

أثر استراتيجية التعليم المتمايز في التحصيل والتفكير التأملي لطلاب الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به

م. م صلاح الخير عبود

1981slahss@gmail.com

المديرية العامة لتربية القادسية

الملخص

هنالك تأثير متبادل بين اللغة والتفكير فقليل إن التفكير قبل الكلام صمت والكلام تفكير حسي فكان من أهم أهداف البحث اصلاح أكثر الاخطاء النحوية التي تواجه الطلاب في المرحلة المتوسطة فبواسطة استراتيجية التعليم المتمايز توصل الباحث الى العديد من الاستنتاجات ومنها: 1. استراتيجية التعليم المتمايز لها التأثير الفعال في طلاب الصف الاول المتوسط في التحصيل لمادة قواعد والاحتفاظ به . 2. كشفت استراتيجية التعليم المتمايز تقارب بين الطلاب بما يراعي الفروق الفردية في التعليم. ووصى الباحث: 1. توظيف هذه الاستراتيجية التي نقوم بتدريسها في تعليم قواعد اللغة. 2. عمل ورشات ودورات تثقيفية وتدريبية للمادة وطريقة استخدام استراتيجية التعليم المتمايز. واقترح الباحث اجراء دراسة مشابهة للطلاب واستخدام هذه الاستراتيجية في فروع اخرى في اللغة. الكلمات المفتاحية: التعليم المتمايز - التحصيل - التفكير التأملي - الاحتفاظ .

Impact of Differentiated Instruction Strategy on Academic Achievement, Reflective Thinking, and Retention of First-Year Intermediate Students in Arabic Grammar

Asst. Lecturer: Salah Al-Khair Aboud

1981slahss@gmail.com

General Directorate of Education in Al-Qadisiyah

Abstract

There is a mutual influence between language and thinking. It has been said that thinking before speaking is silence, and speech is thinking in a tangible form. One of the most important aims of this study is to correct many of the grammatical errors that students face in the middle school stage. Through the differentiated instruction strategy, the researcher reached several conclusions, including: 1. The differentiated instruction strategy has an effective impact on the achievement of first-year middle school students in Arabic grammar, and helps them retain that knowledge. 2. The differentiated instruction strategy has revealed a level of closeness among students while taking individual differences in education into account. The researcher recommended: 1. Employing differentiated instruction strategies in teaching Arabic grammar. 2. Conducting training courses for the subject on how to use modern methods and strategies, including differentiated instruction. The researcher also suggested: 1. Conducting a similar study with female students and other branches of Arabic language.

Keywords: Differentiated Instruction - Academic Achievement - Reflective Thinking - Retention.



مشكلة البحث

تكمّن صعوبة العربية في القواعد التي يصعب فهمها، لذلك كثرة الاغلاط التي يرتكبها الطلاب في النحو فيما يخص الحديث والقراءة والكتابة، ولم تكن هذه الاغلاط حديثة العصر بل تمتد جذورها إلى عصر خلف الأحمر (ت، 180هـ) والجاحظ (ت، 55هـ). وكذلك ممن وضح هذه الاشكالية لذلك وجدت كثير من الدراسات التي تم انجازها في العصر الحديث تبين هذا الوهن، وهذا الضعف لمادة القواعد لدى الطلاب يعزى لأسباب كثيرة منها صعوبة المادة فضلاً عن مرونة طرائق التدريس وهناك اسباب تعود للمدرس او الطالب، لذا أجرى الباحث الاستراتيجية في مادة قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ولم تطبق على حد علم الباحث لعلها تساعد في حل الاشكالية. لذا يمكن صياغة اشكالية البحث من خلال الجواب عن هذا السؤال: هل لاستراتيجية التعليم المتميز أثر في تحصيل طلاب مرحلة الاول المتوسط وتفكيرهم التأملي في مادة القواعد والاحتفاظ به؟

اهمية البحث

بما اللغة والفكر يؤثر أحدهما بالآخر فإن التفكير كلام بلا نطق والكلام تدبر بصوت وإن أصل الفكر هو اللغة (هرمز، 1989: 11) فالثقافة والاتصال تستوعبهما اللغة في الازمنة، فكنوز الفكر الانساني لا يمكن فهمها سوى باتقان الانسان التدبر. (عطا، 2006: 47)

للحديث عن اللغة واهميتها ينقلنا الى الحديث عن اللغة العربية فعندما نتحدث عن اللغة نتحدث عنها وصفها ونحاول الكشف عنها لأنها اللغة الامتن تركيباً والواضح بياناً والانقى، حيث تختلف بوافر كلماتها، وانتظام القياس في ابنيتها، والتنوع في اسلوبها وهي التي اهتمت بالتراث الانساني اهتمام بالغ (سمك، 1975: 31-35).

هنالك في العربية ولغتها اقسام كثيرة منها النحوية التي تحمي الفرد من الاغلاط في ضبط المفردات، وبالتالي فهم المعنى بصورة جيدة. ولها مكانة كبيرة بين المعارف عند الدارسين اللغويين، وفي كتاب المقدمة لأبن بين "ان اللسان يرسخ اركان هي: اللغة، والنحو، والبيان، والادب ويعتبر اولها النحو لان من خلاله يتبين اساس المراد، والدلالة فيتبين الفاعل من المفاعيل والمسند من المسند اليه فبدونه لانعرف اساس الاستفادة". (أبن خلدون، 1978: 545).

القواعد في اللغة العربية تتطلب اسلوب تعليمي يؤدي الى اكمال الطرق التي تتبع في وقتنا لسد ما بها من نواقص او خلل وتقويمها حتى تكون على قدرة كافية في المحافظة على كافة العوامل التي تساعد نجاح العمل التعليمي، شريطة ان تنجو من الظروف التي تعيقها (ابو المكارم، 2007: 13).

