

## أهمية النشاط المدرسي لدى مشرفي ومعلمي المدارس الابتدائية في العراق

م. سعيد كاظم راشد

طرائق تدريس التربية الفنية

جامعة بابل / كلية العلوم

## The importance of school activity among primary school supervisors and teachers in Iraq

Lec. Saeed kadhim Rashid

University of Babylon / College of Science

[Sydalmmwr47@gamil.com](mailto:Sydalmmwr47@gamil.com)

### Abstract

School activity is an important pillar of the educational process because of its role in building the student's personality from the physical, mental, intellectual and cognitive aspects. Thus, it achieves most of the behavioral goals that education seeks to create in the learner's personality according to theories of education and Bloom's scheme of behavioral goals. The aim of the current research is to identify the importance of school activity among primary school supervisors and teachers in Babylon Governorate, where the current research population consists of (50) primary schools in Babylon Governorate (60) teachers and supervisors. The community was chosen in an intentional way in order to ensure homogeneity of the sample members in terms of characteristics and conditions of the school environment. And the sex of the sample. current research consisted of (30) teachers and (30) supervisors.

**Keywords:** activity, school, supervisor, teacher, elementary school, Iraq.

### المخلص

يعد النشاط المدرسي ركنا مهما من أركان العملية التعليمية لما له من دور في بناء شخصية التلميذ من الجوانب الجسمية والعقلية والفكرية والمعرفية، وهي بذلك تحقق معظم الاهداف السلوكية التي يسعى التعليم احداثها في شخصية المتعلم الطفل أو التلميذ، حسب نظريات التربية والتعليم ومخطط بلوم للأهداف السلوكية، هدف البحث الحالي الى تعرف أهمية النشاط المدرس لدى مشرفي ومعلمي المرحلة الابتدائية في محافظة بابل. حيث تكون مجتمع البحث الحالي من (٥٠) مدرسة ابتدائية في محافظة بابل بواقع (٦٠) معلما ومشرفا، تم اختيار المجتمع بطريقه قصدية وذلك لتجانس أفراد العينة من حيث الصفات وظروف البيئة المدرسية وجنس العينة من الذكور.

**الكلمات المفتاحية:** نشاط، مدرسة، مشرف، معلم، ابتدائية، العراق.

## الفصل الاول

### مشكله البحث:

تطورت النظريات التربوية ونظريات علم النفس التربوي التي تهتم وتفسر عمليتي التعليم والتعلم فبعد ما كان محور اهتمام التربية والتعليم ينصب حول المعلم وجهة كل النظريات للاهتمام بالمعلم وطرائق التدريس التي يستخدمها المعلم واسلوب المعلم وخصائص المعلم. ومنذ مطلع القرن العشرين انتقل محور العملية التعليمية الى التلميذ أصبح الاهتمام بالتلميذ رغبته وميوله وقدراته واستعداداته محور العملية التعليمية التي تؤكد على مدى اكتساب التلميذ من مهارات وما مدى التغيير الذي حصل في سلوك التلميذ.

ومن خلال ما سبق لم يعد النشاط المدرسي ترفيه كما كان يعتقد في السابق، انما اصبح النشاط المدرسي عاملا مهما من عوامل عمليتي التعليم والتعلم. وذلك لان اهداف عمليتي التعليم والتعلم عملية شاملة لا تهتم بجانب واحد من جوانب شخصية التلميذ الاخرى التي تستهدف وتتصب على جوانب شخصية التلميذ من عدة جوانب منها النفسية والجسمية والاجتماعية والأخلاقية وحتى البدنية، لذلك جاءت مشكلة البحث الحالي متمثلة بالاستفهام الاتي: (ما أهمية النشاط المدرسي لدى مشرفي ومعلمي المدارس الابتدائية في العراق).

### أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث الحالي في ابراز دور وأهمية النشاط المدرسي الذي ينمي عده جوانب مهمة في شخصية التلميذ في المرحلة الابتدائية منها الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية وحتى البدنية التي تجعل من شخصية التلميذ شخصيه متزنة يستطيع ان يؤدي مهاراته التي تسعى التربية الى اكسابه اياها في المرحلة الابتدائية مثل القيام ببعض الاعمال مثل غرس روح العمل الجماعي وان تكون القراءة الحرة عادة لديه وطلب العون من الأسرة عندما يحتاج اليه والتفكير السليم والعمل اليدوي وحل المشكلات وغيرها من المهارات الحياتية التي يجب أن يتعلمها التلميذ لكي يستفيد منها داخل المدرسة وخارجها.

### أهداف البحث:

- تعرف أهمية النشاط المدرسي الابتدائية.
- كشف دور النشاط المدرسي في المدارس الابتدائية.
- دور مشرفي ومعلمي النشاط المدرسي في المدارس الابتدائية.

### حدود البحث:

الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

الحدود المكانية: المدارس الابتدائية في مركز مدينة الحلة.

الحدود الموضوعية: النشاط المدرسي الذي يمارسه التلاميذ في المدارس الابتدائية.

