

## بناء اختبارات مهارية للانتقاء المبدئي لكرة القدم لأعمار (6-9) سنوات في مدينة الموصل

م.م. احمد اياد محمود

أ.د. سعد فاضل عبد القادر

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

تاريخ نشر البحث 2026/4 /25

تاريخ استلام البحث 2026/1/5

### الملخص

تكمن اهمية البحث الحالي في بناء اختبارات مهارية في لعبة كرة القدم ( دحرجة , تمرير , تهديف ) تكون مرجعاً للانتقاء المبدئي للتلاميذ في لعبة كرة القدم , ونظراً لعدم وجود دراسات تبنت مثل هذه الاختبارات ولمثل هذه العينة على حد علم الباحث , ارتأى الباحث بناء اختبارات مهارية للانتقاء المبدئي لكرة القدم لأعمار (6-9) سنوات في مدينة الموصل .

### ويهدف البحث الحالي الى:

- بناء اختبارات مهارية ( دحرجة , تمرير , تهديف ) للانتقاء المبدئي لكرة القدم لأعمار (6-9) سنوات في مدينة الموصل .

- وضع درجات ومستويات معيارية لكل وحدة من وحدات البطارية .

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لملائمته وطبيعة البحث الحالي .

تكونت عينة البحث (البناء والتطبيق) (216) تلميذاً وهي تمثل نسبة (46.95%) من المجتمع الكلي للبحث.

### واستنتج الباحثان ما يأتي:

- تم التوصل الى الاختبارات المهارية للانتقاء المبدئي لكرة القدم لأعمار (6-9) سنوات في مدينة الموصل

**الكلمات المفتاحية: . بناء اختبارات مهارية , الانتقاء المبدئي , كرة القدم**

## Developing Skill Tests for Initial Football Selection of Ages 6-9 in Mosul

Ahmed Ayad Mahmoud

Prof. Dr. Saad Fadhil Abdul Qader

University of Mosul / College of Basic Education

Research Received: 5/1/2026 , Research Published: 25/4/2026

### Abstract

The importance of this research lies in developing skill tests in football (dribbling, passing, and shooting) to serve as a reference for the initial selection of students in football. Given the lack of studies that have adopted such tests for this sample, to the best of the researcher's knowledge, the researcher decided to develop skill tests for the initial selection of football for ages 6-9 in Mosul.

The current research aims to: Develop skill tests (dribbling, passing, and shooting) for the initial selection of football for ages 6-9 in Mosul.

- Standardized scores and levels were established for each battery unit.

The researchers used a descriptive survey methodology, deemed suitable for the nature of the current research.

The research sample (construction and application) consisted of 216 students, representing 46.95% of the total research population.

The researchers concluded the following:

- Skill tests were developed for the initial selection of football players aged 6-9 years in Mosul.

**Keywords:** Skill test construction, initial selection, football

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة واهمية البحث

ان مرحلة الطفولة المتوسطة ( 6- 9 ) سنوات من المراحل المهمة في حياة الأطفال بشكل عام والتلاميذ بشكل خاص فهي تعد من الركائز الأساسية في بناء شخصية الفرد وتكوينه وقدرته على التكيف مع الظروف المحيطة به , فضلا عن أنها مرحلة مهمة جدا في حياة الأطفال كونها مرحلة الانتقال من بيئة المنزل الى بيئة اكثر اتساعا وهي بيئة المدرسة الابتدائية , حيث يواجه الاطفال في هذه المرحلة تحديات عديدة وأهمها الاعتماد على النفس في اداء الكثير من الأعمال ومنها المأكل والمشرب فضلا عن الأعمال الحركية التي كان يؤديها الفرد بمساعدة الآخرين , وتمتاز هذه المرحلة من حياة الأطفال أو التلاميذ البنين على وجه الخصوص بكثرة الحركة إذ أنهم يميلون الى الألعاب التي تتميز بالقوة والسرعة كالجري والمطاردة ولعب الكرة وغيرها من الألعاب , إن فهم قدرات التلاميذ البدنية والمهارية في مرحلة الطفولة المتوسطة ( 6\_9 ) سنوات وتوجيههم نحو الفعاليات المختلفة المناسبة لقدراتهم امر مهم جدا كونه يختصر وقتاً وجهداً كبيرين في اعداد التلاميذ للبطولات المدرسية التي سيشاركون فيها , وكرة القدم واحدة من أهم الفعاليات بل تعد اكثرها شعبية لدى التلاميذ في هذه المرحلة العمرية , الا أن اداء التلاميذ في المرحلة يتسم بالعشوائية والركض خلف الكرة لغرض الاستمتاع دون التقيد بالأداء الصحيح للمهارات والقواعد العامة والقوانين الخاصة بهذه اللعبة .

ومن هذا المنطلق يمكن أن يكون الهدف الأول للمعلم في هذه المرحلة هو تعليم التلاميذ الخطوات الأولى لأداء اي مهارة في لعبة كرة القدم عن طريق تطبيق تمارين او اختبارات مهارية خاصة بكل مهارة , بحيث يتدرج المعلم في تعليم المهارة من السهل الى الصعب نظراً لأن اغلب التلاميذ في هذه المرحلة يتسمون بصعوبة السيطرة على التوازن عند الحركة مع الاداة او الكرة , إذ يمكن للمعلم في هذه المرحلة تعليم التلاميذ بعض المبادئ الأولية البسيطة للمهارات الأساسية للعبة كالتسديد والتمرير والدحرجة مع بعض التشجيع والتصفيق ليشعروا بالتقدم والتحفيز .

