

## أثر استراتيجية التساؤل الذاتي بتحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية



منال يونس مجيد / المديرية العامة لتربية محافظة ديالى المدرسة /الابتسامة الابتدائية للبنات



### CORRESPONDENCE

منال يونس مجيد

[manal018469@gmail.com](mailto:manal018469@gmail.com)

2024/11/04

الاستلام

2025/02/15

النشر

### الكلمات المفتاحية:

استراتيجية التساؤل الذاتي  
التحصيل  
مادة التاريخ  
طالبات الصف الرابع الادبي

### ملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر استراتيجية التساؤل الذاتي بتحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية اقتصر البحث على طالبات إعدادية القدس للبنات الصف الرابع الأدبي المرحلة الإعدادية في محافظة ديالى قضاء بعقوبة المركز الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2024 /2023 حيث بلغ عدد طالبات عينة البحث (46) طالبة قسمت إلى مجموعتين متكافئتين درست المجموعة التجريبية وفقا لاستراتيجية التساؤل الذاتي ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وقد تطلب البحث اختبار تحصيلي لأداة البحث مكونة من (30) فقرة وتم التأكد من صدقه وثباته طبقت الباحث الاختبار على عينة استطلاعية عددها (30) طالبة وبعد تطبيق أداة البحث قليلاً وبعدياً على المجموعتين التجريبية والضابطة وجمع البيانات وتحليلها إحصائية أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي كما أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي .

### About the Journal

Zanco Journal of Humanity Sciences (ZJHS) is an international, multi-disciplinary, peer-reviewed, double-blind and open-access journal that enhances research in all fields of basic and applied sciences through the publication of high-quality articles that describe significant and novel works; and advance knowledge in a diversity of scientific fields.

<https://zancojournal.su.edu.krd/index.php/JAHS/about>



**1: التعريف بالبحث****1,1 / مشكلة البحث**

أن مادته التاريخ لها دور في بناء المواطن القادر على فهم ماضيه وحاضره وبناء مستقبله وهذا يرتبط بمحتواه وأساليب تدريسه ، فهو يهدف إلى تربية مواطنين قادرين على اتخاذ القرارات المنطقية والعمل على حل المشكلات التي يعاني منها المجتمع (عبد الصاحب ، الجاسم ، 2012: 17) . كما شهدت السنوات الماضية تطوراً هائلاً في مجالات المعرفة كإفهامه حتى أصبح تقدم الدول لا يقاس بما تمتلكه من معلومات فحسب ، بل بما تستطيع أن تنظمه وتوظفه من هذه المعلومات لخدمته أفراًها ولأن يتم ذلك إلا من خلال الأهتمام بالعملية التعليمية (محمد ، 2011: 32) . لكن التعليم في بعض مدارسنا ما يزال ضعيفاً في أساليبه وطرائقه ويعاني الكثير من المشاكل التي تمنعه من مجاراة أبسط مظاهر التقدم العلمي الحاصل في العالم (فرمان ، 2012: 42) . تواجه المواد الاجتماعية بصورة عامه ، والتاريخ بصورة خاصة مشكلات عدة والتي أفرزتها طريقه تدريس هذه المادة التي أصبحت غير صالحة لمواكبة التطورات التربوية الحديثه (حمادنه وعبيدات ، 2012: 132) . أن المشرفين وألفائمين على تدريس مادة التاريخ يضعون الأهتمام على المادة العلمية نفسها ، لكونها مادة جافه بعيده كل البعد عن قدرات الطالبات وميولهن ، وغبائهن ، وبهذا فإن أغلب الدول الأناميه ما زالت تتخذ منهج المواد الأدراسيه الكلاسيكيه الذي يركز على الأناحيه الأذهنيه للطالبات ويهمل الأعداد من الأجوانب المهاريه الأخرى (الأنفعاليه ، الأجماعيه ) وأن الطالبات تواجه مشكله تدريسهم بطرائق لا تتسجم مع نماذج الأتعليم الأناسبه لفهم قدرائهن ، وبعبارة أخرى ينصب جل أهتمام المدرسات على تزويد الطالبات بأكبر قدر من المعلومات ، إذ يعد اكتسابهم للمعلومات وأهداف من الأتعليم فضلاً عن الألفاظ والأستظهار من دون فهم لمعاني الألفاظ وعليه لا يمكن أن تكون لديهم قدره على الأتعلم ومن أخفاق مستواهم الألفاظ (أبو جادو ، 2007: 72) أن أستراتيجيه الأتسأل الأذاتي توفر فرص للمناقشه والأتفاعل مع المادة والأتفاعل مع المادة المقروءه وتحقق مع الوقت نفسه تعلماً أيجابياً من خلال قدره الطالبات على تحمل مسؤوليه الأتعلم مما يؤدي إلى تعلم ذي معنى قائم على الفهم وأن أستراتيجيه الأتسأل الأذاتي تتمي الأتنبؤ وحل المشكلات (خشمان ، 2013: 4) .

من هذا الألبدا قدحت في ذهن الأباحثه فكره البحث وهي تجريب أستراتيجيه مهمه جداً في ميدان الأتدريس وهي أستراتيجيه الأتسأل الأذاتي التي ترتكز بشكل كبير على الأتعلم في عرض المادة العلمية و تشجعه على دقه الأتفكير وسرعه الأملأحظه لذاً سعت أن تطبقها الأباحثه على طالبات الألف الأربيع الألف بوضفهم أأمر أأتقاله علميه من الأمرحله الأعدأديه إلى درأسه الألفيه الأوافق أأتقال في مستوى الأتعلم لذاً يجدر الأتعلمين أن يواجهوا المادة العلمية بأسلوب علمي جديد ليعالج الأضعف الألفاص لديهم في مادة الأتاريخ الألفضاره الألفيه والأسلاميه و يعود على الأتفكير الأذاتي بالألفومات والألفرفه التي يدرسونها فضلاً عن أتميه مهاره الأتسأل لديهم

لذلك تسعى الأباحثه للأجابه على الألفؤال الألفي ما أثر أستراتيجيه الأتسأل الأذاتي وعلاقتها بتحصيل طالبات الألف الأربيع الألفي في مادة تاريخ الألفضاره الألفيه الألفاميه ؟

**2،1 / أهميه البحث :**

الألفالم يشهد تطوراً كبيراً وسباق لآ مثيل له أنعكس بدوره على كآفه مجالات الألفياه لذاً تقع الأتربيه دور مهما في مواكبه كل الأتغيرات لكي نشأ جيل متسلح بكل أنواع الألفرفه ليصبح قادر على قيأده الألفممع مستقبلاً ، فالأتربيه الألفديه أعطت أهميه كبيره للطرائق والأستراتيجيات ونظرت إليها على أنها حجر الزأويه في الألفمليه الألفميه لما لها أهميه كبيره في تحقيق أهدافها بألفصر- وقت وألفضل ألتبجه (رزوقي ، وآخرون ، 2005: 9) . أن الألفمؤسسأت الأتربويه تسعى إلى أنجاز مخرجات ألفميه تتمثل في ثلاث مجالات ، معرفيه ووجدأنيه ومهاريه يجب أن يوكد عليها الأتعليم الألفمدم إلى الطالبات ولكن الألفعتناء بالألفانب الألفرفي يطغى على كل الألفوانب الألفرى لأنه يتميز بالألفهوله في أتمثيله على شكل سلوك قابل للألفأحظه والألفقياس زيأده على أرتباط أنواع الأتلفعلم الألفرى ، إذ لا يمكن الأتلفعلم بالألفستقصائي أو حل المشكلات أو الأتفريبات أو حصول الأتلفعلم الأذاتي على الألفمارسه والأتلفطبيق مألر يتوأفر لدى الأتلفعلمين قدر من الألفرفه في الألفذكره ( Bruner ,etal 1968 p16)

لذلك يعد أختيار طريقه أتدريس معينه ومناسبه عنصراً مهماً من عنأصر الألفمليه الألفميه ووسيله أفعاله في كلفيه أستخدام وأستغلال المادة الألفميه بشكل جيد تمكن الألفمدرس من الألفصول إلى الألفأهداف الألفميه الألفخطط لها ، وهذا لن يتأى إلا من مهاره

المدرسه وبرعاتها في اختيار الطريقة المناسبة ، لذ يعد اختيار الطريقة وتمكن المدرس من مادته شيئين متلازمين في ايصال الماده لأذهان الطالبات وأحداث التغيير المطلوب ( العاني والجميلي ، 2000 : 42 ) .

