DOI prefix: 10.33170, 2026, Vol (19), Issue (1): 274-307

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

Artificial Intelligence and Its Uses in Modern Teaching Strategies for Colleges and Departments of Physical Education in Iraq

Prof. Dr. Faleh Jaaz Shalash[1], Lecturer. Dr. Talha Khanafdl Omar[2], Lecturer. Dr. Ammar Jawhar Hussein[3]

Iraq, Al-Kitab University, College of Physical Education and Sports Sciences[1]

Iraq, Soran University, Faculty of Education, Department of Physical Education and Sports Sciences[2]

Iraq, Soran University, Faculty of Education, Department of Physical Education and Sports Sciences[3]

Submission Date: 21/9/2025 **Publication Date: 28/2/2026**

Summary

The current research aims to develop teaching strategies and methods in physical education through the use of artificial intelligence and to enhance the role of the methods teacher by using advanced technology represented by artificial intelligence and employing it to achieve the research goal. The research methodology involves using the descriptive method with the survey approach, as it suits the nature of the research, and the study was designed using data collection through questionnaires. The research sample consisted of teachers specialized in teaching methods in most Iraqi public and private universities, totaling (100) male and female instructors, reached through various social media channels. Keywords: Artificial Intelligence, Modern Teaching Strategies, Faculties and Departments of Physical Education in Iraq

Keywords: Artificial Intelligence, Modern Teaching Strategies, Faculties and Departments of Physical Education in Iraq

الذكاء االصطناعي واستخداماته في إستراتيجيات التدريس الحديثة لكليات واقسام التربية الرياضية في العراق

أ.د فالح جعاز شلش[1] ، م.د طلحة خان افدل عمر[2] ، م.د عمار جوهر حسين[3]

العراق. جامعة الكتاب . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة[1]

العراق. جامعة سوران. فاكلتي التربية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة[2]

العراق. جامعة سوران. فاكلتي التربية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة[3]

تاريخ استلام البحث 2025 /09/21 تاريخ نشر البحث 2026/02/28

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تطوير استراتيجيات التدريس وطرائقها في التربية الرياضية في استخدام الذكاء الاصطناعي" وتعزيز دور مدرس طرائق التدريس من خلال استخدام التكنولوجيا المتقدمة المتمثلة بالذكاء الاصطناعي واستخدامه في تحقيق هدف البحث، حيث يتمثل منهج البحث باستعمال المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وتصميم الدراسة بوسيلة جمع البيانات عن طريق الاستبيانات، وتمثلت عينة البحث من المدرسين الاختصاص في طرائق التدريس في اغلب الجامعات العراقية الحكومية والأهلية منها والبالغ عددهم (100) تدريسي وتدريسية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي المتعددة.

الكلمات المفتاحية: الذكاء االصطناعي، إستراتيجيات التدريس الحديثة، كليات واقسام التربية الرياضية في العراق

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة ومشكلة البحث:

شهدت التربية البدنية وعلوم الرياضة في الآونة الأخيرة تطوراً ملحوظاً نتيجة دخول مثمر للتكنولوجيا في البيئة التدريسية والتعليمية، ويُعد الذكاء الاصطناعي أحد أبرز أدوات هذا التقدم، لابد ان يكون المدرس في البيئات المحلية للجامعات العراقية على درجة كبيرة من التأهيل العلمي والفني والمهني ليكون قادرا على أداء واجبات التدريس بكفاءة وفاعليه عالية المستوى للتأثير الإيجابي بالوسط الطلابي الذي يعمل فيه، حدث تقنية الذكاء الاصطناعي (AI) تغييرًا جذريًا في حياتنا، وتُقدم زخمًا لتحسين الإنتاجية وكفاءة المعيشة كأداة ناشئة مهمة. كما أصبحت الرقمنة والتطوير الذكي اتجاهًا تنمويًا لصناعة الرياضة، مما جلب متطلبات جديدة لتطوير التربية البدنية وتحسين جودة مُعلميها. تُعتبر التربية البدنية جزءًا أساسيًا من نظام الصحة العامة، ويمكن للذكاء الاصطناعي أن يُشارك بفعالية في صياغة استراتيجيات التدريس، ومتابعة عمليات التدريس، وتقييم نتائجه، مما يُحسّن جودة التدريس بشكل فعال.
كما تهدف مجالات التطبيق المُحتملة للذكاء الاصطناعي في التربية البدنية لتعزيز التطوير الذكي والرقمي للتربية البدنية كما يعتقد الباحثون أن البحث في تطبيق الذكاء الاصطناعي في التربية البدنية لا يزال في مراحله الأولى، وأن محتوى البحث يحتاج إلى تعزيز شموليته وعمقه علاوة على ذلك، تُحلل هذه الورقة التحديات التي تواجه تطوير وتدريب مدرسي طرائق التدريس في البيئات المحلية للجامعات العراقية في سياق التحول التعليمي في عصر الذكاء الاصطناعي، وتستكشف المهارات والمعارف اللازمة المتعلقة بتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي التي ينبغي لهذه الفئة من التدريسين وتخصصهم إتقانها حاليا وفي المستقبل لتحقيق تحسين فعال في مستوى التدريس والتنمية المستدامة لنظام الاعداد الجيد للجيل الحالي والمستقبلي ، ويقدم هذا البحث مراجعة إرشادات قيّمة للمدرسين وصانعي السياسات التدريسية ومسؤوليها آليات عالية الجودة لتطوير وتدريب المُدرسين، وتُوفر مرجعاً جديداً لتطبيق وتطوير الذكاء الاصطناعي في مجال التربية الرياضية.

أن التربية البدنية التقليدية تواجه العديد من التحديات في الممارسة وتستخدم عملية التدريس عادةً نفس خطة التدريس لجميع الطلاب، متجاهلة الاختلافات بين الطلاب الأفراد. في الواقع، لا يمتلك الطلاب المختلفون قدرات عقلية مختلفة فحسب، بل لديهم أيضًا اهتمامات مختلفة بالأحداث والأساليب في فهم محتوى المقررات المختلفة في علوم الرياضة من الصعب على التدريس التقليدي للفصول الكبيرة تقديم إرشادات ومساعدة أكثر ملاءمة لخصائص الطلاب، كما ان آلية تقييم الطلبة وتحصيلهم بالطريقة التقليدية الحالية بسيطة نسبيًا وتفتقر إلى نظام تقييم علمي ودعم البيانات وان طريقة التدريس واحدة نسبيًا وتعتمد عملية تنظيم الفصل الدراسي على القرار الشخصي للمدرس، الأمر الذي يتطلب خبرة وقدرة عالية من المدرس، بوجود الاختلافات الواضحة في جودة وقدرة المدرس.

على الرغم من أن تقنية الذكاء الاصطناعي أظهرت إمكانات كبيرة في التربية البدنية، إلا أن مدرسو طرائق التدريس في البيئة المحلية موضوع البحث في هذه المرحلة لا يزالون يواجهون العديد من العيوب والتحديات عند التعامل مع هذه التقنية الناشئة منها افتقار العديد الكبير من هؤلاء المدرسين إلى المعرفة الأساسية ومهارات استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي، ويصعب عليهم تطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي بفعالية في التدريس، كما ان التدريب على تقنية الذكاء الاصطناعي في نظام تدريب المدرسين التقليدي غير كافٍ، ويصعب على المدرسين إتقان تقنيات الذكاء الاصطناعي المعقدة من خلال التعلم الذاتي، بالإضافة إلى ذلك يقاوم البعض تقنية الذكاء الاصطناعي ويشعرون بالقلق من أن تحل محل عملهم التدريسي ، وتؤثر هذه العقلية على الترويج لتقنية الذكاء الاصطناعي وتطبيقها لذلك من أجل إفساح المجال كاملاً لدور تقنية الذكاء الاصطناعي في طرائق تدريس التربية الرياضية، من الضروري دمج تعلم وتطبيق تقنية الذكاء الاصطناعي في عملية تدريب مدرسو طرائق التدريس لتحسين تقبلهم وقدرتهم على تطبيقها، كما ومن كل ما تقدم تبرز اهمية ومشكله هذا البحث ويمكن ان تصاغ مشكلة البحث بالتساؤل الاتي:هل هناك دور واضح من قبل مدرسي طرائق التدريس في استخدام **الذكاء الاصطناعي وفق الاستراتيجيات الحديثة في تدريس طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية؟**

2-1 اهداف البحث:

1- التعرّف على مفهوم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التعليمية **ذات** العلاقة بالتدريس في كليات وأقسام التربية الرياضية بالعراق.

