

المهارات المعرفية وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي
م.م. رشا فرحان ظفير

rshaalfrhany@gmail.com

المديرية العامة لتربية القادسية

مستخلص البحث: هدف البحث الى التعرف على مستوى المهارات المعرفية والتفكير الايجابي عند طالبات الصف الخامس الادبي والكشف عن قوة العلاقة وطبيعتها بينهما. واتبع في البحث المنهج الوصفي الارتباطي. شملت العينة (50) طالبة في الصف الخامس الادبي. ولجمع البيانات الدقيقة بموضوعية تم بناء مقياس للمهارات المعرفية تألف من (32) فقرة مندرجة الاجابة بصيغة ليكرت، ومقياس التفكير الايجابي تألف من (21) فقرة مندرجة الاجابة بصيغة ليكرت، وتم التحقق من ملائمة الاداتين لهدف البحث. وتحليل البيانات من التطبيق النهائي بينت النتائج:

- 1- امتلاك طالبات الصف الخامس الادبي مستوى عال من المهارات المعرفية.
 - 2- امتلاك طالبات الصف الخامس الادبي مستوى عال من التفكير الايجابي.
 - 3- ارتباط المهارات المعرفية والتفكير الايجابي بعلاقة طردية موجبة قوية.
- استنتجت الباحثة أن الزيادة في احد المتغيرين تقابله زيادة في المتغير الاخر بمقدار كبير.
- الكلمات المفتاحية:** المهارات المعرفية - المهارة - التفكير الايجابي.

Cognitive skills and their relationship to positive thinking among fifth-grade literary students

Assistant Lecturer. Rasha farhan Dhfer

rshaalfrhany@gmail.com

General Directorate of Education in Qadisiyah

Abstract: This research aimed to identify the level of cognitive skills and positive thinking among fifth-grade literary students and to reveal the strength and nature of the relationship between them. The research employed a descriptive correlational approach. The sample consisted of 50 fifth-grade literary students. To collect accurate and objective data, a cognitive skills scale was developed, comprising 32 items with a Likert scale, and a positive thinking scale was developed, comprising 21 items with a Likert scale. The suitability of both instruments for the research objective was verified. Analysis of the final data revealed the following:

- 1Fifth-grade literary students possess a high level of cognitive skills.
- 2Fifth-grade literary students possess a high level of positive thinking.
- 3Cognitive skills and positive thinking are strongly and positively correlated.

The researcher concluded that an increase in one variable corresponds to a significant increase in the other.

Keywords: Cognitive skills - Skill - Positive thinking.

مشكلة البحث:

إن استمرار وفاعلية المتعلم يعتمدان أساساً على نوعية المهارات والقدرات المعرفية والعمليات العقلية التي يستخدمها المتعلم في عملية تعلمه، فضلاً عن مستوى استيعابه لمتطلبات المهارة المراد تعلمها ثم أدائها بطريقة ابداعية. وإن المعرفة والمعلومة المجردة لم تعد محور اهتمام القائمين على العملية التعليمية، بل أخذو يهتمون بقدرات الوعي بالمعرفة وإدراكها ومعالجتها وتنميتها ذاتياً، لذا اضحى الاهتمام بالمهارات العقلية والقدرات المعرفية مؤشرات تنبؤية بأختبارات القبول الدراسي والتخصيص المهني (المرعي, 2017, 185).



ويشير (ابراهيم, 2008) إلى إن ضعف التفكير الإيجابي يسبب عند الأفراد اضطرابات نفسية، وإن العوامل الفكرية المسببة لهذه الاضطرابات تنتج عن وجهات نظر يتبناها الفرد أو معتقدات يعتنقها عن نفسه أو الآخرين من حوله؛ مما يسبب التعاسة والهزيمة وسوء التوافق، والوقوع تحت تأثير اساليب خاطئة عند تفكيره (ابراهيم, 2008, 91).

وللتحقق من وجود حاجة للتعرف على مستويات المهارات المعرفية والتفكير الايجابي، فضلاً عن الكشف عن حاجة الى الكشف عن العلاقة بينها، قدمت الباحثة استبانة استطلاعية لـ(35) مدرساً من مدرسي ومدرسات التاريخ ومشرفي أختصاص مادة التاريخ، وتبين من نتائج استجاباتهم تأييدهم بنسبة 100% للحاجة عن كشف مستويات المهارت المعرفية والتفكير الايجابي والحاجة للكشف عن قوة العلاقة بينهما. وبذلك صاغت الباحثة مشكلة بحثها بالتساؤلات:

- ما مستوى المهارات المعرفية عند طالبات الصف الخامس الأدبي؟

-ما مستوى التفكير الايجابي عند طالبات الصف الخامس الادبي؟

-ما العلاقة بين المهارات المعرفيه والتفكير الايجابي عند طالبات الصف الخامس؟

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي في الآتي:

أ- الأهمية النظرية:

1. تناولت العديد من الدراسات المهارات المعرفية والتفكير الايجابي بشكل منفرد، ودراسات أخرى بحثت في علاقتها بمتغيرات أخرى إلا أن البحث الحالي (على حد علم الباحثة) الأول محلياً وعربياً الذي بحث في علاقة المهارات المعرفية والتفكير الايجابي، لذا يمكن أن يقدم إضافة جديدة لنتائج العلمي للمكتبة العربية والمحلية.

2. تناول البحث موضوعات هامة في مجال القدرات العقلية (المهارات المعرفية) و علم النفس الايجابي (التفكير الايجابي) عند طالبات الاعدادية، التي تعد موضوعات هامة لحياة الفرد لتحديد مستواها والعلاقة بينها وكيفية الافادة من تنميتها.

3. الاهتمام بطالبات المرحلة الاعدادية؛ لأنها فئة شابة في مرحلة عمرية تنماز بالنشاط والايجابية والتوجه لتحديد المستقبل الاكاديمي.

ب- الأهمية التطبيقية:

1- يمكن أن ينعف هذا البحث الباحثين في مجالات القدرات العقلية وعلم النفس الايجابي، وبالاخص (المهارات المعرفية والتفكير الايجابي) وتطبيقها في أبحاث أخرى.

تحديد معادلة للتنبؤ بمتغيرات الدراسة تفيد في الدراسات على عينات أخرى..

