الكمالية الضاغطة وعلاقتها بدافع الانجاز لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية

Neurotic perfectionism among secondary school counselors

م.د. احلام حسين ورة الشمري

Dr. Ahlam Hussein Wara Al-Shemari

الكلية التربوية المفتوحة – مركز الكرخ الدراسي

Karkh Academic Center - College of Open Education

email:ahlamhalkafly@gmail.com

07728649976

الكلمات المفتاحية الكمالية السلبية ، دافع الانجاز ، المرشدين التربويين

Keywords: Negative perfectionism, achievement motivation, educational counselors

مستخلص البحث

هدف البحث إلى تعرف مستوى الكمالية الضاغطة ودافع الانجاز، وتعرف العلاقة الارتباطية بين المتغيرين لدى عينة من المرشدين التربويين في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية الكرخ الولى والثانية والثالثة في محافظة بغداد، وكذلك تعرف الفروق في الكمالية الضاغطة ودافع الانجاز لديهم تبعا لمتغير(النوع)، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في البحث الحالي، كما استعملت الأسلوب العشوائي في اختيار العينة حيث تم اختيار(200) مرشد ومرشدة، وقد اعدت الباحثة مقياس الكمالية الضاغطة اعتمادا على عدد من المقاييس، كما استعانت بمقياس (ابو ناهية والنابلسي) لقياس دافع الانجاز، وتم التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس(الصدق، الثبات) لكلا المتغيرين، واستخدمت الحقيبة الاحصائية للتوصل الى النتائج، وتوصلت نتائج البحث الى ان المرشدين التربويين لديهم مستوى منخفض من الكمالية الضاغطة، ومستوى عالي من دافعية الانجاز، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز على وفق متغير (النوع) ولصالح الاناث، وبعد التوصل الى النتائج تم تفسير هذه النتائج على ضوء الدراسات السابقة والاطر النظرية ذات العلاقة بالمتغيرات، وتقديم التوصيات والمقترحات

Research Abstract

This research aimed to identify the level of perfectionism and achievement motivation, and to determine the correlation between these two variables among a sample of educational counselors in secondary schools affiliated with the First, Second, and Third Karkh Education Directorates in Baghdad Governorate. It also aimed to identify differences in perfectionism and achievement motivation based on gender. The researcher used a descriptive approach and a random sampling method, selecting 200 male and female counselors. The researcher developed a perfectionism scale based on several existing scales and utilized the Abu Nahia and Nabulsi scale to measure achievement motivation. The psychometric properties of the scale (validity and reliability) were established for both variables. Statistical packages were used to analyze the results. The research findings revealed that educational counselors have a low level of perfectionism and a high level of achievement motivation. Statistically significant differences were found in the correlation between perfectionism and achievement motivation based on gender, favoring the latter. For females, after obtaining the results, these findings were interpreted in light of previous studies and theoretical frameworks related to the variables, and recommendations and suggestions were presented.

الفصل الاول :

مشكلة البحث والحاجة اليه :

نتيجة للتطورات السريعة في جميع مجالات الحياة ظهرت الحاجة الى الاهتمام المتزايد بالعملية التربوية، ففي السنوات الأخيرة نال الارشاد التربوي في البلدان المتقدمة أهمية كبيرة ومتزايدة، إذ أصبحت له قيمة أساسية في العمل التربوي وبدأ المربون ينظرون إليه كواحد من الجوانب المهمة في التربية، حيث ان المرشدين التربويين يشعرون بانهم موضع المسؤولية وانهم يجب عليهم ان يتحلو بصفات خاصة تختلف عن الاخرين لانهم موجهين وداعمين في العملية التربوية ويجب ان يصلو الى حد الكمال في جميع الجوانب مع انفسهم او مع الاخرين ومع المجتمع لشعورهم بانهم في موقع مهم من حيث المهنة التي تتطلب مواصفات خاصة تختلف عن بعض ما تتطلبه مهنة التدريسن، ولما لهذه المواصفات من اهمية فأنها ترتبط بالنجاح والفشل في العمل الارشادي (العباسي، 2008 :3).

كما ان المجتمعات والمؤسسات التربوية والتعليمية تبذل قصارى جهدها حتى تثبت نفسها وتجد لها مكانه في العالم المزدحم والمليء بالتناقضات والتحديات والمشكلات التي تتطلب من المرشدين التربويين ان يتمتعون بالصفات التي تجعلهم يتصرفون بحكمة وثقة عالية لمواجهة المواقف المختلفة في الحياة والتعامل معها بإيجابيه وتفكير مستقبلي (ايوب،2012 :5-6).

ومن المواصفات التي يسعى اليها المرشد التربوي في تحقيقها هي الرغبة في الوصول الى الكمالية السوية التي لها انعكاسات ايجابية على الفرد.

الشخص الذي يتكيف جيدًا يتمتع بمستوى مناسب من دافع الإنجاز ضمن نطاق قدراته. يعمل بوتيرة متوازنة مع إمكانياته، ويضع أهدافًا وطموحات تتناسب مع قدراته، ويشعر بالرضا عند تحقيق النجاح في جميع المجالات، بما في ذلك العمل والعلاقات. وعندما يواجه انتكاسة أو فشلًا، يستطيع استعادة نشاطه ومواصلة السعي نحو النجاح مجددًا بفضل قدرته على إدارة توقعاته وموارده وقدراته بشكل مناسب. في المقابل، الشخص الذي يسعى للكمال من خلال وضع توقعات غير واقعية والجمود في استخدام الموارد، سيبقى في حالة دائمة من عدم الرضا والقلق والشك وانعدام الثقة (ديفيس، 1997، ص 15)

بشكل عام، يوجد مثالٌ يُبيّن مدى جودة المعيار، والذي يُمكن وصفه بأنه "جيد" أو "سيئ" بناءً على مدى توافقه مع ما يعتقد الشخص أنه يجب عليه فعله استنادًا إلى ما أنجزه سابقًا. عندما نتحدث عن الكمالية الإيجابية، فإن الهدف هو تحقيق أفضل ما يُمكن فعله في أي لحظة، مقارنةً بالكمالية السلبية التي تُسبب مشاكل بسبب الاعتقاد بعدم القدرة على تحقيق ذلك، أو محاولة تحقيق الأفضل رغم استحالة ذلك في الوقت الراهن. على الرغم من عدم وجود اضطرابات نفسية مستقلة تُسمى الكمالية، إلا أنها تُصنّف ضمن أعراض اضطرابات نفسية أخرى، مثل اضطراب القلق، واضطراب الشخصية الوسواسية القهرية، واضطراب الشخصية النرجسية. وقد أثبتت العديد من الدراسات وجود صلة بين بعض سمات الشخصية، التي تُعتبر سلبية أيضًا، والكمالية؛ بالإضافة إلى ذلك، قدّمت دراسات أخرى بيانات حول العلاقة بين الكمالية واضطرابات جسدية ونفسية مُحددة (الموسى، 2018: 14)

يُعتبر دافع الإنجاز مفهومًا هامًا أثبت الباحثون ارتباطه بتحقيق الأهداف، بغض النظر عن المجال التعليمي أو المهني. فالعديد من التربويين والأكاديميين يرغبون في تحقيق شيء ما، ويُشار إلى هذه الرغبة في الإنجاز بدافع الإنجاز. يتمتع الأفراد ذوو الدافعية العالية بحاجة ماسة إلى الإنجاز، ويعرّفون النجاح بأنه ثمرة العمل الجاد، والفشل بأنه نتيجة التقاعس عن العمل. كما يضع هؤلاء الأفراد أهدافًا تتناسب مع قدراتهم. وبناءً على ما سبق، تسعى هذه الدراسة البحثية إلى دراسة العلاقة بين درجة الكمالية السلبية ودافع الإنجاز لدى المرشدين التربويين أثناء عملهم مع الطلاب في المدارس..

اهمية البحث :

يؤدي المرشدون التربويون دورًا هامًا في تحقيق النجاح في النظام التعليمي من خلال توجيه العملية التعليمية نحو بلوغ أهدافها. ويعتمد نجاح الفرد على كفاءته في إنجاز المهمة، وفي هذه الحالة، يُعدّ المرشدون التربويون عنصرًا أساسيًا في توجيه العملية التعليمية نحو تحقيق أهدافها. إضافةً إلى ذلك، خضع التحصيل الدراسي لدراسات حديثة (في سبعينيات القرن الماضي)، حيث بحث الباحثون في العلاقة بين التحصيل الدراسي ومتغيرات أخرى، بما في ذلك الصحة النفسية للفرد. وقد أظهرت الدراسات وجود علاقة بين الصحة النفسية والتحصيل الدراسي (جبار، 2020: 23)

الدافع الداخلي لدى المرشدين التربويين قوي، ويدفعهم نحو التميز المهني، واكتساب الكفاءة في مهاراتهم الإرشادية، وتحقيق أهدافهم التعليمية. ونتيجةً لذلك، يبذل المرشدون التربويون المزيد من الوقت والجهد لتحسين المدارس/الكليات/الجامعات التي يعملون بها. أما السعي للكمال، بمعناه السلبي، فهو يؤثر بشكل مباشر على الفرد ونظرته لنفسه. قد يبدو الشخص إيجابيًا ظاهريًا، ويكتسب ثقةً بنفسه، ويشعر بإيجابية داخلية نتيجةً لمعايير غير واقعية، ولكنه قد يحمل أيضًا سمات سلبية مرتبطة بالسعي للكمال، مثل عدم القدرة على مسامحة النفس على الإخفاقات المتصورة، والشعور بالذنب الشديد حيالها، والتردد في خوض المخاطر. وكما أن السعي للكمال، بمعناه السلبي، قد يؤدي إلى قلق دائم، فإن الأشخاص الساعين للكمال غالبًا ما يعجزون عن بلوغ مستوى الأداء والتحفيز المطلوب، بسبب شعورهم الدائم بالفشل، حتى وإن حققوا نجاحًا في إنجازاتهم. بشكل عام، لا يستطيعون الشعور بالرضا لأنهم يرون أنفسهم قد قاموا بالأشياء بشكل سيئ، حتى لو قاموا بها على أكمل وجه (ناصيف، 2013: 143).