فأصبح حتماً ان نطرح السؤال اين تتركز صعوبة اللغة؟ هل في الطرق المستعملة لتعليمها أم في قواعدها (غلوم، 1971: 9).

فأستخدم الباحث هذه الاستراتيجية في تعليم القواعد وتعد هذه استراتيجية حديثة تركز على الطالب وتبحث في التمايز والاختلاف الموجود في الصف الواحد بين الطلاب، وبهذا يكون بيئة تعليمية مناسبة؛ لأنه قائم على اختلاف الأساليب والاجراءات والانشطة، فيساعد هذا في الوصول إلى الاهداف المرجوة بالطرق والادوات والنشاط التي تلائمها (عطية، 2009: 324).

فقد حاول الباحث القيام بهذه الدراسة للتعرف عاى التأثير الذي يتركه التعليم المتميز في مستوى طلاب الاول المتوسط في المادة ومدى الاحتفاظ به وقد اختار المستوى المتوسطة لأنها تمثل مرحلة الاختيار واتخاذ القرار في تكوين التعلم المنسق والاستمرار نحو المعرفة المتكاملة.

هدف البحث

الهدف من الدراسة التعرف على أثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية والتفكير التأملي والإحتفاظ به.

صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الاتيتين للتأكد من هدف البحث:-

١. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة باستراتيجية التعليم المتمايز, وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى دلالة (0.05) بين متوسط الدرجة لطلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القواعد باستراتيجية التعليم المتمايز , وبين متوسط درجة طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار الاحتفاظ .

٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القواعد باستراتيجية التعليم المتمايز , وبين متوسط درجة طلاب المجموعة الاعتيادية الذين يدرسون المادة ذاتها بالطرق الاعتيادية في مقياس التفكير التأملي .

حدود البحث

١. طلاب الاول المتوسط في المتوسطات النهارية في مركز محافظة الديوانية.

٢. موضوعات كتاب القواعد العربية اول المتوسط الطبعة الاولى لعام 2023 .

٣. الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2025 – 2026).

مصطلحات البحث

الاستراتيجية :- عرفها :

- (بشارة) : " عبارة عن الوسائل والاساليب التي هدفها تحقيق الغرض الموضوعي " . (بشاره , 1983 : 255).

- (ممدوح) :- بأنها " أساليب المعلم في الصف والتي تجري بصورة منظمة ومترابطة لأجل تحقيق الأهداف التدريسية مسبقاً " (ممدوح , 1988 : 3) .

التعليم المتمايز : ذكر تعريف :-

- (كوجك) :- هو " تباين الطلبة واختلاف اساسيات الطلاب المعرفية , ودرجة مقدرتهم وما المادة والتي يرغبون تعلمها " . (كوجك , 2008 : 25).

- (عطية) :- هي " أنظمة تدريسي تهدف الى تحقيق نتائج تعليمية واحدة بوسائل وعمليات وأدوات مختلفة " . (عطية , 2009 : 324).

التعريف الاجرائي :- استراتيجية تدور حول المتعلم وتحاول مراعات الاختلافات الفردية بين الطلاب بما في ذلك توجهاتهم المتباينة .

التحصيل : ذكر تعريف له كل من :-

- (دسوقي) :- هو " تصميم قياس المعرف والمهارة " . (دسوقي , 1988 : 27).

- (عيادة) :- هو " تحصيل الطلاب للمواد الدراسية والمكان الذي يصل اليه الطلاب دراسيا " . (عيادة , 2001 : 146) .

التعريف الاجرائي :- هو العلامة التي يتم الحصول عليها من قبل طلاب عينة البحث في الاختبار التحصيلي لمادة قواعد اللغة العربية للصف الاول المتوسط الذي أعده الباحث لهذا الغرض .

التفكير التأملي : فقد عرفه بركات (2005) هو المقدرة و السيطرة على الموارد والمواقف التعليمية التي تحدث بجدية وتفسيرها بعمقٍ وتأنٍ لاتخاذ القرار الصحيح في الوقت والمكان المناسب لتحقيق الأهداف المتوقعة منه (بركات، 2005 : 101).

التعريف الإجرائي : بأنه ما يُقام به من تخطيط من قبل الطالب لغرض إجراء ما يؤدُّ القيام به من توجيه العمليات العقلية الكامنة نحو الأهداف التي يطلع الي تحقيقها بأسلوب مميزة من حيث تنظيم الموضوع، والتي يعتمد فيها على التَّحَقُّق والنَّظَر بتمعن إلى النَّتَاج التي توصل إليها من أجل اتخاذ القرارات التي تناسب حل المشكلة.

القواعد :

تم تعريفها من قبل:-

- (سمك) :- هي " أحد العلوم التي تختص بوضع قوانين ما يخص اللغة وبنية المفردات والجمل واستعمالها استعمالاً صحيحاً " . (سمك , 1975 : 627) .

- (عطا) :- هي " الاسس التي تحتوي على الاحكام المتكاملة والتي تسهل على الطلاب التفريق بين ما هو صحيح وما هو منحرف : حرفي كان أم ونحوي " . (عطا , 2006 , 268) .

التعريف الاجرائي :-

المواد الدراسية التي سيدرسها الباحث وهي مجموعه من عناوين كتاب القواعد العربية المقرر القيام بتدريسه لطلاب الاول المتوسط .

الاحتفاظ :

ذكر تعريف له كل من :-

- (Morgan) :- هو " حجم المادة الموجودة في الذاكرة عندما تكون صحيحة، والتي تعرف بقياس الاسترجاع او التعريف او إعادة التعلم " . (Morgan ,1996: p 181) .

التعريف الاجرائي :-بأنها المواد الباقية من قواعد اللغة لدى طلاب الاول المتوسط عندهم . تتمثل بالعلامات التي يحصل عليها بعد تكرار عمل الامتحان ذاته بفارق زمني .

