

## أثر التحول الرقمي في التعليم على أداء معلمي الاجتماعيات في العراق

م.م رجاء نعمة الفت

المديرة العامة للتربية / الرصافة الثالثة

Rajaaneama98@gmail.com

### الملخص

تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير التحول الرقمي في التعليم على أداء المعلم وذلك بمعرفة أثر التحول الرقمي على فاعلية أداء وكفاية الأداء لدى معلمي الاجتماعيات ورضا معلمي الاجتماعيات عن عملهم في ظل التحول الرقمي في التعليم . اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل البيانات من عينة الدراسة (٥٥٠) من معلمي مادة الاجتماعيات المرحلة الابتدائية أخذت بنحو عشوائي استعمال الباحثة مقياس مكونة من (٢٠) فقرة موزعة على ثلاث أبعاد وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد المقياس وتم تحليل البيانات باستعمال برنامج spss وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج أبرزها وجود تأثير بمستوى مرتفع للتحول الرقمي في التعليم على كفاية الأداء وفاعلية الأداء لدى معلمي الاجتماعيات فضلاً عن رضا معلمي الاجتماعيات الذاتي عن أداء عملهم في ظل التحول الرقمي في التعليم كما أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

**الكلمات المفتاحية:** التحول الرقمي، الكفاية، الرضا، الفاعلية، معلم الاجتماعيات.

### Abstract:

The study aimed to identify the impact of digital transformation in education on teacher performance by knowing the impact of digital transformation on the effectiveness of performance and efficiency of performance among social studies teachers and social teachers' satisfaction with their work considering the digital transformation in education.

The descriptive analytical approach was adopted to analyze data from the study sample of (٥٥٠) primary school social teachers, taken randomly. A questionnaire consisting of (٢٠) items distributed over three dimensions was used. Arithmetic means and standard deviations were calculated for each dimension of the questionnaire. The information was analyzed using the spss program, and a group was reached. Among the most important results is the presence of a high level of impact of digital transformation in education on the adequacy and effectiveness of performance among social studies teachers, in addition to the social teachers' self-satisfaction with the performance of their work considering the digital transformation in education. The study also recommended a set of recommendations and proposals considering the results reached.

**Key words:** Digital Transformation- Social Teacher- Efficiency Effectiveness- Satisfaction

### الفصل الأول: التعريف بالدراسة

أولاً: مشكلة الدراسة: شهد العالم في السنوات الأخيرة تطوراً متسارعاً في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، رافقه انتشار واسع لاستعمال الإنترنت والعولمة، الأمر الذي أدى إلى ظهور أنماط حديثة في التعليم قائمة على التحول الرقمي، والتي تهدف إلى تحقيق تواصل سريع وفعال بين المعلم والتلامذة، وتعزيز التكامل بين عمليتي التعليم والتدريب، وقد انعكس هذا التحول على طبيعة العملية التعليمية، إذ لم يعد دور المعلم مقتصرًا على نقل المعرفة، بل أصبح موجهاً وميسراً في العملية التعليمية ويسعى إلى تنمية مهارات التفكير والإبداع وحل المشكلات لدى التلامذة.

ويُعد التحول الرقمي في التعليم توظيفاً لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بما يسهم في تحسين مخرجات العملية التعليمية، من خلال تطوير الأهداف والمناهج وطرائق التدريس والبيئة التعليمية، وفي هذا السياق، يشير "جودت ساند هولنز وآخرون" إلى أن استعمال المستحدثات التكنولوجية يسهم في الانتقال من العمل الفردي إلى العمل التعاوني المنظم بين المعلمين، كما ترى "إليزابيث موش" أن هذه المستحدثات تعزز مهارات حل المشكلات وتنمي الإبداع لدى التلامذة (الفريجات، ٢٠١٤: ٧٢).

وتكتسب مادة الاجتماعيات أهمية خاصة في إعداد التلامذة للحياة الاجتماعية، وتنمية وعيهم وقدرتهم على التعامل مع قضايا المجتمع ومشكلاته، الأمر الذي يضع على عاتق

معلميها مسؤولية كبيرة في توظيف الأساليب الحديثة، ومنها التحول الرقمي، بما يسهم في تحقيق هذه الأهداف. إلا أن واقع توظيف التحول الرقمي في تدريس الاجتماعيات، ولا سيما في العراق، قد يواجه تحديات تتعلق بمدى جاهزية المعلمين، وقدرتهم على توظيف هذه التقنيات بالكفاية في تحسين أدائهم التدريسي.

ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة في محاولة الكشف عن طبيعة هذا الدور، ومدى تأثير التحول الرقمي في تحسين أداء معلمي الاجتماعيات، ويمكن صياغتها بالتساؤل الآتي:

• ما أثر التحول الرقمي في التعليم على أداء معلمي الاجتماعيات في العراق؟

ثانياً: فرضيات الدراسة :

١. هناك علاقة ذات دلالة معنوية عند (٠,٠٥) بين بين التحول الرقمي في التعليم والكفاية معلمي الاجتماعيات .

٢. هناك علاقة ذات دلالة معنوية عند (٠,٠٥) بين التحول الرقمي في التعليم وفاعلية أداء معلمي الاجتماعيات .

٣. هناك علاقة ذات دلالة معنوية عند (٠,٠٥) بين التحول الرقمي في التعليم رضا معلمي الاجتماعيات عن أدائهم.

ثالثاً: أهمية الدراسة: تتلخص أهمية الدراسة بما يأتي:

• تناولها لموضوع حديث ومهم في ظل عصر الحداثة ومايفرزه من تغير أدوار المعلمين وتجاوز الطرائق التقليدية في إيصال محتوى مادة الاجتماعيات.

• إبراز أهمية التحول الرقمي في التعليم في تدريس مادة الاجتماعيات .

• إبراز دور التحول الرقمي في التعليم في تنمية شخصية معلمي الاجتماعيات وثقتهم بأنفسهم.

• دور التحول الرقمي في التعليم في تأكيد التعلم الفردي عند الطلبة وإشباع حاجات الطلبة في مادة الاجتماعيات.

• تسليط الضوء على دور التحول الرقمي في التعليم في تنظيم المحتوى التعليمي وتنمية القدرة على حل المشكلات في المواقف الحياتية .

• تسليط الضوء على أهمية الاهتمام بالتقنية في خلق بيئة تعليمية فاعلة في المواد الاجتماعية .

• سيتم الاستفادة من نتائج الدراسة في تأثير التحول الرقمي على المواد التدريسية الأخرى.