غالباً ما يمتلكون أهدافاً ومعايير عالية جداً، بل وربما مستحيلة التحقيق، يفرضونها على أنفسهم أو على الآخرين. يؤدي هذا إلى نهج جامد في الحياة، وتركيز مفرط على التنظيم، وقلق دائم من ارتكاب الأخطاء، وتجنب المخاطرة، ورفض تجربة أي شيء جديد خوفاً من الفشل (نيجيف، 2013: 143). يضعون لأنفسهم أهدافاً مستحيلة؛ ويعتمدون على آراء الآخرين لتأكيد واقعهم؛ ويعانون من تدني تقدير الذات؛ ويشككون في قدرتهم على النجاح. لا يملك الأفراد الذين يتسمون بهذه الصفات القدرة أو الوسائل لإيجاد الرضا أو المتعة أو الإشباع، لأنهم لم يحققوا في نظر أنفسهم ما يكفي لتبرير ذلك. رضاهم وتقديرهم لذاتهم يعتمدان كلياً على تحقيق النجاح (ماسيدو، 2007: 296-297)

بحسب لوغان، يؤدي غياب الحافز إلى نتائج سلبية في عملية الإنجاز. فالحافز عملية واعية تحفز الفرد على أداء دوره/مهمته، كما تنشط انتباهه وتوجهه نحو ما يقوم به (محمود، 2005، ص 282). لذا، يلعب الحافز دورًا أساسيًا وفعالًا في السلوك البشري. إنه محفز ينشط السلوك ويحفزه، ويستمر في ذلك طالما بقيت الحاجة الأساسية قائمة. لا يوجد الحافز كبنية مرئية مباشرة، بل هو مفهوم افتراضي في الذهن. يمكننا ملاحظة سلوكيات الأفراد لتحديد مدى جودة أدائهم (زيندر، 1980، ص 266). ومن ثم، توجد علاقة بين حافز الفرد ومعدلات إنجازه (زيندر، 1980، ص 266)

أجرى سوهوت (1997) دراسةً أظهرت وجود علاقة وثيقة بين النزعة الكمالية وشعور الأفراد تجاه مستويات إنجازاتهم وجودة حياتهم. ويرتبط انخفاض النزعة الكمالية بزيادة الدافعية الذاتية، وتحسين جودة الحياة المُدركة، وارتفاع مستويات الإنجاز، وزيادة الإبداع، وتحسن الأداء المعرفي لدى الأفراد الذين يتمتعون بمستويات عالية من القدرات اللفظية واللغوية والتعبيرية والرياضية (شولر، 1997، ص 171)

على سلسلة متصلة من الكمالية تتراوح من السلوكيات الصحية والمناسبة إلى السلوكيات المضطربة؛ هناك سمات للمثاليين الأصحاء (الأفراد الذين يظهرون الكمالية الصحية) الذين يضعون أهدافًا ومعايير عالية ولكنها معقولة وواقعية، ويسعون جاهدين لتحقيق التميز، ولديهم توقعات عالية جدًا من أنفسهم، ويشعرون بالرضا المستمد من توقعات الآخرين منهم، ويؤمنون بالحاجة إلى الكمال، كما أنهم يعرفون مقدار العمل الشخصي الذي يتطلبه تحقيق الكمال، وقادرون على السماح بالمرونة في أدائهم، ويتقبلون الأخطاء كجزء من الحياة، وقادرون على تجربة الفرح والرضا من جهودهم، ويتم تشجيعهم من خلال الكمالية على الاستمرار في المحاولة وتحسين منتج عملهم..) (Macedo, 2007: 296 – 297

اهداف البحث :

يهدف البحث الى تعرف :

- مستوى الكمالية الضاغطة لدى المرشدين التربوين في المدارس الثانوية.
- مستوى دافعية الانجاز لدى المرشدين التربوين في المدارس الثانوية.
- العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز لدى المرشدين التربويين في في المدارس الثانوية
- دلالة الفروق الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز على وفق متغير (النوع) ذكور ، اناث

.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية في محافظة بغداد المديرية العامة لتربية الكرخ (الاولى والثانية والثالثة) للعام الدراسي (2025- 2026).

تحديد المصطلحات :

اولاً: الكمالية الضاغطة :

تعريف هاماكيك - Hamachek (1978) :

عرفها بأنها : ((كلما ينظر الفرد الى مجهوداته وأعماله يرى أنها غير جيدة بالقدر الكافي على الرغم من جودة هذا الأداء وفيها يضع الفرد لنفسه مستويات غير واقعية ويجاهد من أجل تحقيقها ويكون غير قادر على الشعور بالرضا عن أدائه كما أنه لايقدر على الوصول الى المستوى الجيد الذي سيحقق الشعور بالرضا عن نفسه (Hamachek,1978:27-33)

تعريف موسى (2018) :

عرفها بأنها : ((هي التي يرى الفرد فيها أن عمله جهوده ليست جيدة رغم جودة أدائه ويرى أنه لابد أن يكون أفضل باستمرار ويصاحب ذلك شعوره بعدم الرضا ويضع لنفسه مستويات لايستطيع الوصول إليها بقدراته وامكانياته كما أن لديه خوفا دائما من الفشل. (الموسى،2018: 14)

التعريف النظري : تم اعتماد الباحث تعريف (هاماكيك 1978) وبما يتناسب مع النظرية التي تم الاعتماد عليها في تفسير المفهوم ولمقياس وتفسير النتائج.

التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من المرشدين التربوين من الذكور والاناث في المدارس الثانوية على مقياس الكمالية الضاغطة.

ثانيا: دافعية الانجاز:

عرفها ماكليلاند و اتكينسون بأنها :

"تهيؤ ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإشباع، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء درجة محدد من الامتياز". (الخالدي، 49 : 2009).

عرفها الغامدي (2009) بانها :

"استعداد الفرد للسعي في سبيل تحقيق التفوق والاقتراب من النجاح والرغبة في الأداء الجيد، والمثابرة والتغلب على الصعوبات وتحقيق هدف معين في مواقف تتضمن مستويات من التميز". (الغامدي،2009)

عرفها ابو علام 2001 بأنيا :

"حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطه نحو التخطيط للعمل وتنفيذ هذا التخطيط بما يحقق مستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد فيه (ابوعلام, 2001 : 152)

التعريف النظري :

تم اعتماد تعريف ماكليلاند واتكنسون تعريفا نظريا يتناسب مع الاطار النظري لنظرية ماكليلاند

التعريف الاجرائي :

هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من المرشدين التربوين من الذكور والاناث في المدارس الثانوية على مقياس دافعية الانجاز.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة :

اولاً: الكمالية الضاغطة :

نظريـة الابعـاد الثلاثـة : يـرى (اليـوت) Elliott 1999 (أن الكماليـة تنمـو وتتطـور أثنـاء فتـرة الطفولة، ونتيجة(لضغط الأسرة، والضغط من الذات، ومن المجتمع ومن وسائل الإعلام، كل ذلك يجعل بعض الأفراد لديهم مخاوف ويشعرون بالذنب، ويعملون بشدة، ويعتقدون أنهم إذا لم يفعلوا على نحو تام، فإنهم سيفقدون الحب والاحترام ، ويضيف إليوت أن الطفل الأول يكون لديه قابلية واستعداد للكمالية ولكن هذه ليست قاعدة ثابتة. (Elliott, et al., 1999 :9-8)

وصفت الكمالية كمكون أحادي البعد عن طريق روم وآخرين (واعتبروا أن كل مظاهر الكمالية هي شخصية، وتأتي من داخل الفرد. (Knutt, 2007:7)

ثم تناولتها الأبحاث الحديثة كمكون متعدد الأبعاد، وله مظاهر وخصائص موجبة وسالبة على المستوى الشخصي والاجتماعي، وقد وضع كل من هويت وفلت (Hewitt and Flett,1999) نموذج الكمالية المتعدد الأبعاد والذي يتكون من أبعاد ثلاثة:

البعد الاول Self-Oriented: الكمالية الموجهة نحو الذات لأنفسهم: ويتضمن وضع الافراد معايير عالية

البعد الثاني Other-Oriented : الكمالية الموجهة نحو الآخرين: وهي عمل توقعات غير واقعية من جانب الشخص للآخرين.

البعد الثالثSocially Prescribed : ويتضمن الكمالية المحددة والموجهة من المجتمع ويتضمن اعتقاد الأفراد أن الآخرين لديهم توقعات عالية تجاههم، وأنهم يقيمونهم، ويضغطون عليهم لكي يكونوا على نحو تام.

