

## انماط الادارة الصفية السائدة لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية و علاقتها ببعض المتغيرات

م.م. اسماء جليل عباس عناد الكريبطي

asmaa.j.a@uomustansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

### الملخص

تعد الإدارة الصفية حلقة من حلقات الإدارة التربوية في الجامعة والتي تشكل عنصراً من عناصر الإدارة التعليمية التي يمارسها التدريسي الجامعي فالإدارة الصفية ليست عملية سهلة لا تخلو من المعوقات والصعوبات التي تحد من قدرة التدريسي على أدائها كما ينبغي فهناك الكثير من الصعوبات والمعوقات التي يواجهها التدريسي في إدارة الصف ولغرض السيطرة عليها والحيلولة دون وقوعها فلا بد من تمكّنه من أداء مهامه التعليمية فضلاً عن قوة شخصيته واعتماد نمط إداري يمكنه من الاستحواذ على انتباه الطلبة طوال مدة الدرس وإن ذلك كله يعتمد على قدرته على إدارة صفه على وفق نمط إداري معين من أنماط الإدارة الصفية التي تقوم على العلاقات الإنسانية والاجتماعية بين الطالب والتدريسي يهدف البحث الحالي الى

١. التعرف على مدى إتقان اعضاء هيئة التدريس من عدمه للإدارة الصفية وفقاً لأنماط إدارة الصف النمط الديمقراطي و التساهلي و الدكتاتوري ٢. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في استجابات عينة البحث بحسب كل متغير من متغيرات البحث الجنس و التخصص واللقب العلمي

تمثل مجتمع البحث الحالي من ٤٣٥ تدريسيًا وتدرسية في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بواقع ٣١١ تدريسيًا و ١٢٤ تدرسية منهم ١٠٤ استاذ و ٣٣١ استاذ مساعد في الكليات العلمية و الانسانية بلغت عينة البحث ٣٨٢ تدريسيًا وتدرسية بواقع ٨١ تدريسيًا منهم ٦٧ تدريسي و ١٤ تدرسية بواقع ٢٣ استاذ و ٥٨ استاذ مساعد في الكليات العلمية و ٣٠١ تدريسيًا منهم ٢٢١ تدريسي و ٨٠ تدرسية و بواقع ٤٧ استاذ و ٢٥٤ استاذ مساعد في الكليات الانسانية وقد استخدمت

الباحثة مقياس انماط الادارة الصفية المعد من قبل كاظم ٢٠١١ وبعد معالجة الإحصائيات باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل الفاكتورنباخ الاختبار التائي لعينتين

مستقلتين الاختبار التائي لعينة واحدة، توصلت الباحثة الى النتائج الاتية: بالنسبة لمتغير الجنس ذكور اناث ان القيمة التائية T tes

المحسوبة كانت اصغر من القيمة التائية الجدولية فقد كانت النتيجة غير دالة للنمطين الديمقراطي والدكتاتوري بين الذكور والاناث اما في النمط التساهلي فقد كانت النتيجة يوجد فرق ولصالح الاناث لان القيمة المحسوبة هي أكبر من القيمة الجدولية اما النتائج التي تم عرضها بالنسبة لمتغير اللقب العلمي استاذ و استاذ مساعد أن القيمة المحسوبة أكبر من الجدولية وعليه فقد كانت النتيجة توجد فروق ولصالح الاستاذ في النمطين التساهلي و الديمقراطي اما في النمط الدكتاتوري فقد كانت النتيجة دالة ولصالح الاستاذ المساعد وبالنسبة لمتغير التخصص علمي انساني أن القيمة المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية وعليه فقد كانت النتيجة لا توجد فروق في انماط الادارة الصفية التساهلي الديمقراطي الدكتاتوري وبهذا فقد قبلت الفرضية الصفية الثالثة وفي ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: انماط الادارة الصفية، النمط السائد، أعضاء هيئة التدريس، الجامعة المستنصرية، المتغيرات.

## **Dominant Classroom Management Styles among Faculty Members at Al-Mustansiriya University and their Relationship with Certain Variables prepared**

**by Assistant Lecturer Asmaa Jalil Abbas**

**Anad AL –Mustansiriya University College of Basic Education**

### **Abstract:**

Classroom management is a component of educational administration at the university level, constituting an element of the academic management practiced by university faculty. Classroom management is not an easy process; it is fraught with obstacles and difficulties that limit the faculty member's ability to perform it effectively. There are many challenges and obstacles that faculty members face in classroom management, and to control and prevent them, they must be proficient in their teaching duties, possess a strong personality, and adopt an administrative style that allows them to maintain students' attention throughout the lesson. All of this depends on their ability to

manage their classroom according to a specific administrative style based on human and social relationships between students and faculty. The current research aims to: 1. Identify the extent to which faculty members are proficient in classroom management according to the following classroom management styles: democratic, permissive, and authoritarian. 2. Determine the statistically significant differences in the responses of the research sample according to each of the research variables: gender, specialization, and academic title.

The current research population consists of 435 male and female faculty members at Al-Mustansiriya University for the academic year [year missing in original text]. The 2024/2025 academic year included 311 male and 124 female instructors, comprising 104 professors and 331 assistant professors across scientific and humanities colleges. The research sample consisted of 382 instructors, including 81 male instructors (67 male and 14 female), comprising 23 professors and 58 assistant professors in scientific colleges, and 301 male instructors (221 male and 80 female), comprising 47 professors and 254 assistant professors in humanities colleges.

The researcher used the Classroom Management Styles Scale developed by Kadhim in 2011. After analyzing the statistics using Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha coefficient, the independent samples t-test, and the single-sample t-test, the researcher arrived at the following results: Regarding the gender variable (male/female), the calculated t-value was less than the critical t-value. Therefore, the result was not statistically significant for both democratic and dictatorial styles. Males and females, however, in the permissive style, the result was that there is a difference in favor of females because the calculated value is greater than the tabulated value. As for the results presented with respect to the variable of academic title, professor and assistant professor, the calculated value is

greater than the tabulated value, and therefore the result was that there are differences in favor of the professor in the permissive and democratic styles. As for the dictatorial style, the result was significant in favor of the assistant professor. As for the variable of specialization, scientific and humanities, the calculated value is less than the tabulated value, and therefore the result was that there are no differences in the classroom management styles: permissive, democratic, and dictatorial. Thus, the third null hypothesis was accepted. In light of the research results, the researcher recommends a set of recommendations and suggestions.

**Keywords: Classroom Management Styles, Dominant Style, Faculty Members ,Al-Mustansiriya University, Variables.**

## الفصل الأول

### مشكلة البحث :-

ان العنصر الأساس للادارة هو الانسان الذي يمارس نشاطه بوصفه فردا في داخل الجماعة، لابد للادارة الجيدة أن تعمل على خلق جو من علاقات التعاون والانسجام بين العاملين في المنظمة لتحقيق غاياتها المنشودة، أن نهضة أي مجتمع من المجتمعات وتقدمه يعتمد على النظم التربوية فيه، فالتربية تؤدي دورا بارزا في حركة البناء الاقتصادي والاجتماعي والصحي وعنايتها ببناء الانسان الذي يعد من اهم العناصر الانتاجية باعداده أعدادا متكاملة بشخصيته من جوانبها كافة.

تعد الجامعة مؤسسة تعليمية بحثية ومصدرا لفكار التجديد في كل نواحي الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والادارية ومركزا للعلم والتطور، تقوم على خدمة المجتمع وتعمل على اثرائه بالمعارف والعلوم والمهارات والحاجات وهي من النظم الاجتماعية الفريدة في المجتمع وتتسم بخصائص مميزة تجعلها ذات طابع خاص في أهدافها وانشطتها ثم في مكوناتها ومخرجاتها اد تنظر اليها بعض المؤسسات بوصفها اشعاع لعوامل تطويرها ورفقيها

ان للجامعات دورا مهما في نهضة المجتمع لما لها من تأثير وفاعلية في بناء الانسان العلمي القادر على تحقيق الاهداف و فتح آفاق أوسع في تطوير المجتمع محمد ٢٠٠٨: ص ٥٨

الادارة الصفية هي حلقة من حلقات الادارة الجامعية التي تشكل عنصرا من عناصر الادارة التعليمية والتربوية في النظام التعليمي وتعمل على توفر الجو الهادئ الذي يتسم بالانضباط ويساعد على سرعة التعلم من خلال التفاعل الايجابي بين التدريسي والطالب وهذا التفاعل يتم

بممارسة أنشطة منظمة ومحددة وفق شروط خاصة تتولى الإدارة الصفية مهمة توفيرها محمود، ٢٠٠٢: ص ٧٣

ولما كانت إدارة الصف هي جزء من إدارة الجامعة فأنها غالباً ما تتأثر بالنمط السائد في ادارتها ففي غرفة الصف التي يسودها الأسلوب التسلسلي الذي يفرض على الطلاب ما يجب ان يفعلوه وكيف ومتى واين يفعلوه؟ حيث يستبد التدريسي برأيه ولا يسمح للطلاب بالتعبير عن ارائهم و يستخدم أساليب القسر والتخويف ويتوقع من طلابه التقبل الفوري لكل أوامره وفي الأسلوب الفوضوي يتخذ التدريسي دوراً سلبياً ويترك الحرية الكاملة لطلبة ولا يقوم بادئى قدر من المبادرة أو مهام ايجابية لتقويم سلوك طلابه اما في الأسلوب الديمقراطي فان المدرس يتيح فرص متكافئة امام الطلاب ويشركهم في المناقشة وتبادل الراي و العمل ويشجعهم على التعليم والتعلم و تحمل المسؤولية ويحافظون على النظام بانفسهم لانفسهم العمارة ١٩٩٩: ص ١٦، الإدارة الصفية ليست عملية سهلة لا تخلو من المعوقات والصعوبات التي تحد من قدرة التدريسي على ادائها كما ينبغي، فهناك الكثير من الصعوبات التي يواجهها التدريسي في إدارة الصف ولغرض السيطرة عليها والحيلولة دون وقوعها لابد من تمكن التدريسي في اداء المهام التعليمية فضلاً عن قوة شخصيته واعتماده اسلوب اداري يمكنه من الاستحواذ على انتباه الطلبة طول مدة الدرس . عطية وعبد الرحمن، ٢٠٠٨ ص ١٢٣

ومما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي من خلال ١. التعرف على مدى إتقان اعضاء هيئة التدريس من عدمه لمفهوم انماط الإدارة الصفية الثلاث النمط الديمقراطي و التساهلي و الدكتاتوري بتحديد النمط

الذي يتلائم وهذه المرحلة بما يعمل على تحقيق الاهداف التربوية.

