

الشجاعة الاخلاقية وعلاقتها بالمعرفة الضمنية لدى مرشدي ومرشدات  
المدارس الثانوية

**Moral courage and its relationship to tacit  
knowledge among high school counselors**

اعداد الباحثة : م.د. احلام حسين ورة الشمري

**Dr. Ahlam Hussein Wara Al-Shemari**

اختصاص علم النفس التربوي

الكلية التربوية المفتوحة - مركز الكرخ الدراسي

**email: [email:ahlam30hussien@gmail.com](mailto:email:ahlam30hussien@gmail.com)**

**email: [email:ahlam30hussien@gmail.com](mailto:email:ahlam30hussien@gmail.com)**

**phone :07728649976**

الكلمات المفتاحية : الشجاعة الاخلاقية ، المعرفة الضمنية ، المرشدين  
التربويين

**Keywords: Moral courage, tacit knowledge,  
educational counselors**



### مستخلص البحث

هدف البحث الحالي استقصاء العلاقة الارتباطية بين الشجاعة الاخلاقية والمعرفة الضمنية لدى عينة من المرشدين التربويين حيث بلغ عددهم (150) مرشد ومرشدة، واعد لهذا الغرض مقياس المعرفة الضمنية ، والاستعانة بمقياس مارتينز(2016) لقياس الشجاعة الاخلاقية، واخضعت الاداتيين لاجراءات الصدق والثبات، وتم جمع البيانات ومعالجتها احصائياً.

واظهرت النتائج ان مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية يتمتعون بمستوى عالٍ من الشجاعة الاخلاقية والمعرفة الضمنية، وان هناك علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الشجاعة الاخلاقية والمعرفة الضمنية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة الارتباطية بين الشجاعة الاخلاقية والمعرفة الضمنية تبعاً لمتغير النوع ولصالح الذكور. وعلى وفق النتائج التي توصل إليها البحث الحالي تم التوصل إلى جملة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

### Abstract

The current research aimed to investigate the correlation between moral courage and tacit knowledge among a sample of (150) male and female educational counselors. For this purpose, a tacit knowledge scale was developed, utilizing the Martens Scale (2016). Both instruments were subjected to validity and reliability procedures, and the data were collected and statistically analyzed.

The results showed that secondary school counselors possess a high level of moral courage and tacit knowledge. A statistically significant correlation was found between moral courage and tacit knowledge, and statistically significant differences were found in the correlation between moral courage and tacit knowledge based on gender, favoring females. Based on these findings, the current research yielded several conclusions, recommendations, and suggestions.

## الفصل الاول:

### مشكلة البحث والحاجة اليه:

يواجه الطلبة في المدارس الثانوية تحديات متعددة تتعلق بالضغوط الاقتصادية والاجتماعية والتنظيمية التي تنعكس بشكل مباشر على انجازهم وتحصيلهم الدراسي. وفي ظل هذه الظروف، يبرز دور المرشدين والمرشدين التربويين كمسؤولين عن ترسيخ القيم الأخلاقية وضمان العدالة والاحترام داخل المجتمع المدرسي. غير أن الأدبيات التربوية والدراسات الحديثة تشير إلى وجود فجوة واضحة بين أهمية الشجاعة الأخلاقية كقيمة قيادية وبين مستوى ممارستها الفعلي في الواقع التعليمي. (كرماش، 2023: 596)

أن ممارسة المرشدين لأبعاد القيادة الأخلاقية، ومنها الشجاعة الأخلاقية، ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتحقيق الرفاه المدرسي، إذ أن المرشد التربوي الذي يتخذ قرارات عادلة ويواجه الضغوط الخارجية بشجاعة يخلق مناخاً تربوياً أكثر إيجابية ويعزز الثقة بين الطلاب وجميع اطراف العملية التربوية، كما أن القيادة الأخلاقية، بما فيها الشجاعة الأخلاقية، تسهم في رفع دافعية الإنجاز لدى المرشدين والمدرسين على حد سواء، إذ أن المرشد الذي يتحلى بالشجاعة الأخلاقية يكون أكثر قدرة على مواجهة التحديات اليومية ويحقق الطلبة على الالتزام بالقيم التربوية.

كما تعد المعرفة الضمنية من المفاهيم التي ترتبط مباشرة بأهداف الفرد وتتعلق بكيفية أدائه للمهام المتنوعة والقدرة على تنظيم ذاته والأفراد من حوله (Sternberg etal2002; 139).

وهذه المعرفة تتعلق بما يكمن في نفس الفرد من معرفه فنيه وإداركية وسلوكيه ،التي لا يسهل تقاسمها مع الآخرين أو نقلها إليهم بسهولة وهي قاطنه في عقول الأفراد وسلوكهم وتشير إلى البديهة والإحساس الداخلي، وتكون خفية تعتمد على الخبرة ويصعب تحويلها بالتكنولوجيا، بل تنتقل عن طريق التفاعل (القيسي وشحاته ، ٢٠١٧ : ٢٦٨) ، وإن عدم امتلاك معرفه ضمنيه مناسبة، وكيفية توظيفها في المواقف الملائمة ، أو استعمال معرفه ضمنيه مناسبة في وقت لا يتناسب مع الموقف، أو عندما يعيش الفرد في بيئة يكون غير قادر على فهم متطلباتها، وأحياناً يفهمها بطريقه مشوشة فيستعمل معرفه ضمنيه غير واضحة ومما لا شك فيه يؤدي بالتأكيد إلى الفشل في الوصول إلى حل علمي للمشكلات الحياتية.. (Irma etal,2015; 26) ، كما ان المعرفة الضمنية تلعب دوراً مهماً في تحديد طريقه التفكير والسلوك للأفراد. حيث ان عدم امتلاكهم المعرفة يعجز العقل عن إصدار أحكامه وتتلون أفكاره بالذاتية العمياء أو الغرضية المغرضة وينسحب ذلك ،على كل العمليات العقلية المعرفية الأخرى (منصور وآخرون، 2011: 171)

كما ان للشجاعة الاخلاقية دور كبير في تهيئة مرشد تربوي يمتلك القدرة على حل المشكلات المرتبطة بالجانب القيمي والأخلاقي وانعكاسات هذه الجوانب في سير العمل التربوي وخلق جو دراسي مريح للطالب، كما ان المعرفة الضمنية من المفاهيم التي لها الدور الرئيس في حل المشكلات، إذ يستطيع المرشد التربوي الذي يمتلك هذه المعرفة تقديم الحل السريع لمشكلة ما في موضوع معين أكثر من غيره، كما يستطيع التفاعل مع الآخرين عن طريق ادارة ذاته والآخرين من خلال تعامله المستمر معهم. وكتب آخرون حول هذا الموضوع إذ لا حظوا إن سرعة البديهية يمكن رؤيتها بشكل مفيد ، مما تقدم تظهر الحاجة الى تعرف مستوى المتغيرين عند المرشد التربوي ومدى العلاقة الارتباطية بينهما . (المعموري وآخرون، 2009: 149).

ويتضح مما تقدم ان مفهوم الشجاعة الاخلاقية تتمثل في قدرة الفرد على اعتماد القيم الاخلاقية وممارستها بشكل فعلي والتمسك بالمعتقدات ومقاومة المخاوف والقيام بالسلوك الانساني والابتعاد عن الافعال المسيئة للآخرين، كما يمكن للفرد ان يواجه التهديدات الموجهة له من الآخرين



بشجاعة اخلاقية ، وهذا يحدث نتيجة لخبرات الفرد وتجاربه وتوجيه نتائج هذه الخبرات للمواقف التي يتعرض لها، وهذه الخبرات تكون مكتسبة من خلال الحياة اليومية، وتحدث هذه الخبرات تبعاً للحاجة إليها وتبعاً لتغير الظروف المحيطة، وتعمل هذه الخبرات على ادارة ذات الفرد وتنشيط دوافعه ومقاومة الملل وقدرته على تجاوز الصعوبات ومقاومة السلوك المسبب للمشاكل مع الذات او مع الاخرين، وطريقة التعامل مع الاخرين واختيار الطريقة الانسب للتعامل معهم او طلب المساعدة منهم، وغالباً ما يكون الأفراد قادرين على أداء المهام بصورة ناجحة، دون قدرتهم على وصف الذي فعلوا حتى ينجحوا في ذلك، وعندئذ يقال لديهم معرفة ضمنية في المهام بدلاً من المعرفة الظاهرية التي لايمكن الوصول إليها بالحديث

### اهداف البحث :

#### يهدف البحث الى تعرف :

- مستوى الشجاعة الاخلاقية لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية.
- مستوى المعرفة الضمنية لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية
- العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين الشجاعة الاخلاقية والمعرفة الضمنية لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية
- دلالة الفروق الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين الشجاعة الاخلاقية والمعرفة الضمنية على وفق متغير (النوع ) ذكور ، اناث .