2- تشخيص واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في استراتيجيات التدريس الحديثة في كليات وأقسام التربية الرياضية في العراق.

3- تحليل فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير أساليب التدريس وممارسات التعليم النظري والعملي في التربية الرياضية.

3-1 تساؤلات البحث:

في ضوء أهداف البحث يضع الباحثون التساؤلات التالية:

1-ما مدى معرفة مدرسي طرائق التدريس بمفهوم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم؟

2-ما واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في استراتيجيات التدريس الحديثة داخل كليات وأقسام التربية بدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية؟

3-ما مدى فاعلية الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة طرائق التدريس وأساليب التعلم في مجال التربية الرياضية بشكل عام؟

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

2-1منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث مشكلة البحث.

2-2مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على جميع تدريسي مادة طرائق التدريس في الجامعات العراقية الحكومية والأهلية ولم يستطيع الباحثون الحصول على رقم دقيق لمجتمع البحث وذلك لتداخل بعض التخصصات وحركة الانتقال بين التدريسين وازدواجية العمل بين الجامعات الاهلية والحكومية وعدم إعطاء ارقام دقيقة من خلال الاتصال بالأقسام العلمية في الجامعات خصوصا الاهلية منها، لذا أكتفى الباحثون بعينة البحث الذي بلغ عددهم (100) تدريسي بمعدل (40)تدريسي لعينة البناء و(50) تدريسي لعينة التطبيق (10) تدريسين للعينة الاستطلاعية من الجامعات الحكومية والاهلية.

2-3طرق جمع البيانات:

تم الحصول على البيانات المطلوبة عن طريق المقابلة وتوزيع الاستبيانات للمتخصصين في طرائق تدريس التربية الرياضية في اغلب الجامعات العراقية الحكومية والأهلية، وتم التواصل عن طريق (Google Form)

2-3-1خطوات بناء الاستبيان:

تتضمن خطة البحث إعداد استبيان لاستطلاع رأي الخبراء من تخصص طرائق تدريس التربية الرياضية والقياس والتقويم، توصل الباحثون بعد التحليل العلمي الدقيق إلى خمسة محاور أساسية يمكن أن يبنى عليها الاستبيان في **معرفة استخدام الذكاء الاصطناعي في تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة لكليات واقسام التربية الرياضية في العراق وهي**(الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي- واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس- فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة- التحديات والمعوقات- الاتجاهات والمقترحات المستقبلية) وقد قام الباحثون بوضع المحاور السابقة في استمارة استطلاع وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين، لتحديد الصورة النهائية للاستبيان في ضوء اتفاق السادة الخبراء على الصورة الاولية للاستبيان بحيث لا تقل نسبة الاتفاق لكل مفردة عن (75%) وقد استقر على (4) محاور رئيسية وتم حذف المحور الخامس كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (1)

يبين نسبة أتفاق السادة المحكمين وقيمة مربع كاي ومستوى الدلالة لاستبانة محاور استخدام الذكاء الاصطناعي في تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة (ن23)

رقم المحور	اسم المحور	المتفقون		غير المتفقين		قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة	معنى الدلالة
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية			
1	الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي	23	%100	صفر	%0	23	0.000	معنوي
2	واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس	22	%95.7	1	%4.3	19.174	0.000	معنوي
3	فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة	20	%87	3	%13	12.565	0.000	معنوي
4	التحديات والمعوقات	19	%82.6	4	%17.4	9.783	0.002	معنوي
5	الاتجاهات والمقترحات المستقبلية	17	%73.9	6	%26.1	5.261	0.022	غير معنوي

2 – 4 خطوات البحث:

2-4-1 صدق المحكمين:

2-4-1-1 صدق المضمون " المحتوى"

استخدم الباحثون أراء المحكمين للتعرف على صدق المضمون "المحتوى" من خلال عرض استمارتي الاستبيان للمحاور والعبارات على مجموعة من المحكمين من تخصصات طرائق التدريس في التربية الرياضية والقياس والتقويم بحيث لا تقل نسبة الاتفاق لكل فقرة عن (75%) ، للتعرف على أراءهم في مدى مناسبة عبارات ومحاور استمارة الاستبيان، وتعد موافقتهم على عبارات استمارة الاستبيان دليل على صدق المضمون.

قام الباحثون بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء الأكاديميين وعددهم (21) في طرائق تدريس التربية الرياضية والقياس والتقويم، وذلك لإبداء رأيهم في محاور الاستبيان، وفى مدى ملائمة كل عبارة للمحور المنتمية إليه ولقد اجمعوا على أن الاستبيان يحقق الهدف الذي وضع من اجله وان المحاور الأربعة مناسبة ولقد بلغت نسبة اتفاقهم (61,9 ـــ 100%) حول تلك العبارات وتمت الموافقة على (30) عبارات ولم تحصل (8) عبارات على نسبة اتفاق مقبولة.

جدول (2)

يبين نسبة أتفاق السادة المحكمين وقيمة مربع كاي ومستوى الدلالة لعبارات محاور الاستبيان

المحور الأول : الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي. ن= (21)						
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا^2 المحسوبة	نوع الدلالة
		تصلح	لا تصلح			
1	أتابع التطورات الحديثة المتعلقة بالذكاء الاصطناعي في مجال تخصصي	21	صفر	%100	21	معنوي
2	أستطيع توضيح بعض المفاهيم أو المصطلحات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي.	19	2	%90.5	13.762	معنوي
3	أشعر بالحاجة إلى تطوير معرفتي بالذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التربية الرياضية	21	صفر	%100	21	معنوي
4	اطلعت عن استخدامات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية الرياضية.	20	1	%95,2	17,190	معنوي
5	ارغب في الاطلاع على المصادر والمراجع لتعزيز استخدام استراتيجيات طرائق تدريس التربية الرياضة من خلال الذكاء الاصطناعي.	20	1	%95,2	17,190	معنوي
6	لي القدرة على التمييز بين الذكاء الاصطناعي وغيره من التقنيات الحديثة التي استخدمها في التدريس.	14	7	%66,7	0,127	غير معنوي
7	ارغب دائما بالاطلاع على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال تخصص التربية الرياضية.	20	1	%95,2	17,190	معنوي
8	لدي نظرة مستقبلية أن الذكاء الاصطناعي سيساهم بشكل كبير في تطوير استراتيجيات طرائق التدريس في التربية الرياضية ..	19	2	%90,5	13,762	معنوي
9	امتلك المعرفة العامة بمفهوم الذكاء الاصطناعي واستخداماته في مجال تخصصي.	13	8	%61,9	0,275	غير معنوي
10	أمتلك خلفية علمية جيدة حول كيفية عمل تقنيات الذكاء الاصطناعي واستخداماتها في حقل طرائق التدريس	15	6	%71,4	0.050	غير معنوي