**رابعاً: أهداف الدراسة :** الهدف الأساس هو التعرف على أثر التحول الرقمي في التعليم على أداء معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في العراق ؟ وتهدف الدراسة إلى:

١. الكشف عن ابرز المعوقات التي تحول دون استعمال معلمي المواد الاجتماعية

لمهارات التدريس الرقمية؟

٢. التعرف على أثر التحول الرقمي في التعليم على الكفاية أداء معلمي الاجتماعيات؟

٣. التعرف على أثر التحول الرقمي على فاعلية أداء معلمي الاجتماعيات؟

٤. التعرف على أثر التحول الرقمي في التعليم على رضا معلمي الاجتماعيات عن

أدائهم وظيفتهم؟

**خامساً: حدود الدراسة :**

الزمانية: السنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

المكانية: مديريات تربية بغداد الرصافة الأولى والثانية والثالثة.

البشرية: معلمي مادة الاجتماعيات .

**سادساً: تحديد المصطلحات:**

**التحول الرقمي:**

أولاً: لغة: هي مرادفات التغيير الحاصل في العالم التي تشمل التكنولوجيا الرقمية الحديثة

أما كلمة "Transformation" يتعلق بتبني التغيير والاختراع الناجم عن استعمال

التكنولوجيا الرقمية بديلاً للطرائق التقليدية ومن ثم التحول الرقمي يتضمن زيادة في الكفاية

(الهادي، ٢٠٢١: ١٦٦).

ثانياً: التحول الرقمي اصطلاحاً: والتحول الرقمي هو وسيلة الدمج بين التكنولوجيا والفرد

أي كيفية الاستفادة من التقنيات (عرد، ٢٠٢٢: ٢٦٩) .

ثالثاً: التحول الرقمي اجرائياً: تغيير طريقة تدريس مادة الاجتماعيات مع الحفاظ على

الأهداف من خلال الاستفادة من التحول الرقمي لخدمة العملية التعليمية

**المواد الاجتماعية :** يطلق مصطلح المواد الاجتماعية على مجموعة المناهج المعلمية في التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية وعلم الاجتماع والاقتصاد والمجتمع والفلسفة وكلها مواد تعالج المجتمع وتطلعاته وماضيه وحاضره (خاطروسبيتان، ٢٠١٠: ٩)  
**الأداء:**

**أولاً:** الأداء لغة: من كلمة performance والتي تعني انجاز العمل وتأديته (عادل، ٢٠١٥: ٢٤٤)

**ثانياً:** الأداء اصطلاحاً انعكاس استعمال الموارد بالكفاية وفاعلية لتحقيق الأهداف (نور الدين، ٢٠٠٩: ٣٨)

**ثالثاً:** الأداء اجرائياً : درجة المفحوصين في مقياس الأداء وما يمتلكه معلمون الاجتماعيات من الكفاية والفاعلية والرضا لمواكبة التحول الرقمي في التعليم  
الأداء بين الكفاية والفاعلية: إن الكفاية والفاعلية مترابطان إذ تشير الكفاية إلى تحقيق الأهداف المحددة تشير الفعالية إلى استعمال الموارد المتاحة إذ يتم دمج البعدين لقياس الإنجاز ومعرفة مدى تحقيق الأداء المطلوب (بلقايد، ٢٠١٩: ١١٧)  
**الكفاية:**

**أولاً:** الكفاية لغة : من كفي ومنه الكفاية :قام به واضطلع ،فهو كاف والجمع كفاء والكفاية ماسد به الخلل أي : حاجة وبلوغ الهدف(نور الدين ،٢٠٠٩: ٩٥٧)

**ثانياً:** الكفاية اصطلاحاً: عرف باندورا " ١٩١، ١٩٩٧، bandora" الكفاية بأنها "الحكم الذي يكونه الفرد من قدراته وإمكاناته في تنظيم وتأدية مجموعة من المهام والأنشطة اللازمة لتحقيق النشاط المستهدف.(اسماعيل، ٢٠٢١: ٣٢٠)

يشكل مفهوم الكفاية محوراً لنظرية المعرفة الاجتماعية يستخدم مفهوم الكفاية في مجالات كثيرة وتشمل مفهوم الكفاية مستويين (عبدة، ٢٠٢٠: ١٦)

**الأول:** يعني امتلاك الفرد المعرفة ليتمكن من مواجهة المشكلات.

**الثاني:** امتلاك الفرد الخبرة ليتمكن من العمل بشكل جيد في الحياة والقيام بالسلوك المناسب.

**الكفاية والقدرة:** الكفاية هي القدرة على القيام بمهمة ما .

ثالثاً: الكفاية اجرائياً: الدرجة التي يحصل عليها معلمو مادة الاجتماعيات في مقياس الكفاية وهي مجموعة المعارف والمهارات التي يمتلكها معلمو الاجتماعيات في استعمال التحول الرقمي في التعليم.

#### الفاعلية :

أولاً: الفاعلية لغة : من فعلت الشيء فالفعل كقولك كسرته فالكسر وفعال وقد جاء بمعنى أفعال وجاء بمعنى إفعال بكسر اللام. (ابن منظور، ٢٩٢: ١٩٩٩)

ثانياً الفاعلية اصطلاحاً: هي الدرجة التي تتجز بها الواجبات ومقدار استغلال الموارد المتاحة. (علي، ٢٠٠٦: ٣١٩)

ثالثاً الفاعلية اجرائياً: هي استعمال تلك المهارات في التعليم .

#### الفصل الثاني (خلفية نظرية ودراسات سابقة)

##### أولاً: خلفية نظرية :

##### ١. التحول الرقمي:

الرقمية أو التحول الرقمي: هو عملية تحويل البيانات إلى شكل رقمي لأجل معالجتها بواسطة الحاسب الإلكتروني وتحويل النصوص المطبوعة إلى الصور والمواد الرقمية هي تلك المواد التي تم اقترانها ومعالجتها ونقلها عبر الأجهزة والشبكات الرقمية (الطراونة، ٢٠١٣: ٢١٩).

