

**درجة امتلاك التكيف الدراسي
عند طلبة مرحلة الإعدادية**

**الاستاذ الدكتور
حسن تقي طه
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات**

**المدرس المساعد
مروه كريم عبدالكاظم**



درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

Degree of academic adaptation among middle school students

**المدرس المساعد
مروه كريم عبدالكاظم**

Assistant Teacher
Marwa Karim Abdulkadhim
Marwak.alzubaydi@student.uokufa.edu.iq

**الاستاذ الدكتور
حسن تقي طه
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات**

Prof. Dr.
Hassan Taqi Taha
University of Kufa
College of Education for Girls
hasan.taqi1961@gmail.com

المخلص:
يهدف البحث الحالي لتعرف على التكيف الدراسي عند طلبة الإعدادية والعلاقة بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث) والعلاقة بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي تبعاً لمتغير التخصص (علمي - ادبي) والفرق في العلاقة بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي عند طلبة الإعدادية. واقتصر البحث على طلبة المرحلة الإعدادية في مدارس الحكومية النهائية في محافظه النجف الاشرف للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ تبعاً لمتغير الجنس ذكور وإناث والتخصص علمي وادبي وقد تكونت عينه البحث من ٤٠٠ طالب وطالبة ولتحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة اداة واحدة وهو مقياس التكيف الدراسي المكون من ٣٠ بصيغتها النهائية بعد اكتمال الصدق والثبات والقوه التمييزية وقت استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتم اختيار العينة بطريقه عشوائية طبقية توصل الي النتائج التالية عدم تمتع طلبة الإعدادية بصوره عامه وان طلبة الإعدادية ليس لديهم تكيف دراسي وبكل مجالاته وفق متغير الجنس (ذكور إناث) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الدراسي وفق متغير التخصص (علمي - ادبي) .بناء على تلك النتائج خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات والاستنتاجات والتوصيات.

الكلمات المفتاحية: التكيف الدراسي ، الطلبة، المرحلة الإعدادية.

يهدف البحث الحالي لتعرف على التكيف الدراسي عند طلبة الإعدادية والعلاقة بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث) والعلاقة بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي تبعاً لمتغير التخصص (علمي - ادبي) والفرق في العلاقة بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي عند طلبة الإعدادية. واقتصر البحث على طلبة المرحلة الإعدادية في مدارس الحكومية النهائية في محافظه النجف الاشرف للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ تبعاً لمتغير الجنس ذكور وإناث والتخصص علمي وادبي وقد تكونت عينه البحث من ٤٠٠ طالب وطالبة ولتحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة اداة واحدة وهو مقياس التكيف الدراسي المكون من ٣٠ بصيغتها النهائية بعد اكتمال الصدق والثبات والقوه التمييزية وقت استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتم اختيار العينة بطريقه عشوائية طبقية توصل الي النتائج التالية عدم تمتع طلبة الإعدادية بصوره عامه وان طلبة الإعدادية ليس لديهم تكيف دراسي وبكل مجالاته وفق متغير الجنس (ذكور إناث) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الدراسي وفق متغير التخصص (علمي - ادبي) .بناء على تلك النتائج خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات والاستنتاجات والتوصيات.

Abstract

The current study aims to identify academic adjustment among middle school students, the relationship between guided learning and academic adjustment based on gender (male or female), the relationship between guided learning and academic adjustment based on specialization (scientific or literary), and the differences in the relationship between education and academic adjustment among middle school students. The research was limited to middle school students in government daytime schools in Najaf Governorate for the 2024-2025 academic year, according to the gender variable (males or females) and the scientific or literary specialization. The research sample consisted of 400 male and female students. To achieve the research objectives, the researcher used a single tool, the 30-item Academic Adaptation

Scale, in its final form after ensuring validity, reliability, and discriminatory power. The researcher used the descriptive approach, and the sample was selected randomly. The current research reached the following results: middle school students generally do not enjoy academic adaptation in all areas, according to the gender variable (males or females), and there were no statistically significant differences in academic adaptation according to the specialization variable (scientific or literary). Based on these results, the researcher developed a set of recommendations, conclusions, and recommendations.

Keywords: Academic Adaptation, Middle School Students

Keywords: Academic adjustment, middle school students.

وقد يظهر عن بعض الطلاب مشكلات صفيية ناتجة عن السلوك السيء الذي يفعله الطلبة بفعل عوامل قد تكون محددة ومرهونة بالجو المدرسي وان المدرسين يختلفون فيما بينهم فيما يعدونه سلوك سيئاً او صحيحاً فبعض الطلاب يصدرن سلوكاً قد يقبله بعض المدرسين والبعض قد لا يقبله وان احد اسباب التي تؤدي الى السلوك السيء شعور الطلاب بالملل او الضجر او الاحباط والتوتر وشروء الطلاب ذهنياً يعني عدم الانتباه الى المدرس (ناصر، ٢٠٠٥:٥٢).

مشكلة البحث

وقد يواجه كثير من الطلبة مشكلات في التكيف الدراسية خاصة الطلبة الذي ينتقلون من صف الى صف اخر او من مدرسة الى اخرى إذ ان البيئة الثقافية والاجتماعية ومايرافقها من ضغوطات قد تكون داخلية أو خارجيه ومواقف تحتم على الطلاب الوصول الى تكيف مثالي وقد يتاثر تكيف الطلبة بعدة مشكلات منها الاقران او الاصدقاء الجدد في الدراسة والمعلمون والادارة والبيئة الصفية والمنهاج وقد يؤثر سء تكيف الطلبة سلبياً على التحصيل.

(رشيد، ٢٠١٠: ١٠)

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

نتاج عملية تبادلية تفاعلية بين الطلاب والبيئة المادية والاجتماعية (الرفاعي ، ٢٠١٠ : ٤٤) عملية متواصلة ومتابعة عبر مراحل حتى يتمكن الطلاب من التكيف السوي والحسن والمنسجم مع حاجات الطلاب والمجتمع ويسعى لتحقيق المطالب والمظاهر الجسمية الانفعالية والعقلية والحسية لانه اذا اما حققت هذا المطالبات التكيف يكون ايجابي واذا او فشلت هذا المطالب فالتكيف يكون سلبي (بركات، ٢٠٠٦ ، ١١٩) التكيف من الامور التي تسعى العملية التربوية لتحقيقها لدى الطلاب والتي اثار اهتمام الباحثين الطلاب يدخل الى المدرسة لا ليوسع معارفه فقط وانما يطور نفسه ويطور شخصية يكون علاقات اجتماعيه مع الطلاب والمدرسين و الاداريين والتكيف متعلق بالعملية التربوية التعليمية علاقه الزملاء مع بعضهم داخل الصف وخارجه وعلى الادارة ان تقوم بحل المشكلات او الصعوبات التي تواجه الطلاب (القصاص، ٢٠١٣:٩).

يتمتع الطلاب بصفات سلوكية دراسية و ان يتفاعل الطلاب داخل الصف ويركز انتباهه وحواصة باتجاه المدرس باذ لا تلفت انتباه اي مؤثرات ان يشعر بالرضا والتعاون والاتزان وان يتميز بالتركيز الهدوء وداخل الصف (الخطيب ، ٢٠٠٣ ، ٦٥) .

وان يقوم بمشاركه زملائه بالانشطة والاسئلة التي يطرحها المدرسة وان يحضر جميع

إذ اشارت دراسة (ساغا بريجز Saga Briggs ٢٠١٥) اذا استطاع المدرس وضع الطلاب في مزاج جيد فانهم سيتعلمون الكثير وان المتعة مفيدة لتحقيق التعليم الذي يعتمد على الاحتفاظ البيانات والمعلومات لفترة اطول.

وركزت الدراسة (ايركسوت، ٢٠١٤) على اهمية تمكين المدرس من توفير بيئة مناسبة تهيئ المتعلمين لاكتساب الاتجاهات والمعارف بطريقه تجذبههم وتشعرهم بالسعادة والرضا من خلالها يستطيع الطلاب ان يستمتع بعملية التعليم في جو ملي بالمرح والسعادة.

ومن خلال ما سبق فان مرحلة الإعدادية تعد حاسمة في تكوين شخصية الطلاب وتطوير مهاراته ، ومع ذلك يواجه الطلبة تحديات في التكيف مع أساليب التعليم التقليدية مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي لان الطلبة الذين يجدون تعليم ممتع قد يفتقرون الى الحافز مما يؤدي الى تراجع الأداء وهذا يسبب عدم تكيف ومما يؤدي بتالي الى ترك المدرسة او عدم الاستقرار في التعليم ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية من خلال الإجابة على التساؤل الاتي

ما درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية ؟

اهمية البحث

وبعد التكيف عملية تفاعل بين الطلاب وبين ما يمتلكه في امكانيات وحاجات بين بيئة ومتطلبات ويؤدي إلى اشباع حاجاته ومتطلباته فالتكيف

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

التكيف الدراسي حسب قدراته المعرفية والمرحلة التي يدرسون فيه كلما كان للطلاب قدرة على التكيف كلما زادت دافعية للوصول إلى الهدف والنجاح المطلوب (الطيب،، ٢٠٠٦ ، ٢٠٠٠ - ٢٠١٠). ومن خلال ماسبق يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي ..

