Al-Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online ISSN: 3008-0746

أثر التعلم التعاوني في تحسين المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.علي عبد الكاظم عبد الرزاق مديرية تربية المثنى aliabdkadem88@gmail.com

م.م هدى حميد عبد علي مطر مديرية تربية المثنى omhussinhuda@gmail.com

تاريخ استلام البحث: ١٠ /١١/ ٢٠٢٥

تاريخ قبول البحث : ٢٨ /١١/ ٢٠٢٥

الكلمات المفتاحية : **التعلم التعاوني ، المهارات الهجومية**

مستخلص البحث :

يسعى هذا العمل البحثي إلى استقصاء الدور الذي يلعبه التعلم التعاوني في تطوير مستوى الأداء الهجومي في الكرة الطائرة (تحديداً مهارتي الإرسال الأمامي من الأعلى والضرب الساحق). ولتحقيق ذلك، اعتمد الباحثان على التصميم التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة المشكلة. تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة السنة الثانية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الإمام جعفر الصادق (ع) / فرع المثنى للعام الأكاديمي (٢٠٢٤-٢٠٢٥). تم توزيع العينة عشوائياً إلى مجموعتين: الأولى تجريبية طُبق عليها أسلوب التعلم التعاوني، والثانية ضابطة خضعت للطريقة التقليدية. تضمن التدخل الميداني (١٦) وحدة تعليمية امتدت على مدار (٨) أسابيع للمجموعة التجريبية، بواقع لقاءين أسبوعياً، مدة كل منهما (٩٠) دقيقة، وهو ذات الإطار الزمني للمجموعة الضابطة. اقتصر التباين على القسم الرئيسي للوحدة، بينما وُحدت الأقسام التمهيدية والختامية لكلا المجموعتين. جرى توظيف اختبارات مهارية لتقييم الأداء (القبلي والبعدي). وأسفرت المعالجات الإحصائية عن تفوق جوهري للمجموعة التجريبية على حساب الضابطة في المهارتين قيد الدراسة، مما يثبت الكفاءة العالية للأسلوب التعاوني. وبناءً على ذلك، يوصي البحث بضرورة دمج هذا الأسلوب في تعليم مختلف المهارات الرياضية لما يوفره من بيئة محفزة للتعلم الذاتي والتشاركي.

Al-Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online ISSN: 3008-0746

The impact of cooperative learning on improving offensive volleyball skills among students of the Department of Physical Education and Sports Science

Ali Abdul kadhim Abdul-Razzaq
Muthanna Education Directorate
Huda hameed abd ali
Muthanna Education Directorate

Abstract

This research aims to investigate the role of cooperative learning in developing offensive performance in volleyball (specifically the skills of the overhead serve and the spike). To achieve this, the researchers adopted an experimental design due to its suitability to the nature of the problem. The study population consisted of second-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at Imam Jaafar Al-Sadiq University (PBUH) / Al-Muthanna Branch, during the academic year (2024-2025). The sample was randomly divided into two groups: an experimental group that implemented the cooperative learning method, and a control group that followed the traditional method. The field intervention included (16) educational units spread over (8) weeks for the experimental group, with two sessions per week, each lasting (90) minutes, the same time frame for the control group. The variation was limited to the main section of the unit, while the introductory and concluding sections were standardized for both groups. Skill tests were used to evaluate performance (pre- and post-tests). Statistical analysis revealed a significant advantage for the experimental group over the control group in both skills under study, demonstrating the high effectiveness of the collaborative learning approach. Therefore, the research recommends integrating this approach into the teaching of various mathematical skills, given its ability to provide a stimulating environment for self-directed and collaborative learning.

Keywords: Cooperative learning, offensive skills.