٢، التعرف على كيفية توظيف انماط الإدارة الصفية من قبل اعضاء هيئة التدريس في إدارة العملية التربوية وترجمة تلك الاهداف في تنمية شخصياتهم بما يتلائم والواقع الجديد

**اهمية البحث :-**

إن نهضة أي مجتمع من المجتمعات وتقدمه يعتمد على النظم التربوية فيه فالتربية تؤدي دوراً بارزاً في حركة البناء الاقتصادي والاجتماعي والصحي وعنايتها ببناء الإنسان الذي يعد من أهم العناصر الإنتاجية بإعداده إعداداً متكاملأ والاهتمام بشخصيته من جوانبها كافة.

الدول العصرية تسعى لتطوير نفسها في المجالات كافة مراعية الحفاظ على معالم حضارتها التاريخية وعاداتها وتقاليدها وثقافتها بنقلها للأجيال عن طريق التربية ان بلوغ اهداف العملية التربوية وتحريك مقوماتها لا يحدث تلقائياً بل يعتمد بالدرجة الأولى على التدريسي فهو المسؤول عن إدارة العملية التربوية وفق اسس علمية وفنية وعن العديد من العمليات التخطيطية التي تسبق ما يجري من عمليات واجراءات تنفيذية، الشيلخي، ١٩٨٩: ص ٢٣

لهذا أصبحت الإدارة عملية مهمة في تطور المجتمعات الحديثة لازدياد مجالات الأنشطة البشرية واتساعها واتجاهها نحو التخصص والتنوع، عطوي ٢٠٠١:ص١٥

لذا أنشئت الجامعات وتبوت مكان الصدارة في المجتمع منذ قديم الزمان فهي مركز أشعاع لكل جديد في الفكر والمعرفة باعتبارها مؤسسة اجتماعية تؤثر في الجو الاجتماعي المحيط بها وتتأثر به، فلكل جامعة رسالتها التي تتولى تحقيقها مهمة التدريسي الجامعي بإدارة الصف تعد من المهام الصعبة والمهمة ومن خلال أدائه لعمله داخل الصف مع الطلبة باعتباره عضوا في الهيئة التدريسية أوكلت إليه شؤون إدارة الصف واحتل موقعا إداريا في أصغر تنظيم في الجامعة المتمثل بالصف المرتبط بإدارة القسم العلمي أو الإنساني، وتوكل إدارة الصف للتدريسيين الجامعيين وإن تباينت ألقابهم العلمية وتخصصاتهم ومدة خدمتهم بالعديد من الأعمال والمهام حفظ النظام وتوفير المناخ العاطفي والاجتماعي وتنظيم البيئة الفيزيقية من أثاث وتجهيزات ومواد ووسائل واستثمار الخبرات التعليمية وحسن التخطيط لها، وهي بذلك تشمل كل ما يتصل بالمتعلم والمدرس والمنهج الدراسي والأهداف التربوية والعلاقات الإنسانية حامد ٢٠٠٩ : ص ٩٤

ذلك لا يعني أن جميع التدريسيين يستخدمون في ادارة صفوفهم الاساليب التربوية الصحيحة التي تؤكد في مضامينها واتجاهاتها الاسلوب الديمقراطي في الادارة، اد قد يكمن هناك من يعتمد الأسلوب التسلطي أو قد يكون فوضويا في تعامله مع طلابه وادارته لصفه، فضلا عن ذلك فقد يكون هناك بعض التدريسيين ممن لا يوجد لديهم وضوح تام بالاساليب التربوية الصحيحة في التعامل والقيادة فقد يستخدمون أكثر من اسلوب واحد في التعامل مع الطلاب وقيادتهم تبعا للموقف والمرحلة الدراسية

مصلح وعدس ١٩٨٠:ص٣٣ الاهتمام بعضو هيئة التدريس الجامعي باعتباره العنصر الاساس في تنشئة الاجيال في البناء الفكري والمعرفي والعملية والتطبيقي وربط الاعداد والتاهيل لهم بالواقع البشري وحسب احتياجات المجتمع وتكيف الاقتصاد مع التربية والتعليم العالي، حيث تتطابق خطة التنمية الشاملة مع خطة الاعداد في التعليم العالي وتكاملها لصالح التنمية البشرية للخريجين الاغبري، ٢٠٠٠:ص٢٥٧

بعد التدريسي الجامعي ممثلا للسلطة الرسمية لدى ادارته للصف، يهدف توفير نظام تعليمي فعال من خلال توفير جميع الظروف اللازمة لحدوث التعليم وان درجة نجاحها تتوقف على ما يقدمه التدريسي الجامعي فلم يعد ملقنا ويقوم بالواجبات الادارية والمناظرة للتفاعلات بين أطراف العملية التربوية، ومحافظا على النظام ويطبق القوانين والتعليمات الجامعية وتعليم الطلبة بمختلف الأساليب والانشطة التربوية ومقوما لسلوك الطلبة ومنظما لبيئته الصفية ومقوما لسير العملية التربوية ونتائجها

عطية وعبد الرحمن ٢٠٠٨: ص ١٢

## تتجلى أهمية البحث الحالي

١. أهمية المرحلة الجامعية لكونها قاعدة أساسية لرفد المجتمع بالكوادر المتخصصة للاندماج في الحياة العملية

٢. التعرف على كيفية توظيف هذه الأساليب الثلاث في إدارة الصف من قبل التدريسي الجامعي في إدارة العملية التربوية وترجمة

## أهداف البحث: -

١. التعرف على أنماط الإدارة الصفية السائدة لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية من وجهة نظرهم

٢. معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في أنماط الإدارة الصفية باستجابات عينة البحث بحسب كل متغير من متغيرات البحث الجنس و اللقب العلمي و التخصص  
حدود البحث:-

١. حدود بشرية أعضاء هيئة التدريس لكليات الجامعة المستنصرية

٢. حدود مكانية كليات الجامعة المستنصرية العلمية والانسانية

٣. حدود زمانية العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

## تحديد المصطلحات

١. النمط

مجموعة من المكونات السلوكية التي تحدد خصائص أداء الأفراد Horoce 1958، عرفه  
Horoce 1958 : p 531 في تحقيق اهداف معيئة

(المجموع الكلي للخصائص المميزة لسلوك الفرد) Kenkel 1980. عرفه

Kenkel 1980 : p. 57،

٣. عرفه ريزو Riso1995

تعبير مجازي يعبر عن مختلف العمليات النفسية الفاعلة في داخلنا التي تشترك بها مجموعة من الأفراد من دون غيرهم Riso، 1995 : p. 6

٤. عرفه الملاح ٢٠٠٣ مفهوم يشير إلى فئة من الناس أو الأفراد الذين يشتركون في الصفات العامة وان اختلف بعضهم عن بعض في درجة إلتسامهم لهذه الصفات الملاح ٢٠٠٣ : ص ١

التعريف النظري للنمط تبنت الباحثة تعريف هورس ١٩٥٨؛ كتعريف ملائم للبحث الحالي

التعريف الإجرائي للنمط هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيبين على فقرات المقياس

٢. إدارة الصف

١. يعرفها جرادات ١٩٨٥ بأنها مجموعة من العمليات و الاجراءات التي تعنى بتنفيذ العملية التربوية في اطار التشريعات التربوية مستخدمة الامكانيات البشرية والمادية والوسائل الفنية التعليمية لتحقيق الأهداف المحددة للتربية جرادات ١٩٨٥ : ص ٢٧

Wolf – gang1995 عرفه وولف كانك

عملية توجيه وقيادة الجهود المبذولة من قبل المعلم وتلامذته في اثناء عملية التعليم والتعلم أي إدارة الشؤون والظروف المختلفة التي تجعل من التعليم في غرفة الصف أمراً ممكناً في ضوء الأهداف التعليمية Wolf – gang، 1995 : p. 28

٣. عرفها الشمري ٢٠٠٩ جميع الأساليب التي يستخدمها معلم الصف في ضوء سلوك التلامذة وتهيئة مناخ الصف المناسب والتخطيط قبل الدرس والمهارات التعليمية وترتيب الصف وتنظيمه الشمري ٢٠٠٩ :ص ١٣

التعريف النظري لإدارة الصف تبنت الباحثة تعريف الشمري ٢٠٠٩ كتعريف ملائم للبحث الحالي

التعريف الإجرائي لإدارة الصف هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيبين على فقرات المقياس ٣.اعضاء هيئة التدريس