١- توجيه استراتيجيات التعليم: التي توفرها النظرية للتعليم إطاراً لفهم كيفية تعلم الطلاب، مما يساعد المعلمين على استخدام استراتيجيات تعليمية فعالة.

٢- تطوير مهارات التكيف عبر الأنشطة الممتعة، التي يتعلمها الطلاب و كيفية التكيف مع تحديات التعليم، مما يساعدهم على النجاح أكاديمياً مستقبلاً .

٣- يعتبر البحث الحالي الأول (على حد علم الباحثة والذي يبحث عن التكيف الدراسي عند طلبة المرحلة الإعدادية)

٤- يقدم البحث الحالي إطاراً نظرياً حول التكيف الدراسي.

٥- يوفر البحث الحالب أداة تقيس التكيف الدراسي.

اهداف البحث

- ١- التكيف الدراسي عند طلبة الإعدادية
- ٢- التعرف على التكيف الدراسي تبعاً لمتغير جنس (ذكور وناث)
- ٣- التعرف على التكيف الدراسي تبعاً لمتغير التخصص (علمي - ادبي)

السلتزمات التي يختامها داخل الصف ذات يستأذن من المدرس قبل الأصابه على السؤال المطروح ويتبع بالبيت وتعليمات المدرس والتاريخ صدفا يسعى للوصول اليه (ناصر ، ٢٠٠٥ ، ٤٦)

إذ يتمتع الطلاب بتكوين علاقات مع الآخرين فالطلاب بمرحلة الدراسة يحثك بمجتمع يتكون من المدرسين والاداريين فكما كان قادر على تكوين علاقات فردية سليمة اشبع حاجاته وتقبل الآخرين وحتى معرفة الطلاب بحدود تلك الامكانيات والقدرات يمكنه من اختيار نوع الدراسة وكذلك قدرة الطلاب على مواجهه مشكلات الحياة اليومية وتكيف الطلبة مع مواقف الحياة باستخدام اساليب التكيف منها لمواجهة المباشرة يعنى الطلاب يستعد للامتحان وانتقال الطلاب من تخصص الى اخر (الرفوع والقرارعه ، ٢٠٠٤) .

تعد المرحلة الاعدادية من المراحل التي يمر بها الطلاب وتتميز هذه المرحلة بالمهارة والقدرة على اداء الأنشطة التعليمية واكتساب بكل ما هو جديد وتفاعلاتهم اليومية داخل المدرسة وينمون استعداداتهم النفسية والاجتماعية والمعرفية مما يسمح بالتأقلم والتكيف والأنسجام مع المحيط الدراسي وكذلك تلاوم الطلاب مع ما تتطلبه المؤسسة التربوية من استعداد لتقبل الاتجاهات المعارف والقيم (ناصر، ٢٠٠٦ ، ٩) قد يختلف الطلاب في قدرته على تحقق

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

حدود البحث

١- الحدود المكانية/ مدارس الإعدادية التابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف .

٢- الحدود الموضوعية/ متغيرة والتكيف الدراسي

٣- الحدود الزمانية/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ .

مصطلحات البحث

عرفه كل من

١- جبريل

هو العلاقة الاجتماعية المتداولة بين الطلبة وزملائه ومعلمية القائمة على الاحترام المتبادل والمشاركة الفعالة داخل العقال (جبريل ، ١٩٩٦ ، :٣٦٢) .

٢- القريضي

انه حسن توافق أو اندماج الطلبة مع متغيرات دراسة وبيئة الدراسية كعلاقته بالمعلمين وزملائه والمناخ ونظم الامتحانات والادارة والمقررات والمناهج الدراسية (القريضي ١٩٩٨ : ٦٥) .

٣- دخان

السلوك السوي لطلبة في مواجهة بعض المشكلات عن اشباع حاجاته النفسية والاجتماعية وكذلك اقامة علاقات اجتماعية مع الزملاء والمعلمين واسهامه في النشاط المدرسية والشفافي (دخان، ١٩٩٧ : ١٥) .

٤- كريمة

انه علاقة الطلاب مع زملائه ومعلميه وادارة المدرسة ومشاركة في الانشطة المدرسية التي ساعد على تحقيق حاجاته ونجاته للوصول إلى صحة نفسية جيدة وتكامل اجتماعي (كريمة، ٢٠١١ : ١٨)

التكيف الدراسي اجرائياً : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته عن فقرات قياس التكيف الدراسي .

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

ثانيا :التكيف الدراسي

مفهوم التكيف: قدرة الطلاب على تحقيق حاجاته الاجتماعية من خلال علاقاته مع زملائه ومدرسيه ومع المدرسة وادارته ومن خلال مساهمته في الوان النشاط الاجتماعي المدرسي شكل يؤثر في صحته النفسية وتكامله الاجتماعي. (الصباطي، ١٩٩٧ : ٢٣٥)

تحديد المفهوم

يعني ان الطلاب المتعلم يمكن ان يتكيف او يتوافق مع البيئة المدرسية التعليمية بما فيها من مناهج ومواد دراسية مختلفة ومدرسين وزملاء واذا كانت هذه البيئة التعليمية يشعر بداخلها بالرضا والارتياح والتقبل والاستقرار من خلال الأخ والعطاء بين الطلبة والتفاعل الاجتماعي بينهم وتقدير الذات والثقة (عطية، ٢٠٠١ : ٢٣)

أنواع التكيف

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

عادات حافظه اقتصادية واجتماعيه سيليه)

(الهابط ، ٢٠٠٣: ٢٢)

٣.التكيف البيولوجي

يعتبر محاولة الطلاب التوفيق بين ذاته والعالم

الطبيعي والظروف التي يعيش فيها ويتطلب من

الطلاب ان يواجه تغييرات في البيئة قد تكون

ذاتيه او بيئية ومن خلال ذلك نوصف سلوك

الطلاب كرد فعل للضغوط النفسية والبيئة)

(ناصر ، ٢٠٠٦: ٣٣)

٤.التكيف النفسي :

نقصد به انسجام الطلاب مع مواقف حياته او

المواقف التي يمر بها والتكيف عمليه تفاعليه

ومستمرة قد يمارسها الطلاب شعوريا او لا

شعوريا وقد يكون استجابة مكتسبة من خلال

خبرة الطلاب ومروره بعدة مواجهات وعقبات)

(النيال، ٢٠٠٢: ٩)

مظاهر التكيف المدرسي

١.الراحة النفسية

تتوفر حالات الشعور بالتعب والملل والاكنتاب

والتوتر والتكيف لديه القدرة على التغيرات

وتجاوز الازمات والصدمات المشاكل.

٢.الكفاية فى العمل

يتمتع الطلاب ببعض القدرات والامكانيات

والطلاب يقوم بإبراز ذاته وقدراته والرفع من

معنوياته وسوف يؤدي إلى نتائج جيدة .

٣.اقامة علاقات

١.التكيف الذاتي الشخصي : يقصد به تفاعل أو

اندماج الطلاب مع بيئته التي يعيش فيها وعلى

الطلاب ان يقوم بتعديل بيئة او سلوك)

(الاطراش، ٢٠٠٠: ١٣)

كما يعد قدرة الطلاب على تحقيق السعادة

والابتعاد عن التوتر والقلق والاكنتاب والخوف

وتحقيق التوافق بين دوافعه الاجتماعية (جبل،

(٢٠٠٠: ١٢)

والتكيف الذاتي يجتمع بين القوة الشخصية

والاجتماعية واذا عجز الطلاب لتحقيق الذاتي

سوف يدخل الطلاب بصراعات نفسية مضطربة

وقد يكون اكثر عرضه للتعب النفسي والجسمي

وقد يكون سريع الغضب والانفعال الزائد وبعد

ذلك قد تسوء علاقة علامة الطلاب الاجتماعية

مع زملائه الآخرين او تكيفه (الديب ، ٢٠٠٠:

١٣) .

٢.التكيف الاجتماعي : تقصد به التطبيع

الاجتماعي ويكون داخل العلاقات الاجتماعية،

التي يعيش فيها الطلاب وقد تكون العلاقات في

الاسرة او الاصدقاء المدرسة او البيئة او

المجتمع والتطبيع يكون ذات طبيعة تكوينية وقد

يكتب بعض العادات والتقاليد والمعتقدات.

ولا بعد من تكيف الطلاب مع بيئته الخارجية

والاجتماعية والمالية والمالية تقصد بها كل ما

يحيط بنا من عوامل مادية كالطقس والجبال

والمواصلات والأجهزة اما البيئة الاجتماعية

يعني ما يحدث في المجتمع من قيم تقاليد

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

قدرة الطلاب على تحقيق انسجامه بينه وبين اساتذته واصدقائه ويساعده على توافق في ذاته وشخصيته.