اتجهت معظم الدول للتحول الرقمي من أجل تسهيل مهام التقنيات الحديثة من أجل تحسين الخدمات في ظل التطورات الراهنة ولاسيما بعد جائحة كوفيد ١٩ التي اسهمت في التباعد الاجتماعي والاعتماد على تقنيات الذكاء الاصطناعي والتحكم عن بعد لاستمرار عمل معظم القطاعات التعليمية والتجارية والاقتصادية والتحول الرقمي هو وسيلة الدمج بين التكنولوجيا والفرد أي كيفية الاستفادة من التقنيات. (عرد، ٢٦٩: ٢٠٢٢) وهو استعمال التكنولوجيا والتقنيات الرقمية في جميع مجالات الحياة وما تؤدي إليه من تطورات فيها (Erik & Anna, ٢٠٠٤: ٦٨٩)

التحول الرقمي في التعليم: هو استعمال تكنولوجيا المعلومات ولتحسين أداء المؤسسات أو يشمل الطرائق العميقة التي يتم من خلالها تغيير الأنشطة والنماذج للاستفادة من التكنولوجيا وتأثيراتها بشكل استراتيجي ويمثل التحول الرقمي للتعليم الأهداف والمناهج

ومنهجيات التدريس والبيئة العامة ويخضع جميعها للتعديل من أجل إعداد التلامذة ليصبحوا أعضاء فاعلين في مجتمع المعلومات والمشاركة في الاقتصاد الرقمي ويعد تسخير التكنولوجيا من أهم عناصر التحول الرقمي فهو يزود التلامذة والمعلمين بالأجهزة الرقمية من أجل تحسين الجودة التعليمية (مارتيز وأنا ومولي، ٢٠٢٣: ٩٠)

يرى "Robin" أن التعلم الرقمي هو تطبيق التقنيات بشكل فعال بما يمكن المتعلم من أن يركز على التعليم وتحقيق النجاح الدراسي. إذ يحاول التعلم الرقمي تغيير التعليم من أساسه القديم إلى تعلم يفسح المجال للمتعلم أن يستفيد من أكبر كمية من التعليم وكيفية عرض المعلومات التي يتعلموها ويشمل التعلم الرقمي برمجيات التهيئة والمحتوى الرقمي عالي الجودة والوصول السريع للإنترنت واستعمال نظم المعلومات والهدف الأساسي هو تحول التعلم المرتكز على التعلم وجعل التلميذ مركز التعليم ومساعدة التلميذ للتحول نحو التعلم الذاتي وتساوم في وضع الأفضل في كل طريقة أو نموذج التعلم كما يركز على احتياجات التلميذ كما أن لديه الفرص للتعامل مع المعلم لإعادة الدروس (الشمي، ٢٠١٦: ٧١).

**الأدوات التقنية المستعملة في التعليم: من أدوات إدارة العملية التعليمية عبر الإنترنت :**

• **منصة مودل الرقمية:** وهي من أهم الأنظمة الإلكترونية الحديثة المهمة للأساتذة والطلبة إذ تمكن من تبادل المعلومات والدروس وهو نظام تعلم صمم على أسس تعليمية ليساعد المعلمين على توفير بيئة تعليمية وإلكترونية وهي أحد أهم أنظمة إدارة التعليم الرقمي (علاونة، ٢٠٢٢: ٦٧)

• **منصة غوغل غلاس روم:** تطبيق مجاني لجميع المستعملين المالكين لحساب شخصي يساعد الطلبة والمعلمين والمستعملين على التواصل بينهم ويساعد على التواصل البصري والضوئي بين المعلم والمتعلم ويتميز بسهولة اعداده وتوفير الوقت وتحسين التنظيم وتعزيز التواصل.

• **منصة بلا مورد:** نظام تعليمي حديث متكامل على الانترنت يستطيع التلميذ من خلاله التعلم بسهولة وبساطة أكبر من ذي قبل ولا يحتاج لزيارة المعلمة أو الجامعة.

مزايا استعمال المصادر الرقمية في التعليم القائم على استقلالية المتعلم وأساليب التعلم الذاتي (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠٢٢: ٨١):

- تنوع المعلومات والمصادر التي تمكن الطلبة الدراسة فيها وتلبية الاحتياجات التعليمية الفردية.
- توافر المعلومات في أشكال مختلفة وعبر وسائط متنوعة كالفيديو، والصوت.
- تنمية الدوافع الداخلية للتعلم من خلال تكييف المصادر التعليمية الرقمية تبعاً لخلفيات المتعلمين.
- توافر تقييمات مباشرة وموضوعية في البيئة الرقمية.
- تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع.
- إمكان توفير نشاطات التعلم عن بعد وفي مجموعات.
- توفير بيئة ثقافية ولغوية باستعمال التقنيات الحديثة.

#### متطلبات استعمال المستحدثات في التعليم:

لاستعمال المستحدثات التكنولوجية في التعليم لابد من توافر مجموعة من المتطلبات الأساسية الضرورية لتوظيف المستحدثات التكنولوجية منها (الفريجات، ٢٠١٤: ٧٢)

- تصحيح المفهوم الخاطئ لتكنولوجيا التعليم اذ يتم الخلط بين التكنولوجيا ومنتجاتها .
- تشخيص المشكلة التعليمية التي تواجهها المعلم والتلميذ ومعرفة حجمها وأسبابها والتغلب عليها.
- ارتباط توظيف التكنولوجيا بمشكلات التعليم.
- الاهتمام بالمباني التعليمية من اذ تصميمها وأماكن التعلم والبيئة التعليمية وتجهيزها بمتطلبات استعمال التكنولوجيا.
- الإرادة القوية والرغبة في التغيير والتطوير ومدى تقبل التغيير.

#### ٢. منهج الاجتماعيات

منهج الاجتماعيات: وتشمل (تاريخ ، جغرافية ، تربية وطنية ) وتدرس في المراحل الدراسية المتوسطة والإعدادية ، ومنهج الاجتماعيات ذات وظيفة حقيقية فهي تدرس الإنسان في الماضي والحاضر من اذ علاقته بالإنسان كفرد في الجماعة والمشكلات التي

تنشأ من علاقتهم بالأفراد في المجتمع وتدرس الإنسان كمواطن له حقوق وعليه واجبات وتساهم في تمكين الفرد من مواجهة الحياة الاجتماعية وتمدهم بمعلومات لفهم أنفسهم ومجتمعهم(الزبيدي،٢٠٠٩: ٤١)

التربية الاجتماعية : هي الجزء المشتق من الدراسات الاجتماعية وهي مواد اختيرت لتمكين المعلمين من تدريس التلامذة من عمر (٦-٩)سنوات للتعرف الى بيئته ومجتمعه والمشاركة الفعالة في المجتمع وحل مشكلاته والحفاظ على ثقافته وأصوله واستمرار تغييره وتطوره وتكون المفاهيم المتعلقة بذات المتعلم وأسرته وبيئته ومعلمة وحيه وحيوانه. (العدوان،٢٠٢٢: ٢٤)

وإن طبيعة منهج الاجتماعيات والدراسات الاجتماعية لها رسالة وأهداف(الزبيدي،٢٠٠٩: ٤٣):

- تعليم التلامذة النمو الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية فهي تبحث عن الإنسان من خلال كونه كائن اجتماعي يعيش في بيئة اجتماعية .
- تعليم التلامذة التغيير الاجتماعي: تزود التلامذة بمعلومات عامة و الاتجاهات الصحيحة التي يسلكها الإنسان عن قيم وأفكار ومعلومات واتجاهات ومشكلات المجتمع .
- تعليم التلامذة تنمية مهارات التفكير تنمية قدرات الاستدلال والنفسي العلمي للقضايا الجدلية وفهم البيئة التي يعيشون بها .
- تعليم التلامذة تكوين الاتجاهات الإيجابية: أي توجيههم نحو السلوك المرغوب والتمسك بالقيم والمثل العليا.
- تعليم التلامذة طرائق التفكير العلمي فهم بحاجة إلى استنباط الدوافع ومعرفة أسباب الظواهر وإكساب مهارات النقد والتكامل والإبداع.