المحور الثاني: عبارات محور واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس ن= (21)						
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا^2 المحسوبة	نوع الدلالة
		تصلح	لا تصلح			
1	تتوفر في الكلية التي اعمل فيها الإمكانيات اللازمة لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.	13	8	%61.9	0.275	غير معنوي
2	أستخدم أدوات ذكية لتحليل الفيديو أو الحركة أثناء التدريبات باستخدام طرائق التدريس وكذلك في محاضراتي النظرية	20	1	%95.2	17,190	معنوي
3	القى التشجيع والمساندة من قبل القسم العلمي حين دمج الذكاء الاصطناعي واستخدامه المتعددة في طرائق تدريسي.	14	7	%66,7	0,127	غير معنوي
4	متابعة طلبتي بالتفاعل الجاد والمستمر حين استخدم بعض تقنيات مدعومة بالذكاء الاصطناعي أثناء استخدام بعض استراتيجيات التدريس.	19	2	%90.5	13,762	معنوي
5	استخدم الذكاء الاصطناعي يساعدني في تحليل أداء الطلبة بدقة اثناء التدريس.	21	صفر	%100	21	معنوي
6	اواجه صعوبات ومشاكل اثناء ربط بعض من استراتيجيات التدريس باستخدام الذكاء الاصطناعي اثناء القاء المحاضرات.	19	2	%90,5	13,762	معنوي
7	استخدم منصات تدريسية ذكية خاصة بالتربية الرياضية حين تدريس طلبتي.	18	3	%85,7	10,714	معنوي
8	أمتلك بعض المهارات الكبيرة لتوظيف الذكاء الاصطناعي في استخدام بعض استراتيجيات طرائق التدريس	19	2	%90.5	13,762	معنوي
9	أستخدم أحيانا في تدريسي أدوات تعتمد على الذكاء الاصطناعي.	18	3	%85,7	10,714	معنوي
10	رغبتي بإلحاح في دمج الذكاء الاصطناعي بشكل أوسع في استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة.	21	صفر	%100	21	معنوي

المحور الثالث: عبارات محور فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة ن(21)						
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا^2 المحسوبة	نوع الدلالة
		تصلح	لا تصلح			
1	اعمل على رفع كفاءة طرائق التدريس من خلال استخدام الذكاء الاصطناعي باستراتيجيات التدريس الحديثة.	21	صفر	%100	21	معنوي
2	استخدام الذكاء الاصطناعي يؤدي الى استثمار وتقليل الوقت في تقديم محاضرات نوعية مفيدة في المهام التدريسية المتنوعة.	20	1	%95,2	17,190	معنوي
3	استخدام الذكاء الاصطناعي في الصفوف الذكية يساعد في تحقيق بيئة تعليمية محفّزة.	19	2	%90.5	13,762	معنوي
4	استخدم الذكاء الاصطناعي في تصميم الخطط تدريسية مستعينا بالذكاء الاصطناعي مراعيا بذلك الفروق الفردية بين طلبتي.	21	صفر	%100	21	معنوي
5	اعمل باستمرار على جعل الذكاء الاصطناعي يقدم تغذية راجعة فورية تدعم التدريس في اغلب الأوقات.	21	صفر	%100	21	معنوي
6	اعمل بجد واخلاص من اجل أقدم الأفضل لأحراز تقدم طلبتي المعرفي باستخدام الذكاء الاصطناعي.	19	2	%90,5	13,762	معنوي
7	استخدام التقنيات والذكاء الاصطناعي يؤدي الى تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.	20	1	%95,2	17.190	معنوي
8	اعتقد جازماً استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي يودي الى تحسين التفاعل بين الطالب والمدرس داخل الصف الدراسي.	15	6	%71,4	0.050	غير معنوي

المحور الرابع: عبارات محور التحديات والمعوقات ن= (21)						
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا^2 المحسوبة	نوع الدلالة
		تصلح	لا تصلح			
1	لا توظف الجامعات حاليا برامجها التدريبية المتخصصة في مجال الذكاء الاصطناعي للمدرسين في كيفية استخدامها بطرائق واستراتيجيات حديثة.	14	7	%66.7	0.127	غير معنوي
2	يفكر البعض من تدريسي طرائق التدريس ان التوسع في استخدام الذكاء الاصطناعي قد يحد من دورهم التربوي.	13	8	%61,9	0,275	غير معنوي
3	يواجه بعض المدرسين صعوبة التكيف والمعايشة التطبيقية مع التغيرات المرتبطة بالتحول الرقمي.	20	1	%95.2	17,190	معنوي
4	يرى بعض المدرسين ان تطبيق الذكاء الاصطناعي واستخداماته المختلفة لا تتناسب مع السياقات الجامعية الحالية.	19	2	%90,5	13,762	معنوي
5	استخدام الذكاء الاصطناعي يتطلب من مدرسي طرائق التدريس مهارات تقنية متقدمة لا يمتلكها هؤلاء المدرسين.	21	صفر	%100	21	معنوي
6	ضعف وغياب وعدم تشجيع إدارات الكليات تضعف وتقلل من فرص تطبيق الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس.	19	2	%90.5	13,762	معنوي
7	ترى اغلب الجامعات ان تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي مكلف ماديا مما يشكل عائقًا أمام استخدامها في هذه الكليات.	18	3	%85,7	10,714	معنوي
8	ضعف البنية التحتية التقنية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يعيق توظيف الذكاء الاصطناعي في استخدامه بطرائق التدريس.	20	1	%95,2	17.190	معنوي
9	استخدام الذكاء الاصطناعي قد ينتهك خصوصيات التدريسين ولا يعطي فرصه للأبداع الشخصي لهم.	19	2	%90.5	13,762	معنوي
10	هناك ضعف وعدم دراية كبيرة بمعرفية المدرسين حول كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس.	20	1	%95,2	17,190	معنوي

2-1-4-2 اعداد الصيغة الأولية للاستبانة:

تطلب إعداد الصيغة الأولية للاستبانة عدة إجراءات بدأت بعملية تحديد عبارات الاستبانة وفق المجالات التي تم تحديدها بما يتلاءم وبيئة البحث ومستوى فهم مجتمع البحث ووضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح.

2-4- 1-2-1 تحديد أسلوب بدائل الفقرات والإجابة عنها:

اعتمد الباحثون على أسلوب الاختيار من خمسة بدائل (ليكرت) إذ وضع مقياس خماسي متدرج والجدول (5) واقترح الباحثون هذه البدائل وعرضته مع العبارات للخبراء وتمت الموافقة عليها.

جدول (3) بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح عن فقرات استبانة الدراسة

البديل	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافقة بشدة
القيمة	5	4	3	2	1

2-4-1 -2 -2 صلاحية فقرات الاستبيان:

بعد أن حدد الباحثون أبعاد الاستبيان قام بوضع عبارات لكل محور من هذه المحاور التي تم الحصول عليها ومعرفة صلاحية عبارات كل محور من محاور الاستبيان وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في القياس والتقويم وطرائق تدريس التربية الرياضية، وذلك لغرض تقييمها والحكم على صلاحيتها وكما مبين في جدول (2) سابقا وأصبح الاستبيان جاهز يتكون من (30) عبارة موزعه على (4) محاور وبلغت اعلى درجة للاستبيان (150) وأقل درجة (30).

2-4-1-2-3 التجربة الاستطلاعية للاستبيان:

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية للاستبيان على عينة مؤلفة من (10) مدرسين من طرائق تدريس التربية الرياضية من مجتمع البحث وتم عرض الاستبيان وتطبيقها يوم الخميس الموافق5/8/ 2025بعد ان تم كتابه التعليمات والارشادات للإجابة.

4-2-1-4-2 تجربة البناء:

بعد اكتمال اجراءات التطبيق الاستطلاعي باشر الباحثون بإجراء (تجربة البناء) من خلال تطبيق الاستبانة على عينة البناء والبالغة (40) مدرس من تخصص طرائق التدريس في الجامعات العراقية الحكومية والاهلية من مجتمع البحث الكلي للفترة من السبت الموافق 10/8 /2025 ولغاية يوم الخميس الموافق20/ 2025/8 , لغرض الحصول على نتائج أفضل وتعميمها كلما كانت العينة أكبر كانت النتائج أفضل بهدف إجراء عملية التحليل الإحصائي بالاعتماد على القدرة التميزية والاتساق الداخلي، فضلاً عن استخراج مؤشرا الصدق والثبات للاستبانة.