الحدود البشرية: معلمي النشاط المدرسي في محافظة بابل مركز مدينة الحلة.

#### مصطلحات البحث:

#### النشاط المدرسي:

يعرفه (اللقاني) (هو ذلك الجهد العقلي والبدني الذي يبذله المتعلم في سبيل حدث ما). (١)

بينما يعرفه (محمود) (هو خطه مدروسة وسيلة اثراء المنهج وبرنامج تنظمه المؤسسة العلمية يتكامل

مع البرنامج العام، يختاره المتعلم ويمارسه برغبة بحيث يحقق اهدافا تعليمية وتربوية). (٢)

ويرى (مصطفى) أن النشاط المدرسي (مجموعه من الممارسات العملية يمارسها الطلاب خارج الفصل

الدراسي ويرمي الى تحقيق بعض الاهداف التربوية ويكمل الخبرات التي يحصل عليها الطالب داخل

الفصل الدراسي). (٣)

أما تعريف (المنيف) (هي البرامج التي تعدها وتخطط لها الأجهزة التربوية وتوفر لها الامكانيات المادية

والبشرية تكون متكاملة مع البرنامج التعليمي ومتممه له، مع مراعاة اشتراك التلاميذ واتاحة الفرصة لكل

منهم انواع النشاط الذي يتناسب مع ميولهم واهتماماتهم) (٤).

#### الفصل الثاني

#### الإطار النظري

#### النشاط المدرسي:

ان مرحلة انتقال التلميذ الى مرحلة التعليم الابتدائي أو ما يسمى مرحلة التعليم الاساسي أو مرحلة

الانتقال من البيت الى المدرسة مرحلة مهمة جدا وصعبة في نفس الوقت على التلميذ وحتى على أولياء

الامور وذلك لاختلاف البيئة واختلاف الاشخاص واختلاف الجو المدرسي واختلاف دائرة الاصدقاء

لدى التلميذ حيث يتطلب من الطفل التلميذ ان يوسع مداركة بصورة سريعة ليستوعب المحيط والبيئة

الجديدة التي انتقل اليها.

لذلك يجب على الجميع مساعدته وهذه المساعدة تقع على عاتق الاسرة والمدرسة والمجتمع.

فالنشاط المدرسي المعلم مهم جدا في اكتساب التلميذ مهارات وقدرات وميول واستعدادات جديدة، او

عليه توسيع معلوماته القديمة ليتماشى مع البيئة الدراسية الجديدة. وهذا ما اكد عليه (شحاته) (المناشط

المدرسية جزء مهم من المنهج الدراسي بمفهومه الحديث يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة المدرسية وان

المناشط احد العناصر المهمة في بناء شخصية الطلاب وصقلها وان كثيرا من الاهداف يتم تحقيقها من خلال المناشط التلقائية التي يقوم بها الطلاب خارج الفصل الدراسي(٥).  
لذلك على المدرسة تزويد التلاميذ بمجموعة من المعارف والاتجاهات والميول والاستعدادات والمهارات التي يكتسب منها التلميذ المعرفة الأكاديمية والعلمية التي ترتبط بالمنهج داخل المدرسة وترتبط بالحياة اليومية خارج المنهج وخارج الصف الدراسي فلذلك كانت المرحلة الابتدائية مرحلة انتقالية مهمة في حياة الطفل التلميذ، حيث انتقل من تعلم المفاهيم البسيطة المجردة في رياض الاطفال الى تعلم مفاهيم معرفية اوسع في مرحلة التعليم الابتدائي.

#### نشأة النشاط المدرسي:

ان نشأة النشاط المدرسي ليس حديث العهد فهي قديمة منذ زمن بعيد حيث كانت تمارس في مدارس الاغريق والرومان كجزء من المناهج الدراسية. نجد ان المدارس عند الاغريق والرومان مارست العديد من النشاطات مثل النشاطات الرياضية الفنون مثل التمثيل كما هو معروف عند الاغريق ونشاه المسرح الاولى التي انطلقت من الاغريق وكذلك الخطابة والموسيقى ونجد ايضا اشارات تاريخيه الى ان العرب ايضا كانت لديهم نشاطات بعد الانتهاء من حصص التعليم كما اكد عليها بعض العلماء العرب في ذلك الوقت العالم العربي (الغزالي).

وفي المانيا خصصت ثلاث ساعات لممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية وايضا ممارسة الاعمال اليدوية سميت مدرسة الحب الإنسانية ١٧٧٤ م. وفي الولايات المتحدة ايضا وتحديدا في مدينة شيكاغو انشا المفكر التربوي جون ديوي عام ١٨٦٩ م مدرسة تمارس النشاطات والفاعلية من أجل التخلص من الملل من تلقي المواد النظرية الجافة الى ممارسة النشاط البدني اطلق عليه نشاط خارج المنهج.(٦)  
أهمية النشاط المدرسي:

