



Exercises Using Adaptive Teaching Methods to Improve Dribbling Skills (High, Low, and Variable) in Beginner Basketball Players

M.M. Mohammed Hussein Wali
mohammedh.wali640@uowasit.edu.iq

Abstract

The importance of this research lies in finding new teaching methods that help in learning the various types of dribbling skills in basketball, thus reducing the effort and time required to learn this fundamental and crucial skill, which forms the basis for most other skills. This prompted the researcher to study this topic and attempt to find suitable solutions. The research aims to identify the effect of using exercises with adaptive teaching methods on improving dribbling skills (high, low, and variable). For beginner basketball players, the researcher used the experimental method (with equivalent groups). The researcher selected his research sample purposively from the research population, which consisted of basketball players from Al-Kut and Al-Nu'maniyah Sports Clubs, totaling (26) players. The researcher excluded (2) players due to their parents' refusal to allow their participation in this experiment. The sample was randomly divided into two equivalent groups by lottery: an experimental group of (12) players and a control group of (12) players. The educational curriculum was designed for the research, based on learning the three skills under investigation. The duration of the educational curriculum was [duration missing in original text (3) Weeks to learn the dribbling skill. The total number of educational units in the curriculum was (12) educational units, with each educational unit lasting (60) minutes. The researcher used the SPSS statistical package to extract the results. The researcher's conclusions are that using assistive devices helps players (especially young ones) to be present and enthusiastic in performing the exercise. The researcher recommends that the relevant authorities provide the necessary tools and resources to facilitate learning basketball skills.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: *teaching aids, dribbling skills, basketball*

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





تمريبات بوسائل تعليمية توافقية في تحسين مهارة الطبطبة (العالية - الواطنة - متغيرة الاتجاه) لدى

لاعبي كرة السلة المبتدئين

م.م محمد حسين والي

جامعة واسط - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

mohammedh.wali640@uowasit.edu.iq

المخلص

وهنا تكمن اهمية البحث في ايجاد وسائل تعليمية جديدة تساعد في تعلم مهارة الطبطبة بانواعها بكرة السلة اختزالاً " للجهد والزمن في تعلم هذه المهارة التي تعتبر اساسية ومهمة جداً وتعتبر الركيزة لاغلب المهارات الاخرى مما حدا بالباحث الى دراسة هذا الموضوع محاولة لاجاد الحلول المناسبة له. هدفاً للبحث التعرف على تاثير استعمال تمرينات بوسائل تعليمية توافقية في تحسين مهارة الطبطبة (العالية - الواطنة - متغيرة الاتجاه) لدى لاعبي كرة السلة المبتدئين استخدم الباحث المنهج التجريبي (ذو المجموعات المتكافئة) اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة المقصودة (العمدية) من مجتمع البحث المتمثل بلاعبي كرة السلة للنادي الكوت والنعمانية الرياضي وبعدد (26) لاعبا . وقد قام الباحث باستبعاد (2) لاعبا وذلك لعدم موافقة ذويهم بالمشاركة في هذه التجربة . وبالطريقة العشوائية وباسلوب القرعة تم تقسيم العينة الى مجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية وعددها (12) لاعبا واخرى ضابطة وعددها (12) لاعبا وقد صمم ليلحث المنهج التعليمي طبقاً لتعلم المهارات الثالثة قيد البحث وقد استغرقت مدة المنهج التعليمي (3) اسابيع لتعلم مهارة الطبطبة بلغ المجموع الكلي للوحدات التعليمية في المنهج التعليمي (12) وحدة تعليمية زمن الوحدة التعليمية الواحدة (60) دقيقة. اعتمد الباحث الحقيبة الاحصائية spss لاستخراج النتائج الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث استخدام الوسائل المساعدة تساعد اللاعبين (الصغار) خاصة على الحضور والاندفاع في أداء التمرين. التوصيات التي يوصي بها الباحث التاكيد على الجهات ذات الاختصاص والعلاقة بتوفير الادوات والوسائل المساعدة لتعلم المهارات بكرة السلة