5-2-1-4-2 التحليل الاحصائي لفقرات استبان الدراسة:

القدرة التميزية (المجموعتان الطرفيتان):

يقصد بها القدرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة في استمارة الاستبيان, وبغية الحصول على القدرة التميزية لعبارات الاستبانة تم تفريغ إجابات عينة البناء الخاصة بالتحليل الإحصائي البالغ عددهم (40) مدرسي بتخصص طرائق تدريس التربية الرياضية في عموم العراق بجدول يتضمن درجات العبارات والمجموع الكلي لدرجات كل شخصاً في العينة إذ تم ترتيبها تصاعديا من أعلى الى أدنى درجة وعلى وفق الدرجة الكلية, ثم تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتساويتين العدد بتقسيم العدد الى نصفين متساويين كل مجموعة (20) استمارة باعتبار ان العينة المختارة اقل من (50) ومن ثم تم معالجة نتائج درجات المجموعتين بقانون (t-test) للعينات غير المترابطة لكل عبارة من عبارات الاستبانة ومثل ما هو مبين في الجداول (5-6-7-8).

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالتها في حساب القدرة التمييزية لعبارات الاستبيان

المحور الأول: الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي							المحور الثالث: فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة						
رقم الفقرة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(t)	الدلالة	التمييز	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	الدلالة	التمييز
1	العليا	4.85	0,366	8,629	0.000	مميزة	العليا	4.70	0.470	6,465	0.000	مميزة
	الدنيا	3.70	0,470				الدنيا	3.60	0,598			
2	العليا	4.50	0,512	5.362	0.000	مميزة	العليا	4,90	0.307	7,574	0.000	مميزة
	الدنيا	3.65	0.489				الدنيا	3,65	0,670			
3	العليا	5,00	0.000	7.958	0.000	مميزة	العليا	4,60	0,502	5,724	0.000	مميزة
	الدنيا	4.00	0.561				الدنيا	3,60	0,598			
4	العليا	4.60	0.502	6.786	0.000	مميزة	العليا	4,40	0,502	7,097	0.000	مميزة
	الدنيا	3.15	0.812				الدنيا	3.05	0,686			
5	العليا	5.00	0.000	6.282	0.000	مميزة	العليا	4.45	0,510	7,096	0.000	مميزة
	الدنيا	4.10	0.640				الدنيا	3,25	0,850			
6	العليا	4.90	0.307	8.433	0.000	مميزة	العليا	4,65	0,489	6,596	0.000	مميزة
	الدنيا	3.65	0.587				الدنيا	3,50	0,606			
7	العليا	4.95	0.223	7,473	0.000	مميزة	العليا	4,80	0,410	6,252	0.000	مميزة
	الدنيا	**3,65**	**0,745**				الدنيا`	3,60	0,753			

المحور الثاني: محور واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس						المحور الرابع: محور التحديات والمعوقات					
رقم الفقرة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	مستوى الدلالة	التميز	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	مستوى الدلالة	التميز
1	العليا	4,40	0.502	4.666	0.000	مميزة	العليا	4.90	0,307	7,784	0.000	مميزة
	الدنيا	3.45	0.759				الدنيا	3,60	0,680			
2	العليا	4.50	0.512	5.640	0.000	مميزة	العليا	4.65	0,489	7.301	0.000	مميزة
	الدنيا	3.30	0.801				الدنيا	2.85	0,988			
3	العليا	4.60	0,502	5.814	0.000	مميزة	العليا	4.75	0,444	7,151	0.000	مميزة
	الدنيا	3.30	0,864				الدنيا	3,55	0,604			
4	العليا	4.55	0,510	7,333	0.000	مميزة	العليا	4,70	0,470	6,465	0.000	مميزة
	الدنيا	3.05	0,759				الدنيا	3,60	0,598			
5	العليا	4.45	0.510	6.430	0.000	مميزة	العليا	4,85	0,366	7,743	0.000	مميزة
	الدنيا	3.10	0.788				الدنيا	3,50	0,688			
6	العليا	4.40	0.502	5.033	0.000	مميزة	العليا	5.00	0,000	6.990	0.000	مميزة
	الدنيا	3.60	0.502				الدنيا	3,80	0,767			
7	العليا	4.50	0,512	5.339	0.000	مميزة	العليا	4,50	0,512	8,233	0.000	مميزة
	الدنيا	3.30	0.864				الدنيا	2,80	0,767			
8	العليا	4,60	0,502	5,158	0.000	مميزة	العليا	4,70	0,470	5,001	0,000	مميزة
	الدنيا	3,55	0,759				الدنيا	3,65	0,812			

درجة الحرية (20+20-2) = 38 مستوى الدلالة (0.05) دلالة التمييز أذا كانت درجة الخطأ ≤ (0.05)

من خلال الجداول (5) يتبين بأنه تم الإبقاء على عبارات الاستبيان التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لقيمة (ت) المحسوبة إذ كانت عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) وبهذا الإجراء بقيت الاستبيان لجميع العبارات والبالغ عددها (30) عبارة لأربعة محاور لعدم حذف أي عبارة، إذ يذكر (البشتاوي)أن دلالة قيمة اختبار(ت) المحسوبة فيما بين نتائج المجموعتين المتطرفتين من عينة التحليل الاحصائي هي العامل الحاسم في قبول تمييز العبارة والإبقاء عليها. (البشتاوي، 2014، 55)

أ- معامل الاتساق الداخلي:

وتعني طريقه الاتساق الداخلي مدى ارتباط العبارات بعضها مع بعض داخل الاختبار أو المقاييس ومدى ارتباط كل عبارة مع الاختبار ككل"، (السامرائي والبلداوي، 2007، 9)إن هذا الأسلوب يبين لنا مدى تجانس العبارات إذ ربما تكون هناك عبارات متقاربة لكنها تقيس أبعادا مختلفة لذا يستعمل معامل الاتساق الداخلي لتحقيق هذا الغرض وكثير من الدراسات عللت استعمالها لهذا الأسلوب لأنه يمتاز بمميزات عديده لتحديد مدى تجانس العبارات في قياسها للظاهرة المطلوب قياسها وقد استعمل الباحثون هذه الطرق لتمييزها لإيجاد ارتباط درجة العبارات بدرجة المحور الذي تنتمي إليه.

ولغرض استخراج قيمة معامل الارتباط بين درجة العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه قام الباحثون باستخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون)لأفراد عينة البناء وكما هو مبين في الجدول (6).

1- ارتباط درجة العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه:

جدول (6)

قيمة معامل ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والدلالة الإحصائية لفقرات استبيان استخدام الذكاء الاصطناعي في تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة

اسم المحور	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	اسم المحور	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
المحور الأول: الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي	1	0,662	0,000	معنوي	المحور الثالث: فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة	1	0,824	0,000	معنوي
	2	0,765	0,000	معنوي		2	0,721	0,000	معنوي
	3	0,500	0.001	معنوي		3	0,670	0,000	معنوي
	4	0,722	0,000	معنوي		4	0,774	0,000	معنوي
	5	0,738	0,000	معنوي		5	0,806	0,000	معنوي
	6	0,699	0,000	معنوي		6	0,724	0,000	معنوي
	7	0,487	0,001	معنوي		7	0,766	0,000	معنوي
المحور الثاني: محور واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس	1	0,804	0,000	معنوي	المحور الرابع: التحديات والمعوقات	1	0,569	0,000	معنوي
	2	0,812	0,000	معنوي		2	0,766	0,000	معنوي
	3	0,807	0,000	معنوي		3	0,776	0,000	معنوي
	4	0,308	0,053	غير معنوي		4	0,680	0,000	معنوي
	5	0,819	0,000	معنوي		5	0,649	0,000	معنوي
	6	0,464	0,003	معنوي		6	0,640	0,000	معنوي
	7	0,804	0,000	معنوي		7	0,661	0,000	معنوي
	8	0,786	0,000	معنوي		8	0,715	0,000	معنوي

ن = 100 درجة الحرية ن – 2= (98) مستوى الدلالة (0.05) دال إذا كانت درجة الخطأ< (0.05)

من خلال الجدول (6) تبين إن معامل الارتباط تراوحت بين (0.308- 0.824)، وظهرت أن الفقرات جميعها معنوية، لكون مستوى الدلالة اقل (0,05) لكن هناك فقرة واحدة غير معنوية لكون مستوى الدلالة أكبر من (0,05) وهي (0,308) ليس لها علاقة ارتباط بين هذه العبارة والمحور التي تنتمي اليه.