وبحسب هويت وفلت فإن الكمالية الموجهة من الذات هي بعد شخصي خاص ويوصف على أنه تكيفي "سوي"، أما الكمالية الموجهة نحو الآخرين والكمالية المحددة من المجتمع، فهما بعدان خاصان بالعلاقة بين الأشخاص وهما يوصفان بأنهما لا تكيفيان و"لاسويان". (Kubal, 2005:7) ، :بينما رايس وآخرون فإنهم يرون أن الكمالية تكيفية وسوية (Rice et al. (Knutt, 2007: 2)

نظرية هايماشاك :

يرى بأن (الأنا) في الكمالية الضاغطة تشعر بالدونية في بعض مواقف الأداء كما يحدث اضطرابات في دافعية الفرد وادراكهو لمستوى قدراته وانجازه مما يؤدي لظهور اضطرابات ذات طابع عصابي يظهر فيها التوتر والقلق وعدم الرضا(عبد الخالق، 2005) وقد فسر العديد من المنظرين اصول الكمالية مركزين اهتمامهم على العلاقات الوالدية وتفاعلات هذه العلاقة وفي هذا المجال توجد عدة تفسيرات وينظر للكمالية كأسلوب له صلة بالعلاقات بين الأشخاص وأنها استجابة للتفاعل مع واهبي الرعاية الأساسية للفرد وهناك من يرى أن للكمالية جذور متأصلة في مطلب أبوي ملح ومتأصلة في الأمتناع عن القبول الأبوي وهو ينظر للكمالية على أنها صفة سلبية كما يذكر أن الكماليين لهم آباء كماليون فهؤلاء الأطفال يعيشون تجربة الموافقة التي تعتمد على تحقيق التوقعات العالية لآبائهم والتي تقود إلى نضالهم الخاص فيصبح لديهم توقعات ذاتية عالية وغير مقبولة وهناك من يرى بأن الكمالية السوية بهذا المنظور تتكون أما عن طريق التشكيل الايجابي(كما هو الحال عندما يحاكي الفرد نضال والديه) فالطفل عندما يلاحظ أحد الوالدين يشعر بالمتعة والرضا من التزامه المرن بالقواعد والمعايير العالية ويتخذ موقفا سلوكيا نحو الاتقان أو قد تنشأ الكمالية

السوية من التشكيل السلبي(كما هو الحال عندما يتفاعل الفرد مع الفوضى من الوالدين أو القصور في الانجاز) فيصبح لدى الأطفال كمالية سوية لرغبتيم في أن يكونوا مرتبين ودقيقين نظرا للتوتر الناجم من العيش مع والدين فوضويين في حين أنه يرى بأن الكمالية الضاغطة تنشأ في البيئات التي يكون فيها الموافقة مشروطة (القبول) وتكون ظروف الموافقة ليست متناغمة (تذبذب) كذلك يرى أن الكمالية الضاغطة تنشأ من الطبع السلوكي في العائلة الذي يقبل سلوك الطفل عندما يتوافق مع معايير الوالدين فالوالدين هنا يتمسكان بمعايير عالية للانجاز والتي قد تقود الأطفال لتطوير معايير شخصية عالية وليست واقعية. (Rice et al.,1996,Vieth&Trull,2000)

تم اعتماد نظرية الابعاد الثلاثة لـ (هويت وفلت 1999) وذلك للأسباب الآتية:

1. أنها نظرية شاملة والمتأمل بها يجد أنها تناولت المفهوم بشكل مفصل.
2. طرحت هذه النظرية المحتويات الخاصة بالكمالية الضاغطة بشكل واضح ومباشر .
3. يعد المنظر اليوت من الرواد الأساسين في المفهوم.
4. يرى الباحث ان هذه النظرية هي اقرب نظرية تتفق مع مجتمع البحث الحالي واهدافه

ثانياً دافعية الانجاز :

- **نظرية الإنجاز لمكليلاند :**

اقترح "ميكلاند" عام 1967م نظرية في العمل أسماها نظرية الانجاز حيث يعتقد بأن العمل في المنظمة يوفر فرصة الاشباع في ثلاث حاجات هي :

أ.الحاجة إلى القوة :

وفي رأيه أن الأفراد الذين تكون لديهم حاجة شديدة للقوة يرون في المنظمة فرصة لكسب المركز والسلطة، ووفقا لنظرية "ميكلاند" فإن الأفراد يندفعون وراء المهام التي توفر لهم فرصة لكسب القوة .

ب. الحاجة للإنجاز:

يـــــــرى الافراد ذوي الحاجة الشديدة للإنجاز، ان الالتحاق بالمنظمة فرصة لحل مشكلات التحدي والتفوق .

جـ. الحاجة إلى الاندماج / الإنتماء / الألفة:

الأفراد الذين لديهم حاجة شديدة للإندماج والمودة فإنهم يرون في المنظمة فرصة لتكوين واشباع علاقات صداقة جديدة ، ومثل هؤلاء الأفراد يندفعون وراء المهام التي تتطلب التفاعل مع زملاء العمل ، كما وجد "ميكلاند" أن الأفراد الذين لديهم حاجة شديدة للإنجاز يتحلون بالعديد من الخصائص والمميزات التي تؤهلهم لتحمل المسؤولية الشحصية في البحث عن الحلول للمشكلات ويرغبون في المخاطرة المحسوبة عن اتخاذ القرارات ووضع الأهداف المعتدلة ، مع الرغبة في التداول والحصول على المعلومات عن نتائج ما يقومون به من اعمال (المشعان ، 1993 : 61).

- **نظرية اتكنسون وفيدر Atkinson & feather :**

اشار اتكنسون وفيدر الى ان سلوك الفرد الذي يمتاز بأنه موجها ويعتمد على ثلاثة عوامل , حيث يشكل استعداد الفرد لالنجاز العامل االاول , واحتمال النجاح في اداء الميمة العامل الثاني , وادراك الفرد لقيمة النجاح في المهمة التي يريد انجازها العامل الثالث (Wang, 2012) .

- **نظرية العزو السببي :**

صاغ "وانير 1972-1986م" نظرية العزو والتي تهدف إلى توضيح تأثير الدوافع على خبرات النجاح والفشل ، وشرح السلوك والتنبؤ في مجالات الإنجاز ، حيث تتجه النظرية بالدرجة الأولى إلى فهم كيف يعلل الأفراد أسباب نجاحهم وفشلهم وكيف يؤثر تعليلهم هذا على دافعهم للإنجاز فيما بعد ، وبمعنى آخر : فإن نظرية العزو لا تهتم بطبيعة الفعل أو الحدث في حد ذاته وهذه العوامل السببية إذا ما اتسمت بالثبات النسبي في مواقف متكررة من النجاح أو الفشل فإنها تؤثر على الاحتمالية الذاتية للنجاح في مواقف مستقبلية متشابهة (باهي وأمينة ، 1999: 41) ويضع "واينر" نظريته الكاملة للعزو السببي في ثلاثة أنماط لتتابع الدافعية هي :

1. نقص الدافعية بعد الفشل .
2. زيادة الدافعية بعد الفشل
3. زيادة الدافعية بعد النجاح

وترى الباحثة على الرغم من تعدد النظريات الا انها جميعا تشير الى ان الدافعية تتطلب المزيد من تحمل المسؤولة والثقة العلية بالنفس والقدرة على تحدى الصعوبات وعدم الاستسلام للضغوطات الخارجية والاصرار على تحقيق النجاح بما يتناسب مع قدرات الفرد وكفاءته

الدراسات السابقة :

الدراسات المتعلقة بالكمالية الضاغطة :

1. (دراسة هانشون) (Hanchon ، 2010) :

والتي هدفت إلى اختبار علاقة الكمالية (السوية/الضاغطة) بأهداف الانجاز وأثر ذلك على النتائج الاكاديمية لطلاب الجامعة وكانت عينة الدرسة(800) طالبا جامعيا من الذكور والاناث والذكور، وقد أستخدمت الدراسة المقاييس الآتية : (مقياس الكمالية المتعددة الابعاد لفورست (Multidimensional perfectionism Forst 1995)

مقياس أنماط التعمم التكيفي لقياس أهداف الأنجازا لميدجلي (patterns of Adaptive Learning et al(2000).Medgley .)

وقد توصلت الدراسة أن ذوي الكمالية التكيفية كانوا الأفضل في تحقيق الأهداف وكانوا الأكثر تميزا في الانجاز الاكاديمي بالمقارنة بذوي الكمال غير التكيفيين الذين كانوا اقل من النواحي الاكاديمية.مما يؤكد على أن النتائج الايجابية تكون مصحوبة بتوجيه جيد ولكن ذلك يكون غير موجود عندما يتم التركيز على الأخطاء (Hanchon, 2010)

2. دراسة بلك واخرين Bulik,etal,2003 :

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الكمالية والمرض النفسي واضطرابات نفسية اخرى، حيث كانت العينة مكونة من (١٠١٠) توائم إناث، ومتوسط العمر كان (٤٢) سنة، وقد اتضح من النتائج أن القلق والاهتمام الزائد بالأخطاء يرتبطان بالاضطرابات النفسية الأخرى، وأن الشكوك حول الأفعال والسلوكيات ترتبط بالقلق والتوتر.(bulik etal,2003)

3. **دراسة (Mc Gee, 2007)** :

طبقت الدراسة على عينة مكونة من (١٤٩) طالبات جامعيات، ومتوسط أعمارهن (١٩) سنة ، وتم تطبيق اختبار الكمالية متعدد الأبعاد، ومقياس الخمس الكبار للشخصية، ومقياس تقدير

الذات، ومقياس الاكتئاب، ووجد أن هناك ارتباطاً بين الكمالية "المحددة من المجتمع" واضطرابات القلق والاكتئاب. (Mc, Gee,2007)

4. دراسة عبد النبي 2020:

هدفت الدراسة إلي التعرف علي طبيعة العلاقة بين الكمالية الضاغطة، واضطرابات الأكل، لدي عينة من طلاب الجامعة (ذكورا وإناثا) ، وكذلك التعرف علي الفروق بين الجنسين في الكمالية واضطرابات الأكل، وقد تكونت عينة الدراسة من (551) طالبا وطالبة، بكلية التربية ببنها، ومتوسط أعمار عينة الذكور والإناث (20) ، وتم تطبيق مقياس الكمالية (إعداد : الباحثة) وقياس اضطرابات الأكل (إعداد :الباحثة)، وقد أوضحت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الكمالية الضاغطة واضطرابات الأكل لدي عينة الدراسة من الذكور والإناث ، وأظهرت النتائج وجود فروق بين الجنسين في مستوي الكمالية الضاغطة لصالح الإناث، ووجود فروق بين الجنسين في مستوى اضطرابات الأكل لصالح الإناث.(عبد النبي، 2010)

5. دراسة الزهراني (2020)

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة الارتباطية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز ، وقد طبقت الدراسة على عينة طلبة الاعدادية البالغ عددهم (1144) طالب وطالبة ، بواقع (513) من الكور و(633) من الاناث ، وتوصلت نتائج الدراسة على ان هناك مستوى متوسط من الكمالية الضاغطة لخوفهم من الفشل وهناك علاقة طردية بين انخفاض دافعية الانجازوالكمالية الضاغطة، كما توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية للمتغير تبعا للنوع(الزهراني،2020)