#### صفات معلم الاجتماعيات الناجح:

- فضلاً عن الصفات الشخصية المرغوبة بالنسبة لجميع المعلمين هناك صفات ينبغي أن تتوفر في معلم المواد الاجتماعية بصفة خاصة ( خاطر وسبيتان،٢٠١٠: ٧٣):
- خلفية عميقة في العلوم الاجتماعية: ذلك أن معلم الاجتماعيات يحتاج إلى دراسة واسعة في تخصصه الأكاديمي من خلال مقررات عديدة في علم واحد ويستطيع المعلم المتمكن من الدراسة والبحث وهو بحاجة إلى دراسة عميقة في مجال تخصصه حتى يتمكن من

- إيجاد العلاقة بين المواد المختلفة وحتى يصبح قادراً على استرجاع الحقائق العامة وفهم المفاهيم الأساسية كي ينقلها إلى التلامذة والوصول إلى التعميمات .
- الخبرة الاجتماعية: هناك مجالات للنشاط الاجتماعي بالنسبة لمعلم الاجتماعيات هما مسؤولية المواطنة والمشاركة الاجتماعية وبما أن الكفاية المدنية وتحمل المسؤولية هما أهداف المواد الاجتماعية ينبغي على المعلم أن يكون على علم بتصرف الناس كمواطنين بأسلوب واقعي وأن يصور الأفعال كما هي وأن يكون لديه القدرة في الدراسة في وجهات نظر الآخرين والمشاركة في أوجه النشاط السياسي والاقتصادي والاجتماعي.
  - الإيمان بفلسفة المجتمع: من خلال دعم وإثراء مفاهيم فلسفة المجتمع وينبغي أن يكون على مستوى عال من الإدراك والوعي وأن يقوم بدور الوسيط في وجهات النظر المتعارضة وأن يكون مصدراً ثقة المعلومات وأن يكون قدوة للتلاميذ ومتعاوناً مع زملائه ويتيح الفرصة لهم في أن يعيشوا المواقف يمارسوا فيها تلك المفاهيم.
  - القيادة التربوية: ينبغي على المعلم أن يشعر تلامذته بالألفة والصدقة وإتاحة الفرصة لكل تلميذ في تحمل المسؤولية وقيادة الجماعات الصغيرة

#### اعداد معلم الاجتماعيات:

تقع مسؤولية اعداد معلم التربية الاجتماعية على المؤسسات التعليمية التي ينتمي إليها من خلال الدورات التدريبية أثناء العمل والتأهيل الأكاديمي في حقل تخصصه كالتاريخ والجغرافية والدراسات الاجتماعية والإعداد المهني للمقررات التربوية وتشمل مواد علم النفس التربوي والإحصاء والقياس والتقويم والتدريب والإعداد الثقافي العام كمواد الثقافة العامة كالتربية الإسلامية وأساليب تدريسها. (الطيبي، ٢٠١٨: ٧٧).

ثانياً: دراسات سابقة:

#### ١-دراسات عربية

- دراسة (جاسم وسلمان، ٢٠٢٠) أثر التحول الرقمي على التحصيل العلمي للطلاب دراسة مقارنة لطلبة المرحلة الرابعة لقسم العلوم المالية والمصرفية في كلية الرشيد، العراق .

هدف الدراسة إلى معرفة أثر التحول الرقمي على تحصيل طلبة السنة الرابعة قسم العلوم المالية والمصرفية وتم اختيار عينة من (١٥) طالب لفحص محور التعليم الرقمي و(١٥)

من الأساتذة لفحص محور التحصيل الدراسي وتوصلت الدراسة أن التعليم الرقمي في العراق يعاني من ضعف نتيجة ضعف البنية التحتية وإن تدريب الكادر التدريسي على نماذج غوغل نموذج أدى لزيادة المستوى درجات الطلبة مقارنة بالتعليم التقليدي.

تشابهت الدراسة مع دراستنا في تناول التحول الرقمي في التعليم واختلفت في كيفية المعالجة إذ تناولت طلبة السنة الرابعة في الجامعة بينما تناولت دراستنا التأثير على أداء

المعلم الاجتماعيات المرحلة الابتدائية.

(جاسم وسلمان، ٢٠٢٠: ص ٢٨٣)

• دراسة (سبع: ٢٠٢١) تأثير التحول الرقمي وجودة الخدمة التعليمية على رضا التلامذة دراسة تطبيقية على تلامذة جامعة المنصورة.

سعت الدراسة إلى دراسة تأثير التحول الرقمي وجودة الخدمة التعليمية على رضا تلامذة جامعة المنصورة وتم أخذ عينة من ٣٨٤ موزعة على ست كليات من الجامعة وبينت النتائج وجود تأثير معنوي إيجابي لبعض أبعاد التحول الرقمي على رضا التلامذة وأوصت الدراسة إجراء المزيد من الأبحاث عن دور التحول الرقمي في المؤسسات الحكومية.

تشابهت هذه الدراسة مع دراستنا من إذ تناولها لأثر التحول الرقمي في التعليم واختلفت مع دراستنا في التوجه نحو عينة الدراسة إذ تناولت رضا التلامذة بينما تناولت دراستنا رضا وفاعلية والكفاية معلمي اجتماعيات المرحلة الابتدائية. (سبع: ٢٠٢١، ص ٢٤)

٣-دراسات أجنبية :

• دراسة(شارما، ٢٠٢٠) التحول الرقمي وتأثيره على قطاع التعليم - مجلة بالارتش لعلم الآثار في مصر/علم المصريات.