2- تقديم مقترحات تتعلق بتوظيف الاساليب اللائقة لتنمية المهارات المعرفية والتفكير الايجابي عند الطلبة.

أهداف البحث:

1- التعرف على مستوى المهارات المعرفية عند طالبات الصف الخامس الأدبي.

2- التعرف على مستوى التفكير الايجابي طالبات الصف الخامس الأدبي.

3- التعرف على العلاقة بين المهارات المعرفية والتفكير الايجابي عند طالبات الصف الخامس الأدبي.

فرضيات البحث:

لتحقيق اهداف البحث صاغ الباحث الفرضيات الآتية:

الفرضية الأولى: "لايوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة(0.05) بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي والمتوسط الفرضي لمقياس المهارات المعرفية".

الفرضية الثانية: "لايوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة(0.05) بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي والمتوسط الفرضي لمقياس التفكير الايجابي".

الفرضية الثالثة: "لا توجد علاقة دال احصائياً بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي على مقياس المهارات المعرفية ومتوسط درجاتهن على مقياس التفكير الايجابي".

حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بالحدود:

الحد البشري: طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة القادسية.

الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول / العام الدراسي 2025-2026م.

الحد المكاني: المدارس الإعدادية والثانوية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة القادسية.

تحديد المصطلحات :

أولاً: المهارات المعرفية : عرفها كل من:

خليفة (2005) بأنها "المهارات التي تعبر عن مجموعة القدرات العقلية الفكرية التي تعين الطالب على أنجاز المهام التي تطلب منه في المواقف المختلفة" (خليفة, 2005, 29).

المرعي وفايد (2016) بأنها " قدرات وإمكانات وأدوات عقلية تساعد الفرد على التحكم بالمواقف والسيطرة عليها بأتقان وتوظيف المعرفة بما يلائم الابداع وحل المشكلات التي تواجهه في حياته (المرعي & فايد, 2016, 5).

وتتبنى الباحثة تعريف (المرعي وفايد, 2016).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس المهارات المعرفية المعد لأغراض هذا البحث.

ثانياً: التفكير الإيجابي: عرفه كل من:

Kirkegaard (2005) بأنه "التفكير الموجه داخلياً بهدفه، من طريق الإيمان بأن كل شيء يجري لسبب، ويتحقق بمساعدة مجموعة العلاقات ومنها العلاقة مع النفس ومع الله ومع الأسرة والزملاء المقربين" (Kirkegaard-Weston, 2005, p. 6).

محمود (2018) بأنه "عملية وجدانية معرفية، فيها مشاعر ايجابية، تجعل الفرد أكثر مرونة وتلقائية وتقاؤل وثقة بإمكاناته وقدراته، ومتحكماً في أنفعالاته ومتقبلاً للمسؤولية الشخصية في مواجهة المشكلات، مما يساعده على تحقيق حلول إيجابية (محمود, 2018, 237).

وتتبنى الباحثة تعريف (محمود, 2018).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه " الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس التفكير الايجابي المعد لأغراض هذا البحث.

استعراض المراجع:

تحديد بعض الجوانب النظرية والدراسات السابقة التي تستند اليها الدراسة الحالية من خلال تحديد مفهوم متغيراتها وطبيعتها وهي المهارات المعرفية، والتفكير الايجابي.

أولاً: المهارات المعرفية :

يحمل مفهوم المهارة المعرفية بشكل أساس معنى مرادف لمصطلحات عدة استخدمت للتعبير عنه بشكل تبادلي، إذ يذكر بعض الباحثين مفردات "القدرات" و"الصفات أو السمات" و"المهارات" فضلاً عن "الكفاية" بالتبادل، وبالمحصلة فإن المهارة المعرفية والقدرة المعرفية مترادفتان لأن لهما محتوى معرفي (Billing, 2007, p. 486).

وإن المهارات المعرفية تعد متطلباً يحتاجه الفرد لحصل على التوافق مع نفسه ومجتمعه، بما يساعده للوصول إلى حلول للمشكلات اليومية والتفاعل مع المواقف المختلفة. فالمهارات المعرفية مرتبطة ببيئة الفرد التي يعيش فيها وما يتصل بتلك البيئة من معارف واتجاهات وقيم يكتسبها قسدياً بمواقف التعليمية والانشطة والتدريبات العملية، وتهدف لبناء شخصيته بالشكل الذي يمنحه القدرة على تحمل المسؤولية والتعامل مع متطلبات الحياة بنجاح وتحقيق الرضا النفسي والاستقلال بالعيش (عبدالقادر, 2021, 62).

ويصف (عواد, 2020) المهارات المعرفية بأنها طريقة ونشاط عقلي يستخدمه الفرد بقصد لمعالجة المعلومات واكتسابها والاحتفاظ بها واسترجاعها عند الحاجة في مواقف مختلفة (عواد, 2020, 22)، ويتفق (اللولو, 2001) و(اللقاني والجمال, 2003) المشار إليهم في (سيدأحمد, 2023) على أن المهارات المعرفية عبارة عن قدرات وإمكانات عقلية عند الفرد تساعده على أداء كفوٍ للمهمة، إذ يقود الفرد المهمة بسرعة وبراعة ودقة وأتقان، يقوم بذلك بتوظيف المعارف والمعلومات بأسلوب إبداعي لحل المشكلات

والإتفكير الإبداعي والناقد، وتجعل من الفرد ذو قدرات ابداعية تمكنه من الاقتصاد في الوقت والجهود (سيدأحمد, 2023, 563).

الاساس الفلسفي للمهارات المعرفية:

تعد نظرية النمو المعرفي لبياجيه من أبرز النظريات التي فسرت المهارات المعرفية، والتي ستعتمدها الباحثة اساساً نظرياً للبحث الحالي. إذ تعد أهم النظريات التي فسرت التطور المعرفي والفكري والمهاري، وقد لاقت استحسان كبير من علماء علم النفس المعرفي، وتعد دراسة متعمقة في مجال علم النفس المعرفي؛ لأنها وضعت صوراً وتوصيفاً للمراحل التي تنمو بها قدرات ومهارات الفرد المعرفية وفقاً لتسلسلات وأدوات منطقية لا يمكن أن تسبق أحدها الأخرى ولا تفصل فيها مرحلة عن أخرى إلا لأجل التمييز النظري. فكل منها تعتمد على ما سبقتها وتمتد لتؤثر في لاحقتها. وفي نظريته قسم بياجيه التور العقلي بأربع مراحل رئيسة تنماز كل منها بطبيعة مميزة للقدرات المعرفية فيها (صونيا & نسيمه, 2016, 59).