٣. البعد العقلي

يقصد به أدراك و الأشياء قد يكون ادراك وتذكر و ذكاء وتفكير وان يكون جاهز او مستعد لاستيعاب المواد الدراسية وعلى الطلاب ان ينظم وقته في الدراسة والترفيه. (معتوق ، ٢٠١٤ : ١٠٦)

محددات التكيف الدراسي.

١. الطلاب

قبل التحاق الطلاب بالمدرسة وبعدها بالجامعة قد عاش من ظل الاسرة التي قدمت له الكثير من الأمور التي يحتاجها كالأكل والملبس بعد ان ينتقل الى مرحلة اخرى يجد نفسه وحيداً مما قد يتولد لديه الخوف القلق وبعض المعاناة النفسية تتأثر هذه الامور على دراسته ان قدرة الطلاب وصفاته الذاتية كالحالة الصحية والنفسية والسن والجنس وكذلك المزاجية والعادات الشخصية والخبرات التي يمر بها من خلال اندماجه وانسجامه. مع زملائه سوف يحدث التوافق اي التكيف.

٢. المدرسة

الطلاب يقوم يتكوين علاقات مع زملائه اقرانه وتكون عند الطلاب رغبة في اندماجه او رغبته بالانتماء اليهم وبعد ذلك يقوم الطلاب بإقامة علاقات مع المدرسين والادارة على اساس الاحترام والمودة .

٤. المشاركة ببعض الاعمال

الطلاب يشارك ببعض النشاطات التي يطرحها المدرس على طلبة كشاط تربوي او ثقافي ويقع العائق على المدرسة هي التي تقوم بتنظيم النشاطات.

٥. متابعة الدروس

على الطالب ان يتابع الدروس اولى بأول وكذلك حضور الطلاب للدروس والمشاركة الفعالة داخل الصف .

٦. القدرة على تحمل المسؤولية وضبط ذاته قدرة الطلاب على ضبط او التحكم في برغباته ويقوم بادراك العواقب. (ابن عائشة ، ٢٠١٥ : ٨٢ - ٨٣)

ابعاد التكيف الدراسي

١. البعد النفسي

التي تتمثل بسعادة النفس ورضاها واشباع دوافع الأولية العطش والجوع والراحة والثانوية الحاجة إلى الامن والحب والتقدير واندماجه وحل مشاكله وصراعاته.

٢. البعد الاجتماعي

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

المختصة بإدارة المدرسة التي تعد مجمل
الفعاليات والعمليات والممارسات والقرارات
التي تستخدمها والعلاقة بين الطلاب
والاساتذة والمدير التي تقوم بتنظيم وتوجيه
الانشطة داخل المدرسة وربطها بالمواد
الدراسية ولا يعتبر دور الإدارة والمدير
الرقابة على الطلاب بل تحقق الاهداف
ولا التربوية.

٥.الاستاذ

التي يعتبر المدرس والمربي والمقوم
والموجه والمنظم ونجاح الاستاذ يعتمد
على عدد كفايات منها خبرته في المادة
التي يقوم بتدريسها وتصرفه الحسن
واسلوبه وتعامله مع الطلبة ان يكون قادراً
على ادارة الصف وضبطه وتنظيمه
التنظيم الجيد داخل الصف يبعد المشاكل
ويفسح المجال للأستاذ ان يكون علاقات
بينه بينة الطلبة والاستاذ قد يكون موجهها
ومرشدا وهو الوحيد التي يضمن التكيف
الدراسي للطلبة .

٦.المنهج

او ما يقصد به المقررات الدراسية - او
الاجراءات والخطوات والقواعد التي يتبعها
الطلبة ويعملون عليه والتي تسعى اليها كل

هي البناء المؤسسي والاجتماعي والتربوي
التي يجتمع فيه الطلاب ومن خلالها يتم
الكشف في قدراتهم ومهارتهم والمدرسة
تقوم على حث الطلاب وتشجعهم على ان
يحافظوا على القيم والعادات والتي تعد
مصدر التعبير العلمي والثقافي وتعد
موطن تنشئه الاجتماعية بعده الاسرة
والمدرسة هي كنظام مفتوح والتي تهئ
وتكون وتصدر ما كونه المجتمع وفي
تنمي الشعور بالمسؤولية

٣.الزملاء

ان بعض الاصدقاء يميلون بأن يختار و
اصدقاء من نفس البيئة الاجتماعية من إذ
العادات والتقاليد وبعض الاصدقاء يكونون
مجموعات في الصف وكل مجموعة لها
اسلوبها وتعرفها الخاص فأن بعضهم قد
يعطي أهمية لدرجات المنخفضة والبعض
قد يتنافسون فيما بينهم ويشكل اوضع ان
الزملاء في الصف قد يحددو التكيف
الدراسي والاجتماعي والتطبيع فاذا غاب
الطلاب عن الدروس فيقوم الاصدقاء او
الزملاء بالدعم او المساندة له.

٤. مدير المدرسة

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

خصائص التكيف الدراسي

١.التوافق

قد يكون توافق الطلاب ذاتياً وشخصياً وقد تتضمن الشعور بالرضا التوافق قد يكون مهني واسري واجتماعي ودراسي.

٢. الشعور بالسعادة مع النفس

قد شعر الطلاب بالراحة النفسية والاطمئنان والسعادة والاستفادة من الدوافع والحاجات النفسية وقد يستقر بالأمن والثقة والاستماع بأبسط تفاصيل الحياة التواصل مع الناس وعدم الانعزال قد يكون سببا عدم الشعور بالسعادة واحترام النفس وتقدير الذات.

٣.الشعور بالسعادة مع الآخرين

شعر الطلاب بحبه للآخرين والثقة بهم والقدرة على اندماجهم مع الآخرين فالطلاب الذي يسعى لاسعاد الاخرين يشعر بالسعادة ويكون علاقات ينتمي للجماعة وقدرته على التضحية وخدمه الاخرين.

٤. تحقيق الذات واستغلال القدرات

لتطوير الذات جيب على الطلاب ان يفهم نفسه وقدراته ويحلل نقاط القوة والضعف الشخصية وكذلك تحديد المهارات

مؤسسات التربية والتعليم والي تقوم بعدة مقومات التسلسل في التخطيط وفقا لأعضاء هيئة التدريس و تصميمها قبل تربويين وأخصائيين ونفسيين ويراعون مبدأ التعليم والتعليم وهته المقدمات تؤدي الى حسن التكيف .

٧.النشاطات المدرسية

التي تطلبها المدرسة المتضمنة منهاج وفعاليات وبرامج وانشطة موافق ليتمكن الطلاب من المشاركة من هذه الانشطة وتنمي قدراته ومهاراته و القيام على المشكلات التي تواجه الطلاب اثناء قيامة ببعض الأنشطة والفعاليات و على المدرسة ان توفر الجو المناسب لاختيار الموافق والاستفادة من مواقف الحياة .

٨.الامتحانات

الطلاب عندما يقوم بأداء الامتحان قد يشعر بالخوف والقلق والرغبة من الامتحان له تأثير من التكيف المدرسي ولا بد من تهدئة الطلاب وان يشعر الاما ان يقوم الاساتذة بتهيئة الطلبة وتشجيعهم قبل البدء بالامتحان حتى لا يشعرون بالخوف والرعب في الامتحان (حرزلي، ٢٠١٤: ٥٤-٥٧)

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

طبقا للسلوكية فان انماط التوافق وسوء التوافق تعد متعلمة او مكتسبة وذلك من خلال الخبرات التي يتعرض لها الفرد والسلوك التوافقي يشمل على خبرات تشير الى كيفية الاستجابة لتحديات الحياة تقابل بالتعزيز او التدعيم وترى المدرسة السلوكية ان الشخص المتوافق هو الشخص الذي استطاع ان يكون عادات سوية نتجت من خلال ارتباطات بمتغيرات حسية واستجابات جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية دعمت بالاثابة وتكررت فتكونت عادة.

الدراسات التي تناولت التكيف الدراسي

١. دراسة رؤوف (١٩٧٤) دراسة تجريبية لبناء مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية في بغداد هدفت الدراسة إلى بناء مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية في بغداد وقد اجريت دراسة استطلاعية أولية على عينة تكونت من (١١٠) طالب وطالبة موزعين على عدد من المدارس المتوسطة والثانوية ومن خلال تحليل الفقرات على اساس الدرجة الكلية تكوين مجموعتين الى ٢٧٪

والقدرات التي يتمتع او يستمتع بها الطلاب وفهم النفس والتقييم الواقعي للقدرات والامكانيات وتقبل الحقائق الممثلة من الفروق الفردية. (اسماعيل ، ٢٠١٧ : ٥٥)

النظريات المفسرة للتكيف

١ - نظرية التحليل النفسي:

حسب فرويد فان التوافق النفسي اشباع الغرائر والرغبات البيولوجية بصورة تتجنب العقوبات الاجتماعية فهو يتحدث عن حالة الانسجام بين الهو والانا والانا الأعلى ويتجنب استخدام الحيل الدفاعية. يعتقد اريك فروم:

ان الشخصية المتكيفة هي التي يكون لديها تنظيم موجه في الحياة وان تكون مستقبلة للاخرين ومنفتحة عليهم ولديها قدرة على التحمل.