من الأستراتيجيات الحديثه في التدريس أستراتيجيه التساؤل الأذاتي ، فهناك من يطلق عليها أستراتيجيات المساعده الأذاتيه ، وردت تحت مفاهيم أخرى مثل (التخطيط الأذاتي ، والتقدير الأذاتي ، والتأمل الأذاتي ) ، وهناك من عبر عنها أستراتيجيه التنبؤ الأقرائي ، أن هذه الأستراتيجيه تؤكد على الدور الأيجابي للطالبات في اكتساب المعرفه أثناء عمليه التعلم والتعليم وتوظيف هذه المعرفه في مواقف جديده لتعلم معارف أخرى ، وأن هذه الأستراتيجيه تقوم على توجيه الطالبات مجموعه من الأسئلة لنفسها في معالجه المعلومات مما يجعله أثر أندماجاً مع المعلومات التي تتعلمها ويخلق لديها أوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء الماده موضوع أدراسه وبين معلومات الطالبه وخبرتها ومعتقداتها من جانب ، والموضوعات أدراسيه من جانب آخر وهذا ما أكدته دراسه (فهيم 2003 ) ، من المفيد للطلبه بغض النظر عن الموضوع الذي يدرسونه أن يتبادلون الألطباع الذي تركه عنوان أدرس في نفوسهم ، وأن يقوموا هم أنفسهم بوضع أسئلة تتناول الماده الأدراسيه التي يدرسونها قبل وأثناء وبعد عمليه تعلمهم وترجع فاعليه هذه الأسئلة الى خلق بناءً أنفعالياً ودافعياً ومعرفياً وحين تبدأ الطالبات في أستخدام الأسئلة يصبحن أكثر شعوراً بالمسؤوليه عن تعلمهن ويقومون بدور أكثر أيجابي ويبدو أن معالجه المعلومات بطريقه الأسئلة تثير دافعيه الطالبات في أطار خبرتهم أسابقه ، ومواقف حياتهم أليوميه ، مما يزيد أحتمال تخزين المعلومات في الأذكره بعينه أمدى ويجعل أستخدامها في المستقبل وفي مواقف متنوعه أمراً يسيراً ( الخزندار وأخرون ، 2006 : 140 )

للتساؤل الأذاتي أهميه كبيره ، أذ يعد أسلوباً فعلاً لأعمال العقل ، وأثاره عدد من الأسئلة حول شيء موجود ، أو قائم للوصول الى فكر جديد ، يؤدي الى أفكار أبداعيه فمن المفيد أن يوجه الطالبات لنفسهن أسئلة قبل التعلم وأثنائه ، فهذه الأسئلة الأذاتيه تسير الفهم وتشجعه على التوقف والتفكير في العناصر المهمه في الماده التي يتعلمونها ، سواء من حيث المصطلحات ، والأفكار أريسيه ، والعلاقه بين ما يقرونه وخبراتهم أسابقه مما يساعدهم على أوعي بدرجه فهمهم ، وعلى التفكير فيما أنتجوه ، ومرآجه خطوات عملهم ، وتقييم ما أنجزوه وأتقان مهاره الأستماع والحوار للأخرين ، وهم يحاولون نقل أفكارهم أو التفكير بصوت عال والتحكم بشكل أفضل في التعلم ( محمود ، 2006 : 419 ) . يمكن لمدرس ماده التاريخ أستثمار تلك الأيجابيات وتوظيفها في تدريس الماده عن طريق توجيه الطالبات الى طرح الأسئلة والبحث عن أجابات لها من خلال أشتراكهم في أحوار مع بعضهم البعض ، وأستعراض وجهات نظر أخرى في الموضوع نفسه ، مما يؤدي الى بناء المعرفه بشكل أفضل ونشط مع الأخرين ، وبهذا يتم توظيف أستراتيجيه التساؤل الأذاتي في عمليه أدراسه وبذلك يمكن أن نعد عمليه أدراسه عمليه نشطه ومؤثره تؤدي الى تركيز أتباه الطالبات ، فألطالبات التي توجه مجموعه من الأسئلة ستوجه أتباهها وتركيزها على المعلومات التي تشكل أجابات لتلك الأسئلة . ( مقدادي وعاشور ، 2005 : 85 )

تعد أستراتيجيه التساؤل الأذاتي من الأستراتيجيات المهمه التي يكون فيها الطالبه محور العمليه التعليميه وأن هذه الأستراتيجيه تتفق مع دعوه أتربيه الحديثه في جعل المتعلم مركزاً ومحوراً للعمليه التعليميه لأن من الأسس التي تجعل أستراتيجيه التدريس ناجحه وصحيحه هي أن تعد الطالبه محور العمليه أتربيه ومركزها وهي نقطه أبدأيه ونهايتها ومن ثم تكون أيجابيه في أصف تسأل وتحوار وتثير الكثير من التساؤلات وتعتني هذه الأستراتيجيه عاده بميول وطموحات الطالبات وتعين بعضهم على ألتحرر مما يتصفون به من تردد ووجل كونها تتيح لهم فرصه المشاركة أصفيه أجاهه في أستيضاح أرائهم وتهديهم الى أالحقيقه التي غالباً ما تكون لها أبعاد وجوانب عديده فضلاً عن أنها تسمح بأثاره حماس الطالبات وتساعدهن على أبراز قابلياتهن ونشاطاتهن (الهاشمي ، ألدليمي 2008: 135) . تعد أستراتيجيه التساؤل الأذاتي من الأستراتيجيات المهمه التي تساعد المتعلم في تميه مهارات الفهم لديه لأنه من المفيد للمعلم توجيه أسئلة لنفسه قبل التعلم وأثناء وبعد هذه الأسئلة الأذاتيه ويسر الفهم تشجع المتعلم

على الوقوف أمام العناصر المهمة والتفكير في المادة العلمية التي يتعلمها و وربط القديم بالجديد والتنبؤ بأشياء جديد وأثاره الخيال (بهلول ،2004 : 45) كما أن يقوم به المتعلم في أثناء التعلم من فحص النص المقروء وتكوين أسئلة من مضمونه تسأله على استيعاب الدقيق . فالفهم يعتمد على ما يقوم المتعلمين بتوليد في أثناء التعلم وبعد التدريس من أجل أفهم عمليه توليدية لبناء علاقات بين أجزاء المادة المقروء وبين معلومات المتعلم وخبرته معتقداته من جانب والموضوعات الدراسية من جانب آخر . وبناء المعلومات المخزنه في الذاكرة والمعلومات الجديدة (عاشور ومقداد ، 2018 : 98) .

يتضح مما سبق أن استراتيجيه تتساءل الذاتي تجعل دور المتعلم أكثر إيجابي مما يشعر المتعلم بالمسؤولية تجاه السؤال الذي طرحه هو كما تمي دوافعه و تمي لديه الوعي بالعمليات المعرفيه التي يقوم بها وتزيد من الأتباع لديه والتركيز على العناصر المطلوبه تعلمها .

### 3،1/ هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استراتيجيه التساؤل الذاتي وعلاقتها بتحصيل طالبات أصف الرابع الأدبي في مادة تاريخ الحضاره العربيه الأسلاميه .

فرضيه البحث : لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعه التجريبيه للذين يدرسن بأستعمال استراتيجيه التساؤل الذاتي ومتوسط درجات طالبات المجموعه الضابطه الذين يدرسن بأستعمال الطريقه التقليديه في اكتساب مادة التاريخ .

