ISSN: 1812-0512 (Print) 2790-346X (online)

Wasit Journal for Human Sciences

Available online at: https://wjfh.uowasit.edu.iq

Original article

Organized Violence Among University Students: An Empirical Study at the University of Baghdad

Hadeel Hasan Mahmood

Middle technical university- Institute of Administration- Rusafa

ABSTRACT

Iraqi society has undergone substantial social changes that have had a direct impact on people's lives., poor government institutions, and a fragile rule of law, have allowed criminal groups to increase their impact. The research examines the rising issue of organized violence among adolescents, particularly in universities, to uncover the most prevalent forms. It aims to characterize coordinated violence and investigate its origins, contributing variables, and primary forms. The research is important for advancing sociological and psychological knowledge of this phenomenon in academic contexts by studying its origins and manifestations. The theoretical portion addresses the ideas of violence and youth, as well as the origins and types of organized violence. The field study focuses on university students, employing a questionnaire and descriptive-analytical techniques, with data analyzed using SPSS. According to findings, economic factors are a major factor contributing to the prevalence of organized violence among young people in institutions.

***Correspondence author*:**
hadel-hasan@mtu.edu.iq

Received:12 **January** 2026
Accepted: 12 **February** 2026
Published: 01 **May** 2026

***DOI*:**
https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol22.Iss2.1572

1812-0512 /© 2026 The Author(s). Published by Wasit Journal for Humanities Sciences, Wasit University. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

***Cite*:**
Mahmood, H. H. (2026). Organized Violence Among University Students: An Empirical Study at the University of Baghdad. Wasit Journal for Human Sciences, 22(2). https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol22.Iss2.1572

Keywords: Organized Violence, University Youth, University, Student Violence, Educational Environment

العنف المنظم بين الطلبة الجامعيين _ دراسة ميدانية في جامعة بغداد

م.م. هديل حسن محمود
الجامعة التقنية الوسطى، معهد الادارة الرصافة

المُستخلص

لقد مر المجتمع العراقي بتغييرات اجتماعية كبيرة أثرت مباشرة على حياة الأفراد. هذه التغييرات كان لها تأثير واضح على الأمان الاجتماعي، بالإضافة إلى ضعف الدولة وهشاشة القانون في العراق، في ظهور جماعات غير قانونية. هذه الجماعات استطاعت أن تفرض سيطرتها على المجتمع ، وأشارت مشكلة الدراسة إلى تزايد خطورة العنف المنظم بين الشباب ولاسيما في الجامعات، وجاء تساؤل الدراسة إلى تحديد أكثر أنماط هذا العنف شيوعًا بين الشباب، وأما عن أهداف الدراسة فهي فهم معنى العنف المنظم واستكشاف الأسباب والعوامل والأنواع وتبلغ أهمية الدراسة في اسهام البحث في تعميق الفهم السوسيولوجي والنفسي لظاهرة العنف المنظم في الأوساط الجامعية من خلال تحليل أسبابه ومظاهره والعوامل المؤدية إلى انتشاره، أما في المبحث الثاني وضح مفهوم العنف والشباب ثم أسباب العنف المنظم ثم أنواع العنف المنظم واستعرض المبحث الثالث، الجانب الميداني لعينة الدراسة وهي طلبة الجامعة باستخدام الاستبيان وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي وعرض الجداول الإحصائية باستخدام برنامج spss وكانت أهم نتائج الدراسة أن الظروف الاقتصادية من العوامل المؤدية إلى العنف المنظّم.

الكلمات المفتاحية: العنف المنظم ، الشباب الجامعي ، الجامعة ، العنف الطلابي ، البيئة التعليمية

المقدمة

يعد المجتمع العراقي واحداً من المجتمعات غير المستقرة ولأن العنف لا يعد سلوكاً فطرياً ناتجاً عن الغرائز، بل هو نمط من السلوك الاجتماعي ويُعتقد أن العنف جزء من الطبيعة البشرية، وهو سمة مشتركة للفرد والمجتمع. لقد رافق البشر منذ العصور القديمة وسيستمر طالما هناك إنسان على الأرض. فهو يعتبر قديماً بقدر قدم البشرية، لأنه ليس سلوكاً اكتسبه الإنسان في وقت محدد، ولا يمكن لأحد إنكار الأحداث التي شهدها مجتمعنا، وما يعيشه من تحديات، بالإضافة إلى النقص في الخدمات والموارد اللازمة لضمان التنظيم والكفاءة في الأداء والقدرة على الإنجاز في نظامه الاجتماعي بشكل عام .أصبح مجتمعنا يتسم بتوتر كبير نتيجة لفقدان الأمن والسلام، ولم يتوقف العنف الى ما نراه في وسائل الإعلام بل امتد الى تغيرات كبيرة في السلوك الإنساني، هو الموضوع الرئيسي في علم الاجتماع، إذ أن العديد من التصرفات البشرية خلال مراحل الحياة المختلفة تعبر عن جوانب من هذا السلوك. من المعروف أن السلوك الذي يؤدي إلى مشكلات وظواهر كثيرة هو نتيجة للتفاعل الاجتماعي الذي يحدث بين الأفراد ضمن البناء الاجتماعي وما يتم من نظم مؤسسية وتفاعلات اجتماعية داخل الهيكل الاجتماعي، وهذا يعد نتيجة طبيعية لما يحدث في الجماعات الإنسانية من مصالح متضاربة وأهداف متنوعة يسعى الأفراد لتحقيقها .العنف يُعتبر ظاهرة اجتماعية تطورت مع مرور الوقت، وتجاوزت كونها مجرد ظاهرة لتصبح مشكلة مُعترف بها، حيث يمكن تفسيرها في سياقات مختلفة عبر التاريخ الإنساني. يُعبر العنف عن الطاقات البشرية والنزعات النفسية والاجتماعية والاقتصادية، مما يجعله مليئًا بالصراعات والقوة. يُظهر الإنسان، باعتباره كائنًا اجتماعيًا، رغبة مستمرة في إشباع احتياجاته الفطرية ولكن لا يمكن اعتبار كل ما يظهر من هذه الظواهر سلبياً أو إيجابياً. بالمعنى، إذا تجاوزت الظاهرة الاجتماعية حدودًا معينة وانحرفت عن القيم والمعايير المعمول بها، فإنها تتحول إلى ظاهرة سلبية قد تتطور إلى مشكلة اجتماعية. لكن هناك أيضاً ظواهر اجتماعية إيجابية ومهمة للبشرية .

