

## Kirkuk University Journal: Humanity Studies



مَجَلَّةُ جَامِعَةِ كَرْكُوكَ لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

ISSN P: 1992-1179

ISSN E: 3107-3360



### The Effectiveness of Teaching Methods and Measurement & Evaluation from the Perspective of Students of the Courses in Teaching Practice

#### College of Education for Pure Sciences

*Prof. Dr. Yasser Mohammed Taher Mohammed Saeed*

Email: [dr.yasir.mtahir@uokirkuk.edu.iq](mailto:dr.yasir.mtahir@uokirkuk.edu.iq)

**Abstract:** The present study aimed to investigate the effectiveness of the courses Teaching Methods and Measurement and Evaluation for students of the College of Education for Pure Sciences during the teaching practice period. To achieve the objectives of the study, the researcher formulated two null hypotheses.

A questionnaire consisting of 40 items was developed, equally distributed between the two courses. It was administered to students from the departments of Chemistry, Physics, Life Sciences, and Mathematics, with a total population of 400 students. A sample of 251 students participated voluntarily in responding to the questionnaire.

After statistically analyzing the collected data, the results indicated that both Teaching Methods and Measurement and Evaluation had an acceptable level of effectiveness during the teaching practice period. Based on the researcher's interpretation of the statistical results, it was concluded that students were positively influenced by these two courses during their practical training in schools, though the level of impact was moderate.

The study recommends enhancing practical training and increasing field-based application in these courses to improve student performance during teaching practice.

**Keywords:** Effectiveness, Teaching Methods, Measurement and Evaluation, Teaching Practice.

## فاعلية مادتي طرائق التدريس والقياس والتقويم في التربية العملية من وجهة نظر طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة

أ.د. ياسر محمد طاهر محمد سعيد

جامعة كركوك . كلية التربية للعلوم الصرفة

[dr.yasir.mtahir@uokirkuk.edu.iq](mailto:dr.yasir.mtahir@uokirkuk.edu.iq)

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي للكشف عن فعالية مادتي طرائق التدريس والقياس والتقويم لطلبة كلية التربية للعلوم الصرفة في فترة التطبيق (التربية العملية) ولغرض إتمام البحث اقترح فرضيتين صفريتين لذلك، وللتأكد من هذه الفرضيتان تم بناء استبانة مكونة من ٤٠ فقرة مقسمة بالتناصف لمادتي الطرائق والقياس والتقويم، اذ تم عرضها على طلبة اقسام كلية التربية(كيمياء، فيزياء، علوم الحياة، الرياضيات) والبالغ عددهم ٤٠٠ طالب وطالبة للإجابة عليها، حيث شارك في ٢٥١ طالب وطالبة في الإجابة على الاستبانة لأنها كانت اختيارية، وبعد معالجة الاستبانة احصائياً، تبين لنا ان مادة الطرائق التدريس والقياس والتقويم كانت ذات فائدة مقبولة في فترة التطبيق. حسب قراءة الباحث للبيانات التي حصل عليها من المعالجة الإحصائية لاستجابات الطلبة للاستبانة المعدة لذلك الغرض، واستنتج الباحث من الفرضيتين ان الطلبة تأثروا بالمادتين الدراسيتين في الكلية على التطبيق التجريبي في المدارس ولكن كانت بدرجة مقبولة. وهي بحاجة الى زيادة التدريب في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية: فاعلية، طرائق تدريس، قياس وتقويم، التربية العملية

### مقدمة البحث

في خضم التزاحم الفكري والعلمي في البحث عن تعجيل عملية التعليم نحو التعلم ذو المعنى، تحاول الجامعات تدارك ذلك عن طريق تقديم معرفة ملائمة لسوق العمل، وبسبب التسارع العلمي والتكنولوجي الذي أصبح متاحاً بشكل كبير للطلبة والافراد على مواقع الانترنت والتواصل الاجتماعي، فكان لزاماً عليها ان تكون سبقة في ذلك المجال، وتشكلت لديها تحديات مثل نوعية المقررات الواجب تقديمها الى طلبتها بما يتوافق وسوق العمل المهني في مجال التعليم، وكذلك تطوير كفايات الأساتذة الجامعيين لمواكبة هذا التغير السريع في نمط الحياة المعرفية للطلبة من خلال تسليط الضوء على عملية التوافق بين المدخلات والمخرجات. ومن هذا المنطلق تشكل لدى الباحث رؤية استطلاع وتحليل وكشف للواقع التعليمي المعاصر من خلال إجراءات البحث الحالي.