الهدف من الدراسة هو فهم تأثير التحول الرقمي في قطاع التعليم وتسلط الضوء على التغييرات الناشئة في قطاع التعليم بسبب التحول الرقمي واعتمدت على المنهج الوصفي استعرضت الدراسة تعريف التحول الرقمي " الرقمنة" بأنها ابتكار في قطاع التعليم لأنها تسلط الضوء على الأنشطة المتنوعة التي ينتج عنها تحديث نموذج الأعمال أو المتعلقة بقطاع التعليم. كما يشير مصطلح " الرقمنة" التحول الرقمي إلى تحويل وضع الورق أو البيانات المكتوبة إلى نوع رقمي. إن تطبيق التحول الرقمي في قطاع التعليم ينتهي به

الأمر في بيئة التعلم في القرن الحادي والعشرين. ويبين كل ما يتعلق باستبدال نظام المدارس القديمة وتوصلت إلى نتائج أهمها:  
تُحدث "الرقمنة" تغييرات جذرية في قطاع التعليم. وهو يتضمن تطوير محاضرة التوجيه بطريقة فنية.

تشابهت هذه الدراسة مع دراستنا في تناول التحويل الرقمي وتأثيره على التعليم واختلفت في تناولها لعينة الدراسة إذ تناولت أثر التحول الرقمي نظام التعليم وتناولت دراستنا أثر التحول الرقمي في التعليم على أداء معلمي مادة الاجتماعيات .  
وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في عدة أوجه: منها كتابة الإطار النظري للبحث واختيار منهج الدراسة وتصميم أدواتها ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية في ضوء ما انتهت إليه تلك الدراسات من نتائج.

### الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاته

#### أولاً: منهج الدراسة :

تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي من أجل وصف الظاهرة وتحديد طبيعتها والدراسة في العلاقات الداخلة في حدوث الظاهرة، وتم اختيار العينة من (٥٥٠) معلماً لمادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في العراق  
ثانياً إجراءات الدراسة:

١. مجتمع الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في مدارس العراق الذين هم على رأس عملهم أثناء تطبيق الدراسة الحالية في الفصل الثاني من عام ٢٠٢٤

٢. عينة الدراسة : شملت ( ٥٥٠) معلماً لمادة الاجتماعيات المرحلة الابتدائية اختيرت بشكل عشوائي

٣. أدوات الدراسة :اعتمدت الباحثة استبانة بوصفها أداة رئيسة لجمع البيانات، إذ قامت بإجراء مقابلات شخصية مع عدد من أفراد عينة الدراسة لدعم نتائجها. وتكونت الاستبانة من قسمين رئيسيين:

القسم الأول: خُصص لجمع البيانات الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة.

القسم الثاني: تضمّن مقياساً لقياس أثر التحول الرقمي في التعليم على أداء معلمي الاجتماعيات، إذ تمّ بناء مقياس مكون من (٢٠) عبارة لقياس درجة تأثير التحول الرقمي في كفاءة المعلم وفاعليته ورضاه الوظيفي. وقد تمّ الإفادة من مقياس باندورا للكفاءة الذاتية للمعلم (Bandura, ١٩٩٧)، فضلاً عن الاستعانة بالدراسات السابقة المتعلقة بالرضا الوظيفي للمعلمين (Moe et al., ٢٠١٠, Hsieh & Au, ٢٠٠٦) وقد تمّ التأكد من صدق المقياس وثباته.

#### صدق وثبات المقياس:

**صدق المقياس:** تحقّقت الباحثة من صدق المقياس باستعمال أكثر من أسلوب، إذ تمّ التأكد من صدق المحتوى (الصدق الظاهري) من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمّين المختصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات والقياس والتقييم، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى ملاءمة الفقرات وصياغتها وشمولها لأبعاد المتغيرات المدروسة. وقد أُجريت التعديلات اللازمة في ضوء ملاحظاتهم، مما عزّز من صلاحية المقياس.

كما تمّ التحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، إذ قامت الباحثة بدراسة علاقة فقرات المقياس بالدرجة الكلية له، من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والمتوسط الإجمالي. وقد أظهرت النتائج أن جميع العلاقات كانت معنوية وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، إذ بلغت قيمة  $(\text{Sig} = p = ٠.٠٠٠ < \alpha = ٠.٠٠٠)$ ، مما يشير إلى اتساق الفقرات وصدقها في قياس ما وُضعت لأجله. وبذلك تكون الباحثة قد تأكّدت من صدق فقرات المقياس، وأصبح صالحاً للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

**ثبات المقياس:** إذ استُعمل معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة. وقد بلغ معامل الثبات الكلي (٠.٨٤٤)، وهي قيمة مرتفعة تفوق الحد المقبول (٠.٠٦) مما يدل على تمتع فقرات المقياس بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، وعدم الحاجة إلى حذف أي فقرة، وإمكانية الاعتماد على نتائج المقياس بثقة

#### الجدول (١) معامل ألفا كرونباخ لجميع عبارات المقياس (الكفاية الذاتية)

Cronbach's Alpha	N of Items
------------------	------------

٠.٨٤٤	٢٠
-------	----

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستعمال برنامج SPSS اصدار ٢٠.

#### الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

##### النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى عينة الدراسة وكانت النتيجة:

الجدول رقم (٢) نتائج السؤال الأول ما أثر التحول الرقمي على الكفاية أداء معلمي اجتماعيات المرحلة الابتدائية

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجال الكفاية	الرقم
مرتفع	٠.٣٠٨	٤.١٠	يتيح التحول الرقمي في التعليم استعمال نماذج الكترونية شاملة ودقيقة	٥
مرتفع	٠.٤٨٩	٤.٣٥	يتيح التحول الرقمي تنظيم مجموعات نقاش	٢
مرتفع	٠.٤٨٩	٤.٤٠	يتيح التحول الرقمي تنظيم محتوى المنهاج بشكل أفضل	١
مرتفع	٠.٣٦٦	٤.١٥	يتيح التحول الرقمي تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية تراعي الفروق الفردية	٤
مرتفع	٠.٣٠١	٤.١٠	يتيح التحول الرقمي متابعة المتعلمين لتذكيرهم بمواعيد تسليم	٥

			واجباتهم	
مرتفع	٠.٤٤	٤.٢٥	يتيح التحول الرقمي التقويم المستمر للتلاميذ	٣
مرتفع	٤.٢١		المتوسط الكلي	

### إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي باستعمال برنامج SPSS

إصدار ٢٠

من الجدول اعلاه (٢) تبين أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة في محور أثر التحول الرقمي على الكفاية معلمي الاجتماعيات جاء بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي (٤.٢١) وجاءت الفقرة تأثير التحول الرقمي يتيح تنظيم المنهاج بشكل أفضل في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٤٠) مما يتيح لمعلمي الاجتماعيات إيصال أهداف المنهج المقرر بشكل أفضل

يليه في المرتبة الثانية يتيح التحول الرقمي تنظيم مجموعات نقاش بمتوسط حسابي (٤.٣٥) مما يفسح المجال المناقشات الحياتية والاطلاع على وجهات نظر الآخرين وتعرف مشاعرهم مما يعمل على رفه الكفاية التعليمية لمعلم الاجتماعيات وتساذه على تحفيز التلامذة للقيام بأفضل ما لديهم في إنجاز الأنشطة والأداء الأكاديمي كما أن المناقشات التي تجري بالصف تحتاج من يديرها بشكل يشجع التلامذة على التعبير عن أفكارهم وضبط عملية المناقشة.

