



فاعلية استخدام الألعاب الجماعية بوسائل مساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض

مديرة تربية ذي قار

م.د عبد العباس عبد الجليل كريم

bbdaljlyl96@gmail.com

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/١١/٢٣

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٤/١٢/١٥

الكلمات المفتاحية: الألعاب الجماعية، مساعدة، المهارات الاجتماعية

ملخص البحث:

تكمن أهمية الألعاب الجماعية مثل الألعاب التعاونية، الألعاب الحركية، الألعاب التعليمية) الى تنمية المهارات الاجتماعية من خلال الألعاب الجماعية بوسائل مساعدة، في تعزيز المهارات الاجتماعية للأطفال في مرحلة رياض الأطفال اذ يهدف البحث: التعرف على دراسة وحدات تعليمية وفق الألعاب الجماعية بوسائل مساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض التعرف على افضلية المجموعتين لمتغيرات البحث للألعاب الجماعية بوسائل مساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض اما منهجية وهو المنهج التجريبي حدد الباحث مجتمع بحثه وهم اطفال روضة الناصرية الحكومية/ الناصرية -ذي قار للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦، والذين تتراوح اعمارهم ما بين (٥-٦) سنة، والبالغ عددهم (٢٦) طفل، وتم اختيار (٢٠) طفل منهم ليمثلون عينة البحث، تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة و تجريبية وبواقع (١٠) اطفال لكل مجموعة و(٦) اطفال هم العينة الاستطلاعية وقد اعتمد الباحث الطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة اما اهم الاستنتاجات زيادة عدد المحاولات باستخدام الوسائل والادوات المساعدة ساعدت على اضافة جو مفعم بالحيوية والنشاط وبت روح المشاركة الفعلية والتعاون وتمثيل الادوار لدى الاطفال ايضا الالعاب الجماعية لها تأثير إيجابي في تنمية المهارات الاجتماعية منها(المشاركة والتعاون ولعب الادوار)كما استنتج الباحث أن استخدام الالعاب الجماعية بوسائل مساعدة له فوائد كبيرة من خلال توفير المتعة وإزالة الملل وإيجاد الدوافع الحقيقية والرغبة في تنمية المهارات الاجتماعية اما التوصيات التأكيد على استخدام الاجهزة والادوات المصممة والمساعدة في الالعاب الجماعية للأطفال لتأثيرها الايجابي في تطوير القدرات البدنية والحركية والمهارات الاساسية وتنمية المهارات



الاجتماعي فضلا عن زيادة عامل التشويق لديهم عند اللعب بالاستعانة بالوسائل المساعدة وتوفيرها في رياض الاطفال لما لها من اهمية وتأثير على مرحلة الطفولة من تأثير ايجابي على المستوى .

The effectiveness of using group games with assistive devices in developing social skills among kindergarten children

ABDUL ABBAS ABDUL JALEEL KAREEM

Imam Al-Kadhim College / Department of Kindergarten and Special Education

bbdaljly196@gmail.com

ABSTRACT

The importance of group games (such as cooperative games, physical games, and educational games) lies in their ability to develop social skills through group games with assistive devices. This research aims to: identify the effectiveness of educational units using group games with assistive devices in developing social skills among kindergarten children; and determine the superiority of the two groups in terms of the research variables for group games with assistive devices in developing social skills among kindergarten children. The methodology employed was experimental. The researcher defined the research population as children aged 5-6 years at Al- Nasiriyah Government Kindergarten in Nasiriyah, Dhi Qar, during the 2025-2026 academic year. The total number of children was 26, from which 20 were selected to represent the research sample. These 20 children were divided into two groups: a control group and an experimental group, each consisting of 10 children. An additional 6 children were selected as the pilot group. The researcher used a random lottery method for selection. The most important conclusions are that increasing the number of attempts using assistive devices and tools helped create a vibrant and active atmosphere, fostering a spirit of active participation, cooperation, and role-playing among the children. Furthermore, group games have a positive impact on the development of social skills. These include participation, cooperation, and role-playing. The researcher concluded that using group games with assistive devices has significant benefits, such as providing enjoyment, eliminating boredom, creating genuine motivation, and fostering a desire to develop social skills. Recommendations include emphasizing the use of designed and assistive devices and tools in children's group games due to their positive impact on developing physical and motor abilities, basic skills, and social skills, as well as increasing



children's excitement during play. It is also recommended to utilize and provide assistive devices in kindergartens, given their importance and positive impact on childhood development.