اهتم بياجيه في نظريته بتركيز الاهتمام بالحث في التفاعل والتأثير المشترك بين الانضج والبيئة لتحديد النمو المعرفي، إذ أن النضج الجسمي يخدم التسلسل في مراحل النمو المعرفي عبر العوامل الوراثية، أما البيئة فتؤثر في خبرات الفرد التي تحفز نموه وتفكره، ولذا فإن هذا النمو المعرفي تفاعل بين بيئه الفرد ومستوى نضجه الجسمي، وسرعة تطور الانظمة والمخططات المعرفية التنظيمية هو ناتج التفاعل بين الفرد والبيئة (الزريقات, 2009, 32-33).

تصنيف المهارات المعرفية:

يشير (Langreher, 2002) إلى أن الجمعية الامريكية لتطوير المناهج والتعليم وضعت صيغة موحدة للمهارات المعرفية حددتها بعدة مهارات رئيسة تتضمن كل واحدة منها مهارات أخرى:

- 1- التركيز: تتضمن هذه المهارة مهارتين اساسيتين هما تحديد المشكلة، ووضع الهدف.
- 2- جمع المعلومات: تتضمن مهاراتا الملاحظة والتساؤل.
- 3- الانتاجية: شتمل على اربع مهارات هي: الاستنتاج، الاسهاب، التمثيل، التنبؤ.
- 4- التقييم: تشتمل مهارات وضع المعايير والمحكات، التعرف على الأخطاء والمغاطات، والأثبات.
- 5- التنظيم: تشتمل مهارات التصنيف والمقارنة والترتيب.
- 6- التكامل: وتشمل مهارتا إعادة التركيب والتلخيص.
- 7- التذكر: تشتمل مهارتا الترميز والاستدعاء.
- 8- التحليل: تشتمل مهارتا تحديد المكونات والسمات، وتحديد الأنماط والعلاقات.

(Langreher, 2002, p. 37)

ثانياً: التفكير الايجابي:

يعد ظهور مفهوم التفكير الايجابي مرتبطاً بعلم النفس الايجابي، إذ أن الجوانب الايجابية في شخصية الفرد السوي تعد مورداً للسعادة، التي تتمح الفرد على التفاعل الايجابي، فضلاً عن أنها تمكنه من التعامل الناجم الصعوبات والمشكلات الحياتية (سيلجمان, 2005, 2).

يصف (paul, 2002) التفكير الايجابي بأنه أسلوب من اساليب التفكير المنطقي، يبتعد الفرد فيه عن اي مغالطات في التفكير قد يحملها وعن معتقداته الموجهة لمشعره وأفكاره نحو وجهة سلبية، ويشمل التحكم غير الواعي لبعض الأفكار على توجيه المشاعر وضعف القدرة على تجاوزها (paul, 2002, p. 69). أما من وجهة نظر حجازي (2005) فإن التفكير اللإيجابي يهتم بشكل كبير بتمكين الفرد وبناء شخصيته وتحسين المعرفية والمهارية والانفعالية والاجتماعية، ولذلك يعد التفكير الإيجابي أكثر الادوات فاعلية في التعامل مع المشكلات والتحديات التي يواجهها الفرد في حياته اليومية (حجازي, 2005, 327).

ويشير (عبدالحميد, 2012) إلى أن التفكير الايجابي يعكس الميل الذي يجعل عقل الفرد يتقبل الأفكار والرموز والمفردات التي تيسر المعقد، ليتوقع الفرد نتائج ايجابية تقود إلى نجاحه فيما يريد أو يطمح له حاضرراً أو مستقبلاً؛ ولذا فإنه يعد بشكل عام اداة لرؤية الأشياء من جانب إيجابي بدلاً من رؤيتها من جانب سلبي (سيلجمان, 2005, 7).

الأساس الفلسفي للتفكير الإيجابي:

بدأ الأهتمام بالتفكير الإيجابي أواخر التسعينات مع تركيز واهتمام علم النفس الإيجابي بزعامة (Seligman) بالجوانب الايجابية في الشخصية، والدعوة إلى حمل الإنسان بذور قوته وضعفه داخله، وهما اللتان تحكمان حياته (Park et al., 2004, p. 603).

وقد وضعت عدة نظريات لتفسير التفكير الايجابي وأهمها نظرية سيلجمان: يرى (Seligman) أن أولى أهتمامات علم النفس الايجابياً أن يمكن الفرد من التفكير بإيجابية عن نفسه، وعن الأشياء في محيطه، إذ أن التفكير الايجابي يسهل على الفرد تحسين حياته اليومية والتكيف بسهولة مع المثيرات المنفرة. وبذلك يسهم التفكير كقوة نفسية في أملاك الفرد نظرة صحيحة تجاه البيئة وتجاه فاعليته (سيلجمان, 2005, 7).

يرى (Seligman) أن التفاؤل والتشاؤم اسلوبان في تفكير الفرد وتفسيره للاحداق، ولا يقتصر التفسير على مواجهة حالة محددة من الفشل أو النجاح، بل يعتمد على الافكار المتكونة عن القيمة المعطاة لنفسه ولأمكاناته وفرص الحياة. ويمكن بناء على خبرة الفرد ونمط تنشئته أن يتعلم التفاؤل والتشاؤم (البرزنجي, 2010, 45).

ويذكر (Seligman, 2002) أن تفكير الشخص الايجابي، يعتمد على إيمانه وعلاقته بذاته، إذ أن ثقته بأن ما يحدث له في حياته يمكن تفسير من أفكاره الايجابية ومعتقداته، فضلاً عن نظريته الايجابية لما يملكه من فكر ومعتقدات، ومستوى رضاه عن اسلوب حياته وتقييمه لها. وقدرته على التغيير في الافكار بما يناسب الموقف أو المشكلة لجعله قادراً على أن يواجه (Seligman, 2002, p. 6).