اهتم المختصون والباحثون في مجال في مجال التربية والتعليم بإبراز أهمية النشاط في العملية التربوية والتعليمية لما له من أهمية كبيرة في بناء وصقل شخصية التلميذ واكتسابه كم هائل من الخبرات والمهارات والقدرات والاستعدادات داخل وخارج المدرسة كما يرى (الديب ١٩٩٢م) ان النشاط المدرسي يعمل على تنظيم عمليتي التعليم والتعلم ويحقق استمرار عملية نمو التلميذ حسب استعدادات التلميذ وقدراته باعتبار أن التلميذ هو الهدف وليس الوسيلة بشرط ان يراعي الميول والحاجات لذلك التلميذ وايضا ان يراعي الفروق الفردية للتلميذ وهنا تكون عملية تحديد مستوى وطريقة اكتساب الخبرات التعليمية.(٧)

ويؤكد (مصطفى ١٩٨٢) (ان النشاط المدرسي لتكملة بعض الجوانب التربوية التي لا يمكن تحقيقها داخل الفصل الدراسي كما يعد وسيلة ايضا لبناء ابدان التلاميذ واشباع رغباتهم). (٨) ويرى (سمعان ١٩٨٥م) (النشاط المدرسي يساهم في رفع المستوى الخلفي لدى التلاميذ). (٩) ويقول (ريان ١٩٨٢) (أن النشاط المدرسي يحقق نمو قدرات التلاميذ في اداء واجباتهم كمواطنين بفعالية افضل). (١٠)

بينما يرى (الحقيل) (ان النشاط المدرسي وسيله لخلق جو من التنافس الشريف بين بين التلاميذ). (١١) ومن خلال كل ما سبق نلاحظ ان النشاط المدرسي له اهمية كبيره في اكتساب التلاميذ الكثير من الفوائد التي ترمي بظلالها على شخصية التلميذ حيث يكتسب كم من المهارات يستفيد منها داخل المدرسة وخارجها ومن خلال اطلاع الباحث مميزات واهمية النشاط المدرسي في عمليتي التعليم والتعلم يستطيع ان يذكر الباحث أهمية النشاط المدرسي بنوع من الایجاز:

- تزويد التلاميذ بالعديد من المهارات المهمة لصقل شخصياتهم.
- مساندة أهداف المنهج المدرسي من خلال افادة التلاميذ بأهداف تخدم المجتمع الذي يعيشون فيه.
- استخدام اساليب وطرائق تدريس خارج الصف الدراسي تدعم المادة العلمية مثل مسرحية المناهج واللقاء والخطابة والالعاب الفكرية والتعليمية.

#### أهداف النشاط المدرسي:

هنالك العديد من الاهداف التي تسير عليها عمليتي التعليم والتعلم ومنها أهداف بعيدة المدى واهداف متوسطة المدى وأهداف قصيرة المدى تبدأ من الاطار الاوسع أهداف المجتمع بصورة عامه وتشتق من أهداف المجتمع أهداف التربية وتشتق من اهداف التربية أهداف المنهج الدراسي وتشتق من أهداف المنهج الدراسي أهداف الخطة اليومية وتحول أهداف الخطة اليومية أهداف سلوكية يسهل تطبيقها وقياسها على المدى القريب والبعيد ويستطيع المعلم والمدرس أن يضعها على شكل اهداف سلوكية في الخطة اليومية لكي تصل الى التلميذ ويسهل قياسها بعملية التقويم لذلك لا بد من أن تصاغ أهداف إجرائية وحقيقيه يمكن تحقيقها في المجال التربوي.

ويرى (مصطفى) ان اهداف النشاط المدرسي هي ليست واحدة وانما تنقسم الى عدة اقسام منها أهداف النشاط المدرسي الخاصة بالتلاميذ ومنها (١٢):

- مراعاة نمو التلميذ الروحي والاخلاقي.
- نمو الصحة البدنية للتلاميذ.

- العمل على تنمية النمو الاجتماعي.
  - ربط التلاميذ بالبيئة المحيطة بهم بعلاقات سليمة.
  - دعم عملية الابتكار من خلال تطوير قدرات التلاميذ.
  - دعم المهارات القديمة واكتساب التلاميذ مهارات جديدة.
  - الحرص على عملية التوجيه والارشاد للتلاميذ.
- كما أكد (مصطفى) أن هنالك أهداف للنشاط المدرسي مرتبطة بالمنهج المدرسي (١٣) ومنها:
- اكتساب التلاميذ خبرات جديدة تدعم الخبرات داخل الصف.
  - البحث عن خبرات جديدة في المنهج المدرسي.
  - بعث الحيوية والنشاط داخل الصف الدراسي.
- كما حدد (مصطفى) أهداف أخرى تخص الإدارة المدرسية ومنها: (١٤)
- ان يكون هنالك تعاون بين التلاميذ ومعلميهم.
  - دعم ومساندة النظام المدرسي.
  - أن تكون العلاقات داخل المدرسة سليمة وانسانية.
- ومن خلال ما تقدم وبعد اطلاع الباحث على آراء المختصين في مجال التربية والتعليم حول أهمية النشاط المدرسي في العملية التعليمية فقد اتفق الباحث مع كل من (المنيف وعبد الوهاب) (١٥) على أهم أهداف النشاط المدرسي التي يمكن حصرها في عدة نقاط منها:
- ١- الحرص على تنمية التلميذ من عده جوانب.
  - ٢- تدريب التلميذ على التفاعل مع محيطه المجتمعي.
  - ٣- زرع روح التعاون لخدمة المجتمع.
  - ٤- تسليط الضوء على مواهب التلاميذ.
  - ٥- الاستفادة من وقت الفراغ لدى التلميذ.
  - ٦- تشجيع التلميذ على الاعمال اليدوية.
  - ٧- تدريب التلميذ على حل المشكلات.
  - ٨- تشجيع التلاميذ على الابتكار.
  - ٩- غرس الاعتزاز بالوطن وتاريخه في نفوس التلاميذ.
  - ١٠- الابتعاد عن الميول والاتجاهات السلبية لدى التلاميذ.