ويقول ان التوافق الفرد مع المجتمع يمثل حلا وسطا بين الحاجيات الداخلية للفرد والمطالب الخارجية للمجتمع تتبنى طابعا اجتماعية ينفق ومقتضيات المجتمع (ابراهيم، ٢٠١٤ : ١٠).

٢ - النظرية السلوكية:

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

جميع الطلاب المسجلين في المدارس الثانوية الرسمية لمدينة دمشق والذين يدرسون اللغة الفرنسية كاللغة اجنبية العام الدراسية (٢٠٠٤/٢٠٠٥). وعدددهم (٧٠١) طالب وطالبة وهي المجتمع الاصلي للبحث وجاءت نتائج الدراسة تشير الى ان الطلبة الصف الثالث الثانوي اكثر تكيفاً دراسياً من طلبة الصف الثاني الثانوي وان طلبة التخصص الادبي اكثر تكيفاً دراسياً من طلبة التخصص العلمي.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لطبيعة البحث إذ يرتبط بوصف ظاهرة ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين متغيرات الوقائع اذا يهتم أيضاً بتحديد الممارسات الشائعة ولا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك إذ يعطي رؤية للباحثة لتفسير نتائجها قدرأ من التفسير لهذه البيانات . (جابر وكاظم ، ٢٠٠٣ : ١٣٩)

العليا والى ٢٧ ٪ الدنيا نتيجة التمييز ظهر ان هناك عدداً من الفقرات كان تمييزها ضعيفا وقد روجعت واجرى التعديل عليها. وقد قام الباحث بتجربة استطلاعية ثانية بهدف اختيار الاسلوب الملائم لنمط الاجابة على عينة بلغت (٢١٦) طالب وطالبة وقد حدد للمقياس اربعة مجالات وهي علاقة الطلاب بالزملاء وبالمدرسين موقفه من أوجه النشاطات الاجتماعية المدرسية وموقفه من المدرسة وادارتها وقد صيغ لكل مجال (٣٠) عبارة توضع امامها بدائل ثلاثة (نعم - لا - لا ادري) وقد استخرجت الدراسة صدق العبارات من خلال اسلوب التحكيم واستخدم الثبات بطريقة التجزئة النصفية (رؤوف ١٩٧٤ : ٩٧)

٢. دراسة ناصر (٢٠٠٤)

هذه الدراسة إلى الكشف عن اثر التكيف المدرسة عند المتأخرين والمتفوقين تحصيلاً في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة دراسة ميدانية مقارنة على طلبة الصفين الثاني والثالث الثانوي (علمي وادبي) في مدارس مدينة دمشق وتكونت عينة البحث من

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

والمجتمع هو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة (زيتون، ٢٠٠٥: ١٣٨) وتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع طلبة المرحلة الاعدادية للدراسة النهارية بفرعيها (علمي - ادبي) وللجنسين (ذكور - اناث) ضمن المدارس التابعة الى مديرية تربية محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ والذي يبلغ عددهم (٢٥١٤٨) وكما موضح في الجدول (١):

وان المنهج المناسب لإجراءات هذا البحث هو المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي، وهو طريقة لجمع البيانات والمعلومات المتخصصة بظاهرة معينة والتي تهدف الى التوصل لاستنتاجات والتفسيرات (الخفاجي، ٢٠١٤: ١) مجتمع البحث:

هو جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين تستهدفهم الباحثة في اجراءات بحثها (اللامي، ٢٠١٣ : ٢٥)

جدول (١) عدد افراد المجتمع حسب الجنس والفرع الدراسي

المجموع	عدد افراد المجتمع		ت
	اناث	ذكور	
٢٥١٤٨	١١٩٢٣	١٣٢٢٥	١
			٢

المجتمع ، لذا فان عينة البحث يجب ان تحتفظ بجميع خصائص المجتمع الاصلي حتى تكون ممثلة لذلك المجتمع (النجار ، ٢٠١٥ : ٩٠)

عينة البحث:

هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثلة لجميع افراده افضل تمثيل إذ يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

الى الادبيات والدراسات السابقة وبالشكل الذي يضمن إجراءات سليمة تؤدي الى نتائج مضمونة وصادقة ، كما هو واضح في الجدول (٢):

و هي جزء من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث وتكون ممثلة له ويمكن تعميم النتائج الدراسة على المجتمع بأكمله (فهمي، ١٧٩:١٩٧٥)

وتم اختيار عينة بحثها بالطريقة العشوائية بما يتوافق وأساليب البحث العلمي المستند

جدول (٢) عدد افراد عينات البحث حسب الجنس والفرع الدراسي

عينة وضوح التعليمات (الاستطلاعية)			
المجموع	عدد افراد العينة		الفرع الدراسات
	اناث	ذكور	
٢٠	١٠	١٠	علمي
٢٠	١٠	١٠	ادبي
٤٠	٢٠	٢٠	المجموع
عينة التحليل الاحصائي			
المجموع	عدد افراد العينة		فئة الطلبة
	اناث	ذكور	
٢٠٠	١٠٠	١٠٠	علمي
٢٠٠	١٠٠	١٠٠	ادبي
٤٠٠	٢٠٠	٢٠٠	المجموع
العينة الاساسية			
المجموع	عدد افراد العينة		فئة الطلبة
	اناث	ذكور	
٢٠٠	١٠٠	١٠٠	علمي
٢٠٠	١٠٠	١٠٠	ادبي
٤٠٠	٢٠٠	٢٠٠	المجموع

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

أدوات البحث:

البحث الحالي يتطلب اعداد أداتين هما: (استبيان التعليم الممتع، ومقياس التكيف الدراسي) لدى طلبة المرحلة الاعدادية، وسيتم عرض إجراءات اعداد الأدوات كما يأتي:

وقد قامت الباحثة ببناء مقياس التعليم الممتع والتي اعتمدت الباحثة على نظريه بياجيه وقامت الباحثة بتوزيع المقياس على مدارس مديره النجف الاشرف والتي تكونت من ٤٣ مدرسه في النجف الاشرف وقامت الباحثة بالاختيار العشوائي واختارت بعض من المدارس التي قامت بزيارة المدارس وتوزيع الاستبانة على الطلبة منها مدرسه الشيخ المفيد المركزية ومدرسه صعصعة بن صوعان ومدرسه الدكتور علي الوردي ومدرسه الساجدات لمعرفة آرائهم حول التعليم الممتع لكل من الذكور والاناث وقد بلغ عدد الذكور ٢٠٠ وعدد الاناث ٢٠٠ ولكل من العلمي والادبي وكذلك تكونت من ٣ مكونات التي اعتمدوا عليه بالنظرية منها التعليم الهادف والسياقي والنشط

الاداة الثانية: مقياس التكيف الدراسي:

بسبب عدم توافر اداة جاهزة لطبيعة عينة البحث على حد علم الباحثة، تم اعداد مقياس التكيف الدراسي من خلال الاتي:

قامت الباحثة بتبني مقياس التكيف الدراسي لمعرفة مدى تكيف الطلب للمادة الدراسية وقد قامت بتوزيع المقياس على المدراس الموجودة

بالنجف الاشرف لتوزيع المقياس على الطلبة لمعرفة آرائهم حول التكيف الدراسي لكل من الذكور والاناث والتخصص علمي وادبي والتي تكونت حجم العينة من ٤٠٠ طالب وطالبة ومكون من ٣٠ فقره يجب الإجابة عليه من قبل الطلبة وقت لاحظت بعض الطلبة لديهم تكيف دراسي من خلال اجابتهم على المقياس

التكيف الدراسي / هو توافق الطلاب مع المتغيرات التي تحدث في الدراسة او البيئة الدراسية كعلاقه المدرسين والاصدقاء والمناخ الدراسي والإدارة والامتحانات والمواد الدراسية (اللافي، ٢٠٣:٢٠١٩)

اولاً: هدف المقياس: يهدف المقياس الى تعرف التكيف الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

ثانياً: الأسس النظرية: اعتمدت الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة، وآراء المحكمين في اجراءات اعداد الاداة، ونوع القياس هو السيكومترى المعياري بأسلوب العبارات التقريرية في صياغة الفقرات، وتم الاعتماد على طريقة (Likert) في القياس، بوضع ثلاثة بدائل لكل فقرة، وهي (تنطبق عليّ: دائماً - غالباً - أحياناً)، وتحتسب درجة المقياس اعتماداً على ميزان ليكرت ذو التدرج الثلاثي لبدايل الاستجابة بالأوزان (٣ - ٢ - ١) للفقرات الإيجابية والعكس للفقرات السلبية.