6. دراسة الزهراني (2016) :

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الكمالية الضاغطة وتقدير الذات، وقد شمل البحث عينة بالغ عددها (180) طالب وطالبة بواقع (80) من الذكور و(80) من الاناث في مدارس المتفوقين وقد توصلت الدراسة الى ان الطلبة يتعمتون بالكمالية السوية ويتمتعون بتقدير عالي .(الزهراني، 2016)

الدراسات المتعلقة بدافعية الانجاز :

دراسة ابو جراد (2015) : الانتماء والرضا الوظيفي وعلاقتهما بدافعية الانجاز لدى المرشدين التربويين بمحفظة غزة

هدفت الدراسة الى تعرف مستوى الانتماء والرضا الوظيفي عند المرشدين التربويين وعلاقتهما بدافعية الانجاز ، وتعرف دلالة الفروق في الانتماء والرضا الوظيفي تبعا لمتغير الجنس (الذكور والاناث) وقد اختيرت عينة مكونة من (302)مرشد ومرشدة ، استخدم مقياس (ابو ناهية والنابلسي ، 1998) ،وقد تم استخدام الباحث المنهج الوصفي في الدراسة ما اعتمد على الحقيبة الاحصائية في تفسير النتائج وقد توصل الى ان هناك مستوى عالي من الرضا الوظيفي والانتماء الوظيفي للمرشين التربويين كما ان هناك مستوى مرتفع لدافعية الانجاز، كما توصلت نتائج البحث الى ان هناك علاقة ارتباطية بين متغيرات البحث، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدافعية الانجاز بين الذكور والاناث .

دراسة عطاس وابـراهيم (2008) : الرضـا الـوظيفي ودافعيـة الإنجـاز لـدى عينـة مـن المرشـدين المدرسيين بمراحل التعليم العام بمحافظتي الليث والقنفذة

يهدف البحث الحالي تعرف مستوى دافعية الانجاز المرشدين التربويين ، وتعرف دلالـة الفـروق فـي الرضا الوظيفي ودافعية الانجاز تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) وقد استخم لهذا الغرض استبانة لتعرف مستوى دافعيـة المرشـدين التربـويين فـي ، وتـم اختيارعينـة عشـوائية طبقيـة مـن المرشـدين التربويين من مدارس محافظتي الليث والقنفذة في السعودية، وتـم اسـتخراج دلالات الصـدق والثبـات لهذه الاداة، وتكونت العينة من (75)مرشد ومرشـدة بواقـع(45)مرشـد و(30)مرشـدة، وأظهـرت النتـائج أن هنـاك مسـتوى عـالي مـن دافعيـة الانجـاز عنـد المرشـدين التربـويين وعلـى المجـالات :التربوي، الاجتماعي، النفسي، الصحي، وأظهرت النتائج أيضا ان هناك ان هنـاك فـروق ذات دلالـة تبعا لمتغير الجنس لصالح الاناث، وتم تفسير النتـائج فـي ضـوء الاطـار النظـري وخاصـة نظريـات الارشاد التربوي ونظريات الدافعية. وما تم جمعه من أدلة تجريبية في الموضوع والخروج بعدد مـن التوصيات في ضوء نتائج البحث.

الفصل الثالث

منهجية البحث اجراءاته

منهج البحث وإجراءاته

يتناول هـذا الفصـل وصـفاً لاجـراءات تحديـد مجتمـع البحـث واختيـار عينتـه, وكـذلك وصـفاً لاجراءات اعداد وتطبيق ادواته, وتحديد الوسائل الاحصـائية التـي تعكـس منهجيتـه. وعليـه سـوف يتضـمن الفصـل الحـالي استعراضـا لاجـراءات تحقيـق اهـداف البحـث، وفيمـا يـأتي عـرض لهـذه الاجراءات.

أولاً: منهج البحث Method of Research :

اعتمـدت الباحثـة المـنهج الوصـفي فـي البحـث الحـالي، حيـث انـه يعـد المـنهج الافضـل والأنسب في دراسة متغير البحث ، كما ان هذا المنهج يساعد على تقديم صـورة مسـتقبلية واضـحة على وفق المؤشرات الحالية. (فان دالين، ١٩٨٥: 312)

ثانياً: مجتمع البحث Population of Research :

ويمثل جميع الأفراد والأشياء، أو الأشـخاص الـذين يشـكلون موضـوع او مشـكلة البحـث التـي تناولها الباحـث فـي دراسـته، والتـي يسـعى الباحـث فيمـا بعـد الـى تعمـيم نتـائج البحـث علـى هـذا المجتمع.(عباس واخرون،2009: 217)

يتضمن مجتمـع البحـث الحـالي مـن مرشـدي ومرشـدات مـديريات تربيـة الكـرخ الاولـى والثانيـة والثالثة للعام الدراسي (2025-2026)

ثالثا: عينة البحث : Sample of Research :

هي مجموعة من الافراد أو العناصر التي سحبت من المجتمع المراد بحثه، أو انهـا عبـارة عـن جزء من كل. (الجادري، 2003: 27)

تكونت عينة البحث الحالي من (200) مرشـد ومرشـدة مـوزعين علـى مـديريات تربيـة الكـرخ الاولـى والثانيـة والثالثـة، تـم اختيـارهم بالطريقـة العشـوائية (random Sample)، ذات التوزيـع المتناسب (Proportional distribution) ، بواقع (100) مـن الـذكور, و(100) مـن الإنـاث ، والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1) يبين توزيع افراد عينة البحث

العينة	الذكور	الاناث	المجموع
مرشدين تربويين	100	100	200

رابعاً: أدوات البحثResearch Tools :

لاجل تحقيق اهداف البحث تطلب توفر اداة لقياس متغير البحث (الكمالية الضاغطة)، لذا تم اعداد مقياس تتناسب مع عينة البحث، وفيما يأتي عرض اداة البحث:

مقياس الكمالية الضاغطة :

1. التخطيط للمقياس :

بعد الاطلاع على النظريات والدراسات السابقة والادبيات التي تناولت الكمالية الضاغطة تم تحديد المفهوم على وفق النظرية المتبناة (نظرية الابعاد الثلاثة هويت وفلت 1999) . تمت صياغة فقرات المقياس الكلي على وفق الخطوات الاتية:

تحديد مفهوم الكمالية الضاغطة :

تم تحديد مفهوم الكمالية الضاغطة باعتماد الباحث على التعريف النظري لـ **(تعريف هاماكيك (1997)** والذي عرفها بأنها : ((كلما ينظر الفرد الى مجهوداته وأعماله يرى أنها غير جيدة بالقدر الكافي على الرغم من جودة هذا الأداء وفيها يضع الفرد لنفسه مستويات غير واقعية ويجاهد من أجل تحقيقها ويكون غير قادر على الشعور بالرضا عن أدائه كما أنه لايقدر على الوصول الى المستوى الجيد الذي سيحقق الشعور بالرضا عن نفسه).

1. صياغة فقرات المقياس:

بغية أعداد فقرات المقياس إطلع الباحث على عدد من الادبيات والدراسات المحلية والعربية والاجنبية التي تناولت المفهوم، وعدد من المقاييس التي أعدت لهذا الغرض وهي :

- **مقياس عبد النبي :**

اعدته الباحثة للتعرف على العلاقة بين الكمالية الضاغطة واضطرابات الاكل وقد طبق على عينة من طلبة المرحلة الجامعية ويتكون المقياس من (٤٤) فقرة تقع ضمن ابعاد الكمالية الضاغطة (الذات ، الاخرين ، المجتمع) وقد وضعت الباحثة ثلاثة بدائل للمقياس هي (نعم – احيانا – لا) .

- **مقياس الزهراني (2020) :**

اعده الباحث للتعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز والكمالية الضاغطة للطلبة في مدارس المتفوقين في جدة ، يتالف المقياس من (52) فقرة ، وهو مقياس ثلاثي يحتوي على البدائل (ينطبق – احيانا- لا ينطبق) .

- **مقياس الموسى (2018) :**

المقياس يعتمد على الابعاد الثلاثة وهو مقياس خماسي، يحتوي المقياس خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً) (تنطبق علي غالباً) (تنطبق علي احياناً) (تنطبق علي نادراً) (لا تنطبق علي ابداً) .

ان الباحثة وان اطلعت على هذه المقاييس الا انها لم تتبنى اياً منها بل قامت بالاستعانة بها لاعداد المقياس للاسباب الاتية:

1. اعداد مقياس يتناسب مع عينة البحث وهم مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية من الذكور والاناث، حيث ان المقاييس السابقة استخدمت مصطلحات لا تتناسب مع عينة البحث الحالي لانها اعدت لعينة مختلفة عن عينة البحث الحالي.ولهذا السبب المذكور حري بالباحثة أن تقوم

باعداد مقياس يتناسب مع عينة البحث، وفي ضوء ما تقدم، قامت الباحثة بصياغة واعداد (35) فقرة موزعة على المجالات الثلاثة (الكمالة نحو الذات – الكمالية نحو الاخرين – الكمالية من المجتمع) مستعيناً بالمقاييس المذكورة والدراسات السابقة والاطار النظري المعتمد في الدراسة الحالية، ويحتوي المقياس خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً) (تنطبق علي غالباً) (تنطبق علي احياناً) (تنطبق علي نادراً) (لا تنطبق علي ابداً) ،

تم بناء اداة البحث وفق الخطوات التي قامت بها الباحثة من تحديد مجتمع البحث وعيناته وهنا وصفا للاجراءات والخطوات التي اعتمدها.

- **صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) Face-Validity للمقياس (الكمالية الضاغطة):**

يعد الصدق من المقومات الأساسية التي ينبغي أن تتوافر في أداة البحث, كونه يعد المحدد الأساسي لعملية القياس اللاحقة بأكملها، فأداة البحث تعد صادقة عندما تقيس ما وضعت لقياسه (الزوبعي وآخرون،1981: 39).