بعد الاطلاع على أهمية النشاط المدرسي وعلاقته بالعملية التربوية سوف يورد الباحث مجالات النشاط المدرسي المهمة التي يمارسها التلاميذ داخل الفصل الدراسي وخارجه وتتنحصر مجالات النشاط المدرسي بأربع مجالات منها:

١- النشاط العلمي.

٢- النشاط الفني.

٣- النشاط الثقافي.

٤- النشاط الاجتماعي.

#### النشاط العلمي:

وهو احد مجالات النشاطات المدرسية التي تسند الجانب العلمي التجارب العلمية والتطبيقات العلمية مما يساعد في دعم الجانب النظري داخل ويساعد على فهم المادة النظرية كما يؤكد (الحقيل) (في التجارب العلمية والتطبيقات العملية لما يدرسه التلميذ كالتدريب على البحث العلمي) (١٦).

#### النشاط الاجتماعي:

ويهدف هذا النشاط الى ربط التلميذ بين المدرسة والمجتمع وان يتعرف التلميذ على أهم واجباته الاجتماعية تجاه أسرته وتجاه المجتمع لان المدرسة كما يؤكد (عبد النور) جزء هام من مجتمع التلميذ يهيئ الامكانيات المادية للتعليم والترويج للمجتمع. (١٧)

#### النشاط الفني:

يعد النشاط الفني من أهم النشاطات المدرسية لأنه يقوم بدعم اغلب النشاطات الاخرى وانه يضم العديد من النشاطات الفنية التي يقوم بها التلميذ خارج المدرسة يهتم بالتربية الجمالية الأخلاقية والفن التشكيلي اي الرسم والتصوير والمسرح والموسيقى والنظافة داخل ممرات وجدران المدرسة وتنظيم الفعاليات الثقافية والمعارض الفنية والمهرجانات المسرحية وهو حسب (مصطفى) (يساعد التلاميذ على التعبير عن ذاتهم وميولهم ورغباتهم واتجاهاتهم). (١٨)

#### النشاط الثقافي:

من ابرز مجالات النشاط المدرسي هو النشاط الثقافي ذلك يضم عدة مجالات فرعية اخرى يقوم بها التلاميذ مثل مهرجانات الخطابة وقناة الشعرو الأنشودة والقصة القصيرة ومسابقات كتابة الرواية وهو حسب (شحاته) (اثارة الحماسة للقراءة والبحث في الكتب عن القراءات المهنية والتدريب على مناقشة وحل المشكلات). (١٩)

ولكي نميز النشاط المدرسي لابد من ذكر بعض السمات التي عن غيره من الالعاب التربوية والتعليمية والترفيهية ومن هذه السمات نذكر: (٢٠)

- يعتمد على رغبة التلميذ في الاشتراك بالنشاط المدرسي.
  - أن يكون لدى التلميذ دافع ذاتي وميل ويأتي للنشاط بشكل تلقائي.
  - أن يحقق النشاط المدرسي اهدافا تربوية لها ارتباط بالمادة الدراسية.
  - أن يكتسب التلميذ جملة من المهارات او الخبرات الحياتية والاتجاهات ذات صلة بالمواد العلمية والعملية.
  - لا يشترط أن تكون النشاطات المدرسية داخل الصف الدراسي فهناك نشاطات تقام خارج الصف الدراسي.
  - تنمي النشاطات المدرسية هوايات وقدرات التلاميذ التي ترتبط بالتربية او المجتمع.
- ونلاحظ من خلال ما تقدم وبعد الاطلاع على أهم المصادر التي تهتم بعملية التربية والتعليم وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة وبعد الاطلاع على اراء الباحثين في مجال النشاط المدرسي نجد ان هنالك خلط في ماهية النشاطات المدرسية من حيث المصطلح ومن حيث نوع النشاط المدرسي وهنالك من يخلط بين النشاطات المدرسية والمقررات الدراسية لذلك أراد الباحث ان يبين في البحث الحالي بعض الفروق بين النشاطات المدرسية ان كانت تقام داخل الصف الدراسي والمقررات الدراسية التي يدرسها التلاميذ داخل الصف الدراسي وحسب ما يؤكده (الفاضل) يرى ان هنالك عدة فروق بين النشاط المدرسي والمقرر الدراسي ومنها: (٢١)
- النشاطات المدرسية:**