### حدود البحث :

- يقتصر البحث الحالي على مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية في محافظة بغداد المديرية العامة لتربية الكرخ (لاولى والثانية والثالثة) للعام الدراسي (2025-2026)

### تحديد المصطلحات :

#### اولا : الشجاعة الاخلاقية عرفها كل من :

**تعريف بدوي (1980) :** هي قيمه أنسانية ترتبط بالحرية والمسؤولية , وهي ليست مجرد قوة جسدية بل قوة اخلاقية ( بدوي , 1980 : 24)

**تعريف (Lehmann, & Martine)(2016) :** هي مجموعة من الكفاءات الاخلاقية التي تمكن وتحفز الافراد على الالتزام بالمبادئ الاخلاقية ويفعلوا ما يعتقدون أنه صحيح أخلاقيا ومن خلال العمل بشجاعة في مواجهة العقبات والتهديدات الأخلاقية كما هي الاستعداد الطوعي للدفاع عن المعتقدات الاخلاقية والعمل بها على الرغم من العوائق التي قد تمنع المضي قدم نحو العمل الصحيح.(Lehmann, & Martine,2016: 37)

**التعريف النظري :** تم اعتماد تعريف (Lehmann, & Martine)(2016) كتعريف نظري في البحث .



**التعريف الاجرائي :** هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية على مقياس الشجاعة الاخلاقية.

**ثانيا : المعرفة الضمنية : عرفها كل من :**

**تعريف بر (per,2000)**

هي مزيج من الخبرة والقيم والمعلومات السابقة والمتركمة ، والتي تقدم إطار التقويم وتقرير الخبرات والمعلومات الجديدة (per,2000;41).

**تعريف ستيرنبرج (Sternberg,2000) :**

هي خبرات متركمة ومخزونة لا يمكن التعبير عنها بشكل صريح ،تشمل الخرائط المعرفية، مهارات مكتسبه حدس ،حنكه تظهر في إدارة الذات وإدارة الآخرين وإدارة المهمات ( Sternberg etal,2002:347).

**تعريف الكبيسي (AlKubaisi, 2014)**

المعرفة التي تعتمد على الخبرة الشخصية، القواعد الاستدلالية ، الحدس الحكم الشخصي يصعب لفظها أو وضعها في رموز أو كلمات لأن التعبير عنها يكون عبر مهارات لأداء عمل ما يجري تعلمه عن طريقها (الكبيسي ، 2000: 24)

**التعريف النظري :** تم اعتماد تعريف ستيرنبرج كتعريف نظري في البحث .

**التعريف الاجرائي :** هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية على مقياس المعرفى الضمنية.

## **الفصل الثاني**

### **الاطر النظرية والدراسات السابقة :**

#### **اولا : الشجاعة الاخلاقية :**

لقد أكدت الدراسات التربوية العربية أن القيادة الأخلاقية تُعزز الثقة بين أفراد المجتمع المدرسي، وتُشجع على الالتزام بالقيم العليا مثل الصدق، التعاون، والمسؤولية الاجتماعية. ففي مدارس بغداد الابتدائية، يُلاحظ أن المديرين الذين يمارسون الشجاعة الأخلاقية يخلقون بيئة تعليمية آمنة، تُشجع الطلبة على التفكير النقدي واحترام الآخر، وتُساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي (جرجس يعقوب، 2004: 10). تُظهر الدراسات التربوية أن الشجاعة الأخلاقية ليست مجرد قيمة شخصية، بل هي ممارسة قيادية لها انعكاسات مباشرة على البيئة المدرسية. فهي تمثل قدرة المسؤولين في المدرسة على اتخاذ قرارات عادلة وشجاعة في مواجهة الضغوط المختلفة، بما يضمن ترسيخ قيم العدالة والاحترام داخل المجتمع المدرسي. وقد أشار العزاوي (2019: 45) إلى أن الشجاعة الأخلاقية في ادارة الازمات داخل المدرسة تُساهم في تعزيز بيئة تعليمية قائمة على العدالة والاحترام، مما ينعكس إيجاباً على أداء الطلبة وجميع الاعضاء في الهيئة التدريسية.

وعليه، فإن التطبيقات النظرية للشجاعة الأخلاقية في المدرسة تتمثل في تعزيز العدالة المدرسية، وبناء الثقة التنظيمية، ومواجهة الضغوط المجتمعية والتنظيمية، ورفع دافعية الإنجاز لدى العاملين في المدرسة. وهذه التطبيقات تجعل من الشجاعة الأخلاقية قيمة قيادية مركزية لا غنى عنها في نجاح الإدارة



المدرسية، خصوصاً في البيئات التعليمية التي تواجه تحديات اقتصادية واجتماعية كما هو الحال في محافظة بغداد.

### المدرسة السلوكية :

أكدت على السلوك الظاهر في التعرف على الشجاعة الاخلاقية، وذلك من خلال ممارسات معينة تظهر على سلوك الفرد، وصنفت الى اربعة ابعاد رئيسية هي :

### 1. عامل الاخلاقي (Moral agency)

تمثل العامل الاخلاقي في الاستعداد تجاه السلوك الأخلاقي واستمرار الرغبة في الانخراط في العمل (Sekerka et al., 2009:568) ، وان ممارسة العامل الأخلاقي له جوانب مزدوجة – مثبتة واستباقية، يتجلى الشكل المثبط في القدرة على الامتناع عن التصرف بشكل غير إنساني. ويتم التعبير عن الشكل الاستباقي للأخلاق في القدرة على التصرف بشكل إنساني، في هذه الأخلاق العليا، يفعل الناس أشياء جيدة وكذلك يمتنعون عن فعل أشياء سيئة (Simola, S. 2018:17)

### 2. القيم المتعددة (Multiple Values)

قدرة الفرد بالاعتماد على مجموعات قيم متعددة في صنع القرار الأخلاقي وفرز وتحديد ما يجب ممارسته بشكل فعال، والتمسك بالمعتقدات على الرغم من المخاوف أو المطالب الخارجية (Connor, 2017:3) .

و غالبًا ما يتم تطعيم الرموز الأخلاقية بشكل سطحي إلى مهنة أو دور تنظيمي دون الالتفات إلى تطبيقها، لكن المديرين الذين يستجيبون للتحديات الأخلاقية يعتمدون مجموعة متنوعة من القيم كما تنسبها هويات متعددة، ويمكن استكمال القيم الشخصية بالقيم المهنية والتنظيمية، توسيع نظام القيم الفردية (Rokeach, 1977) بينما يُتوقع من المديرين في المنظمة دمج القيم المهنية والشخصية في نموذج اتخاذ القرار الخاص بهم، يُظهر المستجيبون الأخلاقيون القدرة على التماس مجموعة متنوعة من مجموعات القيم، ودمجها والتوفيق بينها، للتنقل في هذا النشاط، يستخدم المستجيبون الأخلاقيون مخططات معرفية وعاطفية (Sekerka & Charnigo, 2009:8)

### 3. تحمل التهديد (Endures Threat)

تنعكس الشجاعة الاخلاقية في المديرين الذين يواجهون صعوبات، سواء كانت محسوسة أو خطر حقيقي أو تهديد، مع التحمل لتلك الصعوبات، في حين أن التحديات الأخلاقية لا تتطلب عادة شجاعة جسدية، إلى الحد الذي تشكل فيه الشجاعة الاخلاقية تهديدًا للذات، فإنها تتطلب شجاعة أخلاقية (Sweeney & Lester, 2007)

يدرك المستجيبون الأخلاقيون أن وضعهم أو هويتهم أو شخصيتهم قد تكون معرضة للخطر، ولكن جزء منهم يتعاملون مع هذا القلق حيث أنهم يديرون العواطف السلبية التي قد تصاحب هذا الظرف (مثل الخوف أو القلق أو الشك)، ومن المثير للاهتمام أن المديرين غالبًا ما يعترفون بأن ردهم الأولي قد لا يكون اتخاذ إجراء، ومع ذلك، بوعي أو بغير وعي، يطبقون التنظيم الذاتي الذي يساعدهم على المضي قدمًا على الرغم من التردد المحتمل للقيام بذلك، ونظرًا لأن المديرين يوازنون رغبتهم في المضي قدمًا في العمل الأخلاقي مع الغرائز المتنافسة الأخرى من أجل البقاء (على سبيل المثال، الحفاظ على وظيفة القيادة)، فإنهم يعززون دوافعهم للمضي قدمًا (Goud, N. 2005:12).



#### 4. تجاوز المثالية (Goes Beyond Compliance)

ويُنظر إلى الشجاعة الأخلاقية عمومًا على أنها تتجاوز المثالية وهي عامل حاسم في تعزيز السلوك الأخلاقي في المنظمات التي تنطوي عادة على التصرف بشجاعة بنية تطبيق القواعد الأخلاقية والمجتمعية دون مراعاة التكاليف الاجتماعية للفرد (Mansur, Sobral & Islam, 2020:23)

#### 5. الهدف الأخلاقي ((Moral Goal))

الدافع للإنجاز يشير للمهمة التي تتضمن استخدام الفضائل (على سبيل المثال، الحكمة والصدق والعدالة) طوال عملية صنع القرار لتحقيق نتيجة مثلى (Connor, 2017:3).