الكلمات المفتاحية : وسائل تعليمية , مهارة الطبطبة , كرة السلة

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



1 - التعريف بالبحث :-**1-1 المقدمة وأهمية البحث :-**

ان الثورة العلمية الهائلة التي شهدتها النصف الثاني من القرن الماضي اضى بالكثر من التطور في العلوم والمعارف المختلفة , لعبت دوراً اساسياً في احداث التغير نحو الافضل في المجتمع ونتيجة لهذا التطور السريع الذي حصل في المجال الرياضي ظهرت بعض المعوقات التي تحد من هذا التطور . لذا وجب على الباحثين الخوض في مسباتها والبحث فيها من اجل ايجاد الحلول العلمية المناسبة والسليمة للخروج بافضل النتائج . ولقد حظي التعلم الحركي - كبقية العلوم التربوية الاخرى التي تتعلق بالمجال الرياضي باهتمام متزايد ومتواصل من الباحثين وذلك من خلال عن طريق البحوث والدراسات الحديثة التي اتخذت الاساليب وطرائق التعلم الحركي . فكان لطرائق التعلم والتدريب الحديث باستعمال الوسائل التعليمية المساعدة في تعليم اللاعبين المبتدئين بعض المهارات الاساسية بكرة السلة خاصة اذا كانت هذه الوسائل تخدم المسار الحركي الديناميكي للمهارة لتسهيل عملية التعلم والاداء وتجنب الاخطاء .

وتعد المهارات الاساسية بكرة السلة من عوامل التفوق الفرقي في المنافسة وذلك عن طريق اتقان واجادة اعضاء الفريق كافة لها التي تؤدي بدورها الى انجاح المهام الخططية سواء كانت هجومية أم دفاعية .

ومن خلال التجربة البسيطة للباحث اكتشف ان اغلب اللاعبين المبتدئين يجدون صعوبات واضحة في تعلم مهارات اللعبة الاساسية لاسباب عدة منها ثقل وزن الكرة وكبر حجمها و طول اللاعب المبتدئ ، فضلا عن المسارات المركبة لبعض المهارات . وهنا تكمن اهمية البحث في ايجاد وسائل تعليمية جديدة تساعد في تعلم مهارة الطبطة بانواعها بكرة السلة اختزالاً " للجهد والزمن في تعلم هذه المهارة التي تعتبر اساسية ومهمة جداً وتعتبر الركيزة لاجلب المهارات الاخرى مما حدا بالباحث الى دراسة هذا الموضوع محاولة لايجاد الحلول المناسبة له.

2-1 مشكلة البحث :-

تعد لعبة كرة السلة من الالعب الرياضية التي تتميز باداء فني عالي وذلك لتعدد المهارات وتداخلها مع بعضها البعض عند اللعب والمنافسة . ومن خلال خبرة الباحث كلاعب ومدرب للفئات العمرية وجد ان اغلب اللاعبين المبتدئين

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



يجدون صعوبات في تعلم المهارات الاساسية مما يؤثر في زيادة اوقات التعلم فضلاً عن الاختلاف في الاداء عند التعلم علماً ان شكل المهارة واحد كذلك قلة الاهتمام باستعمال الوسائل التعليمية المساعدة في التعلم من المدربين .

لكي يكون خط سير التعلم واحداً لكل اللاعبين المبتدئين دفع الباحث الى دراسة هذه المشكلة محاولاً حلها من خلال تصميم وسائل تعليمية مساعدة لتحسين مهارة الطبطبة باشكالها المتعدده.

1-3 أهداف البحث :-

1- اعداد تمارينات بوسائل تعليمية توافقية في تحسين مهارة الطبطبة (العالية - الواطئة - متغيرة

(الاتجاه) لدى لاعبي كرة السلة المبتدئين .

2- التعرف على تاثير استعمال تمارينات بوسائل تعليمية توافقية في تحسين مهارة الطبطبة (العالية -

الواطئة - متغيرة الاتجاه) لدى لاعبي كرة السلة المبتدئين .

1-4 فروض البحث :-

1- للوسائل المساعدة تأثيراً معنوياً في تعلم مهارة الطبطبة للاعبين كرة السلة المبتدئين .