وفي ضوء افكاره طور (Seligman) عدة أدوات لقياس اسلوبي التفاؤل والتشاؤم وتشخيصها، فضلاً عن تطويره لبرامج تدريب هامة لتعديل التفكير السلبي وتحويله إلى تفكير إيجابي، ومن ثم تطبيقها عملياً لصالح عدد كبير من المؤسسات الادارية والتجارية؛ لأشاعة جو التفاؤل بي الرؤساء العاملين بهدف بلوغ زيادة فاعليتهم ونتاجية مؤسساتهم (حجازي, 2012, 128).

يذكر (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000; الخولي, 2011; حجازي, 2012) أن التفكير الإيجابي يمتاز بعدة خصائص منها:

1- الرضا عن الذات وتقبلها والكفاءة الذاتية والإنجاز والمشاركة الأنفعالية والبذل والتحفيز والمودة والألفة والانفتاح على التجربة ومهارات التفاعل الاجتماعي والشعور بالتسامح والابداع والتطلع إلى المستقبل (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000, p. 55).

2- الذكاء الوجداني، والقدرة على الانتباه المركز والأدراك الجيد للأنفعالات الذاتية وتقديرها وفهمها وصوغها بوتنظيمها بوضوح وفقاً لمراقبة وإدراك دقيق لأنفعالات ومشاعر الآخرين للرتباط معهم ايجابياً في علاقات تساعد على الارتقاء العقلي والمهني والانفعالي وتعلم المهارات الايجابية (الخولي, 2011, 29).

3- التفاؤل الذي يمثل نزوع الفرد للنظر إلى الجانب الايجابي من الواقع، واحتمال الافضل من تتابع الاحداث، والاعتقاد بأن العالم من حوله يتقدم إلى الأمام (حجازي, 2012, 114).

أبعاد التفكير الايجابي:

يُحدد(العبودي & صالح, 2018) أربعة مكونات رئيسة للتفكير الايجابي:

- 1- المكون الأنفعالي: يتضمن هذا المكون مشاعر الفرد الايجابية حول اداء المهام وخفض القلق.
- 2- المكون المعرفي: يتضمن هذا المكون التوقعات الايجابية للفرد حول نجاحه في تحقيق غاياته، ويشمل قدرة الفرد على تقييم المهمة، وقدرة الفرد على التوقع بكفاءة الذات.
- 3- المكون الدفاعي: يتضمن توجه الفرد ومشاعره تجاه تحقيق غاياته، إذ أن الفرد إذا أملاك توقعات ايجابية ومشاعر طيبة يواصل نحو تحقيق المهمة بقدرة وكفاءة عالية.

(العبودي & صالح, 2018)

أنواع التفكير الايجابي:

يقدم (الفاقي, 2009; محمد, 2013) إلى أن للتفكير الايجابي عدة انواع، هي بأختصار:

1- التفكير الايجابي لدعم الآراء: يوظف هذا النوع في دعم وجهة النظر والآراء، إذ يستخدمه الفرد لأقناع نفسه بأنه على صواب وإن كانت النتيجة سلبية. لهذا النوع فائدة عندما يدعم فكرة تساعد الفرد والآخرين.
2- التفكير الايجابي بسبب التوقيت: يرتبط هذا النوع بالتوقيت، ويمكن أن يُستثمر لتحسين سلوكيات الفرد وبناء عادات إيجابية.

(الفقي، 2009، 90)

3- التفكير الايجابي المستمر في الزمن: لا يتأثر هذا النوع بأبعاد الزمان والمكان والمؤثرات، هو عادة مستمرة عند الفرد في الزمن.

4- التفكير في المعاناة: يتمثل هذا النوع بالاستمرار بالتفكير في كيفية حل المشكلات والافادة من تحويل الصعوبات إلى خبرات حتى في أوقات الشدائد.

5- التفكير الايجابي بسبب تأثير الآخرين: يتمثل هذا النوع بالتأثر الايجابي بالفرد الايجابي.
(محمد، 2013، 96-97).

مهارات التفكير الإيجابي:

يشير (دانيال، 2018) إلى أن للتفكير الايجابي مهارات رئيسية:

1- الحديث الايجابي الى الذات: وتتمثل هذه المهارة بحديث الفرد الايجابي الموجه الى ذاته ويظهر في السلوك، مثل مواجهة المعضلات التي يتعرض لها، والنجاح في التواصل مع الآخرين، وتكرار المحاولة من أجل النجاح، والثقة بالنفس، بالاعتماد على تغيير مفهوم الفرد عن نفسه.

2- التخيل: القدرة على استبصار المستقبل، واستحضار صورة ذهنية تدعم محاولات الفرد المتكررة لمواجهة المعضلات بكفاءة وفاعلية، والاصرار على المحاولة.

3- التوقع الايجابي: توقع الافضل، والتواصل مع الآخرين بنجاح والاعتقاد بإمكانية النجاح.
(دانيال، 2018، 11)

"المحور الثاني: دراسات السابقة:

اولا: دراسات تناولت المهارات المعرفية:

1- (المرعي، 2017): هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى المهارات المعرفية عند عينة الدراسة، وتمت باتتباع منهج البحث الوصفي الارتباطي. بلغ حجم العينة 174 طلبة الجامعة، ولتحقيق اهداف البحث تم اعتماد مقياس للمهارات المعرفية، وبينت النتائج مستوى المهارات المعرفية دون المتوسط عدم وجود فروق دالة وفقاً لمتغير الجنس، وجود فروق تعزى للتخصص، والعلاقة بين درجاتهم في المهارات المعرفية واختبار القدرات العامة.