### 4،1 / حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بالآتي :-

- الحدود البشريه : طالبات أصف الرابع الأدبي في المدارس الأعداديه والثانويه النهاريه الحكوميه للبنات التابعه للمديره العامه لتربيه محافظه ديالى قضاء بعقوبه / المركز(2023-2024).
- الحدود المكانيه : المدارس الأعداديه والثانويه النهاريه الحكوميه للبنات التابعه لمديره تربيه محافظه ديالى قضاء بعقوبه /المركز .
- الحدود الزمانيه : العام الدراسي (2023-2024) ، الفصل الدراسي الأول .
- الحدود العلميه : الفصل الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس من مادة التاريخ الحضاره العربيه الأسلاميه المقرر تدريسه للصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (2023-2024)

### 5،1/ تحديد المصطلحات :

أولاً / الأثر عرفه ( The American Dictionary )

ألقوه أو ألقدره على تحقيق النتائج ، أو الأنطباعات المنتجه على عقل الطلبة وحسب التصميم أو الطريقه المتبعه وهو الشيء الذي ينتج أنطباع معين أو يدعم التصميم المجرب

( The American Dictionary,2010:14 ) .

التعريف الأجرائي : هي النتيجة التي يحصل عليها الباحث بعد أستعمال استراتيجيه التساؤل الذاتي لطالبات أصف الرابع الأدبي في مادة تاريخ الحضاره العربيه الأسلاميه .

ثانياً / الأستراتيجيه /عرفها :

(خوالده 2003 ) بأنها " مجموعه من الأجراءات التطبيقيه التي يختارها المعلم في ضوء المبادئ والفرضيات بما يتلائم مع بنيه المادة العلميه وحاجات الطلبة لتحقيق الأهداف التربويه المقصوده في زمن محدد " . ( الخوالده 2003 : 25 ) .

( الأحمد ويوسف : 2003 ) " هي مفهوم معنوي لا يمكن لأي شخص رؤيته أو لمسه وأن كل الأستراتيجيات عبارة عن ابتكار من خيال الأفراد" ( الأحمد ويوسف ، 2003 : 123 ) .

التعريف الأجرائي : وهي مجموعه من الأجراءات المتمثله بخطوات تدريسيه يقوم بها الباحث بنحو متسلسل لتحقيق أهداف أدرس على طالبات أصف الرابع الأدبي ( المجموعيتين التجريبيتين ) لغرض توصيل المادة إلى الطالبات بشكل متدرج من السهل إلى الصعب مترابط حتى لا يتشتت الطالبات داخل غرفه أصف .

ثالثاً / التساؤل الذاتي / عرفها :

( محمد ، 2013 ) " توجيه المتعلم مجموعه من الأسئلة لنفسه في أثناء معالجه المعلومات مما يجعله أكثر أندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها ويخلق لديه أوعي لعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء الماده وموضوع الدراسه وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب والموضوعات الدراسيه من جانب آخر " ( محمد ، 2013 : 12 ) .

( رأياً محمد 2009 ) " مجموعه من الأسئلة يصوغها المتعلم ويوجهها لنفسه أو لزملائه حول عمليه التعلم ، وذلك بتوجيه وأرشاد من ألدروس ، وتؤدي هذه الأسئلة الى أنتباه المتعلم الى أجواب أهمه في موضوع التعليم (الدرس) ، وأنتباهه الى جوانب القصور التي يوجهها في موضوع التعلم" ( رأياً محمد ، 2009 : 19 ) .

( Coyne, 2007 ) "مجموعه من الأسئلة التي يطرحها لطلبه قبل عمليه ألقراءه ، أو أثنائها أو بعد ألقراءه ، وهذه التساؤلات تستدعي تكامل المعلومات وتفكير أطلبه في عمليه ألقراءه وتتطلب أجابه أطلبه عن هذه التساؤلات" (Coyne , 2007:p.85).

التعريف الأجرائي : مجموعه من الأسئلة التي يوجهها طالبات ألمجموعه التجريبيه الأولى قبل التعلم وأثنائه وبعده وتتطلب هذه الأسئلة الأجابه عليها من قبل الطالبات تساعدهم على فهم الماده وأستيعابها .  
رأبعا / ألتحصيل / عرفه :

(ألباوي وأحمد ) " بأنه مدى أستياعاب أطلبه لما تعلموه من خبرات معينه مقاساً بألدرجات التي يحصلون عليها في الأختبار ألتحصيلي" ( ألباوي وأحمد ، 2013 : 34 ) .

(حسين 2011 ) " ألعرفه التي يحصل عليها أطلبه من خلال برنامج أو منهج لمقرر دراسي قصد تكيفه مع ألووسط ألتربوي ، ويقصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه أطلبه من معلومات وفق برنامج معد يهدف الى جعل أطلبه أكثر تكيفاً مع ألووضع الأتماعي الذي ينتمي اليه ، فضلاً عن أعداده للتكيف مع البيئه ألدراسيه بصوره عامه" (حسين ، 2011 : 176 ) .

التعريف الأجرائي : ألدرجات التي يحصل عليها طالبات عينه ألبحث في الأختبار ألتحصيلي الذي أعدته ألبأحثه بعد دراستها لماده ألتاريخ .

خامساً / ماده ألتاريخ : ( ألسعودي, 1984 ) , بأنه: "عمليه تحقيق في ألبأحثه ألتاريخيه ، وهذا يتم عن طريق رحله أو مشأهده" ( ألسعودي ، 1984 : 84 ) .

التعريف الأجرائي : هو الماده ألدراسيه التي تحتويها موضوعات ماده ألتاريخ ألبأحثه ألعرييه ألسلاميه من المعلومات وألحقائق للصف أرابيع ألدبي ألمقرر تدرسه من قبل وزاره ألتربيه ألعراقيه ألعام ألدراسي (2023-2024) .

سادساً / أالصف أرابيع ألدبي : ( وزاره ألتربيه , 2017 ) , بأنه : "أالصف ألول للمرحله ألعاديه أالأخيره أذ تكون مده ألدراسه فيها ثلاث سنوات ويبدأ تخصص ألتالب ألعلمي أو ألدبي في هذه المرحله ألعلماً بأن هذه المرحله تأتي بعد المرحله ألتوسطه وتسبق المرحله ألبأبعيه" ( وزاره ألتربيه ، 2017 ) .

## 2: جوانب نظريه ودراسات سابقه

### 2،1: ألبأبع النظرية

#### 1 مفهوم أسترأتيجه ألتساؤل ألدأتي

تعد أسترأتيجه ألتساؤل ألدأتي أحدى أالأسترأتيجيات ألتدريسيه ألعأله حيث تدعم ألتعلم ألدأتي ألتعلم ، كما تعد أحدى أسترأتيجيات ما وراء ألعرفه ، ويمكن للمدرس تدريب ألتعلمين على ممارسه طرح الأسئلة وصياغتها ومحأكاه أسلوب ألدروس ، تتميز هذه أالأسترأتيجيه بمساعده ألتعلمين على تنظيم ألعرفه وألقدره على أكتسابها ، وألجمع بين أالنظريه وألتطبيق ، وتشجيع ألتعلمين على أالأستقصاء وأالأكتشاف وزياده ألقدراتهم على حل أالمشكلات بأساليب مختلفه ( زيتون ، 2006 : 74 ) .