كل شخص يحمل درجة الدكتوراه او الماجستير ويدرس في إحدى كليات الجامعة، وتتألف الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية من الأستاذ و الأستاذ المساعد و مدرس ومدرس مساعد. وزارة التعليم العالي، ١٩٧١:ص ٨١

## الفصل الثاني

### أدبيات البحث و الدراسات السابقة

### الخلفية النظرية

### التدريسي الجامعي

تعد الجامعة هي إحدى الأركان الأساسية في المجتمع المتطور فإن أعضاء هيئة التدريس في الجامعة هم اكثر موارد الجامعة قيمة وأهمية لأن الجامعة في الأصل هي الاستاذ الذي يعد من أهم الركائز الأساسية في العملية التعليمية المحسن ٢٠٠٨ : ٤١٥

فإن نجاح العملية التعليمية والتربوية وكفايتها الانتاجية يتوقف أساساً على مدى نجاح العامل البشري في أداء مهنته لذا فالمسؤولية تقع على عاتق المدرس والمتمثلة في تكوين طلبتها ناشئة الأمة وإعدادهم للحياة في مجتمع يزداد فيه نصيب العلم ازدياداً كبيراً في تكوينه وتطويره لذلك يجب على التدريسي ان يدرك وينتقم طبيعة العلاقة بين كيفية التكوين والمجتمع ونوعيتها فالمدرس الكفاء نخبيرة وطنية كبرى ذلك إن تكوين الأجيال إنما يعتمد إلى حد كبير

على ما يتمتع به المدرس من قدرات وسمات خاصة تساعده في أداء هذه المهمة بمرونة وحيوية وجدية وعزيمة عصمودي ٢٠٠٢ : ص ١٨٨

أن اختلاف فاعلية أعضاء الهيئة التدريسية وتباين أساليبهم يؤثر في نماذج السلوك الصفي للطلبة ويكون سبباً مهماً في إقبال أو عزوف الطلبة عن التعليم وميلهم له أو تسربهم منه غالباً. الشخيلي ١٩٨٩ : ص ١٣٦

يعد التدريسي الجامعي أهم الأركان الأساسية في العملية التربوية التي تقوم ببناء شخصية الطالب العلمية والنفسية وبناء الحالة الوطنية والقيمية والتربوية فالتدريسي الجامعي يؤكد تعامله الإنساني ودوره كعنصر بشري في المؤسسات الاجتماعية يختلفون في قدراتهم وإستعداداتهم في الأدوار التي يؤدونها مصطفى ١٩٩٩ : ص ٢٧

إن للتدريسي الجامعي دوراً قيادياً ودوراً إنسانياً وعلمياً لأنه يتحمل مسؤولية علمية واجتماعية وقومية لذا فإن قوة التدريسي تكمن في قدرته القيادية قبل ان تكمن في مادة التعليم الرفاعي ٢٠٠٠ : ص ١٥٨، فهو الرائد بوصفه رمزاً وطنياً وعلمياً لما يقدمه لأبناء هذا الجيل وإشعاعاً قيماً يستهدف به النشئ ويعده النموذج الأفضل في البناء الاجتماعي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٨٧، ص ٤

وإن هذا الدور الخطير الذي يقوم به التدريسي الجامعي يملي عليه إن يكون واعياً ومدركاً للفلسفة التربوية للتعليم العالي وعارفاً بأهدافه ليكون قائداً ومربياً وتعد أدوار المدرس متغيرة ينبغي أن تتسم بالمرونة على وفق ما تضيفه مستحدثات العلم والتكنولوجيا السيد ٢٠٠٢ : ص ١ فالتدريسي الجامعي يتولى أداء واجباته العلمية والتربوية والإدارية منصوص عليها على وفق قانون الخدمة الجامعية رقم (٢٣) لسنة ٢٠٠٨ م وقد أشار في المادة ٢ ما يأتي :

١. رعاية الطلبة فكرياً وتربوياً بما يحقق مصلحة الوطن والأمة في إرساء دعائم المجتمع العراقي الديمقراطي نحو بناء حضارة إنسانية راقية متخذاً من الأسلوب العلمي في التفكير والممارسة أداة لتحقيق تلك الأهداف

٢. القيام بالتدريبات النظرية والعملية والتطبيق الميداني والتدريب والمختبرات والمعامل والحقول ومراقبة حسن استعمالها وحل التمارين وتدقيق تقارير الطلبة والإشراف على البحوث والرسائل

٣. إجراء الامتحانات ومراقبة حسن سيرها

٤. أداء الواجبات الإدارية التي تكلفه الوزارة بها أو المؤسسة التعليمية التي يعمل بها

جريدة الوقائع العراقية ٢٠٠٢ : ص ٤ - ٥

مما سبق يتضح إن دور عضو هيئة التدريس في إدارة الصف يعد حلقة من حلقات الإدارة في المؤسسة التعليمية ويتولى مهام علمية وتربوية وإدارية يمارسها داخل الصف مع طلبته لتحقيق الأهداف التربوية للمؤسسة التعليمية

مفهوم ادارة الصف

تعد إدارة الصف فناً وعلماً فمن الناحية الفنية تعتمد هذه الإدارة على شخصية الأستاذ وأسلوبه في التعامل مع الطلاب في داخل الصف، وعلماً بذاته بقوانينه وإجراءاته وهي مجموعة من العمليات والمواقف التعليمية - التعليمية التي يتم فيها التفاعل ما بين الطالب والمعلم والطالب والمنهاج والطالب وزميله الطالب الآخر وتوجيهها لتحقيق الأهداف الموضوعية عطوي ٢٠٠٨: ١٢

تشكل الإدارة الصفية الناجحة إحدى الركائز الأساسية لنجاح التدريس في أداء مهمته التربوية لاكتساب الطلبة مهارات ومعلومات لتنمية شخصياتهم من جوانبها كافة باعتباره قائداً تربوياً وإدارياً في الصف الذي يقوم بالتدريس فيه والنموذج والمثل الأعلى الذي يحتذى به ويسعى الطلبة للاقتداء بشخصيته قطامي ونايف ٢٠٠٥: ص ٤٤

الإدارة الصفية حلقة من حلقات الإدارة التربوية وتشكل عنصراً من العناصر التعليمية والتربوية في النظام وقد حددت للإدارة الصفية مفاهيم متباينة تبعاً لوجهات النظر التربوية :-

من وجهة نظر السلطويين الدكتاتوري عملية ضبط سلوك المتعلمين في ضوء قواعد وأنظمة محددة ويكون دور التدريس ضبط سلوك المتعلمين والالتزام بالنظام والمحافظة عليه بالتخويف والتهديد بإيقاع العقاب واعتماد الأسلوب القسري وإكراه الطلبة على تنفيذ ما يريده التدريسي والطريقة التي يريدها وعدم الخروج عنها لبسط سلطته على المتعلمين أما أصحاب الاتجاه الفوضوي أو التساهلي فينظرون إلى إدارة الصف على أنها مجموعة من الأنشطة التي تمكن التدريسي من منح الطلبة أقصى حد من الحرية ويرون إن دور التدريسي إعطاء الحرية التامة للطلبة ليفعلوا ما يشاؤون بالطريقة التي يريدونها أما أصحاب الاتجاه الديمقراطي فينظرون إلى الإدارة الصفية على أنها تعديل للسلوك من خلال الأنشطة التي يتخذها التدريسي لتنمية السلوك المرغوب فيه لدى المتعلم ومحو السلوك غير الملائم عطية وعبد الرحمن ٢٠٠٨: ص ١٢٢ ويمكن استخلاص مفهوم توفيقى للإدارة الصفية بأنها جميع العمليات المخطط لها التي تحدث في غرفة الصف ضمن الحصة الدراسية بين التدريسي والطلبة التي تسهم في إدارة التواصل والتفاعل وتوفير البيئة النفسية والمادية والاجتماعية لأحداث التعلم وفقاً لأنظمة وقوانين وإجراءات تتبع لتحقيق الأهداف التربوية

٣. مهام إدارة الصف تتضمن مهام الإدارة الصفية:

١. إيجاد بيئة جيدة : بحيث تدعم الأهداف الأكاديمية والاجتماعية، لذا يجب أن يفكر التدريسي في الطرائق التي يستطيع من خلالها خلق بيئة مشجعة على التفاعل بينه وبين الطلبة
٢. وضع وتكوين توقعات للسلوك : فقد ركزت الأدبيات التي تهتم بإدارة الصف على أهمية تكوين توقعات لدى المدرس ومعايير خاصة عن الطالب والسلوكيات المتوقعة صدورها عنه

٣. تفعيل التواصل مع الطلبة : ويقصد بها استطاعة التدريسي تعديل السلوك غير المقبول داخل الصف من خلال نقل معتقداته وأفكاره وتفعيل ممارساته داخل الصف

٤. إيجاد فصول شاملة : حيث يقوم التدريسي بمحاولة القضاء على الفروق الثقافية بين الأفراد من خلال الجهود المخططة لها التي يقوم بها وإقامة علاقات مع الآخرين حسين ٢٠٠٦:ص١٧

#### ٥. أنماط إدارة الصف

تتضمن أنماط الإدارة الصفية أساليب تعامل التدريسيين مع طلبتهم وتتأثر هذه الأنماط بعوامل كثيرة من أبرزها التغذية الراجعة، والاندماج، والثقة بالنفس، وهذا يفرض على التدريسي إتخاذ عدة خطوات لتطوير وتحسين مهارات التواصل، ويكون التواصل على نوعين : التواصل اللفظي، والتواصل غير اللفظي فضلاً عن التواصل الكتابي شخصيات التدريسيين ومستوياتهم العلمية وخبراتهم وتجاربهم وخلفياتهم الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ومدى تمسكهم بأخلاقيات مهنة التعليم وإيمانهم بالطلبة بوصفهم محور عملية التعليم والتعلم Wilkinson ، p. : 1982