الجوانب النظرية ودراسات سابقة

اولاً :- الجانب النظري

التعليم المتمايز :-

مفهوم يعتبر تعليمي الغاية منه اخذ مكتسبات تعليمية بإجراءات واساليب مختلفة فهو يجتمع مع استراتيجيات اخرى وهي التدريس بالذكاء المتعددة فهو يعد نموذج او استراتيجية من الاستراتيجيات التي يتم بها .

يعتمد التعليم المتمايز ما يأتي :-

أ. نماذج التدريسية المتباينة تستجيب لما بين الطلبة من تنوع.

ب. تكون الدروس التعليمي وفقا لمصلحة اهداف التعليم والتمايز بين الطلبة

ج. طرق يكون اختيارها التدريس بطريقة ترضي كل متعلم من الطلاب ويجيدها بأثقان ومهارة عالية .

(عطية , 2009 : 324) .

انواع التعليم المتميز:-
التدريس طبقاً لنظرية الذكاء المتعددة :-
تقديم المدرس درسه وفق استعدادات الطلبة وذكائهم.

التدريس وفقاً لأشكال الطلاب:- قسم جزء كبير من علماء النفس انواع التدريس الى بصري وسمعي وحركي وبعضهم اضاف نمط حسي، والتدريس طبق هذه الانماط شبيه بالتعليم على وفق الذكاء المتعدد .
أي تلقي الطالب تعليماً مناسباً لقدرته .
التعلم التعاوني :- قد يعتبر التعليم التعاوني تعليماً متميزاً ، اذا رتب المدرس الوظائف وقسمها طبقاً لاهتمام الطلاب وشغفهم. (عبيدات وابو السميد , 2007 : 120) .
التفكير التأملّي: نوع من انواع التفكير؛ فهو يعتمد الموضوعيّة والسببيّة في مواجهة الاحداث والمشكلات التي تحلل الظواهر والاحداث، وبذلك اصبح الباحثون يهتمون به اهتماماً كبيراً (الزرعة، 2012: 43).

فقد عرفه شوين : " استكشاف فكري نشيط وواع للشخص حول كل ما يتعلق بمعتقداته والخبرات والمعرفية والعملية طبقاً للواقع العامل فيه، بما يساعده في التخلص من المشكلات العملية وبيان المعرفة الداخلية إلى سطح الوعي بمعنى آخر جديد، مما يؤدي إلى استدلالات لخبراته التي يجب تحقيقها في المستقبل " (Schoon ، 1987 : 49) .

يتكوّن التفكير التأملّي من خمس مهارات وهي:

- المشاهدة البصريّة : المقدرة على كشف المشكلة ومعرفة أحداثها طبيعة كانت المشكلة أم اعطاء رسم أو نموذج يبيّن محتوياتها وبذلك يمكن معرفة العلاقات الموجودة بصرياً.
- بيان المغالطات : فهي الامكانية في تحديد الفجوات في الاشكالية وذلك عن طريق علاقة غير صائبة أو غير منطقية أو بيان بعض الخطوات الغير صحيحة في إنجاز المهام.
- بلوغ الاستنتاجات: التوصل لعلاقات منطقية ما، بطريقة رؤية ما تحتويه المشكلة للوصول إلى نتائج مقبولة.
- وضع توضيحات شافية : اعطاء المعاني الحقيقية للنتائج فقد يكون المعنى معتمداً على معلومة قديمة أو طبيعة المشكلة وخصائصها.
- إعطاء الحلول المقترحة : هي وضع خطط حقيقية عن طريق وضع حلول للمشكلة الحالية وتكون تلك الخطوات قائمة على نماذج ذهنية متوقعة للمشكلة المطروحة (القطراوي، 2010: 14).
- يستنتج الباحث بما يخص التفكير التأملّي هو نوع من انواع التفكير التي تعتمد الواقعية والسببية في حل المشاكل وانه كشف ذهني مركز وهاذف ويكون معتمداً على التأمل ويتكون من مهارات خمس هي: المشاهدة البصرية ، مهارة معرفة المغالطات ، ومهارة التوصل الى استنتاجات، ومهارة وضع تفسيرات حقيقية ، ومهارة إيجاد حلول مقترحة .

خامساً: أهمية التفكير التأملّي

يتضح التفكير التأملّي و أهميّة كما ذكره عبد الوهاب (2005) فيما يأتي:

- التفكير التأملّي يتضمّن تحليل وأخذ القرارات، فهو يأتي قبل عمليّة التعلّم ويحدث في خلالها وبعدها.
- ربط الأفكار بالخبرات السابقة والحالية والتنبأ بها عند تفكّر الفرد تفكيراً تأملياً.
- قيام المتأمل بالتخطيط والمراقبة وتقييم مخطّطه في الاجراءات والخطوات المتخذة لإصدار الحكم.
- التفكير التأملّي من أهم مهاراته حلّ المشكلات.
- زيادة الإحساس بالمسؤوليّة والعقل المنفتح.



- الطالب المتأمل أكثر مقدرة في توجيه حياته وأقل انسياقًا للآخرين.
- يجعل الطلاب أكثر اندماجًا وسيطرة على تفكيرهم واستخدامه بنجاح اذ يعزز الشعور بالثقة في مواجهة المهام الدراسية والحياتية (عبد الوهاب، 2005: 160-161).
سادسًا: مراحل التفكير التأملي

مراحل التفكير التأملي تقسم إلى ثلاث أقسام :

أ. التأمل الذي يكون قبل الفعل

ب. تخطيط ووضع التصورات الكامل للفعل والتخطيط للطوارئ المتوقعة.

ج. التأمل في أثناء الفعل

وهو تكويني التأمل ويكون بالتفكير المستمر بما يفعله فيعيد ممارسته أولاً بأول.