يري (أبو شامه ) أن مفهوم أسترأتيجه ألتساؤل ألدأتي هي مجموعه من ألتساؤلات التي يوجهها ألتعلمون لأنفسهم لمعالجه ألعلميات قبل ألقراءه وألألها وبعدها ، وتتطلب الأجابه عنها ألقدره عقليه لدى ألتعلم على فهم الماده مما يجعلها أكثر أرتباطاً وأندماجاً مع ألعلميات التي يتعلمها (أبو شامه ، 2011 : 82)

يشير (أبو رياش) إلى أن أستراتيجيه التساؤل الذاتي تعتمد على توقف المتعلمين بشكل دوري وتوجيه أسئلة لأنفسهم من أجل الحصول على نتائج ومنها ما قد يصل إلى طرح أسئلة تركيبية مثل : (كيف ترتبط هذه أفكاره بأفكاره التي ناقشها الكاتب في الفصل السابق ؟) أو أسئلة تطبيقية مثل : (كيف يمكن تطبيق هذه المعلومات في أحصص أدراسيه ؟) وكما تأخذ هذه الأستراتيجيه طريقه طرح المعلم الأسئلة على المتعلمين على نفسه عدد من الأسئلة وأن الأسئلة قد تكون ذات مستوى منخفض وهي المرتبطه تحصيل المعرفه أرسميه (ما هذا - كيف ) بينما قد تكون أسئلة مرتفعه المستوى هي الأسئلة الخاصه بتنظيم الأفراد لعملياته أفسميه وأدراكه لما تم وما لم يتم مثل : (هل تم أفهم ولأ أي جزء ..... الخ ) وهي الأسئلة التي تثير عمليات عقليه (أبو رياش ، 2003 : 355) ، وحدث بأتلولوشر Butler, Lauscher أن الأسئلة تأخذ ثلاث مستويات وهي الأسئلة أجامده هي التي تدور حول المعلومات المباشره ألقصوده في أي موضوع هناك الأسئلة ألدنأميه أمتحركه والتي تكون ألهدف منها ألتوقع وألتنبؤ ألقارنه مثل : ما هي الأحدث وأه هذه الظأهره ؟ وما أذي قد يحدث بعد ذلك صح فهمناً للموضوع ؟ وهناك الأسئلة أأستراتيجيه وهي أسئلة ما وراء أالمعرفيه والتي تهذف إلى الأشرأف على أداء أمتعلم وتنظيمه ، كما تهذف إلى ألتعرف على الأهدأف ألوسطيه للتعلم مثل : هل أنا أفهم هذه ألعباره فعلاً ؟ وما هي الأسئلة التي أذا أجبتهأ تدل على أفهم ؟ وما هي ألقريقه أالمثلى لتحديد أالمهم فيها ؟ وكيف فكر أالمعلم ليصل للحل أالصحيح ؟ ( Butler, Lauscher , 2005: 156-174) يرى جون ديوي أن أحد أهم أساليب تطوير مهارات ألتفكير أعلياً ، وطرق حل أالمشكلات هي أثاره أالشك ألتساؤل وعدم أثقته في المعلومات التي تتعلم على أنها بديهيه ، أو أأبته وهذه هي ألقريقه ألبنأئيه لبناء أالمعنى ويشير ( Buehi,2009 : 159) إلى أن هذه أأستراتيجيه تسأهم في تنمية مستوى الأسئلة التي يطرحها أمتعلم على أمتداد خبرات تعلمه ، خاصه أذا بدأها أمتعلم بطرح أسئلة مستمده من مستويات بلوم لأنها بهذا تقدم مفأتيح أالمراقبه وألقياس مبكراً ، وقد لخص بأتلر أأستفأده من الأسئلة أأستراتيجيه كأأاتي

1. أنها تسمح بقياس أالخلفيه أالمعرفيه وألمها ريه وكيفيه ألتحقق من مستوأها ؟
  2. تستخدم كهاويه لأستخدام أأستراتيجيات وما وراء أالمعرفه أالمأئمه .
  3. كلما زأدت تعقيد أسؤال أثار بذلك أأستراتيجيات أكثر تعقيداً وتركيباً.
  4. تتحدد من أخلأها موأطن ألقوه وضعف .
- ولهذا تم أختيار هذه أأستراتيجيه في ألبحث أالحالي

### 1- خطوات أأستراتيجيه التساؤل الذاتي

تمر أأستراتيجيه التساؤل الذاتي وفق ثلاث مراحل رئيسه تتمثل في : ( قبل - وفي أثناء - وبعد ) ألتعلم على ألتحو أأاتي :

#### • مرحله ما قبل ألتعلم ( أأخطوه ألسأبقه للقراءه )

يعرض أالمدرس فيها موضوع أالدرس على أمتعلمين ، ويديرهم على أستخدم ألتساؤل أالذاتي ( أي الأسئلة التي يمكن ألتعلم أن يسألها لنفسه ) وذلك بهدف تنشيط عمليات أالمعرفه التي تسبق أالدرس ومن هذه الأسئلة :

- 1- ما ألهدف أذي أسعى ألتحقينه ؟ بغرض أيجاد نقطه ألتركز تسأعد أالذأكره قصيره أمدى على ألبده في ألتفكير .
- 2- لمأذا أفعل هذا ؟ بغرض أيجاد هدف يتجه نحو ألتفكير .
- 3- لمأذا يعد هذا أذي أفعله مهما ؟ بغرض أوقوف على ألسبب من ألقيام بعمليه ألتفكير .
- 4- كيف يرتبط هذا بما أعرفه من قبل ؟ بغرض ألتعرف على أالعلاقه بين أالمعرفه أالجديده وأالمعرفه ألسأبقه (نهايه ، 2013 : 102 )

وألغرض من هذه الأسئلة التي يوجهها أمتعلم لنفسه هو ألتعرف على ما لديه من معرفه سألقة حول موضوع أالدرس وأثاره أهتمأمه ، حيث أن هذه أالمعرفه ألسأبقه أو ألتصورات ألقبلية تقاوم أالاختفأ أذ أستخدمت معها أأستراتيجيات ألتدريس ألتقليديه ، وألتعرف على ألتصورات ألقبلية يسأعد أالمدرس في تحديد تشكيل خبرات ألتعلم ومسأعده أمتعلمين في أوصول إلى أالمفهوم أالمقبول علمياً . وهذه الأسئلة تسأعد على أيجاد توجهاً عقلياً معيناً لدى أمتعلمين وخلق لديهم دليلاً يوجههم في ألتعلم ومعالجه أالمعلومات

### • خطوه التعليم (خطوه القراءه )

يقوم فيها أالمدرس بتدريب أالمتعلمين على أساليب ألتسأول أالذاتي: لتتنشيط أالعمليات أالمعرفيه، ويمكن أالمعلم توجيه أالمتعلمين إلى أاهميه متابعه أالأداء أالقراي ، وذلك بسؤال أأنفسهم أالأسئله ألتاليه:

1. ما أالمعلومات ألتى يجب تذكرها؟ بهدف أسترجاع أالمعلومات ألسابقه.
2. ما أالأسئله ألتى أوجهها في هذا أالموضوع؟ بغرض أكتشاف أالجواب أالغير معلومه.
3. هل أحتاج خطه معينه لفهم هذا أو تعلمه؟ بغرض تصميم طريقه ألتعلم.

ما أالأفكار أالرئيسه في هذا أالموضوع؟ بغرض أثاره أالأهتمام ( Syamsiah, Rafli& Radwan :2018 p98 )

وأالأجابه على هذا أالأسئله تسأعد أالمتعلم على تنظيم معلوماته وتذكرها. وتوليد أفكار جديده مما يجعله يفكر في أالخطوات ألتى يمكنه من حل أالمشكله من جوابها أالمختلفه مما يجعلها أكثر سهوله في حلها وفي هذه أالمرحله أيضاً تتضح أالجواب أالغامضه أو غير أالمألوفه لدى أالمتعلمين، وألتى أحتاج أالمتعلمين إلى معرفتها عن أالموضوع أالمراد أدرأسته، وفيها أيضاً يتم تحديد أالأدوات وأالمواد أالمطلوبه لأجراء أالأنشطه كما يتم توضيح أالخطوات أالأزمه، وأالقواعد ألتى يجب ألتباعها وألتعليمات أالواجب ألتأخذها كما يجب تحديد أالأهداف ألتى تم وضعها مسبقاً من قبل أالمدرس ووضوح هذه أالأرشادات وتقدمها بشكل صحيح ومبأشر وظأهر يسأعد أالمتعلمين على أالأحتفاظ بها في أأذهأانهم أثناء أالتدريس وتعطيهم فرصه لتقييم أأدأانهم فيما بعد (ألعذيقى ، ٢٠٠٩ :