إن القادة الذين ينخرطون في الاستجابة الأخلاقية مدفوعون بأكثر من إنجاز المهمة، وهذا ينطوي على استخدام استراتيجيات تحديد الأهداف لتحقيق حل يخدم، أو يساعد، أو يحقق الهدف الأخلاقي، والمستجيبون الأخلاقيون لديهم أهداف تتجاوز المصالح الذاتية التي تؤثر على تشكيل حكمهم الأخلاقي (Sekerka & Charnigo, 2009:8)

وغالبًا ما تمتد هذه الرغبة في "فعل الخير" إلى القضية نفسها؛ أي أن القائد ينظر إلى التحدي باعتباره جزءًا من مجموعة أكبر من المخاوف، وبالإضافة على ذلك، يبدو أن المستجيبين الأخلاقيين يفهمون أهمية كيفية استجابتهم بمرور الوقت كجزء من مسؤوليتهم (Goud, N. H.: 2005:13).

#### ثانياً : المعرفة الضمنية :

#### مفهوم المعرفة:

هي مجموعة من المعاني والمعتقدات والمفاهيم والأحكام والتصورات الفكرية التي يحصل عليها الإنسان نتيجة محاولته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة (الربيعي ، 2011 :19)

واهتمت البشرية بالمعرفة وطبيعتها والعمليات العقلية والنشاط الذهني المعرفي المستعمل في عمليات الانتباه والإدراك والتذكر والاستيعاب، وغيرها من أنشطة التفكير منذ أكثر من ألفي عام، وترك لنا الفلاسفة اليونان والمسلمون إسهامات قيمة في هذه المجالات جرى تواصل الاهتمام بها من لدن الفلاسفة والمفكرين في القرون المتعاقبة، وعندما استقل علم النفس عن الفلسفة واصل الباحثون والعلماء التركيز على هذه الموضوعات، ومعالجتها تبعاً لاختلاف طرائق البحث النفسي عن طريق البحث الفلسفي، ولاغرابه في ذلك؛ لأن المعرفة ومعالجتها واكتسابها وتخزينها وتنظيمها وتطويرها وتوظيفها والاستفادة منها تشكل الأساس الذي يحكم النشاط الإنساني ويوجهه (صالح وآخرون، ٢٠١٣ :16-17)

#### نظرية الذكاء العملي لسترنبرج (Robert Sternberg) :

واستناداً إلى وجهة نظر (سترنبرج)، لا بد من استخدام الأفراد ذكاءهم العلمي، لاكتساب المعرفة الضمنية أو الصريحة عن أنفسهم والآخرين والسياقات الموقفية (الوقفي ، ١٩٩٨ . : ١١٥) ووصف (سترنبرج) المعرفة الضمنية بأنها: المعرفة المكتسبة من الخبرات اليومية الضمنية وغير الظاهرة حيث يكون الأفراد هيكلاً لجعل خبراتهم ذات معنى ويتعرض هذا الهيكل إلى الاختبارات المستمرة من أجل تحديثه تبعاً لتغير الظروف البيئية، ويذكر (سترنبرج) ملامح أساسية للمعرفة الضمنية وهي :



وتمكن العالم (ستيرنبرج) من تحديد أهم مهارات المعرفة الضمنية وحصرها ضمن مجالين، الأول يتعلق في مجالاتها والثاني في سياقها. يضم الجانب الأول أهم مجالات المعرفة الضمنية والتي أوردها بما يأتي :

### **-إدارة الذات Self Management-**

تمثل أن يعرف الفرد أهم الدوافع وكيف يعمل على تنظيم وترتيب وتنشيط هذه الدوافع، مع القيام بالأعمال بكل فاعلية والتخلص من مظاهر الملل والإحباط مع اتخاذ القرار (Strenberg, 1995: 912).

وتتمثل إدارة الذات بقدرة الفرد على استخدام الوعي بالمشاعر، حتى يحتفظ بمرونته ويوجه سلوكه على نهج إيجابي، وهي تختص بالتعامل مع ردة الفعل الشعوري تجاه المواقف والأشخاص، كما تتضح في القدرة على تقبل الشك التي تنتاب الفرد أثناء اكتشاف المشاعر والخيارات وإدراك المشاعر تمكن الفرد من القيام بأفضل ما يمكن، وإن إدارة الذات لاتتوقف على مقاومة السلوك المندفع أو السلوك المسبب للمشكلات، وأكبر ما يواجهه الأشخاص من تحديات يكمن في إدارة نوازعهم بمرور الوقت وممارسة مهاراتهم في العديد من المواقف (برادبييري وآخرون، 2013: 23).

والبعض يصف (إدارة الذات) بالإدارة الشخصية، إذ يعد احد المداخل المؤدية للتطوير الذاتي وإظهار الشخصية المستقلة لعمال المعرفة. إذ تعبر عن منهجية التعامل مع الذات الإنسانية باتجاه إدراك وفهم قدراته وإمكانياته حتى ميوله، ورغباته، وحوافزه من أجل بناء تصور ذاتي لهذه الجوانب. ويبدأ إدراك وفهم الذات للفرد، عن طريق التعامل مع محيطه و الآخرين، ويمتد مفهوم الذات ليشمل في إطاره إدارة الوقت الشخصي، وكما يرى الباحثون أن النجاح في إدارة الذات إنما يعني النجاح في إدارة علاقاتنا والتزاماتنا وأداء مهامنا مع المحيط المعرفي (المعموري وآخرون، 2009: 149).

### **ثانيا إدارة الآخرين Others Management**

يتضمن التعرف على شخصيات الآخرين من الأفراد، بغض النظر عن الفئة العمرية، مع اختيار الأسلوب الأنسب في الحوار معهم. وكيفية إتباع الآخرين أو طلب المساعدة والعون منهم. واختيار الأفراد عند القيام بعمل ما كبحت أو مشروع معين. وما حقوق الآخرين واحتياجاتهم وواجباتهم (Sternberg, 1995:913)..

### **ثالثاً: ادارة المهام Tasks Mngement**

وتشمل معرفة الأفراد المهمة التي سوف يقومون بها، من حيث سهولتها وصعوبتها. مع الانتباه الجيد لتلك المهمة منذ البداية وحتى النهاية، ولايهم البدء من أين عند تنفيذ المهمة والقيام بها. (Sternberg, 1995: 914)

وغالباً ما يكون الأفراد قادرين على أداء المهام بصورة ناجحة، دون قدرتهم على وصف الذي فعلوا حتى ينجحوا في ذلك، وعندئذ يقال لديهم معرفة ضمنية في المهام بدلاً من المعرفة الظاهرية التي لايمكن الوصول إليها بالحديث. فالمعلومات التي يوصلها الأفراد بشكل فريد من نوعه، عن طريق الإيماءات والإشارات حول المهام توفر علامة مبكرة على إن أولئك الأفراد مستعدين لتعلم المهام وتتضمن إدارة المهام سعي الفرد الحصول على أكتساب ثقة الآخرين واحترامهم وتحقيق السمعة الجيدة بين الناس. (Sara etal, 2007: 539)

### تم اختيار نظرية سترنبرج للأسباب الآتية :

- يعد سترنبرج من رواد علم النفس المعرفي والذ تناول مفاهيم الذكاء والتفكير والمعرفة .
- هذه النظرية تؤكد على ان المعرفة الضمنية من مقومات المسؤول حيث ان سترنبرج اكد على رجال الاعمال والمرشدين والمدراء العاميين والمسؤولين عن الحسابات وادارة الاعمال.
- النظرية مكونة من ابعاد ثلاثة مهمة وهي شاملة في التوجه وتنظيم الفرد لجمع ما يرتبط به اثناء تعامله مع الاخرين والظروف الخارجية والخاصة.
- هناك ارتباط بين النظريات المتبناة للمتغيرين، نظرية

### ثانيا : الدراسات السابقة :

#### اولا : الشجاعة الاخلاقية :

#### دراسة عراقية :

### دراسة جادر واخرون (2022) دور القيادة الاخلاقية في تحسين الاداء للكوادر التدريسية في عينة من مدارس قضاء العلم:

الهدف الأساسي من الدراسة هو تعرف مفهوم القيادة الأخلاقية ودورها في تحسين اداء الكوادر التدريسية فيما يتعلق بسلوكيات القيادة الأخلاقية وإثبات علاقتها بالتزام المعلم. ولتحقيق ذلك تم بناء مقياس البحث بالاعتماد على بعديه القيادة الأخلاقية والاداء عن طريق بناء الاستبيان (اداة البحث) والذي يتألف من 20 سؤال مقسم بالتساوي على كل بعد، والذي استهدف اولاً في أدراك القيادة الأخلاقية والعوامل التي تؤثر على القيادة الأخلاقية أيضاً فضلاً عن تحسين الاداء لدى عينة البحث. وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي تم جمع البيانات بأسلوب الحصر الشامل اذ تم تطبيقه على الكوادر التدريسية في عدد من مدارس قضاء العلم في محافظة صلاح الدين التي تمثل مجتمع البحث، وبلغ عدد الاستبانات الموزعة (140) استبانة، تم استرداد (112) منها اي ما نسبته (80%) وهو ما يمثل عينة الدراسة المعتمدة والصالحة للتحليل الاحصائي، وقد تم تحليلها وفق برنامج التحليل الاحصائي SPSS.V22 ، وذلك بالاعتماد على المؤشرات الاحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة عامل الاختلاف واختبار (T) خرجت الدراسة بعدة استنتاجات اهمها أن: (أ) القيادة الأخلاقية تؤثر بشكل إيجابي على اداء الكوادر التدريسية، (ب) تلعب قيادة المدارس دوراً إيجابياً في تعزيز السلوكيات الاخلاقية لدى كوادرها التعليمية، وقدمت الدراسة عدة توصيات ومنها: تعزيز الصفات الاخلاقية المتمثلة بالعدالة والتعاون والحزم والثقة بالنفس لقيادة المدارس المبحوثة كونها تحكم علاقتهم بالآخرين وتحسن مستوى الاداء الفردي والكلّي في المنظمة.