ومع التطور الكبير الحاصل في مختلف الرياضات ومنها كرة القدم بدأ القائمون على هذه اللعبة بالبحث عن الوسائل التي تعمل على تطوير العناصر المشتركة في هذه اللعبة ومن أهم هذه العناصر عنصر اللاعبين إذ اجريت العديد من الدراسات التي تهدف الى استحداث اساليب تمكن من معرفة مدى التطور الحاصل في قابلية التلميذ او اللاعب وقدراتهم لأداء عال للمهارات , إذ إن من أهم الاساليب هي الاختبارات وبنوعها ( البدني و المهاري ) والتي تعد الوسيلة الأكثر نجاحاً لقياس مدى مراحل التطور الحاصل في قدرات واستعدادات وقابليات التلاميذ كما وتعتبر جزءاً مهماً و أساسياً في تحسين المستوى البدني والمهاري للتلاميذ , ومن المؤكد أنه لكي يكون الاختبار قادراً على قياس مدى مستوى وقابلية افراد العينة ومدى التقدم الحاصل في الاداء يجب أن تتوفر في هذا الاختبار عناصر التقنين والقدرة على التمييز بين افراد العينة في الصفات والمهارات التي

يستهدفها هذا الاختبار , لذلك لابد من بناء اختبارات تكون قادرة على تحقيق ما نذكر سابقا للاستفادة منها في تطوير قدرات التلاميذ البدنية والمهارية في لعبة كرة القدم مع مراعاة الفئة العمرية التي يصمم لها الاختبار . ومن جميع ما تقدم سابقا ظهرت أهمية البحث لدى الباحث في بناء بطارية اختبار مهارية للانتقاء المبدئي بكرة القدم لأعمار ( 6\_9 ) سنوات في مدينة الموصل , وذلك لأن اغلب الدراسات التي اجراها الباحثون في هذا المجال وعلى نفس العينة كانت قياسات جسمية او اختبارات بدنية حركية أو نفسية دون التطرق الى الجانب المهاري والاختبارات المهارية التي تعد مهمة جدا في بعض الألعاب ومنها كرة القدم , إذ تكمن أهمية هذه الدراسة من خلال ما يأتي :

- اثراء مكتبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية بمادة علمية عن الاختبارات المهارية الخاصة بالانتقاء المبدئي بكرة القدم لأعمار ( 6-9 ) سنوات لكونها قد تعد الأولى من نوعها في هذا المجال .

- أن تكون هذه الدراسة مرجعا علميا يخدم العاملين في هذا المجال من خلال الاستفادة من الاختبارات الموجودة فيها في عملية الانتقاء المبدئي التي يقومون بها لأختيار اللاعبين الذين يمثلون فرقهم الرياضية .

## 2-1 مشكلة البحث

على الرغم من أن مرحلة الطفولة المتوسطة ( 6\_9 ) سنوات تتميز بالعديد من الخصائص الجسمية والحركية اذ تكون حركات التلاميذ أكثر انسيابية إذ يستطيع التلميذ أو الطفل في هذه المرحلة القفز والجري ولعب الكرة وغيرها من الألعاب لاحظ الباحث بعد المتابعة واطلاعه على اغلب المصادر والدراسات العلمية التي أجريت في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلى هذه الفئة العمرية بالتحديد أن أغلب هذه الدراسات ركزت على جانبين هما القياسات الجسمية وكذلك الاختبارات البدنية الحركية واهمال الجانب المهاري لهذه الفئة العمرية , إذ لاحظ الباحث بأنه لا توجد دراسة ميدانية تناولت اختبارات مهارية لهذه العينة على حد علمه الأمر الذي دفع الباحث لبناء بطارية اختبار خاصة بالاختبارات المهارية لهذه الفئة العمرية (6-9) سنوات تكون قادرة على التمييز بين التلاميذ اصحاب المهارة ويستطيع من خلالها المعلمين انتقاء التلاميذ لتمثيل فرقهم المدرسية , ومن هنا تبلورت مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الاتي :

- هل نستطيع أن نوجد الاختبارات التي تلائم هذه الفئة العمرية ومن ثم بناء بطارية اختبار لهذه الفئة العمرية (6-9) سنوات ؟

## 3-1 اهداف البحث

ويهدف البحث الحالي الى:

- 1-3-1 بناء اختبارات مهارية للانتقاء المبدئي بكرة القدم لأعمار (6-9) سنوات في مدينة الموصل .
- 2-3-1 وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارات المهارية للانتقاء المبدئي بكرة القدم لأعمار (6-9) سنوات في مدينة الموصل .

## 4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري:** شمل المجال البشري لهذه الدراسة تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى الأول، الثاني، والثالث في مدارس ( ابن سينا للبنين، الهداية للبنين، ابي فراس الحمداني للبنين، الأزدي للبنين ) .
- 2-4-1 المجال الزمني:** المدة من 2024/12/1 ولغاية 2024/12/31.
- 3-4-1 المجال المكاني:** الساحات الخارجية للمدارس التي اجريت فيها الاختبارات .

## 2- إجراءات البحث

### 1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته

يقصد بمجتمع البحث "هو مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث، للتعرف على مدى قابلية نتائج البحث للتعميم". (العساف، 2006: 103)

لخصوصية فكرة البحث قام الباحث باختيار المدارس الابتدائية في جانبي مدينة الموصل الأيمن والأيسر لتكون مجتمع البحث والذي يشمل الصفوف الثلاثة الأولى (الاول، الثاني، والثالث) . إذ بلغ عدد تلاميذ مجتمع البحث (460) تلميذ .