ثالثاً: بناء الفقرات: قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية من خلال استبيان مفتوح لعينة

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة المرحلة الإعدادية

ومدى دقتها ودقة تحديد الزمن المناسب للاختبارات (سوين، ١٠٢:٢٠١٣). قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية (ملحق ٣)، وتضمن المقياس بشكله الاولي قسمين: القسم الاول تضمن هدف المقياس وتعريف متغير التكيف الدراسي، وتضمن القسم الثاني فقرات المقياس، ووضع معيارا لتقويم الفقرات: (صالحة- غير صالح- التعديل)، وتم الاعتماد على نسبة اتفاق (٧٥% فأكثر) من آراء المحكمين، للتأكد من تحقق الصدق الظاهري ذلك استنادا الى راي (Bloom)، فضلا عن استعمال اختبار (Chi-Square)، واتضح ان القيم المسحوبة لجميع الفقرات هي اقل من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) والجدول رقم (١١) يوضح ذلك:

عشوائية من طلبة المرحلة الاعدادية، وتضمن الاستبيان أسئلة حول متغير التكيف الدراسي (ملحق ٢)، وتم جمع الاستجابات وتحويلها الى فقرات، فضلا عن مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة لانتقاء فقرات اخرى. رابعاً: عدد فقرات المقياس: بعد الاطلاع على عدد من المقاييس ذات العلاقة، واستشارة مجموعة من المحكمين في مجال القياس والتقويم، وفي ضوء ما سبق من اجراءات، بلغ عدد فقرات مقياس التكيف الدراسي بشكله الاولي (٣٠) فقرة، (ملحق ٦).

خامساً: خصائص المقياس:

١- صدق المقياس:

أ- الصدق الظاهري: هو المظهر العام للاختبار او الصورة الخارجية له ومن إذ نوع المفردات كيفية صياغها ومدى وضوح المفردات

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

جدول (١١)

نسبة اتفاق المحكمين المئوية وقيم مربع كاي لمقياس التكيف الدراسي

الفقرات	عدد المحكمون	عدد الموافقون	النسبة المئوية	عدد المعارضون	قيمة كا ٢ المحسوبة	قيمة كا ٢ الجدولية	مستوى الدلالة عند
١	٣٠	٣٠	%١٠٠	٠	٣٠,٠٠	٣,٨٤٢	دالة
٣	٣٠	٢٩	%٩٦	١	٢٦,١٣	٣,٨٤٢	دالة
١٠-٩-٨	٣٠	٢٦	%٨٦	٤	١٦,١٣	٣,٨٤٢	دالة
-٦-٥-٣ ٧	٣٠	٢٥	%٨٣	٥	١٣,١٤	٣,٨٤٢	دالة
٢	٣٠	٢٤	%٨٠	٦	١٠,٨٠	٣,٨٤٢	دالة
١٠-٤	٣٠	٢٨	%٩٣	٢	٢٢,٥٣	٣,٨٤٢	دالة
-٧-٦-٥ ٩-٨	٣٠	٢٧	%٩٠	٣	١٩,٢٠	٣,٨٤٢	دالة
٣-٢-١	٣٠	٢٤	%٨٠	٦	١٠,٨٠	٣,٨٤٢	دالة
-٤-٣-٢ ٦-٥	٣٠	٢٩	%٩٦	١	٢٦,١٣	٣,٨٤٢	دالة
-٨-٧-١ ٩	٣٠	٢٦	%٨٦	٤	١٦,١٣	٣,٨٤٢	دالة
١٠	٣٠	٢٥	%٨٣	٥	١٣,١٤	٣,٨٤٢	دالة

الاعدادية بلغ عددها (٤٠) طالبا وطالبة، وتبين ان المقياس واضح.

ب- صدق البناء: عبارة عن تحليل معنى درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية وهناك عدة طرق يمكن ان تلجأ اليها الباحثة للوصول اليها (سوسن، ١١٤:٢٠١٣)

وعلى أساس الإجراءات السابقة صاغت الباحثة تعليمات الإجابة، ومعلومات المستجيب الديمغرافية، ومثال يوضح الاستجابة، مع تأكيد الباحثة على قراءة جميع الفقرات والإجابة باختيار البديل الملائم، وتم إجراء تجربة استطلاعية على عينة عشوائية من طلبة المرحلة

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

التوزيع الاعتمالي للبيانات كشرط أساسي لاستعمال الإحصاء المعلمي، وكما موضح في الجدول رقم (١٢) والشكل الجرسى رقم (٢):

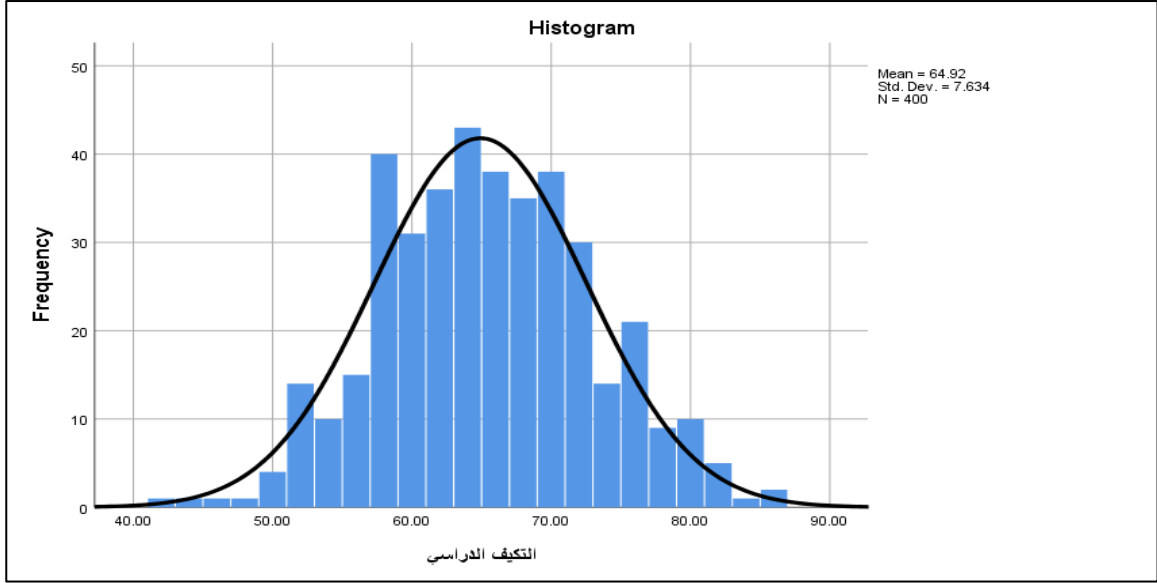
تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (٤٠٠) طالبا وطالبة، وبعد تصحيح الاستجابات وتبويب البيانات في جداول ضمن برنامج الاكسل، تحققت الباحثة من

جدول (١٢) المؤشرات الاحصائية لمقياس التكيف الدراسي

المؤشرات	البيانات
حجم العينة	٤٠٠
المتوسط	64.9175
الخطأ المعياري	.38169
الوسيط	64.6129
المنوال	63.00
الانحراف المعياري	7.63390
التباين	58.276
الالتواء	.084
التفرطح	.200
المدى	43.00
الحد الانى	42.00
الحد الاعلى	85.00
مجموع الدرجات	25967.00

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

شكل (٢) الشكل الجرسى للتوزيع الاعتمالي لمقياس التكيف الدراسي



وتعرف العلاقة بين درجات الفقرات والدرجة الكلية، وتبين ان قيم معامل الارتباط المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,١١٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)، وهذا يعني ان جميع الفقرات دالة احصائيا، كما موضح في الجدول رقم (١٣):

وبعد ان تأكدت الباحثة من المؤشرات الاحصائية للمقياس، تحققت من صدق البناء بأسلوب الاتساق الداخلي، واسلوب المجموعتين المتطرفتين، وكما يأتي:

ب-١- الاتساق الداخلي: تم استخراج الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات الارتباط من خلال استخدام معامل ارتباط (pearson)

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

جدول (١٣)

معاملات الارتباط لدرجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس التكيف الدراسي

الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	.362**	دالة .000	١١	.271**	دالة .000	٢١	.255**	دالة .000
٢	.412**	دالة .000	١٢	.333**	دالة .000	٢٢	.345**	دالة .000
٣	.355**	دالة .000	١٣	.283**	دالة .000	٢٣	.368**	دالة .000
٤	.452**	دالة .000	١٤	.382**	دالة .000	٢٤	.283**	دالة .000
٥	.336**	دالة .000	١٥	.417**	دالة .000	٢٥	.284**	دالة .000
٦	.427**	دالة .000	١٦	.217**	دالة .000	٢٦	.263**	دالة .000
٧	.285**	دالة .000	١٧	.376**	دالة .000	٢٧	.348**	دالة .000
٨	.284**	دالة .000	١٨	.430**	دالة .000	٢٨	.426**	دالة .000
٩	.262**	دالة .000	١٩	.131**	دالة .008	٢٩	.433**	دالة .000
١٠	.205**	دالة .000	٢٠	.344**	دالة .000	٣٠	.301**	دالة .000