المبحث الأول: الإطار العام للدراسة:

اولاً: مشكلة الدراسة:

تُعد دراسة السلوك العنيف بوجه عام واحدة من الموضوعات التي تجذب اهتمام عدد كبير من العلماء والباحثين في مختلف ميادين العلم. ويُعد علم الاجتماع أحد الحقول العلمية التي أولت اهتماماً كبيراً للسلوك المنحرف. مع تقدم المجتمعات الإنسانية وتطورها وكثرة أنماط العلاقات الاجتماعية وتعقدها، ظهرت تناقضات وصراعات فردية، مما أدى إلى سلوكيات منحرفة تسبب أضراراً للنظام الاجتماعي .يمثل العنف تحديًا كبيرًا للمجتمع والإنسان، ويتطلب بحثًا دقيقًا لفهم أسبابه وآثاره بغرض ايجاد حلول فعالة ويأخذ العنف أشكالًا متعددة ويظهر في أوقات وأماكن مختلفة، فقد يكون ظاهرًا أو مستترًا. تزايدت مظاهر العنف المنظم بين الشباب الجامعيين، بشكل خاص في الأوساط الجامعية، حيث أصبح بعض أنواع السلوك العنيف يتسم بالطابع الجماعي المنظم، مرتبطًا بانتماءات فكرية أو اجتماعية، مما يُشكل تهديدًا مباشرًا للأمن الجامعي ويؤثر سلبًا على العملية التعليمية والعلاقات الاجتماعية بين الطلاب. تتضاعف خطورة هذه الظاهرة في الجامعات العراقية التي تضم أعدادًا كبيرة من الشباب من خلفيات اجتماعية وثقافية متنوعة .تتمثل المشكلة البحثية في نقص الدراسات الميدانية التي تعالج موضوع العنف المنظم بين الطلاب بصورة علمية دقيقة، وكشف الأسباب والدوافع الاجتماعية لهذا العنف

ومن ذلك ننطلق **بتساؤل الدراسة**

1.ماهي أكثر أنواع العنف المنظم شيوعاً بين الشباب؟

2.ماهي أهم العوامل المؤدية إلى العنف المنظم؟

ثانياً: اهداف الدراسة:

1.الكشف عن العوامل المؤدية لتفاقم العنف بين الطلبة الجامعيين.

3. التعرف على اشكال العنف المنظم في البيئة الجامعية.

ثالثاً: أهمية الدراسة :

1.يساهم هذا البحث في توسيع المعرفة في مجال علم الاجتماع التي تتعلق بتحليل العنف المنظم في الأوساط الجامعية.

2. يوفر تحليل اسباب العنف المنظم ويساعد في التعرف على العوامل التي تؤدي إلى تفشيه بين طلاب الجامعات.

3. يساعد في تحديد مظاهر الضعف الاجتماعي التي تجعل بعض فئات الشباب أكثر عرضة للسلوكيات المنحرفة.

4. يساعد صناع القرار والجهات التعليمية على وضع استراتيجيات اجتماعية تساهم في تقليل العنف المنظم.

رابعاً: منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي هو طريقة بحثية تُستخدم لجمع البيانات من عينة ممثلة من مجتمع الدراسة من أجل وصف الظواهر أو دراسة العلاقات بين المتغيرات أو التنبؤ بسلوكيات معينة. لانه يعتمد على عينة تمثيلية من مجتمع الدراسة، وليس كل الأفراد. ويستخدم أدوات جمع بيانات منظمة، مثل الاستبيان يهدف إلى الوصف الكمي للظواهر الاجتماعية ولأنه يتيح إمكانية وصف ظاهرة العنف المنظم بين طلاب الجامعات كما تظهر في الواقع.

المبحث الثاني: الإطار النظري للدراسة

اولاً: مفاهيم الدراسة:

مفهوم العنف

يعتبر علماء الاجتماع أن العنف هو شكل من القوة تستخدم لإجبار شخص أو مجموعة على القيام بأفعال معينة يرغب بها شخص أو مجموعة أخرى. يتباين تعريفهم للعنف بناءً على السياق الاجتماعي الذي يحدث فيه، كما يرتبط بأضرار مادية ونفسية يتعرض لها الفرد نتيجة لذلك. (زايد، 2002، ص.55)

العنف المنظم: هو نوع من العنف يتجلى من خلال الانقلابات، والاغتيالات المدبرة، والاحتجاجات وأحداث الشغب المرتبطة بها. هذا النوع من العنف يمتد لفترات زمنية طويلة ويمكن أن يؤدي إلى نشوب حروب أهلية. (شيت، 2022، ص .٣١)

مفهوم الشباب

توجد آراء مختلفة حول مفهوم الشباب. بعض الأشخاص يرون أنه فترة في الحياة يحتاج فيها الفرد إلى مجموعة من الخدمات للتحضير للمستقبل. هذه الخدمات حددها المجتمع الدولي بناءً على أبحاث علمية وإحصائية، وعادة ما تشمل سنين من 15 إلى 24. يمكن تقسيم الشباب حسب معايير زمنية، اجتماعية، نفسية وأيضًا بيولوجية. (عويضة، 2011، ص.31)

يرتكز المنظور الاجتماعي على نضج الشخص وتكامل شخصيته مع المجتمع. يعتمد من يؤيد هذا الاتجاه على مجموعة من الصفات والخصائص التي تميز الشباب عن الآخرين في المجتمع. وفقًا لعلماء الاجتماع، تبدأ فترة الشباب عندما يبدأ الفرد في الاستعداد لأدواره الاجتماعية. حيث يبدأ في تعلم المهارات اللازمة التي تمكنه من المشاركة بنشاط في بناء المجتمع. وتستمر هذه المرحلة حتى يحقق الفرد توازنه الاجتماعي ويستطيع الاندماج وأداء دوره بكفاءة ضمن هذا السياق الاجتماعي، وذلك وفقًا للمعايير المتعارف عليها في المجتمع. (النابلسي، 2009، ص.52)

ويمكن تعريف العنف المنظم بين الشباب اجرائياً:

هو سلوك اجتماعي مخطط له رائج بين بعض الشباب الجامعيين في الجامعة نتيجة انخراطهم في جماعات غير رسمية ذات نفوذ وسلطة غير قانونية ويظهر على عدة اشكال سلوكية مثل العنف الجسدي واللفظي والنفسي والجنسي ويوجه هذا العنف اتجاه فرد او جماعة ويتميز بالتنظيم وتوزيع المهام ويرتبط بالانتماء ويحمل غالباً طابع الهوية مما يعكس مكانتهم داخل الأوساط الجامعية.