اما عينة البحث التي تم اختيارها عشوائياً من بين تلاميذ كل مرحلة عمرية على وفق فكرة البحث وأهدافه والبالغ عددها ( 216 ) تلميذ ومثلت نسبة ( 46,95%) من المجتمع الكلي للبحث ولكل جانب مدرستان ( مدرسة ابن سينا للبنين، مدرسة الهداية للبنين، مدرسة ابي فراس الحمداني للبنين، ومدرسة الأزدي للبنين )، وتم استبعاد (244) تلميذ الذين يمثلون التجربة الاستطلاعية والتجربة الاستطلاعية الثانية والثالثة وعينة الثبات والتلاميذ المرضى بأمراض أو اصابات مختلفة والمتسربين والتلاميذ اصحاب الوزن الزائد، وقد قسمت العينة الى (54) تلميذاً لكل مدرسة وبواقع (18) تلميذاً لكل صف من الصفوف الثلاثة (الاول، الثاني، والثالث)، وكما مبين في الجدول (1) .

## جدول (١)

## يبين عينة البحث

ت	المدرسة	الموقع	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	المجموع
1	ابن سينا للبنين	حي الزنجيلي	18	18	18	54
2	ابي فراس الحمداني للبنين	حي الثورة	18	18	18	54
3	الازد للبنين	حي الصديق	18	18	18	54
4	الهداية للبنين	حي الوحدة	18	18	18	54
	المجموع					216

## 3-2 وسائل جمع البيانات والمعلومات

اشتملت وسائل جمع البيانات والمعلومات التي قام الباحثون باعمالها لاستكمال إجراءات بحثه الحالي على:

- الاستبيان.
- الاختبارات المهارية بكرة القدم .

## 1-3-2 الاستبيان

قام الباحثون وحسب خصوصية البحث بإجراء استطلاع لآراء السادة الخبراء في أمور عدة وكالاتي:

## 1-1-3-2 استبيان تحديد المهارات الأساسية لاختبارات الاستعداد الخاص

قام الباحثون بعرض استبيان على السادة الخبراء في اختصاص القياس والتقويم وكرة القدم التي شملها البحث (الملحق ١) لغرض تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم التي سيشملها البحث ، وكذلك تحديد صلاحية اختبارات الاستعداد الخاصة التي قام بتصميمها لغرض التعرف على صدقها الظاهري الذي سيتم شرحه لاحقاً.

## 2-3-2 الاختبارات المهارية بكرة القدم

قام الباحثون بعد اختيار وتحديد المهارات الأساسية بكرة القدم بتصميم (3 اختبارات) تتوزع كالاتي:

- كرة القدم (3) اختبارات لقياس مهارات الدرجة والتمرير والتهديف .

## 1-2-3-2 التجربة الاستطلاعية لاختبارات الاستعداد الخاص

للتعرف على مدى إمكانية الطلبة في تطبيق اختبارات الاستعداد الخاص للمهارات الأساسية بكرة القدم والتي قام الباحثون بتصميمها قام الباحثون بتطبيق هذه الاختبارات (الملحق 2) على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (15) من تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في مدرسة ابن سينا للبنين وذلك بتاريخ (2024/12/2) في ساحة المدرسة الخارجية ، للوقوف على أهم المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثون في عملية التطبيق الرئيسية للاختبارات على عينة البحث الرئيسية وكذلك التدريب فريق العمل المساعد على تطبيق وتسجيل نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث ، ونتج عن التجربة الاستطلاعية صلاحية الاختبارات المصممة للبحث وقدرة التلاميذ على تطبيقها وقدره فريق العمل المساعد في تنفيذ أو تسجيل نتائج الاختبارات وإمكانية الباحثون على تطبيقها على عينة البحث الرئيسية.

## 2-2-3-2 المعاملات العلمية لاختبارات الاستعداد الخاص

### 1-2-2-3-2 صدق الاختبارات

### 1-1-2-2-3-2 الصدق الظاهري

ويعرف الصدق الظاهري بأنه "مظهر من مظاهر صدق المحتوى يتم التوصل إليه عن طريق عرض الأداة على مجموعة من المختصين وذلك بعرض الاختبار ظاهرياً والتوصل الى استنتاج أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه فعلاً" (العباسي، 2018: 286).

اذ يعتمد هذا النوع من الصدق على محتوى الاختبار ومدى ارتباطه بالظاهرة المطلوب قياسها ويتم هذا النوع من الصدق بعرض الاختبار على عدد من الخبراء لبيان آرائهم حول مدى صلاحية الاختبارات اذ يشير (بلوم وآخرون، 1983) إلى أنه "يمكن الاعتماد على موافقة اراء الخبراء والمحكمين بنسبه 75% في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم وآخرون، 1983: 126).

إذ قام الباحثون وكما مذكور سابقاً بتوزيع استمارة الاستبيان على السادة خبراء القياس والتقويم (الملحق 1) لغرض تحديد صلاحية اختبارات الاستعداد الخاص للمهارات الأساسية بكرة القدم التي قام الباحثون

بتصميمها (الملحق ٣)، وقد اعتمد الباحثون نسبة اتفاق آراء السادة الخبراء ٧٥% لاختيار الاختبارات لغرض تطبيقها على عينة البحث الرئيسية، والجدول (٣) يبين نسبة موافقة السادة الخبراء حول اختبارات الاستعداد الخاص للمهارات الأساسية بكرة القدم.

### جدول (٣)

يبين نسب موافقة السادة الخبراء

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الموافقون	الرافضون	العدد الكلي	النسبة المئوية
1	اختبار الدرجة من داخل الممر بكرة القدم	ثانية	17	2	19	89.47%
2	اختبار التمير على هدف صغير يبعد مسافة (5) متر	درجة	16	3	19	84.21%
3	اختبار التهديف على هدف مقسم على اربعة مثلثات	درجة	17	2	19	89.47%

يتبين من الجدول (٣) أن اختبارات الاستعداد الخاص بالمهارات الأساسية بكرة القدم تقيس ما وضعت من أجله حسب آراء السادة الخبراء إذ تراوحت نسبة الموافقة (84.21% - 89.47%) وهي جميعها اعلى من النسبة التي اعتمدها الباحثون وهي ٧٥% مما يدل على صلاحيتها لغرض تطبيقها على عينة البناء الرئيسية واستخراج صدقها التمييزي.