2- (عزيز، 2020): هدفت الدراسة إلى التعرف الى كفاءة المواجهة وبعض المهارات المعرفية والعلاقة بينهما، وتمت باتتباع منهج البحث الوصفي الارتباطي، وبلغ حجم العينة 300 طالب وطالبة وباستخدام مقياس كفاءة المواجهة، ومقياس المهارات المعرفية تم التوصل إلى نتائج امتلاك طلبة لجامعة مستوى جيد من كفاءة المواجهة ومستوى عال من المهارات المعرفية وعلاق ارتباطية طردية قوية بينها.
ثانياً: الدراسات التي تناولت التفكير الايجابي:

1- (ربوح، 2017): التعرف على مستوى التفكير الايجابي عند العينة، والتعرف على مستوى مهارات التواصل عند العينة، والتكشيف عن العلاقة الارتباطية بين التفكير الايجابي ومهارات التواصل. وتمت باتتباع منهج البحث الوصفي الارتباطي، وبلغ حجم العينة 73 مستشار بمراكز التوجيه والارشاد المدرسي والمهني، وباستخدام استبيان التفكير الايجابي واستبيان مهارات التواصل، تم التوصل إلى مستوى عال من التفكير الايجابي ومستوى مرتفع من مهارات التواصل، علاقة دالة موجبة بين التفكير الايجابي ومهارات التواصل.

2- (حسن، 2022): هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلقة بين عادات العق والتفكير الايجابي، وتمت باتتباع منهج البحث الوصفي الارتباطي، وبلغ حجم العينة 433 طالبة موهوبة، وباستخدام مقياس عادات العقل، ومقياس التفكير الايجابي تم التوصل إلى مستوى مرتفع من عادات العقل، مستوى مرتفع من التفكير الايجابي.

منهجية البحث وإجراءاته:"

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي منهجاً للبحث الحالي، وينماز هذا المنهج بأنه يقدم وصفاً للعلاقة بين متغيرين أو أكثر، ويبين كيف يتأثر أحدها بالآخر (Fraenkel et al., 2011, p. 328). فضلاً عن أنه يعتمد للكشف عن طبيعة العلاقة، فإن دراسة العلاقات بين المتغيرات تفيد تحديد مدى ملائمة النماذج للتنبؤ، ووصف العلاقات (Salkind, 2008, p. 837).

مجتمع البحث وعينته:

تألف المجتمع المحدد في البحث الحالي، بمجموع طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لمديرية التربية في محافظة القادسية، للعام الدراسي (2023-2024م) والبالغ عددهن (1400) طالبة، وبلغت عينة البحث النهائية (50) طالبة في الصف الخامس الأدبي.

أداتا البحث:

1- مقياس المهارات المعرفية:

يهدف جمع بيانات العينة بدقة وموضوعية عن متغير (المهارات المعرفية) عند عينة البحث، أتبعته الباحثة في بناء مقياس المهارات المعرفية خطوات:

1- تحديد الهدف من بناء المقياس: تمثل هدف بناء المقياس في قياس المهارات المعرفية عند طالبات الصف الخامس الأدبي.

2- تحديد نمط مقياس المهارات المعرفية: بالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت متغير المهارات المعرفية ومنها دراسات (المرعي, 2017) و(سيدأحمد, 2023) و(عبدالقادر, 2021) و(Langreher, 2002)، مع مراعاة طبيعة المرحلة النمائية لعينة البحث. أعتمدت الباحثة تصنيف الجمعية الامريكية لتطوير المناهج والتعليم المعتمد للمهارات، بأسلوب التقرير الذاتي بأسلوب ليكرت ذي التدرج الرباعي لصياغة فقرات المقياس.

3- صياغة فقرات مقياس المهارات المعرفية: في ضوء التعريفات النظرية للمهارات المعرفية صاغت الباحثة (32) فقرة، تتألف كل منها من عبارة تقريرية رباعية التدرج بصيغة ليكرت (ينطبق علي دائماً، ينطبق علي غالباً، ينطبق علي احياناً، لا ينطبق علي).

4- تعليمات الاجابة وتصحيح فقرات مقياس المهارات المعرفية: وضعت الباحثة تعليمات كيفية الاجابة عن الفقرات، فضلاً عن وضع تعليمات تصحيح الاجابات عن فقرات المقياس.

6- الصدق الظاهري لمقياس المهارات المعرفية: من أجل التحقق من صلاحية فقرات المقياس وسلامة الصياغة اللغوية، قدمت الباحثة المقياس إلى المحكمين في مجالات علم النفس التربوي وطرائق التدريس العامة وطرائق تدريس التاريخ وعلم النفس المعرفي والقياس والتقويم، وباعتماد نسبة 80% لاتفاق اراء المحكمين وفي ضوء ما ادوه من ملاحظات وتوجيهات تم تعديل بعض الفقرات.

التطبيق الاول لمقياس المهارات المعرفية: تم تطبيق الصورة الأولية لمقياس المهارات المعرفية على عينة استطلاعية قوامها (30) طالبة في الصف الخامس الأدبي في (ثانوية النور للبنات) بهدف التحقق من وضوح صياغة الفقرات وتعليمات الاجابة عن فقرات المقياس من الأخذ بتساؤلات وملاحظات العينة، وتم حساب متوسط زمن اجابة جميع المختبرين تحدد الزمن اللازم للاجابة بـ(35) دقيقة.

التطبيق الثاني لمقياس المهارات المعرفية: أجري التطبيق الثاني على عينة استطلاعية قوامها (100) في الصف الخامس الأدبي من (ثانوية العفاف للبنات، وإعدادية العروبة للبنات، وإعدادية الفردوس للبنات) من أجل التحقق من الخصائص السيكومترية والمؤشرات الأحصائية للفقرات، وكما يلي:

أ- صدق لمقياس: تحققت الباحثة من مؤشرات صدق المقياس من مؤشرات:

- مؤشر قوة تمييز فقرات مقياس المهارات المعرفية:

ومن أجل التحقق من مؤشر القوة التمييزية لفقرات المقياس، رتبته الباحثة درجات العينة الاستطلاعية تنازلياً وباعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين مثلت مجموعة الأداء المرتفع 27% من العينة (27) طالبة ومجموعة الأداء المنخفض 27% من العينة (27) طالبة. وباعتماد معادلة (t-test) لعينتين

مستقلتين تراوحت قيم (t) المحسوبة بين (7.23-11.2) وهي أكبر من الجدولية (2.021) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (52)، أي أن جميع القيم دالة، ومؤشرات القوة التمييزية مقبولة. - ارتباط درجة كل الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المهارات المعرفية: تم التحقق من قيم معاملات الارتباط من طريق معادلة معامل ارتباط بيرسون وتراوحت القيم بين (0.65-0.43)، وتم التحقق من قيم (t-test) لدلالة معامل الارتباط، إذ تراوحت بين (8.46-4.7) وهي أكبر من الجدولية (1.99) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (98)، أي أن جميعها دالة، وبذلك يتحقق مؤشر صدق البناء.