1-5 مجالات البحث :-

1. المجال البشري :- لاعبو نادي الكوت ونادي النعمانية بكرة السلة المبتدئين

2. المجال الزمني :- من 2024/7/25 الى 2024/8/28 .

3. المجال المكاني :- قاعة الشهيد ميثم حبيب المغلقة وساحة منتدي النعمانية

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :-

ان مشكلة البحث هي التي تحدد اختيار المنهج الملائم من اجل الوصول الى الحلول المناسبة وضمن

اصول البحث العلمي التي يتبعها الباحث انسجاماً مع طبيعة المشكلة وعلى هذا الاساس استخدم الباحث

المنهج التجريبي (ذو المجموعات المتكافئة) لانه يعد من اكثر الوسائل كفاية في الوصول الى معرفة

موثوق بها .

2-2 مجتمع البحث :-

تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة السلة للمبتدئين في محافظة واسط وبلغ عددهم (26) لاعبا يمثلون

نادين في المحافظة وهي (النادي الكوت ، نادي النعمانية) .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



2-2-1 عينة البحث :-

اختار الباحث عينة بحثه بال ((وحين يجمع الباحث بياناته ومعلوماته يلجأ الى جمعها اما من المجتمع الاصيلي او من عينة ممثلة لهذا المجتمع))¹ لهذا اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة المقصودة (العمدية) من طريقة المقصودة (العمدية) من مجتمع البحث المتمثل بلاعبي كرة السلة للنادي الكوت والنعمانية الرياضي وبعده (26) لاعبا . وقد قام الباحث باستبعاد (2) لاعبا وذلك لعدم موافقة ذويهم بالمشاركة في هذه التجربة . وبالطريقة العشوائية وباسلوب القرعة تم تقسيم العينة الى مجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية وعددها (12) لاعبا واخرى ضابطة وعددها (12) لاعبا.

2-2-2 تجانس العينة :

لغرض التحقق من تجانس مجتمع البحث قام الباحث ببعض الاجراءات لضبط المتغيرات على الرغم من ان العينة المختارة هي من مرحلة عمرية متقاربة وكذلك لمنع المؤشرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية لافراد العينة .

الجدول (1)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لغرض تجانس عينة البحث في متغيرات العمر ، الوزن ، الطول .

معامل الالتواء	+ ع	- س	وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
0.178	1.18	10.21	سنة	العمر
0.533	1.50	30.8	كغم	الوزن
-0.66	1.5	132	سم	الطول

يوضح الجدول (1) ان عينة البحث متجانسة في متغيرات العمر والوزن والطول حيث اظهرت قيم معامل الالتواء هي (0.178) لمتغير العمر و (0.533) لمتغير الوزن و (-0.66) لمتغير الطول مما يظهر تجانس عينة البحث .

2-2-3 تكافؤ مجموعتي البحث:

((ينبغي على كل باحث تكوين مجموعات متكافئة في الاقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث))² .

استعملت الوسائل الاحصائية عن طريق الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t) للعينات المستقلة (بين مجموعتين ضابطة - تجريبية) كما في الجدول (2) .

¹ محمد صالح محمد : منهج تدريبي مقترح بالانتقال لتطوير القوة العضلية وتأثيره في بعض المهارات الهجومية الفردية والمركبة لكرة السلة اطروحة دكتوراه جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1999 ، ص34 .

² فان دالين :مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة، محمد نبيل واخرون، القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر، 1985، ص47 .



الجدول (2)

يوضح الجدول (2) تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات المهارية قيد البحث.

نوع الدلالة	نسبة الخطا	قيم T المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية المهارات
			ع+	س-	ع +	س-	
عشوائي	0.345	0.80	0.62	2.95	1.12	3.2	الطبقة الواطئة
عشوائي	0.109	0.38	0.55	3.71	0.80	3.97	الطبقة العالية
عشوائي	0.289	0.64	0.63	2.6	1.16	3.2	الطبقة بتغير الاتجاه

الجدول (2) يوضح ان قيم (t) المحتسبة للاختبارات المهارية هي اقل من قيم (t) الجدولية والبالغة (2.07) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (22) وبهذا تكون الفروق عشوائية بين مجموعتي البحث مما يحقق التكافؤ بينهما في هذه المتغيرات .