2- ارتباط العبارات بالدرجة الكلية لاستبيان استخدام الذكاء الاصطناعي في تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة:

جدول (7)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للاستبيان

اسم المحور	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	درجة الخطأ	الدلالة الاحصائية	اسم المحور	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	درجة الخطأ	الدلالة الاحصائية
المحور الأول: الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي	1	0,648	0,000	معنوي	المحور الثالث: فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة	1	0,686	0,000	معنوي
	2	0,600	0,000	معنوي		2	0,550	0,000	معنوي
	3	0,358	0,024	معنوي		3	0,540	0,000	معنوي
	4	0,604	0,000	معنوي		4	0,713	0,000	معنوي
	5	0,465	0,003	معنوي		5	0,723	0,000	معنوي
	6	0,383	0,015	معنوي		6	0,710	0,000	معنوي
	7	0,503	0,001	معنوي		7	0,621	0,000	معنوي
المحور الثاني: واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس	1	0,776	0,000	معنوي	المحور الرابع: التحديات والمعوقات	1	0,383	0,015	معنوي
	2	0,648	0,000	معنوي		2	0,419	0,007	معنوي
	3	0,698	0,000	معنوي		3	0,539	0,000	معنوي
						4	0,401	0,010	معنوي
	5	0,789	0,000	معنوي		5	0,434	0,005	معنوي
	6	0,469	0,002	معنوي		6	0,419	0,007	معنوي
	7	0,677	0,000	معنوي		7	0,351	0,026	معنوي
	8	0,738	0,000	معنوي		8	0,405	0,010	معنوي

ن = 40 درجة الحرية ن – 2= (38) مستوى الدلالة (0.05) دال إذا كانت درجة الخطأ< (0.05)

من خلال الجدول (7) تبين إن معامل الارتباط تراوحت بين (0.351 – 0.789)، وظهر أن الفقرات جميعها معنوية، لكون مستوى الدلالة اقل (0,05).

3-ارتباط درجة المحور بالدرجة الكلية للاستبيان:

جدول (8)

معامل الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان والدالة الإحصائية لمحاور استبيان استخدام الذكاء الاصطناعي في تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة

ت	المحاور	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
1	**الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي**	**0,655**	**0.000**	**معنوي**
2	واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس	**0,753**	**0.000**	**معنوي**
3	**فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة**	**0,729**	**0.000**	**معنوي**
4	التحديات والمعوقات	0.296	**0.063**	**غير معنوي**

من خلال الجدول (8) تبين إن ثلاث من محاور الاستبيان ظهرت معنوية ومعامل الارتباط تراوح بين (0.655- 0.753)، لكون مستوى الدلالة اقل من (0,05) في حين ظهر المحور الرابع التحديات والمعوقات غير معنوي وبلغ قيمة معامل الارتباط (0,296) ومستوى الدلالة (0,063) وهو اكبر من مستوى الدلالة (0,05).

يتبين من الجداول (6) و(7) و(8) بأنه تم الإبقاء على فقرات الاستبانة التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما يتم حذف العبارة الرابعة من المحور الثاني واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق لكون ان هذه الفقرة لم تحقق الارتباط المطلوب بينها وبين المحور الذي تنتمي اليه ، كما ان المحور الرابع التحديات والمعوقات أيضا يتم حذفه لكون هذا المحور لن يحقق ارتباط معنوي بين هذا المحور والاستبيان بشكل عام مما يتطلب حذفه ، وبهذا الإجراء بقيت الاستبيان مؤلف (21) عبارة لثلاث محاور ، إذ يؤكد (وهيب الكبيسي) بأن معيار(ستنالي وهوبكنز) يشير إلى أن قبول العبارة يتحدد إذا كان معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية دال وأعلى من (0.20). (الكبيسي ،2010، 47)

6-2-1-4-2 حساب الخصائص السايكومترية لاستبانة الدراسة:

إن لشروط بناء المقاييس أهمية كبيرة في تأكيد سلامة وعلمية هذا البناء وتعد الشروط العامة لأدوات القياس الأهمية الكبيرة في إنجاح عملية القياس وأهم تلك الشروط صدق أداة القياس وثباتها وموضعيتها، حيث يشير (الجابري)"إلى ان العبارة تكون صادقة إذا حصلت على معامل ارتباط دال بينها وبين البُعد وبينها وبين المقياس ككل وبالعكس، كما تُحذف العبارة التي تحصل على معامل ارتباط واطئ (الجابري، 2011، 222) ونورد فيما يأتي توضيحاً لذلك:

1-6-2-1-4-2 الصدق:

يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساس أهمية في مجال الاختبارات والقياس وللتأكيد على اهمية الصدق يؤكد (رضوان) "الصدق من المعايير المهمة لجودة الاختبار حيث يشير الى مدى الدقة التي تقيس بها اداة القياس السمة او الظاهرة التي وضعت لقياسها" .(رضوان ، 2012 ، 77) وللصدق أنواع عديدة وهذه الأنواع ما هي إلا طرائق تستعمل في جمع الأدلة التي تثبت تمتع المقاييس به لذا عمدت الباحثة الى التحقق من صدق الاستبانة.

أ- صدق المحتوى:

تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحثون بأعداد الاستبيان وتحديد محاوره وعباراته بالاستعانة بمجموعة من الاساتذة الخبراء في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس وتم التعديل في ضوء ملاحظتهم عليها وبذلك تم قبول المحاور والعبارات التي حصل على موافقة الخبراء، وحذفت المحاور والعبارات التي لم تحصل على موافقتهم.

ب- صدق التكوين الفرضي:

أما صدق التكوين الفرضي والذي يطلق عليه أيضاً صدق البناء أو صدق المفهوم فأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات الاستبيان للمفاهيم التي اعتمد عليها الباحثون في بنائها وتحقق هذا الصدق في استبيان البحث عن طريق التحليل الإحصائي لفقرات الاستبيان وذلك عن طريق إيجاد معاملات التمييز بوساطة المجموعتين الطرفيتين، والاعتماد عليه لإبقاء الفقرات ذات التمييز المقبول، وعن طريق استخراج معامل الاتساق الداخلي (علاقة العبارة بالدرجة الكلية للاستبيان وعلاقة العبارة بالمحور وعلاقة المحور بالاستبيان). وقد تحقق الباحثون من صدق التكوين الفرضي أو البناء في الاستبيان كما موضح في الجداول (6, 7, 8).