120

وإن اختلاف التدريسيين فيما بينهم يولد أنماطاً مختلفة للإدارة الصفية فهناك تدريسي يؤكد في كل موقف أنه سيعاقب الطالب أو سيحرمه من درجات وتدرسي يستند الى حب الطلاب له وهو متأكد انهم سيحرصون على عدم إغضابه وهناك يحرص على مشاركة طلابه وآخر يرفضها وهناك من يترك لطلابه الحرية كاملة في التصرف من دون تدخل منه مما قد يسبب نوعاً من الفوضى الهنداوي ٢٠٠٩ : ٨٧ - ٨٨

#### تصنف أنماط الإدارة الصفية وبحسب ما هو شائع الى ثلاثة أنماط هي

اولا النمط الدكتاتوري ، Autoeratic type Authoritarian،

هو الاسلوب الذي يستخدمه التدريسي المستبد الذي يفرض سيطرته على طلابه بالترهيب واصدار الأوامر وتنفيذها، وعدم المرونة في تنفيذ التعليمات وعدم السماح لأفراد المجموعة بالمناقشة، ويرفض التعزيز ويسميه البعض بالأسلوب الاستبدادي أو الاوتقراطي أو الدكتاتوري أو الأسلوب المتحكم

ويبرز الاسلوب التسلطي عند التدريسي من خلال الممارسات السلوكية التالية

١. يستبد برأية ٢. لا يسمح للطلاب بالتعبير عن آرائهم ٣. يستخدم اساليب الفرض والقسوة ٤. يتعالى على الطلاب ولا يؤمن بالعلاقات الانسانية ٥. يكثر من اصدار الأوامر والتعليمات على الطلاب

٦. ينفعل ويغضب بسرعة ٧. يميل إلى استخدام السلطة في فرض احترامه على طلابه

٨. لا يتراجع في قراراته سعيد ١٩٩١:ص٣٢

وأن الصف الذي يدار بهذا النمط تسوده علاقات إجتماعية متوترة كالشجار والتناحر بين الطلبة وقد يمنح المدرس طلبته قليل من الثناء لأعتقاده بأن الإكثار من ذلك يفسدهم وهو يستخدم النقد السلبي غير البناء لطلبته ولا يستثير التوجيه الذاتي لهم ولهذا النمط في الإدارة الصفية تأثير كبير على فاعلية العملية التعليمية فهو لا يثير الدافعية ويكبت رغبات الطلبة ويقتل روح الإبداع وكثيراً ما يؤدي إلى الشرود الذهني وتكوين اتجاه سلبي

عس ١٩٩٩:ص١٧

### ثانيا النمط الديمقراطي

وهو الاسلوب الذي يستخدمه التدريسي المتفهم الذي يتعامل مع طلابه بالاقناع وتشجيع التعليم، بعد الاسلوب الديمقراطي من أفضل الأساليب الإدارية في التنظيمات المختلفة وتعد العلاقات الانسانية محور هذا الأسلوب التي تؤكد قيمة الفرد واهميته واحترامه ومراعاة قدراته وامكاناته وقد اطلقت تسميات عدة لهذا الأسلوب منها الاسلوب التشاركي او الاسلوب التشاوري ويسميه البعض الآخر بالاسلوب الانساني

ومن أهم الممارسات السلوكية للتدريسي عند ممارسته للاسلوب الديمقراطي هي

١. يحترم الطلاب ولا يتعالى عليهم ٢. يؤمن بالعلاقات الانسانية ٣. لا يستبد براهيه  
٤. يبتعد عن الأوامر والنواهي ٥. يحاول السيطرة على لى انفعالاته وغضبه ٦. يشرك الطلاب عند اتخاذ القرارات ٧. يوازن في استخدام الثواب والعقاب ٨، يشعر الطلاب لاب بقيمتهم واهميته 27قطامي، ٢٠٠٠: ص

ويعتبر هذا النمط من أفضل أنواع الإدارة الصفية وإنجحها لأنه يعتمد على الحوار والمشاركة وتبادل الآراء وتحكيم العقل واحترام شخصية الطلبة وآرائهم يؤمن بتحقيق أهداف الطلبة وأهداف الإدارة الصفية في الوقت نفسه، فالنمط الإداري الصفي الديمقراطي التعاوني يؤمن بالنقد البناء وتقبل الرأي الآخر ويؤمن بالمرونة ولكنه لا يؤمن بالفوضى وبإطلاق العنان أن هذا النمط يعمل على تقدير الطلبة للتدريسي وحبهم للمادة التي يدرسها، وتوفير فرص المشاركة في عملية التعلم، وتقديم التعزيز الملائم وإكساب الطلبة الاتجاهات الايجابية وتنمية القدرة لديهم على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس. عطية وعبد الرحمن ٢٠٠٨: ص ١٢٧

### ثالثا النمط التساهلي الغرضي

هو اسلوب الذي يتميز حيث باعطاء الحريات المطلقة والمنتاهية لطلبته في تسير شؤونهم واختيار نشاطاتهم والتصرف بحسب وأهوائهم الشخصية ويتمي بضعف شخصية التدريسي وهنالك من يسميه بالترسلي أو التساهلي أو التسبيبي ...

يبرز الاسلوب الفوضوي للتدريسي من خلال الممارسات السلوكية التالية

١. الحرية في تنفيذ الأوامر والتعليمات ٢. يبتعد عن استخدام مبدأ الثواب والعقاب ٣. يتقبل آراء دون مناقشة ٤. يسمح لهم بممارسة ما يريدون وحسب رغباتهم دون قيد ٥. عدم التقيد بالأوامر والتعليمات ٦. يلبي جميع ميع رغبات الطلاب وطلباتهم ٧. يشعر الطلاب بأنه لا يمثل اية سلطة لهم ٨. يتغاضى عن السلوك السلبي لبعض الطلبة ( مرسى ١٩٨٩:ص١٣٤  
إن الإدارة الصفية المتسببة الحرة إدارة مفردة يفقد المدرس كل مقومات الإدارة الصفية الفعالة، نظراً لتخليه عن مسؤوليات إتخاذ القرار وهو إداري سلبي لا أثر لوجوده، وطلبته يتصرفون بحرية من دون تدخل من قبله حجي ١٩٩٥:ص٢٠٨

ويمكن أن يقال أن النمط التساهلي أو الترسلّي أو الفوضوي نمط في غالب الظروف غير مناسب لأنه يتسم بالفوضى إذ لا يتابع المدرس طلبته ولا يرشدهم ولا يوجههم بالاتجاه الصحيح، وهذا النمط الذي يترك الزمام بيد كل طالب في حرية كاملة نمط غير تربوي الهنداوي ٢٠٠٩ : ٩٠

### ثانياً: الدراسات السابقة

دراسة الشامي ١٩٨٩: اساليب الادارة الصفية التي يمارسها معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية هدفت الدراسة إلى التعرف على اساليب الادارة الصفية التي يمارسها معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية تبعا لمتغير النوع والخدمة و الصف الدراسي حيث شملت الدراسة المدارس الريفية والحضرية في محافظة كربلاء، تكونت عينة الدراسة من ٦٠٠ معلم ومعلمة صمم الباحث مقياسا تكون من ٣٠ موقفا لكل موقف ثلاث ممارسات سلوكية تمثل الأساليب الإدارية الديمقراطية و التسلطي و الدكتاتوري واستخدم الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين والاختبار الثاني لعينة واحدة و معامل ارتباط بيرسون كوسائل احصائية وقد اشارت أهم نتائج الدراسة إلى أن أكثر الأساليب الإدارية ممارسة لدى أفراد العينة هو الاسلوب الديمقراطي يليه الاسلوب التسلطي ثم الفوضوي وأوصت الدراسة بإجراء دراسة مماثلة لمراحل دراسية أخرى والمتغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الشامي ١٩٨٩: ص ٦٢

دراسة القرشي ٢٠٠٧

انماط القيادة الصفية لدى معلمي المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية للبنين بالعاصمة المقدسة هدفت الدراسة إلى معرفة النمط القيادي السائد لدى معلمي المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية للبنين بالعاصمة المقدسة من جهتي نظر المعلمين والطلاب، شملت الدراسة جميع معلمي المدارس الثانوية بمدينة مكة دون قرأها وطلاب تلك المدارس تكونت عينة الدراسة من ٢٥٠ معلما و ٤٠٣ طلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية متساوية اعتمد الباحث الاستبانة اداة لجمع البيانات واعتمد الباحث الوسائل الاحصائية الآتية التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار ت واختبار تحليل التباين ف ومعامل الفايروناخ

وتوصلت الدراسة إلى أن النمط السائد لدى معلمي المرحلة الثانوية من وجهة سنظر المعلمين والطلاب هو النمط الديمقراطي ويليه النمط الأوتوقراطي واخيرا النمط التسبيبي القرشي ٢٠٠٧: ص ١٢٩

دراسة كاظم ٢٠١١

أنماط الادارة الصفية التي يمارسها التدريسيون الجامعيون في الجامعات الرسمية والأهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات

هدفت الدراسة إلى التعرف على الانماط التي يمارسها التدريسيون الجامعيون في الجامعات الرسمية والأهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات التخصص و اللقب العلمي و نوع الجامعة شملت الدراسة التدريسيين في جامعتي المستنصرية الرسمية والرافدين الأهلية تكونت عينة الدراسة من ١٤٠ تدريسيا لكلا الجامعتين موزعين على ٨ كليات بواقع ٤ كليات لكل منه تم اختيارهم بالطريقة القصدية اعتمدت الباحثة

الاستبانة اداة لجمع البيانات فقد صممت الباحثة مقياسا قامت باعداده لتحقيق هدف البحث واعتمدت الوسائل الاحصائية الآتية الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين الاختبار الثاني العينة واحدة معامل ارتباط بيرسون معامل الفايرونيباخ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية أن استجابات أفراد عينة البحث من التدريسين كانت لصالح النمط الديمقراطي في الجامعة الرسمية والأهلية بالنسبة لمتغيرات البحث كاظم ٢٠١١: ص ٦٧

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث و إجراءاته

أولاً **منهج البحث:** اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لموضوع البحث وإجراءاته.