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث واهميته:

تتعدد المنهجيات والطرائق التدريسية بناءً على أسس ومعايير متنوعة، يبرز من أهمها حجم الجهد المبذول من قبل المعلم والمتعلم، بالإضافة إلى الخصائص البنائية للمادة الدراسية. ولطالما شكل المعلم الركيزة الأساسية في نقل المعرفة وتطبيقها ضمن الأساليب التقليدية. إلا أن الاكتفاء بنمط تقليدي واحد أو التشتت بين أساليب متعددة دون تركيز غالباً ما يعجز عن تلبية الطموحات التعليمية. ومع الطفرة التكنولوجية والمعرفية المعاصرة، تغيرت النظرة نحو المتعلم ليصبح كياناً متكاملاً يتطور حركياً ومعرفياً واجتماعياً وفسيولوجياً. وفي هذا السياق، يبرز "التعلم التعاوني" كأحد أهم التوجهات التربوية الحديثة التي

Al-Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online ISSN: 3008-0746

تضمن انخراط الطلبة في بيئة تفاعلية وإيجابية. وفي حقل التربية الرياضية، وتحديداً في الكرة الطائرة التي تتطلب انسجاماً تكتيكياً رفيعاً بين اللاعبين، يُعد هذا الأسلوب أداة فعالة لتطوير القدرات الهجومية (كالضرب الساحق والإرسال) بالتوازي مع تعزيز مهارات التواصل الاجتماعي. ومن هنا تنبثق أهمية هذه الدراسة في تسليط الضوء على التعلم التعاوني كبديل يعتمد على تفعيل دور المتعلم وتقليص الفوارق الفردية.

١-٢ مشكلة البحث

من واقع الخبرة الميدانية للباحثين في تدريس مادة الكرة الطائرة، تم رصد قصور واضح لدى الطلبة في تنفيذ المهارات الهجومية بكفاءة. ويُعزى هذا الضعف في المقام الأول إلى الاستناد المفرط لطرائق التدريس التقليدية التي تُعلي من شأن الأداء الفردي وتُهمش ديناميكية العمل الجماعي. هذا الواقع تطلب تدخلاً علمياً لدراسة مدى فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في معالجة هذا الخلل وتطوير الأداء الهجومي.

١-٣ أهداف البحث

١. الكشف عن فاعلية أسلوب التعلم التعاوني في الارتقاء بمستوى الأداء الهجومي في الكرة الطائرة.

٢. تحديد الفروق الإحصائية في مستويات الأداء بين أفراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية)

١-٤ فروض البحث :

-يتوقع الباحثان بروز فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين نتائج المجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية التي خضعت للتعلم التعاوني.

١-٥ مجالات البحث

- **المجال البشري** :طلبة المرحلة الثانية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الإمام جعفر الصادق (ع) / فرع المثنى.
- **المجال المكاني** :الملاعب الخاصة بمنتدى الزهراء النموذجي.
- **المجال الزماني** :المدة الممتدة من ٢٠٢٤/١٠/١ وحتى ٢٠٢٥/١/١٥.

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٢-١ منهج البحث :

استُخدم المنهج التجريبي عبر تصميم المجموعات المتكافئة (التجريبية والضابطة)، لكونه المسار العلمي الأنسب لضبط المتغيرات المستقلة وقياس أثرها الدقيق على المتغيرات التابعة.

Al-Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online ISSN: 3008-0746

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تألف مجتمع الدراسة من طلبة السنة الدراسية الثانية للعام (٢٠٢٤-٢٠٢٥). اختار الباحثان شعبتين (ب، ج) بالطريقة العشوائية، لتكون شعبة (ب) هي المجموعة التجريبية، وشعبة (ج) المجموعة الضابطة، بعد استبعاد الطلبة المتغيبين. بلغ قوام العينة الأساسية (٥٠) طالباً، بنسبة مئوية بلغت ٦٤% من مجتمع الأصل البالغ (٧٨) طالباً. كما تم سحب (١٠) طلاب لتنفيذ التجربة الاستطلاعية. تحقق التجانس بين أفراد العينة تلقائياً نظراً لتقاربهم في العمر والجنس والمرحلة الدراسية، فضلاً عن عدم امتلاكهم لخبرات مسبقة في ممارسة اللعبة

٢-٣ ادوات البحث والاجهزة المستخدمة :-

الاجهزة :

- **الأجهزة** :حاسوب آلي(Samsung) ، كاميرا تصوير (Panasonic) ، ساعات توقيت إلكترونية(Kenko) ، أدوات قياس (أشرطة مترية، شريط لاصق)، صافرات، ومستلزمات مكتبية.
- **الأدوات** (15) :كرة طائرة، ملعب قانوني، استمارات التفريغ والتسجيل، الاختبارات المهارية، وبرامج التحليل الإحصائي.