ب-٢- المجموعتين المتطرفتين: تم إجراءات القوة التمييزية للفقرات على نفس بيانات عينة التحليل الاحصائي، وقامت الباحثة بترتيب درجات المستجيبين تنازلياً، واختيار نسبة (٢٧%) من الاستجابات التي حصلت على اقل الدرجات لتمثل المجموعة العليا، بواقع (١٠٨) استجابة، واختيار نسبة (٢٧%) من الاستجابات التي حصلت على اقل الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا بواقع (١٠٨) استجابة

أيضاً، بمجموع كلي في المجموعتين (٢١٦) استجابة من اصل (٤٠٠)، وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين من اجل استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس، وتبين ان جميع الفقرات دالة احصائياً لأنها اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٧) عند درجة حرية (٢١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، والجدول رقم (١٤) يوضح ذلك:

جدول (١٤)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التكيف الدراسي

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة (القوة التمييزية)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

١	2.58	.628	1.90	.820	6.895	0.000 دالة
٢	2.49	.634	1.88	.720	6.622	0.000 دالة
٣	2.89	.395	2.24	.841	7.248	0.000 دالة
٤	2.39	.653	1.59	.737	8.404	0.000 دالة
٥	2.69	.590	2.05	.766	6.866	0.000 دالة
٦	2.36	.633	1.58	.738	8.313	0.000 دالة
٧	2.47	.690	1.93	.839	5.225	0.000 دالة
٨	2.14	.755	1.62	.794	4.920	0.000 دالة
٩	2.33	.832	1.89	.846	3.892	0.000 دالة
١٠	2.74	.553	2.46	.790	2.992	0.003 دالة
١١	2.29	.762	1.77	.816	4.828	0.000 دالة
١٢	2.71	.530	2.12	.794	6.450	0.000 دالة
١٣	2.49	.743	1.93	.851	5.199	0.000 دالة
١٤	2.15	.771	1.44	.674	7.236	0.000 دالة
١٥	2.35	.660	1.49	.717	9.183	0.000 دالة
١٦	2.06	.841	1.66	.811	3.542	0.000 دالة
١٧	2.40	.640	1.67	.797	7.434	0.000 دالة
١٨	2.59	.612	1.65	.765	10.018	0.000 دالة
١٩	2.23	.816	1.93	.861	2.676	0.008 دالة
٢٠	2.81	.463	2.16	.787	7.376	0.000 دالة
٢١	2.42	.712	1.96	.875	4.181	0.000 دالة
٢٢	2.75	.566	2.08	.898	6.529	0.000 دالة
٢٣	2.59	.670	1.85	.830	7.218	0.000 دالة
٢٤	2.77	.557	2.30	.857	4.802	0.000 دالة
٢٥	2.47	.676	1.92	.763	5.664	0.000 دالة
٢٦	2.42	.643	1.92	.833	4.938	0.000 دالة
٢٧	2.39	.695	1.69	.703	7.300	0.000 دالة
٢٨	2.49	.634	1.64	.779	8.815	0.000 دالة
٢٩	2.53	.603	1.64	.755	9.563	0.000 دالة
٣٠	2.44	.715	1.81	.826	6.080	0.000 دالة

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

عليه إجابة صحيحة ثم توزيع الأسئلة على قسمي الاختبار (الزوجي - الفردي) (حنفي، قدري، ٥٧:٢٠٠٧)
أ- التجزئة النصفية: تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، فبلغ الثبات (٠,٧٦١) وكما هو واضح في الجدول رقم (١٥):

٢- ثبات المقياس: الثبات يقصد بثبات الاختبار ان تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص. (سوسن، ١٢٤:٢٠١٣)
التجزئة النصفية: هو تحديد مستوى صعوبة كل سؤال بأيجاد النسبة المئوية للطلبة الذي اجابوا
ب-

جدول (١٥)

معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس التكيف الدراسي

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.497
		N of Items	15 ^a
	Part 2	Value	.571
		N of Items	15 ^b
Total N of Items			30
Correlation Between Forms			.614
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.761
	Unequal Length		.761
Guttman Split-Half Coefficient			.761
a. The items are: ف١، ف٣، ف٥، ف٧، ف٩، ف١١، ف١٣، ف١٥، ف١٧، ف١٩، ف٢١، ف٢٣، ف٢٥، ف٢٧، ف٢٩.			
b. The items are: ف٢، ف٤، ف٦، ف٨، ف١٠، ف١٢، ف١٤، ف١٦، ف١٨، ف٢٠، ف٢٢، ف٢٤، ف٢٦، ف٢٨، ف٣٠.			

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

ت- طريقة معامل ألفا- كرونباخ: بلغ معامل الثبات لكل المقياس (٠,٧١٤)، كما هو واضح في الجدول رقم (١٦)

جدول (١٦)

معامل الثبات بطريقة ألفا- كرونباخ لمقياس التكيف الدراسي

التكيف الدراسي	
قيمة الثبات	عدد الفقرات
.714	٣٠

٥- تحليل التباين الثنائي: لحساب دلالة الفروق لمتغيري البحث بحسب الجنس والتخصص.
٦- اختبار ليفين: لحساب تجانس التباين للمتغيرين.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الثالث: تعرف مستوى التكيف الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية: تحققت الباحثة من هذا الهدف باستخراج الوسط الحسابي الذي بلغ (٦٤,٣٣٧٥)، والانحراف المعياري الذي بلغ (8.12117)، ومقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي البالغ (٦٠) باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة لحساب دلالة الفرق، والجدول رقم (٢٦) يوضح ذلك.

سادسا: مقياس التكيف الدراسي بشكله النهائي: على أساس الاجراءات السابقة، أصبح مقياس التكيف الدراسي بشكله النهائي يتضمن (٣٠) فقرة (ملحق ٧).

الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية التالية في إجراءات اعداد اداتي البحث واستخراج النتائج بواسطة الحزمة الاحصائية (Spss) :

١- اختبار مربع كا^٢: لتعرف دلالة الفرق بين عدد الموافقين وغير الموافقين من المحكمين لمتغيري البحث.

٢- معامل ارتباط بيرسون: لمعرفة الاتساق الداخلي للمتغيرين- العلاقة بين المتغيرين.

٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: لحساب القوة التمييزية للمتغيرين.

٤- الاختبار التائي لعينة واحدة: لحساب دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمتغيري البحث.

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

جدول (٢٦) القيمة التائية لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والفرضي لمقياس التكيف الدراسي

One-Sample Statistics						
التكيف	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		
الدراسي	٤٠٠	64.3375	8.12117	.40606		
One-Sample Test						
Test Value = ٦٠						
التكيف	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الدراسي	10.682	٣٩٩	.000	4.33750	3.5392	5.1358

الاغلبية واصبحت جزءاً كبيراً من اهتماماتهم ومتطلبات حياتهم

الهدف الرابع: تعرف دلالة الفرق لمتغير التكيف الدراسي على وفق متغيري الجنس (ذكور - اناث) والفرع الدراسي (علمي - ادبي): للتحقق من هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الثنائي، ومن شروط استعمال تحليل التباين ان يكون التوزيع اعتدالياً، وقد تم التحقق من التوزيع الطبيعي، ولان العينات غير متساوية تم التحقق من شرط التجانس باستعمال اختبار ليفين، وتبين ان الخلايا متجانسة كما هو واضح في الجدول رقم (٢٧):

وتبين من خلال الجدول رقم (٢٦) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٠,٦٨٢) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) ودالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩)، وهذه النتيجة تبين الى ان افراد عينة البحث لديهم مستوى مقبول للتكيف الدراسي. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن طلاب وبسبب الوضع الراهن واتخاذ الجهات المسؤولة قراراً باتباع أسلوب التعليم التقليدي أصبح لزاماً عليهم تفهم هذا الاجراء والانسجام معه كونه الوسيلة الوحيدة لإكمال السنة الدراسية مع تمكنهم على استعمال وسائل التقنيات الحديثة والهواتف الذكية التي اصبح اقتنائها في متناول

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

جدول (٢٧) اختبار ليفين لتعرف تجانس التباين لمقياس التكيف الدراسي

Levene's Test of Equality of Error Variances ^{a,b}					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
التكيف الدراسي	Based on Mean	.667	3	396	.573
	Based on Median	.420	3	396	.738
	Based on Median and with adjusted df	.420	3	377.47 7	.738
	Based on trimmed mean	.626	3	396	.599
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.					
a. Dependent variable: التكيف الدراسي					
b. Design: Intercept + الجنس * الفرع الدراسي + الجنس + الفرع الدراسي					

التباين الثنائي، وكما هو واضح في الجدولين رقم (٢٨) ورقم (٢٩):

وبعد التحقق من تجانس التباين، تم التعرف على دلالة الفرق لمقياس التكيف الدراسي على وفق متغيري الجنس والفرع الدراسي باستعمال تحليل

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

جدول (٢٨) المتوسطات والانحرافات لمتغيرات (الفرع الدراسي - الجنس) لمقياس التكيف الدراسي