د. تأمل الفعل نفسه

تفهم الامر وإعادة تكوينه وبيان المقترحات والحلول وعرض النتائج لغرض اكتشاف معاني جديدة للأعمال التي قام بها الطالب لتيسير تعلمه (Erdogan,2019: 92).

سابعًا: خطوات التفكير التأملي

خطوات التفكير التأملي كما بينتها النجار (2013) كما يلي:

- الاحساس بالمشكلة.
 - بيان الصلات المرتبطة بالمشكلة.
 - تقسيم النتائج والاتيان بالفروض للقبول أو الرفض.
 - الحصول على احسن الحلول المطروحة.
 - اختبار الحل اجرائيًا (النجار، 2013: 30).
- وبعد معرفة الباحث الأدبيات التربوية الخاصة بمراحل وخطوات التفكير التأملي فإنه يعتقد أن جميع الخطوات والمراحل مترابط معًا وتتشابه مع منهجية حلول المشكلة إلا أنه في خطوات التفكير التأملي ليس شرطاً تكتمل بتتابع معين ولكن بمقدرة المتعلم أن يسير بالتفاصيل دون ترتيب فيستطيع ببذل ويجري أمامًا وخلفًا ليحلّ المواقف التي تواجهه.

ثامنًا: مستويات التفكير التأملي

للتفكير التأملي أربع مستويات وهي :

➤ العمل الطبيعي

وهو العمل الذي تدرب عليه الطالب مسبقًا، وذلك عن طريق الاستخدام المتكرر ليصبح نشاطًا يؤدي تلقائيًا.

➤ الفهم

وهو الجهد التفكير، فيستفيد المتعلم من العلوم التي لديه دون ان يحاول تقييمها.

➤ التأمل

وهو الانتقاد للافتراضات في التفكير المتصل بالمحتوى أو طريقة لحل المشكلات.

➤ التأمل الناقد

وهو مداولة حقيقية للافتراض المسبقة من الوعي واللاوعي السابق للتعلم والملخص وفيه يعرف المتعلم لماذا يفكر ويحسن ويعمل بالأسلوب الذي يعمل فيه (الزرعة، 2012: 46-47) و (Erdogan,2019: 93).

ثانياً :- دراسات سابقة

1- دراسة السعدى (2013) فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الخامس الادبي في مادة الادب و النصوص

جرت الدراسة عملياً في كلية للعلوم جامعة ديالى العراق . وكانت من أهم اهداف الدراسة التعرف على فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل الطلاب الصف الخامس الأدبي لمادة الادب والنصوص. وتحققت أهداف الدراسة في اختيار الباحث قصدياً أعدادية الوجيحية التي تتبع لتربية محافظة ديالى فمثل المجموعة التجريبية طلاب الخامس (ب) والذين كانوا (32) متعلم الذين درسوا التعلم المتمايز وطلاب الخامس (أ) المجموعه الضابطه التي كانوا (29) طالباً ولتي كانوا يدرسون بالطريقه التقليديه . بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الدرجات لطلاب التجريبية و بين متوسط درجات الطلاب للمجموعة الضابطه لصالح طلبة الفرقة التجريبية أولئك الذين تعلموا مادة الادب والنصوص بطريقة التعليم المتمايز . (السعدى , 2013 , د- ر) .

2- دراسة الفتلاوي (2014) أثر مهارات التفكير التأملي في الأداء التعبيري لدى طلاب الرابع العلمي

ترمي الدراسة إلى معرفة (أثر مهارات التفكير التأملي في الأداء التعبيري لدى طلاب الرابع العلمي). ولغرض تحقيق الاهداف ، عمد الباحث الى الاختيار العشوائي لثانوية النهضة للبنين، وبالطريقة الغير قصدية تم اختيار شعبة (ب) لتكون ممثلة عن التجريبية التي تدرس مادة الانشاء تبعاً لمهارات التفكير التأملي، وشعبة (أ) لتمثل المجموعه التقليديه التي تدرس مادة التعبير بالطريقه الاعتياديه. وكانت العينة (70) طالباً، بمقدار (35) طالب في شعبة (ب)، و(35) متعلم في شعبة (أ). عمل الباحث على التكافئ الاحصائي بين كلا المجموعتين في المتغيرات الآتية: (مقدار العمر للطلاب ويكون حسابه بالشهور، ودرجة مادة اللغة العربية في امتحان نصف السنة، والمستوى الدراسي للابوين). وتم اختيار المواضيع التعبيرية في التجربة والتي ستدرس من قبل الباحث وبعدها تم اعداد الخطط التي سوف تدرس للموضوعات التعبيرية التي رُشِّحت، وبعد ذلك عرض الباحث خطتين نموذجيتين على مجموعة من المتخصصين لمعرفة مدى صلاحيتها وإجراء التعديلات عليها.

قام الباحث بنفسه بتدريس مجموعتي البحث، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي (كا²)، ومعامل ارتباط بيرسون) ، وبعد التحليل الاحصائي للبيانات توصل الباحث الى النتيجة الاحصائية الآتية :هناك فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في الأداء التعبيري، إذ ارتفع مستوى طلاب المجموعة التجريبية، الذين درسوا التعبير على وفق مهارات التفكير التأملي، على طلاب المجموعه التقليديه الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية.