#### دراسة عربية :

### دراسة لورا محمود حجازي (الأردن، 2022) القيادة الأخلاقية وتنمية مهارات الإنجاز

كانت دراسة ميدانية هدفت إلى التعرف على فاعلية القيادة الأخلاقية في تنمية دافعية الإنجاز لدى مديري المدارس الحكومية الأساسية. تكونت عينة الدراسة من عدد من مديري المدارس الحكومية في الأردن، واطهرت النتائج ان القيادة الأخلاقية تسهم بشكل مباشر في رفع دافعية الإنجاز، وأنها ترتبط بمجالات متعددة مثل العلاقات الإنسانية، الاتصال، والعمل التعاوني، مما يوضح دورها في تحسين الأداء المدرسي.

#### ثانيا : المعرفة الضمنية :

#### دراسة عراقية :

### - دراسة العزاوي (٢٠١٢) العراق :

#### "المعرفة الضمنية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى الموظفين"

هدفت الدراسة الى قياس المعرفة الضمنية والأداء الوظيفي لدى الموظفين العاملين في وزارات الدولة العراقية والتعرف على الفروق في المعرفة الضمنية والأداء الوظيفي على وفق متغيري الجنس، عدد سنوات الخدمة، أو العلاقة بين المعرفة الضمنية والأداء الوظيفي. بلغت عينة الدراسة (٤٠٠) موظف وموظفة، جرى اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية المتساوي. ومن أهم أدوات الدراسة التي استخدمت مقياس المعرفة الضمنية وقياس الأداء الوظيفي من إعداد الباحث إن الأدوات الإحصائية كانت الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، توصلت الدراسة الى ان عينة الدراسة بمعرفة ضمنية وأداء وظيفي عالي ولا يوجد فروق في المعرفة الضمنية والأداء الوظيفي بحسب متغير الجنس (ذكور، إناث) (العزاوي، ٢٠١٢، 1).

### - دراسة السلماوي (٢٠١٦) العراق :

#### "رأس المال النفسي الإيجابي وعلاقته بالمعرفة الضمنية لدى طلبة الجامعة"

هدفت الدراسة التعرف على كل من رأس المال النفسي والمعرفة الضمنية لدى طلبة الجامعة والعلاقة بين رأس المال النفسي الإيجابي والمعرفة الضمنية والكشف عن الفروق في درجة المتغيرات تبعاً للمتغيرات (الجنس، والتخصص، والمرحلة الدراسية)، وكانت أداة الدراسة مقياس رأس المال النفسي ومقياس المعرفة الضمنية من إعداد الباحثة. وأهم المعالجات الإحصائية كانت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة ارتباط بيرسون، ومعادلة الفاكرونباخ، الاختبار التائي لعينة واحدة، وتحليل التباين. توصلت الدراسة الى ان طلبة الجامعة يمتلكون رأس المال النفسي الإيجابي ومعرفة ضمنية عالية وبدلالة إحصائية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في رأس المال النفسي والمعرفة الضمنية بحسب متغيرات (الجنس، والتخصص، والمرحلة الدراسية) وعدم وجود ارتباط بين رأس المال النفسي الإيجابي والمعرفة الضمنية. (السلماوي، ٢٠١٦، ٥)

### دراسة سلوم (2018) العراق :

#### "المعرفة الضمنية وعلاقتها التوازن المعرفي والتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة"

هدفت الدراسة التعرف على كل من المعرفة الضمنية والتوازن المعرفي والتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة طبقت الدراسة على عينة تبلغ (400) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة جامع بغداد بواقع (200) ذكور و(200) إناث، وكانت أداة الدراسة، وأهم المعالجات الإحصائية كانت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة ارتباط بيرسون، ومعادلة الفاكرونباخ، الاختبار التائي لعينة واحدة، وتحليل التباين. توصلت الدراسة الى ان طلبة الجامعة يمتلكون معرفة ضمنية عالية وبدلالة إحصائية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير النوع (الذكور، الإناث). (سلوم، 2018، 5)

### مدى استفادة الباحثة من الدراسات السابقة :

قامت الباحثة بإيجاز ما قدمته لها تلك الدراسات السابقة من فائدة والتي يمكن عرضها بما يأتي :

1. افادت الباحثة من التعرف بشكل اكبر على المتغيرات موضوع الدراسة والمجالات التي تحتويها.



2. التعرف على الادوات (المقاييس) المستخدمة في الدراسات العربية والاجنبية.
3. افادت الباحثة في الوصول الى المصادر والمراجع المستخدمة في تلك الدراسات, فقد تعرفت الباحثة على الكثير من المصادر والمراجع من خلال الدراسات السابقة.
4. مكنت الباحثة من الاطلاع على الوسائل الاحصائية المستخدمة ولاسيما الدراسات المتبعة للمنهج الارتباطي فقد افادت الباحثة منها في دراستها.
5. افادت الباحثة في معرفة مدى اتفاقها و اختلافها مع دراستها الحالية.

### الفصل الثالث :

#### منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل وصفاً لاجراءات تحديد مجتمع البحث واختيار عينته, وكذلك وصفاً لاجراءات اعداد وتطبيق ادواته, وتحديد الوسائل الاحصائية التي تعكس منهجيته, وعليه سوف يتضمن الفصل الحالي استعراضاً لاجراءات تحقيق اهداف البحث, وفيما يأتي عرض لهذه الاجراءات.

#### أولاً: منهج البحث Method of Research :

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في البحث الحالي, حيث انه يعد المنهج الافضل والأنسب في دراسة العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث وتحليلها, كما ان هذا المنهج يساعد على تقديم صورة مستقبلية واضحة على وفق المؤشرات الحالية. (فان دالين, 1985: 312)

#### ثانياً: مجتمع البحث Population of Research :

ويمثل جميع الأفراد والأشياء, أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع او مشكلة البحث التي تناولها الباحث في دراسته, والتي يسعى الباحث فيما بعد الى تعميم نتائج البحث على هذا المجتمع. (عباس وآخرون, 2009: 217)

يتضمن مجتمع البحث الحالي المرشدين التربويين (ذكور واناث) للعام الدراسي (2025-2026) من الذكور والاناث.

#### ثالثاً: عينة البحث : Sample of Research :

هي مجموعة من الافراد أو العناصر التي سحبت من المجتمع المراد بحثه, أو انها عبارة عن جزء من كل. (الجادري, 2003: 27)

تكونت عينة البحث الحالي من المرشدين التربويين في المدارس الثانوية التابعة لتربية بغداد الكرخ الثانية .