Descriptive Statistics				
Dependent Variable: التكيف الدراسي				
الجنس	الفرع الدراسي	Mean	Std. Deviation	N
ذكر	علمي	64.3500	7.45678	١٠٠
	ادبي	65.7900	7.89744	1٠٠
	Total	65.0700	7.69488	200
انثى	علمي	65.0800	7.41781	١٠٠
	ادبي	64.7200	8.41845	١٠٠
	Total	64.9000	7.91602	200
Total	علمي	64.7150	7.42763	200
	ادبي	65.2550	8.15922	200
	Total	64.9850	7.79691	400

جدول (٢٩) تحليل التباين الثنائي لمقياس التكيف الدراسي على وفق متغيري البحث

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: التكيف الدراسي					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	113.050 ^a	3	37.683	.618	.604
Intercept	1689220.090	1	1689220.090	27707.204	.000
الجنس	29.160	1	29.160	.478	.490
الفرع الدراسي	2.890	1	2.890	.047	.828
الفرع الدراسي*الجنس	81.000	1	81.000	1.329	.250
Error	24142.860	396	60.967		
Total	1713476.000	400			
Corrected Total	24255.910	399			

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

٢- الفروق على وفق متغير الفرع الدراسي (علمي- ادبي): عدم وجود فروق احصائية بين العلمي والادبي، لان القيمة الفائية المحسوبة بلغت (٠,٠٤٧) وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٦) وبدرجتي حرية (١-٣٩٩). ويمكن تفسير هذه النتيجة بطبيعة المجتمع وتشابه مستويات الطلاب وقدرتهم على التعامل مع ضغوط الحياة وتكوين اتجاهات الخاصة فيهم. هناك عوامل اخرى تزيد في جهد الفرد في التكيف الدراسي ويرجع الى الشخصية والمتمثلة بالقدرة على اتخاذ خيارات ايجابية والذي يبدأ بقوة الارادة وتحمل المسؤولية الفرد عن افعاله

٣- تفاعل الفرع الدراسي والجنس: أن الفرق بين متغيري البحث على وفق التفاعلات الثنائية غير دال احصائياً، لان القيمة الفائية المحسوبة بلغت (١,٣٢٩) وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٦) وبدرجتي حرية (١-٣٩٩)

واتضح من الجدول رقم (٢٩) ان نتائج تحليل التباين الثنائي هي كما يأتي:

١- الفروق على وفق متغير الجنس (ذكور- اناث): عدم وجود فروق احصائية بين الذكور والاناث، لان القيمة الفائية المحسوبة بلغت (0.478) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٦) وبدرجتي حرية (١-٣٩٩).

ويمكن تفسير هذه النتيجة على إن مثل هذه الفروق تكون إذ النوع ولصالح طلبة الذكور ولتوجههم وفلسفة متطلبات التقنيات التي يستعملها الطلبة هي أكثر وفراً ومتاحة لهم ولأيمان الطلبة بأن أسلوب التعليم التقليدي هو الأسلوب الوحيد حالياً المعتمد للإنجاز متطلبات دراستهم في ظل الظرف الراهن و وضوح تعليمات والتوجيهات الصادرة من الجهات المختصة ساهمت في رفع انسجامهم وتكيفهم الدراسي

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

شكل (٥)

الفروق بين (الجنس والفرع الدراسي) لمقياس التكيف الدراسي



وهي أقل من قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (٠,٠٨٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) والجدول رقم (٣٠) يوضح ذلك:

الهدف الخامس: تعرف العلاقة بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي: تم استعمال معامل ارتباط بيرسون من اجل الاتي:
١- تعرف العلاقة بين متغيري البحث: بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة (٠,٠١٠)

جدول (٣٠) دلالة معامل الارتباط بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي

Correlations			
		التكيف الدراسي	التعليم الممتع
التكيف الدراسي	Pearson Correlation	1	.٠١٠
	Sig. (2-tailed)		.٨٤٤
	N	٤٠٠	٤٠٠
التعليم الممتع	Pearson Correlation	.٠١٠	1
	Sig. (2-tailed)	.٨٤٤	
	N	٤٠٠	٤٠٠

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

التفسير النظري لكل المتغيرين حسب التعريف والمقاييس المستخرجة من التعريف النظري .

٢- تعرف الفروق في العلاقة وفقا للجنس (ذكور- اناث): بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة للذكور (٠,٠٧٣) وهي اقل من قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (٠,١٣٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، وبلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة للإناث (-٠,٠٥٠) وهي اقل من قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (٠,١٣٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، والجدول رقم (٣١) يوضح ذلك:

وهذه النتيجة تشير الى عدم وجود العلاقة الارتباطية (قيمة الارتباط غير دالة معنويا) بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي. يتضح من الهدف انه لا توجد علاقة بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي لدى طلبة الإعدادية وهذه النتيجة حسب الدرجات المستخرجة هي نتيجة سلبية اي انه كل فرد ممكن ان يتمتع بتعلم ممتع يكون لديه تكيف دراسي ضعيف وبالعكس اذا كان يتمتع بتكيف دراسي عال تكون عنده درجة التعليم الممتع ضعيفة هذا ممكن ان يفسر عدم التقارب في

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

جدول (٣١)

الفروق في العلاقة بدلالة الجنس (ذكور - اناث)

Correlations للذكور				
			الذكور	
			التكيف الدراسي	التعليم الممتع
الذكور	التكيف الدراسي	Pearson Correlation	1	.0٧٣
		Sig. (2-tailed)		.٣٠٣
		N	٢٠٠	٢٠٠
	التعليم الممتع	Pearson Correlation	.0٧٣	1
		Sig. (2-tailed)	.٣٠٣	
		N	٢٠٠	٢٠٠
Correlations للإناث				
			الإناث	
			التكيف الدراسي	التعليم الممتع
الإناث	التكيف الدراسي	Pearson Correlation	1	-.050
		Sig. (2-tailed)		.480
		N	2٠٠	2٠٠
	التعليم الممتع	Pearson Correlation	-.050	1
		Sig. (2-tailed)	.480	
		N	٢٠٠	2٠٠

دالة معنوية) بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي بالنسبة للإناث.

يتضح من الهدف انه لا توجد فروق في العلاقة بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي اي انه لا توجد هناك فروق بين المتغيرين وهذا النتيجة

وهذه النتيجة تبين عدم وجود العلاقة الارتباطية (قيمة الارتباط غير دالة معنوية) بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي بالنسبة للذكور، وكذلك عدم وجود العلاقة الارتباطية (قيمة الارتباط غير

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

تتطلب الحكمة في التعامل مع المواقف التعليمية بشكل متواصل .
 ٣- تعرف دلالة الفروق في العلاقة وفقا للتخصص (علمي - ادبي): إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة للعلمي (٠.059) وهي اقل من قيمة معامل ارتباط الجدولية البالغة (٠,١٣٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، وبلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة للأدبي (٠,٠٦٣) وهي اقل من قيمة معامل ارتباط الجدولية البالغة (٠,١٣٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، والجدول رقم (٣٢) يوضح ذلك:

تتطلب الحكمة في التعامل مع المواقف التعليمية بشكل متواصل .
 ٣- تعرف دلالة الفروق في العلاقة وفقا للتخصص (علمي - ادبي): إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة للعلمي (٠.059) وهي اقل من قيمة معامل ارتباط الجدولية البالغة (٠,١٣٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، والجدول رقم (٣٢) يوضح ذلك:

جدول (٣٢)

الفروق في العلاقة بدلالة الفرع الدراسي (علمي - ادبي)

Correlations للعلمي				
			العلمي	
			التكيف الدراسي	التعليم الممتع
العلمي	التكيف الدراسي	Pearson Correlation	1	-.059
		Sig. (2-tailed)		.410
		N	٢٠٠	٢٠٠
	التعليم الممتع	Pearson Correlation	-.059	1
		Sig. (2-tailed)	.410	
		N	٢٠٠	٢٠٠
Correlations للإنساني				
			الادبي	
			التكيف الدراسي	التعليم الممتع
الادبي	التكيف الدراسي	Pearson Correlation	1	.063
		Sig. (2-tailed)		.372
		N	2٠٠	2٠٠
	التعليم الممتع	Pearson Correlation	.063	1
		Sig. (2-tailed)	.372	
		N	2٠٠	2٠٠

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

المدرسين وتطوير قدراتهم زيادة الأنشطة العلمية بالاستعانة بأساتذة طرائق التدريس بكليات التربية والتربية الأساسية.

٣- لقاء محاضرات خاصة بأهمية التعليم الممتع وابعاده التكيف الدراسي للمدرسين من قبل أساتذة في طرائق التدريس وعلم النفس بالاتفاق مع معاهد التدريب التابعة لوزارة التربية.

٤- تزويد مراكز الاعداد والتدريب في مديريات التربية بمقياس التعليم الممتع والتكيف الدراسي لكي يستفيدوا من المتغيرين او المفهومين في تعزيز قدرات المدرسين .