2-4-1-2-6-2 الثبات:

يشير ثبات الاختبار إلى الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم في مرات الإجراء المختلفة، الاختبار الثابت "هو الذي له درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضوعية، ويؤكد (الزبور وعليان) الاختبار الثابت هو "الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة " ،(الزبور وعليان ، 2005، 24)

ان مفهوم الثبات يعد من المفاهيم الجوهرية في الاختبار ويبين مع الصدق الأسس التي يتعين توافرها في الاختبار لكي يكون صالحاً للاستخدام مع احتساب أهمية تقدم الصدق عليه، للتحقق من ثبات المقاييس قام الباحثون بإتباع عمل التجزئة النصفية **وهي** تعد طريقة من أكثر طرق الثبات استعمالاً، وذلك لاقتصاداتها في الجهد والوقت واعتمدت الباحثون بيانات افراد العينة وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس بعد تطبيقه على مجموعة معينة الى جزئيين متساويين وحساب معامل الارتباط بين هذين الجزئيين ،ولغرض إيجاد معامل ثبات الاستبانة وفقا للاتي:

أ- طريقة التجزئة النصفية:

لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات الاختبار، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصلت عليها الباحثون والمتعلقة بإجابات (40) شخص من مدرسو طرائق التدريس في الجامعات العراقية الحكومية والاهلية على (استخدام الذكاء الاصطناعي في تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة)،إذ تم ترتيب الإجابات تنازليا من الأعلى الى الأدنى ، حيث استعمل الباحثون اختبار (ت) للفروق بين المجموعتين وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لجميع محاور الاستبيان. إذ تم تقسيم الاستبانة الى جزئين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون إلا ان هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا تم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل لذا قام الباحثون باستعمال معادلة سبيرمان براون بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات الاستبيان كما في الجدول (9).

جدول (9)

الثبات يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح والفا كورنباخ

التسلسل	المحاور	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح	معامل الفا كورنباخ
1	**الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي**	0,598	**0,746**	**0,680**
2	واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس	**0,791**	**0,883**	**0,870**
3	**فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة**	**0,799**	**0,888**	**0,785**

ب-معامل ألفا كرونباخ:

استعملت الباحثون طريقة الفا كرونباخ وتعد "طريقة كرونباخ من اكثر مقاييس الثبات استعمالا كونها تعتمد على اتساق أداء الافراد من عبارة الى أخرى".(ثورندايك وهيجن، 1989، 161)
ولحساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ لاستبانة البحث اعتمد الباحثون على عينة البناء نفسها البالغ عددها (40) من تدريسي طرائق تدريس التربية الرياضية في الجامعات الحكومية والأهلية في العراق، كما موضح في الجدول (9) أعلاه.

5-2 التطبيق النهائي لاستبيان الدراسة:

بعد أن تم الانتهاء من بناء استبانة الدراسة تم تطبيقها على عينة التطبيق النهائية والبالغة (50) من أساتذة طرائق تدريس التربية الرياضية في الجامعات العراقية الحكومية والأهلية في العراق وبمساعدة فريق العمل المساعد للمدة من الاثنين 25/ 08 /2025 لغاية الجمعة 10/ 9/ 2025, وذلك بعد اكتمال كافة المستلزمات والمتطلبات وسيتم عرض نتائجها في الباب الرابع على وفق ما تتطلبه اهداف البحث.

6-2 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثون الحقيبة الأخصائية SPSS. وتم استعمالها في المواضيع الاتية:
الوسط الحسابي, الانحراف المعياري, الوزن النسبي, مربع كا , معامل ارتباط بيرسون, النسبة المئوية, اختبار (t) للعينات المستقلة ,اختبار (F) , معامل سبيرمان براون , معامل الفا كرونباخ, معامل الانحدار.

3- عرض ومناقشة النتائج

3- تحليل ومناقشة نتائج الهدف الاول:

يتم عرض النتائج وفق اهداف البحث اذ ان الهدف الأول يتضمن **التعرّف على مفهوم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التعليمية** ذات العلاقة بالتدريس في كليات وأقسام التربية الرياضية بالعراق.

ولتحقيق هذا الهدف عمل الباحثون على تحليل عبارات الاستبيان لمحاور البحث الثلاث من خلال استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وإيجاد الوزن النسبي ومستوى الدلالة ومن خلال ذلك يظهر لنا مستوى الموافقة من حيث تحقيقها بحسب راي عينة البحث وكما يظهر ذلك واضحا في الجدول (10).

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي وقيمة ت ومستوى الموافقة والترتيب الفقرات لمحاور الاستبيان

محور الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي							
ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة ت	مستوى الدلالة	مستوى الموافقة
1	**أتابع التطورات الحديثة المتعلقة بالذكاء الاصطناعي في مجال تخصصي**	**4.46**	**0,645**	**%89,2**	**15,992**	0,000	مرتفع جدا
2	**أستطيع توضيح بعض المفاهيم أو المصطلحات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي.**	4,12	0,659	%82,4	12,018	0,000	مرتفع جدا
3	**أشعر بالحاجة إلى تطوير معرفتي بالذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التربية الرياضية**	4.42	0,641	%88,4	15,646	0,000	مرتفع جدا
4	**اطلعت عن استخدامات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية الرياضية.**	4.14	0,728	%82,8	11,062	0,000	مرتفع جدا
5	**ارغب في الاطلاع على المصادر والمراجع لتعزيز استخدام استراتيجيات طرائق تدريس التربية الرياضة من خلال الذكاء الاصطناعي.**	4.52	0,677	%90,4	15,868	0,000	مرتفع جدا
6	**ارغب دائما بالاطلاع على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال تخصص التربية الرياضية.**	4.44	0,704	%88,8	14,453	0,000	مرتفع جدا
7	**لدي نظرة مستقبلية أن الذكاء الاصطناعي سيساهم بشكل كبير في تطوير استراتيجيات طرائق التدريس في التربية الرياضية .**	4.32	0,793	%86,4	11,758	0,000	مرتفع جدا
	المتوسط العام	4,34	0,692	86,91 %	13.83	0.000	مرتفع جدا

محور واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس							
ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة ت	مستوى الدلالة	مستوى الموافقة
1	**أستخدم أدوات ذكية لتحليل الفيديو أو الحركة أثناء التدريبات باستخدام طرائق التدريس وكذلك في محاضراتي النظرية**	**4.02**	**0,868**	**%80,4**	**8,302**	0,000	مرتفع جدا
2	**متابعة طلبتي بالتفاعل الجاد والمستمر حين استخدم بعض تقنيات مدعومة بالذكاء الاصطناعي أثناء استخدام بعض استراتيجيات التدريس.**	**3,96**	**0,856**	%79,2	**7,928**	0,000	مرتفع
3	**استخدم الذكاء الاصطناعي يساعدني في تحليل أداء الطلبة بدقة اثناء التدريس.**	**3,98**	**0,914**	%79,6	**7,577**	0,000	مرتفع
4	**استخدم منصات تدريسية ذكية خاصة بالتربية الرياضية حين تدريس طلبتي.**	**3,94**	**0,934**	%78,8	**7,110**	0,000	مرتفع
5	**أمتلك بعض المهارات الكبيرة لتوظيف الذكاء الاصطناعي في استخدام بعض استراتيجيات طرائق التدريس**	**4,06**	**0,619**	%81,2	**12,094**	0,000	مرتفع جدا
6	**أستخدم أحيانا في تدريسي أدوات تعتمد على الذكاء الاصطناعي.**	**3,98**	**0,844**	%79,6	**8,202**	0,000	مرتفع
7	**رغبتي بإلحاح في دمج الذكاء الاصطناعي بشكل أوسع في استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة.**	**4,08**	**0,778**	%81,6	**9,812**	0,000	مرتفع جدا
	المتوسط العام	4,00	0,830	%80.06	8,718	0,000	مرتفع جدا