#### عينة البحث الأساسية :

تألقت عينة البحث من (100) مرشد ومرشدة, تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ( random Sample), ذات التوزيع المتناسب (Proportional distribution), بواقع (50) من الذكور, و(50) من الإناث والجدول رقم (1) يوضح ذلك :



## جدول (1) عينة البحث الأساسية

العينة	عدد الذكور	عدد الإناث
مرشدي المدارس الثانوية	75	75
	150	

### رابعاً: أدوات البحث Research Tools :

من أجل تحقيق أهداف البحث تطلب توفر أدوات لقياس المتغيرات وهي (الشجاعة لاخلاقية ، المعرفة الضمنية)، لذا تم الاستعانة بمقياس الشجاعة الاخلاقية، واعداد مقياس المعرفة الضمنية ، وفيما يأتي عرض لادوات البحث :

#### 1. مقياس الشجاعة الاخلاقية :

اعتمدت الباحثة مقياس (مارتين،2016) المكون من (25) فقرة مع اجراء بعض التعديلات، ويحتوي المقياس خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً) (تنطبق علي غالباً) (تنطبق علي احياناً) (تنطبق علي نادراً) (لا تنطبق علي ابداً)(martin,2016)

يتضمن مقياس الشجاعة الأخلاقية (5) ابعاد كما في جدول (2):

#### جدول (2): الابعاد الرئيسية في مقياس الشجاعة الأخلاقية

البعد	عدد الفقرات
قول الحق ومواجهة الظلم	5
النزاهة والشفافية في القرارات	5
العدالة في التعامل	5
الجرأة في مواجهة الفساد الإداري	5
تعزيز القيم الأخلاقية المدرسية	5

#### 1. صلاحية فقرات مقياس الشجاعة الاخلاقية (الصدق الظاهري) Face-Validity:

يعد الصدق من المقومات الأساسية التي ينبغي أن تتوفر في أداة البحث, كونه يعد المحدد الأساسي لعملية القياس اللاحقة بأكملها، فأداة البحث تعد صادقة عندما تقيس ما وضعت لقياسه. (الزوبعي وآخرون،1981: 39)

ويذكر أيبيل (Ebel) أن حكم او رأي المحكمين على الصدق الظاهري للمقياس ذو وزن جدير بالاهتمام، وان أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هي عرض فقراته على



مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها ( Ebel, 1972: 555)

ولغرض التعرف على صلاحية فقرات مقياس الشجاعة الاخلاقية، عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس وبلغ عددهم (10) محكمين ملحق، وفي ضوء آراء المحكمين أقيمت على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر، واستخدمت النسبة المئوية معياراً لبقاء الفقرة من عدمها ولتقرير مدى صلاحية الفقرات لقياس الصفة التي وضعت من أجلها وملائمتها لعينة البحث. وأشار المحكمون الى ان جميع فقرات مقياس الشجاعة الاخلاقية صالحة ومناسبة، وبها فان المقياس يحتوي على (25) فقرة، كما موضح في جدول (3).

### جدول (3)

النسبة المئوية لآراء الخبراء المحكمين على مقياس الشجاعة الاخلاقية

حساب القوة التمييزية لمقياس الشجاعة الاخلاقية :

مستوى الدلالة	الموافقون		ارقام الفقرات	عدد الفقرات	المجال
	النسبة	العدد			
دالة	100%	10	-5-2-1	3	<u>المجال الاول</u> <u>قول الحق ومواجهة الظلم</u>
دالة	90%	9	1	1	
غير دالة	70%	7	4	1	
دالة	10%	10	4-3-2-1	4	<u>المجال الثاني</u> <u>العدالة في التعامل</u>
غير دالة	70%	7	5	1	
دالة	100%	10	3-2-1	3	<u>المجال الثالث</u> <u>النزاهة والشفافية في القرارات</u>
دالة	90%	9	4	1	
غير دالة	70%	7	5	1	
دالة	100%	10	5-4-3	3	<u>المجال الرابع</u> <u>الجرأة في مواجهة الفساد الإداري</u>
غير دالة	70%	7	2-1	2	
دالة	100%	10	5-2-1	3	<u>المجال الخامس</u> <u>تعزيز القيم الأخلاقية المدرسية</u>
غير دالة	70%	7	4-3	2	



أسلوب المجموعتين المتطرفتين: أن الهدف من هو الإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي الفقرات الجيدة في المقياس. (Ebel, 1972: 392). ولتحقيق ذلك تم تطبيق المقياس على عينة البحث المولفة من (150) مرشد ومرشدة لغرض التحليل الاحصائي، واستعملت الباحثة اسلوب (العينتين المتطرفتين)، اتبعت الباحثة تحليل الفقرات الخطوات الاتية لاستخراج القوة التمييزية للفقرات:

1. ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

2. ترتيب الاستمارات تنازلياً من اعلى الدرجات وانتهاء بادانها.

3. تعيين الـ(27%) من الاستمارات التي حصلت على اعلى الدرجات، و(27%) من الاستمارات التي حصلت على ادنى الدرجات، وبذلك تم الحصول على مجموعتين تتميزان بأقصى حجم وتمايز بينهما. (أبو لبة ، 1979 :349)، وعلى ضوء حجم عينة التحليل التي تبلغ (150) استمارة تم اخ نسبة (27%) عليا و (27%) دنيا لتكون لدنيا مجموعتين متمايزة ، بعد ذلك تم تطبيق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة، وتعد الفقرة مميزة اذا كانت القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية، وجرت مقارنة القيمة المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس بالقيمة الجدولية عند مستوى (0.05) تبين ان جميع الفقرات مميزة بهذا الاسلوب على مقياس الشجاعة الاخلاقية وجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) يوضح تمييز الفقرات لمقياس الشجاعة الاخلاقية

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
2.233	1.811	3,776	1.356	2,622	1.
1.982	1.226	1.856	2.421	3.282	2.
2.128	1.803	3.376	0.832	2.997	3.
2.221	1.700	2.563	2.222	2.682	4.
3.742	0.807	1.157	1.412	3.724	5.
2.272	2.670	3.858	0.324	3.622	6.
1.935	1.111	2.608	2.833	4.433	7.
2.937	1.182	2.062	0.354	3.743	8.



3.773	0.982	2.457	1.318	2.943	.9
1.934	1.922	2.275	1.222	3.893	.10
2.184	1.941	2.046	1.232	2.273	.11
1.974	1.064	1.967	2.487	3.772	.12
2.577	561	2.765	1.322	2,533	.13
3.186	1.165	1.961	1.255	3.976	.14
2.185	0.739	2.137	1.232	4.246	.15
3.185	0.873	2.277	1.029	3.755	.16
1.975	1.193	3.690	1.133	3.344	.17
2,282	1,178	1,967	1,229	2,433	.18

\* القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (148) ومستوى دلالة (0.05) = (1.96)

#### علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يلجأ الباحثون الى هذا الأسلوب لمعرفة ما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس لذلك يعد هذا الأسلوب من أدق الوسائل المعتمدة في حساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس (العيسوي، 1985: 95)، وللتحقق من صدق فقرات مقياس الشجاعة الاخلاقية وفق أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية تم اعتماد معامل ارتباط بيرسون. وتبين أنها دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (148) والجدول (5) يوضح ذلك.

#### جدول ( 5 )

#### علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الشجاعة الاخلاقية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.460	6	0,563	11	0,236	16	0.237	21	0.788	26	0.498
2	0.675	7	0,466	12	0,463	17	0,337	22	0.282	27	0.158
3	0,558	8	0,608	13	,0432	18	0,651	23	0.183	28	0.191



0.511	29	0.499	24	0.967	19	0,333	14	0,869	9	0,466	4
0.157	30	0.249	25	0.166	20	0,139	15	0,386	10	0,556	5

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (148) عند مستوى (0.05) = 0.138

### مقياس المعرفة الضمنية

ان الباحثة وان اطلعت على عدد من المقاييس الا انه لم يتبنى ايأ منها بل قام بالاستعانة بها لاعداد مقياس يتناسب مع عينة البحث وهم مرشدي ومرشدت المدارس الثانوية، قامت الباحثة بصياغة واعداد (32) فقرة موزعة على المجالات الثلاثة في نظرية ستيرنبرج مستعينتا بالمقاييس المذكورة والدراسات السابقة والاطار النظري المعتمد في الدراسة الحالية. وأتبع في بناء المقياس الخطوات الآتية :-

#### ١. تحديد المفهوم

حدد مفهوم المعرفة الضمنية بالاعتماد على التعريف النظري (تعريف ستيرنبرج) (Sternberg, 2002)، والذي يتضمن " خبرات متراكمة ومخزونة لا يمكن التعبير عنها بشكل صريح، تشمل الخرائط المعرفية، مهارات مكتسبة حدس، حنكه تظهر في إدارة الذات وإدارة الآخرين وإدارة المهمات (Sternberg et al, 2002:347)، وتالف المقياس من اربعة ابعاد، كما موضح في جدول (6).

#### (6) ابعاد المعرفة

#### جدول الضمنية

البعاد	عدد الفقرات
ادارة الذات	12
ادارة الاخرين	10
ادارة المهمات	10

#### ٣. صياغة فقرات المقياس

لغرض إعداد فقرات ملائمة لقياس المعرفة الضمنية فقد اعتمد الباحث على عدد من المقاييس ذات العلاقة بمفهوم المعرفة الضمنية ومن أهمها : (دراسة العزاوي، 2012) و(دراسة السلماوي، 2016) و(دراسة سلوم، 2018)، تم اعداد اداة البحث وفق الخطوات التي قامت بها الباحثة من مجالات البحث وكتابة فقرات كل مجال، ثم اعطاء درجات للبدائل (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي قليلاً، لاتنطبق علي أبداً)، على التوالي (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، للاستجابة على الفقرات الإيجابية، وعكسها للإستجابة على الفقرات السلبية. المقياس خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً) (تنطبق علي غالباً) (تنطبق علي احياناً) (تنطبق علي نادراً) (لا تنطبق علي ابداً)



## 1. صلاحية فقرات مقياس المعرفة الضمنية (الصدق الظاهري) Face-Validity:

أشار المحكمون إلى أن (30) فقرة من فقرات المقياس مناسبة لقياس المفهوم ، واستبعاد فقرتين من فقرات المقياس وبهذا أصبح مقياس المعرفة الضمنية (30) فقرة ، كما موضح في جدول (7)

### جدول (7)

النسبة المئوية لآراء الخبراء المحكمين على مقياس المعرفة الضمنية

مستوى الدلالة	الموافقون		ارقام الفقرات	عدد الفقرات	المجال
	النسبة	العدد			
دالة	%100	10	-9-8-7-6-5-4-3-2-1 10	10	<u>المجال الأول</u> <u>ادارة الذات</u>
غير دالة	%70	7	12- 11	2	
دالة	%100	10	10-9-8-7-6-5-4-3-2-1	10	<u>المجل الثاني</u> <u>ادارة الاخرين</u>
دالة	%100	10	-6-5-4-3-2-1 10-9-8-7	10	<u>المجال الثالث</u> <u>ادارة المهمات</u>

### جـ التحليل الإحصائي للفقرات:

حساب القوة التمييزية للمقياسين :

- أسلوب المجموعتين المتطرفتين.