### 2-1-2-2-3-2 الصدق التمييزي (صدق البناء)

يستخدم الصدق التمييزي (صدق البناء) في التعرف على ان الاختبار له القدرة على التمييز بين الأفراد ذو المستوى العالي والأفراد ذو المستوى المنخفض في المهارات المقاسة، ويسمى ايضا بصدق المفهوم او الصدق التكويني ويقصد به مدى قياس الاختبار لتكوين فرض أو سمه معينه ويمثل البناء سمة سيكولوجية او صفة خارجية لا يمكن ملاحظتها وإنما يستدل عليها في السلوكيات المرتبطة بها" (ملحم، ٢٠١٠: ٣١٩)

اذ قام الباحثان بتطبيق الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية بكرة القدم على عينة البحث الرئيسية (عينه البناء) البالغة (216) تلميذاً وذلك للمدة من (2024/12/4) ولغاية (2024/12/28)، وبعد ذلك قام بإدخال البيانات الخاصة به في البرنامج الاحصائي excel ، وترتيب البيانات تصاعدياً وتنازلياً وحسب خصوصية كل اختبار، ومن ثم قام بتحديد أفراد المجموعتين العليا والدنيا والبالغ عددهم (58) تلميذاً في كل

مجموعة، وذلك باعتماد نسبة (٢٧%) من العينة الكلية للذكور في كل مجموعة، إذ يذكر (الزوبعي وآخرون، ١٩٨٧) "انه نسبة ٢٧% افضل نسبة تجعل المجموعتين على افضل صورة من حيث الحجم والتباين" (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١: ٧٥)، إذ قام الباحثون باستخدام قانون (ت) بين وسطين حسابيين غير مرتبطين ومتساويين بالعدد عن طريق البرنامج الإحصائي (SPSS) للتعرف على الفروقات بين المجموعتين المتطرفتين في اختبارات الاستعداد الخاص المصممة من قبل الباحثون وكما مبين في الجدول (٤).

### جدول (٤)

#### يبين الصدق التمييزي لاختبارات الاستعداد الخاص

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت	المعنوية
			س-	ع±	س-	ع±		
1	اختبار الدرجة من داخل الممر بكرة القدم	ثانية	9.46	0.51	13.45	0.87	30.01	0.001
2	اختبار التمرير على هدف صغير يبعد مسافة (5) متر	درجة	21.08	2.32	10.13	1.65	29.43	0.001
3	اختبار التهديف على هدف مقسم على اربعة مثلثات	ثانية	11.91	0.53	5.00	0.83	53.78	0.001

• معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

إذ يتبين من الجدول (٤) امكانية الاختبارات المهارية التي قام الباحثان بتصميمها على التمييز بين الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا، بدلالة قيمة (sig) والتي بلغت (0.001) وهي اقل من مستوى المعنوية الذي اعتمده الباحثان والبالغ (0.05) مما يؤكد جودة الاختبارات المهارية بكرة القدم والصدق التمييزي وصلاحيتها في قياس ما وضعت لأجله.

### 3-1-2-2-3-2 الصدق الذاتي

لغرض التأكد بصورة أكبر من صلاحية الاختبارات وصدقها قام الباحثان باستخراج الصدق الذاتي، والذي "يعد مؤشر ان الصدق التجريبي وهو صدق الدرجات التجريبية التي خلصت من اخطاء القياس ويستخرج

عن طريق جذر معامل الثبات" (فرحات، ٢٠٠١: ١٢٣) ويعطينا الصدق الذاتي أعلى قيمة ممكنة للصدق يمكن للباحث الحصول عليها وكما مبين في الجدول (5).

### 2-2-2-3-2 ثبات الاختبارات

يعني الثبات "ان الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، أي أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس على نفس الفرد عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط فإننا سوف نحصل على نفس القيم في القياس، وهو يشير الى مدى الدقة والاتقان الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضعت من أجلها". (رضوان، ٢٠٠٦: ٩٨).

### 1-2-2-2-3-2 طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه

تستخدم هذه الطريقة لتقويم الخطأ المرتبط بتطبيق الاختبار مرتين مختلفتين بالنسبة لوقت التطبيق، إذ نستخدم في هذه الطريقة المعاينة الزمنية لتسجيل درجات الاختبار في فترتين زمنيتين ويسمى ايضا بمعامل الاستقرار. (ميخائيل، ٢٠١٦: ٢٠٨).

قام الباحثان بتطبيق الاختبارات المهارية على عينة الثبات البالغة (٢٥) من تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى من مدرسة ابي فراس الحمداني ، وعددها (3) اختبارات ومن ثم إعادة تطبيق الاختبارات على العينة نفسها وبعد ذلك قام باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين الأول والثاني للتعرف على ثبات الاختبارات وكما مبين في الجدول (5) وقد اعتمد الباحثان لقبول ثبات الاختبار على قيمة (٠.٧١) فما فوق والتي تقابل (٠.٧٠) في معامل الاغتراب اذ يذكر (آل زبير، 2019) "يجب ان يكون قيمة معامل الارتباط (٠.٧١) لكي يكون الاغتراب (٠.٧٠) والذي يقيس عكس ما يقيسه الارتباط لذا يجب ان يكون الارتباط اعلى من الاغتراب ويتعدى (٠.٧١)". (آل زبير، ٢٠١٩: ٣٩).