3-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة:

1-3-2 الوسائل البحثية:

استعان الباحث بالوسائل البحثية الاتية :-

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية

- الملاحظة والتجريب

- استمارة تفرغ البيانات

2 - 3 - 2 الادوات والاجهزة المستخدمة

استخدم الباحث الادوات والاجهزة الاتية :-

- كرات سلة مصغرة قانونية عدد (10)

- اطواق ملونة

درج ارضي P-ISSN:2707-7845

- اقماع ملونة متعددة الاحجام

- شريط قياس معدني لقياس الطول

- شريط لاصق و شريط مطاط متعددة الالوان

- جهاز لقياس الوزن

- ساعة توقيت عدد (2)

- صافرة نوع (AKma)

- حاسبة يدوية علمية نوع (Sharp)

- كاميرا فيديو نوع Sonic

رقم البريد الإلكتروني للمكتبة الوطنية 2439



- شريط فسفوري

4-2 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 اختيار الاختبارات

2-4-2 اختيار اختبارات تقويم الاداء الفني (التكنيك) :-

قام الباحث باعداد استمارة استبيان خاصة تضم عدة اختبارات لتقويم الاداء الفني (التكنيك) للمهارات المبحوثة على اساس البناء الظاهري للمهارة علما ان الدرجة التقويمية النهائية هي (10) درجات اعتمد الباحث على الاختبارات المهارية الاتية لتقويم الاداء الفني (التكنيك) .

1- اختبار مهارة الطبطبة الواطنة : -³

- الهدف من الاختبار:- تقييم مستوى الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الطبطبة الواطنة.
- وصف الاداء :- يرسم خطان متوازيان على جانبي خط الرمية الحرة (المسافة بينهما 360 سم) ويبدأ اللاعب بالمحاورة (الطبطبة) بيد واحدة من بداية الخط حتى يعبر الخط الاخر بالكرة والقدمين معا ثم يعود الى الخط الذي بدأ منه ولكن باليد الاخرى ويستمر بالاداء لمدة 30 ثانية.
- التسجيل :- يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات وتحسب افضل محاولة.

2- اختبار مهارة الطبطبة العالية: (1)

- الهدف من الاختبار :- تقييم مستوى الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الطبطبة العالية
- وصف الاداء :- يقوم المختبر بالطبطبة من بداية خط ملعب كرة السلة حتى النهاية والمسافة ملعب كرة السلة (28 متر) مع تبادل اليدين ذهابا وايابا.
- التسجيل :- يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات وتحسب افضل محاولة .

اختبار مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه :- (2)

- الهدف من الاختبار :- تقييم مستوى الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه
- وصف الاداء :- يقوم المختبر بالمحاورة (الطبطبة) حول ستة شواخص حيث يبعد الشاخص الاول عن خط البداية (1.50 سم) في حين ان المسافة بين الشواخص قدرها (2.40 سم) والمحاورة تكون بشكل جزاجي .

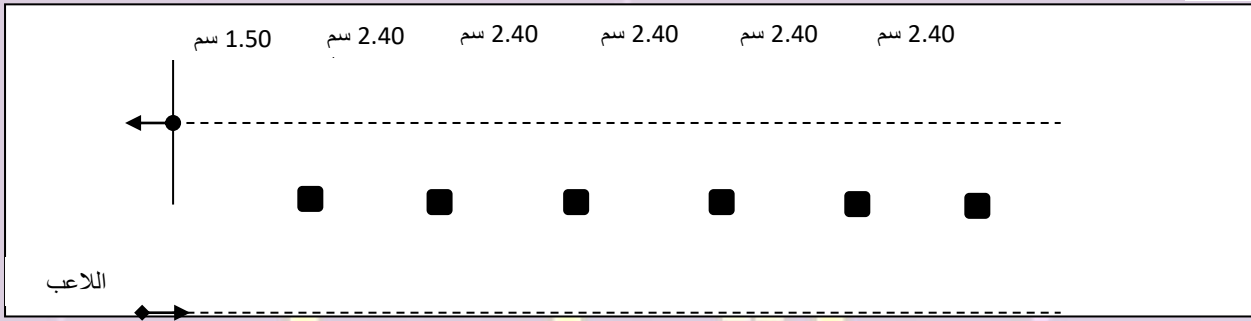
- التسجيل :- يعطى للمختبر محاولتين وتحسب افضل محاولة . كما في الشكل (3)

3مصطفى زيدان ، موسوعة تدريب كرة السلة : القاهرة : ط ، 1997 ، ص 25..