ويذكر أيبل (Ebel) أن حكم او راي المحكمين على الصدق الظاهري للمقياس ذو وزن جدير بالاهتمام، وان أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هي عرض فقراته على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel, 1972: 555)

ولغرض التعرف على صلاحية فقرات مقياس الكمالية الضاغطة ملحق (1)، عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس وبلغ عددهم (10) محكمين ، وفي ضوء آراء المحكمين أبقى على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر، واستخدمت النسبة المئوية معياراً لبقاء الفقرة من عدمها ولتقرير مدى صلاحية الفقرات لقياس الصفة التي وضعتْ من أجلها وملائمتها لعينة البحث، واشار المحكمون الى حذف بعض فقرات مقياس الكمالية الضاغطة، واعادة صياغة البعض الاخر منها وعلى هذا الاساس اصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (30) فقرة، وقد حذفت (5) فقرات وجدول (2) يوضح ذلك، اما مقياس دافعية الانجاز لم تحذف منه اي فقرة وعلى هذا الاساس كانت عدد فقراته 21 فقرة .

جدول (2)

النسبة المئوية لاراء الخبراء المحكمين على مقياس الكمالية الضاغطة

عدد الفقرات	ارقام الفقرات	الموافقون		مستوى الدلالة
		العدد	النسبة	
13	-8-7-5-4-2-1 -12-11-10-9 18-15-13	10	%100	دالة
5	-19-17-16-14 20	9	%90	دالة
12	-23-22-8-6-3 -31-28-27-26 34-33-32	8	%80	دالة

5	-29-35-24-21 30	7	%70	غير دالة

تصحيح المقياس:

لقد تم صياغة فقرات المقياسين بوضع بدائل الإجابة نحو مضمون الفقرة فهي (ينطبق علي دائماً، ينطبق علي غالباً، ينطبق علي أحياناً، ينطبق علي قليلاً، لا ينطبق علي أبداً) يقابلها سلم درجات في مقياس الكمالية الاضغطة (5، 4، 3، 2، 1) لان الفقرات جميعها سلبية.

جـ- التحليل الإحصائي لفقرات المقياسين:

حساب القوة التمييزية لمقياس الكمالية الضاغطة:

- **أسلوب المجموعتين المتطرفتين.**

أن الهدف من هو الإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي الفقرات الجيدة في المقياس.(Ebel, 1972: 392). ولتحقيق ذلك تم تطبيق المقياس على عينة البحث المولفة من (200) مرشد ومرشدة لغرض التحليل الاحصائي، واستعملت الباحثة اسلوب (العينتين المتطرفتين)، اتبعت الباحثة تحليل الفقرات الخطوات الاتية لاستخراج القوة التمييزية للفقرات:

1. ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
2. ترتيب الاستمارات تنازليا من اعلى الدرجات وانتهاءا بادناها.
3. تعيين الـ(27%) من الاستمارات التي حصلت على اعلى الدرجات، و(27%) من الاستمارات التي حصلت على ادنى الدرجات، وبذلك تم الحصول على مجموعتين تتميزان بأقصى حجم وتمايز بينهما. (أبو لبدة ، 1979: 349)، وعلى ضوء حجم عينة التحليل التي تبلغ (200) استمارة فأن نسبة ال (27%) تكون (27) استمارة لكل مجموعة، وعلى اساس ذلك فأن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل الاحصائي يكون(54) استمارة.
4. بعد ذلك تم تطبيق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتيين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة، وتعد الفقرة مميزة اذا كانت القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية. (مايرز , 1990 : 356)، وجرت مقارنة القيمة المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ، فتبين ان جميع الفقرات مميزة بهذا الاسلوب على مقياس الكمالية الضاغطة جدول رقم(3).

جدول (3) يوضح تمييز الفقرات لمقياس الكمالية الضاغطة

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
.1	4,6481	1,11858	2.5370	1,63353	7.836 دال

.2	4,4815	1,28475	2,5370	1,65647	6.816 دال
.3	4,4259	1,39544	4,3889	1,40641	6.276 دال
.4	2.3704	1,54549	4,2963	1,44887	7,098 دال
.5	4,2963	1,44887	2.1852	1,38828	7,731دال
.6	4,4444	1,36902	2,1296	1,33242	8.904 دال
.7	4,3704	1,43140	2,1481	1,39280	8,176 دال
.8	4,3704	1,44453	2,0926	1,37729	8,386 دال
.9	4,4630	1,25462	2,0556	1,37932	9.488 دال
.10	4,3889	1,40641	1,8704	1,19821	10.017 دال
.11	4,4444	1,36902	1,9259	1,28639	9,852 دال
.12	4,5556	1,19222	2,4074	1,49866	8.243 دال
.13	4,3148	1,46434	2,5926	1,66562	5.706 دال
.14	4,4630	1,35581	2,5926	1,73556	5.932 دال
.15	4,5000	1,28489	2,6111	1,58434	6,871 دال
.16	4,3704	1,43140	2,5926	1,64164	5,936 دال
.17	4,3148	1,46434	2,9444	1,6926	5.642 دال
.18	4,425	1,36813	2,6852	1,70921	5.973 دال
.19	4,3889	1,43299	2,5741	1,64631	5,736 دال
.20	4,4630	1,17525	2,7037	1,53699	6.773 دال
.21	4,5741	1.18232	2.4561	1,40926	7.490 دال
.22	4,5741	1.45658	2.8443	1,27639	9,752 دال
.23	4,3148	1.46321	2.9421	1,63556	5.832 دال
.24	4,2147	1.44534	2.2.673	1,58434	6,871 دال
.25	4,5400	1.44527	2.5812	1,66164	5,836 دال
.26	4,4400	1.36523	2.5832	1,63164	5,736 دال
.27	4,5430	1.27824	2.6731	1,64164	5,936 دال
.28	4,5210	1.18341	2.2091	1,37729	8,386 دال
.29	4,4000	1.24546	2.6213	1,37932	9.488 دال
.30	4,5540	1.17876	2.7321	1,53667	6.673 دال

القيمة التائية الجدولية تساوي 1.89 عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (98)

- **علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:**

إن صدق الفقرة يُعدّ دليلاً على صدق المقياس ويرى كرول (Kroll,1966) أن حساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس أكثر دقة من صدقها الظاهري، لأنه يكشف عن قياس الفقرة للمفهوم

نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس، مما يشير إلى تجانس الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه، وحينئذٍ يشير إلى صدق المقياس(ملحم،2014 :270).

لذا فإن الفقرة التي ترتبط ارتباطاً منخفضاً أو سالباً مع الدرجة الكلية للمقياس، يجب استبعادها لأنها غالباً ما تقيس وظيفة تختلف عن تلك التي تقيسها بقية فقرات المقياس (Guilford,1954:417) ويعدّ هذا الأسلوب من الأساليب المستخدمة لحساب الاتساق الداخلي للمقياس، لذلك أُستخرج مقدار العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بواسطة معامل ارتباط بيرسون باستعمال عينة التحليل ذاتها فاتضح أن جميع الفقرات حققت ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) والجدول(4) يوضح ذلك.

جدول (4) معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
1	0.660	دالة	16	0.582	دالة
2	0.605	دالة	17	0.575	دالة
3	0.566	دالة	18	0.527	دالة
4	0.563	دالة	19	0.571	دالة
5	0.635	دالة	20	0.627	دالة
6	0.653	دالة	21	0.621	دالة
7	0.647	دالة	22	0.572	دالة
8	0.565	دالة	23	0.623	دالة
9	0.722	دالة	24	0.583	دالة
10	0.737	دالة	25	0.523	دالة
11	0.721	دالة	26	0.517	دالة
12	0.704	دالة	27	0.644	دالة
13	0.618	دالة	28	0.628	دالة
14	0.619	دالة	29	0.645	دالة
15	0.640	دالة	30	0.528	دالة

الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية الضاغطة:

* الصدق Validity:

يعدّ الصدق من أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس النفسي، لأنه يؤشر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلاً (Harrison,1983:11)، بمعنى أن المقياس ذو صلة وثيقة بالقدرة التي يقيسها وأن يكون هذا المقياس قادراً على أن يميز بين القدرة التي يقيسها والقدرات الأخرى التي يحتمل أن يختلط بها أو يتداخل معها. (العيسوي، 1985: 183)

وقد كان لمقياس الكمالية الضاغطة مؤشران للصدق هما:-

1- الصدق الظاهري Face Validity:

يشير ايبل Ebel إلى أن أفضل طريقة للتثبت من صدق الاختبار أو المقياس هو عرض فقراته على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيته في قياس الخاصية التي وُضع لأجلها (Ebel,1972:555).

وقد جرى التحقق من الصدق الظاهري لمقياس الكمالية الضاغطة من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين كما أُشير إليه في صلاحية الفقرات.

2- صدق البناء:

إن صدق البناء يعكس درجة الدقة التي تتمكن بها الأداة من قياس ما صُممت من أجله.ويتطلب صدق البناء صياغة فرضيات يمكن إثباتها أو دحضها، فضلاً عن أساليب أخرى تتمثل بحساب الارتباطات مع الاتساق الداخلي.

(Stanley & Hopkins, 1972: 111)

*** الثبات Reliability:**

يقصد بالثبات بأنه الاتساق في النتائج، ويعدّ الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على نفس النتائج عند إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها (الزوبعي وآخرون، 1982: 30)، ويعد الثبات من المفاهيم التي يتطلب أي مقياس التمتع به لكي يكون صالحاً للاستعمال (الإمام، 1990: 142). وتوجد طرائق متنوعة لتقدير الثبات، وتعد معادلة ألفا كرونباخ من الطرائق المثالية للدلالة على مؤشر ثبات المقاييس والاختبارات (مراد وسليمان، 2005: 213).