وفي المرتبة الثالثة يتيح التحول الرقمي التقويم المستمر للتلاميذ بمتوسط حسابي (٤.٢٥) والمرتبة الرابعة يتيح التحول الرقمي تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية تراعي الفروق الفردية بمتوسط حسابي (٤.١٥) وفي المرتبة الخامسة جاء بعد الوعي بالذات بمتوسط حسابي (٤.١٠) و وفي المرتبة الخامسة جاءت فقرة يتيح التحول الرقمي في التعليم استعمال نماذج الكترونية شاملة ودقيقة جاءت جميع فقرات المتغير الأول بمستوى مرتفع

**اختبار الفرضية الأولى :** توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$

( بين التحول الرقمي في التعليم و الكفاية أداء معلمي الاجتماعيات لاختبار الفرضية والتحقق اذا كانت الفروق بين تقديرات أفراد العينة لأثر التحول الرقمي في التعليم على الكفاية أدائهم عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$ ) تم استعمال معامل ارتباط

بيرسون لاختبار العلاقة كما هو مبين في الجدول: الجدول رقم (٣) نتيجة اختبار بيرسون  
person بين التحول الرقمي في التعليم والكفاية الأداء معلمي الاجتماعيات

التحول الرقمي في التعليم		
الكفاية أداء معلمي الاجتماعيات	قيمة معامل بيرسون	الدلالة
	٠.٧٨٨	٠.٠٠١

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي

يتبين من الجدول رقم (٣) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون بلغت (٠.٧٨٨) وهي موجبة عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) ما يدل أنه يوجد علاقة طردية بين التحول الرقمي في التعليم والكفاية أداء معلمي الاجتماعيات.

كما أن Sig المقابلة لمعنوية معامل الارتباط تساوي (٠.٠٠١) وهي أقل من (٠.٠٥) أي أنه يوجد ارتباط وهذا الارتباط ذو دلالة إحصائية (أي أن الارتباط في العينة يدل ويعبر عن الارتباط في مجتمع الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما أثر التحول الرقمي على فاعلية أداء معلم الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية. الجدول رقم (٤) نتائج السؤال الثاني:

الجدول رقم (٤) نتائج السؤال الثاني أثر التحول الرقمي في فاعلية أداء معلمي الاجتماعيات من وجهة نظرهم

الرقم	مجال الفاعلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
٢	يتيح التحول الرقمي استعمال وسائل متعددة لإيصال المعلومة في درس الاجتماعيات	٤.١٥	٠.٤١	موافق بشدة
١	يتيح التحول الرقمي استعمال الفيديو التعليمي الملائم للموقف التعليمي	٤.٢٠	٠.٣٦٦	موافق بشدة
٤	يتيح التحول الرقمي استعمال برنامج الالعاب التعليمية في تقبل الأنشطة	٤.٠٥	٠.٢٢٤	موافق بشدة
٣	يتيح التحول الرقمي استعمال العروض التقديمية في تنفيذ درس الاجتماعيات	٤.١٠	٠.٤١٠	موافق بشدة

٢	يتيح التحول الرقمي استعمال الواقع الافتراضي لتجسيد الأحداث الاجتماعية	٤.١٥	٠.٢٢٤	موافق بشدة
١	يتيح التحول الرقمي تقديم معلومات فورية وآنية	٤.٢٠	٠.٣٣٦	موافق بشدة
٤	يساعد التحول الرقمي على التعلم الفردي	٤.٠٥	٠.٦٣٣	موافق بشدة
	المتوسط الكلي	٤.١٤		موافق بشدة

### إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي باستعمال برنامج SPSS إصدار ٢٠

يوضح الجدول رقم (٤) نتائج استجابات أفراد العينة إذ بلغ المتوسط الحسابي لمحور فاعلية الأداء لمعلمي الاجتماعيات (٤.١٤) وهو مستوى مرتفع إذ جاء بالمرتبة الأولى فقرة يتيح التحول الرقمي تقديم معلومات فورية وآنية وفقرة يتيح التحول الرقمي استعمال الفيديو الملائم للموقف التعليمي بمتوسط حسابي مرتفع (٤.٢٠) إذ أن توفر معلومات فورية يساعد في ترسيخ المعلومة وسرعة الاستجابة من قبل المتعلمين كما أن استعمال الفيديو في عرض الأحداث الاجتماعية إذ يتيح للمتعلمين الرجوع إليه في أي وقت مما يساعد تنظيم الوقت إذ أن الفيديو التعليمي يقدم المعرفة للتلاميذ في صورة متكاملة في وسائل عرض المعلومات ويساعد على زيادة الدافعية وزيادة الجانب التروحي (المالكي، ٢٠١٣: ٣)

وفي المرتبة الثانية جاءت فقرتا يتيح التحول الرقمي استعمال وسائل متعددة لإيصال المعلومة في درس الاجتماعيات يتيح التحول الرقمي استعمال الواقع الافتراضي لتجسيد الأحداث الاجتماعية بمتوسط حسابي (٤.١٥) وفي المرتبة الثالثة جاءت فقرة يتيح التحول الرقمي استعمال العروض التقديمية في تنفيذ درس الاجتماعيات بمتوسط حسابي (٤.١٠)

في المرتبة الرابعة يساعد التحول الرقمي على التعلم الفردي بمتوسط حسابي (٤.٠٥) وذلك يسهم في توفير التعليم للتلاميذ ذوي الاحتياجات المختلفة والتعلم بسرعتهم الخاصة وتدعيم عملية التعلم عبر الانترنت.

كما جاء المرتبة الرابعة جاءت فقرة يتيح التحول الرقمي استعمال برنامج الالعب التعليمية في تقبل الأنشطة بمتوسط حسابي (٤.٠٥) على التوالي اذ إن التكنولوجيا تضيف الطابع الشخصي على التعلم وتوفر فرصة اكبر للتلامذة حتى يتعلموا بسرعة خاصة.