مشكلة البحث:

تشير (Hammond,2006) انه الإعداد غير الكافي في الجامعة يزيد من استنزاف الطالب المدرس، والتي تُساهم في نقص المدرسين. تُشير العديد من الدراسات إلى أن المدرسين المبتدئين الذين يفكرون إلى التدريب المهني أكثر عرضة بمرتين تقريباً لترك التدريس في عامهم الأول مقارنةً بمن تلقوا تدريباً وتأهيلاً للطلاب في مجالات مثل نظرية التعلم، ونمو الطفل، والمناهج الدراسية (Hammond,2006)

ويعد البحث الحالي هي مراجعة لبحوث كثيرة كتبت في مجال التربية العملية او ما يسمى بالكفايات التعليمية لطالب المطبق وفي خضم تعديل المناهج القطاعية وكذلك التقديم العلمي في مجال طرائق التدريس وظهور التكنولوجيا الحديثة وادواتها التي قدمت للطالب افق جديدة ومبتكرة في عملية التدريس. ومن خلال خبرة الباحث الطويلة والتي تمتد قرابة العشرين عام في الاشراف التربوي والعلمي على طلبة التطبيق، وملاحظاته المنظمة في تسجيل البيانات والتي تمتد الى مئات استمارة المشرف التربوي والعلمي، ظهرت لديه تساؤلات شائعة عن مدى الاستفادة المطلوبة مقارنةً بالتأهيل الأكاديمي لهم، اذ تم تسجيل ومن خلال استمارة الاشراف التربوي والعلمي الى وجود ضعف متكرر في بعض نقاطه الخاصة بتقييم الطالب المطبق وخصوصاً في عملية تقديم الدرس والتفاعل الصفي وكذلك نوعية الاختبارات التي يجريها الطالب في الصف. وخلص الباحث الى تحديد مشكلة البحث في معرفة مدى فاعلية مادتي طرائق التدريس والقياس والتقويم في التربية العلمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة"

### أهمية البحث والحاجة اليه

لا يخفى على الباحثين في مجال التربية والتعليم لأهمية الفترة التي يقضيها الطالب المتدرب في كليات التربية بأقسامه العلمية على الممارسة الفعلية التجريبية في المدارس، تطبيقاً لما تعلموه في مراحل الكلية من نظريات وأفكار عن مواد علم النفس وطرائق التدريس فضلاً عن التأهيل التخصصي لهم. اذ تقدم هذه الفترة والتي تمتد الى ٤٥ يوم، صور ودلالات عن مدى فاعلية المواد وكذلك دقة تدريسها لهم على تلك الفترة التجريبية.

لذا تعد التربية الميدانية الركيزة الأساسية في برامج إعداد المدرسين، فضلاً عن أنها تتيح المجال للطالب المدرس في ممارسة مهنة التدريس؛ من خلال توظيف الجوانب النظرية التي تلقاها في كلية التربية من خلال الإعداد الأكاديمي، وترجمة هذا الجانب إلى واقع تطبيقي في ممارسته دور المدرس لأن الطالب المدرس ينتقل في فترة التربية الميدانية من موقف المتعلم إلى موقف المدرس، تحت رعاية المشرف الذي

يساعده على تنمية مهاراته المهنية، وتقويم أدائه خلال فترة تدريبه في ضوء معايير وأسس تقيس مدى تمكنه من المهارات المهنية، ليكون معلم المستقبل الناجح في عمله (غنوم: ٢٠١٢)

وتكمن أهمية التربية العملية من أهمية الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها وبلوغها، وهي تقضي على الفجوة بين النظرية والتطبيق، وتتسجم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد وتدريب المدرسين، وتكمن أهميتها في كونها حجر الزاوية في برنامج إعداد المدرس وتأهيله لمهنة التدريس، وتعمل على إكساب الطالب المدرس المهارات بشكل تدريبي ومنظم بصورة أفضل، ومن هنا فإن أهمية التربية العملية تكمن فيما يأتي:

١. توفر فرص عملية تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية.
٢. توفر فرصة للطالب المدرس في التحلي بأخلاقيات التدريس عملياً.
٣. تحفز الطالب المدرس على القراءة والمتابعة والتي توفر له المستوى المطلوب من المعرفة لأغراض التدريس.
٤. توفر برامج التربية العملية فرصة الاحتكاك المباشر للطالب المدرس مع المدير والمناهج والكتب وغيرها.
٥. إعطاء الطالب المدرس فرصة لممارسة التدريس والمهام التربوية بصورة عملية على أرض الواقع.
٦. تزود الطالب المدرس بالمهارات اللازمة لمهنة التدريس من خلال استخدام الوسائل التعليمية والتمكن من أساليب التدريس والتقويم.
٧. إدراك الطالب المدرس لأهمية المواد التي درسها وصلتها بالمواد التي سيدرسها في المدارس.
٨. تدريب الطالب المدرس على دقة الملاحظة والانتباه على ما يحدث داخل قاعة الدرس أو داخل الغرفة الصفية.