Keywords: Group games, assistance, social skills

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

يعد عصرنا الحالي عصر "اللا حدود" في المعلومات نتيجة التطور المعرفي والتكنولوجي اذ لم تعد مرحلة رياض الأطفال مجرد محطة للرعاية الأولية أو اللعب العشوائي، وهي من اهم الفترات في حياة الطفل وذلك لأنه يبدأ في اكتساب التوافق الصحيح مع البيئة الخارجية في هذه المرحلة وان الحركة هي إحدى مقومات الحياة للطفل فهو لا يستطيع بدونها ، كما تعتمد تربية الطفل وتطوير مهاراته الأساسية وقدراته الحركية والعقلية والنفسية على الحركة فمن خلالها يتعلم وينمو ويتطور و بما ان لغة الطفل هي الحركة ولاشي يميز الطفولة اكثر من اللعب اذ يميل الاطفال الصغار الى اللعب الحركي الذي يتيح لهم استكشاف العالم من حوله ويدركون من خلاله المفاهيم والمعاني والرموز والعلاقات ويعد اساسي للاتصال بالأقران فهو وسيلة تفاعل الطفل مع بيئته ووسيلة لتطوره وتعلمه كما يعد اللعب وسيلة لاكتساب انماط السلوك المختلفة وتطويرها ويلبي ميولهم الطبيعية اذ لم تعد العناية بالطفل وتربيته مجرد اجتهاد شخصي او مجرد وسائل تكتسب بالمحاولة والخطأ لذلك كان من الضروري التشديد على أهمية الالعاب الجماعية والتي تهدف إلى بحث دور الألعاب الجماعية (مثل الألعاب التعاونية، الألعاب الحركية، الألعاب التعليمية) وقد انعكس هذا التقدم في رياض الأطفال من خلال الألعاب الجماعية بوسائل مساعدة، في تعزيز المهارات الاجتماعية للأطفال في مرحلة رياض الأطفال لانهم ببساطة يتعلمون في هذه المرحلة من خلال اللعب أكثر من أي وسيلة أخرى اذ يعتبر اللعب في منظور علماء النفس والتربية ورقة في غاية الاهمية في ملف الطفولة ، لذا يعد اللعب مدخلاً أساسياً لنمو الأطفال في الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والاخلاقية والمعرفية والانفعالية ،، والألعاب الجماعية تمنحهم فرص للتفاعل و التعاون و تبادل الأدوار وبناء شخصية الطفل الاجتماعية مما يزيد من حماس الطفل في المشاركة وتكوينه من الناحية



الحركية والاجتماعية و إيصال الأطفال على تحقيق الأهداف التي تنشدها من خلال وضع المناهج والنشاطات المبنية على أسس علمية .بوسائل مساعدة (مثل الأدوات التعليمية، القصص الحركية، أو الوسائط المتعددة) وكذلك (الأطواق، الكرات الملونة، الصور،) وهي محفز بصري وحركي ومن هنا تجلت أهمية البحث الحالي في دراسة الالعب الجماعية بوسائل مساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى اطفال الرياض .

٢-١ مشكلة البحث:

يعاني الكثير من أطفال الرياض في البداية اذ يجد الطفل صعوبة في مشاركة أعباه أو التعاون مع غيره. المشكلة تكمن في كيفية تحويل هذا السلوك الفردي إلى سلوك اجتماعي بناءً كذلك لاحظ الباحث أن الأنشطة التقليدية في الروضة قد تركز على الجانب المعرفي (الحروف والأرقام) وتغفل الجانب الاجتماعي وهو المهم بالإضافة الى انعزال الأطفال خلف الشاشات والأجهزة الإلكترونية أدى إلى ضعف في مهارات التواصل البصري واللفظي والجسدي لذا يرى الباحث ان الألعاب الجماعية بوسائل مساعدة جاءت كحل عملي لهذه العزلة وتنمية مهارات التواصل الاجتماعي.

٣-١ أهداف البحث:

- ١- التعرف على دراسة وحدات تعليمية وفق الألعاب الجماعية بوسائل مساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض.
- ٢- التعرف على افضلية المجموعتين لمتغيرات البحث للألعاب الجماعية بوسائل مساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض.

٤-١ فرضيتا البحث :

- ١- توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة الألعاب الجماعية بوسائل مساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض
- ٢- توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية في الألعاب الجماعية بوسائل مساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض.



١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري : اطفال روضة الناصرية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

١-٥-٢ المجال المكاني : قاعة وساحة روضة الناصرية في الناصرية مركز محافظة ذي قار

١-٥-٣ المجال الزمني : الفترة من ١٤ / ١٢ / ٢٠٢٣ لغاية ٢٣ / ٣ / ٢٠٢٤.

١-٦ تحديد المصطلحات :

١-٦-١ الوسائل المساعدة (محمد الحيلة، ٢٠٠٧، ٣١)

وتعرف الوسائل التعليمية بأنها ^(١)كل ما يستعمله المعلم من أجهزة ومواد وأدوات داخل وخارج الصف، لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح مع الاقتصاد بالوقت والجهد المبذول

٢-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته طبيعة مشكلة البحث .

٢-١ مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحث مجتمع بحثه وهم اطفال روضة الناصرية الحكومية/ الناصرية -ذي قار للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤، والذين تتراوح اعمارهم ما بين (٥-٦) سنة، والبالغ عددهم (٢٦) طفل ، وتم اختيار (٢٠) طفل منهم ليمثلون عينة البحث ، تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة و تجريبية وبواقع (١٠) اطفال لكل مجموعة و(٦) اطفال هم العينة الاستطلاعية وقد اعتمد الباحث الطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة في جميع مراحل الاختيار والتقسيم ، وقد شكلت العينة نسبة (٧٦,٩٢%) من المجتمع الأصلي.