### • خطوه ما بعد ألتعلم ( ما بعد أالقراءه )

حيث يدرّب أالمدرس أالمتعلمين في هذه أالخطوه على أساليب ألتسأول أالذاتي أالأصه بهذه أالخطوه: لتتنشيط عمليات ما وراء أالمعرفه، وذلك من خلال مجموعه من أالأسئله منها ما يلي:

1. ما أالذى تعلمته؟ وهل أاجبت على كل ما أأردت أالأجابه عليه في هذا أالموضوع؟ بغرض معرفه ما تعلمه ومقارنته بما كان قد عرفه من قبل ومعرفه مدى ما تحقق من أأهداف.
2. كيف أستخدم هذه أالمعلومات في جواب حياتناً أالمختلفه أالأخرى؟ بغرض أالأهتمام أالتطبيق في مواقف أأخرى لربط أالمعلومات أالجديده بخبرات بعينه أالمدى
3. هل تعلمت ما أأريد تعلمه من حيث أالأهميه بأالنسبه لي؟ بغرض تكوين ميل نحو هذا أالموضوع
4. هل أحتاج لبذل مجهود أكبر جديد؟ بغرض متابعه ما أذ كان هناك حاجه لأجراء أأخر.

وأالأجابه عن هذه أالأسئله تسأعد أالمتعلمين على تناول وتحليل أالمعلومات ألتى توصلوا إليها تم تكأملها وتقييمها وكيفيه أالأستفأده منها.( Syamsiah, Rafli& Radwan :2018 p76 )

وهكذا يستطيع أالمتعلمين أن يكشفاً أالجواب أالغامضه لديهم ، وأن يقوموا بتصحيح ما لديهم من مفأاهيم خاطئه وبذلك يستطيعون نقل معارفهم وخبرأتهم أالمكتسبه إلى مواقف مشأبهه.

### 2- مميزات أستراتيجيه ألتسأول أالذاتي

#### لأستراتيجيه ألتسأول أالذاتي مميزات عده نذكرها :

1. أالأسهام في توليد أالأفكار جديده
2. تحديد أالمشكلات وأالمعلومات ألتى يراد أالخوض فيها
3. تخطيط أالأنشطه أالأزمه للحل
4. تنفيذ أالخطط ألتى تم وضعها تعديل مسار أالتفكير في أثناء أالعمل وتنظيمه
5. تسأعد أالطالبأ على أن يفكرون بدقه أكثر وبعنايه وبأسلوب منتظم
6. تسأعد أالطالبأ على أالأستماع إلى أأنفسهم وهم يفكرون أذ يصبحون أكثر وعياً بنقأط قوتهم وضعفهم
7. تزيد من تحكم أالطالبأ في أأنفسهم كمتعلمين ، وتمكنهم أأدأانهم أالكأديمي وغير أالكأديمي
8. أكتساب خبرأ ذات معنى . ( عطيه ، 2009 : 247 ) .

### 3- دور أطلبه في أستراتيجيه ألتسأول أالذاتي

تسعى أستراتيجيات ألتعلم أالمعرفيه إلى تحقيق مزأياً كثيره لطلبه منها أن يتحول ألتعلم من أالحفظ وأالتلقين إلى أالأيجابيه وأالمشاركه أالأعله كذلك تزيد فرصه أاعتماد أطلبه على ألتعلم أالذاتي من خلال أالتدريب على أأستخدام تلك أالأستراتيجيات

وهذا جزء أساسي وجوهري في عمليات التعليم الحديثة إذ يصبح المتعلمون أكثر استقلالاً وأكثر قدره على التعامل مع المتغيرات التعليمية المختلفة وتعد الاستراتيجيات من أهم القابليات المتعلمه وألواعده بأحداث تغيير إيجابي في إمكانات التعلم لدى المتعلم وهي من أهم الأهداف التي يسعى إليها علم نفس المعرفة بصفه عامه وألمهتمون بالتعلم المعرفي بصفه خاصه ، يتحدد دور الطلبة على استراتيجيه التساؤل الذاتي بالآتي /

1. التفكير كما يفكر العلماء في معالج القضايا التي تقدم لهم .
2. يحقق أهداف محده يعينها ويخطط من أجل تحقيقها .
3. يولد تعميمات ومبادئ ونظريات بهدف تفسير القضايا وفهمها ضبطها والتنبيه بحلولها القضايا مشابهه في مجالات مختلفه.
4. يمارس التفكير المستقل وبأدر من نفسه في الموقف التعليمي.
5. يسعى نحو اكتشاف مجالات متنوعه سريعه النمو والتطوير والتدريب على قبول وجهات نظر الآخرين وأبدال التي يطرحها في الموقف التعليمي
6. يقوم بجمع المعلومات حول القضايا التي يتناولها . (قطامي ، 2001: 95).

#### 4- دور المدرس في استراتيجيه التساؤل الذاتي

للمدرس دور إيجابي في إيجاد بعض المواقف التي تساعد على التساؤل الذاتي من خلال تدريب الطلبة على محادثته في توليد أسئلة أخرى في مواقف مشابهه لذا على المدرسين مساعده طلبتهم على صياغه أسئلة ذاتيه تتناول الأهداف التي ينبغي الوصول إليها ، أما الأدوار الرئيسيه التي يقوم بها المدرس في استراتيجيه التساؤل الذاتي هي كالآتي :

- ❖ أقتاع الطلبة بأهميه التساؤل الذاتي وجدوه في تحسين الفهم القرائي .
- ❖ حث الطلبة على المزيد من طرح الأسئلة بعد كل عمليه قرأيه .
- ❖ توعيه الطلبة بأهميه التتابع والاستمرار والتدرج في طرح الأسئلة
- ❖ مراعاة المنطقيه في توليد الأسئلة بما يتناسب وترتيب عمليه القراءة .
- ❖ التدرج على التأمل والصبر للوصول إلى صياغه أسئلة ذاتيه .
- ❖ توجيه اهتمام الطلبة على استخدام أساليب متنوعه عند توليد الأسئلة الذاتيه مثل العروض العمليه في الصفوف الدراسية. (Orlich, & Others, 2007: 218)

❖ نو منح الطلبة أوقت الكافي للتساؤل وأنجاز عمليه التفكير ، كذلك إيجاد الأجابه الصحيحه فإذاً كأن وقت التفكير بالأجابه قصيراً فمعنى ذلك أننا نشجع الأجابات القصيره التي تعتمد على الذكوره والتفكير السطحي ، فالتفكير مسؤوليه الطلبة وليس المدرس .

❖ ضروره قيام المدرس بتدريب الطلبة على طرح الأسئلة وتعليمها التوقف أثناء القراءة ثم صياغه أسئلة بأنفسهم مستعينين ببعض رؤوس الأسئلة المفتوحه مثل (من ، هذا ، أين ، لماذا ، كيف) (عبد الهادي ، عياد ، 2009: 79) .