### جدول (5)

يبين قيمة الثبات ومعامل الاغتراب لاختبارات الاستعداد الخاص

ت	اسم الاختبار	الثبات	الصدق الذاتي	sig
1	اختبار الدرجة من داخل الممر بكرة القدم	0.83	0.911	0.001

0.001	0.932	0.87	اختبار التمير على هدف صغير يبعد مسافة (5) متر	2
0.001	0.927	0.86	اختبار التهيف على هدف مقسم على اربعة مثلثات	3

• معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

وبخلاصة المعاملات العلمية للاختبارات المهارية يكون الباحثان قد تحققا من المعاملات العلمية للاختبارات المهارية وكانت جميع الاختبارات تتمتع بمستويات عالية من الصدق والثبات .

#### 4-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة

استخدم الباحثون الأجهزة والأدوات الآتية، للتوصل إلى نتائج بحثه، وهي:

- كرات قدم عدد (5).
- شواخص عدد (4)
- صافرة
- ساعة إيقاف
- شريط قياس بطول ٣٠ متر
- شريط لاصق ملون
- حائط املس

#### 5-2 التطبيق النهائي للاختبارات

شمل التطبيق النهائي للاختبارات وحسب خصوصية البحث واهدافه على ما يأتي:

1. تطبيق الاختبارات المهارية بكرة القدم في (الفصل الدراسي الاول) على تلاميذ الصفوف الابتدائية الثلاثة الاولى (عينة البناء) البالغة (216) تلميذاً وذلك للمدة من (2024/12/4) ولغاية (2024/12/28) .

#### 6-2 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية عن طريق استخدام البرنامج الاحصائي spss وبرنامج Excell

وهي:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- قانون T بين وسطين حسابيين غير مرتبطين ومتساويين بالعدد.
- معامل الالتواء.
- 

### 3- عرض النتائج

#### 1-3 عرض نتائج الهدف الاول

#### عرض نتائج الهدف الأول

( بناء اختبارات مهارية للانتقاء المبدئي بكرة القدم لأعمار (6-9) سنوات في مدينة الموصل)، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان باستخراج المعالم الإحصائية للاختبارات المهارية بكرة القدم وكما مبين في الجدول (6).

#### جدول (6)

يبين المعالم الإحصائية لاختبارات الاستعداد الخاص للمهارات الأساسية بكرة القدم

ت	اسم الاختبار	س-	ع±	المعنوية	المنوال	معامل الالتواء
1	اختبار الدرجة من داخل الممر بكرة القدم	11.35	2.62	0.001	9.11	-0.85
2	اختبار التمرير على هدف صغير يبعد مسافة (5) متر	15.40	2.86	0.001	13	0.83
3	اختبار التهديف على هدف مقسم على اربعة مثلثات بكرة القدم	6.10	1.96	0.001	5	0.56

• معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

اذ يتبين من الجدول (6) بأن جميع الاختبارات المهارية بالمهارات الأساسية بكرة القدم كانت ملائمة لمستوى عينة التلاميذ بدلالة معاملات الالتواء والتي كانت قيمها تتحصر بين (1±)، " إذ يعد معامل الالتواء

مقبولاً وذو منطقية عالية إذا ما تراوح بين  $(1\pm)$  (التكريري والعيدي , 1999 , 179)، اذ يعد معامل الالتواء من دلالات ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة المطبقة عليها الاختبارات، وكذلك إمكانية تعميم النتائج مستقبلاً، وكذلك يمثل التوزيع الطبيعي للعينة في الاختبارات المهارية والتي قام الباحثان ببناؤها.

### 2-3 عرض نتائج الهدف الثاني

(وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارات المهارية للانتقاء المبدئي بكرة القدم لأعمار (6-9) سنوات في مدينة الموصل)، اذ قام الباحثان باستخراج الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات الثلاثة وكما مبين في ادناه:

#### 1- اختبار الدرجة من داخل المر بكرة القدم

##### جدول (7)

يبين المستويات المعيارية لاختبار الدرجة من داخل المر بكرة القدم

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى المعياري
1.85 %	4	100 - 83	6.10 - فما دون	جيد جدا
5.55 %	12	82 - 66	6.11 - 8.72	جيد
46.29 %	100	65 - 50	8.73 - 11.34	متوسط
41.20 %	89	49 - 33	11.35 - 13.96	مقبول
4.16 %	9	32 - 16	13.97 - 16.58	ضعيف
0.92 %	2	صفر - 15	16.59 - فما فوق	ضعيف جدا
100 %	216	المجموع		

اذ يتبين من الجدول (7) بان عدد التلاميذ في المستوى المعياري (جيد جداً) هو (4) وبنسبة مئوية بلغت (1.85%)، وفي المستوى المعياري (جيد) كان عدد التلاميذ (12) تلميذاً وبنسبة مئوية بلغت (5.55%)، وفي المستوى المعياري (متوسط) بلغ عدد التلاميذ (100) تلميذ وبنسبة مئوية بلغت (46.29%)، وفي المستوى المعياري (مقبول) بلغ عدد التلاميذ (89) تلميذاً وبنسبة مئوية بلغت (41.16%)، وفي المستوى المعياري (ضعيف) بلغ عدد التلاميذ (9) تلاميذ وبنسبة مئوية بلغت

( 4.16% ) وفي المستوى المعياري (ضعيف جداً) بلغ عدد التلاميذ (2) تلميذين وبنسبة مئوية بلغت ( 0.92% ) ، اذ تبين ان اغلب افراد عينة البحث كانوا في المستوى المعياري (متوسط) .