جدول (١)

يبين تكافؤ مجموعتا البحث في الاختبارات قبلي - قبلي للمهارات موضوعة البحث

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة t	قيمة الدلالة	الدلالة
		ع +	س	ع +	س			
الركض	درجة	٣,٨٥٥	٠,٣٤٨	٣,٩٢٧	٠,٣١٧	٠,٤٨٣	٠,٦٣٥	غير معنوي
الوثب	درجة	٤,١٣٥	٠,٤١٥	٤,١٥٤	٠,٣٦٦	٠,١٠٨	٠,٩١٥	غير معنوي
الرمي	درجة	١٠,٧٩٢	٠,١٨٢	١٠,٨٩٣	٠,٠٩٩	١,٥٣٨	٠,١٤٢	غير معنوي
اللقف	درجة	١٠	١,١٥٤	١٠,٤	١,٤٢٩	٠,٦٨٨	٠,٥	غير معنوي

* معنوي عند درجة حرية (١٨) بمستوى دلالة (٠,٠٥)

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:-

المصادر و المراجع العربية والأجنبية الشبكة المعلوماتية (الانترنت) المقابلات الشخصية إستمارة استبيان كرات مختلفة الأحجام والألوان - شريط قياس متري- صافرة- بالونات وخيوط- طباشير وأشرطة لاصقة ملونة- شواخص حاسبة لينوفا عدد ١ شريط قياس ساعة توقيت .

٢-٤ إجراءات البحث: اختار الباحث وسائل مساعدة تناسب الاطفال ويمكن تطبيقها كذلك ملائمة للمهارات المنهجية لمرحلة رياض الاطفال وهي (الركض ، الوثب ، الرمي ، اللقف) التي سوف يقوم الباحث بدمجها مع الوسائل المختارة ، فضلا عن ان الوسيلة الواحدة تسهم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال ،وهي (المشاركة ، لعب لأدوار ، التعاون) وقد تمثلت الوسائل المساعدة المستخدمة بالبحث بالاتي :

٢-٤-١ توصيف الالعاب الجماعية بوسائل مساعدة :قام الباحث بالاطلاع على المصادر العربية والاجنبية، من اجل اختيار وسائل مساعدة ملائمة لهذه الفئة العمرية اختار الباحث وسائل مساعدة تناسب الاطفال كذلك غير مكلفة الثمن ويمكن تطبيقها على الاطفال كذلك ملائمة للالعاب التي سوف يقوم الباحث بدمجها مع الوسائل المختارة وقد تمثلت الوسائل المساعدة المستخدمة بالبحث بالاتي :

أبرز هذه الألعاب مع الوسائل المستخدمة في كل منها.

١- سلم عدد (٢).

عبارة عن وسيلة مساعدة مكونة من حبلين (٢,٥) متر متصل بالحبلين قطع بلاستيكية عدد (٨) بطول

(٤٠) سم مكونة بذلك (٧) مربعات الغرض من هذه الوسيلة الرشاقة، الصورة (١) توضح ذلك.



٢- بساط جلدي (التوافق) عدد (٢).

عبارة عن وسيلة مساعدة مصنوعة من الجلد طول الواحدة (٣) امتار وبعرض (٨٠) سم مطبوع عليها

(١٠) دوائر نصف قطر الدوائر (١٥) سم كذلك مطبوع عليها اقدام على شكل قدمين وقدم واحدة الغرض من

هذه الوسيلة تطوير التوافق والتوازن والرشاقة الصورة (٢) توضح ذلك.



٣- كرات التوازن عدد (٦)

عبارة عن وسيلة مساعدة بلاستيكية بيضوية الشكل محببة من اجل زيادة ثبات القدم كذلك ثباتها بالأرض

الغرض من هذه الوسيلة هو التوازن الصورة (٣) توضح ذلك



٣- حواجز بلاستيكية صغيرة عدد (١٠).

عبارة عن وسيلة مساعدة بلاستيكية تبلغ ارتفاع هذه الشواخص (٤٠) سم وعرض (٦٠) سم مثبتة بواسطة قاعدة بطول (٣٠) سم من اجل اعطائه اكثر ثبات الغرض من هذه الوسيلة تطوير القوة المميزة بالسرعة الصورة (٤) توضح ذلك.



٤- حلق التوافق (الاطواق عدد ١٢ طوق).

عبارة عن وسيلة مساعدة مصنوع من البلاستيك على شكل دائري نصف قطره (١٥) سم له عدة استعمالات في الالعاب ومن اهمها يساعد على تطوير التوافق الحركي الصورة لعبة الحجلة باستخدام الأطواق * طريقة اللعب: توضع الأطواق على الأرض بأشكال مختلفة، ويقوم الأطفال بالقفز داخلها (قدم واحدة أو قدمين) حسب ترتيب الأطواق.

* الهدف: التنسيق الحركي البصري والقفز المتوازن. (٥) توضح ذلك.



٦- لعبة الكراسي الموسيقية :

* طريقة اللعب: توضع الكراسي بشكل دائري (بعدد أقل من الأطفال بواحد)، ويتحرك الأطفال حولها عند سماع الموسيقى، وعند توقفها يجب على كل طفل الجلوس بسرعة.
* الهدف: سرعة البديهة والتركيز السمعي.