جوانب الفائدة من الدراسات السابقة بعد الاطلاع عليها

1. التعرف على اشكالية الدراسة وأهمية البحث الحالي
2. اختيار حجم عينة البحث الملائمة.
3. الاطلاع على الدراسات التي تشابه موضوع البحث
4. تعرف الاختبارات والمقياس المستخدمة في إعداد المتغير الثانوي
5. استخدام الوسائل الاحصائية التي تناسب البحث
6. اختيار المنهج الذي يشابه الدراسة وهو منهج الدراسة التجريبية

منهج البحث واجراءاته

اولاً:- اجراءات البحث:-

منهج البحث :- استخدم الباحث المنهج التجريبي في بحثه ترتيب التصميم التجريبي للدراسة :-

عمد الباحث إلى التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي بفرقتين الاولى تجريبية والاخرى ضابطة بامتحان نهائي فكان التصميم بهذا الشكل الاتي : (1)

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعة	المتغير الرئيسي	المتغير الثانوي	الاداة
أ	مجموعة التجريبي	استراتيجية التعليم المتمايز	التحصيل التفكير التأملي	اختبار بعدي
ب	مجموعة الضابطة	_____	+ الاحتفاظ	

ثانياً:- مجتمع البحث والعينة :-

مجتمع البحث :-

يتشكل البحث و مجتمعه من طلاب الاول المتوسط في المدارس المتوسطة في محافظة الديوانية بحسب الاحصاء في المديرية العامة لتربية الديوانية للسنة الدراسية (2025 – 2026).

العينة البحثية :-

وقع الاختيار على مدرسة (متوسطة الجزائر) قصداً في مركز المحافظة لتمثل طلاب الصف الاول المتوسط شعبه (ب) مجموعة التجريبية التي تدرس مادة القواعد بطريقة استراتيجية التعليم المتمايز وشعبة (أ) المجموعة التقليدية درست القواعد بالطريقة الاعتيادية بعدد (30) طالب لكل شعبة بعد سحب واستبعاد غير المتأهلين من كلا الفريقين وكان الاختيار ليمثلا المجموعتين بطريقة غير قصدية. ثالثاً:- اجراء تكافؤ:-

قام الباحث بإجراءه لأفراد الفريقين في العمر الزمني لطلاب المجموعتين مقدراً بالشهور والمستوى الدراسي للوالدين وكان كلاهما متكافئتين في المتغيرات .

● العمر لطلاب المجموعتين محسوباً بالشهور :-

عمد الباحث الى استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق لمستوى اعمار المتعلمين في فرقتي التجريبية والاعتيادية كشفت الدراسة انه ليس ثمة فروق ذو دلالة احصائية بين الجانبين فبلغت القيمة التائية المحسوبة (1.057) وهي ادنى من المقدار في الجدولية البالغ (1.999) وبدرجه حرية (58) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على ان(الاعتيادية والتجريبية) متكافئتان جدول رقم (1)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأعمار طلاب

المجموعة	عدد أفراد العينة	وسط حساب	انحراف معيار	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوب	الجدولية	
التجريبية	30	124.20	11.25	123.55	58	1.057	1.99	غير دالة احصائياً عند مستوى 0.05
الضابطة	30	120.87	8.27	52.20				

– التحصيل الدراسي للأب :-

جدول (2) يوضح ان كلا المجموعتين متكافئتان في الاحصاء بتكرارات تحصيل والعلمي الدراسي للأب . فبينت البيانات بأستعمال اختبار قيمة مربع كاي (كا²) المحسوبة (0.90) أقل من قيمة (كا²) الجدوليه (8.33) عند مستوى (0.05) وبدرجه حرية (3) .

الجدول (2)
التكرار التحصيلي الدراسي لآباء طلاب المجموعتين وقيمه (كا²) المحسوبه والجدولية

الدالة الاحصائية	قيما كا ²		درجة الحرية	التحصيل الدراسي للآباء *				العينة	المجموعه
	الجدولية	المحسوبة		اعدادية ومعهد + جامعة فما فوق	متوسط	ابتدائيه	امي يقرأ ويكتب +		
ليست دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)	8.33	0.90	3	9	6	7	8	30	التجريبية
				10	4	7	9	30	التقليدية

• - التحصيل الدراسي للآباء:-

يتضح في الجدول (3) ادناه كلا المجموعتين متشابهتان احصائياً في تكرار مستوى تحصيل الدراسي لأمهاتهم . فوضحت البيانات التي استخدم فيها اختبار مربع كاي ان قيمة (كا²) المحسوبه (1.695) أقل قيمة من (كا²) الجدوليه (6.95) في مستوى (0.05) وعند درجه حرية (3) .

جدول (3)

الجدول التكراري التحصيلي الدراسي لأمهات طلاب المجموعتين وقيمه (كا²) المحسوبه والجدولية

الدالة الاحصائية	قيما كا ²		درجة الحرية	التحصيل الدراسي للأمهات *				العينة	المجموعه
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	اعدادية ومعهد	متوسط	امي يقرأ ويكتب و ابتدائية +		
غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)	6.95	1.695	3	12	5	6	6	30	التجريبية
				9	6	7	8	30	التقليدية

رابعاً :- تحديد المادة العلمية :-

المادة العلمية حُددت من قبل الباحث عند القيام بالتجربة وستدرس وفق منهج مادة قواعد اللغة العربية (الاول المتوسط) وهي:(المعارف, الفعل الماضي, الفعل المضارع, نصب الفعل المضارع, جزم الفعل المضارع, الافعال الخمسة, بناء فعل الامر) .

* (امي ويقرأ ويكتب) دمجتا في خلية واحدة ودمجت (اعدادية ومعهد وجامعة فما فوق) في خلية واحدة لان التكرار المتوقع اقل من (5) ولذلك اصبحت درجه الحرية (3)0

* دمجت الخليتان (امي ويقرأ ويكتب و ابتدائية) في خلية واحدة كون التكرار المتوقع اقل من (5) وبذلك اصبحت درجة الحرية (3).

خامساً: الاهداف السلوكية :-

الاهداف السلوكية صيغت لكل المواضيع من قبل الباحث وهي ست المقرر تدريسها في فترة مدة التجربة وكانت مقسمة على المستوى الثلاثي الاولي من المجال المعرفي لتصنيف بلوم وهي (معرفه , فهم , تطبيق) .