جرت مقارنة القيمة المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس ومقارنتها بالقيمة الجدولية عند درجة حرية (148) ومستوى دلالة (0.05) ، فتبين أن جميع الفقرات مميزة بهذا الأسلوب على مقياس الشجاعة الاخلاقية ومقياس المعرفة الضمنية و جدول (8) يبين ذلك.



جدول (8) يوضح تمييز الفقرات لمقياس المعرفة الضمنية

القيمة الثانية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.192	1,344	2,722	1,174	3,668	1
2.166	2,174	2,534	0,760	3,484	2
2.157	1,266	1,723	1,674	3,844	3
2.173	1,356	2,106	1,664	4,455	4
1.932	1,538	1,744	0,291	4,985	5
3.248	1,483	2,892	1,362	2,456	6
2.134	1,336	1,949	1,199	3,151	7
1.226	1,015	3,261	1,309	3,146	8
2.974	1,559	1,963	1,693	3,214	9
2.982	2,245	3,676	1,687	3,626	10
2.153	0,855	2,610	0,444	4,424	11
2.162	1,882	3,176	0,955	4,434	12
3.164	0,837	2,186	0,907	4,121	13
4.249	1,153	3,897	1,404	4,062	14
1.124	0,652	2,510	0,704	4,646	15
2.224	2,286	2,900	1,264	4,232	16
1.976	0,979	1,969	1,249	5,186	17
2.237	1,229	2,804	1,398	3,737	18



3.267	1,499	2,275	1,543	2,838	19
2.612	1,372	3,255	1,500	3,324	20
3.272	1,524	2,121	1,578	3,358	21
2.976	1,186	3,361	1,012	3,254	22
2.254	1,063	1,893	1,044	3,439	23
2.209	1,493	2,725	1,210	3,444	24
2.222	1,142	2,944	1,277	2,032	25
3.975	0.348	1.825	1,415	4,334	26
2.213	1,147	1,704	1,237	4,776	27
1.995	1,243	2,724	1,371	3,97	28
2,174	1.904	3,424	1,055	4,544	29
2,147	2,805	3,443	0,847	3,974	30

\* القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (148) ومستوى دلالة (0.05) = 1.96

#### علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

تم التحقق من صدق فقرات مقياس المعرفة الضمنية وفق أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية تم اعتماد معامل ارتباط بيرسون. وتبين أنها دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (148) والجدول (9) يوضح ذلك.

#### جدول (9) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.333	6	0.170	11	0.283	16	0.604
2	0.145	7	0.170	12	0.387	17	0.504
3	0.664	8	0.178	13	0.167	18	0.156
4	0.369	9	0.193	14	0.436		



		0.254	15	0.974	10	0.336	5
--	--	-------	----	-------	----	-------	---

### الخصائص السيكومترية لمقياسي الشجاعة الاخلاقية و المعرفة الضمنية:

#### \*الصدق Validity:

يعدّ الصدق من أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس النفسي، لأنه يؤشر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلاً (Harrison, 1983:11)، بمعنى أن المقياس ذو صلة وثيقة بالقدرة التي يقيسها وأن يكون هذا المقياس قادراً على أن يميز بين القدرة التي يقيسها والقدرات الأخرى التي يحتمل أن يختلط بها أو يتداخل معها. (عبد الرحمن، 1998: 183) وقد كان لمقياس مؤشر للصدق هو:-

#### **1- الصدق الظاهري Face Validity:**

وقد جرى التحقق من الصدق الظاهري لمقياسي الشجاعة الاخلاقية و المعرفة الضمنية من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين كما أشير إليه في صلاحية الفقرات.

#### \*الثبات Reliability:

يقصد بالثبات بأنه الاتساق في النتائج، ويعدّ الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على نفس النتائج عند إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها (الزوبعي وآخرون، 1982: 30)، ويعد الثبات من المفاهيم التي يتطلب أي مقياس التمتع به لكي يكون صالحاً للاستعمال (الإمام، 1990: 142).

وتوجد عدة طرائق متنوعة لتقدير الثبات، وتعد معادلة ألفا كرونباخ من الطرائق المثالية للدلالة على مؤشر ثبات المقاييس والاختبارات (سليم، 1999: 213) لذا اعتمدت الباحثة في حساب مؤشر ثبات المقياسين على :

#### **2- معادلة ألفا كرونباخ Alfa Cronbeh:**

يُعد معامل ألفا كرونباخ المعادلة الأساسية في استخراج الثبات القائم على الاتساق الداخلي (Nunnally, 1970:126).

حيث تعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى ويشير إلى الدرجة التي تشترك بها جميع فقرات المقياس في قياس خاصية معينة عند الفرد. وقد استعين بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الاتساق الداخلي للمقياس الحالي، وبعد تطبيق المقياس على عينة الثبات المؤلفة من (100) مرشد ومرشدة، بلغ معامل الثبات (0.87) لمقياس الشجاعة الاخلاقية بينما بلغ الثبات لمقياس المعرفة الضمنية (0.88)، والجدول (10) يوضح ذلك. (الإمام، 1990: 143)

#### **الجدول (10)**

ثبات الاختبار بطريقتي الاتساق الداخلي والخارجي

المقياس	نوع طريقة التطبيق	قيمة معامل الارتباط
مقياس الشجاعة الاخلاقية	الاتساق الداخلي	0.87
مقياس المعرفة الضمنية	الاتساق الداخلي	0.88

### الفصل الرابع

#### عرض لنتائج ومناقشتها

#### التوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه التي تم عرضها في الفصل الأول، ومناقشة تلك النتائج في ضوء الأطار النظري والدراسات السابقة ، ومن ثم الخروج بتوصيات ومقترحات في ضوء تلك النتائج:

#### **الهدف لاول : تعرف مستوى الشجاعة الاخلاقية لدى مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية**

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الشجاعة الاخلاقية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (150) فرد، وتم استخراج المتوسط الحسابي البالغ (180.385) درجة وانحراف معياري مقداره (9.535) درجة، وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري (105) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (17.882) أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (148) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (11) يوضح ذلك .

#### **جدول (11) نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات الشجاعة الاخلاقية لعينة البحث**

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
150	180.385	9.535	105	17.882	1.96	148	دال عند (0.05)

تشير النتيجة الى ان عينة البحث لديهم مستوى عالي من الشجاعة الاخلاقية، وهذا يتفق مع دراسة (حجازي، 2022) ودراسة (الجادر واخرون 2023) وتفسر الباحثة ذلك في ان القيادة الأخلاقية تسهم بشكل مباشر في رفع دافعية الإنجاز، وأنها ترتبط بمجالات متعددة مثل العلاقات الإنسانية وحل المشكلات ، والاتصال، والعمل التعاوني، كما انها تعد عنصر أساسي في مواجهة التحديات وتحقيق العدالة بين الافراد، خاصة في المدارس التي تعاني من ضعف الإمكانيات مما يوضح دورها في تحسين الأداء المدرسي.



## الهدف الثاني : تعرف مستوى المعرفة الضمنية لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس المعرفة الضمنية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (150) فرد، وتم استخراج المتوسط الحسابي البالغ (123.663) درجة وانحراف معياري مقداره (8.228) درجة، وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي (54) درجة، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (148) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (12) يوضح ذلك .

### جدول (12) نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات المعرفة الضمنية لعينة البحث

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
150	123.663	8.228	54	19.242	1.96	148	دال عند (0.05)

تشير النتيجة الى ان عينة البحث لديهم مستوى عالي من المعرفة الضمنية، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة العزاوي (2012) ودراسة (المنيراوي)2015. ودراسة السلماوي (2016) وتفسر الباحثة ذلك في ان المعرفة الضمنية هو امر اساسي لتوجيه وتركيز المرشد لنشاطه اليومي، وتعزيز فهمه لذاته وقدراته وقدرات الآخرين.