٧- لعبة الكرات فوق الاقماع :

* طريقة اللعب: توضع كرات تختلف الوانها عن لون الاقماع بشكل دائري ويتحرك الأطفال بسرعة لتغيير لون الكرة مع لون القمع الذي يناسبها والفريق الذي يغير بسرعة ويكمل تبديل الكرات هو الفائز .
* الهدف: سرعة والتركيز السمعي والتأزر البصري الحركي.



٢-٥ التجربة الاستطلاعية:



قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية يوم الخميس الموافق ١٤/١٢/٢٠٢٣ لغاية يوم الخميس الموافق ٢١/١٢/٢٠٢٣ على عينة بلغ عددها (٦) اطفال من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية وهو التعرف على صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة ، التعرف على الزمن اللازم لأجراء الاختبار ، التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحث في التطبيق ، ايجاد الاسس العلمية للاختبارات

٢-٦ الأسس العلمية للاختبارات

٢-٦-١ الصدق : اعتمد الباحث صدق المحتوى أو المضمون عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال وطرائق التدريس والتعلم الحركي لاختيار الاختبار الأنسب قيد الدراسة .

٢-٦-٢ الثبات : قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات وذلك باعتماد طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة التجربة الاستطلاعية في يومين متشابهين بالظروف ، وطبقت الاختبارات المرشحة على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (٦) طلاب في يوم الخميس الموافق ١٤/٢/٢٠٢٦ ، وتم إعادة الاختبارات المرشحة على العينة نفسها بعد سبعة أيام من الاختبار الأول وتحت ظروف تطبيق الاختبار الأول نفسها في يوم الاحد الموافق ٢١/١٢/٢٠٢٣ ، وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ولكل اختبار ، وقد أظهرت نتائج الاختبارات بان الاختبارات تمتاز بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات ، والجدول (٢) يبين ذلك .

٢-٦-٣ الموضوعية : قام الباحث بإيجاد معامل الموضوعية لكل اختبار من الاختبارات المرشحة عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الاثنین^(*) في التطبيق الأول الذي أجري خلال التجربة الاستطلاعية ، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث ، والجدول (٢) يبين ذلك .

الجدول (٢)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

المتغيرات	الثبات	الموضوعية
الركض	٠,٩٠	٠,٩١

دكتوراه طرائق تدريس علوم تربوية ونفسية .
ماجستير تربية بدنية وعلوم رياضة .
٤٢١

(*) المحكمين : ١- السيد ازاد حسن فرهود
٢- السيد احمد مهدي



٠,٩٣	٠,٩٢	الوثب
٠,٩١	٠,٩٠	الرمي
٠,٩٣	٠,٩٢	اللقف

٢-٧ الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبار القبلي لعينة البحث يوم الاربعاء ٢٠٢٤/١/٣ قام الباحث باختبار المهارات المبحوثة قاعة وساحة روضة الناصرية في مركز محافظة ذي قار، والأستعانة بفريق عمل مساعد وبإشراف مباشر من الباحث.

٢-٨ المنهج التعليمي (الوحدة التعليمية)

عمد الباحث بأعداد وحدات تعليمية والتي طبقت يوم الاحد بتاريخ (٢٠٢٤/١/٧) على وفق الالعب الجماعية وادخالها ضمن الوحدات التعليمية إذ بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٣٥) دقيقة حيث تم تقسيم زمن الوحدة حسب اقسام ومراحل الخطة الدراسية المتمثلة القسم التحضيري ٥ د اما القسم الرئيسي ٢٥ د ويقسم الى النشاط تعليمي ٩ د وتطبيقي ٦ د اما الجزء الختامي ٥ د. استغرقت المدة الزمنية لتنفيذ مجموعة الألعاب (٨) أسابيع بلغ عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (٢) وحدة تعليمية نفذت الوحدات التعليمية في أيام (الاحد ، الخميس) من كل اسبوع طوال مدة التجربة بلغ العدد الكلي للوحدات (١٦) وحدة تعليمية ،وفي ما يأتي عرض للوحدات المعد من قبل الباحث والذي تضمن مجموعة من الانشطة الجماعية بوسائل مساعدة موزعة على اجزاء الدرس، والتي تستخدم معا ضمن الوحدة التعليمية الواحدة كما حدد دور كل من المعلمة والطفل بشكل واضح وكذلك الادوات والوسائل المستخدمة ضمن الوحدات التعليمية.

يبين جدول (٣)

توزيع الألعاب الجماعية في تنمية المهارات الاجتماعية في الوحدات التعليمية

تسلسل الألعاب	اسم اللعبة الحركية الفكرية	الهدف من اللعبة	المهارات الاجتماعية	عدد مرات تكرار اللعبة	تكرار اللعبة في الاسبوع
					الوحدة



٢-١	١	٣	لعب الأدوار	ركض ، وثب	سلم	١
٤-٢-٢	٢-١	٢	مشاركة	ركض ، وثب	بساط جلدي (التوافق)	٢
٣-٢-٤	١	١	تعاون	لقف ، رمي	كرات التوازن	٣
٧-٦-٥	٢-١	١	مشاركة	ركض-وثب	حواجز بلاستيكية صغيرة	٤
٨-٧-٦	٢	٢	مشاركة - تعاون	ركض	حلق التوافق (الأطواق)	٥
٨-٧-٦	٣	٣	لعب الأدوار	ركض	لعبة الكراسي الموسيقية	٦
١٢-١٠-٩		٢	تعاون -لعب ادوار	ركض - لقف	لعبة الكرات فوق الاقماع	٧

٢-٩ الاختبارات البعدية .