سادساً : الخطط التدريسية

نُظمت للمواضيع الست وستدرس لطلاب الاول المتوسط عند اجراء التجربة وذلك وفقا للاهداف السلوكية لكلا المجموعتين الاعتيادية والتجريبية وقد عرض الباحث هذه الخطط على ذوي الخبرة * والمحكمين لمعرفة آراءهم ومقترحاتهم حول هذه الخطط الاولي باستخدام استراتيجيات البحث والاخرى بالطريقة التقليدية .

سابعاً :- اجراء التجربة

بدأ الباحث الاجراءات التطبيقية يوم الاربعاء الموافق 2025/10/22 وانتهى يوم الثلاثاء الموافق 2025/12/23 بدرسين في الاسبوع لكل من المجموعتين التجريبية والتقليدية المجموعة التجريبية تدرس المتغير المستقل باستخدام استراتيجيات التعليم المتميز بينما الاخرى التقليدية تُرسط بطريقة اعتيادية .

ثامناً : الاختبار التحصيلي

أجرى الباحث اختبار تحصيلي الذي تميز بالموضوعية والشمول والصدق والثبات وكان معتمد بالدرجة الاساس على المادة الدراسية المُدرسة لعينة البحث لبيان الفروق بين المجموعتين في التحصيل . وكان الاعتماد على الامتحانات التي تتميز بكونها موضوعية واستخدام الاختبارات منها الاختيار من متعدد والاختبار التكميلية فكانت فقرات الاختبار بصيغته النهائية مكونة من (30).

تاسعاً : التحليل الاحصائي

الاختبار طُبّق على عينة استطلاعيه مشابهة للعينة الاساسية لمعرفة صعوبة الفقرة وقوة تمييزها , بلغ عددها (100) من طلاب الصف الاول المتوسط من مدرسة (متوسطة الامل) بعد تصحيح الاجابات وترتيبها تنازليا وبعد تم التحقيق دراسة الموضوعات. تم اختيار اعلى (27 %) من قبل الباحث و أقلها من الدرجات. وكان مجموع أعداد الطلاب في كلاهما العليا والدنيا (54) من طالب . وبعدها تم التعرف على مستوي الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة وكما هو الاتي :

درجة صعوبة الفقرة :

تم معرفة وحساب معامل الصعوبة في فقرات الاختبار, فكانت تتراوح ما بين (0.31– 0.48) ويعتقد (Bloom) ان الاختبارات تعتبر جيدة اذا تتباين فقراتها بمستوى صعوبتها ما بين (20– 80) (Bloom, 1971:66).

القوة تمييزية للفقرات :

بعد معرفة وحساب قوة تمييز كل فقرات الاختبار وكانت تتباين ما بين (0.38– 0.85) حيث يرى (Ebel) إن الفقرات اذا كانت درجتها التمييزية (30 %) فأكثر تعتبر فقرة جيدة : (Ebel , 1972 p : 406).

* 0د01 مثنى علوان الجشعي

0د01 رياض حسين

0د0م01 قسمة مدحت حسين

صدق المحتوى :-

حاول الباحث بكل جهوده بأن يكون الامتحان يتميز بالصدق ويحقق غاية البحث . لذلك كان على الباحث استخدام الصدق الظاهري بعرض النموذج الاختباري على ذوي الخبرة والمحكمين في اللغة العربية وطرائق التدريس.

ثبات الاختبار

بما أن النتائج نفسها عند اعادة تطبيق الاختبار على الطلاب انفسهم وفي الظروف نفسها لذا يعتبر الاختبار ثابتاً (الزوبعي واخرون ,1981:30) وعند حساب ثبات الأختبار بمعادلة (كودر- ريتشاردسون-20) فهي أكثر الطرق استخداما لاستخراج التطابق الداخلي للاختبار خصوصا اذا كانت كل الفقرات المستخدمة موضوعية وتحتاج إجابة معينة (دوران ,1985:165) فكان معامل الثبات (0.89) ويعتبر من المعامل الثبات الجيدة؛ لأنه يعتبر ثباتا مقبولاً لان قيمته لا تقل عن (0.65) (عودة ,1985:154) وبذلك صحّ ثبات الاختبار

عاشراً : تصحيح الاختبار

وضعت للإجابة الصحيحة درجة في الفقرات لكل فقرة صحيحة وصفرأ للإجابة الخاطئة من قبل الباحث ولذلك كانت اعلى درجة للاختبار (30) والدرجة الدنيا صفرأ .

حادي عشر : تطبيق الاختبار

عند إكمال التجربة جهز الأختبار بصيغه نهائية حيث طبق الاختبار على العينة البحثية في المدرسة (متوسطة الجزائر) المصادف يوم الثلاثاء 2025/12/9 في الساعة (8.45) و كان الوقت موحداً للفريقين .

الثاني عشر :-

أعادة الباحث تطبيق اختبار التحصيل ذاته على كلا الفريقين التجريبية والتقليدية في يوم الثلاثاء المصادف 2025/12/23 بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول لقياس مدى حفظهم المادة وكان الامتحان في الوقت نفسه للفريقين .