ثانياً مجتمع البحث : تألف مجتمع البحث الحالي من ٤٣٥ تدريسيا وتدرسية في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ بواقع ٣١١ تدريسا و ١٢٤ تدرسية منهم ١٠٤ استاذ ٣٣١ استاذ مساعد في الكليات العلمية والانسانية جدول رقم ١ يوضح ذلك جدول(١)يبين مجتمع البحث موزعين بحسب الجنس والتخصص واللقب العلمي

ت	الكلية*	الجنس		التخصص		اللقب العلمي	
		ذكور	اثاث	علمي	إنساني	أستاذ	أستاذ مساعد
١	العلوم	٢٤	٨	٣٢		١٠	٢٢
٢	طب الاسنان	٦	٢	٨		٣	٥
٣	هندسة	١٨	٥	٢٣		٨	١٥
٤	صيدلة	٥	٣	٨		٢	٦

١٨	١٢		٣٠	٧	٢٣	الطب	٥
٤٤	١٢	٥٦		١٤	٤٢	الادارة والاقتصاد	٦
١٧	٨	٢٥		٩	١٦	التربية الرياضية	٧
١٩	١٠	٢٩		٨	٢١	القانون	٨
٢٣	٧	٣٠		٩	٢١	العلوم السياسية	٩
٤٣	٩	٥٢		١٧	٣٥	الاداب	١٠
٣٨	١٣	٥١		١٧	٣٤	التربية	١١
٢٣	٧	٣٠		٢٥	٦٦	التربية الاسياسية	١٢
٣٣١	١٠٤	٣٣٤	١٠١	١٢٤	٣١١	المجموع	

## ثالثا عينة البحث:-

تم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية بحيث بلغ عدد افراد العينة ٣٨٢ تدريسيًا وتدرسيّة من مجتمع البحث الكلي وبواقع ٨١ تدريسيًا منهم ٦٧ تدريسي و ١٤ تدرسيّة بواقع ٢٣ استاذ و ٥٨ استاذ مساعد في الكليات العلمية من ذوي التخصص العلمي و ٣٠١ تدريسيًا منهم ٢٢١ تدريسي و ٨٠ تدرسيّة وبواقع ٤٧ استاذ و ٢٥٤ استاذ مساعد في الكليات الانسانية التابعة للجامعة المستنصرية والجدول رقم ٢ يوضح ذلك

جدول(٢)يبين مجتمع البحث موزعين بحسب الجنس والتخصص واللقب العلمي

ت	الكلية*	الجنس		التخصص		اللقب العلمي	
		ذكور	اثاث	علمي	إنساني	أستاذ	أستاذ مساعد
١	العلوم	٢٢	٥	٢٧		٨	١٩
٢	طب الاسنان	٥	١	٦		٢	٤
٣	هندسة	١٦	١	١٧		٥	١٢
٤	صيدلة	٤	٢	٦		١	٥
٥	الطب	٢٠	٥	٢٥		٧	١٨
٦	الادارة والاقتصاد	٤٠	١١		٥١	٨	٤٣
٧	التربية الرياضية	١٤	٨		٢٢	٥	١٧
٨	القانون	١٩	٦		٢٥	٧	١٨
٩	العلوم السياسية	١٩	٧		٢٦	٥	٢١
١٠	الاداب	٣٣	١٤		٤٧	٦	٤١
١١	التربية	٣٢	١٣		٤٥	٩	٣٦
١٢	التربية الاسياسية	٦٤	٢١		٨٥	٥	٧٨
	المجموع	٢٨٨	٩٤	٨١	٣٠١	٧٠	٣١٢

رابعاً اداة البحث:- تحقيقاً لأهداف البحث أعدت الباحثة مقياس كأداة لقياس أنماط الإدارة الصفية النمط الديمقراطي والدكتاتوري و التساهلي التي يمارسها اعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية وعلاقتها ببعض المتغيرات إذ أتبعت الباحثة الاجراءات الآتية خطوات أعداد الأداة المقياس

١، من خلال اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بأنماط الإدارة الصفية . الديمقراطي والدكتاتوري و التساهلي

٢. أعداد استمارة للأستبانة الاستطلاعية وجهت إلى عدد من التدريسيين في كليات الجامعة المستنصرية كما في ملحق ١

٣. في ضوء ما ورد أعلاه قامت الباحثة بأعداد أداة البحث الحالي مقياس أنماط إدارة الصف بصورته الأولى والذي تضمن ٢٥ فقرة ولكل منها ثلاث ممارسات كبدايل لكل نمط من أنماط الإدارة الثلاثة الديمقراطي والدكتاتوري و التساهلي يقابلها درجات تتراوح ١-٥ لتحديد قوة ممارسة تلك الأنماط الثلاثة، ثم قامت الباحثة بعرض الأداة على الخبراء لتحديد مدى صلاحيتها كما في ملحق ٢ لاستخراج الصدق للأداة الصدق الظاهري للداة

عرضت الباحثة مقياس الادارة الصفية على ٨ ثمانية محكمين من أصحاب الاختصاص في الإدارة التربوية والقياس والتقويم وذلك لابداء ارائهم حول دقتها وصحتها ومناسبة الفقرات التي أعدت من أجلها اعتمدت الباحثة للإبقاء على الفقرات كونها صالحة إذا حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من اتفاق موافقة الخبراء فقد ابدوا جميعهم موافقتهم على صلاحية (٢٠) فقرة من اصل (٢٥) فقرة وتم تعديل (٥) فقرة بعد تصحيحها وملائمتها لموضوع البحث الحالي

#### تمييز الفقرات بطريقة المقارنة بين المجموعتين المتطرفتين

لغرض إجراء تحليل الفقرات في ضوء هذا الأسلوب، قام الباحث بتحديد الدرجة الكلية لكل استمارة والبالغ عددها ( ١٥٠ ) استمارة، ثم رتببت الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدناها، وباستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين (Groups, Contrasted) أخذت نسبة (٢٧%) من المجموعة العليا والبالغ عددها ( ٤١ ) استمارة، و(٢٧%) من المجموعة الدنيا والبالغ عددها ( ٤١ ) استمارة أيضاً. وبتطبيق الاختيار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس، وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية (٩٨،١) عند مستوى (05،0) ودرجة حرية ( ٨٠ ). وبمقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة مع القيمة الجدولية تبين أن الفقرات جميعها مميزة ودالة، والجدول ( ) يوضح ذلك.

## القوة التمييزية لفقرات مقياس أنماط الإدارة الصفية باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	٦٤,٣	٢٥,١	٢٣,٣	٣٢,١	٣٦,٢	دالة
٢.	٩٤,٣	٠١,١	٨٩,٢	٠٧,١	٣٦,٧	دالة
٣.	٣.٩٥	١٤,١	٩١,٢	٣٨,١	٩٨,٥	دالة
٤.	٣.٨٩	١٢,١	٦٦,٢	٣٦,١	٢٢,٧	دالة
٥.	٠٢,٤	٠٦,١	٧٥,٢	٢٨,١	٩٦,٧	دالة
٦.	٥١,٤	٩٨,٥	٧٥,٢	٤٩,١	٧٩,١٠	دالة
٧.	٣٧,٤	٩٣,٥	٣٦,٣	٣٠,١	٥٨,٦	دالة
٨.	٣٠,٤	٨١,٥	٤٣,٣	٢٠,١	٢٠,٦	دالة
٩.	٠٤,٤	٢٢,١	٠٣,٣	٣٥,١	٧٤,٥	دالة
١٠.	٧٠,٣	٤٨,١	٥١,٢	٣٤,١	١٦,٦	دالة
١١.	٧٢,٣	٠٤,١	٥٨,٢	١٩,١	٤٥,٧	دالة
١٢.	١٢,٤	٢٣,١	٠٠,٣	٤٥,١	١٦,٦	دالة
١٣.	٢٢,٢	٣٥,١	٣٦,٢	٢٤,١	٨٦,٤	دالة
١٤.	٥٩,٣	٣٢,١	٣٥,٢	٣٥,١	٨٠,٦	دالة
١٥.	٤٠,٣	١٣,١	٠٠,٣	٢٤,١	٥١,٢	دالة
١٦.	٦٠,٣	٢٨,١	٥٦,٢	٤١,١	٦٤,٥	دالة
١٧.	٠٧,٣	٥٣,١	٨١,١	١٣,١	٤١,٧	دالة
١٨.	٢٩,٣	٥٣,١	٧٥,٢	٤٣,١	٦٥,٢	دالة
١٩.	٢٥,٢	٥٣,١	٣١,١	٨٨,٥	٥٣,٥	دالة
٢٠.	٧٤,٣	٣٣,١	٩٢,٢	٣٧,١	٤١,٤	دالة
٢١.	٤١,٣	٢٦,١	٩٦,٢	١٥,١	٧٦,٢	دالة
٢٢.	١٩,٣	٢٩,١	٧٢,٢	٢٧,١	٧٠,٢	دالة
٢٣.	١٩,٤	١٥,١	٥١,٢	٤٧,١	٢٩,٩	دالة
٢٤.	٥٧,٣	٣٤,١	١٠,٣	٢٥,١	٦٦,٢	دالة
٢٥.	١٨,٣	١٧,١	٧٢,٢	٢٩,١	٧٤,٢	دالة