ب- ثبات مقياس المهارات المعرفية: من أجل التحقق من ثبات المقياس تم التحقق باستخدام (كرونباخ ألفا). وقد ظهرت قيمة المحسوبة (7.71)، أي أن المقياس له معامل ثبات مقبول. الصيغة النهائية لمقياس المهارات المعرفية:

جدول (1)

الصيغة الأولية لمقياس المهارات المعرفية

عدد الفقرات	أعلى درجة	أقل درجة	المتوسط الفرضي
32	128	32	80

1- مقياس التفكير الإيجابي: بهدف جمع بيانات العينة بدقة وموضوعية عن متغير (التفكير الإيجابي) عند عينة البحث، أتبعته الباحثة في بناء مقياس التفكير الإيجابي خطوات:

1- تحديد الهدف من بناء المقياس: تمثل هدف بناء المقياس في قياس مستوى التفكير الإيجابي عند طالبات الصف الخامس الأدبي.

2- تحديد نمط مقياس التفكير الإيجابي: بالاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت متغير التفكير الإيجابي ومنها (عبدالمريد، 2009) و(محمود، 2018) و(Kirkegaard-Weston, 2005) و(Seligman & Csikszentmihalyi, 2000)، مع مراعاة طبيعة المرحلة النمائية لعينة البحث. أعمدت الباحثة تصنيف (دانيل، 2018) الذي ذكر ثلاث مهارات رئيسية (الحديث الإيجابي إلى الذات – التخيل – التوقع الإيجابي)، بأسلوب التقرير الذاتي ذي التدرج الرباعي لصياغة فقرات المقياس.

3- صياغة فقرات مقياس التفكير الإيجابي: في ضوء التعريفات النظرية للتفكير الإيجابي صاغت الباحثة (21) فقرة، تتألف كل منها من عبارة تقريرية رباعية التدرج بصيغة ليكرت (ينطبق علي دائماً، ينطبق علي غالباً، ينطبق علي أحياناً، لا ينطبق علي).

4- تعليمات الإجابة وتصحيح فقرات المقياس: وضعت الباحثة تعليمات كيفية الإجابة عن الفقرات، فضلاً عن وضع تعليمات تصحيح الإجابات عن فقرات المقياس.

6- الصدق الظاهري لمقياس التفكير الإيجابي: من أجل التحقق من صلاحية فقرات المقياس وسلامة الصياغة اللغوية، قدمت الباحثة المقياس إلى المحكمين في تخصصات علم النفس التربوي وطرائق التدريس العامة وطرائق تدريس التاريخ وعلم النفس المعرفي والقياس والتقويم، وباعتماد نسبة 80% لاتفاق آراء المحكمين وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم تعديل بعض الفقرات.

التطبيق الأول لمقياس التفكير الإيجابي: تم تطبيق الصورة الأولية للمقياس على عينة استطلاعية قوامها (30) طالبة في الصف الخامس الأدبي في (إعدادية الفردوس للبنات) بهدف التحقق من وضوح صياغة الفقرات وتعليمات الإجابة عن فقرات المقياس من الأخذ بتساؤلات وملاحظات العينة، وتم حساب متوسط زمن أجابة جميع المختبرين تحدد الزمن اللازم للأجابة بـ(30) دقيقة.

التطبيق الثاني لمقياس التفكير الإيجابي: أجري التطبيق الثاني للمقياس على عينة استطلاعية قوامها (100) في الصف الخامس الأدبي من (إعدادية الكوثر للبنات، وإعدادية سكيمة للبنات، وإعدادية الأمير للبنات) من أجل التحقق من الخصائص السيكومترية والمؤشرات الإحصائية للفقرات، وكما يلي:

أ- صدق مقياس التفكير الإيجابي: تحققت الباحثة من مؤشرات صدق المقياس من:

- مؤشر القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الإيجابي:

للتحقق من مؤشر القوة التمييزية لفقرات المقياس، رتبت الباحثة درجات العينة الاستطلاعية تنازلياً وباعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين مثلت مجموعة الأداء المرتفع 27% من العينة (27) طالبة ومجموعة الأداء المنخفض 27% من العينة (27) طالبة. وباعتماد معادلة (t-test) لعينتين مستقلتين تراوحت قيم (t) المحسوبة بين (5.3-12.6) وهي أكبر من الجدولية (2.021) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (52)، أي أن القيم دالة، والفقرات مميزة.

- ارتباط درجة كل الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الإيجابي:

تم التحقق من قيم معاملات الارتباط باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون وتراوحت القيم بين (0.55-0.32)، وتم التحقق من قيم (t-test) لدلالة معامل الارتباط، إذ تراوحت بين (3.34-6.5) وهي أكبر من الجدولية (1.99) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (98)، أي أن جميعها دالة.

ب- ثبات مقياس التفكير الإيجابي: من أجل التحقق من ثبات المقياس تم التحقق باستخدام (كرونباخ الفا). وقد ظهرت قيمة المحسوبة (7.5)، أي أن المقياس له معامل ثبات مقبول. الصيغة النهائية لمقياس التفكير الإيجابي:

جدول (2)

الصيغة الأولية لمقياس التفكير الإيجابي

عدد الفقرات	أعلى درجة	أقل درجة	المتوسط الفرضي
21	84	21	52.5

التطبيق النهائي لمقياسي المهارات المعرفية والتفكير الإيجابي: للحصول على البيانات المناسبة للتحليل الأحصائي، طبق الباحثة مقياس المهارات المعرفية ومقياس التفكير الإيجابي تطبيقاً نهائياً على عينة قوامها (50) طالبة في الصف الخامس الأدبي من (ثانوية الطليعة للبنات و إعدادية حلب للبنات). وتم تصحيح الأجابات لتحليل النتائج وعرضها وتفسيرها:

عرض النتائج وتفسيرها:

تُعرض النتائج في هذا الجزء من البحث وفقاً لتسلسل الفرضيات:

أولاً: نتائج الفرضية الأولى التي نصت "لا يوجد فرق دال أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي والمتوسط الفرضي لمقياس المهارات المعرفية".