ثالث عشر :الوسائل الاحصائية

استعمل الباحث الاحصائيات الاتية

الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين :-

١- الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين :- (البياتي، 2008: 14)

$$T = \frac{s_1^2 - s_2^2}{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) \frac{s_1^2(1-n_1) + s_2^2(1-n_2)}{n_1 + n_2 - 2}}$$

٢- مربع كاي (كا²) :-

$$كا^2 = \frac{(ب - ق)^2}{ق}$$

(عودة والخليلي , 2000:286)

٣- استخدام معادلة الصعوبة

$$ص = \frac{م}{ك}$$

٤- استخدام معادله معامل تمييز الفقرة :-

$$N = \frac{E - M}{2/K} \quad (النبهان, 2004: 189-19)$$

٥- معامل، ثبات الأختبار

$$R^2 = \frac{K - 1}{E^2} \quad (ملحم, 2000 : 283 - 284)$$

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج

يوضح جدول (4) ادناه بأن الدرجات و متوسطها لطلاب مجموعة التجريبي التي كانت تدرس مادة القواعد بطريقة استراتيجية التعليم المتميز وصل (27) ومتوسط درجة طلاب مجموعة التقليدية لنفس المادة بالطريقة الاعتيادية بلغ (19.85) وبعد الاختبار التائي لاختبار الفرق بين متوسطي المجموعتين تبينت القيمة التائية المحسوبة فبلغت (4.984) وهي تفوق القيمة التائية الجدولية البالغة (1.99) عند درجة حريه (58) وعند مستوى دلالة (0.05) ويدل هذا بأن ثمة فروقاً ذات دلالة احصائية لجانب طلاب التجريبيه التي درست مادة القواعد باستخدام استراتيجية التعليم المتميز بهذا رفضت الفرضية الصفريه التي تنص " لا يوجد فروق، ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب الفرقة التجريبيه الذين درسوا مادة القواعد باستراتيجية التعليم المتميز و متوسط درجات طلاب المجموعه الضابطه الذين درسوا ماده القواعد بالطريقة الاعتياديه في التحصيل والجدول (4) يبين ذلك .

الجدول (4)

متوسط حسابي والانحراف، المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدوليه لدرجات مجموعتي التجريبيه والضابطه في أختبار التحصيل

المجموعه	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائيه	مستوى الدلالة
التجريبية	30	27	17	4	58	المحسوبة	الدالة
الضابطه	30	19.85	7.04	2.75		الجدولية	عند مستوى دلالة 0.05

وعند تكرار اجراء الاختبار لقياس بقاء الاحتفاظ الطلاب بالتحصيل، أُجري تصحيح الاجابات فبلغ متوسط درجات طلاب للفرقة التجريبيه (24.9) ومتوسط درجات الطلاب للفرقة الاعتيادية (16.9) وعند اجراء الاختبار التائي (T.Test) لكلا العينتين المستقلتين لكشف الدلائل للفروق الاحصائي تبينت القيم التائيه المحسوبة بلغت (2.33) وهي أعلى من التائيه الجدوليه التي بلغت 2.000 عند درجة حريه (58)

ومستوى دلالة (0.05) فهو يبرهن على انه يوجد فرق ذي دلالة احصائية لجانب الفرقة التجريبية التي درست القواعد باستخدام استراتيجياتية التعليم المتميز . وعليه فإن الفرضية الصفرية تلغى، التي نصت على ان " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الدرجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا القواعد باستراتيجياتية التعليم المتميز, وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التقليدية الذين درسوا نفس المادة بالطريقة التقليدية في امتحان الاحتفاظ كما وضح جدول رقم (5) ذلك .

الجدول (5)

متوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعات البحث التجريبية والضابطة في اختبار الاحتفاظ

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
التجريبية	30	24.9	9.247	3.041	58	الجدولية	المحسوبة
	30	16.9	10.719	3.274		1.99	2.33
الضابطة	30	16.9	10.719	3.274	58	1.99	2.33

وبعد اجراء الاختبار التحصيلي لقياس التفكير التأملي للطلاب أجري تصحيح الاجابات فبلغ متوسط درجات طلاب للفرقة التجريبية (19.9) ومتوسط درجات الطلاب للفرقة الاعتيادية (15.9) وعند اجراء الاختبار التائي (T.Test) لكلا العينتين المستقلتين لكشف الدلائل للفروق الاحصائي تبينت القيم التائية المحسوبة بلغت (2.60) وهي أعلى من التائية الجدوليه التي بلغت (1.999) عند درجة حريه (58) ومستوى دلالة (0.05) فهو يدل على انه يوجد فرق ذي دلالة احصائية لجانب الفرقة التجريبية التي درست القواعد باستخدام استراتيجياتية التعليم المتميز . وعليه تلغى الفرضية الصفرية التي تنص على ان " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا القواعد باستراتيجياتية التعليم المتميز, وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التقليدية الذين درسوا نفس المادة بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير التأملي والجدول رقم (6) يوضح ذلك

الجدول (6)

متوسط الحساب والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة في البحث والجدولية لدرجات مجموعات البحث التجريبية والضابطة في اختبار التفكير التأملي

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
التجريبية	30	19.9	8.345	3.066	58	الجدولية	المحسوبة
	30	15.9	9.700	3.200		1.999	2.60
الضابطة	30	15.9	9.700	3.200	58	1.999	2.60

تفسير النتائج :-

يرجع سبب تميز الطلاب في مجموعة التجريبية على الطلاب في المجموعة التقليدية الى واحد او اكثر من الاسباب الاتية :

أ- يبدو أن مواضيع اللغة وقواعدها العربية تتلائم مع استراتيجية البحث (التعليم المتميز) أغزر من تدريسها بطرق أخرى الاعتيادية وتقليدية.

ب- تكوّن استراتيجية التعليم المتميز تلائماً علمياً للتشارك طلاب ويؤدي ذلك للزيادة في تحصيلهم وبالتالي زيادة الاحتفاظ به.

ج- إن طريقة التعليم المتميز في المرحلة المتوسطة تزيد وتنمي رغبة الطالب فيصبح متشوق الى التطلع لكل ما هو جديد .

د- تزيد استراتيجية التعليم المتميز من مشاركة المتعلمين في العملية التعليمية مما يساعد في نضوج التفكير التأملي لديهم

الاستنتاجات

اولا- إنّ تدريس القواعد باستخدام بطريقة التعليم المتميز له أثر واضح في طلاب الصف الاول المتوسط وهذا ما وضحته هذه الدراسة .