ثانياً: أسباب العنف المنظم

1.منطقة السكن:

يؤثر السكن في المناطق العشوائية على الأفراد فهذه البيئات تفتقر إلى الحماية الأمنية وكاميرات المراقبة وهذه الظاهرة تنجم عن مجموعة متنوعة من العوامل وقد تظهر في أشكال مختلفة مثل عدم المساواة أو الفقر أو وقلة الدعم الاجتماعي أو الرغبة في اثبات الذات وهذا يساعد الشباب في الرغبة بتعزيز هويتهم في المنطقة والتباهي بحمل السلاح والاستعراض في المناسبات الدينية والشعبية ذات القيمة الاجتماعية ويعزز مكانتهم وسلطتهم كلما اخافوا البسطاء بالترويج للسلوك العنيف.

" العنف يمكن أن يتجلى بعدة طرق في الحياة الاجتماعية حيث قد يتواصل الشاب مع الآخرين من خلال استخدام كلمات بذيئة، أو يتحدث بطريقة عدائية، أو يرفع من حدة صوته أثناء النقاش، أو حتى يلجأ إلى الإهانات اللفظية. تعتبر هذه التصرفات العنيفة تجسيدًا للتوترات المكبوتة التي تتجاوز قدرة الضمير الأخلاقي للفرد على التحكم بها. لذا، عندما تكون البيئة المحيطة بالشباب غير

مستقرة وتفتقر للفرص والدعم، هذا قد يؤدي إلى شعورهم بالإحباط والعجز، مما يزيد من ميلهم لاستخدام العنف" (الحمزة ومومیه، 2024، ص.33)

2.جماعة الرفقة :

" إن الأصدقاء يلعبون دوراً مهماً في تشكيل هوية وسلوك الافراد. لا يقتصر تأثير الرفقة على الأفراد داخل المجموعة فقط، بل يمتد ليشمل العديد من جوانب الحياة وسلوكيات الشخص أيضاً. وهذا يجعل الأفراد يتأثرون بشكل كبير بالتفاعل مع أصدقائهم والمجموعات التي ينتمون إليها، وقد يكون لهم تأثير كبير على القرارات في حياتهم اليومية، سواء كان ذلك يتعلق بالشكل الخارجي، الأنشطة الترفيهية، الهوايات، أو حتى الخيارات المهنية والتعليمية لقد نشأت مجموعة الأصدقاء بسبب الحاجة، لتلبية الرغبات والاحتياجات، مما يمنح الأفراد شعوراً بالأمان النفسي والراحة عندما يكونون مع أصدقائهم، حيث يستطيعون التعبير عن أفكارهم وطموحاتهم بكل حرية."(مصطفى، ٢٠٠٩، ص. 141)

يكون العنف المنظم في جماعات تندرج تحت لواء واحد تابع لمنظمة ما يكون أعضائها خلية عمل متناسقة في توزيع المهام بينهم من التخطيط الى التنفيذ ويكون مهمة جزء منهم تحدي الضحايا والايقاع بهم حسب هدفهم من العنف ويكون عمل مجموعة اخرى استدراج عناصر جديدة وتعمل هذه الجماعات بسلوك منظم من خلال زرع أعضاء يكونون اعين في كل مرفق لرصد الشباب بهدف استدراجهم للانضمام معهم.

3. الظروف الأسرية:

كيف تكون الاسرة السبب في ان يقع الابناء في فخ الجماعات المنظمة؟ إن جواب هذا السؤال يكمن في البيئة الاسرية الطاردة للشباب المشاكل الاسرية والاضطهاد وعدم تقبل الرأي والاستهزاء به والعنف بكل أنواعه ومقارنة الشاب بغيره والقسوة الزائدة وعلى النقيض من ذلك الدلال المبالغ فيه كلها أسباب الانخراط في هذه الجماعات " إن الظروف الاسرية والمشاكل العائلية التي تتولد بين الوالدين أو بين الاخوة داخل الاسرة عامل حساس في لجوء الشباب إلى العنف هرباً من المنزل وتظهر عدم المساواة بين الأطفال عندما يفضل الآباء بعض أبنائهم على الآخرين، مما يؤدي إلى تمييز بينهم. يمكن أن تظهر هذه الممارسات في كيفية معاملة الأولاد، حيث يُسمح لأحدهم بأمور بينما يُمنع الآخر منها. هذه الأفعال تخلق مشاعر الكراهية والحقد بين الأشقاء، مما يؤدي إلى زيادة الصراعات بينهم، وقد تنتقل هذه السلبيات لتؤثر على المجتمع المحيط بهم" (المسلماني، 2010، ص. 20).

4.الاوضاع السياسية:

" الاستبداد والقمع الناتجان عن بعض الأنظمة السياسية الدكتاتورية في بعض الدول، يؤديان إلى ردود فعل وأفكار متطرفة مضادة نتيجة القيود المفروضة ونقص الحريات والحقوق والتضييق على المواطنين. في بعض الأحيان، يكون ضعف الرقابة من المؤسسة التشريعية وانتشار الفساد المالي والإداري هما السبب وراء ذلك، حيث يتجاهل النظام السياسي محاسبة الفاسدين والمفسدين الذين أثروا على شعوبهم. وهذا يساهم أيضًا في نشوء سلوكيات وأفكار متشددة ومتطرفة" (سراج الدين، 2015، ص. 91)

ومر العراق بمنعطفات سياسية حادة تمثلت بانتقاله من الملكية إلى الجمهورية ومن الدكتاتورية إلى الديمقراطية وما بين مرحلة ومرحلة هناك مرحلة وسطية تتمثل بالدولة، حيث تتسم بالنزاعات والاشتباكات بين مختلف الجهات مستخدمين فيها أنواع العنف وبتنوع الأسلحة مما يفتح ساحة الحروب الأهلية من قبل جهات مسلحة منظمة تحت بنود الدين والمذهب والعرق وكل من هذه الجهات

يحاول فرض سيطرته على المجتمع وعلى الفئات الأخرى وبالذات الأقليات والمستضعفين وحتى مرحلة بعد تاسيس الدولة يكون صعب التخلص من هذه الجماعات بسبب القوة التي اكتسبتها بالعدد والعدة .