#### 2.2: الدراسات السابقة

نظراً لما تمثله الدراسات السابقة من أهميه في أترأء الدراسات الحاليه ، فقد أطلعت الباحثه على الدراسات السابقة ، ذات علاقته بالدراسه الحاليه ، وأكثر قرباً منها من حيث هدفها ومنهجيتها وأجراءتها معتمده الدراسات التي تناولت استراتيجيه التساؤل الذاتي

#### • الدرأسه المحليه /

أجريت الدرأسه في العراق /درأسه البهادلي ( 2012 ) هدف الدرأسه التعرف على أثر استراتيجيتي التدريس التبادلي و التساؤل الذاتي في تحصيل ماده الأدب والنصوص عند طلبة أصف الرابع الأدبي من طريق التثبيث من صحه الفرضيه ألبحث الآتيه :-

- يوجد فرق دال أحصائياً عند مستوى دلأله (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طلبة مجموعه ألبحث الثلاثه التجريبيه الأولى تجريبه الثانيه الضابطه حتى تحدد هذا ألبحث وطلبه أصف الرابع الأدبي في المدراس الأعداديه أو الأثنويه النهاريه في محافظه بغداد وموضوعات كتاب الأدب والنصوص المقرر تدريس لطلبه أصف الرابع الأدبي في العراق ألعام 2011/ 2012 أتبعت ألبأحث التصميم التجريبي ذأ الضبط الجزئي تصميماً للبحث وتألّف مجتمع ألبحث من المدراس الأعداديه في بغداد لذأ أختار أعداديه (ثوره أالحسين ) للبنين ألتابعه للمديره ألعامه للتربيه بغداد ألرأسفه الأثنويه قصدياً وأختيرت ثلاث شعب من أصف الرابع الأدبي أثنين منها تمثل المجموعتين التجريبيتين والأثنائه ألمجموعه الضابطه بلغت عينه ألبحث (90) طالباً بأواقع (30) في

كل مجموعه وأجرى الأبحاث بينهما تكافؤ في المتغيرات ألاتيه (درجات أطلبه لنصف ألسنه ن ألعمر أزمني محسوباً بألشهور ، وألتحصيل ألدراسي ألبوين ، وأختبار أذكاء ) أعد ألبأحث أختبار أتحصلي أده لألبعث طبله على مجموعآت ألبعث ألتجريبيتين وألضابط في نهأيه ألتجربه وتوصلت ألدراسه ألى وجود فرق ذي دلأله أحصأئيه عند مستوى دلأله (0,05) أذ تفوق طبله ألمجموعتين ألتجريبيتين أالذين درسوآ مأده ألدب وألنصوص وأستراتيجيتي ألتدريس ألتبأدلي وألتسأؤل ألدأتي على طألبه ألمجموعه أالضابطه أالذين درسوآ أالمأده نفسها بألطريقه ألتقليديه (ألبهأدلي 2012)

#### • درأسه عربيه /

• أأريت ألدراسه في ألسعوديه / درأسه (فلأته 2014) هدت ألدراسه ألى معرفه فأعليه أستراتيجيتي ألتسأؤل ألدأتي وألتدريس ألتبأدل في تنميه ألتحصيل ألدراسي ومهأرآت ألتفكير ألتأملي لذي طألبآت مقرر طرق ألتدريس ألتريبه ألسلأميه بأمعه أم ألقري وتكونت عينه ألدراسه من (94) طألبه من طألبآت مقرر طرق ألتدريس ألتريبه ألسلأميه في قسم أالأعدأ ألتربوي بأمعه أم ألقري تم توزيع عينه ألبعث على ثلاث مجموعآت بطريقه عشوآئيه ألمجموعه ألتجريبه أالأولى بوأقع (33) طألبه وألمجموعه ألتجريبه ألتأنيه بوأقع (31) طألبه وألمجموعه أالضابطه (30) طألبه وقد درس طألبآت ألمجموعه ألتجريبه أالأولى وفق أستراتيجيه ألتسأؤل ألدأتي ودرست ألمجموعه ألتجريبه ألتأنيه وفق أستراتيجيه ألتدريس ألتبأدل في حين درست ألمجموعه أالضابطه بألطريقه أالأعتيأديه ولتحقيق أهدأف ألدراسه وأختبار فرضيأتها أعدت ألبأحثه أختبار ألتحصيل ألدراسي لمحتوى مقرر طرق ألتدريس ألتريبه ألسلأميه متكون من (22) فقره كمأ قأمت ألبأحث بأعدأ مقيأس مهأرآت ألتفكير ألتأملي وتكون من (25) سؤأل يتم أختبأر أأبأتها بعد ألتعرف على ألمشكله أو ألموقف أالذي يسبق وبعد تطبيق أذوآت ألدراسه قلبياً ألتأكد من تكأفؤ ألمجموعآت ألتلأته تم أأضأع ألمجموعآت ألتلأته ألتدريس في أالأستراتيجيآت أالمختأره وبعد أتهأه ألتجربه تم تطبيق أذوآت ألدراسه على مجموعآت ألدراسه ألتلأته بعدياً وأظهرت ألتأنج وجود فروق دلأله أحصأئيه بين متوسط درجات طألبآت ألمجموعه ألتجريبه ألتى درست وفق أستراتيجيتي ألتسأؤل ألدأتي وألتدريس ألتبأدل ومتوسط درجات طألبآت ألمجموعه أالضابطه في ألتطبيق ألبعدي بعد ضبط ألتطبيق ألقبلي لأختبار ألتحصيل ألدراسي وأالصألح طألبآت ألمجموعه ألتجريبه ألتأنيه ألتى يدرس وفق أستراتيجيه ألتدريس ألتبأدلي كمأ أظهرت ألتأنج وجود فروق دلأله أحصأئيه بين متوسط درجات طألبآت ألمجموعه ألتجريبه ألتى تدرس وفق أستراتيجيتي ألتسأؤل ألدأتي وألتدريس ألتبأدل متوسط درجات طألبآت ألمجموعه أالضابطه في ألتطبيق ألبعدي بعد ضبط ألتطبيق ألقبلي لمقيأس مهأرآت ألتفكير ألتأملي لأصألح طألبآت ألمجموعتين ألتجريبه أالأولى ألتجريبه ألتأنيه أظهرت ألدراسه وجود علاقته ذآت دلأله أحصأئيه بين متغيرين ألتحصيل وألتذكير ألتأمل لذي عينه ألدراسه .

#### • درأسه أأنيه /

درأسه (Janssen & Couzijn 2009) هدت ألدراسه ألى أستقصأ أثر أستخدم أستراتيجيه ألتسأؤل ألدأتي على ألتحصيل في درأسه ألدب وألتفسير وفهم ألقصص ألقصيره ألعقده لذي طلبت أالصف ألعأشر ألتأنوي وتكونت عينه ألدراسه من (67) طألب وطألبه من أربعه مدرأس ألتأنويه ووزعت على مجموعتين أأدهمأ ألتجريبه عددأها (35) طألب وطألبه درست بأستراتيجيه ألتسأؤل ألدأتي وأالأخرى ضأبط تكونت من (32) طألبه وطألبه درست بطريقه أالأعتيأديه وتمت معألجه ألمجموعتين على مدى (12) درس بوأقع (60) دقيقه للدرس ألوأحد وأستخدمت في ألدراسه أده أالأولى أختبار أتحصلي وألتأنيه أستمأره ملاحظه وقد أشرت ألتأنج ألى وجود فروق ذآت دلأله أحصأئيه في متوسط أتحصيل أختبار أالفهم ألقرأتي وألتحليلي ألبعدي بين ألمجموعه ألتجريبه ألتى درست بأستراتيجيه ألتسأؤل ألدأتي وألمجموعه أالضابطه ألتى درست بألطريقه أالأعتيأديه وأالصألح ألمجموعه ألتجريبه كمأ أشرت ألتأنج ألى وجود زيأده في عدد ألسئلة أالمطروحه من قبل طبله ألمجموعه ألتجريبه بنسبه 46% في أثنأه ألقراءه وبين أالملاحظه ألقبليه وألبعديه (Janssen & Couzijn 2009)

### 5: أالأستنتاجآت وألتوصيآت وألمقترحات

#### 5،1/ أالأستنتاجآت :

- 1- أسهأم أستراتيجيه ألتسأؤل ألدأتي في رفع مستوى أتحصيل طألبآت ألمجموعه ألتجريبه في مأده ألتأريخ.
- 2- أن أستخدم أستراتيجيه ألتسأؤل ألدأتي مكن من ألوعي لمأ تهدف أليه مأده ألتأريخ من قبل طألبآت ألمجموعه ألتجريبه ممأ سأمهم بأالأحتفأظ بألمعلومآت لأطول مده ممكنه وأظهارها أثنأه ألامتحان .
- 3- أمكأنيه أعتمأد ألتسأؤل ألدأتي كأستراتيجيه ألدأتي في ألتدريس مأده ألتأريخ لطلأبآت ألمرحله أالأعدأديه في أالصف أالرأبع ألدأبي بمأده ألتأريخ .