اذ إن المناقشات التي تجري بالصف تحتاج من يديرها بشكل يشجع التلامذة على التعبير عن أفكارهم وضبط عملية المناقشة

**ولاختبار الفرضية الثانية:** توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

( بين التحول الرقمي في التعليم وفاعلية أداء معلمي الاجتماعيات )  
لاختبار الفرضية والتحقق اذا كانت الفروق بين تقديرات أفراد العينة لأثر التحول الرقمي في التعليم على الكفاية أدائهم عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاختبار العلاقة كما هو مبين في الجدول:

الجدول رقم(٥) نتيجة اختبار بيرسون **person** بين التحول الرقمي في التعليم وفاعلية الأداء لمعلمي الاجتماعيات

التحول الرقمي في التعليم		
الدلالة	قيمة معامل بيرسون	أداء معلمي الاجتماعيات
٠.٠٠١	٠.٨٨	

**المصدر:** إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي

يتبين من الجدول رقم (٥) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون بلغت (٠.٨٨) أي موجبة عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) ما يدل أنه يوجد علاقة طردية وقوية بين التحول الرقمي في التعليم وفاعلية أداء معلمي الاجتماعيات

كما أن Sig المقابلة لمعنوية معامل الارتباط تساوي (٠.٠٠١) وهي أقل من (٠.٠٥) أي أنه يوجد ارتباط وهذا الارتباط ذو دلالة إحصائية (أي أن الار في العينة يدل ويعبر عن الارتباط في مجتمع الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما أثر التحول الرقمي في التعليم على رضا معلمي  
الاجتماعيات عن أدائهم

الجدول رقم (٦) نتائج السؤال الثالث ما أثر التحول الرقمي في التعليم على  
رضا معلمي الاجتماعيات عن أدائهم

الرقم	مجال الرضا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
٣	أجد في استعمال الرقمية في التعليم فرصة لزيادة قدراتي	٤.٣٥	٠.٤٨٩	موافق بشدة
٢	يحفزني على تقوية المحتوى التعليمي	٤.٤٥	٠.٥١٠	موافق بشدة
١	تمنحني الثقة عند إعطاء الدروس الاجتماعية	٤.٥٥	٠.٥١٠	موافق
٥	يساعدني على تجاوز التوتر النفسي	٤.١٠	٠.٣٠٨	موافق بشدة
٥	يساعدني على تطوير علاقتي مع التلامذة	٤.١٠	٠.٤٤٧	موافق بشدة
٦	يجعل درس الاجتماعيات أكثر متعة وأكثر فاعلية	٤.٠٥	٠.٠٠١	موافق بشدة
٤	يجعلني أتواصل مع تلاميذي بشكل	٤.١٥	٠.٣٦٦	موافق

بشدة			دائم
موافق	٤.٢٥		المتوسط الكلي
بشدة			

## إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي باستعمال برنامج SPSS إصدار ٢

يوضح الجدول رقم (٦) نتائج استجابات أفراد العينة إذ بلغ المتوسط الحسابي لمحور الرضا عن الأداء لمعلمي الاجتماعيات (٤.٢٥) وهو مستوى مرتفع إن شعور المعلم بالرضا مشتق من كفاءته الذاتية التي يشعر بها وبقترابها ذاته من الذات الفعلية فالكفاية المعلم مصدر الرضا الذاتي جاءت في المرتبة الأولى فقرة تمنحني الثقة عند إعطاء الدروس الاجتماعية بمتوسط حسابي (٤.٥٥)

في المرتبة الثانية جاءت فقرة تقوية المحتوى التعليمي بمتوسط حسابي (٤.٤٥) وفي المرتبة الثالثة جاءت فقرة أجد في استعمال الرقمية في التعليم فرصة لزيادة قدراتي بمتوسط حسابي (٤.٣٥) وفي المرتبة الرابعة يجعلني أتواصل مع تلاميذي بشكل دائم بمتوسط حسابي (٤.١٥)

وفي المرتبة الخامسة جاءت فقرة يساعدني على تجاوز التوتر النفسي يساعدني على تطوير علاقتي مع التلامذة وفقرة اشعر الثقة عند إعطاء الدروس الاجتماعية بمتوسط حسابي (٤.١٠) وفي المرتبة السادسة فقرة يجعل التعليم أكثر متعة وأكثر فاعلية بمتوسط حسابي (٤.٠٥) إذ أن التكنولوجيا تشجع التعاون مع التلامذة في طرح الأسئلة والمناقشات ومساعدة بعضهم البعض على التعلم في بيئة آمنة عبر الانترنت

**ولاختبار الفرضية الثالثة:** توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$

( بين التحول الرقمي في التعليم ورضا معلمي الاجتماعيات عن أدائهم  
لاختبار الفرضية والتحقق اذا كانت الفروق بين تقديرات أفراد العينة لأثر التحول الرقمي في التعليم على الكفاية أدائهم عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$  تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاختبار العلاقة كما هو مبين في الجدول (٧)

الجدول رقم (٧) نتيجة اختبار بيرسون **person** بين التحول الرقمي في التعليم والكفاية الأداء

التحول الرقمي في التعليم		
رضا معلمي الاجتماعيات عن أدائهم	قيمة معامل بيرسون	الدالة
	٠.٨٧٦	٠.٠٠١

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي

يتبين من الجدول (٧) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون بلغت (٠.٨٧٦) وهي موجبة عند مستوى دلالة مما يدل أنه يوجد علاقة طردية قوية بين التحول الرقمي في التعليم ورضا معلمي الاجتماعيات عن أدائهم

كما أن Sig المقابلة لمعنوية معامل الارتباط تساوي (٠.٠٠١) وهي أقل من (٠.٠٥) أي أنه يوجد ارتباط وهذا الارتباط ذو دلالة إحصائية (أي أن الارتباط في العينة يدل ويعبر عن الارتباط في مجتمع الدراسة

#### النتائج:

- أظهرت نتائج تحليل السؤال الأول ووجود مستوى مرتفع لتأثير التحول الرقمي على الكفاية أداء معلمي الاجتماعيات وأظهر اختبار الفرضية الأولى وجود علاقة دالة احصائياً بين التحول الرقمي في التعليم والكفاية أداء معلمي الاجتماعيات
- أظهرت نتائج تحليل نتائج السؤال الثاني وجود مستوى مرتفع لتأثير التحول الرقمي على فاعلية أداء معلمي الاجتماعيات وأظهرت نتائج تحليل الفرضية الثانية وجود علاقة دالة احصائياً بين التحول الرقمي في التعليم وفاعلية أداء معلمي الاجتماعيات
- أظهرت نتائج تحليل نتائج السؤال الثالث وجود مستوى مرتفع من وجود مستوى مرتفع لتأثير التحول الرقمي على رضا معلمي الاجتماعيات أظهرت نتائج تحليل الفرضية الثالثة وجود علاقة بين التحول الرقمي في التعليم ورضا معلمي الاجتماعيات عن أدائهم
- تساعد التكنولوجيا على مشاركة التلامذة والمعلمين مما يساعد في تحسين الجودة التعليمية