5.البطالة:

" تعتبر البطالة في المجتمع من العوامل الرئيسية التي تؤدي إلى العنف في أي مجتمع يشهد زيادة في البطالة وتكثر فيه نسبة العاطلين عن العمل، وتقل فيه فرص الحصول على وظائف، فإن ذلك يفتح المجال لظهور مشكلات خطيرة. هذه المشكلات تشمل الإرهاب، والجرائم، والمخدرات، والاعتداءات، والسرقات، وغيرها. كل هذه السلوكيات هي نتائج طبيعية للعنف." (السدلان، ص.20) والان هذه الجماعات تدفع للشباب مقابل العمل معهم فهي تستقطب الشباب العاطلين عن العمل ولان الشاب لا يعمل فهو بذلك تلقائياً لديه وقت فراغ كبير لايشغله أي شيء مما يجعله يملئ وقته بالعمل مع هذه المنظمات.

6. مواقع التواصل والتفاعل الاجتماعي

" تقوم الجماعات المنظمة ببث العنف في مواقع التواصل وتسمية الأفلام والعمليات التي تنفذها بالعمليات الجهادية وتضع له صور بطولية وتستخدم تقنيات حديثة في التصوير والمونتاج، بالإضافة إلى إضافة طابع ديني لتبرير الأفعال الوحشية مثل القتل والذبح والتفجير والإرهاب والعنف هذا الأمر يؤدي إلى انخراط بعض الشباب في العنف المنظم، فضلاً عن المشاركة فيه والانضمام إلى تلك الجماعات المتطرف "(الفقهاء ، 2016، ص. 36) و في الآونة الأخيرة، أصبحت الألعاب التي تشجع على العنف، سواء كانت إلكترونية أو غير إلكترونية، مثل تلك التي تشبه الأسلحة أو تستخدم الألعاب النارية والمفرقعات، شائعة جداً. وهذا أدى إلى تأثيرات سلبية عديدة على اللاعبين والمجتمع ككل. فقد زادت الجرائم بأشكالها المختلفة، مثل القتل والانتحار والتعذيب، دون النظر إلى من يرتكبها، سواء كانوا أطفالاً أو بالغين. (القريشي، 2025، ص. 657)

لقد بات الاستدراج وجه لوجه من الماضي واصبح اليوم إلكترونياً بفعل العولمة وتداخل مواقع التواصل الاجتماعي في كل مرافق الحياة من استدراج الشباب بمقاطع الفيديو المركبة ، للاغاني الحماسية ، انتقالاً إلى بث روح العدائية باللقاءات التلفزيونية ، والخطابات شبه الدينية المحرضة ، ولأن النزعة البدوية والعشائرية موجودة ومكبوتة في كل عراقي تخرج على الساحة حين تضعف سلطة القانون والمدنية وتظهر في صورة الشاب الحر، الثائر ، المسلح ، المدافع ، تدخل هذه المنظمات إلى الشباب من خلال مواقع التواصل الاجتماعي وتخلق له صورة عن مستقبله ومكانته وما سيحصل عليه من مكانة وموارد وسلاح ونفوذ أن خدم المذهب والعرق من خلال انضمامه معهم والقيام بواجباته داخل التنظيم .

7.الظروف الاقتصادية:

"يعتبر الاقتصاد عاملاً مهماً لتحقيق الاستقرار النفسي بين الشباب فعندما يكون دخل الفرد كافياً لتلبية احتياجاته واحتياجات أسرته، فإنه يشعر بالرضا الاجتماعي والثبات على النقيض إذا كان الدخل منخفضاً ولا يلبي تلك الاحتياجات يمكن أن يصبح الشاب مضطرباً وغير راضٍ عن مجتمعه. هذا عدم الرضا قد يتحول إلى مشاعر كراهية تؤدي إلى استياء المجتمع وإحساس بالإحباط واليأس في هذه الحالة يمكن أن يرافق ذلك إحساس بالانتقام، قد يستغله بعض الأشخاص ذوي النوايا السيئة لتغذية فكرة أن الشباب يستطيعون تحسين وضعهم الاقتصادي، دون النظر إلى ما حدث لمجتمعات أخرى تضررت من العنف " (عماد، ٢٠١٢، ص.151)

إن ضعف الموارد المالية بيد الشاب تجعله عاجز عن تلبية احتياجاته وتدهور وضع اسرته المالي والعجز والفقر والمرض والغلاء المعيشي وتضخم أسعار السلع والمواد الأساسية والاولية مما يجعله عاجز وفي موقف صعب غير قادر على وسد رغباته وعائلته وتضعه في مواقف محرجة امام الاخرين وتدخله في مجال المقارنة للظروف التي يعيشها هذا الشاب والرفاهية التي يعيشها أعضاء المنظمة.

8. **المشاكل النفسية**

" تختلف الغرائز التي تحفز السلوك البشري، فبعضها يدفع الأفراد لفعل الخير بينما يدفع البعض الآخر لفعل الشر. نتيجة لعوامل نفسية كامنة تجربها الشباب الذين ينجذبون نحو العنف، فإن هذه العوامل تدفعهم للتخلي عن إنسانيتهم، مما يجعلهم يميلون للعنف والجانب النفسي الناجم عن ضعف الإيمان والروح وفقدان القيم والقلق الذي يشعر به الشباب في الجامعات وقلة الفرص للحياة الكريمة يؤدي إلى ضغط نفسي كبير، مما يزرع في نفوسهم كراهية تجاه مجتمعهم الحالي ورغبة في الانتقام، حيث يلعب التركيب النفسي دوراً مهماً في تواصل الشباب مع مجتمعاتهم". (السنهوري، ٢٠٠٢، ص. 70)

ثالثاً: أنواع العنف المنظم:

1. العنف الاجتماعي: إن هذا النوع من العنف كفرض العزلة الاجتماعية على الآخرين، إذ يتجلى في إبعاد الأفراد ومنعهم من التواصل مع الناس. ويظهر هذا العنف بشكل أكبر تجاه النساء والأطفال، حيث يمنع الزوج أو الأب المرأة أو الأولاد من الخروج والالتقاء بأصدقائهم أو أفراد عائلتهم، بالإضافة إلى تقيد حركة الأبناء وحرمانهم من الاختلاط مع الآخرين. (السيد، 2014، ص. 211)

2. العنف النفسي: الذي يحدث من خلال فعل أو عدم فعل شيء يأتي من أشخاص أو مجموعة لها السلطة والسيطرة، وهذا بهدف إلحاق الأذى النفسي بالناس الآخرين (أمين، 2019، ص.31)

3. العنف الجنسي: يعني إجبار شخص أو الضغط عليه لممارسة الجنس، وهو ما يعرف بجريمة الاغتصاب. نرى أن أي تصرف يؤذي الضحية، حتى لو كان لمسة أو قبلة دون موافقته، يعتبر عنفاً جنسياً. بعض التعريفات تشتمل على أن العنف الجنسي هو علاقة جنسية تحدث بالقوة بين شخص بالغ وطفل، دون أن يفهم الطفل مدى خطورة هذه العلاقة. (القيسي، 2012، ص.38)

المبحث الثالث: الإطار الميداني للدراسة

أولاً: مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة طلاب الدراسات الأولية في جامعة بغداد كلية اللغات قسم اللغة الفرنسية والبالغ عددهم 137 طالباً وطالبةً وفق الإحصاءات الرسمية الصادرة عن موقع جامعة بغداد الرسمي.