مؤشرات صدق البناء:

تم تحقيق هذا النوع من الصدق من خلال :

أ- ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية :

يُعدُّ ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً لصدق الفقرة ومؤشراً لتجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية (Allen)، 1979، (P: 194) ، ولغرض التحقق من فقرات

مقياس التداخل المعرفي، اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للمقياس بوصفه محكاً داخلياً يمكن من خلاله استخراج معاملات صدق فقرات المقياس (Anastasi، 1988، P: 211). واستخدم لذلك معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمستجيب، وبعد استحصال النتائج ومقارنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الحرجة الجدولية لمعاملات الارتباط تبين أن الفقرات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٠٩٨،٠) وكما موضح في

يوضح ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الصحة العامة

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	0.42
٢	0.48
٣	0.45
٤	0.48
٥	0.40
٦	0.43
٧	0.74
٨	0.55
٩	0.57
١٠	0.39
١١	0.55
١٢	0.35
١٣	0.35
١٤	0.43
١٥	*0.05
١٦	0.30
١٧	0.30
١٨	0.53
١٩	0.43
٢٠	0.53
٢١	0.53
٢٢	0.42
٢٣	0.48
٢٤	0.45
٢٥	0.48

المؤشرات الإحصائية لمقياس أنماط الإدارة الصفية:

بعد تطبيق المقياس على أفراد عينة البحث البالغ عددهم ( ١٥٠ ) تدريسي وتدرسية، حصلت الباحثة على عدد من المؤشرات الإحصائية الموضحة في الجدول (١٥) . ولما كان توزيع درجات أفراد عينة البحث موزعة توزيعاً اعتدالياً كانت قيمة كل من الالتواء والتقلطح دون (+\_ ٣) كما في الشكل ( ) يوضح ذلك

الجدول ( ) يوضح المؤشرات الإحصائية لمقياس أنماط الإدارة الصفية

المؤشرات الإحصائية	القيمة
الوسط الحسابي	٢١١٥،٨٧
الوسيط	٠٠٠٠،٨٧
المنوال	٣٠٠٠،٨٩
الانحراف المعياري	٤٤٨٧،١٠
التباين	١٧٥،١٠٩
الالتواء	٠٦٠٧،٠
التقلطح	٠٦٧٦،٠
أقل درجة	٢٥
أعلى درجة	١٢٥
المدى	١٠٠

## ثبات الأداة

مؤشرات الثبات Reliability :

إن مفهوم الثبات يعني أن الاختبار يعطي النتائج نفسها إذا طبق على المجموعة نفسها من الأفراد مرة ثانية (Baron، 1981، P. 412) . ويعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يؤشر على اتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض أن يقيسه المقياس بدرجة مقبولة من الدقة (عودة وملكاوي، ١٩٩٢ : ٢٣٥) .

## ١. معامل الاستقرار (أعادة الاختبار)

تتضمن هذه الطريقة تطبيق الاختبار على عينة ممثلة من أفراد المجتمع ثم إعادة تطبيق الاختبار عليها مرة أخرى بعد مرور مدة مناسبة من الزمن ويتم حساب الثبات من خلال معرفة معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في المرة الأولى والثانية ( الزوبعي وآخرون، ١٩٨١ : ١٣٣) .

تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من ٤٠ تدريسي وتدرسية تم اختيارهم بصورة عشوائية من خارج عينة البحث واعد عشيق المقياس بعد مرور ١٥ يوماً، وبعد انتهاء التطبيق تم حساب

درجات افراد العينة بالتطبيق الأول والثاني باستخدام معامل ارتباط بيرسون، ظهر أن معامل الثبات بالنسبة لاداة البحث كان عاليا ومقبولا حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ككل ٠,٨٤، ٠,٧٧ و ٠,٧٠، الديمقراتي و ٠,٨١ و ٠,٧٠، الدكتاتوري .

### معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي

هذه الطريقة هي حساب الارتباطات بين الفقرة الداخلة في الاختبار على عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته، أي أن كل فقرة تشكل اختباراً فرعياً (عودة، ١٩٩٨، ٣٥٤) .

اعتمدت الباحثة طريقة الفاكرونباخ للتحقق من ثبات الاداة تم حساب درجة أفراد عينة الثبات البالغ عددهم (١٥٠) تدريسي والتدريسية في التطبيق الأول ( عينة التحليل الاحصائي ) اذ بلغ معامل الثبات للمقياس ككل ٠,٨٧، للنمط التساهلي ٠,٨٠، والنمط الديمقراتي ٠,٨٥ و ٠,٧٣، للنمط الدكتاتوري.

### الوصف النهائي للمقياس

بعد التأكد من صدق وثبات الاداة، حيث اصبحت الاداة صالحة للتطبيق ملحق ٣ تم تطبيق الاداة على عينة البحث البالغة ٣٨٢ تدريسيا وتدريسية لمدة (١٥) يوم واستغرق وقت الاجابة على الاداة ٣٠ - ٣٥ دقيقة وبمدى ( ٣٢,٥ ) للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

**خامسا\_ الوسائل الإحصائية :**

- لجأت الباحثة في تحديد واستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف بحثه إلى الحقيبة الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS) وهي كالآتي :
- ١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية .
  - ٢- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية، وبالمجال، والارتباطات الداخلية، والثبات بطريقة الاعداء.
  - ٣- معادلة ألفا كرونباخ الاتساق الداخلي Coefficient Alpha .
  - ٤- الوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، الانحراف المعياري، التباين، الالتواء، التفرطح، اعلى درجة، اقل درجة .
  - ٥- الاختبار التائي لعينة واحدة T-test للتحقق من الهدف الاول .
  - ٦- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتحقق من الهدف الثاني والثالث

### الفصل الرابع

#### اولا: عرض النتائج ومناقشتها :

١. التعرف على انماط الادارة الصفية السائدة لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية من وجهة نظرهم

جدول (٣) يبين قيم الاختبار التائي لعينة واحدة لمقاييس ادارة الصف للانماط الثلاثة التساهلي والديمقراطي والدكتاتوري وفقا لاجابات افراد عينه البحث

الدالة	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	انماط الادارة الصفية
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١.٩٦	٤.٤٥٨	٩٠	٥٦٧٧٤	٩٢.٨٦٦٥	٣٨٢	التساهلي
دالة		١٩.٤٩٨		٥٤٣١١	١٠٣.٥١٠٥		الديمقراطي
دالة لصالح الفرضي		٦.٣٧٣-		٣٦٦٠٢	٨٤.٣٣٧٧		الدكتاتوري
				١٢			
				١٣			
				١٧			

يتضح من الجدول ( ٣ ) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النمط التساهلي لدى اعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤.٤٥٨) درجة وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) درجة وعند مستوى دلالة (٠,٥٠) وبدرجة حرية (٣٨١) وبالمقارنة بين متوسط درجات عينة البحث لهذا النمط البالغه قيمته(٨٦٦٥).٩٢ درجة والمتوسط الفرضي والبالغه قيمته (٩٠) درجة، وعند اختبار الفرق بين المتوسطين تبين أن القيمة المحسوبة للفرق دالة احصائيا لصالح اعضاء هيئة التدريس الذين يمارسون النمط التساهلي في كليات الجامعة كما تشير اليه نتائج البحث بالجدول اعلاه

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النمط الديمقراطي لدى اعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٩،٤٩٨) درجة وهي أكبر من القيمة الثانية الجدولية (١.٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية ( ٣٨١ ) وبالمقارنة بين متوسط درجات عينة البحث لهذا النمط البالغه قيمته(٥١٠٥، ١٠٣) درجة والمتوسط الفرضي والبالغه قيمته (٩٠) درجة

وعند اختبار الفرق بين المتوسطين تبين أن القيمة المحسوبة للفرق دالة احصائيا لصالح اعضاء هيئة التدريس الذين يمارسون النمط الديمقراطي في كليات الجامعة كما تشير اليه نتائج البحث بالجدول اعلاه

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النمط الدكتاتوري لدى اعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦،٣٧٣-) درجة وهي أكبر من القيمة الثانية الجدولية (١.٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية ( ٣٨١ ) وبالمقارنة بين متوسط درجات عينة البحث لهذا النمط البالغه قيمته(٣٣٧٧، ٨٤) درجة والمتوسط الفرضي والبالغه قيمته (٩٠) درجة وعند اختبار الفرق بين المتوسطين تبين أن القيمة المحسوبة للفرق دالة احصائيا لصالح اعضاء هيئة التدريس الذين يمارسون النمط الديمقراطي في كليات

الجامعة كما تشير اليه نتائج البحث بالجدول أعلاه، ٢. معرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية في انماط الادارة الصقية باستجابات عينة البحث بحسب كل متغير من متغيرات البحث الجنس و اللقب العلمي و التخصص

جدول ( ٤ ) يبين قيم الاختبار الثاني لعينتين مستقلتي وفقا لاجابات افراد عينة البحث من اعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير الجنس ذكور \_ اناث