محور فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة							
ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة ت	مستوى الدلالة	مستوى الموافقة
1	اعمل على رفع كفاءة طرائق التدريس من خلال استخدام الذكاء الاصطناعي باستراتيجيات التدريس الحديثة.	4,36	0,721	%87,2	13,325	0,000	مرتفع جدا
2	استخدام الذكاء الاصطناعي يؤدي الى استثمار وتقليل الوقت في تقديم محاضرات نوعية مفيدة في المهام التدريسية المتنوعة.	4,38	0,779	%87,6	12,517	0,000	مرتفع جدا
3	استخدام الذكاء الاصطناعي في الصفوف الذكية يساعد في .تحقيق بيئة تعليمية محفّزة	4,14	0,808	%82,8	9,972	0,000	مرتفع جدا
4	استخدم الذكاء الاصطناعي في تصميم الخطط تدريسية مستعينا بالذكاء الاصطناعي مراعيا بذلك الفروق الفردية بين طلبتي.	3,94	0,818	%78,8	8,122	0,000	مرتفع
5	اعمل باستمرار على جعل الذكاء الاصطناعي يقدم تغذية راجعة فورية تدعم التدريس في اغلب الأوقات.	4,08	0,751	%81,6	10,161	0,000	مرتفع جدا
6	اعمل بجد واخلاص من اجل أقدم الأفضل لأحراز تقدم طلبتي المعرفي باستخدام الذكاء الاصطناعي.	4,28	0,809	%85,6	11,186	0,000	مرتفع جدا
7	استخدام التقنيات والذكاء الاصطناعي يؤدي الى تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.	4,20	0,832	%84	10,186	0,000	مرتفع جدا
	المتوسط العام	4,19	0,788	%83,94	10,781	0,000	مرتفع جدا

يبين من خلال الجدول (10) نتائج عبارات محاور الاستبيان الثلاثة للتعرّف على مفهوم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التعليمية **ذات** العلاقة بالتدريس في كليات وأقسام التربية الرياضية بالعراق والمتضمنة (21) عبارة بمعدل (7) عبارات لكل محور ولتحليل المتوسط العام للمحاور، كان المحور الأول (الوعي والمعرفة بالذكاء الاصطناعي) المتوسط الحسابي لهذا المحور (4,34) والانحراف المعياري ما بين (0.692) اما الوزن النسبي (86,90%) قيمت (ت) بلغت (13،83%) وبمستوى دلالة (0.000) وكانت مستوى الموافقة (مرتفع جدا).

اما المحور الثاني (واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في طرائق التدريس) بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور الثاني (4,00) والانحراف المعياري (0.830) اما الوزن النسبي (80,06%) وقيمت (ت) بلغت(8،718%) اما مستوى الدلالة (0.000) وظهر مستوى الموافقة (مرتفع جدا).

جاء المحور الثالث (فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة) بنتائج فيها المتوسط الحسابي لهذا المحور (4,19) والانحراف المعياري (0.788) اما الوزن النسبي (83,94%) وقيمت (ت) بلغت (10,781%) وبمستوى دلالة (0.000) وكانت مستوى الموافقة (مرتفع جدا)

ان هذه النتائج تظهر بمستوى وعي وتبني عالٍ مما يدل على ان عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية من تخصص طرائق التدريس لديهم إدراك كبير لأهمية الذكاء الاصطناعي ووجود تقبل إيجابي لاستخدامه في استراتيجيات التدريس.

كما ان إجابات العينة تؤكد تستخدم بالفعل وبشكل فعال الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس كما ان هناك استعداد لاستخدامه لكونه يوفر وسائل تعليمية تقنية متقدمة، كما ترى عينة البحث ان الذكاء الاصطناعي يعزز من جودة التدريس ويسهم في تحسين التعليم الذاتي والتكيف مع الفروق الفردية " لما تشير له النتائج إلى أن جميع محاور الاستبيان قد حصلت على أوساط حسابية مرتفعة ووزن نسبي تجاوز 80%، وهو ما يدل على وجود توجه إيجابي واضح لدى عينة الدراسة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في استراتيجيات التدريس الحديثة، وتؤكد هذه النتائج على تنامي الوعي بأهمية الذكاء الاصطناعي كأداة فعالة في تطوير العملية التعليمية، وزيادة جودة الممارسات التدريسية، مما يعكس استعداداً قوياً لدى أفراد العينة لتبني هذه التقنية والاستفادة من إمكانياته، وتتطابق نتائج هذا البحث مع ما توصلت إليه دراسة الجبوري (2021)، التي أكدت على أن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي يُسهم في تحسين التفاعل وزيادة كفاءة العملية التعليمية. وتدعمها دراسة الهاشمي (2022) أيضاً نتائج التي كشفت عن اتجاهات إيجابية مرتفعة لدى معلمي التعليم العالي نحو توظيف الذكاء الاصطناعي أن الذكاء الاصطناعي يمكن في ممارساتهم التدريسية، بينت دراسة (Luckin et al (2016)) من خلال تسهيل عمليات التقييم وتخصيص أن يلعب دوراً مركزياً في الدعم المعلم والمتعلم، الخبرة التعليمية بشكل عام على سواء التعلم.

2-3 تحليل ومناقشة نتائج الهدف الثاني:

مضمون الهدف الثاني في هذه الدراسة تشخيص واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في استراتيجيات التدريس الحديثة في كليات وأقسام التربية الرياضية في العراق.
وهذا ما تحقق فعلا من خلال عرض وتحليل استبيان الدراسة والجداول التي تم عرضها وتؤكد النتائج ان واقع استخدام الذكاء الاصطناعي اتسمت بمستوى مرتفع جدا وكذلك ظهرت نتائج متوسطات الإجابات والوزن النسبي بنسب عالية وهذا ما يحقق الهدف الثاني.

3-3 تحليل ومناقشة الهدف الثالث:

تحليل فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير أساليب التدريس وممارسات التعليم النظري والعملي في التربية الرياضية.
ولغرض تحقيق هذا الهدف عمل الباحثون للتعرف على فاعلية الذكاء الاصطناعي في تطوير أساليب التدريس عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين فقرات هذه المحاور ومعرفة درجة التأثير.

1-2-3 معامل الارتباط بين الفقرات:

جدول (11-1)

يبين نتائج معامل الارتباط بين عبارات المحور الاول

الاسئلة	س1	س2	س3	س4	س5	س6	س7
س1	1	0,539	0,362	0,424	0,422	0,354	0,424
		0,000	0,010	0,002	0,002	0.012	0.002
س2		1	0,361	0,602	0,543	0,455	0,354
			0,010	0,000	0,000	0.001	0.012
س3			1	0,308	0,473	0,621	0,292
				0,029	0,001	0.000	0,040
س4				1	0,511	0,474	0,168
					0,000	0,001	0,244
س5					1	0,580	0,291
						0.000	0,040
س6						1	0,181
							0,208
س7							1

جدول(11-2)

يبين نتائج معامل الارتباط بين عبارات المحور الثاني

الاسئلة	س1	س2	س3	س4	س5	س6	س7
س1	1	0,687	0,745	0,529	0,225	0,557	0,511
		0,000	0,000	0,000	0,116	0.000	0.000
س2		1	0,651	0,456	0,235	0,591	0,648
			0,000	0,001	0,100	0.000	0.000
س3			1	0,595	0,074	0,633	0,604
				0,000	0,609	0.000	0.000
س4				1	0,394	0,644	0,568
					0,005	0,000	0,000
س5					1	0,470	0,201
						0.001	0,161
س6						1	0,654
							0,000
س7							1

جدول(11-3)

يبين نتائج معامل الارتباط بين عبارات المحور الثالث

الاسئلة	س1	س2	س3	س4	س5	س6	س7
س1	1	0,622	0,507	0,521	0,661	0,698	0.625
		0,000	0,000	0,000	0,002	0.000	0.002
س2		1	0,423	0,484	0,435	0,507	0,478
			0,000	0,000	0,002	0.000	0.000
س3			1	0,568	0,586	0,500	0,655
				0,00	0,0000	0.000	0,000
س4				1	0,605	0,642	0,557
					0,000	0,000	0,000
س5					1	0,701	0,561
						0.000	0,000
س6						1	0,642
							0,000
س7							1

التحقق من أن العبارات ترتبط ببعضها ضمن نفس المحور تسير في نفس الاتجاه تبين نتائج الجداول(11-1و11-2 و11-3) ان معامل الارتباط بين العبارات قد بين وجود ارتباط بين جميع العبارات بينهما باستثناء العبارة الرابعة والسادسة مع العبارة السابعة، اما المحور الثاني وجود علاقة ارتباط أيضا بين العبارات باستثناء أربع عبارات وهي العبارة الأولى والثانية والثالثة والسابعة مع العبارة الخامسة من خلال ارتباط بيرسون واغلب تلك العبارات حصلت على معامل ارتباط جيد.