ثانياً: عينة الدراسة :

فقد تم اختيار عينة قوامها 80 طالباً وطالبةً وهي تمثل جزءًا ممثلًا من المجتمع تم اختيار العينة بطريقة عشوائية قصدية ممثلة لمجتمع الدراسة لضمان تمثيل جميع شرائح المجتمع علماً أنه تم مراعاة اختيار العينة من حيث الفئة المستهدفة وتم اهمال الاستمارات غير متكاملة الإجابة.

ثالثاً: أداة الدراسة والوسائل الإحصائية:

إن أداة الدراسة هي الاستبيان وهي الأداة الأنسب للدراسة من خلال توزيع وجمع الاستمارات على عينة الدراسة، وبعد تفريغ وتبويب إجابات أفراد العينة جرى ترميزها وإدخال البيانات باستخدام الحاسوب تمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام برامج إحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) ومن الأساليب الإحصائية المستخدمة: التكرارات والنسب المئوية لفقرات الاستبانة.

رابعاً: تحليل الجداول الميدانية:

البيانات الاولية:

جدول (1) يوضح العمر

ت	العمر	التكرار	النسبة
1	من 18 الى 25	55	%68,75
2	من 25 فاكثر	25	%31,25
	المجموع	80	%100

يوضح جدول (1) توزيع العينة حسب العمر يُظهر في الجدول توزيع أفراد العينة البالغ عددهم 80 مفردة، الفئة العمرية من 18 إلى 25 سنة بلغ عددها 55 مفردة وبنسبة 68.75% من إجمالي العينة، وهي النسبة الأعلى. الفئة العمرية من 25 فأكثر بلغ عددها 25 مفردة بنسبة 31.25.% تشير هذه النتائج إلى أن معظم الأشخاص في العينة يندرجون ضمن فئة الشباب في سن مبكرة.

جدول (2) يوضح النوع

ت	النوع	التكرار	النسبة
1	ذكر	22	%27,5
2	انثى	58	%72,5
	المجموع	80	%100

يوضح جدول (2) توزيع العينة حسب النوع (الجنس) يتضح من الجدول ما يلي: بلغ عدد الذكور 22 مفردة بنسبة 27.5.% بلغ عدد الإناث 58 مفردة بنسبة 72.5%، وهي النسبة الأعلى يوجد وضوح في تفوق عدد الإناث داخل العينة، مما يشير إلى أن الإناث هن الأكثر تمثيلاً في البحث.

جدول (3) يوضح محل السكن

ت	محل السكن	التكرار	النسبة
1	بغداد	51	%63.75
2	محافظات	28	%35
3	أخرى (الاقضية والنواحي والأطراف..)	1	%1.25

	المجموع	80	%100

يوضح جدول (3) توزيع العينة حسب محل السكن يوضح الجدول توزيع أفراد العينة حسب محل الإقامة كما يأتي: سكان بغداد: 51 مفردة بنسبة 63.75.% وسكان المحافظات: 28 مفردة بنسبة 35.% وأما مناطق أخرى: 1 مفردة بنسبة 1.25.% تشير النتائج إلى أن غالبية أفراد العينة من سكان بغداد.

جدول (4) يوضح الحالة الاجتماعية

ت	الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة
1	أعزب/عزباء	70	%87.5
2	متزوج/ة	9	%11,25
3	مطلق/ة – ارمل/ة	1	%1,25
	المجموع	80	%100

يوضح جدول (4) توزيع العينة حسب الحالة الاجتماعية يبين الجدول توزيع الحالة الاجتماعية لأفراد العينة على النحو الآتي: أعزب/عزباء: 70 مفردة بنسبة 87.5%، وهي النسبة الغالبة. متزوج/ة: 9 مفردات بنسبة 11.25.% مطلق/ة أو أرمل/ة: 1 مفردة بنسبة 1.25.% تظهر النتائج أن معظم الأشخاص في العينة عزاب وهذا يتناسب مع الفئة العمرية للشباب.

البيانات الثانوية

جدول (5) يوضح أكثر أنواع العنف المنظم شيوعاً بين الشباب

ت	الخيار	نعم		محايد		لا	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	العنف الاجتماعي	53	%66,25	19	%23,75	8	%10
2	العنف النفسي	40	%50	28	%35	12	%15
3	العنف الجنسي	35	%43,75	30	%37,5	15	%18,75

يبيّن الجدول (5) أكثر أنواع العنف المنظّم شيوعًا بين الشباب، هي أن العنف الاجتماعي جاء في المرتبة الأولى من حيث الشيوع، إذ بلغت نسبة الموافقة عليه 66.25% وبواقع 53 مبحوثًا، مقابل 23.75% (19 مبحوثًا) اتخذوا موقفًا محايدًا، في حين بلغت نسبة الرافضين 10% وبعدد 8 مبحوثين. وتشير هذه النسبة المرتفعة إلى أن العنف الاجتماعي يمثل الظاهرة الأبرز بين أنواع العنف

المنظم لدى الشباب داخل الجامعات .أما العنف النفسي فقد حلّ في المرتبة الثانية، حيث أقرّ بوجوده 40 مبحوثًا بنسبة 50% من إجمالي العينة، بينما أبدى 28 مبحوثًا موقفًا محايدًا بنسبة 35%، في حين بلغت نسبة الرافضين 15% وبعدد 12 مبحوثًا.فيما يتعلق بـ العنف الجنسي، فقد جاءت نتائجه في المرتبة الثالثة وترجح الباحثة ارتفاع هذه النسبة إلى أن الطلبة يدرجون التحرش بأنواعه والالفاظ الإباحية والخادشة للحياء والايحاءات الكلامية ضمن العنف الجنسي، إذ بلغت نسبة الموافقة 43.75% بعدد 35 مبحوثًا، مقابل 37.5% (30 مبحوثًا) اتخذوا موقفًا محايدًا، بينما بلغت نسبة الرفض 18.75% وبعدد 15 مبحوثًا.