## - الهدف الثالث : تعرف العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين الشجاعة الاخلاقية والمعرفة الضمنية لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال معامل ارتباط (بيرسون) Pearson لحساب معامل الارتباط بين اجابات العينة على مقياس الشجاعة الاخلاقية والمعرفة الضمنية، وقد تبين من النتائج أنه هناك علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين ما المتغيرين. كما موضح في جدول رقم (13)

### جدول (13)

#### معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين الشجاعة الاخلاقية والمعرفة المضمنة

المتغيرات	م العينة	م الارتباط بيرسون	دالة (0.05)
الشجاعة الاخلاقية	1	0.	
المعرفة الضمنية	1	0.	

وتفسر الباحثة النتيجة بحسب أشارت اليه الادبيات الخاصة بالشجاعة الاخلاقية والمعرفة الضمنية إلى أن الاهتمام بالاخلاق والتمسك بالمبادئ الاخلاقية واللفظ واللين مع المواقف



والاشخاص يؤدي الى قدرة الفرد على استخدام اكبر للوعي بالمشاعر، حتى يحتفظ بمرونته ويوجه سلوكه على نهج إيجابي، وهي تختص بالتعامل مع ردة الفعل الشعوري تجاه المواقف والأشخاص، كما تتضح في القدرة على تقبل الشك التي تنتاب الفرد أثناء اكتشاف المشاعر والخيارات وإدراك المشاعر تمكن الفرد من القيام بأفضل ما يمكن، كما له القدرة على العمل وتحمل الصعوبات والتهديد في بيئة العمل وها له دور في ادارة الاخرين وادارة المهام بشكل افضل وتحمل المواجهات والعقبات .

**- الهدف الرابع : دلالة الفروق الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين الشجاعة الاخلاقية والمعرفة الضمنية على وفق متغير (النوع ) ذكور ، اناث**

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بأستخراج قيم معاملات ارتباط بيرسون بين الشجاعة الاخلاقية والمعرفة الضمنية للذكور والاناث كلا على حدة ومن ثم قامت الباحثة بأستعمال الأختبار التائي لمعامل إرتباط بيرسون للكشف عن دلالة الفروق بين معاملي الارتباط، جدول (14) يوضح ذلك .

**جدول (14)**

**نتائج الاختبار التائي للفروق في العلاقة بين الشجاعة الاخلاقية والمعرفة لضمنية تبعاً لمتغير النوع (ذكور- اناث)**

العلاقة بين المتغيرين	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0.05)
					الجدولية	المحسوبة	
الشجاعة الاخلاقية والمعرفة الضمنية	ذكور	75	129.245	17.371	2.988	1.96	غير دالة
	اناث	75	131.414	15.917	2.988	1.96	

وتشير النتيجة اعلاه ان هناك فرق في العلاقة بين الشجاعة الاخلاقية والمعرفة الضمنية ولصالح الذكور، وذلك لان القيمة الزائية المحسوبة أعلى من الزائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى (0.05).

ويمكن عزو هذه النتيجة حسب طبيعة المجتمع العراقي وتشكيل انماط السلوك واهمية الدور الذي تلعبه التنشئة الاجتماعية في اكتساب انماط السلوك عند الذكور، والأطر الثقافية للمجتمع العراقي بصورة عامة هو تعظيم دور الذكر وترسم له ملامح شخصيته من خلال تشجيع لقيم الشجاعة والاستقلالية والصلابة والجرأة والقوة والسلطة بعكس ما ترسمه للانثى

### **التوصيات :**

**في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:-**

1. وضع برامج للتعليم من اجل التفكير العملي اي (المعرفة الضمنية) .
2. الاستفادة من دور المعرفة الضمنية المتوفرة في عقول المرشدين والمرشحات وبشكل كبير من اجل إزالة الحواجز والعقبات التي تحول دون الوصول إليها ومشاركتها مع الأفراد الآخرين عن طريق إجراء المناقشات والحوارات والاستفسارات.
3. تنظيم برامج تدريبية لمرشدي المدارس حول مواجهة الفساد الإداري بطرق عملية وأمنة
4. تعزيز دور لمرشدين في نشر ثقافة العدالة والمساواة داخل المدارس
5. دعم المرشدين ذوي المؤهلات الأقل ببرامج تطوير مهني لرفع مستوى الشجاعة الأخلاقية لديهم
6. إدماج قيم الشجاعة الأخلاقية في الأنشطة المدرسية لتعزيزها لدى الطلبة والمدرسين

### المقترحات :

- اجراء دراسة تبحث في المعرفة الضمنية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية عند المرشدين والمرشدات.
- اجراء دراسة تبحث في المعرفة الضمنية وعلاقتها وطرق حل المشكلات عند طلبة لجامعة.
- تطوير المناهج التربوية لتشمل وحدات خاصة بالقيم الأخلاقية، بما يضمن إعداد جيل قادر على مواجهة التحديات بروح أخلاقية راسخة
- اجراء دراسات مستقبلية حول العلاقة بين الشجاعة الأخلاقية ومتغيرات أخرى مثل الرضا الوظيفي، التحصيل الدراسي، والقيادة التربوية
- تفعيل الرقابة الإدارية للحد من مظاهر الفساد داخل المدارس، مع التركيز على تعزيز النزاهة والشفافية في القرارات الإدارية
- تشجيع المرشدين واطباء الهيئة التعليمية والتدريسية على تبادل الخبرات من خلال ورش عمل وندوات تربوية، بما يسهم في نشر ثقافة القيادة الأخلاقية بين المؤسسات التعليمية

### المصادر

#### المصادر العربية:

- الإمام، مصطفى محمود.(1990): التقييم والقياس، وزارة التعليم العالي البحث العلمي، جامعة بغداد
- براد بيري، ترافس وجين، جريغز(٢٠١٣): الذكاء العاطفي ، ط١، مكتبة جرير للطباعة والنشر، المملكة العربية السعودية
- الجادري، عدنان حسين(٢٠٠٣): الإحصاء الوصفي في العلوم التربوية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
- جرجس يعقوب، أماني فايز. (2024). القيادة الأخلاقية في المؤسسات التربوية. القاهرة: دار الفكر العربي
- حجازي، لورا محمود. (2022). فاعلية القيادة الأخلاقية في تنمية دافعية الإنجاز لدى مديري المدارس الأردن. عمان: الجامعة الأردنية.
- الربيعي، محمود داود(٢٠١١): مناهج التربية الرياضية، ط١، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، بيروت
- الزويبي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون(١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل
- السلموي، رواء محسن خضير(٢٠١٦): رأس المال النفسي الإيجابي وعلاقته بالمعرفة الضمنية لدى طلبة الجامعة، جامعة واسط، كلية التربية، العراق، رسالة ماجستير غير منشورة.
- سلوم، يسرا حسن (2018) : المعرفة الضمنية وعلاقتها بالتوازن المعرفي والتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة.
- صالح، علي عبد الرحيم، وكيطان، حيدر محمد، وعلي حيدر هاشم (٢٠١٣) ، ومضات في علم النفس المعرفي، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان



- عباس، محمد خليل ونوفل، محمد بكر والعيسي، محمد مصطفى وأبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٩): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
- عبد الرحمن، محمد السيد (١٩٩٨): نظريات الشخصية، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة.
- العزاوي، محمد. (2019). القيم الأخلاقية في الإدارة المدرسية. بغداد: دار الحكمة
- علي، دنون جادرو علوان، فراس حسين و نجم، نجم سهيل (2022) : دور القيادة الاخلاقية في تحسين الاداء للكوادر التدريسية في عينة من مدارس قضاء العلم ، مجلة الريادة للمال والاعمال، مجلد 7 عدد الخاص (2) (2026): المجلد (7)، العدد الخاص (02)
- فان دالين، ديو بولد ( ١٩٨٥ ) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد القيسي، هناء محمد، وشحاته، يوسف يعقوب (٢٠١٧): الشامل في الإدارة التربوية المعاصر، ط١، دار المناهج للطباعة والنشر، عمان.
- الكبيسي، وهيب مجيد (2000): القياس النفسي بين التنظير والتطبيق، ط١، مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي للنشر والتوزيع، بغداد.
- كرماش، حوراء علي (2023): الشجاعة الأخلاقية وعلاقتها بالتميز الأكاديمي لدى أساتذة الجامعة، بحث منشور في مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية مجلد 13 عدد 4 .
- المعموري، غسان والخشاب، اديب يوسف والسكارنه، بلال (٢٠٠٩): مجتمع المعرفة
- منصور، طلعت، وانوار الشرقاوي، وعادل عزل الدين، وفاروق أبو عوف (٢٠١١): أسس علم النفس العام، مكتبة الإنجلو المصرية للطباعة والنشر، القاهرة.
- الوقفي، راضي (١٩٩٨): مقدمة في علم النفس ، ط٣، دار الشروق للطباعة والنشر والاعلام

#### المصادر الاجنبية :

- Sternberg R. J. wagner, R. K. Williams, W. M. and Horvath, J. A(1995): Testing Common sense American Psychology Association, 50(11), (912-929).
- Connor, J. (2017). Psychometric Evaluation of the Professional Moral Courage (PMC) Scale in a Nurse Executive Population.
- Connor, J. (2017). Psychometric Evaluation of the Professional Moral Courage (PMC) Scale in a Nurse Executive Population.
- Ebel, R. L. ,(1972): Essentials for Educational Measurement, New Jersey, Prentice Hall, Inc.
- Irma Becerra-Fernandez and Rajiv Sabherval: (2015) Knowledge Management system and Processes, Second edition Routledge New York and London
- Mansur, J., Sobral, F., & Islam, G. (2020). Leading with moral courage: The interplay of guilt and courage on perceived ethical leadership and group organizational citizenship behaviors. Business Ethics: A European Review.