- يختاره التلميذ حسب ميوله ورغباته.
  - لا تعتمد على نجاح او رسوب التلميذ تكون اختيارية.
  - لا يجب ان تكون داخل الصف الدراسي ومتاحه لجميع التلاميذ.
  - لا تعتمد على جدول زمني محدد او جدول مدرسي.
  - يقبل عليها التلاميذ بحماس وشوق للمشاركة.
  - تعتمد على اداء التلميذ الحسي والحركي.
  - تستهدف جميع جوانب في شخصية التلميذ البدنية والانفعالية والمهارية.
- المقررات الدراسية:**

- تعتمد على مدى اجتهاد التلميذ ويحتمل فيها نجاح أو رسوب التلميذ.

- لها موعد محدد ويكون التلميذ ملزم بأداء الامتحان.
- يشترط ان تكون في صفوف دراسية يستمر بها الطالب حتى نهاية العام الدراسي.
- تعتمد على جدول زمني محدد.
- لا يكون التلميذ متحمسا لها.
- التلميذ يكون متلقي للمعلومة فقط.
- تعتمد على جانب واحد في شخصية التلميذ وهو الجانب المعرفي.

### الفصل الثالث

#### اجراءات البحث

#### مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من مشرفي ومعلمي النشاط المدرسي في مديرية تربية بابل للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) بواقع (٦٠) مشرف و(٦٠) معلم من مشرفي ومعلمي النشاط المدرسي في مديرية تربية بابل.

#### عينة البحث:

تكونت عينة البحث الحالي من (٣٠) مشرفا و(٣٠) معلما من معلمي المدارس الابتدائية في محافظة بابل وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وذلك لوجود تجانس في مجتمع البحث من حيث العناصر والصفات التي تتصف بها المدارس الحكومية المتاحة لتلك المدارس وتم اختيار العينة من مدارس البنين فقط من الرجال معلمين ومشرفين.

#### منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي ذلك لأنه يتلاءم مع طبيعة البحث الحالي.

#### اداة البحث:

بعد الاطلاع على ادبيات البحوث التربوية والنفسية وبحوث الدراسات العليا المرتبطة مع طبيعة البحث الحالي فقد صمم الباحث استبيان مكون من (٤٠) فقرة للتعرف على أهمية النشاطات المدرسية لدى معلمي ومشرفي النشاط المدرسي في المدارس الابتدائية في محافظه بابل.

#### صدق الاداة:

لاختبار صدق الاداة والذي يسمى صدق المحتوى فقد قام الباحث بعرض الاداة على السادة المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال التربية وعلم النفس التربوي في الجامعات والمعاهد لا بداء

آرائهم السديدة في مجال تخصصهم تجاه اداه البحث من حيث الصياغة اللغوية وملائمة فقرات الاستبيان لموضوع البحث.

#### ثبات الاداة:

قام الباحث بالتأكد من ثبات الاداة تم بتطبيق الاستبيان على مجموعة من المعلمين عينة البحث الحالي وايضا تم اعاده التطبيق بعد مرور ثلاثة اسابيع من التطبيق الاول للتأكد من الثبات في حالة اعادة الاختبار وتم احتساب معامل ثبات الاداة حسب معادلة بيرسون حيث بلغ (٠,٨٢)

#### اجراءات البحث:

بعدما استخرج الباحث صدق وثبات الاداة أصبحت صالحة لأغراض البحث حيث قام الباحث بتطبيق الاداة على عينة البحث وتم جمع النتائج ومعالجتها احصائيا.

#### المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث برنامج (SPSS) في تحليل المعلومات والبيانات واستخدام الاساليب الإحصائية (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتب والنسبة المئوية على الفروق).

#### عرض النتائج ومناقشتها:

بعد ان قام الباحث بمعالجة المعلومات والبيانات التي حصل عليها من اجابات المعلمين والمشرفين باستخدام الوسائل الإحصائية التي تم ذكرها في اجراءات البحث ظهرت النتائج التي أجاب عليها أفراد عينة البحث وكانت كالتالي:

حصلت الفقرة رقم (١) والتي تنص (يعتبر النشاط المدرسي ركنا اساسيا في المدارس الابتدائية) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٤٢) ويعود السبب في ذلك الى ان النشاط المدرسي يعد ركنا اساسيا في المدارس الابتدائية ولا يقل اهميه عن المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية.

كما يتضح من الجدول السابق الى ان الفقرة (٢١) حصلت على اقل نسبة متوسط حسابي والتي تنص على (اعطاء التلميذ درجات اضافيه لاشراكه بالنشاط المدرسي) والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ (١,٣٦) وهذا يدل الاهتمام بالتلاميذ المشاركين المدرسية وتحفيزهم الاخرى.