تم إجراء الاختبارات البعدية في المهارات المبحوثة للمجموعة التجريبية وفي نفس الإجراءات والشروط والظروف التي تم إجرائها في الاختبارات القبليّة، يوم الاحد الموافق/ ٢٣ / ٣ / ٢٠٢٤ .

٢-١٠ الوسائل الإحصائية

تم اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة معالجة البيانات .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلي. بعدي) للمجموعة الضابطة لدراسة الألعاب الجماعية بوسائل مساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض

الجدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t)	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			

الركض	درجة	٣,٨٥٥	٠,٣٤٨	٥,٦٣٣	٠,٣٨٢	١١,٤٧٣	٠,٠٠٠	معنوي
١	درجة	٣,٨٥٥	٠,٣٤٨	٥,٦٣٣	٠,٣٨٢	١١,٤٧٣	٠,٠٠٠	معنوي
الوثب	درجة	٤,١٣٥	٠,٤١٥	٩,٥٠١	٠,٤١١	٨,٤٨٦	٠,٠٠٠	معنوي
٢	درجة	٤,١٣٥	٠,٤١٥	٩,٥٠١	٠,٤١١	٨,٤٨٦	٠,٠٠٠	معنوي
الرمي	درجة	١٠,٧٩٢	٠,١٨٢	١٢,٦	١,٠٧٤	٦,٠٩١	٠,٠٠٠	معنوي
٣	درجة	١٠,٧٩٢	٠,١٨٢	١٢,٦	١,٠٧٤	٦,٠٩١	٠,٠٠٠	معنوي
اللقف	درجة	١٠	١,١٥٤	١٦,٢	١,٩٣٢	٥,١٥٦	٠,٠٠٠	معنوي
٤	درجة	١٠	١,١٥٤	١٦,٢	١,٩٣٢	٥,١٥٦	٠,٠٠٠	معنوي

* معنوي عند مستوى خطأ $\geq (٠,٠٥)$ بدرجة حرية (٩)

يبين الجدول (٤) والأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمتي (ت) ، ومستوى الدلالة، لاختبار (الركض والوثب والرمي واللقف) ظهر ان هنالك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحت مستوى دلالة (٠,٠٠٠) وهي قيمة معنوية لأنها اقل من (٠,٠٥)

٢-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلي. بعدي) للمجموعة التجريبية لدراسة الألعاب الجماعية بوسائل مساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض

الجدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المعالجات الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t)	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
١	الركض	درجة	٣,٩٢٧	٠,٣١٧	٦,٨٨٢	٠,٦٧٩	١١,٦٦٧	٠,٠٠٠	معنوي
٢	الوثب	درجة	٤,١٥٤	٠,٣٦٦	٧,٨٤٦	٠,٥٩٣	١٤,٨٥٣	٠,٠٠٠	معنوي
٣	الرمي	درجة	١٠,٨٩٣	٠,٠٩٩	١٩	١,٣٣٣	١٨,٠٦٤	٠,٠٠٠	معنوي
٤	اللقف	درجة	١٠,٤	١,٤٢٩	٢٠,٤	٢,٠١١	٩,٩٢٤	٠,٠٠٠	معنوي

* معنوي عند مستوى خطأ $\geq (٠,٠٥)$ بدرجة حرية (٩)

يبين الجدول (٥) والأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمتي (ت) ، ومستوى الدلالة، لاختبار (الركض والوثب والرمي واللقف) ظهر ان هنالك فروقٌ معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحت مستوى دلالة (٠,٠٠٠) وهي قيمة معنوية لأنها اقل من (٠,٠٥)

٣-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلي. بعدي) للمجموعة الضابطة لدراسة الألعاب الجماعية بوسائل مساعدة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض

الجدول (٦)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين البعدي والقبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المعالجات الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار البعدي ضابطة		الاختبار البعدي تجربي		قيمة (t)	قيمة (sig)	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
١	الركض	درجة	٥,٦٣٣	٠,٣٨٢	٦,٨٨٢	٠,٦٧٩	٦,٣٧٦	٠,٠٠٠	معنوي
٢	الوثب	درجة	٩,٥٠١	٠,٤١١	٧,٨٤٦	٠,٥٩٣	٥,٠٦٢	٠,٠٠٠	معنوي
٣	الرمي	درجة	١٢,٦	١,٠٧٤	١٩	١,٣٣٣	١١,٢٥٧	٠,٠٠٠	معنوي
٤	اللقف	درجة	١٦,٢	١,٩٣٢	٢٠,٤	٢,٠١١	١٠,٠١٩	٠,٠٠٠	معنوي

* معنوي عند مستوى خطأ $\geq (٠,٠٥)$ بدرجة حرية (١٨)

يبين الجدول (٦) والأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمتي (ت) ، ومستوى الدلالة، لاختبار (الركض والوثب والرمي واللقف) ظهر ان هنالك فروقٌ معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وذلك من خلال ظهور قيمة (T) المحسوبة البالغة وتحت مستوى دلالة (٠,٠٠٠) وهي قيمة معنوية لأنها اقل من (٠,٠٥) ظهر إنها اكبر من القيمة الجدولية، وهذا يعني أن الفرق بين المجموعتين كان معنوياً لصالح المجموعة التجريبية.