### جدول (8)

يبين الدرجات المعيارية لاختبار التمرير بكرة القدم للذكور

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
80	6.60	60	9.70	40	12.90	20	16	صفر	19.10
81	6.40	61	9.70	41	12.70	21	15.90	1	119
82	6.30	62	9.60	42	12.60	22	15.70	2	18.80
83	6.10	63	9.30	43	12.40	23	15.50	3	18.70
84	6	64	9.10	44	12.20	24	15.40	4	18.50
85	5.80	65	8.90	45	12.10	25	15.20	5	18.40
86	5.60	66	8.80	46	11.90	26	15.10	6	18.20
87	5.50	67	8.60	47	11.80	27	14.90	7	18.10
88	5.30	68	8.50	48	11.60	28	14.80	8	17.90
90	5.20	69	8.30	49	11.50	29	14.60	19	17.70
91	5	70	8.20	50	11.30	30	14.40	10	17.60
92	4.90	71	8	51	11.10	31	14.30	11	17.40
93	4.70	72	7.80	52	11	32	14.10	12	17.30
94	4.50	73	7.70	53	10.80	33	14	13	17.10
95	4.40	74	7.50	54	10.70	34	13.80	14	17
96	4.20	75	7.40	55	10.50	35	13.70	15	16.80
97	4.10	76	7.20	56	10.40	36	13.50	16	16.60
98	3.90	77	7.10	57	10.20	37	13.30	17	16.50
99	3.80	78	6.90	58	10	38	13.20	18	16.30
100	3.60	79	6.70	59	9.90	39	13	19	16.20

## 2- اختبار التمرير على هدف صغير يبعد مسافة 05) متر بكرة القدم

## جدول (9)

يبين المستويات المعيارية لاختبار التمرير على هدف صغير يبعد مسافة (5) متر بكرة القدم

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى المعياري
2.77%	6	100 - 79	8.36 - فما فوق	جيد جدا
6.48%	14	78 - 59	8.35 - 6.74	جيد
37.96%	82	58 - 48	6.73 - 5.12	متوسط
46.29%	100	47 - 28	5.11 - 3.50	مقبول
5.09%	11	27 - 17	3.49 - 1.88	ضعيف
1.38%	3	16 - صفر	1.87 - فما دون	ضعيف جدا
100%	216	المجموع		

إذ يتبين من الجدول (9) بأن عدد التلاميذ في المستوى المعياري (جيد جداً) هو (6) وبنسبة مئوية بلغت (2.77%) ، وفي المستوى المعياري (جيد) كان عدد التلاميذ (14) تلميذاً وبنسبة مئوية بلغت (6.48%) ، وفي المستوى المعياري (متوسط) بلغ عدد التلاميذ (82) تلميذاً وبنسبة مئوية بلغت (37.96%) ، وفي المستوى المعياري (مقبول) بلغ عدد التلاميذ (100) تلميذ وبنسبة مئوية بلغت (46.29%) ، وفي المستوى المعياري (ضعيف) بلغ عدد التلاميذ (11) تلميذاً وبنسبة مئوية بلغت (5.09%) ، وفي المستوى المعياري (ضعيف جداً) بلغ عدد التلاميذ (3) تلاميذ وبنسبة مئوية بلغت (1.38%) ، إذ تبين أن اغلب افراد عينة البحث كانوا في المستوى المعياري (مقبول).

- بلغت (2.77%) ، وفي المستوى المعياري (جيد) كان عدد التلاميذ (14) تلميذاً وبنسبة مئوية بلغت (6.48%) ، وفي المستوى المعياري (متوسط) بلغ عدد التلاميذ (82) تلميذاً وبنسبة مئوية بلغت (37.96%) ، وفي المستوى المعياري (مقبول) بلغ عدد التلاميذ (100) تلميذ وبنسبة مئوية بلغت (46.29%) ، وفي المستوى المعياري (ضعيف) بلغ عدد التلاميذ (11) تلميذاً وبنسبة مئوية بلغت (5.09%) ، وفي المستوى المعياري (ضعيف جداً) بلغ عدد التلاميذ (3) تلاميذ وبنسبة مئوية بلغت (1.38%) ، إذ تبين أن اغلب افراد عينة البحث كانوا في المستوى المعياري (مقبول).

## جدول (10)

يبين الدرجات المعيارية لاختبار التمرير على هدف صغير يبعد مسافة (5) متر بكرة القدم

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
7	1

17	2
28	3
38	4
48	5
59	6
69	7
79	8
90	9
100	10

### 3- اختبار التهديف على هدف مقسم على اربعة مثلثات بكرة القدم

#### جدول (11)

يبين المستويات المعيارية لاختبار التهديف على هدف مقسم على اربعة مثلثات بكرة القدم

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى المعياري
%3.70	8	100 – 85	12.70 – فما فوق	جيد جدا
%7.40	16	84 – 63	12.69 – 10.41	جيد
%36.57	79	62 – 49	10.40 – 8.12	متوسط
%43.05	93	48 – 34	8.11 – 5.83	مقبول
%7.87	17	32 – 20	5.82 – 3.54	ضعيف
%1.38	3	صفر – 19	3.53 – فما دون	ضعيف جدا
%100	216	المجموع		

اذ يتبين من الجدول (11) بأن عدد التلاميذ في المستوى المعياري (جيد جداً) هو (8) ونسبة مئوية بلغت ( 3.70% ) ، وفي المستوى المعياري (جيد) كان عدد التلاميذ (16) تلميذاً ونسبة مئوية بلغت ( 7.40% ) ، وفي المستوى المعياري (متوسط) بلغ عدد التلاميذ (79) تلميذاً ونسبة مئوية بلغت ( 36.57% ) ، وفي المستوى المعياري (مقبول) بلغ عدد التلاميذ (93) تلميذاً ونسبة مئوية بلغت ( 43.05% ) ، وفي المستوى المعياري (ضعيف) بلغ عدد التلاميذ (17) تلميذاً ونسبة مئوية بلغت ( 7.87% ) وفي المستوى المعياري (ضعيف جداً) بلغ عدد التلاميذ (3) تلميذاً ونسبة مئوية بلغت ( 1.38% ) ، إذ تبين ان اغلب افراد عينة البحث كانوا في المستوى المعياري (مقبول) .