لذا اعتمد الباحث في حساب مؤشر ثبات المقياس على :

- **معادلة ألفا كرونباخ Alfa Cronbeh:**

يُعد معامل ألفا كرونباخ المعادلة الأساسية في استخراج الثبات القائم على الاتساق الداخلي (Nunnally,1970:126).

حيث تعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى ويشير إلى الدرجة التي تشترك بها جميع فقرات المقياس في قياس خاصية معينة عند الفرد. (ثورندايك وهيجن، 1989: 79)، وقد استعين بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الاتساق الداخلي للمقياس الحالي، وبعد تطبيق المقياس على عينة الثبات المؤلفة من (200) مرشد ومرشدة، بلغ معامل الثبات (0.82)، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول(5)

ثبات الاختبار بطريقتي الاتساق الداخلي والخارجي

ت	نوع طريقة التطبيق		قيمة معامل الارتباط
1	الاتساق الداخلي	ألفا كرونباخ	0.82

وبعد ذلك تم الحصول على مقياس مؤلف من 30 فقرة تم تطبيقه على العينة المؤلفة من (200) مرشد ومرشدة في المدارس الثانوية . ملحق (2) يوضح لك .

مقياس دافعية الانجاز :

تم الاستعانة بمقياس (ابو ناهية والنابلسي) (1998) لقياس دافعية الانجاز لدى المرشدين التربويين وقد التاكد من صدق الاداة وثباتها من خلال لاجراءات المعتمدة .وسيتم توضيح الاجراءات لاحقا. كما موضح في جدول (6)

جدول (6)

النسبة المئوية لاراء الخبراء المحكمين على مقياس دافعية الانجاز

عدد الفقرات	ارقام الفقرات	الموافقون	مستوى الدلالة

		العدد	النسبة	
11	6-4-3-2-1 13-12-11-9-7 14	10	%100	دالة
5	-17-16-15-5 18	9	%90	دالة
5	-20-19-10-8 21	8	%80	دالة

تصحيح المقياس:

لقد تم صياغة فقرات المقياس بوضع بدائل الإجابة نحو مضمون الفقرة فهي (ينطبق علي دائماً، ينطبق علي غالباً، ينطبق علي أحياناً، ينطبق علي قليلاً، لا ينطبق علي أبداً) يقابلها سلم درجات في مقياس الكمالية الضاغطة (1،2،3،4،5) لان الفقرات جميعها اجابية.

حساب القوة التمييزية لمقياس دافعية لانجاز:

جرت مقارنة القيمة المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (98) فتبين ان جميع الفقرات مميزة بهذا الاسلوب على مقياس دافعية الانجاز كما موضح في جدول (7)

جدول (7) يوضح تمييز الفقرات لمقياس دافعية الانجاز

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
.1	4.2963	0.94429	3.000	1.62527	5.068 دال
.2	4.6481	0.82776	2.8148	1.75987	6.927 دال
.3	4.7593	0.54721	2.7407	1.77174	7.999 دال
.4	4.8333	0.63691	2.8889	1.78745	7.530دال
.5	4.7778	0.66351	2.7778	1.72295	7.960 دال
.6	4.6852	0.86492	2.7593	1.55327	7.961 دال
.7	4.6852	0.86492	2.6852	1.45140	8.699 دال

.8	4.6852	0.72226	2.5370	1.43689	9.816 دال
.9	4.6852	0.84282	2.2963	1.35465	11.003 دال
.10	4.5926	0.87993	2.2222	1.26888	11.281 دال
.11	4.7593	0.47325	2.1296	1.19821	15.000 دال
.12	4.6296	0.91726	2.0926	1.20171	12.332 دال
.13	4.9444	0.30199	2.4444	1.29828	13.782 دال
.14	4.8519	0.76250	2.5556	1.28367	11.302د ال
.15	4.8889	0.60397	2.1852	1.26004	14.219 دال
.16	4.8148	0.70240	2.2037	1.36506	12.499 دال
.17	4.4630	0.96569	2.5185	1.51397	7.957 دال
.18	4.5370	0.63582	2.5741	1.57339	8.500 دال
.19	4.5926	0.83595	3.0185	1.58401	6.458 دال
.20	4.7963	0.59494	2.9815	1.66530	7.541 دال
.21	4.8148	0.70240	2.2037	1.36506	12.499 دالة

القيمة التائية الجدولية تساوي 1.89 عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (98)

- **علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:**

أُستخرج مقدار العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بواسطة معامل ارتباط بيرسون باستعمال عينة التحليل ذاتها فاتضح أن جميع الفقرات حققت ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) والجدول(8) يوضح ذلك.

جدول (8) معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
1	0.442	دالة	16	0.859	دالة
2	0.608	دالة	17	0.689	دالة
3	0.657	دالة	18	0.741	دالة
4	0.665	دالة	19	0.604	دالة
5	0.687	دالة	20	0.644	دالة
6	0.733	دالة	21	0.650	دالة
7	0.766	دالة			
8	0.794	دالة			

9	0.816	دالة			
10	0.834	دالة			
11	0.992	دالة			
12	0.871	دالة			
13	0.891	دالة			
14	0.794	دالة			
15	0.907	دالة			

الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية الضاغطة:

*** الصدق Validity:**

وقد كان لمقياس دافعية الانجاز مؤشران للصدق هما:-

1- الصدق الظاهرى Face Validity:

وقد جرى التحقق من الصدق الظاهري لمقياس دافعية الانجاز من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين كما أُشير إليه في صلاحية الفقرات.

2- صدق البناء:

إن صدق البناء يعكس درجة الدقة التي تتمكن بها الأداة من قياس ما صُممت من أجله.ويتطلب صدق البناء صياغة فرضيات يمكن إثباتها أو دحضها، فضلاً عن أساليب أخرى تتمثل بحساب الارتباطات مع الاتساق الداخلي.(Stanley & Hopkins, 1972: 111)

*** الثبات Reliability:**

تم اعتماد معادلة ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات المقياس لذا اعتمدت الباحثة في حساب مؤشر ثبات المقياس على : معادلة ألفا كرونباخ Alfa Cronbeh لقياس الاتساق الداخلي للمقياس الحالي، وبعد تطبيق المقياس على عينة البحث ، وبلغ معامل الثبات (0.86)، والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول(9)

ثبات الاختبار بطريقتي الاتساق الداخلي والخارجي

ت	نوع طريقة التطبيق		قيمة معامل الارتباط
1	الاتساق الداخلي	ألفا كرونباخ	0.86

وبعد ذلك تم الحصول على مقياس مؤلف من 30 فقرة تم تطبيقه على عينة البحث. ملحق (2) يوضح لك .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن البحث عرضاً للنتائج التي توصل إليه الباحث على وفق أهدافه المرسومة وتفسير النتائج، ثم الخروج بتوصيات ومقترحات في ضوء تلك النتائج.

أولاً: عرض النتائج

الهدف الأول: التعرف على مستوى الكمالية الضاغطة لدى مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية.

أظهرت نتـائج التحليـل الإحصـائي للبيانـات، إن المتوسـط الحسـابي لعينـة البحـث قـد بلـغ (78.69) بانحراف معياري بلغ (6.125). أما المتوسط الفرضي فبلـغ (63) ومـن أجـل معرفـة دلالـة الفـرق بينهما فقد أُستعمل الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسـوبة (1.178-) وعنـد موازنتها مع القيمة الجدولية البالغة (1.658) عنـد مسـتوى دلالـة (0.05)، ظهـر أن متوسـط عينـة البحث اقل من المتوسط الفرضي والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعيـاري والمتوسـط الفرضـي والقيمـة التائيـة لمتغيـر للكمالية الضاغطة

العينة	المتوسـط الحسابي	الانحـراف المعياري	المتوسـط الفرضي	القيمـة التائيـة المحسوبة	القيمـة التائيـة الجدولية	مسـتوى الدلالـة (0.05)
100	78.69	6.125	62	-1.178	1.658	غير دالة

من هنـا يتضـح لنـا ان مرشـدي ومرشـدات المـدارس الثانويـة لـديهم مسـتوى مـنخفض مـن الكماليـة الضاغطة وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (هاتشـون،2010) و دراسـة (بلـك،2003) ودراسـة (مـك 2007) ودراسة (جمعان وعلي ،2015) ودراسة (زهراني2016) ودراسـة (زهرانـي،2020) ، واختلفت عن دراسة (عبد النبي، 2020)

وهذا يتفق مع الاطـار النظـري الـذي ينص علـى ان المرشـدين التربـويين يحققـون مايريـدون ويسيرون مع ما لديهم من مقومـات وان سـقف اهـدافهم وطموحـاتهم متناسـبة مـع مـا يمتلكـون مـن الامكانات ويشعرون بالرضا عن تحقيق اي نجاح على صعيد العمل او العلاقات مع الاخرين اما فـي حالة الفشل فأنهم يستعيدون طاقتهم ويحاولون ليصلوا الى تحقيق النجاح.

الهـدف الثـاني: - التعرف علـى مسـتوى دافعيـة الانجـاز لـدى المرشـدين التربـوين فـي المـدارس الثانوية.