- إن التحول الرقمي يساعد على معلمي الاجتماعيات على تقديم معلومات فورية وأنية مما يساعد في رفع الكفاية معلمي الاجتماعيات من خلال التعامل مع المنهاج في إدارة الصف وتحقيق أهداف المنهج والتعامل مع الطلبة
- إن التحول الرقمي يساعد معلم الاجتماعيات على رفع فاعلية الأداء لدى معلمي الاجتماعيات من خلال تطبيق التقنيات الرقمية في تدريس مادة الاجتماعيات بشكل فعال
- إن التحول الرقمي يساعد معلم الاجتماعيات على تحقيق رضا النفس عن الأداء لدى معلمي الاجتماعيات مما يسهم في تحقيق تعليم أفضل من خلال إقامة علاقة طيبة مع التلامذة عن طريق التواصل بينهم وبين المعلم بشكل دائم وتشجيع مجموعات النقاش
- إن التحول الرقمي يشجع معلمي الاجتماعيات على تعلم التعامل مع التكنولوجيا

#### التوصيات:

- التأهيل والتدريب المستمر للمعلمين على مهارات التعلم الرقمي ومتطلباته
- تطبيق التقنيات الرقمية في التعليم لزيادة دافعية التعلم في مقرر الدراسات الاجتماعية
- توفير البنية التحتية في المدارس للتحول إلى بيئة رقمية فعالة
- إدخال الحاسوب كمقرر في المرحلة الابتدائية حتى يتمكن التلامذة من التعامل مع التكنولوجيا منذ الصغر
- توظيف التقنيات الرقمية لتطوير اتجاهات التلامذة في مقرر الدراسات الاجتماعية ومقررات أخرى

#### المقترحات:

- اجراء مزيد من الدراسات حول التحول الرقمي

- اجراء دراسات حول رضا المعلمين حول دور التحول الرقمي في رضا المعلمين عن أدائهم .

#### المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر العربية:

١. ابن منظور، (١٩٩٩) لسان العرب مادة(فعل)اعتنى بتصحيحها: أمين محمد عبد الوهاب، محمد الصادق العبيدي، دار التراث العربية، بيروت.
٢. اسماعيل، حمدي إسماعيل (٢٠٢١) المرجع في تدريس اللغة العربية النظرية والتطبيق، وكالة الصحافة العربية، عمان.
٤. خاطر، نصري ذياب، سبيتان فتحي ذياب (٢٠١٠) أساليب وطرائق تدريس الاجتماعيات، الجنادرية، عمان، ط١.
٥. الزبيدي، صباح حسن (٢٠٠٩) أسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية وأغراض تدريسها  
دار المناهج، عمان
٦. الشيمي، حسني عبد الرحمن (٢٠١٦) أخصائي مصادر التعلم أو الأمين وقيادة التغيير التعليمي، دار الفجر للنشر والتوزيع، مصر ، ط١
٧. الطراونة، هاني خلف خليل (٢٠١٣) علم المكتبات ومراكز المعلومات، دار يافا للنشر والتوزيع ، الأردن.
٨. الطيطي، محمد وآخرون (٢٠١٨) التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها ، دار الأسرة، عمان .
٩. عبدة ،عبدالهادي السيد (٢٠٢٢) وهج التعلم مؤثرات وضروريات ،الأنجلو المصرية ، مصر.
١٠. العدوان ، زيد سليمان (٢٠٢٢) الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها ، دار اليازوري العلمية .عمان
١١. عرد، أحمد، (٢٠٢٢) العوالم الافتراضية وأثرها على الإنسان ، دار آفاق للنشر .
١٢. علاونة، يوسف جابر وآخرون (٢٠٢٢) التعليم الإلكتروني وتحدياته المعاصرة ،دار اليازوري. عمان

١٣. علي،رياض سلطان (٢٠٠٦) *نظم المعلومات الإدارية وتطبيقاتها في الصناعة (التنظيم والتكنولوجيا) بين النظرية والتطبيق* ، دار زهران، عمان
١٤. الفريجات،غالب عبد المعطي ( ٢٠١٤) *مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، داركنوز المعرفة، عمان ، ط١.*
١٥. مارتنيز ،آنا لورا، ومولي وآخرون (٢٠٢٣) *المبادئ الإرشادية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في سياسات التعليم وخطته الرئيسية، اليونوسكو .*
١٦. المالكي، سلمان سالم (٢٠١٣).*أثر استعمال الفيديو التفاعلي في تنمية مهارات الاستيعاب السمعي، رسالة ماجستير كلية التربية،المملكة العربية السعودية .*
١٧. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج،(٢٠٢٢) *مصادر التعلم الرقمية، مجلة مستقبلات تربوية العدد السادس، المجلد الخامس، الكويت.*
١٨. نورالدين، عصام. (٢٠٠٩) *معجم نورالدين الوسيط، دار الكتب العلمية. بيروت*
١٩. الهادي، محم محمد. (٢٠٢١). *الذكاء الاصطناعي الذكاء الاصطناعي معالمه وتطبيقاته وتأثيراته التنموية والمجتمعية، الدار المصرية اللبنانية. المصادر الأجنبية:*

*Bandura, A. (١٩٩٧): Self-efficacy: The exercise of control. New York: Freem.*

*-Erik. Statesman & Anna. Croon fares ٢٠٠٤" information systems (٢٠٠٤،Research" p.p٦٨٧-٦٩٢).*

*-Ho, C. L., & Au, W. T. (٢٠٠٦). Teaching satisfaction scale: Measuring job satisfaction of teachers. Educational and Psychological Measurement, ٢٠٠٦, p٦٦).*

*-Moe et al. (٢٠١٠) Moe, A., Pazzaglia, F., & Ronconi, L. (٢٠١٠). When being able is not enough: The combined value of positive affect and self-efficacy for job satisfaction in teaching. Teaching and Teacher Education, (٢٠١٠, p ٢٦).*

-Zainal, N& Ismail M(٢٠٢٠)"Concept And Measurement Of Efficiency: review, voice ofAcademia(٢٠٢٠,(١).p١٧-٢٦).