بينما تدرجت نسب البيانات في اجابات افراد العينة الى نسب متدرجه حسب اجابات افراد عينة البحث نجد حصول الفقرة رقم (٥) والتي تنص على (تخصص ميزانيات خاصه لا قامه النشاطات المدرسية) حيث حصلت على متوسط حسابي بلغ (٤,٣٨) ويعزى السبب في ذلك الى اتفاق اجابات العينة على تخصيص ميزانيات سنوية تخصص للنشاط المدرسي تغطي اقامة النشاطات المدرسية. بينما حصلت الفقرة رقم (١٣) والتي كانت تنص على (تنوع النشاطات المدرسية المقامة في المدارس الابتدائية)

على متوسط حسابي عال حيث بلغ (٤,٠٥) وذلك لوجود عدة أنواع من النشاطات المدرسية تقام بالمدارس الابتدائية. ويتضح من الجدول السابق أيضا حصول الفقرة رقم (٣٢) على متوسط حسابي عال حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (٤,٠٤) والتي كانت تتص على (وجود تعاون لمعلمي النشاط فيما بينهم النشاطات المدرسية)، وهذا يعود الى وجود تعاون فعلي بين معلمي النشاط المدرسي لأداء واجبهم على اتم وجه في النشاطات المدرسية.

أما الفقرات الأخرى التي كانت وسطا بين الفقرات ذات المتوسط الحسابي العالي والفقرات ذات المتوسط الحسابي المنخفض حيث حصلت الفقرة رقم (٢). والتي كانت تتص على (تعاون ادارة المدارس الابتدائية مع معلمي النشاط المدرسي) حيث حصلت على متوسط حسابي بلغ (٢,٩٥) وهذا يدل على ان اغلب المدارس الابتدائية لا يوجد فيها تعاون بين ادارة المدرسة ومعلمي النشاط المدرسي يدل على عدم وجود ذلك التعاون في بعض المدارس الأخرى بالرغم من قرارات وزارة التربية.

وايضا حصلت الفقرة رقم (٢٩) متوسط حسابي بلغ (٢,٨٨) والتي كانت تتص على (وجود أماكن مخصصة لإقامة كل نوع من أنواع النشاط المدرسي) وهذا يعود فعلا الى وجود أماكن مخصصة لإقامة انواع النشاطات المدرسية.

ويلاحظ الباحث من خلال الجدول السابق وحسب اجابات افراد العينة الى ان هنالك الكثير من الفقرات التي حصلت على متوسط حسابي قليل وهي كل من الفقرات رقم (١٧) والفقرة رقم (١٢) والفقرة رقم (١٤) والفقرة رقم (٢١) جاءت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات قليلة جدا وذلك لعدم وجود اتفاق بين افراد عينة البحث على فعلية وجود هذه الفقرات حيث بلغ المتوسط الحسابي للفقرة رقم (١٧) والتي نصت على (تكريم معلمي ومشرفي النشاط من قبل وزارة التربية) حيث بلغ المتوسط لها الحسابي (٢,١٣) وهذا يدل على عدم وجود هكذا تكريم من قبل الوزارة وايضا حصلت الفقرة رقم (٩) على متوسط حسابي قليل بلغ (٢,٦٣) والتي نصت على (وجود تكريم المدرسة لأبطال النشاط المدرسي من قبل ادارة المدرسة) الى عدم وجود تكريم من قبل ادارة المدرسة لأبطال النشاط المدرسي ناقش الباحث عدد الفقرات التي حصلت على متوسطات حسابيه عالية في اجابات عينة البحث والفقرات التي حصلت على ادنى متوسطات حسابيه والفقرات التي حصلت على متوسطات حسابية وسطا في اجابات عينة البحث الحالي وبذلك فقد ناقش الباحث نتائج البحث الحالي في جميع اجابات عينة البحث.

#### نتائج البحث:

يورد الباحث أهم النتائج التي توصل اليها البحث الحالي من خلال المعالجات الاحصائية كما مبين في الجدول السابق:

- ١- يعتبر النشاط المدرسي ركنا أساسيا في المدارس الابتدائية.
- ٢- تخصص ميزانيات مناسبة لإقامة النشاطات المدرسية.
- ٣- تنوع النشاطات المدرسية المقامة في المدارس الابتدائية.
- ٤- وجود تعاون لمعلمي النشاط المدرسي فيما بينهم للإقامة النشاطات المدرسية.
- ٥- تعاون ادارات المدارس الابتدائية مع معلمي النشاط المدرسي.
- ٦- تنمي النشاطات المدرسية جوانب عديدة في شخصية التلميذ.
- ٧- تبرز النشاطات المدرسية مواهب التلاميذ بشكل كبير.

#### التوصيات:

- يوصي البحث الحالي بمكافأة مشرفي ومعلمي النشاط المدرسي.
- يوصي البحث الحالي بالاهتمام بأبطال النشاط المدرسي من التلاميذ.
- اقامة ندوات شهرية لاستعداد لأنواع النشاطات المدرسية المقامة.
- تعاون ادارة المدرسة مع معلمي ومشرفي النشاط المدرسي.