٢-٤ المهارات والاختبارات المستخدمة في البحث:-

تم التركيز على المهارات الهجومية المدرجة في المنهج الدراسي:

١. الإرسال الأمامي المواجه من الأعلى.
٢. الضرب الساحق العالي المواجه.

لتقييم هذه المهارات، استُخدمت اختبارات الدقة المخصصة لكل مهارة (وفقاً للملاحق المرفقة في البحث الأصلي) .

٢-٤-١ الاسس العلمية للاختبارات:-

٢-٤-١-١ ثبات الاختبار :-

- **الثبات** :استُخرج بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) بفاصل زمني (٧) أيام (من ٢٠٢٤/١١/٢ إلى ٢٠٢٤/١١/٩) على عينة الاستطلاع، وأظهر معامل بيرسون ارتباطاً معنوياً عالياً.
- **الصدق** :تم الاعتماد على معامل الصدق الذاتي لضمان قياس الاختبارات للسمة المراد قياسها بدقة.
- **الموضوعية** :اتسمت الاختبارات بموضوعية عالية نظراً لاعتمادها على

Al-Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online ISSN: 3008-0746

وحدات قياس رقمية واضحة (النقاط والتكرارات) بعيداً عن التحيز الشخصي للمُقيّم.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية :-

نُفذت التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٢٤/١١/١١ على (١٠) طلاب للتأكد من صلاحية الأدوات. تلا ذلك إجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين (يومي ١٢ و ٢٠٢٤/١١/١٣) بعد منحهما وحدتين تعريفيتين، مع تثبيت المتغيرات المكانية والزمانية لضمان التكافؤ.

٢-٦ الاختبارات القبلية :-

اجرى الباحثان الاختبارات القبلية لعينة البحث للمهارات المشمولة بالدراسة ، وأعطيت المجموعتين وحدتين تعليميتين قبل الاختبار من اجل تعريف الطلاب بالمهارات ، واجري الاختبار القبلي في الايام (١٢،٢٠٢٤/١١/١٣) وقد تم مراعاة ظروف الاختبار من حيث وقت ومكان تنفيذ الاختبارات ، وكذلك الادوات المستعملة وكيفية تنفيذ الاختبارات لكي تكون الظروف مشابهة قدر الامكان لظروف الاختبارات البعدية وكما هو موضح في الجدول (١).

يوضح تكافؤ المجموعتين في المهارات الاساسية الهجومية (الارسال المواجه من الاعلى ، الضرب الساحق المواجه)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		الضابطة		ت المحسوبية	الدلالة
	س	+- ع	س	+- ع		
الارسال المواجه من الاعلى	١٠٩,٧٥	١,٢٣٨	١١١٠,٣١	١,٤٤٨	١,١٨١	غير دال
الضرب الساحق المواجه	١٧,٥٦٢	١,٩٣١	١٨,٠٦٢	١,٧٦٨	٠,٧٦٤	غير دال

يبين من الجدول (١) ان قيم (ت) المحسوبة للمهارات بين مجموعتين البحث التجريبية والضابطة والبالغة (١,١٨١) هي اجزاء القيمة الجدولية والبالغة (١,٧١٤) تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة الحرية ٢٣ .