**5،2/ التوصيات :**

- 1- إجراء دورات وورش عمل لتعريف مدرسي مادة التاريخ بأهميه استخدام استراتيجيات حديثه في التدريس ومنها استراتيجيه التساؤل الذاتي.
- 2- حث مدرسي مادة التاريخ منح الحريه للطلبة للمناقشه والحوار والأستفسار عن الحقائق والمعلومات التاريخيه .
- 3- الأهتمام بتفعيل الأستراتيجيات التدرسيه التي تهتم بتنظيم ألتعلم وضبطه وتقويمه مثل استراتيجيه التساؤل الذاتي وألتي تسهم في تحقيق المشاركه الأيجابيه للطلبات في المواقف التعليميه المختلفه .

**5،3/ المقترحات :**

- 1- إجراء درأسه لمعرفة أثر استراتيجيه التساؤل الذاتي في تحصيل تلامذه ألمرحله الأبتدائيه في مادة الأجمعيات .
- 2- ألكشف عن فاعليه استراتيجيه التساؤل الذاتي في متغيرات أخرى لم تشملها الدرأسه ألعاليه.
- 3- إجراء درأسه مماثله للدرأسه ألعاليه على الذكور .

**أولاً / المصادر العربية**

- أبراهيم ، مروان عبد المجدد (2000) : أسس ألبحث ألعلمي لأعداد الأرسائل ألعاميه ، مؤسسه أورأق للنشر وألتوزيع ، عمان ، أأردن .
- أبو جأدو ، صألح محمد علي (2007) تعليم ألتفكير ، بين ألتنظريه وألتطبيق ، ط1 ، د1 ، ألسيره للنشر وألتوزيع وألطبأعه ، عمان ، أأردن .
- أبو ريأش ، حسين محمد (2006) : ألتعلم ألعرفي ، دأر ألسيره للنشر وألتوزيع ، عمان ، أأردن .
- أبو شأمه ، محمد رشدي (2011) : أئر ألتفاعل بين أسترأيجيتي التساؤل ألدأني ومستويات تجهيز ألعومات في تميه مستويات ألفهم ألقرائي للنصوص ألفيزيأئيه والألتجاه نحو درأستها لدى طلاب أأصف أألول ألتأنوي مجله كليه ألتربيه ألعنصره ع 77-144 .
- أبو صألح ، محمد صبحي وأخرون (2000) : "ألقياس وألتقويم" ، وزأره ألتربيه وألتعليم صنعأ .
- الأحمد ، ردينه عثمان ، حذأر عثمان يوسف (2003) : طرأئق ألتدريس منهج أسلوب وسيله ، ط3 ، دأر ألعناهج للنشر وألتوزيع .
- ألبأوي ، مآجده أبراهيم ، وأحمد عبيد حسن (2013) : فاعليه برنامج مقترح في ألتحصيل وتميه أوعي ألعلمي والأخلاقي وألتفكير ألقأد ، ط1 ، دأر صفأء ، عمان ، أأردن .
- حسين ، عبد ألعنعم خيري (2011) : ألقياس وألتقويم ، مركز ألكتاب الأكأديمي ، ط1 ، عمان ، أأردن .
- أأخذندأر ، نأثله وأخرون (2006) : تسميه ألتفكير ، ط1 ، ألقأق للنشر وألتوزيع ، غزة ، فلسطين .
- أأخواأده ، سألر عبد ألعزيز (2003) : فاعليه أتموذج ألتعلم ألبنأني في تحصيل طلبه أأصف أألول ألتأنوي ألعلمي في مآده أأحيأء وألتجاهات أطلبه نحوها ، رسأله دكتورأه غير منشوره ، كليه ألدرسأت ألعليا ، جأمعه عمان ، أأردن .
- رأنيا ، محمد أبراهيم محمد (2009) : فاعليه أستخدم أسترأيجيه التساؤل ألدأني في تميه مآهأرات ألفهم ألقرائي لبعض ألتنصوص ألعلميه ومآهأرات مآ ورأء ألعرفه لدى طلبه ألمرحله أأعداديه في مآده ألعولم ، رسأله مآجستير ، كليه ألتربيه ، جأمعه ألقأيق .
- رزوقي ، رعد كهدي ، وأخرون (2005) : طرق ونمأذج تعليميه في تدريس ألعولم ، دأر ألكتاب ألعلمي ، أألمأرات .
- أزيبيدي ، سلمأن عأشور ، عبد ألقوي وأخرون (1993) : "علم ألتفس ألتربوي" ، مطأبع ألكتاب ألعدرسي ، صنعأ .
- زيتون ، حسن حسين (2006) : مآهأرات ألتدريس " رؤيه في تنفيذ ألتدريس " ط2 عألم ألكتب ، ألقأهره .
- سلمأه ، عأدل أبو ألعز وأخرون (2009) : طرأئق ألتدريس ألعأمه مآلعجه تطبيقيه مآعصره ، ط2 ، دأر ألتقأفه للنشر وألتوزيع ، عمان ، أأردن .
- أأطأئي ، طأرق علي ، أكرم جأسر ألعجميلي (2000) : طرأئق ألتدريس وألتدريب ألعمني ، ط1 ، ألمركز ألعربي ألتدريب وأعداد ألعدرسين ، طربألس ، ليبيا .
- عأشور ، رأئب قأسر ، محمد فخري مقعدأ (2018) : ألعمأرات ألقرائيه ألكتابيه طرأئق تدريسها وأسترأيجيأتها ، ط5 ، دأر ألسيره للنشر وألتوزيع ، أأردن .
- عبأس ، فيصل ، "أألتبأرات ألتفسيه وتقنيأتها وأجراءأتها" ، بيروت ، دأر ألكفر ، 1996 .
- عبد أأصأب محمود ، ألعأسر (2012) : طرأئق ألتدريس ، وأسترأيجيأته ط4 ، ذر ألكتاب ألعلمي ألعين ، أألمأرات ألعربيه ألعتمده .
- عبد ألعأدي ، نبيل ، ولبيد عيأد (2009) : أسترأيجيأت تعلم مآهأرات ألتفكير بين ألتنظريه وألتطبيق ، ط1 ، دأر وأئل للنشر وألتوزيع ، عمان ، أأردن .
- ألعديقي ، يأسين محمد (2009) فاعليه أسترأيجيه التساؤل ألدأني في تميه بعض مآهأرات ألفهم ألقرائي لدى طلاب أأصف أألول ألتأنوي ، رسأله مآجستير غير منشوره كليه ألتربيه ، جأمعه أم ألقري ، ألعسعوديه .
- عطيه ، محسن علي (2009) : أألوده أأشأمله وأأجديد في ألتدريس ، دأر أأصفأء ، عمان .
- عوده وألملكأوي ، أحمد سليمان و فتحي ، (1992) : أسأسيأت ألبحث ألعلمي في ألتربيه وألعولم ألتسأنيه (عنأصر ألبحث ومنأهجه وألتحليل أأحصأئي لبيأنأته) ، دأر أأمل ، ط2 ، عمان ، أأردن .
- فلأته ، رقيه بنت حسين (2014) : فاعليه أسترأيجيتي ألتدريس ألتبأدي وألتساؤل ألدأني في تميه ألتحصيل ألدراسي وألتفكير ألتألمي لدى طألبأت مقرر طرق تدريس ألتربيه أأسلاميه بجأمعه أم ألقري (أطروحه دكتورأه غير منشوره ) ألعسعوديه .
- فهمي ، ألسأن عبد ألعريم (2003) : فاعليه أسترأيجيه التساؤل ألدأني في تميه مآهأره ألقراءه ألقأده لدى طألبأت أأصف أألول ألتأنوي ، جأمعه عين أأشمس ، كليه ألتربيه (رسأله مآجستير غير منشوره ) ، ألقأهره .
- قطأمي ، يوسف محمود (2001) : سيكولوجيه ألتدريس ، ط1 ، دأر أأشروق ، عمان ، أأردن .