#### المقترحات:

- يقترح البحث الحالي اقامة قاعات خاصة لإقامة النشاطات المدرسية.
- يقترح البحث الحالي اقامة دورات مستمرة لمعلمي النشاط المدرسي.
- يقترح البحث الحالي اقامة دورات مستمرة للطلبة المبتكرين في النشاطات المدرسية.

#### هوامش البحث:

- ١- اللقاني، احمد حسين: المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة، ط ٣١، ١٩٨٩م، ص ٧٢.
- ٢- محمود، حمدي شاكر: النشاط المدرسي ووظائفه مجالاته معايير ادارته وتخطيطه وتنفيذه وتقويمه، دار الاندلس، حائل، ١٩٩٨م، ص ١٤١.
- ٣- مصطفى، واخرون: اتجاهات جديدة في الادارة المدرسية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ط ٤، ١٩٨٩م، ص ٨٢-٨٣.
- ٤- المنيف، محمد صالح عبد الله: النشاط المدرسي واللامنهجي، مطابع الدرعية، الرياض، ١٩٩٦م، ص ٢٠.
- ٥- شحاته، حسن: النشاط المدرسي ووظائفه ومجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ط ٤، ١٩٩٧م، ص ١٥-١٦.

- ٦- زيدان، محمد مصطفى: المصطلحات النفسية والتربوية، دار الشروق، جدة، ١٩٧٩م، ص ٢١٦.
- ٧- الديب، فتحي: المنهج والفروق الفردية، دار القلم، الكويت، ط ٣، ١٩٩٢م، ص ٦٥-٦٧.
- ٨- مصطفى، صلاح عبد الحميد: الإدارة المدرسية، الفكر الاداري المعاصر، دار المريخ، الرياض، ١٩٨٢م، ص ٨١.
- ٩- سمعان، مرسي وهيب، محمد مشير: الإدارة المدرسية الحديثة، عالم الكتب، القاهرة، ط ٢، ١٩٨٥م، ص ٢٦١.
- ١٠- ريان، فكري حسن: تقويم النشاط المدرسي للمرحلة المتوسطة، الكويت، دراسة منشورة في كتاب النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الفلاح الكويتية، ١٩٨٢م، ص ١٠٨.
- ١١- الحقييل، سليمان بن عبد الرحمن: الإدارة المدرسية وقواها البشرية، المملكة العربية السعودية، ط ٦، الرياض، ١٩٩٤م، ص ٢٩٠.
- ١٢- مصطفى، حسن وآخرون: اتجاهات جديده في الإدارة المدرسية، المصرية، القاهرة، ط ٤، ١٩٨٩م، ص ٧٢.
- ١٣- المنيف، محمد صالح عبد الله: النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي، ١٩٩٦م، ص ٨٩.
- ١٤- الحقييل: سليمان بن عبد الرحمن: الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية، ص ٣٠٠-٣٠١.
- ١٥- عبد النور، فرنسيس، التربية والمناهج، نهضة مصر، القاهرة، د.ت، ص ١٠٥.
- ١٦- مصطفى، صلاح عبد الحميد: الإدارة المدرسية ضوء الفكر الاداري المعاصر، ص ٨٧.
- ١٧- شحاته، حسن: النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، ١٩٩٢م، ص ١١٥-١١٦.
- ١٨- الفاضل، احمد بن محمد: النشاطات المدرسية ماهيتها ومجالاتها التربوية، جامعة الملك سعود، د.ت، ص ٩.
- ١٩- الفاضل، احمد بن محمد: النشاطات المدرسية ماهيتها واهميتها ومجالاتها، ص ٩-١٠.
- ٢٠- أريج، احمد ابراهيم بدر: واقع برامج النشاط المدرسي التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيقه بمدارس البنات الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، كلية التربية، جامعه ام القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٤م، ص ٥٠.

#### المصادر والمراجع:

- ١- اللقاني، احمد حسين: المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة، ط ٣١، ١٩٨٩م.