٢-٧ اجراءات البحث الميدانية :-

٢-٧-١ منهج التعلم التعاوني :-

استند البرنامج إلى أسس علمية رصينة شملت:

١. **التقسيم المتجانس** :تشكيل مجاميع صغيرة متباينة المستويات (متميز، متوسط، ضعيف) لضمان تبادل الخبرات، مع تدوير الأعضاء دورياً لتعزيز الروابط الاجتماعية.
٢. **أنواع المجاميع** :استخدام مجاميع "رئيسية" تستمر لعدة وحدات حتى إتقان المهارة،

Al-Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online ISSN: 3008-0746

ومجاميع "فرعية" مؤقتة لغرض محدد كتحليل مقطع فيديو تعليمي.

٣. **تبادل الأدوار** :تكليف كل طالب بدور محدد لضمان الفاعلية، وتشمل:

- **القائد/الموجه** :يربط بين المدرس والمجموعة ويشرح المهام.
- **القارئ** :يستعرض التعليمات الفنية للمهارة.
- **مسؤول التجهيزات** :يدير الأدوات والكرات تنظيماً وإرجاعاً.
- **المسجل** :يوثق نتاجات المجموعة.
- **المحفز** :يرفع الروح المعنوية ويحث على الإنجاز السريع.
- **الميقاتي** :يدير الإطار الزمني للتنفيذ.

٤. **الاعتمادية المشتركة والمناقشة** :غرس مفهوم أن نجاح الفرد مرهون بنجاح المجموعة، وتخصيص وقت ختامي لتبادل التغذية الراجعة وتقويم الأخطاء الشائعة على شكل دائرة نقاشية.

٢-٧-٢ الوحدات التعليمية :-

قام الباحثان بتنفيذ (١٦) وحدة تعليمية على مدى (٨) اسابيع لمجموعة التعلم التعاوني وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيا بزمن قدره (٩٠) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة، وكذلك الحال للمجموعة الضابطة .وقد تم التركيز على القسم التطبيقي للأسلوب التعاوني فضلاً عن التقليدي ، اما الاحماء والجزء التعليمي والقسم الختامي فقد كان موحد للمجموعتين.

ومن الضروري وضع تصوراً لمفهوم الوحدات التعليمية على انها تخطيط هادف لموضوع تعليمي معين سيجمع ويوحد بين المحتوى وخبرات التعلم ، ويقدم الى المتعلم بصورة تشبع ميوله ورغباته من اجل وصوله الى الاهداف المرغوبة باكتسابه معارف ومهارات في مجال معين (النعيمي : عبد الله :١٤٤).

٢-٧-٣ الاختبارات البعدية :-

بعد اتمام المنهج التعليمي على المجموعة التجريبية قام الباحثان بالاختبارات البعدية في يوم ٢٠٢٤/١١/١٥ للمجموعة التجريبية وقد سعى الباحثان الى تهيئة الظروف نفسها من الزمان والمكان والاجهزة والادوات وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد وذلك من اجل خلق الظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية.

٢-٨ الوسائل الاحصائية :-

اعتمد الباحثان على الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج الوسائل الاحصائية .

Al-Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online ISSN: 3008-0746

٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

٣-١-عرض النتائج :-

لقد استخدم الباحثان اختبار (T) لمعرفة بين الاواسط الحسابية والاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة التعلم التعاوني ، وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي . وكما هو مبين في الجدول (٢)

المهارات	سَ	ع+	سَ	ع+	ت المحسوبة	الدلالة
الارسال المواجه من الاعلى	17,9	1,06	10,9	1,70	14,340	معنوي
الضرب الساحق المواجه	10,01	1,58	22,00	7,05	5,586	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٦٤) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٤)

اذ يلاحظ من الجدول (٢) ان الوسط الحسابي لمهارة الارسال المواجه من الاعلى قد بلغ (١٧,٩) بانحراف معياري (١,٠٦) في الاختبار القبلي في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (١٠,٩) بانحراف معياري (١,٧٠) اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (١٤,٣٤٠) ، وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٦٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٤) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي . اما فيما يخص الوسط الحسابي لمهارة الضرب الساحق المواجه فقد بلغ (١٠,٠١) بانحراف معياري (١,٥٨) في الاختبار القبلي ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٢٢,١٠) بانحراف معياري (٧,٠٥) ، اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٥,٥٨٦) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٦٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٤) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين ولمصلحة الاختبار البعدي .