### جدول (12)

يبين الدرجات المعيارية لاختبار التهديف على هدف مقسم على اربعة مثلثات بكرة القدم

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
56	9	صفر	1
63	10	5	2
71	11	12	3
78	12	20	4
85	13	27	5
92	14	34	6
100	15	41	7
		49	8

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

استنتج الباحثان ما يأتي:

1-1-4 تم التوصل الى الاختبارات المهارية للانتقاء المبدئي بكرة القدم لأعمار (6-9) سنوات في مدينة الموصل .

2-1-4 تم التوصل الى الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات المهارية بكرة القدم للانتقاء المبدئي لأعمار (6-9) سنوات في مدينة الموصل .

## 2-4 التوصيات

يوصي الباحثان بما يأتي:

1-2-4 اعتماد الاختبارات المهارية بكرة القدم للانتقاء المبدئي بكرة القدم لأعمار (6-9) سنوات في كونها اختبارات موضوعية وبعيدة التقييم الذاتي والتحيز.

2-2-4 اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات المهارية بكرة القدم عند اختيار وانتقاء التلاميذ لتمثيل الفرق المدرسية .

## المصادر

1. ال زبير، احمد مؤيد (2019): بناء اختبارات بدنية - مهارية للسباحين المتقدمين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
2. بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين فقي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، مصر .
3. التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية، مطبعة جامعة الموصل، الموصل، العراق.
4. حسين، قاسم حسن ويوسف، فتحي المهشيش (1999): الموهوب الرياضي سماته - خصائصه في مجال التدريب الرياضي، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
5. راتب، اسامة كامل (2001): الاعداد النفسي للناشئين (دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين - الإداريين - اولياء الامور)، دار الفكر العربي، القاهرة.
2. رضوان، محمد نصر الدين (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
3. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
4. العباسي، كامل فاضل خليل (2018): أساليب البحث العلمي، ط1، دار نون للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
5. العساف، صالح بن حمد (2006): المدخل الى البحث العلمي في العلوم السلوكية، ط4، دار العبيكان للنشر، الرياض، السعودية.

6. فرحات، ليلي السيد (2001): القياس والاختبارات في التربية الرياضية، مركز الكاتب للنشر، القاهرة، مصر.
7. ملحم، سامي محمد (2010): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط6، عمان، الأردن.
8. ميخائيل، امطانيوس نايف (2016): بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، ط1، دار الاصدار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

## الملحق 1

### الاختبارات بصورتها النهائية

#### الاختبار رقم (1)

##### اختبار الدرجة من داخل الممر :

الغرض من الاختبار : قياس سرعة الدرجة والتحكم بالكرة لدى اللاعب .

الأدوات المستخدمة : شواخص عدد (4) , كرة قدم , صافرة , ساعة توقيت , سجل لتسجيل الوقت .

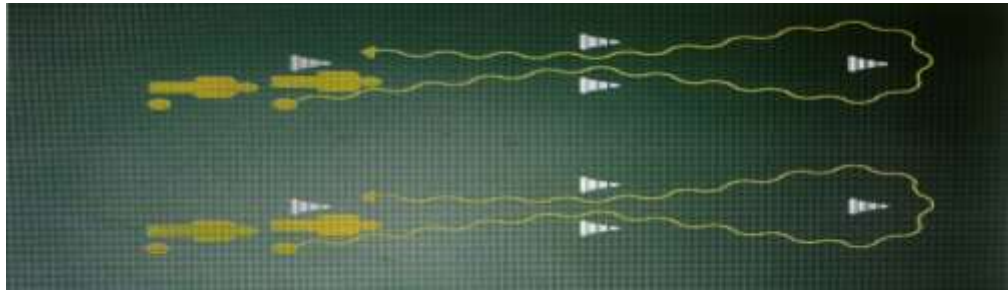
وصف الأداء : يقف اللاعب خلف الشاخص الأول وبعد سماع الصافرة يبدأ بدرجة الكرة ثم يمر من داخل ممر بقياس (1) م ثم يكمل الدرجة ويلتف من خلف الشاخص الأخير ويعود ليدخل من داخل النفق مرة اخرى ثم يكمل الدرجة إلى خط البداية , المسافة بين خط البداية وخط النهاية (10) م يقع الممر في منتصف المسافة , يمكن ان يستخدم اللاعب كلتا القدمين اثناء الدرجة .

##### شروط الاداء :

- يجب أن يسبق الاداء محاولات لأحساس بالكرة والتهيئة .
- يجب أن يبدأ المختبر بعد سماع الصافرة .
- يجب الاحتفاظ بالكرة قريبة من القدم قدر الامكان .
- يجب دخول التلميذ بالكرة من داخل الممر والا فالمحاولة لا تحتسب وتعاد مرة ثانية .

التسجيل : يسجل للتلميذ الزمن الذي استغرقه في تطبيق الاختبار ولأقرب 10/1 ثانية .

المحاولات المطلوبة : يعطى لكل لاعب محاولتين ويحسب للاعب أفضل زمن من المحاولتين .