ثانيا- ان استراتيجية التعليم المتميز جعلت الحظوظ متساوية لأفراد عينة البحث وبذلك عالجت مسألة التوصيل المعلوماتي بين الافراد المختلفة لما يراعي الفروق الفردية ما بين الطلاب .

التوصيات

- استخدام استراتيجية التعليم المتميز في تدريس قواعد اللغة العربية.
- اعتماد أساليب واستراتيجيات حديثة ومنها استراتيجية التعليم المتميز واعداد ندوات ودورات لمدرسي المرحلة المتوسطة حول ذلك.

المقترحات

- أ- الحث على اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على الطلاب الاناث في المرحلة المتوسطة
- ب - التأكيد على اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية في الفروع الاخرى المختلفة للغة العربية.

المصادر

- ابن خلدون , عبدالرحمن بن محمد 1978, المقدمة , ط1 , دار القلم - بيروت 0
- أبو المكارم , علي 2007, تعليم النحو العربي عرض وتحليل , ط1, مؤسسة المختار للنشر والتوزيع , القاهرة .
- بركات، زياد . (2005). العلاقة بين التفكير التأملي والتّحصيل لدى عينة من الطّلاب الجامعيّين وطّلاب الثّانويّة العامّة في ضوء بعض المتغيّرات الديمغرافيّة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (6)، العدد (4)، كلية التربية جامعة البحرين، 125-153.
- بشارة , جبرائيل 1983, المنهج التعليمي , بيروت , دار الرائد العربي.
- البياتي , عبدالجبار توفيق 2008 , الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية , ط1, دار اثراء للنشر والتوزيع , عمان- الاردن .
- دسوقي , كمال 1988, طرق واساليب تقويم وقياس تحصيل الطلبة , المجلة القطرية للتربية والثقافة والعلوم , الدوحة , العدد 118 .
- دوران , رودي 1985, اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم , ترجمة محمد سعيد حياريني واخرون, دائرة التربية , الاردن .
- الزرعة, ليلي. (2012). برنامج مقترح لتنمية التفكير التأملي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل . مجلة جامعة الملك فيصل، عدد 48، 45-89.
- الزوبعي, عبدالجليل ابراهيم واخرون , الاختبارات والمقاييس النفسية , دار الكتب للطباعة والنشر , جامعة الموصل 1981 .

- السعدي, عماد هاشم محمد 2013 , فاعلية استراتيجيّة التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الاول الادبي في مادة الادب والنصوص (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى
- سمك , محمد صالح 1975 فن التدريس للغة العربية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العلمية , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة .
- عبدالوهاب، فاطمة. (2005). فعالية استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل الفيزياء وتنمية التفكير التأملي والاتجاه نحو استخدامها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى، المجلة المصرية للتربية، 8(4)، 159- 212.
- عيادة , احمد 2001, قدرات التفكير الابتكاري والذكاء والتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط , ط 1, القاهرة , مركز الكتاب للنشر مطابع امون .
- عبيدات , ذوقان , و ابو السميد سهيلة 2007 , استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين , دليل المعلم والمشرف التربوي , ط 1 , دار الفكر .
- عطا, ابراهيم محمد 2006, المرجع في تدريس اللغة العربية , ط 2, القاهرة , مركز الكتاب للنشر .
- عطية , محسن علي 2009, الجودة الشاملة والجديد في التدريس , ط 1 , دار صنعاء للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- عودة , احمد سليمان 1985, القياس والتقويم في العملية التدريسية جامعة اليرموك , ط 1, دار الامل , عمان .
- عودة, احمد سليمان و والخليلي , خليل يوسف 2000, الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية , ط 2 , دار الامل للنشر والتوزيع , الاردن .
- غلوم , عائشة عبدالرحمن 1971, لغتنا والحياة , دار المعارف , القاهرة .
- الفتلاوي, جؤنر حمزة كاظم 2014, أثر مهارات التفكير التأملي في الأداء التعبيري لدى طلاب الصف الرابع العلمي , مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية , العدد (18) جامعة بابل
- القطراوي , عبدالعزيز. أثر استخدام استراتيجيّة المتشابهات في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، (2010) .
- كوجك , كوثر بنت حسين واخرون , 2008 , تنوع التدريس في الفصل , دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي , بيروت, لبنان , مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية .
- ملحم ,سامي محمد 2000 , مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط 1 , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , الاردن .
- ممدوح , سليمان 1988, " اثر ادراك الطالب – المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق التدريس واساليب واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف , رسالة الخليج العربي, السنة (8) , العدد (24).
- النجار، أسماء. (2013) أثر توظيف استراتيجيّة (فكر، زوج، شارك).في تنمية التحصيل والتفكير التأملي في الجبر لدى طالبات التاسع الأساسي بمحافظة خان يونس، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- النهان , موسى 2004, اساسيات القياس في العلوم السلوكية , ط 1 , دار الشروق للنشر , عمان .
- هرمز , صباح حنا 1989, سيكولوجية لغة الاطفال , ط 1 .
1. Bloom .B.S,Hastings , J.tal.and Madaus G. F.Hand book on , formative and summative Evaluation student , learning ., Newyork . Mc – Graw – Hin ,1971.



2. Eble , Robert ,L.Hssentials of Educational measurer – ments , 2nd ed ., New Jersey ,E Nngle Wood Cliff , prentice – Hall ,1972
3. Erdogan, F. (2019). **Effect of cooperative learning supported by reflective thinking activities on students' critical thinking skills**. Eurasian journal of educational research, 19(80), 89-112.
- 4.SCHOON D. A. (1987) , **Educational Leadership Reflective Practitioner PROFESSIONAL Think IN a Action** , London, Smith.
- 5.Morgan .GT.and king R. introduction to fpsychology : 3rd . Newyork .MC.Graw Hill.1996.