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الجنس	انماط الادارة الصقية
	الجدولية	المحسوبة					
دالة لصالح الاناث	١.٩٦	٣.٢٣٠	١٢.٤٣٧٨٨	٩١.٦٩٤٤	٢٨٨	الذكور	التساهلي
			١٢.٣٤٤٢٢	٩٦.٤٥٧٤	٩٤	الاناث	
غير دالة	١.٩٦	٠.٦٥٧	١٣.٤٨٢٩٩	٢٥٠٠	٢٨٨	الذكور	الديمقراطي
			١٣.٧٦٧٦٨	١٠٣	٩٤	الاناث	
دالة	١.٩٦	١.٣١٦	١٧.٣٥٤٨٤	٨٣.٦٧٠١	٢٨٨	الذكور	الدكتاتوري
			١٧.٣٣٢٣٧	٨٦.٣٨٣٠	٩٤	الاناث	

المعرفة الفروق بين درجات افراد عينة البحث من اعضاء هيئة التدريس لكل نمط من الأنماط الثلاثة لادارة الصف التساهلي و الديمقراطي والدكتاتوري تبعا لمتغير الجنس ذكور - اناث ففي النمط التساهلي بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٩١) ٦٩٤٤) و بانحراف معياري مقداره (٣٤٤٢٢) ٤٣٧٨٨) (١٢) بينما بلغ الوسط الحسابي للاناث (٩٦، ٤٥٧٤) و بانحراف معياري (٣٤٤٢٢) (١٢)، وباستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين اذ بلغت القيمة المحسوبة (٢٣٠) (٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية (١٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة سحرية (٣٨٠)، كما موضح في الجدول رقم (٥) بينما بلغ الوسط الحسابي للذكور في النمط الديمقراطي (٢٥٠٠، ١٠٣) و بانحراف معياري (١٣) ٤٨٢٩٩)، وبلغ الوسط الحسابي للاناث (٣٠٨٥، ١٠٤) و بانحراف معياري (١٣) ٧٦٧٦٨)، وباستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين، اذ بلغت القيمة المحسوبة (٠، ٦٥٧) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٩٦) (١) عند مستوى دلالة (٠، ٠٥) وبدرجة حرية (٣٨٠)، وكما موضح في الجدول اعلاء. أما في النمط الدكتاتوري فقد بلغ الوسط الحسابي للذكور (٨٣) ٦٧٠١) و بانحراف معياري مقداره (٣٥٤٨٤، ١٧)، بينما بلغ الوسط الحسابي للاناث (٨٦) ٣٨٣٠)، و بانحراف معياري (٣٣٢٣٧، ١٧)، وباستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لا بلغت القيمة المحسوبة (١٣١٦)، وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٩٦) (١) عند مستوى دلالة (٤٠٥، ٠) ودرجة حرية (٣٨٠)، وكما

موضح في الجدول اعلام يتضح لنا من النتائج التي تم عرضها للانماط الثلاثة الادارة الصف بالنسبة المتغير الجنس ذكور اناث أن القيمة الثانية المحسوبة كانت أصغر من القيمة الثانية الجدولية فقد كانت النتيجة غير دالة للنمطين الديمقراطي والدكتاتوري بين الذكور والاناث)، أما في النمط التساهلي فقد كانت النتيجة يوجد فرق والصالح الاناث لأن القيمة المحسوبة هي أكبر من القيمة الجدولية كما ميين بالجدول رقم ٥

(جدول ٥) يبين قيم الاختبار الثاني لعينتين مستقلتي وفقا لاجابات افراد عينة البحث من التدريسيين الجامعيين تبعا لمتغير اللقب العلمي استاذ\_ استاذ مساعد

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الجنس	انماط الادارة الصفية
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١.٩٦	١٦.٠٥٨	٣.٧٨٨٤٠	١٠٩.٧١٤٣	٧٠	استاذ	التساهلي
			١٠.٥٨٧٣٨	٨٩.٠٨٦٥	٣١٢	استاذ مساعد	
دالة	١.٩٦	٣.٧٨٨	١٤.٢١١٠٨	١٠٨.٩٥٧١	٧٠	استاذ	الديمقراطي
			١٣.١٠٤٠٩	١٠٢.٢٨٨٥	٣١٢	استاذ مساعد	
دالة	١.٩٦	٢.٧٥٥	١٦.٩٤٣١٢	٧٩.٢١٤٣	٧٠	استاذ	الدكتاتوري
			١٧.٢٧٨١٢	٨٥.٤٠٨٧٢	٣١٢	استاذ مساعد	

المعرفة الفروق بين درجات افراد عينة البحث من اعضاء هيئة التدريس لكل نمط من الانماط الثلاثة لادارة الصف التساهلي و الديمقراطي والدكتاتوري تبعا لمتغير اللقب العلمي استاذ و استاذ مساعد ففي النمط التساهلي، بلغ المتوسط الحسابي لقب استاذ (٧١٤٣)، (١٠٩) وبانحراف معياري مقداره (٣) ٧٨٨٤٠، بينما بلغ الوسط الحسابي للقب استاذ مساعد في النمط نفسه (٨٩) ٠٨٦٥ وبالحرف معياري قدره (١٠) ٥٨٧٣٨، وباستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين اذ بلغت القيمة المحسوبة (١٦، ٠٥٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٩٦) (١) عند مستوى دلالة (٠٠٥) وبدرجة حرية (٣٨٠)، كما موضح في الجدول رقم ٥

بينما بلغ الوسط الحسابي لقب استاذ في النمط الديمقراطي (٩٥٧١) (١٠٨) وبالحرف معياري مقداره (١٤، ٢١١٠٨)، وبلغ الوسط الحسابي للقب الأستاذ مساعد في النمط نفسه (٢٨٨٥) (١٠٢)، وبانحراف معياري مقداره (١٣) ١٠٤٠٩، وباستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ان بلغت القيمة المحسوبة (٧٨٨)، (٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٩٦) (١) عند مستوى دلالة (٠٠٥) و بدرجة حرية (٣٨٠)، وكما موضح في الجدول اعلاه . اما في النمط الدكتاتوري فقد بلغ الوسط الحسابي لقب استاذ (٢١٤٣) (٧٩) و بانحراف معياري مقداره (١٦) ٩٤٣١٢، بينما بلغ الوسط الحسابي لقب استاذ مساعد مقداره (٨٥) ٤٠٨٧٢،

وبانحراف معياري مقداره (٢٧٨١٢) (١٧)، وباستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين عاد بلغت القيمة المحسوبة (٧٥٥) (٢)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٩٦) (١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣٨٠)، وكما موضح في الجدول اعلاء ينصح لنا من النتائج التي تم عرضها للأنماط الثلاثة لإدارة الصف بالنسبة لمتغير اللقب العلمي للنمطين التساهلي و الديمقراطي أما في النمط الدكتاتوري فقد كانت النتيجة دالة ولصالح الاستاذ المساعد أن القيمة المحسوبة أكبر من الجدولية، وعليه فقد كانت النتيجة توجد فروق ولصالح الاستاذ في النمطين

جدول (٦) يبين قيم الاختبار الثاني لعينتين مستقلتي وفقاً لاجابات افراد عينة البحث من التدريسيين

الجامعيين تبعا لمتغير التخصص علمي- انساني

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الجنس	انماط الادارة الصفية
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١.٩٦	٠.٠٦٢	٠.٦٤٦٨٥	٩٢.٧٩٠١	٨١	علمي	التساهلي
			١٢	٩٢.٨٨٧٠	٣٠١	انساني	
غير دالة	١.٩٦	٠.٠٢٤	٠.٣٧٧٩٨	٠.٥٤٣٢	٨١	علمي	الديمقراطي
			١٤	١٠.٣	٣٠١	انساني	
غير دالة	١.٩٦	٠.٧٥٢	٠.٦٤١٢٩	٨٣.٠٠٤٩٤	٨١	علمي	الدكتاتوري
			١٨	٨٤.٦٨٤٤	٣٠١	انساني	
			٠.٢٢٦٣				
			١٧				

المعرفة الفروق بين درجات افراد عينة البحث من اعضاء هيئة التدريس لكل نمط من الانماط الثلاثة لإدارة الصف التساهلي و مقراطي و الدكتاتوري تبعا لمتغير التخصص علمي-انساني ففي النمط التساهلي، بلغ المتوسط الحسابي تشار التخصص العلمي (٧٩٠١) (٩٢) وبانحراف معياري مقداره (٦٤٦٨٥) (١٢)، بينما بلغ الوسط الحسابي المتغير التخصص الإنساني في النمط نفسه (٨٨٧٠) (٩٢) وبانحراف معياري مقداره (٥٦٧٤٤) (١٢)، وباستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ان بلغت القيمة المحسوبة (٠.٠٦٢) وهي أصغر من القيمة الجدولية (١٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية ٣٨٠ كما موضح في الجدول رقم ٦ بينما بلغ الوسط بينما بلغ الوسط الحسابي لمتغير التخصص العلمي في النمط الديمقراطي (٠.٥٤٣٢، ١٠.٣) وبانحراف معياري مقداره (٣٧٧٩٨) (١٤) وبلغ الوسط الحسابي لمتغير