2-2-3 معادلة الانحدار:

جدول (12)

يبين نتائج مساهمة استخدام الذكاء الاصطناعي في فاعلية طرائق التدريس لعينة البحث

النموذج	معامل الارتباط	نسبة المساهمة	(F)			المقدار الثابت	معامل الانحدار	(T)		
			قيمة المحسوبة	الدلالة	المعنوية			قيمة المحسوبة	الدلالة	المعنوية
استخدام الذكاء الاصطناعي	0,883	0.779	169,293	0.000	معنوي	0.749	0,861	2.792	0.008	معنوي

معادلة التنبؤ = المقدار الثابت+ (معامل الانحدار× درجة استخدام الذكاء الاصطناعي)

معادلة التنبؤ للاستبيان = 32.62 + (1.612 × درجة استخدام الذكاء الاصطناعي)

يبين الجدول (12) إن استخدام الذكاء الاصطناعي يساهم مساهمة معنوية في فاعلية طرائق التدريس لعينة البحث من خلال الانحدار البسيط مساهمة الذكاء الاصطناعي بمعامل الارتباط قد بلغت (0.883) وبنسبة المساهمة لها (0.779)، بما يشير إلى أن استخدام الذكاء الاصطناعي يعزي إليها بمعامل الانحدار(0.861) في فاعلية استخدام طرائق التدريس المستقبلية للطلبة وكانت قيمة (f) المحسوبة لهما (169,293)، وباحتمالية لهما (0.000) في حين كانت نسبة مساهمة معنوية لهما لأن قيمتهما الاحتمالية أصغر من مستوى دلالة (0.050).

وتظهر تلك النتائج وجود فاعلية أساسية للتدريس لكنها منخفضة نسبيا وكلما زادت درجة استخدام الذكاء الاصطناعي بوحدة واحدة زادت فاعلية التدريس بمقدار (0,861) وهذا يشير الى ان استخدام الذكاء الاصطناعي له اثر إيجابي قوي وواضح على تحسين فاعلية التدريس إن إدماج أدوات وتقنيات الذكاء الاصطناعي في التدريس يسهم بدرجة كبيرة في رفع مستوى الفاعلية التعليمية، سواء عبر تحسين التفاعل، أو تعزيز التعلم الذاتي، أو تخصيص المحتوى حسب احتياجات الطلاب.

ويؤكد كل من (حسين، عبد الواحد،2021) على أهمية الخصائص الكفوء الأكاديمية والشخصية لمدرس الجامعة الداعمة لنتائج تعلم طلبته فقد تبين أن المدرس الجامعي الكفء يزودهم بالمعلومات والمعرفة ويساعدهم على اكتساب المهارات وتحسينها وتطوير كفاءاتهم من خلال استخدام تكنلوجيا التعليم ويحاول بموضوعية تقييم نموهم المعرفي، وتوجيه جهود التنمية المستقبلية لديهم التي غالبًا ما تستمر مدى الحياة. (حسين، عبد الواحد،2021، 6).

وذكر(Rensink,2020) "أن العالم أصبح مترابطاً بشكل كبير من خلال التطورات التقنية، وأن هذا الترابط يفرض على أنظمة التعليم إعداد الطلبة للمستقبل وتزويدهم بالمعارف والمهارات المستقبلية، ليكونوا قادرين على الاندماج في العمل والمجتمع والمنافسة مع الاقتصاد العالمي المفتوح، ولتحقيق هذا الهدف، فينبغي على المعلمين وأعضاء هيئات التدريس أن يدعموا الطلاب ويطوروا مهاراتهم ليكونوا مواطنين عالميين يفهمون قضايا التنمية المستدامة، ويعملون كصانعي تغيير في مجتمعاتهم من خلال استخدام وسائل تكنلوجية حديثة ، إذ يتوقع منها تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات المستقبلية التي تساعدهم على التكيف مع التغيرات والعمل وولوج المستقبل

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

1- بناء مقياس خصائص مدرس طرائق التدريس من وجهة نظر العينة البحث.
2- مستوى توظيف محاور البحث الثلاث كان مرتفع جدا من وجهة نظر عينة البحث.
3- حصول معامل ارتباط جيد بين كل فقرة من فقرات المحور مع بقية عبارات نفس المحور.
4- وجود نسبة مساهمة معنوية في استخدام الذكاء الاصطناعي لفاعلية طرائق التدريس لعينة البحث.
5- هناك امكانية للتنبؤ في استخدام الذكاء الاصطناعي بفاعلية طرائق التدريس لمدرس طرائق التدريس في الجامعات العراقية.

4-2 التوصيات:

1- ضرورة التركيز على الاستبيان الذين تم بناءه من قبل الباحثون بشكل علمي ويصلح لقياسي استخدام الذكاء الاصطناعي بفاعلية طرائق التدريس الحديثة. الرياضية في الجامعات العراقية.

2- ضرورة الاهتمام بتوظيف الذكاء الاصطناعي لدى مدرسي مادة طرائق التدريس في الجامعات العراقية لكونها تساعد في تحسين المناخ الأكاديمي وتطوير إمكانيات الطلبة.

4- توفير البيئة التعليمية العلمية في مادة طرائق التدريس بشكل تسمح تنمية المهارات المستقبلية لطلبة التربية الرياضية.

5- استخدام المعادلة التنبؤية التي تم التوصل إليها الباحثون عند استخدام الذكاء الاصطناعي لمعرفة فاعلية التدريس المهارات المستقبلية لطلبة التربية الرياضية.

6- تعميم نتائج هذا البحث على تدريسي مادة طرائق التدريس التربية الرياضية في الجامعات العراقية.

المصادر والمراجع العربية والأجنبية:

المصادر العربية

- البشتاوي، فريد عبد الرحمن (2014): دليل بناء المقاييس النفسية، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة.

- ثورندايك، روبرت وهيجن، اليزابيت (1989): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمه عبد الله محمد، مطبعة الرائد العربي، بغداد.

- الجابري، كاظم كريم رضا(2011): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، بغداد، مكتب النعيمي.

- الجبوري، زهراء (**20**21): فاعلية الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي وتأثيره في زيادة كفاءة العملية التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الانبار.

- حسين، أحمد محمد شبيب وعبد الواحد، إبراهيم سيد أحمد (2021)، الكفاءة الاكاديمية والشخصية لمعلم الجامعة الداعمة لنواتج تعلم طلابه في ضوء الجامعة المنتجة، مجلة التربية، كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر، العدد 192، الجزء3.

-رضوان، محمد نصر الدين (2012): الاحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.

-الزبور، نادر فهمي وعليان، هشام عامر (2005): مبادى القياس والتقويم في التربية، ط3، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

-الكبيسي، وهيب مجيد (2010) القياس النفسي بين التنظير والتطبيق، لبنان، العالمية المتحدة،

-السامرائي، باسم نزهة، البلداوي، طارق حميد (2007): بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب، المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد 7198.

-الهاشمي، فاطمة ياس **(2022)**: تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم التكيفي وتعزيز فاعلية التدريس، ج1، مطبعة المعارف، مصر.

− **Luckin, R. et al. (2016**): "Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education".U.S.A

- Rensink, Connie. (2020). Global Competence for Today and the Future. Childhood Education, (4) 9614-