٣-١-١ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في الاسلوب التعلم التعاوني :

على الرغم من تحقيق كلتا المجموعتين لتقدم ملحوظ (وهو أمر طبيعي ناتج عن الخضوع للمنهج الدراسي والتدريب المستمر)، إلا أن البصمة الواضحة والارتقاء الأكبر كان حليفاً للمجموعة التجريبية. يُعزى هذا التفوق الجوهري لأسلوب التعلم التعاوني إلى طبيعة المهارات المختارة؛ فمهارتا الإرسال والضرب الساحق تفرضان وجود شريك (مستقبل)، مما يخلق بيئة تعاونية حتمية تتماهى تماماً مع فلسفة الأسلوب التعاوني. إن تحويل بيئة التعلم من التلقي السلبي إلى التفاعل الإيجابي،

Al-Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online ISSN: 3008-0746

وتوزيع المسؤوليات، قفز بمستويات الدافعية والحماس لدى الطلبة. في المقابل، ورغم فاعلية الأسلوب التقليدي جزئياً، فإنه يعاني من جمود وتيرة الأداء، وافتقاره لتوفير التكرارات الكافية للطلبة ذوي المستويات الضعيفة، مما يُحجِّم من فرص إتقانهم للمهارات مقارنة بأقرانهم في المجموعة التعاونية

٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج القبلية والبعدية لمجموعة التعلم التقليدي :-

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للاختبار القبلي والبعدي للمهارات الاساسية الهجومية لمجموعة التعلم التقليدية

المهارات	سَ	ع+	سَ	ع+	ت المحسوبة	الدلالة
الارسال المواجه من الاعلى	16,84	1,25	13,64	1,22	8,167	معنوي
الضرب الساحق المواجه	9,80	2,21	14،04	2,78	6,207	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٦٤) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٤)

اذ يلاحظ من الجدول (٣) ان الوسط الحسابي لمهارة الارسال المواجه من الاعلى قد بلغ (١٦,٨٤) بانحراف معياري (١,٢٥) في الاختبار القبلي ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (١٣,٦٤) بانحراف معياري (١,٢٢)، اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٨,١٦٧) وهي اكبر من قيمة (ت)الجدولية والبالغة (٢,٠٦٤)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٤) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي.

اما فيما يخص الوسط الحسابي لمهارة الضرب الساحق المواجه فقد بلغ (٩,٨٠) بانحراف معياري (٢,٢١)في الاختبار القبلي . في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي(١٤،٠٤) بانحراف معياري (٢,٧٨) اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٦,٢٠٧) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٦٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٤) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين ولمصلحة الاختبار البعدي

٤-٢-١ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لأسلوب التعلم التقليدي :

لابد من الاشارة الى ان هناك تعلما واضحا وفروقا دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة التقليدية ولصالح الاختبار البعدي كما هو موضح في الجدول (٣) ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق وسبب هذا التطور في مستوى الاداء الى ان هذه المجموعة قد طبقت المنهج المقرر خلال الفترة الزمنية المحددة ولا بد من وجود تطور

Al-Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online ISSN: 3008-0746

في اداء المهارات بعد انتهاء المنهج التعليمي وبالتالي تحسين مستوى الأداء المهاري لأفراد هذه المجموعة ، الا ان الاسلوب التقليدي المتبع في تعليم مهارات الكرة الطائرة لم يتم فيه اعطاء الوقت الكافي لذوي المستويات الضعيفة للحاق بأقرانهم ، وذلك لان هذا الأسلوب لا يفسح بإعطاء تكرارات متعددة أسوة بالأساليب الأخرى لعدم توزيع المتعلمين على مجاميع ذات اعداد صغيرة بما يتيح الفرصة لهم لتعليم المهارات بشكل افضل ، وكذلك لان الاسلوب التقليدي يتصل اتصالا مباشرا ووثيقا بمنهج الكلية فيكون المدرس مقيد بتعليمات المدرسة ،كذلك تكون هنا المتعلمة متلقية فقط ولا تتوفر لها الحرية في الاداء او اتخاذ القرار، ومن الجدير بذكر ان الاسلوب التقليدي سيكون على وتيرة واحده مما يجعل المتعلمة لا تشعر بقضاء وقت ممتع اثناء اداء الواجب الحركي .