تم التحقق من النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى من حساب المتوسط الحسابي لدرجات العينة في مقياس المهارات المعرفية البالغ (90.5) بأحرف معياري (5.6)، وباستخدام معادلة (t-test) لعينة واحدة، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (13.26) وهي أكبر من الجدولية (2.021) عند المستوى (0.05) ودرجة حرية (49)، جدول (1).

جدول (1)

قيم (t-test) والمتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات العينة في المهارات المعرفية

الدالة	قيمة ت		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة				
0.05	2.021	13.26	80	5.6	90.5	50

ومن جدول (1) يتبين وجود فرق دال بين متوسط درجات العينة في مقياس المهارات المعرفية والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي، أي أن طالبات الصف الخامس الأدبي لديهن مستوى عالٍ من المهارات المعرفية. وبذلك نرفض الفرضية الصفرية التي تنص "يوجد فرق دال أحصائياً عند مستوى

دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي والمتوسط الفرضي لمقياس المهارات المعرفية، لصالح المتوسط الحسابي".
ثانياً: نتائج الفرضية الثانية التي نصت "لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي والمتوسط الفرضي لمقياس التفكير الإيجابي".
تم التحقق من النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى من حساب المتوسط الحسابي لدرجات العينة في مقياس التفكير الإيجابي البالغ (60.18) بأنحراف معياري (8.18)، وباستخدام معادلة (t-test) لعينة واحدة، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (6.64) وهي أكبر من الجدولية (2.021) عند المستوى (0.05) ودرجة حرية (49)، جدول (2).

جدول (2)

قيم (t-test) والمتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات العينة في التفكير الإيجابي

الدلالة	قيمة ت		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة				
0.05						
دالة	2.021	6.64	52.5	8.18	60.18	50

ومن جدول (2) يتبين وجود فرق دال بين متوسط درجات العينة في مقياس التفكير الإيجابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي، أي أن طالبات الصف الخامس الأدبي لديهن مستوى عالٍ من التفكير الإيجابي. وبذلك نرفض الفرضية الصفرية التي تنص "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي والمتوسط الفرضي لمقياس التفكير الإيجابي، لصالح المتوسط الحسابي".
ثالثاً: نتائج الفرضية الثالثة التي نصت "لا توجد علاقة دال إحصائياً بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي على مقياس المهارات المعرفية ومتوسط درجاتهن على مقياس التفكير الإيجابي".
تم التحقق من النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة باستخدام معادلة معامل الارتباط بيرسون لحساب قيمة الارتباط بين متغيري "المهارات المعرفية والتفكير الإيجابي"، جدول (3).

جدول (3)

قيمة معامل الارتباط ودلالة معامل الارتباط وطبيعة العلاقة بين المهارات المعرفية والتفكير الإيجابي

الدلالة عند	قيمة ت		القيمة المحسوبة للارتباط
	الجدولية	المحسوبة	
0.05			
دالة	2.021	8.8	0.786

يتبين من جدول (3) أعلاه، أن القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط (0.786) وهي علاقة طردية قوية، والقيمة (t) المحسوبة لدلالة معامل الارتباط (8.8) وهي أكبر من الجدولية (2.021) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (48).
تفسير النتائج:

يمكن تفسير النتائج وفقاً لترتيب عرضها:

1- نتائج الفرضية الأولى تبين وجود فرق دال بين متوسط درجات العينة في مقياس المهارات المعرفية والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي، أي أمتلاك طالبات الصف الخامس الأدبي مستوى عالٍ من المهارات المعرفية. ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن طالبات الصف الخامس الأدبي فئة واعية ومدركة ولها القدرة على توجيه ذاتها ومواجهة الأحداث المحيطة وتجريب الحلول المحتملة لزيادة تعزيز الثقة بالذات. كما أن لديهن قدرة على مواجهة المشكلات والنجاح في التواصل مع بعضهن، والثقة بالنفس، ولديهن القدرة على التخيل نمت بدرستهن للموضوعات الأدبية والتاريخية بشكل خاص والتي تتطلب

منهن التفكير في الأحداث التاريخية وتخيلها واستحضار صورها الذهنية، ولديهن قدرة على التنبؤ وتوقع الأفضل من المعطيات.

2- نتائج الفرضية الثانية تبين وجود فرق دال بين متوسط درجات العينة في مقياس التفكير الإيجابي والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي، أي أملاك طالبات الصف الخامس الأدبي مستوى عالٍ من التفكير الإيجابي. ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن المهارات المعرفية سمة يمكن أملاكها أو امتلاك جوانب مميزة منها بمستويات متفاوتة بين الطالبات، فهي تتحقق في سياق النمو، وأن طالبات الصف الخامس الأدبي لهن القدرة على الانتباه المركز والأدراك الجيد للأنفعالات الذاتية وتقديرها وفهمها وصوغها وتنظيمها.

3- نتائج الفرضية الثالثة العلاقة بين المهارات المعرفية والتفكير الإيجابي عند طالبات الصف الخامس الأدبي علاقة طردية قوية. أي أن الزيادة في أحد المتغيرين يرافقه زيادة في المتغير الآخر. ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن المهارات المعرفية والتفكير الإيجابي تعتمد في أساسها على النمو المعرفي والتحكم بالذات وإن المهارات المعرفية تعد مطلباً يحتاج الفرد لحصل على التوافق مع نفسه ومجتمعه، بما يساعده للوصول إلى حلول للمكشلات اليومية والتفاعل مع المواقف المختلفة. وإن التفكير الإيجابي يعتمد على التفاؤل الذي يمثل نزوع الفرد للنظر إلى الجانب الإيجابي من الواقع، واحتمال الأفضل من تتابع الأحداث، والاعتقاد بأن العالم من حوله يتقدم إلى الأمام والذي لا يتحقق إلى بمهارات معرفية عالية. الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى استنتاج:

1- تتمتع طالبات الصف الخامس الأدبي بمستوى عالٍ من المهارات المعرفية مكنها من السيطرة على ذاتها والتحكم في انفعالاتها.