- محادته ، محمد محمود ، عبيدأت خالد (2012) مفاهيم التدريس في العصر الحديث ، طرائق ، أساليب ، استراتيجيات ، عالم الكتب الحديث ، الأردن.
- محمد ، فأتن حسام طه (2013) : أثر استراتيجيه التساؤل الذاتي في تحصيل طالبات أصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات وكفاءةهن المتعدد ، جامعه تكريت ، كلية التربية ، رساله ماجستير غير منشوره ، تكريت ، العراق.
- محمد ، خالد عبد اللطيف (2011) تقنيات تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها في عصر المعلومات ونوره الأتصالات ، مطبعة الورق ، عمان .
- محمود ، صلاح الدين عرفه (2006) : تفكير بلا حدود رؤى تربويه معاصره في تعليم التفكير وتعلمه ، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة.
- المسعودي ، الحسن بن علي (1984) : مروج الذهب ومعادن الجواهر ، ج1 ، ط3 ، دار الأندلس للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .
- مقدادي ، محمد فخري ، راتب قاسم عاشور (2005) : المهارات القرائيه والكتائيه ، ط1 ، المسير للطباعه ، عمان ، الأردن .
- المياحي ، جعفر عبد الكاظم (2010) : القياس النفسي والتقويم التربوي ، دار الحكمه ، بغداد.
- ميخائيل ، أمطانيوس (1997) : القياس والتقويم في التربية الحديثه ، ط1 ، جامعه دمشق ،
- نهايه ، أحمد صالح (2013) : أثر استراتيجيه التساؤل الذاتي في تمميه مهاره الفهم القرائي لدى طلبة أصف الثاني متوسط ، مجله كليه التربيه الأساسيه ، جامعه بابل ع 14 .
- الهاشمي ، عبد الرحمن ، طه علي حسين الدليمي (2008) : استراتيجيات حديثه في فن التدريس ، دار المناهج للنشر ، عمان ، الأردن .
- وزاره التربيه (2017) : المديريه العامه للتخطيط التربوي وبناء المناهج ، بغداد.

### المصادر الأجنبية

- American Heritage® Dictionary of the English Language Copyright © 2010 by Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company. Published by Houghton Mifflin Harcourt.
- Bruner ,j . S. Studies in cognitive growth ,john willey and sons ,New York. 1968.
- Buehl, Doug (2009).Teaching on Line Comprehension Strategies using Think-Aloud, Journal of Adolescence & Adults Literacy, v.48, (6), pp. 492-500.
- Butler, Deborah L. ; Buckingham, Beverly & Lauscher, Helen J. Novak(2005). Promoting Strategic Learning by Eight- Grade Students Struggling in Mathematics: A report of three case Studies, Learning Disabilities Research & Practice, v. 20,n. (3).pp.156-174.
- Coyne Michael D & others (2007). Effective Teaching Strategies That Accommodate Diverse Learners. Upper Saddle River, New Jersey, Columbus. Ohio.
- Educational Studies in Language and Literature, Vol. (9),
- interpretation and appreciation of short stories, L1-
- Janssen, T. Braaksma & Couzijn, M. (2009), Self-
- No. (1), P. 91-116.
- Orlich, Donald & Others (2007)Teaching Strategies: A Guide to effective instruction, New York: Houghton Mifflin company.
- questioning in the literature classroom: Effects on students
- Syamsiah, N., Rafli, Z., & Ridwan, S. (2018, December).Self-Questioning strategy on reading comprehension process. Atlantis Press: In 5th Asia Pasific Education Conference (AECON 2018). Atlantis Press.

## کاربگهاری ئیستراتیجیه تی پرسیارکردنی خودی به دهستکهنه تی قوتایانی کچ له پۆلی چوارهمی ویژهیی له بابته تی میژووی شارستانیته تی عه ره بی ئیسلامی

مه نال یونس مه جید

به ریوبه رایه تی گشتی پهروه دهی دیاله/قوتابخانه ی الابتسامه ی سه ره تای کچان

[manal018469@gmail.com](mailto:manal018469@gmail.com)

### پوخته

ئهم توژیینه وهیه ی ئیستا ئامانجی دیاریکردنی کاربگهاری ستراتیجی خو پرسیارکردنه له سه ره دهستکهنه تی قوتایانی کچ له پۆلی چوارهمی ئه ده بی له بابته تی میژووی شارستانیته تی عه ره بی-ئیسلامی توژیینه وهیه که ته نها بو قوتایانی کچ له قوتابخانه ی ئاماده کاری ئه لقودس سنوردار کرابوو بو کچان، پۆلی چوارهمی ویژهیی، قوتایانی ئاماده کاری له قایمقامیه تی دیاله، قه زای به عقوبه، سه ته ره که، خویندنی به یانیان بو سالی خویندنی 2024/2023، که ژماره ی قوتایانی کچ گه یشته ئه وئ نمونه ی توژیینه وهیه که (46) خویندکاری کچ دابه شکران به سه ره دوو قوتایانی گروپی تاقیکاری به پینی ستراتیژی خو پرسیارکردن لیکۆلینه وهیه یان کردوو، و گروپی کۆنترۆل به پینی شیوازه که لیکۆلینه وهیه یان کردوو. توژیینه وهیه که پیوستی به تاقیکردنه وهیه دهستکهنه تی بوو بو ئامراز توژیینه وهیه که پیکهاتبوو له (30) بابته تی، و په وایه تی و متمانه پیکراویه که ی پشتراستکرایه وه توژیهر تاقیکردنه وهیه که بو نمونه یه کی گه پانی (30) خویندکاری کچ به کاره یینا، و دوای به کاره یینانی ئامراز توژیینه وهیه که پیش و دوای به کاره یینانی له سه ره گروپی تاقیکاری و کۆنترۆل، و کۆکردنه وه و شیکردنه وه ی داتاگان له رووی ئاماریه وه، ئه نجامه کان جیاوازیه کی به رچاویان نیشان دا ئاماره کان له به رزه وه ندی ئه و گروپه تاقیکاریه یه که به به کاره یینانی ستراتیژی خو پرسیارکردن توژیینه وهیه یان کردوو تیکرای نمره کان گروپی کۆنترۆل که به شیوازی ئاسایی له تاقیکردنه وهیه دوای دهستکهنه تی لیکۆلینه وهیه یان کردوو.

**وشه سه رکبیه کان:** دهستکهنه تی خویندن، بابته تی میژو، قوتایانی پۆلی چواری ویژهیی

## The Effect of the Self-Questioning Strategy on the Achievement of Fourth-Grade Female Students in the Subject of the History of Arab-Islamic Civilization

Manal Younis Majeed

General Directorate of Education, Diyala Governorate

[manal018469@gmail.com](mailto:manal018469@gmail.com)

### Abstract

The current research aims to identify the innovations of the self-questioning strategy in the achievement of female students of the fourth literary grade in the subject of the history of Arab-Islamic civilization. The research was limited to female students of Jerusalem Preparatory School for the fourth literary grade, the preparatory stage in Diyala Province, Baqubah District, the Sabahiya Academic Center for Classical Dance 2023/2024, as the number of female research students reached Subjective (46) students were divided into two equal groups, choosing the experimental group according to the strategic questions The control group was studied and the normality was explained. The research asked to obtain a research tool consisting of (30) and it was proven true and reliable. The researcher examined the test on an exploratory view of (30) female students and after applying the research tool beforehand and afterward on two experimental and control lectures, examining the data and examining the statistical results. There is a statistically significant difference between the average of the experimental group that used the self-questioning strategy. Also, the results show that there is a statistically significant difference between the average of the experimental group that learned and knew the normal approach in entrance achievement.

**Keywords:** Self-questioning strategy, Collection, History subject, Fourth grade literary students