جدول (6) يوضح اهم العوامل المؤدية الى العنف المنظم

ت	الخيار	نعم		محايد		لا	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	منطقة السكن	35	%43,75	35	%43,75	10	%12,5
2	جماعة الرفقة	50	%62,5	29	%25	1	%1,25
3	الظروف الاسرية	22	%27	27	%33,75	31	%38,75
4	مواقع التواصل الاجتماعي	42	%52,5	18	%22,5	20	%25
5	الأوضاع السياسية	20	%25	50	%62,5	10	%12,5
6	البطالة	40	%50	9	%11,25	31	%38,7
7	الظروف الاقتصادية	55	%68,7	20	%25	05	%6,25
8	المشاكل النفسية	35	%43,75	10	%12,5	35	%43,75

أولًا: منطقة السكن: أظهرت النتائج أن 35 فردًا من أفراد العينة وبنسبة 43.75 % يرون أن منطقة السكن تُعد عاملًا مؤثرًا في العنف المنظّم، في حين أبدى 35 فردًا أيضًا وبنسبة 43.75 %موقفًا محايدًا تجاه هذا العامل، مقابل 10 أفراد وبنسبة 12.5 % لا يرون وجود تأثير لمنطقة السكن. وتشير هذه النتائج إلى وجود تباين واضح في إدراك أثر البيئة السكنية، إذ تميل نسبة كبيرة من المبحوثين إلى الحياد، مما قد يعكس اختلاف البيئات السكنية أو تباين التجارب الشخصية بين أفراد العينة.

ثانيًا: جماعة الرفقة: تبيّن النتائج أن 50 فردًا وبنسبة 62.5 % أكدوا أن جماعة الرفقة تُعد من العوامل المؤدية إلى العنف المنظّم، بينما اتخذ 29 فردًا وبنسبة 25 % موقفًا محايدًا، في حين رفض هذا الرأي 1 فرد فقط وبنسبة 1.25%. وتعكس هذه النسبة المرتفعة لإجابة (نعم) إجماعًا نسبيًا على الدور المؤثر لجماعة الرفقة في توجيه السلوك العنيف، وهو ما ينسجم مع الأدبيات الاجتماعية التي تؤكد تأثير الجماعة المرجعية في تشكيل السلوكيات.

ثالثًا: الظروف الأسرية: أظهرت النتائج أن 22 فردًا وبنسبة 27 % يرون أن الظروف الأسرية تسهم في العنف المنظّم، في حين أبدى 27 فردًا وبنسبة 33.75 %موقفًا محايدًا، مقابل 31 فردًا وبنسبة 38.75 %لا يعتقدون بوجود تأثير مباشر لهذا العامل. وتشير هذه النتائج إلى أن الاتجاه الغالب يميل إلى نفي التأثير، مع وجود نسبة غير قليلة من الحياد، مما قد يدل على اختلاف طبيعة البيئات الأسرية أو عدم وضوح العلاقة المباشرة بين الأسرة والعنف المنظّم لدى بعض المبحثين.

رابعًا: مواقع التواصل الاجتماعي: بيّنت النتائج أن 42 فردًا وبنسبة 52.5 %أكدوا أن مواقع التواصل الاجتماعي تُعد عاملًا مؤثرًا في العنف المنظّم، في حين اتخذ 18 فردًا وبنسبة 22.5 %موقفًا محايدًا، مقابل 20 فردًا وبنسبة 25 %لا يرون لها تأثيرًا. وتعكس هذه النتائج إدراكًا واضحًا لدى أكثر من نصف أفراد العينة لدور مواقع التواصل الاجتماعي في تعزيز أو ترويج أنماط العنف، مع وجود نسبة معتبرة من الحياد والرفض، وهو ما يشير إلى تفاوت استخدام هذه المواقع ومستوى التأثر بمحتواها.

خامسًا: الأوضاع السياسية: أوضحت النتائج أن 20 فردًا وبنسبة 25 % يرون أن الأوضاع السياسية تسهم في العنف المنظّم، في حين أبدى 50 فردًا وبنسبة 62.5 %موقفًا محايدًا، مقابل 10 أفراد وبنسبة 12.5 %لا يعتقدون بوجود تأثير. وتدل النسبة المرتفعة للاستجابة المحايدة على أن العلاقة بين الأوضاع السياسية والعنف المنظّم غير واضحة لدى أغلب أفراد العينة، أو أن المبحثين يتجنبون إبداء موقف صريح تجاه هذا العامل.

سادسًا: البطالة: تشير النتائج إلى أن 40 فردًا وبنسبة 50 %أكدوا أن البطالة تُعد عاملًا مؤثرًا في العنف المنظّم، بينما اتخذ 9 أفراد وبنسبة 11.25 %موقفًا محايدًا، في حين رفض هذا الرأي 31 فردًا وبنسبة 38.7 .%وتعكس هذه النتائج وجود انقسام نسبي في آراء المبحوثين، إذ ترى نصف العينة تقريبًا أن البطالة عامل محفّز للعنف، مقابل نسبة معتبرة لا تشارك هذا الرأي، مما قد يشير إلى اختلاف الظروف الاقتصادية الفردية أو فرص العمل المتاحة.

سابعًا: الظروف الاقتصادية: أظهرت النتائج أن 55 فردًا وبنسبة 68.7 %يرون أن الظروف الاقتصادية تُعد من أهم العوامل المؤدية إلى العنف المنظّم، في حين اتخذ 20 فردًا وبنسبة 25 %موقفًا محايدًا، مقابل 5 أفراد وبنسبة 6.25 %لا يرون وجود تأثير. وتُعد هذه الفقرة من أعلى الفقرات من حيث نسبة (نعم)، مما يدل على إدراك واسع لدى أفراد العينة لدور الضغوط الاقتصادية في دفع الأفراد نحو السلوك العنيف.

ثامنًا: المشكلات النفسية والعاطفية: بيّنت النتائج أن 35 فردًا وبنسبة 43.75 %أكدوا أن المشكلات النفسية والعاطفية تسهم في العنف المنظّم، بينما أبدى 10 أفراد وبنسبة 12.5 %موقفًا محايدًا، في حين رفض هذا الرأي 35 فردًا وبنسبة 43.75 .% وتعكس هذه النتائج تساويًا في نسبتي التأييد والرفض، مما يشير إلى اختلاف واضح في تصورات المبحثين حول مدى تأثير العوامل النفسية والعاطفية، وقد يُعزى ذلك إلى اختلاف الوعي النفسي أو الخبرات الشخصية.