نقلا من موقع <https://2u.pw/vjJk7>

ويشير مرعي (٢٠١٤) ان التربية العلمية هي مجمل الأنشطة والخبرات التي تنظم في إطار برنامج تربية المدرسين وتستهدف الدارس المدرس (المطبق) (مدرس تحت التدريب) على اكتساب الكفايات المهنية التي يحتاجها في أدائه لمهامه التعليمية. (مرعي وشريف، ٨: ٢٠١٤)

ويشير مطاوع (١٩٨٦) جانبان مهمين عن أهمية التكرار وكذلك ارتفاع مستوى الاداء ففي الأول كلما زاد عدد المحاولات للطالب كلما ارتفع مستوى أداء الطالب في مستوى تدريسه، وكذلك ان تكرار

التدريس في المدرسة يعمل على رفع مستوى الأداء المعرفي من تذكر الأفكار والحقائق والإنجازات التي قدمها لطلبته في مدرسة التطبيق. (مطواع وواصف، ١٩٦٨)

وتوصلت دراسة كل من (Huang & Waxman, 2009) انه يمكن في فترة التطبيق أن يُقَيّد أو يُوسّع نطاق خبرات التعلم والمعرفة المتاحة لدى (الطالب المدرس). اذ اشارة الدراسة على فهم السياقات المدرسية كما يراها الطالب المدرس، وتبسيطها الضوء على دور البيئة المدرسية في التأثير على النتائج العاطفية الطالب المدرس. ولهذه الدراسة آثار نظرية وعملية. وتشير إلى أهمية البيئة المدرسية التي يمارس فيها مدرسون المتدربون التدريب العملي. كما تُسهم في أبحاث إعداد المدرسين من خلال إضافة أدلة على توافق نظرية الشخص والبيئة من حيث رضا الطلاب والتزامهم بالتدريس اثناء التدريس . (Huang & Waxman, 2009)

ان أهمية برامج اعداد المدرسين تعمل على تطوير فهم متعمق لدور اعداد المدرسين ومبادئه وتطبيقاته في برنامج تدريب معلمي واكتساب المفاهيم والمعارف والمهارات والمواقف في المواد التعليمية المُختارة لأغراض التدريس ودراسة جودة التدريس والتعلم وتحسينها على مستوى والاستفادة من مواد التدريس والتعلم لكل من كلية واكتساب المفاهيم الأساسية ومهارات الاستقصاء وأساليب الإشراف التربوي وتطوير المناهج والتقييم واكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لتخطيط وتنفيذ وتطبيق البحوث التربوية لتحسين عمليات التعلم والتعليم، بما يُحسّن نتائج التعلم. (Sullivan 2010)

عادةً ما يُربط مدرسون الطلاب بمشرف ميداني خلال التدريب للطلاب المدرس، وهم الأكثر تأثيراً على المدرسين الطلاب، وهم عادةً مدرسون ذوو خبرة يقدمون دعماً يومياً مباشراً للطلاب المدرس في طوال فترة التدريب العملي. يُتيح المدرس المساعد فرصاً للمتدربين لتطوير قدراتهم المهنية ونموهم الشخصي، والتعرف على بيئة المدرسة، وتحديد سبل إحداث تأثير إيجابي في المدرسة وحدد ثلاثة أدوار توجيهية نموذجية المشرف المعين للطلاب المدرس، وهي: (أ) مدرب تعليمي (يطور ويصقل المحتوى والمعرفة التربوية)، (ب) عامل تواصل اجتماعي (يسهل الحوار التأملي والمهني، ويشكل وجهات النظر والممارسات)، و(ج) داعم عاطفي (مثل بناء ثقة الطلاب المدرسين). (Pattison-Meek 2024)

يعاني الطالب المدرس من مشاعر مختلفة تتباين ما بين الرضا العالي والرضا عن الكفاءة ومتردد والرضا عن العلاقات في المدرسة وذلك خلال فترة تدريبهم في المدرسة، وهذه المشاعر ضرورية لتطورهم

المهني. استنادًا إلى نظرية تقرير الذات، وكيفية ارتباط الرضا والإحباط والاحتياجات النفسية الأساسية— الاستقلالية والكفاءة والعلاقات—بهذه المشاعر. تؤكد هذه النتائج على أهمية تعزيز رضا الاحتياجات في سياق التدريب لدعم المشاعر الإيجابية.(Hagenauer,2025)