- Martinez, W., Bell, S. K., Etchegaray, J. M., & Lehmann, L. S. (2016). Measuring moral courage for interns and residents: scale development and initial psychometrics. *Academic Medicine*, 91(10), 1431-1438
- Nunnally. J.C.(1970): Introduction to psychological Measurement. New York, Mc. Graw- Hill Book Company
- Per-olofm-Sver linger(2000): Manging Knowledge in professional service organization, Chalmers University of Technology, Goteborg, Sweden
- Sara C. Broaders, Susan Wagner Cook, Zachary Mitchell and Susan Goldin-Meadow, (2007) making Children Gesture Brings out Implicit knowledge and leads to Learning, *Journal of Experimental Psychology*, Vol. 136, No. 4, 539-55.
- Sekerka .E.Leslie ,Facing Ethical Challenges in the Workplace: Conceptualizing and Measuring Professional Moral Courage, *Journal of Business Ethics* Published by Springer,Online ISSN:1573-0697,Print ISSN: 0167-454
- Sekerka, L. E., Bagozzi, R. P., & Charnigo, R. (2009). Facing ethical challenges in the workplace: Conceptualizing and measuring professional moral courage. *Journal of Business Ethics*, 89(4), 565.
- Simola, S. (2018). Fostering collective growth and vitality following acts of moral courage: A general system, relational psychodynamic perspective. *Journal of Business Ethics*, 148(1), 169–182.
- Sternberg, R, Hedund, J. Antonakos, J: (2000)" Tacit Knowledge and Practical Intelligence understanding Knowledge of Experience, United State Army Research Institute for Behavioral and Social Sciences.
- Sternberg, R, Hedund, J. Antonakos, J: (2002)" Tacit Knowledge and Practical Intelligence understanding Knowledge of Experience, United State Army Research Institute for Behavioral and Social Sciences.
- Sweeney .John Patrick , Toward a courageous mindset: The subjective act and experience of courage, nce of courage,The *Journal of Positive Psychology* ,April 2007. 2(2):129-135,DOI:10.1080/17439760701228854.

الملاحق

وزارة التربية

الكلية التربوية المفتوحة

مركز الكرخ الدراسي/ العدل



ملحق (1)

مقياس الشجاعة الاخلاقية بصورته النهائية

عزيزتي المرشدة ... عزيزي المرشد

تحية طيبة وبعد ....

بين يديك مجموعة من الفقرات , تعبر عن سلوك الفرد في مواقف مختلفة .. أرجو قراءتها واختيار بديل واحد من البدائل الخمسة الموضوعه أمام كل فقرة وذلك من خلال وضع العلامة (√) في حقل البديل الذي ينطبق عليك .

ونظراً لما نعهده فيكم من صراحة في التعبير عن آرائكم , لذا تأمل الباحثة تعاونكم معها في الإجابة عن جميع هذه الفقرات , علماً أن إجابتك لن يطلع عليها أحد سوى الباحثة ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي, وأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن آرائكم نحوها. ولا داع لذكر الاسم.

الجنس : ذكر  انثى

الباحثة

م.د. احلام حسين ورة

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابداً
1	أحرص على قول الحقيقة حتى لو ترتب على ذلك انتقادات					
2	أواجه الممارسات غير العادلة داخل المدرسة بشجاعة					
3	أرفض السكوت عن الأخطاء الإدارية مهما كانت الظروف					
4	أظهر الثبات في مواجهة الضغوط الخارجية					
5	أشجع المعلمين والطلبة على التعبير عن آرائهم بحرية					
6	أأخذ قراراتي بناءً على معايير واضحة وعادلة.					
7	أحرص على الشفافية في التعامل مع المعلمين والطلبة.					
8	أرفض أي شكل من أشكال المحسوبية أو التمييز.					
9	أوضح أسباب قراراتي الإدارية للمعنيين بها.					
10	ألتزم بالصدق في جميع تعاملاتي داخل المدرسة.					
11	أتعامل مع جميع المعلمين والطلبة على قدم المساواة.					
12	أحرص على توزيع المهام بشكل عادل بين الكادر التدريسي.					
13	أواجه أي مظاهر للتمييز أو التتمر داخل المدرسة.					
14	أشجع على احترام حقوق الطلبة دون استثناء.					
15	أطبق اللوائح المدرسية بشكل عادل على الجميع.					
16	أرفض أي ضغوط خارجية تؤثر على قراراتي الإدارية.					
17	أبلغ الجهات المختصة عند وجود مخالفات أو فساد إداري.					
18	أحرص على حماية المدرسة من أي تدخلات غير قانونية.					

ملحق (2)

مقياس المعرفة الضمنية بصورته النهائية



عزيزتي المرشدة.....المحترمة

عزيزي المرشد.....المحترم.

تحية طيبة.

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (الشجاعة لاخلاقية وعلاقتها بالمعرفة الضمنية لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية)، ويعتمد نجاح هذا البحث على تعاونكم ودقتكم وموضوعيتكم في الإجابة عن الأسئلة الواردة، علماً أن المعلومات التي تذكر هي لأغراض علمية فقط، وبهدف جمع المعلومات يضع الباحث بين أيديكم مقياس المعرفة الضمنية لذا يرجو الباحث الإجابة عن جميع فقرات المقياس وذلك بوضع علامة ( ✓ ) في حقل الذي يعبر فعلاً عن وجهة نظركم اتجاه كل فقرة. شاكرين تعاونكم معنا ....

الباحثة

الجنس: ذكر  أنثى

ت	الفقرة	تتطبق علي دائما	ينطبق علي غالبا	ينطبق علي احيانا	ينطبق علي قليلا	لاينطبق علي ابدًا
1	أفكر كيف أحسن علاقتي مع الناس الذين أحبهم.					
2	أشعر بألم عندما يستفيد شخص ما من سوء حظ الآخر.					
3	أشعر بمشاعر الآخرين المجروحة					
4	برغبون زملائي باختياري قائدًا لهم.					
5	لدي شعور بالضيق عندما أرى شخصًا يتعرض للسخرية.					
6	لدي خبرة واسعة لفهم طبائع الآخرين					
7	أتعاطف مع الآخرين عندما تواجههم مشاكل.					
8	معظم الناس يشعرون بالراحة عندما يتحدثون لي عن مشاعرهم الخاصة.					
9	أخبر زملائي بالأشياء التي أقوم بها.					
10	أعرف بالضبط ما أقوله لجعل الآخر يشعر أفضل.					
11	أفكر كيف أحسن علاقتي مع الناس الذين أحبهم.					
12	أشعر بألم عندما يستفيد شخص ما من سوء حظ الآخر.					
13	لدي مشاعر مرهفة اشعر من خلالها بالآخرين					
14	لدي القدرة على ادارة الوقت بشكل جيد					
15	أشعر بالضيق عندما أرى شخصًا يتعرض للسخرية.					



					16	لدي خبرة واسعة لفهم طبائع الآخرين
					17	أتعاطف مع الآخرين عندما تواجههم مشاكل.
					18	معظم الناس يشعرون بالراحة عندما يتحدثون لي عن مشاعرهم الخاصة.
					19	أخبر زملائي بالأشياء التي أقوم بها.
					20	أعرف بالضبط ما أقوله لجعل الآخر يشعر أفضل.
					21	اهتم بالأفكار التي تدعم قناعاتي واهمل ما يتعارض معها.
					22	أحافظ على سمعة زملائي في الجامعة
					23	عندما يوكل إلي عمل أنجزه بدقة وبالوقت المحدد
					24	أعتمد على خبرتي في حل مشاكلي وليس بالإندفاع.
					25	أبدأ بإنجاز الموضوعات الأكثر أهمية.
					26	دافعي للإنجاز حب العلم وليس بغرض الحصول على مكافئة.
					27	أبالغ في انفعالي اتجاه لمشاكل البسيطة.
					28	كثيرا ما أقول أشياء أندم عليها لاحقاً
					29	لدي القدرة على تحويل ما امتلكه من خبرات وتجارب لتحقيق مهمة محددة
					30	أرى إن الالتزام بالقوانين يجنبني الوقوع في الخطأ.