سادساً: النتائج:

1 .فيما يتعلق بالشيوع، احتل العنف الاجتماعي الصدارة، حيث أظهرت نسبة الموافقة على وجوده (66%. 25)، مما يدل على أن هذا النوع يعد الأكثر شيوعًا وتأثيرًا في حياة المشاركين، ويعكس مستوىً عالٍ من التوتر في العلاقات الاجتماعية وطبيعة التفاعلات اليومية داخل الجامعة والمجتمع .

2 .ظهر العنف النفسي كنوع مهم آخر، حيث بلغت نسبته (50%) من الإجمالي، مما يشير إلى انتشار حالات الضغط النفسي والإيذاء المعنوي، والتي تترك آثارًا سلبية عميقة قد لا تظهر بشكل مباشر، لكنها تؤثر على التكيف النفسي والسلوكي للأفراد .

3 .وبالنسبة للعنف الجنسي، كانت نسبة الموافقة على تواجده (43%. 75) وهي نسبة تثير الانتباه، حيث تعكس وجود هذا النوع في السياق المدروس، وإن كانت بنسب أقل مقارنة بالعنف الآخر، مما يدل على حساسيته وتعقيده وارتباطه بمتغيرات ثقافية واجتماعية متعددة .

4 .فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة في العنف المنظم، كانت الظروف الاقتصادية هي الأكثر تأثيرًا، حيث بلغت نسبتها (68%. 7)، مما يسلط الضوء على الدور الرئيس للضغوط الاقتصادية وانخفاض المستوى الاقتصادي في تعزيز السلوكيات العنيفة، كونها من المصادر الرئيسية للإحباط والتوتر الاجتماعي .

5 .كما جاء عامل الرفاق في مرتبة متقدمة، حيث وصلت نسبته إلى (62%. 5)، مما يؤكد قوة تأثير الجماعات غير الرسمية في توجيه سلوك الشباب، سواء من خلال تعزيز الميل للعنف أو تطبيع السلوكيات العنيفة بين الأقران .

6 .وأظهرت النتائج أنه وفقًا لما يقارب (42) شخصًا، فإن مواقع التواصل الاجتماعي تُعتبر عاملاً مؤثرًا في العنف المنظم بنسبة (52%. 5)، مما يشير إلى دور هذه المنصات في نشر أنماط سلوكية عنيفة أو تعزيز ثقافة التقليد، فضلاً عن دورها في تأجيج النزاعات والتوترات .

7 .كما كشفت النتائج عن أن البطالة تُعتبر عاملاً مؤثرًا بالنسبة لحوالي نصف المشاركين، حيث بلغت نسبة الموافقة (50%)، مما يعكس العلاقة القوية بين ندرة فرص العمل وبين الشعور بالتهميش وفقدان الأمل، وهو ما يزيد من إمكانية الانخراط في السلوك العنيف .

8 .أما فيما يخص منطقة السكن، فقد أبرزت النتائج تباينًا واضحًا في آراء المشاركين، حيث كانت نسبة الموافقة (43%. 75) مماثلة لنسبة المحايدين، مما يدل على اختلاف تأثير البيئة السكنية حسب الظروف الاجتماعية والاقتصادية لكل منطقة .

9 .وبالنسبة للمشكلات النفسية والعاطفية، أظهرت النتائج تساوي نسب الموافقة وعدم الموافقة، حيث كانت كل منهما (43%. 75)، مما يعكس أن تجارب الأفراد في فهم العلاقة بين الاضطرابات النفسية والعاطفية والسلوك العنيف تختلف .

10 .في إطار الظروف الأسرية، كانت النسب أقل تأثيرًا، حيث أظهرت نسبة موافقة منخفضة، مما يدل على أن دور الأسرة، رغم أهميته، لم يكن يعتبر العامل الأكثر تأثيرًا مقارنة بالعوامل الأخرى .

11. وأخيرًا، سجلت الأوضاع السياسية أعلى نسبة من الحياد بين المشاركين، حيث كانت (62%. 5)، وهو ما قد يعكس حالة من الغموض أو التردد في الربط بين العنف المنظم والسياق السياسي بصورة مباشرة، أو شعورًا بعدم القدرة على تقييم هذا العامل بوضوح.

سابعاً: التوصيات:

1. تعزيز دور الجامعة في مواجهة العنف: ينبغي تفعيل برامج الإرشاد النفسي والاجتماعي داخل الحرم الجامعي. يجب أيضاً إنشاء وحدات متخصصة تركز على التعرف المبكر على السلوكيات العدوانية ومعالجتها بشكل علمي وتعليمي.

2. نشر ثقافة الحوار ورفض العنف: من المهم دمج مفاهيم التسامح واحترام الآخرين وكيفية حل النزاعات بطرق سلمية في المناهج الدراسية والأنشطة غير المنهجية، مما يساعد على بناء وعي طلابي ضد العنف.

3. ترشيد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي: من المهم تنظيم حملات توعية تبرز مخاطر المحتوى العنيف، وتعزز من التفكير النقدي لدى الطلاب، مع تشجيع الاستخدام الإيجابي والمتوازن لهذه المنصات.

4. الحد من تأثير الأصدقاء السلبي: يجب تشجيع الطلاب على الاشتراك في الأنشطة الطلابية الإيجابية، مثل الأندية الثقافية والرياضية والتطوعية، مما يعزز الانتماء الإيجابي ويقلل من السلوكيات المنحرفة.

ثامناً: المصادر:

1. أمين، غادة ممدوح. (2019). العنف الإعلامي: سيكولوجية العدوان نفسيًا واجتماعيًا. دار العربي للنشر والتوزيع.
2. الحمزة، بلال، & عزري، مومية. (2024). العوامل المؤدية لتشكل العنف لدى الشباب في المناطق العشوائية: دراسة تحليلية سوسيولوجية. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية، 9 (3).
3. زايد، احمد. (2002). تصميم البحث الاجتماعي: أسس منهجية وتطبيقات عملية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
4. السدلان، صالح بن غانم. أسباب الإرهاب والعنف والتطرف. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
5. سراج الدين، اسماعيل. (2015). التحدي: رؤية ثقافية لمواجهة التطرف والعنف. القاهرة.
6. السنهوري، احمد محمد. (2002). الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية وتحديات القرن الواحد والعشرين. القاهرة: دار النهضة العربية.
7. السيد، إبراهيم جابر. (2014). التفكك الأسري: الأسباب والمشكلات وطرق علاجها. مصر: دار التعليم الجامعي.
8. شيت، داليا عادل. (2022). التغيير السياسي وأثره في الواقع الاجتماعي العربي بعد عام 2011: دراسة حالة مصر (ط. 1). الأردن: دار الخليج للنشر والتوزيع.
9. عماد، رانيا. (2012). محددات العنف في المؤسسة التعليمية ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها (رسالة ماجستير). جامعة الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية.
10. عوفي، مصطفى. (2010). التنشئة الاجتماعية وتأثيرها في سلوك المنحرفين الأحداث (رسالة ماجستير). كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الحاج لخضر، باتنة.
11. عويضة، ايمان محمود دسوقي. (2011). ممارسة المدخل التنظيمي البيئي في خدمة الجماعة ومشكلات شباب المناطق العشوائية. مصر: المكتب الجامعي الحديث.
12. الفقهاء، قيس أمين. (2016). دور شبكات التواصل الاجتماعي في الترويج للفكر المتطرف من وجهة نظر طلبة الجامعات الأردنية. كلية الإعلام، جامعة الشرق الأوسط.
13. القريشي. ع. ك. ح. (2025). جريمة بيع الألعاب المحرضة على العنف في القانون العراقي. مجلة واسط للعلوم الانسانية، 21(4) https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol21.Iss1.1375.4
14. القيسي، فريد جاسم حمود . (2012). فتنة العنف في العراق: دراسة سيكولوجية تحليلية نقدية في أسباب العنف
15. المسلماني، صفاء. (2010). علم الاجتماع التربوي: نظرة معاصرة. مصر: دار المعرفة الجامعية.

16. النابلسي، هناء حسني محمد. (2009). دور الشباب الجامعي في العمل التطوعي والمشاركة السياسية. عمّان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.

1. Amin ، Ghada Mamdouh. (2019). Media Violence: The Psychology of Aggression from Psychological and Social Perspectives. Al-Arabi Publishing and Distribution House.
2. Al-Hamza ، Bilal ، & Azri ، Moumia. (2024). Factors Leading to the Formation of Violence among Youth in Informal Areas: A Sociological Analytical Study. Al-Risala Journal for Humanitarian Studies and Research ، 9(3).
3. Zayed ، Ahmed. (2002). Social Research Design: Methodological Foundations and Practical Applications. Cairo: Anglo-Egyptian Bookshop.
4. Al-Sudlan ، Saleh bin Ghanem. Causes of Terrorism ، Violence ، and Extremism. Riyadh: Imam Muhammad ibn Saud Islamic University.
5. Siraj al-Din ، Ismail. (2015). The Challenge: A Cultural Vision for Confronting Extremism and Violence. Cairo.
6. Al-Sanhouri ، Ahmed Mohamed. (2002). Advanced Generalist Practice in Social Work and the Challenges of the Twenty-First Century. Cairo: Dar Al-Nahda Al-Arabiya.
7. Al-Sayyid ، Ibrahim Jaber. (2014). Family Disintegration: Causes ، Problems ، and Methods of Treatment. Egypt: University Education House.
8. Sheet ، Dalia Adel. (2022). Political Change and Its Impact on Arab Social Reality after 2011: A Case Study of Egypt (1st ed.). Jordan: Dar Al-Khaleej for Publishing and Distribution.
9. Emad ، Rania. (2012). Determinants of Violence in Educational Institutions and the Role of Social Work in Addressing Them (Master's thesis). Fayoum University ، Faculty of Social Work.
10. Awfi ، Mostafa. (2010). Socialization and Its Impact on the Behavior of Juvenile Delinquents (Master's thesis). Faculty of Social and Human Sciences ، University of El Hadj Lakhdar ، Batna.
11. Owaida ، Iman Mahmoud Desouki. (2011). Applying the Ecological Organizational Approach in Group Work and the Problems of Youth in Informal Areas. Egypt: Modern University Office.
12. Al-Fuqaha ، Qais Amin. (2016). The Role of Social Networking Sites in Promoting Extremist Thought from the Perspective of Jordanian University Students. Faculty of Media ، Middle East University.
13. Al-Quraishi, A. K. H. (2025). The Crime of Selling Games That Incite Violence in Iraqi Law. Wasit Journal of Humanities, 21(4). https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol21.Iss4.1375
14. Al-Qaisi ، Farid Jassim Hamoud. (2012). The Sedition of Violence in Iraq: A Critical Analytical Psychological Study of the Causes of Violence.
15. Al-Musallamani ، Safaa. (2010). Educational Sociology: A Contemporary Perspective. Egypt: University Knowledge House.
16. Al-Nabulsi ، Hanaa Hosni Mohamed. (2009). The Role of University Youth in Voluntary Work and Political Participation. Amman: Majdalawi Publishing and Distribution.

الملاحق: الاستبيان

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

م / استبانة

تحية طيبة ...

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول (العنف المنظم بين الشباب - بحث ميداني في جامعة بغداد). لذلك، فإن إجابتك الصادقة والصريحة بدقة وموضوعية ستكون مفيدة جداً وستسهم في نجاح هذه الدراسة. هذه الاستمارة تم إعدادها لأغراض البحث العلمي، لذا لست بحاجة لكتابة اسمك أو عنوانك. لن يطلع على الاستمارة سوى الباحثة. المطلوب منك هو قراءة كل عبارة بعناية وإبداء رأيك بوضع علامة (✓)امام الاجابة المناسبة

مع الشكر والتقدير

الباحثة

هديل حسن محمود

البيانات الاولية:

1.العمر

() من 18 الى 25

() من 25 فأكثر

2. الجنس

() ذكر

() انثى

3.عدد افراد الاسرة ()

4. محل السكن

() بغداد

() محافظات

() أخرى

5.الحالة الاجتماعية

() أعزب/عزباء

() متزوج/ة

() مطلق/ة - أرمل/ة

البيانات الثانوية

1.ماهي أكثر أنواع العنف المنظم شيوعاً بين الشباب؟

ت	الخيار	نعم	محايد	كلا
1	العنف الاجتماعي			
2	العنف النفسي			
3	العنف الجنسي			

2.ماهي اهم العوامل المؤدية الى العنف المنظم؟

ت	الخيار	نعم	محايد	كلا
1	منطقة السكن			
2	جماعة الرفقة			
3	الظروف الاسرية			
4	مواقع التواصل الاجتماعي			
5	الأوضاع السياسية			
6	البطالة			
7	الظروف الاقتصادية			
8	المشاكل النفسية			