٣-٣ مناقشة النتائج

من خلال الجداول اعلاه تبين وجود فروق معنوية بين متغيرات البحث للمجموعة التجريبية للوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث والقائمة على تطبيق الألعاب الجماعية بوسائل مساعدة وتأثيرها الايجابي على الاطفال من خلال تنمية المهارات الاجتماعية بمكوناتها المختلفة لتوجيه سلوكهم بالاتجاه الايجابي، على أنه يجب ان تكون الاهداف في الألعاب الجماعية سلوكية وشاملة للتعلم وافضل الأهداف التي يجب ان يسعى اليها المعلم إلى تحقيقها مع متعلميه هي اكتساب المعرفة بمكوناتها المختلفة، وادراك المفاهيم، واكتساب الاتجاهات والقيم والمهارات الحركية (مرعي والحيلة : ٢٠١١ : ٣١٧-٣١٩) وهذا ما تحتاج المعلم إلى تنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال ، واستخدام التقييم الفردي والتميز بين قابلية الأطفال ، ومراعاة الفروق الفردية بينهم وتسهيل مهمة أداء الحركات من خلال تشكيل دائرة من المشي عن طريق مسك الأيدي بين الأول والأخير ، ولكي نوضح للأطفال ما معنى الدائرة الكبيرة ترسم على الأرض ، أو بوضع حبل يقف الأطفال حوله ويؤكد (وجيه محجوب واحمد البديري ٢٠٠٢) ان طفل الخامسة والسادسة من العمر يمتلك القدرة والإمكانية للربط الحركي وكلما أحسنا استثمارهما بصورة جيدة كلما أحسنا لأطفالنا كما أنه من الممكن الربط بين الاستلام والرمي - الرمي والقفز - الركض والرمي - الرمي والاستلام لذلك كان تفوق افراد المجموعة التجريبية واضح على افراد المجموعة الضابطة ، كذلك كان لطبيعة الالعاب الجماعية بوسائل مساعدة اضفى نوع من حداثة الاداء ان أغلب الاطفال لم يعرفوا هذه الألعاب ولم تتم ممارستها من قبل لذلك كانت باعثاً على زيادة الرغبة بالأداء فضلاً عن ادخال السرور والطمأنينة والراحة النفسية لديهم، وهذا كان أحد عوامل نجاح تطبيق المنهج بالألعاب الجماعية بوسائل مساعدة، وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في أن الألعاب الجماعية توفر الفرص لاكتساب خبرات جديدة والشعور بالاطمئنان والأهمية الذاتية وتعمل على تأكيد الذات، والتقليد والمحاكاة، وتنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل، وتنمية صفات مثل التحكم في المشاعر والشجاعة، إذ يوفر النشاط الترويحي العديد من الفرص للتخلص من الميول العدوانية في ظروف اجتماعية مقبولة (تهاني:2001: ١٢٤) وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه (مكارم حلمي وآخرون ٢٠٠٠) " إن استخدام التمرينات والألعاب في الوحدات التعليمية تؤدي إلى تنشيط الجهاز العصبي والبدني ، كما إنها تلعب دوراً مؤثراً في تنمية الجوانب النفسية لتقبل أجزاء الوحدة التعليمية بسعادة وبهجة مما يولد دافعية وميل نحو ممارسة الرياضة (مكارم وآخرون : ٢٠٠٠ : ١٢٥) فتؤكد (ابتهاج محمود ٢٠٠٩) ان الأطفال في سن الخامسة يستطيعون السيطرة التامة على مهاراتهم الأساسية وهي