2- تتمتع طالبات الصف الخامس الأدبي بمستوى عالٍ من التفكير الإيجابي، يمكنها من السيطرة على مشاعره وتوجيه جهوده وطاقاته إيجابياً والسيطرة على الانفعالات.

3- ترتبط المهارات المعرفية بالتفكير الإيجابي ارتباطاً قوياً موجباً.

التوصيات: توصي الباحثة في ضوء نتائج البحث بالآتي:

1- بناء برامج تعليمية لتنمية مهارات التفكير عند طلبة المرحلة الإعدادية.

2- عقد ورش تدريبية لتنمية كفاءات المدرسين في اكساب الطلبة مشاعر إيجابية وتحقيق الرضا بالذات.

المصادر:

ابراهيم، عبدالستار (2008). عين العقل، دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير العقلاني الإيجابي. دار الكتاب.

البرزنجي، ذكريات (2010). التفاؤل والتشاؤم وعلاقته بمفهوم الذات وموقع الضبط. دار صفاء.

الخولي، محمد سعيد (2011). الذكاء الوجداني ما بين النظرية والتطبيق. مكتبة الانجلو المصرية.

الزريقات، ابراهيم عبدالله (2009). التدخل المبكر النماذج والاجراءات. دار المسيرة.

العبودي، طارق، وصالح، علي (2018). علم النفس الإيجابي. الدار المنهجية للنشر.

الفاقي، ابراهيم (2009). التفكير الإيجابي والتفكير السلبي. الراية للنشر والتوزيع.

المرعي، محمد عبدالله (2017). مستوى المهارات المعرفية عند الطالب المعلم بالجامعة في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، 41(2)، 181-221.

المرعي، محمد عبدالله، & فايد، محمد السيد عبدالفتاح (2016). اختبار القدرات المعرفية بجزأه اللفظي والكمي لطلاب الجامعة (الصورة الأولية مجلة العلوم التربوية بجامعة طيبة، مقبول للنشر.

حجازي، مصطفى (2005). الإنسان المهدور: دراسة تحليلية نفسية اجتماعية: المركز الثقافي العربي.

حجازي، مصطفى (2012). اطلاقا طاقات الحياة (قراءات في علم النفس الإيجابي). التنوير للطباعة والنشر.

حسن، أميرة السيد مسعود السيد (2022). عادات العقل وعلاقتها بمهارات التفكير الإيجابي عند الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية ببنها، 33(130)، 793-842.

- خليفة, وليد السيد (2005). دراسة مدى فاعلية برنامج باستخدام الكمبيوتر لتجهيز المعلومات في تحسين عمليتي الجمع والطرح عند الاطفال المتخلفين عقلياً (القابلين للتعلم) جامعة الزقازيق]. مصر.
دانيال, عفاف عبدالقادي (2018). اختبار مهارات التفكير الايجابي للاطفال من (9-12) سنة (دليل المقياس). مكتبة الانجلو المصرية.
ربوح, ميادة (2017). علاقة التفكير الإيجابي بمهارات التواصل عند مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني جامعة قاصدي مرباح ورقلة]. الجزائر.
سيدأحمد, جيهان علوشي (2023). دور التكنولوجيا في تنمية المهارات المعرفية المتعددة للطلبة الموهوبين-دراسة تحليلية. مجلة شباب الباحثين(18), 557-579.
سيلجمان, مارتن (2005). السعادة الحقيقية استخدام الحديث في علم النفس الايجابي لتبئين ما لديك لحياة اكثر إنجازاً. دار العين.
صونيا, ايت, ونسيمة, عامر (2016). تقنين اختبار Moca لتقييم القدرات المعرفية (الانتباه, الذاكرة, الادراك) عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم الحساب جامعة مولود معمري]. الجزائر.
عبدالحميد, إيمان سعيد (2012). برنامج إرشادي قائم استراتيجيات التفكير الإيجابي لخفض بعض المشكلات السلوكية عند أطفال المؤسسات الإيوائية. مجلة الطفولة والتربية, 1(12), 266-286.
عبدالقادر, شيماء محمد (2021). فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات المعرفية للتلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية الخفيفة. مجلة كلية التربية بالإسماعيلية, 49(49 مج3), 62-88.
عبدالمرید, قاسم (2009). أبعاد التفكير الايجابي في مصر دراسة عاملية. دراسات نفسية, 19(4), 691-723.
عزيز, أوان كاظم (2020). كفاءة المواجهة وعلاقتها ببعض المهارات المعرفية عند طلبة الجامعة. مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية, 27(12), 398-421.
عواد, عمر سلمان (2020). المهارات المعرفية وعلاقتها بالفعالية الذاتية الأكاديمية عند طلاب المرحلة المتوسطة جامعة تكريت]. العراق.
محمد, علاء عبدالرحمن علي (2013). فاعلية برنامج تدريبي إكساب بعض ابعاد التفكير الايجابي عند المعلمات برياض الاطفال و تأثيره على جودة الحياة لديهن. مجلة العلوم التربوية, 21(4), 77-99.
محمود, حنان حسين (2018). فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض أبعاد التفكير الإيجابي في تحسين الرضا عن الحياة لدي عينة من طالبات الجامعة. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية, 42(42), 231-298.
Billing, D. (2007). Teaching for transfer of core/key skills in higher education: Cognitive skills. *Higher education*, 53(4), 483-516
Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2011). *How to Design and Evaluate Education Research in Education* (10th ed ed.). McGraw-Hill
Kirkegaard-Weston, E. (2005). *Positive thinking: toward a conceptual model [and organizational implications* Pace University
Langreher, J. (2002). *Teaching thinking skills, practical training for parents, Mounir Al-Hourani*. University Book teachers and learners, translated by House
Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). Strengths of character and well-being. *Journal of social Clinical Psychology*, 23(5), 603-619
paul, S. (2002). *think good –Feel good*. john wiley & sons
N. J. (2008). *Encyclopedia of educational psychology*. SAGE ,Salkind publications
Seligman, M. (2002). Positive psychology, positive prevention, and positive (therapy. In *Handbook of positive psychology* (Vol. 2, pp. 3-12



Positive psychology: An introduction (Vol. 55). American Psychological Association
(2000). Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M.