التخصص الانساني في النمط نفسه ( ٥٠١٧ ) (١٠٣)، وبانحراف معياري مقداره (٣٣٤٥٧) (١٣)، وباستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ان بلغت القيمة المحسوبة (٠٢٤) (٠) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٩٦) (١) عند مستوى دلالة (٠٠٥) وبدرجة حرية (٣٨٠)، وكما موضح في الجدول اعلاه . اما في النمط الدكتاتوري فقد بلغ الوسط الحسابي المتغير التخصص العلمي (٠٤٩٤) (٨٣) وبالحرف معياري مقداره (٦٤١٢٩) (١٨) الحسابي المتغير التخصص الانساني مقداره (٦٨٤٤) (٨٤)، وبانحراف معياري مقداره (٠٢٢٦٣) (١٧)، وباستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين، ان بلغت القيمة المحسوبة (٧٥٢) (٠)، وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٣٨٠)، وكما موضح في الجدول اعلاه. يتضح لنا من النتائج التي تم عرضها للأنماط الثلاثة لإدارة الصف بالنسبة المتغير التخصص علمي - انساني، أن القيمة المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية، وعليه فقد كانت النتيجة لا توجد فروق في أنماط الإدارة الصفية التساهلي و الديمقراطية والدكتاتوري وبهذا فقد قبلت الفرضية الصفية الثالثة

وفي ضوء ما تقدم بالنسبة لهدف البحث وفقا للمتغيرات التي تم تحديدها، أن اعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة يميلون إلى ممارسة النمط الديمقراطي أكثر من النمطين الآخرين، وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسات السابقة ومنها دراسة ( الشامي، ١٩٨٩ )، (القرشي ٢٠٠٧)، (كاظم ٢٠١١) في للأنماط السائد والاكثر شيوعا لدى التدريسيين في تلك الدراسات

## الفصل الخامس

### اولا الاستنتاجات

١. ان استجابات افراد عينة البحث وفقا لمتغيرات البحث، كانوا يميلون الى استخدام للأنماط المناسبه لإدارة الصف وفقا للموقف التعليمي

٢. وفقا لاستجابات افراد عينة البحث الحالي لا يميلون إلى ممارسة النمط الدكتاتوري في التعليم الجامعي

٣. كانت استجابات أفراد عينة البحث بالنسبة للأنماط الادارة الصفية وفقا لمتغيرات البحث كانت لصالح النمط الديمقراطي في كل متغير من تلك المتغيرات

### ثانيا التوصيات

١. اقامة دورات تدريبية للتدريسيين الجدد لتزويدهم بمعلومات ومفاهيم عن انماط الإدارة الصفية وكيفية توظيفها في التعامل مع الطلبة داخل الصف في التعليم الجامعي

٢. اعتماد اداة البحث الحالي في تقويم اداء التدريسي كأحد معايير الجودة الشاملة

## ثالثا المقترحات

١. اجراء بحث مماثل في جامعات أخرى تم استحداثها مجددا، ومتغيرات لم يتناولها البحث الحالي
  ٢. اجراء بحث عن انماط الإدارة الصفية السائدة في المدارس الابتدائية الحكوميه والاهليه
- المصادر
١. احمد، إبراهيم خليل. (١٩٨٢): تطور التعليم الوطني في العراق (١٨٨٢-١٩٣٢)، منشورات مركز دراسات الخليج العربي، عدد/٦٢، جامعة البصرة .
  ٢. جرادات، عزت. (١٩٨٥): القيادة في الإدارة التربوية، "مجلة كلية التربية"، العدد/٧، عمان - الاردن .
  ٣. جريدة الوقائع العراقية. (٢٠٠٢) قانون الجامعات العراقية، العدد/٣٦٣٤٩/١٩٩٦، وعدل/٣٩٥٨ في ٢٥ - ١١ - ٢٠٠٢ سنة م.
  ٤. حامد، سليمان. (٢٠٠٩): الإدارة التربوية المعاصرة، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
  ٥. حجي، احمد إسماعيل. (١٩٩٥): الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، مكتبة النهضة العربية، القاهرة - مصر .
  ٦. حسين، سلامة عبدالعظيم. (٢٠٠٦): الإدارة المدرسية والصفية المتميزة، ط/١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، عمان الاردن .
  ٧. الدويك، تيسير وآخرون. (١٩٨٤): أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
  ٨. سعيد، نضال محمد. (١٩٩١): مفهوم وأنماط القيادة الادارية، مجلة المعارف العربية، المجلد/١١، عدد ١٢٢، القاهرة مصر .
  ٩. الشامي، كاظم هاتف عبد الامير. (١٩٨٩): اساليب الادارة الصفية التي يمارسها معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد-، العراق، (رسالة ماجستير غير منشورة).
  ١٠. الشمري، أحمد حمزة خليف. (٢٠٠٩): الكفايات ألتزامه للإدارة الصفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة بغداد، جامعة بغداد كلية التربية، ابن رشد-، العراق، (رسالة ماجستير غير منشورة).
  ١١. الشخيلي، عبد القادر. (١٩٨٩): اخلاقيات الاستاذ الجامعي، ندوة تحديث الادارة الجامعية، جامعة اليرموك، مطبوعات اتحاد الجامعات العربية، الاردن.

١٢. عدس، محمد عبد الرحيم. (١٩٩٩): الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة، ط/٢، دار مجدلاوي للنشر، عمان، الأردن.
١٣. العميرة، محمد حسن، (١٩٩٩): مبادئ الإدارة الصفية، عمان دار المسيرة.
١٤. عصمودي، زين الدين. (٢٠٠٢): مشكلات تكوين اساتذة التعليم الثانوي كما يراها طلبة المدرسة العليا للأساتذة في الجزائر، "مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية"، المجلد/١٨، عدد/٢، دمشق، سوريا.
١٥. عطوي، جودت عزت. (٢٠٠١): الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٦. —. (٢٠٠٨): الإدارة التعليمية والاشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها، ط/١، الاصدار الثالث، دار الثقافة للنشر والتوزيع .
١٧. عطية، محسن علي وعبد الرحمن الهاشمي. (٢٠٠٨): التربية المستقبلية وتطبيقاتها في المستقبل، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٨. الاغبري، عبد الصمد (٢٠٠٠): الإدارة المدرسية، دار النهضة العربية، بيروت
١٩. القرشي، محمد بن عيضة بن محمد. (٢٠٠٧): انماط القيادة الصفية لدى معلمي المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية للبنين بالعاصمة المقدسة، جامعة ام القرى، سعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٢٠. قطامي، يوسف. (٢٠٠٠): سيكولوجية التعليم والتعلم الصفي، دار الشروق، عمان، الأردن.
٢١. قطامي، يوسف ونايفة قطامي. (٢٠٠٥): ادارة الصفوف الاسس السايكولوجية، ط/٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٢. كاظم، زينب حسن (٢٠١١): انماط الادارة الصفية لتي يمارسها الجامعيون في الجامعات الرسمية والاهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد
٢٣. المحسن، محسن عبد الرحمن. (٢٠٠٨): الاحتراف الاكاديمي لاعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي، "مجلة جامعة دمشق"، مجلد/٢٤، عدد/١، دمشق، سوريا.
٢٤. محمد، جاسم محمد. (٢٠٠٨): سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية وآفاق التطوير العام، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
٢٥. مصلح. عدنان وعدس، محمد عبد الرحيم (١٩٨٠): ادارة الصف والصفوف المجمع، الطبعة الاولى، عمان
٢٦. محمود، محمد علي، (٢٠٠٢): مهارات التدريس الفعال، دار المجتمع للنشر والتوزيع، السعودية
٢٧. مرسي، محمد منير. (١٩٨٩): الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، علم الكتب، القاهرة، مصر .

٢٨. مصطفى، صلاح عبد الحميد. (١٩٩٩): الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، دار المريخ للنشر، الرياض، السعودية.
٢٩. المطوع، علي بن سعيد. (١٩٨٦): الإدارة الصفية، رسالة المعلم، المجلد ١١/، دائرة البحوث التربوية، مسقط، سلطنة عمان.
٣٠. الملاح، نادر محمد. (٢٠٠٣): طراز الشخصية، مكتبة البحرين، المنامة.
٣١. ملحم، سامي. (٢٠٠٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣٢. الهنداوي، ياسر فتحي (٢٠٠٩): إدارة المدرسية وإدارة الفصل اصول نظرية وقضايا معاصرة، ط١، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.
٣٣. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (١٩٧١): المؤتمر الاول للتعليم الجامعي في العراق، بغداد، العراق..
٣٤. — (١٩٨٧): المؤتمر الثالث للتعليم العالي للأفاق المستقبلية، مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق.
- ثانياً- المصادر الأجنبية:

35. Horace, B. (1958), Eviech empney Englis, \_Acomprehensive Dictionary term firstedition, Printed in \_UA\_P.
36. Kenkle, Willian, E. (1980), Socieity in Action in terdiction to Sociolgy. New York and Harper.
37. Riso, Donrichard, (1995), Discovering Your. Persorality type, The new Ennegram. Question aire, Houghtonmiffli. Co, New York .
38. Willikson, C. & Cowele. (1982), teaching and managing in sepraeale, Achivities in shcool .C. Room Hell. M. London.
39. Wolf gang. (1995), C. Seliving Disccipline problems. m. A. need ham Hights .Allyn and Bacom..
- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، وآخرون، (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، مطبعة جامعة الموصل، العراق
- عودة، أحمد سليمان، وملكاوي، فتحي حسن، ١٩٩٢، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، الطبعة الثانية، أريد. الأردن .
- عودة، أحمد سليمان، (١٩٩٨). القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل، أريد، الأردن.
- Nunnally, J.C. (1978) : Psychometric theory, New York, Magraw-Hall.

Baron. R. A. (1981). *Social Psychology: Understanding Human interaction*. Boston: Allyn & Bacon, Inc.

Allen. M. J and Yen. W. M (1979) : *Introduction to measurement theory*, Colifornia, Brook/ Cole.

Anastasi, A. (1988), *Psychological Testing*. New York, The Macmillan, company.