بمثابة القاعدة الأساس الذي يبنى عليه إكسابهم المهارات المركبة والمعقدة (ابتهاج: ٢٠٠٩ : ١١٠) في حين يرى (عبد علي نصيف ١٩٨٠) أن عملية الربط والدمج بين الحركات تكون بداياتها نهاية السنة الثالثة وتظهر بوضوح في سن الخامسة ، اذ يتمكن الطفل من دمج حركتين او مهارتين في آن واحد سواء كانت تلك المهارات ثنائية أو ثلاثية ، فهو يربط بين الركض والرمي ، وكذلك بين الركض والوثب (عبد علي : ١٩٨٠ : ٢٥٩) ويرى الباحث إن الوسائل المساعدة المستخدمة اسهمت في زيادة قدرة الاطفال على الأداء الصحيح نتيجة لتطور التوافق والتآزر البصري الحركي ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (علي سلوم ٢٠٠٤) " إن أكثر الأخطاء التي يقع فيها المبتدئون هو عدم القدرة على التوافق عند أداء الحركات وذلك بإشراك عضلات غير مطلوبة عند أداء الحركات فيتسبب ذلك في أحداث اضطرابات في الحركة فتخرج بصورة مرتبكة (علي: ٢٠٠٤ : ١٤٦) كذلك ان الوسائل التي اعددها الباحث والتي قام بإدخالها داخل الالعاب الجماعية ساعدت على تطوير (التوازن) من خلال الوسائل المساعدة المستخدمة والتي تمثلت بـ (كرات التوازن ، والقفز على دوائر التوافق برجل واحده بالتبادل ، وبساط القفز بكلتا الرجلين ، الدوان بالكرة حولة الشاخص الدائري) بالإضافة الى اداء الاطفال اثناء الالعاب الجماعية باستخدام اغلب الوسائل المساعدة، في تنمية التفاعل الاجتماعي من التواصل والتفاعل مع الاقران و أداء المهارات بانسيابية من خلال الاعتماد على جوانب المهارة كافة من التوازن وتوافق وغيرها إذ أنه لا يمكن الاستفادة من هذه الجوانب سواء كانت بدنية أم حركية أم مهارية مالم يتم تحقيق التوازن الصحيح لها، (أيلين الدين: ١٩٨٧ : ٢٠٤) كما أنه من الممكن الربط بين الاستلام والرمي- الرمي والقفز- الركض والرمي- الرمي والاستلام (وجيه والبدري : ٢٠٠٢ : ١٨٩ .)، ويؤكد (مروان عبد المجيد ٢٠٠٢) إن من أهم المبادئ التي تجعل من المواقف التعليمية ذات آثار ايجابية هو الإعلاء من شأن الحواس ، فالتعلم الحركي يرتبط بالبيئة الخارجية ، وعن طريق قدرة الحواس وقابليتها في تطور السلوك الحركي للإنسان (مروان : ٢٠٠٢ : ٩٥) كان هنالك تفاعل واضح من خلال استخدام الوسائل المساعدة داخل الالعاب الجماعية ومن هذه الوسائل هي (السلم ، الحواجز الصغيرة ، الدوائر المعلقة بحبل ، الحبل المعلق بشاخصين ، الاقماع ، الشاخص الاسهم الملونة) هذه الوسائل ساعدت تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال اذ يتبين من خلال النتائج الايجابية للاختبارات البعدية ان تلك الوسائل المساعدة اضافت تأثيرا ايجابياً وملحوظاً في تنمية المهارات الاجتماعية من حيث اشاعة روح المنافسة والمتعة والتشويق والقدرة على الاستمرار ومواصلة اللعب بروح حماسية و طاقة ايجابية عالية وامكانيات بدنية وحركية ومهارية جيدة والتي هي على عكس التعليم المتبعة



والخالية من الوسائل المساعدة المحفزة، اذ يؤكد (يوسف القطامي ١٩٩٨) " ان الاجهزة والادوات المساعدة تجعل الفرد اكثر تركيزا على المهارات المراد تعلمها وتطويرها وتساعد الادوات على التنوع الكبير في اداء المهارات الذي يعمل على تحسين الاداء الى الافضل) والتي كان لها تأثير سمعي وبصري وحركي واضح على الاداء (يوسف : ١٩٩٨ : ٢٠٧) اذ تؤدي المفردات المنهجية (الركض والوثب والرمي واللقف) بشكل اسرع وبتركيز وانتباه اكبر حيث ان استخدام هذه الاجهزة تساعد على توجيه الاطفال الى ظروف ومثيرات تختلف عن السابق وهذا ما اكده (كامل طه لويس ١٩٨٤) ان الوسائل المساعدة تزيد من الاحساس بالحركة وان المعرفة الحسية ذات اهمية لتطوير اي مهارة (كامل : ١٩٨٤ : ٩١) كما ذكرت دولت عبد الرحمن نفلا عن (اوزلين) بان الوسائل المساعدة والتمارين الخاصة تؤدي لتحقيق تأثير تدريبي فعال وسريع كما يجب ان تكون على شكل تمارين ما خوذة من اللعبة او الفعالية الرياضية الذي يختص بها الرياضي والتي تعمل فيها مجموعة من العضلات بشكل مقارب الى السرعة والاداء الحركي باتجاه الحركة التي تؤديها العضلات في حركات اللعبة او الفعالية الرياضية الممارسة (دولت: ١٩٨٤ : ٢٩٣) اذ يميل الطفل إلى الفردية في بداية هذه المرحلة لذلك يجب ان نلجأ إلى الأنشطة الرياضية الفردية مع الطفل ،في نهاية المرحلة يميل إلى الجماعية ، ومن هنا نراعي معه الأنشطة الرياضية والجماعية وتفاعله مع الاقران .



٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

- ان زيادة عدد المحاولات باستخدام الوسائل والادوات المساعدة ساعدت على اضافة جو مفعم بالحيوية والنشاط وبث روح المشاركة الفعلية والتعاون وتمثيل الادوار لدى الاطفال.
- الالعاب الجماعية لها تأثير إيجابي في تنمية المهارات الاجتماعية منها (المشاركة والتعاون ولعب الادوار)
- استنتج الباحث أن استخدام الالعاب الجماعية بوسائل مساعدة لها فوائد كبيرة على التعلم والمتعلم ذلك بتوفير فرص تعلم كبيرة من خلال توفير المتعة وإزالة الملل وإيجاد الدوافع الحقيقية والرغبة في تنمية المهارات الاجتماعية

٤-٢ التوصيات

- التأكيد على استخدام الاجهزة والادوات المصممة والمساعدة في الالعاب الجماعية للأطفال لتأثيرها الايجابي في تطوير القدرات البدنية والحركية والمهارات الاساسية وتنمية المهارات الاجتماعي فضلا عن زيادة عامل التشويق لديهم عند اللعب.
- الاستعانة بالوسائل المساعدة وتوفيرها في رياض الاطفال لما لها من اهمية وتأثير على مرحلة الطفولة من تأثير ايجابي على مستوى



- المصادر العربية
- ابتهاج محمود طلبه: المهارات الحركية لطفل الروضة ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩.
- احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة : طرائق التدريس العامة ، ط٥ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١١
- أيلين وديع فرج الدين: خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، ط٢ ، الإسكندرية ، منشأة المعارف، ١٩٨٧
- تهاني عبد السلام محمد: الترويح والتربية الترويحية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١، ص١٢٤.
- دولت عبد الرحمن؛ دراسة اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم المهارات الاساسية للعبة التنس : (رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٤)
- عبد علي نصيف : التعلم الحركي : ط١ ، بغداد ، مطبعة وزارة التعليم العالي ، ١٩٨٠ .
- علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية و ٢٠٠٤ .
- كامل طة لويس ؛علم النفس الرياضي في التربية الرياضية : (بغداد ،مطبعة جامعة بغداد ١٩٨٤)
- مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ النمو البدني والتعلم الحركي : ط١، عمان ، الدار العلمية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .
- مكارم حلمي وآخرون : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، ط١ ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠.
- وجيه محجوب و احمد البدري : أصول التعلم الحركي ، الموصل ، دار الجامعة للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢.
- وجيه محجوب و احمد البدري : أصول التعلم الحركي ، الموصل ، دار الجامعة للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢.
- يوسف قطامي ؛ سيكولوجية التعلم والتعلم الصفي ، ط١:(عمان،دار الشروق ، ١٩٩٨)



الاسبوع : الاول العمر : ٥ - ٦ سنوات الوحدة الثانية الوقت : ٣٥ دقيقة
عدد الاطفال: ١٠ اطفال المكان : القاعة الداخلية لروضة بشائر الخير التاريخ :

القسم	الوقت	الالعاب الحركية	الملاحظات
القسم التحضيري	٥ د	تمارين تنشطه لتهيئة الجسم مع تمارينات من الوقوف للذراعين وللساقين - تمارين قفزات - تمارين بالكرات - بالأطواق .	
الجزء التعليمي	٥ د	* شرح أداء اللعبة وعرضها من قبل المعلمة كأنموذج للأداء . *الطلب من أحد الأطفال أداء اللعبة .	
الجزء التطبيقي	٢٠ د	لعبة رقم (١) <u>لعبة رقم ١</u> <u>اسم اللعبة : البحث عن مكان</u> <u>الأهداف :</u> تنمية التآزر العضلي البصري بين العين وارجل . تنمية المهارات الأساسية المركبة (الركض - الوثب الرمي اللقف) . <u>الأدوات :</u> أطواق أو دوائر مرسومة على الأرض بقطر ٥٠ سم ، أجزاء من الصندوق المقسم . <u>طريقة الإجراء :</u> عند سماع الإشارة يحاول كل طفل سرعة احتلال مكان داخل الدائرة بشرط ان يدخل الدائرة من خلال القفز بكلتا القدمين	
		لعبة رقم (٢) <u>لعبة رقم ٢</u> <u>اسم اللعبة : البحث عن مكان عن طريق الحجل والموسيقى</u> <u>الأهداف :</u> تنمية التآزر العضلي البصري بين العين وارجل . تنمية المهارات الأساسية المركبة (الجري - الوثب) . <u>المكان :</u> ملعب أو صالة ، ويرسم داخل الملعب في أماكن متفرقة عدد من الدوائر تقل عن عدد اللاعبين . <u>الأدوات :</u> أطواق أو دوائر مرسومة على الأرض بقطر ٥٠ سم ، أجزاء من الصندوق المقسم <u>طريقة الإجراء :</u> يطلب من الاطفال الحجل برجل واحدة حول الملعب مع الموسيقى التي تستمر ١٠ ثواني، وعند توقف الموسيقى يجري الاطفال لاحتلال الأماكن	
		لعبة رقم (٣) <u>لعبة رقم ٣</u> <u>اسم اللعبة :</u> تتابع تمرير الكرة فوق الرأس <u>الأهداف :</u> تنمية التآزر العضلي البصري بين العين والذراع . تنمية المهارات الأساسية المركبة (التقاط - جري) . <u>الأدوات :</u> كرة لكل فريق طريقة الإجراء : تقسم المعلمة الشعبة الى فريقين يحمل القائد من كل فريق كرة بيديه ، عند سماع الإشارة	
القسم الختامي	٥ د	تمارين تهدئة الجسم و اداء التحية والانصراف مع إعطاء الإرشادات التربوية والتشجيعية للأطفال .	