ولقد وضح هذا الهـدف أَن الوسـط الحسـابي لعينـة البحـث عامـة لمقيـاس دافعيـة الانجـاز(99.888)، بانحراف معياري(2.1470)، وبلغ الوسـط الفرضـي(63)، وباسـتخدام الاختبـار التـائي لعينـة واحـد، وجد أَن القيمة التائية المحسوبة بلغت(170,948)، وهـي اكبـر مـن القيمـة الجدوليـة البالغـة(1.98)، عند مستوى دلالة(0.05)، ودرجة حرية (99)،وجدول(11) يوضح ذلك

جـدول (11) يوضـح القيمـة التائيـة والوسـط الحسـابي والانحـراف المعيـاري والوسـط الفرضـي لمقياس دافعية الانجاز

العينة	المتوسـط الحسابي	الانحـراف المعياري	المتوسـط الفرضي	القيمـة التائيـة المحسوبة	القيمـة التائيـة الجدولية	مسـتوى الدلالـة (0.05)
100	89.8600	18.55814	63	14.473	1.98	دالة

ومن هذا يتضح ان للمرشدين التربويين مستوى عالي من دافعية الانجاز وذا يتفق مع دراسة (ابو جراد 2025) ودراسة (العطاس وابراهيم 2008) ، ويمكن تفير النتيجة الى ان دافعية الإنجاز لدى المرشدين التربويين محرك داخلي قوي يجمع بين الرغبة في التميز المهني، إتقان مهارات الإرشاد، وتحقيق أهداف تربوية دقيقة، مما يرتبط إيجابياً بزيادة السعي لتطوير المؤسسة التعليمية.

الهدف الثالث : العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز لدى المرشدين التربويين في في المدارس الثانوية

ولغرض التعرف، فيما إذا كانت هناك علاقة بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز لدى افراد عينة البحث من المرشدين التربويين بصورة عامه، لقد تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين متغيري البحث، ولقد اظهرت النتائج صورة سلبية بين المتغيرين إذ بلغت قيمة معامل االرتباط(0,0045) عند مستوى دلالة (0,01)، وهذا يدل على عدم وجود علاقة بين المتغيرين.وجدول (12) يوضح ذلك.

جدول(12)

العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز لدى المرشدين التربويين في في المدارس الثانوية

المتغيرات	العينة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الكمالية الضاغطة دافعية الانجاز	100	0.0045	0.01

ومن هنا يتضح بأنه ليس هناك علاقة دالة احصائيا بين المتغيرين (الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز) لدى المرشدين التربويين وهذا يمكن تفسيره على ان الفرد السوي له دافعية انجاز معينة تتناسب هذه الدافعية لا تتفق مع الكمالية الضاغطة اي ان الفرد السوي لا يبني سقف طموحات واهداف خيالية وغير واقعية بل انه يطمح للوصول الى تحقيق الاهداف بما يتناسب مع قدراته وامكاناته في تحقيق الانجازات الوظيفية او التحصيلية

الهدف الرابع : - دلالة الفروق الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز على وفق متغير (النوع) ذكور ، اناث

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بأستخراج قيم معاملات ارتباط بيرسون بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز للذكور والاناث كلا على حدة ومن ثم قامت الباحثة بأستعمال الأختبار الزائي لمعامل إرتباط بيرسون للكشف عن دلالة الفروق بين معاملي الارتباط، جدول (13) يوضح ذلك .

جدول (13)

نتائج الاختبار الزائي للفروق في العلاقة بين الكمالية الضاغطة ودافعة الانجاز

تبعاً لمتغير النوع (ذكور- اناث)

العلاقـــة بـــين المتغيرين	النوع	العدد	معامـــل الارتبـاط r	القيمـــة المعياريـــة لمعامـــل الارتباط Zr	القيمـــة الزائيـــة المحسوبة	القيمـــة الزائيـــة الجدولية	مسـتوى الدلالـــة (0،05)
الكمالية الضاغطة	ذكور	50	0.32	0. 332	2.16	1.96	دالة
دافعية الانجاز	اناث	50	0.50	0.549			

وتشير النتيجة اعلاه ان هناك فرق في العلاقة بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز حسب النوع ولصالح الاناث، وذلك لان القيمة الزائية المحسوبة أعلى من الزائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى (0.05).

وهنا يتضح بان الاناث لديهن علاقة ارتباطية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز ويمكن عزو هذه النتيجة الى اهمية الدور الذي تلعبه التنشئة الاجتماعية في اكتساب انماط السلوك عند الاناث والذكور ، كما ان الأطر الثقافية للمجتمع العراقي بصورة عامة لها نظرة خاصة للمرأة من حيث الالتزام والكمالية ، كما ان المرأة دائما تسعى لتكون في مكانة جيدة وسمعة طيبة وان ترسم لها صورة مميزة من الالتزام والاخلاق والتكامل في اذهان الاخرين وانها تسعى من خلال ذلك ان تكون عنصر مهم في المجال الوظيفي لان جهدها في تكوين هذه الصورة يجعلها ان تبذل قصارى جهدها في العطاء والتميز .

ثانياً: الاستنتاجات :-

1. **ان المرشدين التربويين من كلا الجنسين لديهم مستوى منخفض من الكمالية الضاغطة .**
2. **ان المرشدين التربويين من كلا الجنسين لديهم مستوى مرتفع من دافعية الانجاز.**
3. **لاتوجد علاقة دالى احصائيا بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز عند المرشدين التربويين من كلا الجنسين.**
4. **هناك فروق دالة احصائيا في متغيري البحث (الكمالية الضاغطة – دافعية الانجاز) بين المرشدين التربويين (الذكور والاناث) ولصالح الاناث .**

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:-

ثالثاً: التوصيـــــات

- ضروة الاهتمام بالدورات التي تنمي المفاهيم الايجابية لدى المرشدين التربويين مثل الكمالية الايجابية السوية وتحسين افكارهم بشكل افضل .
- يفضل ان تركز البرامج الارشادية الموجود في المؤسسات التعليمية على كيفية رفع مستوى الكمالية الايجابية السوية ومعالجة الحالات الضاغطة والسلبية لانها تشكل خطر على الصحة النفسية بشكل خاص.
- . أشراك المرشدين التربويين في الانشطة والندوات واللقاءات والمؤتمرات السنوية.
- مشاركة المرشدين التربويين بالورش من خلال التعاون مع الجامعات العراقية.

رابعاً: المقترحـــات

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث الآتي:-

1- إجراء دراسة عن الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز عند المدراء في المدارس .
2- إجراء دراسة عن الكمالية الضاغطة وعلاقته بتقدير الذات لدى المرشدين التربويين.

المصادر

اولا: العربيـــــــــة

-
- ابو جراد، خليل علي خليل (2015) : الانتماء والرضا الوظيفي وعلاقتهما بدافعية الانجاز لدى المرشدين التربويين بمحافظة غزة، فلسطين ، غزة.
- أبو عالم، رجاء محمود)2006(. مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، الطبعة الخامسة، دار النشر للجامعات، جمهورية مصر العربية.
- الأمام، مصطفى وآخرون، (1991): الأطفال الموهوبين، المؤتمر الفكري، الأمل للتربية الخاصة والجمعية العراقية للعلوم التربوية، بغداد.
- أيوب، علاء(2012): آثر برنامج تدريبي لتنمية التفكير القائم على الحكمة في تحسين استراتيجيات المواجهة لحل المشكلات الضاغطة لدى طلاب الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية،77(22)، 241-202
- باضطرابات الأكل لدى عينة من طلاب الجامعة، كلية التربية، جامعة بنها.
- باظة، امال (1997) : الكمالية العصابية والكمالية السوية ، القاهرة ، دراسات نفسية ، المجلد السادس ، العدد الثالث ، 305- 311.
- الجادري، عدنان حسين(٢٠٠٣): الإحصاء الوصفي في العلوم التربوية، ط ١، دارالمسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- جبار، مصطفى عامر، (2020) : الكمالية العصابية وعلاقتها بالبداع الانفعالي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية، مجلة العلوم اللانسانية، كلية التربية للعلوم الانسانية، المجلد 37، العدد الثالث.
- الجمعان،سناء عبد الزهرة و علي، سها مسعد (2015): الكمالية العصابية- السوية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة السادس اعدادي ، كلية التربية ، جامعة البصرة.
- الخالدي، اديب (2009) : المرجع في الصحة النفسية ، دار وائل للنشر والتوزيع،ط3، عمان ، الاردن.
- الزهراني ، احمد محمد علي (2016) : الكمالية العصابية وعلاقتها بتقدبر الذات لدى الطلبة المتفوقين، الرياض ، السعودية.
- الزهراني ، احمد محمد علي (2020) : الكمالية العصابية (غير السوية) وعلاقتها
- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم واخرون (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، مطبعة جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.

- عباس، محمد خليل ونوفل، محمد بكر والعيسي، محمد مصطفى وأبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٩): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- العباسي، سالم الياس محمد (2008) ،المرجع في العمل الاداري الدرس، مديرية الشؤون الفنية تربية نينوى.
- عبد النبي (2020) : الكمالية العصابية (غير السوية) وعلاقتها باضطرابات الأكل لدى عينة من طلاب الجامعة، جامعة بنها ، القاهرة .
- العطاس، الخيري حسن بن حسين وابراهيم، مخيمر هشام محمد (2008) : الرضا الوظيفي ودافعية الإنجاز لدي عينة من المرشدين المدرسيين بمراحل التعليم العام بمحافظتي الليث والقنفذة، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، السعودية.
- العيسوي، محمد عبد الرحمن (1985): القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الدار الجامعية ، بيروت ، لبنان.
- الغامدي ، سعيد بن صالح أحمد) 2009 (الدافع للانجاز والذكاء للمتأخرين دراسيا والعاديين من الطلاب في المرحلة الثانوية بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، علم النفس.
- فان دالين، ديو بولد(١٩٨٥): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد
- محمود، صلاح الدين عرفة.تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005.
- مراد، صلاح أحمد وسليمان، أمين علي(٢٠٠٥):الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، عمان.
- المشعان، وسمية جشعان(2021): الاتزان الانفعالي وعلاقته بالضغوط النفسية لدى عينة من طلبة جامعة العلوم الاسلامية العالمية في الاردن، مجلة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد12، العدد36.
- ملحم، سامي محمد(2014): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- الموسى، نوال محمد (2018): الكمالية السوية والعصابية وعلاقتها باساليب التنشئة الوالدية لدى طلبة الجامعة في جامعة الملك سعود، دراسة لاستكمال درجة الماجستير في علم النفس في جامعة الملك سعود ،الرياض .
- ناصف، محمد علي (2013): علاقة الفعالية الذاتية المدركة بالاكتئاب والتوتر لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (27)، العدد (1)