المقترحات:

استكمالاً لجوانب البحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي

١- دراسة مماثلة لباقي المحافظات العراقية على الطلبة المتوسطة

٢- اعداد برنامج تدريبي يعتمد على الاساليب التعليمية الحديثة لتنمية التعليم الممتع عند طلبة الإعدادية

٣- اجراء دراسة حول العلاقة بين التكيف الدراسي ومتغيرات اخرى مثل الاستدلال العاطفي.

٤- دراسة لمتغير البحث التعليم الممتع وعلاقته ببعض المتغيرات مثل

(التوافق المهني ،الذكاء العاطفي ،الشخصية الناجحة)

وهذه النتيجة تبين عدم وجود العلاقة الارتباطية (قيمة الارتباط غير دالة معنوياً) بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي بالنسبة للعلمي، وكذلك عدم وجود العلاقة الارتباطية (قيمة الارتباط غير دالة معنوياً) بين التعليم الممتع والتكيف الدراسي بالنسبة للأدبي.

ثانياً: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

الاستنتاجات:

خلاصة النتائج: في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استخلاص الآتي :-

١- ان طلبة الإعدادية ليس لديهم تكيف دراسي وبكل مجالاته .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في والتكيف الدراسي وفق متغير الجنس (ذكور اناث)

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في والتكيف الدراسي وفق متغير التخصص (علمي - ادبي)

٤- لا توجد علاقة ارتباطية بين متغيرين البحث والتكيف الدراسي وهذا يعود الى الاختلاف في الأطر النظرية للمتغيرين

التوصيات:

١- الافادة من المقياسين المعدين بالبحث الحالي من قبل مديريات التربية في العراق لتطوير عملها وتحسينه.

٢- اقامة دورات تدريبية من قبل مديريات التربية العامة للمعلمين للعمل على رفع كفاءة

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

المصادر:

- الخارج من المرحلة الإعدادية وعلاقتهم بتحصيلهم الدراسي ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، الجامعة الإسلامية ، الاردن.
- ٩- الاطرش / شهلا .(٢٠٠٠). مصادر الضغط النفسي واستراتيجيات التكيف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمات، الاردن.
- ١٠- جبل ، فوزي محمد .(٢٠٠٠). الصحة النفسية وسيكولوجيا الشخصية ، ط١، المكتبة الجامعية ، الاسكندرية، مصر.
- ١١- الديب ، حامد (٢٠٠٠) فلسفه التكيف النفسي الاجتماعي في المدارس الرياضية ، ط١ ، بيروت، دار الكتاب اللبناني.
- ١٢- الهابط ، محمد السيد .(٢٠٠٣). - التكيف والصحة النفسية في الإسكندرية، ط١، المكتب الجامعية الحديث.
- ١٣- ناصر امانى محمد .(٢٠٠٦). ، التكيف الدراسي عند المتفوقين والمتأخرين تحصيلاً في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة ، جامعة دمشق، كلية التربية ، قسم التربية الخاصة
- ١٤- النبال ، مایسة .(٢٠٠٢). التشنه الاجتماعية - مبحث من علم النفس الاجتماعي ، ط١- دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية ، مصر.
- ١٥- حرزلي حسن.(٢٠١٤). المكانة السوسيوومترية وعلاقتها بالتكيف الدراسي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية - دراسة مقارنة بين تلاميذ سنة ٥ ابتدائي مدرستي سب ، توامة الشيخ، دار نوفمبر بمدينة بوسعادة ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير تخصص علم النفس الاجتماعي، جامعه محمد خيضر بسكرة .
- ١٦- الخفاجي ، علي .(٢٠١٥). بعض اساليب التدريس الحديثة ، التعلم الممتع والمرح الموقع الشخصي للأستاذ على الخفاجي ، ساعة الدخول ٤-٢٠١٨.

- ١- ناصر، امانى محمد .(٢٠٠٥). التكيف المدرسي عند المتأخرين والمتفوقين تحصيلاً في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير (غير منشور) ، جامعة دمشق .
- ٢- بركات، زياد .(٢٠٠٦). الاتجاه كوالالتزام الديني وعلاقته التكيف النفسي والاجتماعي لدى طلبة الجامعة القدس المفتوحة، مجله جامعة الخليل للبحوث ٢٠٠٢م.٢٤٤٠٢.
- ٣- الرفاعي ، نعيم .(٢٠١٠). الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف . ط١٠ دمشق- سوريا.
- ٤- خضر محمود القصاص ، خالد بن ناصر الجمعة (العوامل المؤثرة على التكيف المدرسي لطالبة السادس وذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بمتغيري العمر والمستوى الدراسي، جامعة الباحة، وزاره التربية والتعليم / مديرية تربية التعليم الدمام ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، مجلد ٢ ، العدد ٩، ايلول، ٢٠١٣.
- ٥- الخطيب ، صالح أحمد .(٢٠٠٣). ، الارشاد النفسي في المدرسة نظرياته، تطبيقاته ، الطبعة الأولى ، العين، الإمارات: دار الكتاب الجامعي.
- ٦- الرفوع، محمد والقرارة، أحمد .(٢٠٠٤).. التكيف وعلاقته بالتحصيل الدراسي، دراسة ميدانية لدى طالبات تربية الطفل بكلية الطفيلة الجامعة التطبيقية في الاردن مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية (٢٠)(٢):١١٩-١٤٢.
- ٧- كريمة ، يونسى .(٢٠١١). الاغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الاكاديمي لدى طلبة الجامعة مولود معمري بزي- وزو - رسالة ماجستير الجزائر كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم النفس.
- ٨- دخان ، نبيل كامل محمد .(١٩٩٧). التوافق النفسي المدرسي لدى الطلبة الفلسطينيين العائدين من

French Language and its Relationship to Academic Achievement, Master's Thesis (Unpublished), Damascus University.

-^٢Barakat, Ziyad (2006). Religious Attitude and Commitment and its Relationship to Psychological and Social Adjustment among Students at Al-Quds Open University, Hebron University Journal of Research, No. 24402.

-^٣Al-Rifai, Naim (2010). Mental Health: A Study in the Psychology of Adjustment. 10th ed., Damascus, Syria.

-^٤Khader Mahmoud Al-Qassas, Khaled bin Nasser Al-Juma (Factors Influencing the School Adaptation of Sixth Grade Students with Learning Difficulties and Their Relationship to Age and Academic Level, Al-Baha University, Ministry of Education / Dammam Education Directorate, International Specialized Educational Journal, Volume 2, Issue 9, September 2013.

-^٥Al-Khatib, Saleh Ahmed (2003). Psychological Counseling in Schools: Its Theories and Applications, First Edition, Al-Ain, UAE: University Book House.

-^٦Al-Rufoo, Mohammed and Al-Qarara'a, Ahmed (2004). Adaptation and Its Relationship to Academic Achievement, A Field Study Among Child Education Students at Tafila Applied University College in Jordan. Journal of Mashq University for Educational Sciences (20)(2): 119-142.

-^٧Karima, Younesi (2011). Psychological Alienation and Its Relationship to Academic Adaptation among University Students, Mouloud Mammeri, Bezi-Ouzou - Master's Thesis, Algeria, Faculty of

Science Humanities and Social Sciences, Department of Psychology.

-^٨Dukhan, Nabil Kamel Mohammed (1997). School-Based Psychological Adjustment among Palestinian Students Returning from Abroad from Preparatory School and Its Relationship to Academic Achievement, Master's Thesis (Unpublished), Islamic University, Jordan.

-^٩Al-Atrash, Shahla (2000). Sources of Psychological Stress and Coping Strategies, Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.

-^{١٠}Jabal, Fawzi Mohammed (2000). Mental Health and Personality Psychology, 1st ed., University Library, Alexandria, Egypt.

-^{١١}Al-Deeb, Hamed (2000). The Philosophy of Psychosocial Adjustment in Sports Schools, 1st ed., Beirut, Dar Al-Kitab Al-Lubnani.

-^{١٢}Al-Habit, Mohammed Al-Sayed (2003). Adaptation and Psychological Health in Alexandria, 1st ed., Modern University Office.

-^{١٣}Nasser Amani Mohammed (2006). Academic Adjustment among High Achievers and Underachievers in French Language And its Relationship to Academic Achievement in this Subject, Damascus University, Faculty of Education, Department of Special Education.

-^{١٤}Al-Nial, Maysa (2002). Social Distancing - A Topic in Social Psychology, 1st ed., Dar Al-Ma'rifa Al-Jami'a, Alexandria, Egypt.

-^{١٥}Harzli Hassan (2014). Sociometric Status and Its Relationship to Academic

درجة امتلاك التكيف الدراسي عند طلبة مرحلة الإعدادية

Assignment among Primary School Students - A Comparative Study of Fifth-Grade Primary School Students at Seb, Touama Al-Sheikh, and Dar November Schools in Bou Saada. A supplementary thesis for a Master's Degree in Social Psychology, Mohamed Kheider University, Biskra.

- Al-Khafaji, Ali (2015). Some Modern Teaching Methods: Fun and Playful Learning. Personal Website of Professor Ali Al-Khafaji. Login date: January 4, 2018.