4 محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين ، القياس في كرة السلة ، دار الفكر العربي ، ط 1 1984 ، ص 163-164

5- مصطفى زيدان . مصدر سبق ذكره.ص27. تبة الوطنية 2439





خط البداية

2-5 التجربة الاستطلاعية: -

ان التجربة الاستطلاعية تعد ((تجربة مصغرة للتجربة الاساسية ويجب ان تتوفر فيها الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الاساسية ما امكن ذلك حتى يمكن الاخذ بنتائجها)) وعليه قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية يوم الخميس 2024/7/25 على عينه مجتمع البحث بلغ عددها (6) لاعبين من الذين يشتركوا في التجربة الاساسية وكانت اهداف التجربة الاستطلاعية هي معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث ومعرفة مدى استعداد عينة البحث لاداء الاختبارات ومعرفة الوقت المستغرق لاداء الاختبارات وتنفيذها ومعرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث في مجريات عمله ووضع انسب الحلول لها . وقد اسفرت هذه التجربة عن صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة فضلا عن حسن تدريب فريق العمل المساعد

2-5-1 الاختبارات القبليّة: -

اجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث يوم الجمعة 2024/7/26 اذ نفذت وحدتين تعليميتين اوليتين تضمن فيها شرح مهارة الطبطة بعد الاستعانة ببعض الصور والرسومات الخاصة بهذه المهارة وعرض انموذج حي اولي لها وبعدها قامت عينة البحث بتطبيق هذه المهارة خلال الوحدة وفي نهاية الوحدة التعليمية اجريت الاختبارات القبليّة الخاصة بالاداء الفني (التكنيك) لمهارة الطبطة وبكافة انواعها .

2-5-2 المنهج التعليمي: -

من خلال المنهج التعليمي المعتمد يروم الباحث استعمال الوسائل التعليمية المساعدة لتعلم مهارة الطبطة بكرة السلة المبتدئين وكما هو موضح في الشكل ادناه :-

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



مهارة الطبطة

(1) وحدة تعليمية



اختبار قبلي



منهج تعليمي

(3) اسابيع

(6) وحدات تعليمية

(2) طبطة واطنة

(2) طبطة عالية

(2) طبطة بتغير الاتجاه



اختبار بعدي

الشكل (4) يوضح التصميم التجريبي للمنهج التعليمي المستخدم لتعلم الاداء الفني لمهارة الطبطة بكرة السلة

استغرقت مدة المنهج التعليمي (3) اسابيع لتعلم مهارة الطبطة

1- بلغ المجموع الكلي للوحدات التعليمية في المنهج التعليمي (12) وحدة تعليمية.

2- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (60) دقيقة.

2-5-3 الاختبارات البعدية:

بعد اكمال (12 وحدة) تعليمية في مدة (3) اسابيع لتعلم الاداء الفني لمهارة الطبطة اجريت

الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وبالظروف والاحوال نفسها التي كانت

في الاختبارات القبليّة لهذه المهارة في يوم الاحد 2024/8/25 .

2-6 الوسائل الإحصائية :

اعتمد الباحث الحقيبة الاحصائية spss لاستخراج النتائج :

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1-3 عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية وتحليلها .

1-1-3 عرض نتائج اختبارات الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الطبطبة ولمجموعة البحث التجريبية .

2-1-3 عرض اختبارات (t.Test) لاختبار الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الطبطبة وتحليلها

للمجموعة التجريبية .

مجلة واسط

الجدول (5)

للعلم الرياضي

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار

الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الطبطبة للمجموعة التجريبية .