المصادر الاجنبية :

- Bulik, C. Tozzi, F., Anderson, C. Mazzeo, S., Aggen, S. and Sullivan, P. (2003): The Relation Between Eating Disorders and Components of Perfectionism, Am J Psychiatry, 160, 366 – 368

- Davis,1997 Normal and neurotic perfectionism in eating disorders: an interactive model.Dec;22(4):pp.421-426.
- Ebel, R. L. ,(1972): Essentials for Educational Measurement,New Jersey, Prentice Hall, Inc.
- Elliott, M., Adderholdt, M., Goldberg, J., Pernu, C. and Price, C. (1999): Perfectionism: What's Bad About Being Too Good?, Free Spirit Publishing.
- Guilford, J. P. (1954):" Cognitive Styles: What are they", Educational and Psychological Measurement No. 40.
- Hamachek , D.(1978). Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism. Psychology , 15 , 27-33.
- Hanchon, 2010, The relations between perfectionism and achievement goals,December 2010,Personality and Individual Differences 49(8):885-890
- Knutt, A. (2007): Pathological Perfectionism: Implications for the Treatment of Depression, Eating Disorders, and Obsessive – Compulsive Disorder in Suicide Prevention, Doctor of Psychology, University of Hartford, Umi: 3258039.
- Kubal, A. (2005): Perfectionism Among Women Seeking help for Deliberate Self-harm and/ or Eating Disorders: A Comparative Study, PhD, Department of Counseling, Michigan State University, Umi, 3204743.
- Macedo Soares. 2007 Perfectionism and eating attitudes in Portuguese university students,Jul;15(4):296-304.
- Macedo, A., Soares, M., Azevedo, M., Gomes, A., Pereira, Maia, B. and Pato, M. (2007): Perfectionism and Eating Attitudes in Portuguese University Students, European Disorders Review, 15, 296- 304.
- Mc Gee, B., Hewitt, P., Sherry, S., Parkin, M. and Flett, G. (2005): Perfectionistic Self- Presentation, body Image, and eating disorder Symptoms, Body image, 2, 29-40
- Nunnally, J. C. Jr. (1970). Introduction to Psychological Measurement. New York, NY: McGraw-Hill.
- Rice,Ashpy, 1997 ; associations between parent-child relationship, self-esteem, and resilience with life satisfaction and mental wellbeing of adolescents,Mediterranean Journal of Social Sciences (4) , pp 421-423.
- Schuler,(1999): Voices of Perfectionism: Perfectionistic gifted adolescents in a rural middle School. Storrs, CT: National Research Center on the Gifted and Talented. Document No RM99140

- Stanley , C. J. & Hopkins , K. D. (1972): *Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. New Jersey , Prentice-Hill .
- Wang, Min..(2012) Effects of Cooperative Learning on achievement Motivation of Female university students . Asian Social Science . Vol8 N 15 P108-114 .
- Zender ،James W.Educational Psychology in the theory and practice ، London: Random House Inc ،1980.

الملاحق

وزارة لتربية
الكلية التربوية المفتوحة
مركز الكرخ الدراسي / العدل
قسم العلوم التربوية والنفسية
الادارة تربوية

المقياس بصيغته النهائية للكمالية الضاغطة

عزيزي المرشد .....المحترم.
عزيزتي المرشدة .....المحترمة.
تحية طيبة.

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم **(الكمالية الضاغطة لدى مدراء ومديرات المدارس الابتدائية)**.ويعتمد نجاح هذا البحث على تعاونكم ودقتكم وموضوعيتكم في الإجابة عن الأسئلة الواردة ،علما أن المعلومات التي تذكر هي لأغراض علمية فقط، وبهدف جمع المعلومات يضع الباحث بين أيديكم مقياس الكمالية الضاغطة لذا ترجو الباحثة الإجابة عن جميع فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (✓) في حقل الذي يعبر فعلاً عن وجهة نظركم اتجاه كل فقرة .شاكرين تعاونكم معنا ....

الباحثة
م.د. احلام حسين ورة

مع جزيل الشكر والتقدير لتعاونكم

الجنس: ذكر ☐ **أنثى** ☐

ت	الفقرات	ينطبق علي دائما	ينطبق علي غالبا	ينطبق علي احيانا	ينطبق علي قليلا	ينطبق علي دائما
1	أنا غير ناجح في كل شيء أقوم به دائماً.					
2	أحب أن أكون المتحكم والمسيطر في مجريات الأمور.					
3	إذا لم أصل إلى الكمال والتمام فأنا فاشل.					
4	أشعر بالقلق والتوتر بدرجة كبيرة قبل البدء في عمل ما أحب					
5	أخاف النجاح لأني أخشى عدم					

	الاستمرار فيه والمحافظة عليه.					
6	أخاف وأخشى الفشل بدرجة كبيرة					
7	أسرتي تتوقع دائماً أن أكون كاملاً وتاماً في أعمالي.					
8	لا أقبل غير التمام والكمال في كل شيء أفعله.					
9	أنا غير ناجح في اتخاذ القرارات.					
10	أشعر كثيراً بأني شخص متشائم.					
11	إذا فشلت فسوف أفقد احترام الآخرين وحبهم.					
12	ينزعج الآخرون بدرجة كبيرة عندما أفشل أو أخطئ					
13	اخاف الفشل تجنبا لاستهزاء الاخرين بقدراتي					
14	اشعر باني لا أستطيع أن أحقق كل توقعات الآخرين					
15	لا ادخل بالنشاطات الجديدة مع الاخرين خوفا من الفشل					
16	.أنشد الأفضل دائماً لاحقق ما يتأمله الاخرين.					
17	يجب أن يكون كل شيء في الحياة تاماً وكاملاً ولو على حساب طاقاتي المحدودة.					
18	يتوقع المحيطون بي أن لا أتفوق في كل شيء أفعله					
19	الحصول على المستوى الأعلى صعب بالنسبة لي					
20	اشعر بالانزعاج من هم افضل مني					
21	أقارن نفسي بالآخرين الذين هم					

	أفضل مني					
22	أشعر بالفراغ والخواء الداخلي.					
23	أشـعر بـأني غيـر راض وغيـر سعيد حتى عندما أحقق أهدافي					
24	أشـعر بالـذنب كثيـراً حينمـا أؤدي عمــلاً دون المســتوى الممتــاز مقارنة بالمجتمع					
25	دائماً لا أرضى عن مستوى أدائي في الأعمال					
26	أعتقد أنـي مهمـا بـذلت مـن جهـد فلن أكون كاملاً وتاماً.					
27	أشعر بعدم الرضـا حين لا أعمل عملا على نحو تام					
28	أشـعر كثيـراً بالعدائيـة "العدوانيـة" تجاه الآخرين.					
29	كثيراً ما أشعر بالوحدة والعزلة.					
30	كثيـراً مـا أشـعر بالكراهيـة وعـدم الاحترام لذاتي.					

وزارة التربية
الكلية التربوية المفتوحة
مركز الكرخ الدراسي / المعل
قسم العلوم التربوية والنفسية
الادارة تربوية

ملحق (2)
المقياس بصيغته النهائية لدافعية الانجاز

عزيزي المرشد .....المحترم.
عزيزتي المرشدة .....المحترمة.
تحية طيبة.

تـروم الباحثـة إجـراء بحثهـا الموسـوم **(الكماليـة الضـاغطة وعلاقتهـا بدافعيـة الانجـاز لـدى مرشـدي المـدارس الثانوية)**.ويعتمد نجاح هذا البحث على تعاونكم ودقتكم وموضوعيتكم في الإجابة عن الأسئلة الواردة ،علمـا أن المعلومـات التـي تذكر هي لأغراض علمية فقط، وبهدف جمع المعلومات يضع الباحث بين أيديكم مقياس دافعية الانجاز لذا ترجو الباحثة الإجابـة عن جميع فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (✓) في حقل الـذي يعبـر فعـلاً عـن وجهـة نظـركم اتجـاه كـل فقـرة .شـاكرين تعاونكم معنا .... **مع جزيل الشكر والتقدير لتعاونكم**

الباحثة

الجنس: ذكر ☐ **أنثى** ☐

ت	الفقرات	ينطبـق علـي دائما	ينطبـق علـي غالبا	ينطبـق علـي احيانا	ينطبـق علي قليلا	ينطبـق علي دائما
1	أفضل القيام بما أكلف به من أعمال على أكمل وجه.					
2	أشعر ان التفوق غاية يف حد ذاته.					
3	ابذل جهدا كبريا حتى أصل الى ما أريد					
4	أحرص على تأدية الواجبات في مواعيدها.					
5	احب تادية الاعمال التي تتسم بالصعوبة والتحدي					
6	احدد ما اريد القيام به وفق جدول زمني					
7	عندما ابدا في عمل ضروري ان انتهي منه على اكمل وجه					
8	ضروري ان التزم بالمواعيد التي تربطني بالاخرين					
9	اشعر ان التخطيط للمستقبل ضروري لتفادي الوقوع في المشكلات					
10	اشعر بالراحة عندما اتعرف على اشياء جديدة					
11	التزم بالدقة عند اداء اي عمل					
12	احاول دائما المطالعة وقراءة المراجع					
13	افضل التفكير في اشياء بعيدة المدى					
14	اعطي اهتماما وتركيز عاليا في					

	الاعمال التي اقوم بها					
15	اسعى باستمرار لتحسين مستوى ادائي					
16	لا اسمح لاي عمل ان يتم على حساب عمل اخر					
17	اشعر بالرضا عندما اقوم بعمل لفترة طويلة او حل مشكلات تواجهني					
18	احب قضاء الوقت في تنمية قدرات ومهارات					
19	من الصعب ان ازور احد الا بموعد مسبق					
20	يزعجني من يتاخر على موعد معي					
21	التخطيط للمستقبل من أفضل السبل لتوفير الوقت والجهد					