الشكل (1)

(يوضح اختبار الدرجة من داخل الممر)

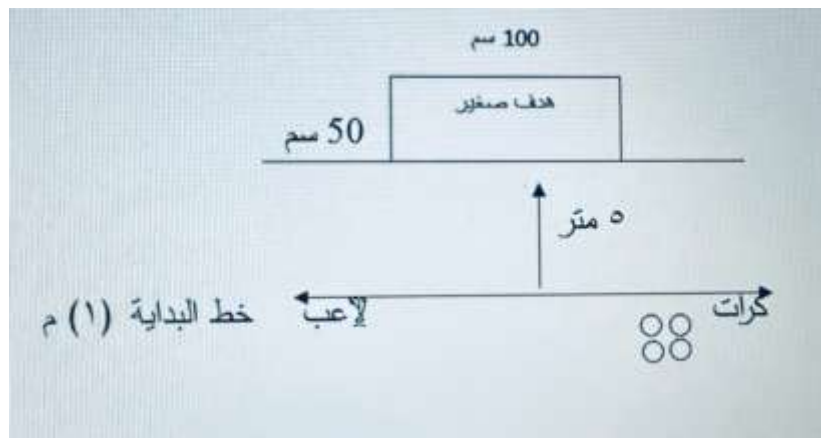
## الاختبار رقم (2)

اسم الاختبار : اختبار التمرير على هدف صغير يبعد مسافة (5) امتار .

الغرض من الاختبار : قياس دقة التمرير .

الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد (5) ، شريط قياس ، صافرة ، حائط أملس ، هدف صغير مرسوم على حائط بمساحة ( 1 م \* 50 سم ) .

وصف الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية والذي يبعد عن الهدف مسافة (5) م وبعد سماع الصافرة يقوم المختبر بضرب الكرة باتجاه الهدف محاولاً ادخال الكرة فيه وكما موضح بالشكل :



الشكل (2)

يوضح اختبار التمرير على هدف صغير يبعد مسافة (5) م

شروط الاختبار:

1\_ يحق للتلميذ ضرب الكرة بأي جزء من القدم .

2\_ يجب أن تكون الكرة ثابتة على خط البداية .

**التسجيل :** تحسب الدرجة من مجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر من المحاولات الثلاث وكالاتي :

1\_ اذا دخلت الكرة الى الهدف يعطى التلميذ درجتين .

2\_ اذا لمست الكرة حدود الهدف يعطى التلميذ درجة واحدة .

3\_ يعطى التلميذ صفرًا اذا خرجت الكرة خارج الهدف .

### الاختبار رقم (3)

**اسم الاختبار :** اختبار التهديف بوجه القدم على هدف مقسم على اربعة مثلثات.

**الغرض من الاختبار :** قياس دقة التهديف .

**الأدوات المستخدمة :** كرة قدم عدد 4 , حائط أملس أو هدف مرسوم على حائط , شريط قاس , شريط لاصق , صافرة .

**وصف الأداء :** يقف المختبر خلف خط يبعد عن الهدف مسافة (6) امتار وبعد سماع الصافرة يقوم المختبر بالتصويب على الهدف المقسم على اربعة مثلثات .

### التسجيل:

1\_ يعطى للمختبر (5) درجات عند اصابة المثلث رقم (1) .

2\_ يعطى للمختبر (3) درجات عند اصابة المثلثين رقم (3 و 4) .

3\_ يعطى للمختبر (2) درجتين عند اصابة المثلث رقم (2) .

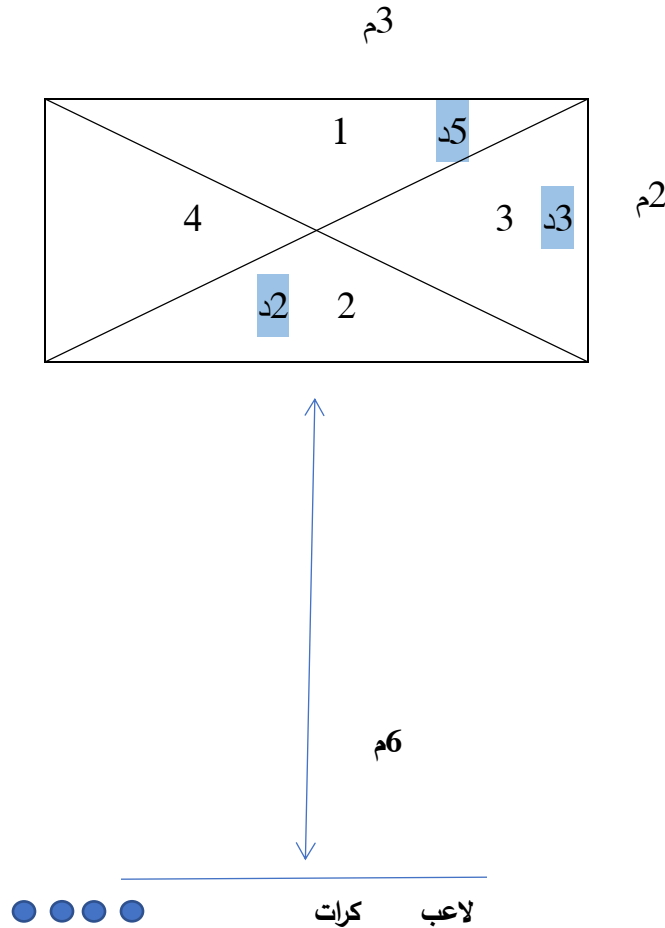
4\_ يعطى للمختبر (0) درجة عند عدم اصابة الهدف .

5\_ تحسب الدرجة الكلية للاختبار من مجموع المحاولات الاربعة .

6\_ عند لمس الكرة للخط الفاصل بين منطقتين تحسب للتلميذ درجة المنطقة الأعلى .

### تعليمات الاختبار :

- 1\_ يسمح للمختبر استخدام كلتا القدمين للتصويب .
- 2\_ لا يحق للمختبر ضرب الكرة الا بوجه القدم .



الشكل (13)

يوضح اختبار التهديف على هدف مقسم على اربعة مثلثات