نوع الدلالة	مستوى الخطأ	قيم t المحتمسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية المهارات
			ع ⁻ +	س ⁻	ع ⁻ +	س ⁻	
معنوي	0.000	6.38	0.69	6.6	1.21	3.20	الطبطبة الواطنة
معنوي	0.001	5.30	0.39	6.7	0.80	3.97	الطبطبة العالية
معنوي	0.007	4.80	0.49	6.3	1.16	3.20	الطبطبة بتغير الاتجاه

يوضح الجدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتمسبة بين الاختبارين القبلي

والبعدي لاختبار الاداء الفني (التكنيك) بمهارة الطبطبة بكرة السلة ولمجموعة البحث التجريبية

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



3- 2 عرض نتائج اختبارات المجموعة الضابطة وتحليلها .

1.2.4 عرض اختبارات (t. Test) لاختبار الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الطبطبة وتحليلها للمجموعة الضابطة .

الجدول (6)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) لاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الطبطبة للمجموعة الضابطة .

نوع الدلالة	مستوى الخطا	قيمة (t) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية المهارات
			ع +	س -	ع +	س -	
معنوي	0.012	3.24	1.6	5	0.62	2.95	الطبطبة الواطنة
معنوي	0.008	4.75	0.47	5.6	0.55	3.71	الطبطبة العالية
معنوي	0.000	5.6	0.60	4.8	0.63	2.6	الطبطبة بتغير الاتجاه

3- 3 عرض نتائج اختبارات الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الطبطبة في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة و التجريبية .

جدول (7)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي وقيم (t) المحتسبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات المبحوثة

نوع الدلالة	مستوى الخطا	قيمة (t) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية المهارات
			الاختبار البعدي	الاختبار البعدي	الاختبار البعدي	الاختبار البعدي	
			ع +	س -	ع +	س -	
معنوي	0.00	10.41	1.60	5	0.69	6.6	الطبطبة الواطنة
معنوي	0.00	7.81	0.47	5.6	0.39	6.78	الطبطبة العالية
معنوي	0.00	9.37	0.60	4.8	0.49	6.3	الطبطبة بتغير الاتجاه

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



3-4 مناقشة النتائج :

من خلال ما عرض من النتائج في الجداول (5-6-7) يتضح بان التعلم كان واضحا ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وخاصة المجموعة التجريبية اذ ظهر التعلم واضحا ولموسا في جميع المهارات المراد تعلمها و الفني (التكنيك) للمهارات جميعها قيد البحث علما ان المجموعتين خضعتا لمنهج تعليمي واحد عدا مفردة الوسائل التعليمية المساعدة التي ادخلت على المجموعة التجريبية في عملية تعلم المهارات المبحوثة التي بسببها (الوسائل التعليمية المساعدة) يعزو الباحث ذلك التعلم والتطور الملحوظ اذ ان الوسائل التعليمية (تقوم على اشراك جميع الحواس في عمليات التعلم مما يؤدي الى ترسيخ وتعميق هذا التعلم وهي بذلك تساعد على ايجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما تعلمه التلميذ وما يترتب عليه من بقاء اثر التعلم)⁴ اما فيما يخص نتائج المجموعة الضابطة فمن خلال الجداول المؤشرة اعلاه يتبين بان هذه المجموعة قد حققت مستوى تعليمي مقبول وبنسب تطور ليست بمستوى تطور المجموعة التجريبية وذلك بسبب استخدام المنهج التقليدي لها اذ لم يعتمد معلم المجموعة الضابطة على ادخال الوسائل المساعدة في عملية تعلم هذه المهارات وطبقا لما تقدم فان استخدام الوسائل التعليمية المساعدة قد حققت تطورا واضحا في مستوى تعلم المهارات انفة الذكر ولذلك فان من الاهمية ادخال هذه الوسائل في العملية التعليمية وصولا الى تحقيق افضل مستوى تعليمي . وان استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة في اعمار مبكرة اي بالعمر المناسب لتعلم هذه المهارات يساعد المتعلم على فهم الاجزاء التفصيلية للمهارة والتي تساعده على اكتشاف الازياء التعليمية وخاصة في المراحل الاولية للتعلم لان بقاء الازياء وعدم اكتشافها بصورة مبكرة سيؤثر بشكل سلبي على الاداء الفني للمهارة ككل هذا من جانب اما من الجانب الاخر فان صعوبة بعض المهارات المراد تعلمها تستدعي قيام المعلم (المدرب) الى استخدام او ادخال الوسائل التعليمية المساعدة في العملية التعليمية وبما ان (المهارة هي صفة دالة لفاعلية الاداء حيث يطور المتعلم بعض الاستجابات الحركية في تنظيم حركي جديد . وان كل مهارة حركية تتطلب تنظيم وترتيب عمل مجاميع عضلية معينة ، وفي اتجاه معين)⁵ وهنا تكمن اهمية الوسائل التعليمية التي استعملت في هذا البحث . فالوسائل التعليمية التي استخدمت في تعلم وتطوير مهارة الطبطبة وبانواعها سوف يلاحظ من خلالها التركيز على عمل المجاميع العضلية الخاصة بالمهارة مما يوفر