- ٢- محمود، حمدي شاكر: النشاط المدرسي ووظائفه مجالاته معايير ادارته وتخطيطه وتنفيذه وتقويمه، دار الاندلس، حائل، ١٩٩٨م.
- ٣- مصطفى، وآخرون: اتجاهات جديده المدرسية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ط٤، ١٩٨٩م.
- ٤- المنيف، محمد صالح عبد الله: النشاط المدرسي واللامنهجي، مطابع الدرعية، الرياض، ١٩٩٦م.
- ٥- شحاته، حسن: النشاط المدرسي ووظائفه ومجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ط٤، ١٩٩٧م.
- ٦- زيدان، محمد مصطفى: المصطلحات النفسية والتربوية، دار الشروق، جدة، ١٩٧٩م.
- ٧- الديب، فتحي: المنهج والفروق الفردية، دار القلم، الكويت، ط٣، ١٩٩٢م.
- ٨- مصطفى، صلاح عبد الحميد: الإدارة المدرسية، الفكر الاداري المعاصر، دار المريخ، الرياض، ١٩٨٢م.
- ٩- سمعان، مرسي وهيب، محمد مشير: الإدارة المدرسية الحديثة، عالم الكتب، القاهرة، ط٢، ١٩٨٥م.
- ١٠- ريان، فكري حسن: تقويم النشاط المدرسي للمرحلة المتوسطة، الكويت، دراسة منشوره في كتاب النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الفلاح الكويتية، ١٩٨٢م.
- ١١- الحقييل: سليمان بن عبد الرحمن: الإدارة المدرسية وقواها البشرية، المملكة العربية السعودية، ط٦، الرياض، ١٩٩٤م.
- ١٢- مصطفى، حسن وآخرون: اتجاهات جديده في الإدارة المدرسية، المصرية، القاهرة، ط٤، ١٩٨٩م.
- ١٣- المنيف، محمد صالح عبد الله: النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي، ١٩٩٦م.
- ١٤- الحقييل: سليمان بن عبد الرحمن: الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية.
- ١٥- عبد النور، فرنسيس، التربية والمناهج، نهضة مصر، القاهرة، د.ت.
- ١٦- مصطفى، عبد الحميد: الإدارة المدرسية ضوء الفكر الاداري المعاصر.
- ١٧- شحاته، حسن: النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، ١٩٩٢م.
- ١٨- الفاضل، احمد بن محمد: النشاطات المدرسية ماهيتها ومجالاتها التربوية، جامعة الملك سعود، د.ت.

- ١٩- الفاضل، احمد بن محمد: النشاطات المدرسية ماهيتها واهميتها ومجالاتها.
- ٢٠- احمد، ابراهيم بدر: واقع برامج النشاط المدرسي التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيقه بمدارس البنات الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، كلية التربية، جامعه ام القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٤م.

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١	يعتبر النشاط المدرسي ركناً أساسياً في المدارس الابتدائية	٤'٤٢	٠'٧٧
٢	٥	تخصص ميزانيات مناسبة لاقامة النشاطات المدرسية	٤'٣٨	١'٠٢
٣	١٣	تنوع النشاطات المدرسية المقامة في المدارس الابتدائية	٤'٥	٠'٩٤
٤	٣٢	وجود تعاون للمعلمين فيما بينهم لاقامة النشاطات المدرسية	٤'٠٤	٠'٨
٥	٢	تعاون إدارة المدارس الابتدائية مع معلمي النشاط المدرسي	٢'٩٥	٠'٨٧
٦	٢٩	توجد اماكن مخصصة لكل نوع من أنواع النشاط المدرسي	٢'٨٨	٠'٨٦
٧	٤	هنالك تأكيد من مديريات التربية لاقامة النشاطات المدرسية	٢'٨٥	٢'٩٤
٨	٢	يوجد دعم مادي ومعنوي للمعلمين لاقامة النشاط المدرسي	٢'٨٣	١'٠٤
٩	٢٧	يشارك التلميذ في النشاط المدرسي بكل شوق وحماس	٢'٧٨	٥'٨٦
١٠	٢٨	يخصص الوقت الكافي لتدريب التلاميذ على النشاط المدرسي	٢'٦٣	٥'٩٥
١١	٢١	لانتقل النشاطات المدرسية أهمية عن المقررات الدراسية	٢'٦٣	١
١٢	٣٠	النشاطات المدرسية ضرورية لبناء شخصية التلميذ	٢'٦٠	١'٢٧
١٣	٢٢	تنمي النشاطات المدرسية جوانب عديدة في جسم التلميذ	٢'٩٤	١'٠٢
١٤	٣١	توجد معوقات تمنع اقامة النشاطات المدرسية	٢'٤٨	١'١٧
١٥	١٠	يوجد تشجيع للطلبة البارزين في النشاطات المدرسية	٢'٣٥	١'١٣
١٦	٦	تنمي النشاطات المدرسية روح الابتكار والتفوق لدى التلاميذ	٢'٨٥	٠'٩٤
١٧	١٢	يفضل المشرف الفني العمل في النشاط المدرسي	٢'٨٣	١'٠٤
١٨	٢٤	تشجع النشاطات المدرسية روح العمل الجماعي لدى التلاميذ	٢'٨١	٠'٧٢
١٩	٣٣	تنمي النشاطات المدرسية حب الوطن والانتماء الية	٢'٧٨	٠'٨٦
٢٠	٢٥	تبرز النشاطات المدرسية مواهب التلاميذ بشكل كبير	٢'٦٣	٠'٩٤
٢١	٩	تنمي النشاطات المدرسية فكر وعقل التلميذ	٢'٦٣	١
٢٢	١٤	تجعل النشاطات المدرسية التلميذ ذو بنية جسمية جيدة	٢'٦٠	١'٢٧
٢٣	٢٦	عدم اعتراض أولياء الامور على مشاركة ابنائهم في النشاطات المدرسية	٢'٥٨	١'٠٢
٢٤	١١	تلائم النشاطات المدرسية مع امكانيات المدرسة المتاحة	٢'٤٨	١'١٧