٤-الاستنتاجات والتوصيات :-

٤-١-الاستنتاجات :-

- أثبت التدريس وفق آليات التعلم التعاوني فاعلية استثنائية في الارتقاء بمستوى الأداء الهجومي للكرة الطائرة (الإرسال والضرب الساحق)
- أداة تقييم أداء الكوادر التدريسية خلال الدروس العملية تُعد معياراً حاسماً للوقوف على جودة مخرجات العملية التعليمية.
- تبرز الحاجة الماسة لتطوير الأساليب الإدارية والتنظيمية كجزء لا يتجزأ من نجاح الدروس العملية للتربية الرياضية.

٤-٢-التوصيات :-

في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج يوصي الباحثان بما يلي :-

Al-Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online ISSN: 3008-0746

١. توجيه الجهات الإشرافية في مديريات التربية والتعليم نحو تبني وتعميم أسلوب التعلم التعاوني في مختلف الفعاليات والألعاب الرياضية لنجاعته العالية.

٢. إصدار أدلة وملازم دورية حديثة تُعنى بتزويد الكوادر التدريسية بأحدث التكتيكات التربوية وقوانين الألعاب المُحدثة.

٣. تكثيف البرامج وورش العمل التطويرية للارتقاء بالكفاءة المهنية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

٤. إرساء نظام حوافز فاعل (مادي ومعنوي) يُبنى على نتائج التقييم الدوري لرفع معنويات ودافعية المعلمين.

٥. توظيف المقاييس الاستمارية المعتمدة في هذا البحث من قبل أساتذة طرائق التدريس في الجامعات لتقييم الطلبة المتدربين (المطبقين) .

المصادر

جابر عبد الحميد جابر ، احمد خيري كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع،١٩٨٩، ص١٩٤.

Ahmedhmde, A. T., Nashmie, I. A., & Ghazi, H. A. (2019). Qualitative remedial approach by using assistive devices and tools for dorsal dystrophy assessment in children at the age (10-12). *Indian Journal of Public Health Research & Development*, *10*(11), 2035-2040. https://doi.org/10.5958/0976-5506.2019.04030.0

عبد الله الامين النعيمي : طرق التدريس العامة ، طرابلس ،الدار الجماهرية للنشر والتوزيع ،١٩٩٣.

علي مصطفى طه : الكرة الطائرة ، تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، القاهرة ، جامعة حلوان ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩.

حازم علي غازي . I. A. N. A. . (2024). The effect of (S.N.I.p.S) strategy in divergent thinking style in learning the skills of serving and preparing Volleyball for students. Mustansiriyah Journal of Sports Science, 323–332. https://doi.org/10.62540/mjss.Conf.4th.2023.20

Al-Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online ISSN: 3008-0746

محمد صبحي حسانين ،القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ،ج٢، ط٣:القاهرة ، دار الفكر العربي،٢٠٠١.

محمد علي الشن: التعلم التعاوني ، الامارات، مدرسة سيف الدولة الثانوية، مصدر من الانترنيت،٢٠٠٥.

محمد يوسف عثمان :اثر اسلوب التعلم التعاوني ونمو الشخصية على التحصيل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الاردن ، جامعة اليرموك، ١٩٩٥.

Nashmi, Imad Aziz; Turki, Aziz al-Din; and Rakan, Mohammed Raheem (2019) "The leadership behavior of the professors of physical education and sports sciences and their relation to the motivation of achievement among students in the first stage in some faculties other than specialization during the lesson of physical education," Modern Sport: Vol. 18: Iss. 4, Article 4. DOI: https://doi.org/10.54702/2708-3454.1170