⁶ ماهر اسماعيل يوسف . مدخل الى تكنولوجيا التعليم ، ط ٢ ، عمان : دار الفكر ، 1998

⁷ يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد : 2002 ص 12



الاقتصاد في الجهد المبذول من قبل اللاعب والمدرّب . فمثلا وسيلة (النظارة) المستخدمة التي تساعد في ابقاء رأس اللاعب مرفوعا الى الاعلى ونظره الى الامام وبالتالي زيادة الاحساس الحركي بالكرة من خلال زيادة تكرار الاداء وكذلك وسيلة الشريط المطاط الذي يربط يد اللاعب (اليد القائمة بالطبطقة) من منطقة المرفق بالذراع فهي تقوم بالسيطرة على مركز التحكم بالكرة .

4- الاستنتاجات والتوصيات:-

1-4 الاستنتاجات:-

1. ان استخدام الوسائل المساعدة (الوسائل الموضوعية للبحث) في العملية التعليمية أثرت وبشكل كبير في اكتساب المهارات المبحوثة لدى المجموعة التجريبية مما جعل تعلمها أفضل من المجموعة الضابطة .
2. ظهور أفضلية لتأثير المنهج التعليمي المستخدم على المنهج المتبع في مستوى الأداء الفني (التكنيك) ولصالح المجموعة التجريبية .
3. استخدام الوسائل المساعدة تساعد اللاعبين (الصغار) خاصة على الحضور والاندفاع في أداء التمرين .
4. يمكن تصنيع الأدوات المساعدة محلياً وبشكل فعال يفي بالغرض مما لو استوردت من خارج العراق .

4- 2 التوصيات:-

1. التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في التعلم المهاري (التكنيك) كونها اكثر فائدة من المنهج المتبع وفي مختلف مراحل التعلم .
2. ضرورة استخدام الوسائل المساعدة في تعلم المهارات الاخرى بكرة السلة .
3. التاكيد على الجهات ذات الاختصاص والعلاقة بتوفير الادوات والوسائل المساعدة لتعلم المهارات بكرة السلة .
4. اجراء الدراسات المشابهة على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين في كرة السلة وبقية الالعاب الاخرى .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



المصادر

1. محمد صالح محمد : منهج تدريبي مقترح بالانتقال لتطوير القوة العضلية وتأثيره في بعض المهارات الهجومية الفردية والمركبة لكرة السلة اطروحة دكتوراه جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1999 ، ص34
2. محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسنين ، القياس في كرة السلة ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، 1984 ، ص 163-164
3. فان دالين :مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ترجمة، محمد نبيل واخرون،القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر، 1985، ص47 .
4. ماهر اسماعيل يوسف . مدخل الى تكنولوجيا التعليم ، ط 2 ، عمان : دار الفكر ، 1998
5. مصطفى زيدان ، موسوعة تدريب كرة السلة : القاهرة : ط ، 1997 ، ص 25. Wasiat
6. يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد : 2002 ص 12

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