Franks (٢٠٢٥) ما نقترحه هو أن تتعاون برامج التعليم والتدريب المهني مع المدارس لاستكشاف المصطلحات والممارسات التي تدعم أساليب التدريس الفعّالة للتصنيف حسب القدرات في المدارس. ويتعين على كل من الجامعات والمدارس دعم التوليف الفعال بين البحث والممارسة، بما يسمح للمعلمين القدامى بالتفكير النقدي في تجارب المدرسة في ضوء البحث، مع استخدام ما يختبرونه في فصولهم الدراسية للتفكير النقدي في البحث، من المهم بشكل خاص يدعموا المدرس المطبق في المدارس الشريكة، ويعملوا معهم عن كثب. هذه ليست مهمة سهلة، نظرًا لكثرة متطلبات التطبيق، وما ينتج عنها من ضغط الوقت، سواءً في المدارس أو الجامعات. لذا نؤكد على وجود فرصة وحاجة لتغيير الخطاب السائد المستمر حول تصنيف القدرات وتفكيكه. من خلال الشراكة الفعّالة بين الجامعات والمدارس، وهذا يدفع بالمؤسسات التربوية على ربط العمل المؤسسي بين المدارس والجامعات فضلًا عن تبادل الخبرات بين ملاكات المدارس والجامعات. (Josh Franks& others, 2025)

ومن ناحية أخرى تعمل الأدوات التكنولوجية الحديثة على تطوير مهارات المدرسين بشكل أفضل من الاعتماد على الوسائل التقليدية(السبورة) وكذلك التطبيقات التعاونية في مجال التعليم مما يُلقي الضوء على كيفية تأثير هذه الأساليب على ديناميكيات التدريس والتعلم. يمكن أن يُساعد التتبع طويل المدى لمهارات التعلم المهني في تحديد كيفية تطور المهارات المكتسبة خلال التدريب الأولي واستدامة هذه المهارات في الممارسة المهنية. كما أن استكشاف الاختلافات بين الثقافات من شأنه أن يوفر منظورًا أوسع، يُقيّم ما إذا كانت التحديات والحلول المُحددة عالمية أم خاصة بالسياق. أخيرًا، يُمكن لتحليل كيفية إدراك الطلاب لاستخدام السبورة وتفاعلهم معه خلال مرحلة تطوير مهارات التدريس (CDR) أن يُقدم رؤىً مُتكاملة، مما يُعمق فهمنا لديناميكيات التفاعلية في الفصول الدراسية.( Blondeaum& others, 2025)

ويتلخص أهمية البحث الحالي في:

١. التعرف على فاعلية طرائق التدريس ودورها في التربية الميدانية او العلمية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية

٢. التعرف على وجهة نظر الطالب المطبق فيما تعلمه في الكلية من المادتين أعلاه في الاستفادة منها في التطبيق.

٣. اطلاع المؤسسة الجامعية الى حالة المقررات الجامعية وسوق العمل (المدارس) وتقديم تغذية راجعة لها.

٤. تبادل الخبرات بين المؤسسة الجامعية والتربية في مجال التدريس والاختبارات المناسبة للطرفين.

**هدف البحث:** يهدف البحث الحالي التعرف على "فاعلية مادتي طرائق التدريس والقياس والتقويم في

التربية العملية من وجهة نظر طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة"

**فرضيات البحث:**

سيعتمد الباحث الفرضيات البديلة في بحثه وهي كما يأتي:

الفرضية الأولى: يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية ولصالح مادة طرائق التدريس في استفاضة الطلبة في

عملية التطبيق التربوية العملية في مرحلة التطبيق.

الفرضية الثانية: يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية ولصالح مادة القياس والتقويم في استفاضة الطلبة في عملية

التطبيق التربوية العملية في مرحلة التطبيق.

**حدود البحث:**

١. طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية للعلوم الصرفة جامعة كركوك للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٢. مادتي القياس والتقويم وطرائق تدريس العلوم.

**مصطلحات البحث:**

- التربية العلمية:

(Huang & Waxman, 2009)

هم معلمون مُحتملون يُكملون متطلبات دوراتهم التعليمية ويمارسون ممارساتهم التدريسية

السريية في المدارس الثانوية. باختصار، مدرسون الطلاب هم معلمون في مرحلة ما قبل

الخدمة يكتسبون خبرة تدريسية عملية في بيئات مدرسية حقيقية كمرحلة نهائية من برنامج

إعدادهم كمعلمين.

عرفه, (Gotwalt & Hausburg, 2020)

مدرسون الطلاب هم أفراد في برامج إعداد المدرسين، يخوضون تجارب عملية في

الفصول الدراسية كجزء من إعدادهم المهني. تُعرف هذه الفترة على نطاق واسع بأنها تجربة

تمهيدية حاسمة لمهنة التدريس، حيث يتولى مدرسون الطلاب دورَي المتعلمين والمدرسين في

بيئات مدرسية حقيقية.

(Blondeau & others, 2025)-

يُعرّف التدريب العملي بأنه بيئة مُصممة لتعلم الممارسة، تُشكّل مساحةً وسيطةً بين العالم الأكاديمي وبيئة الممارسة العملية. إنها بيئة آمنة حيث يُمكن للطلاب، غالبًا في مجموعات، الانغماس في تجارب عملية تحت إشراف متخصصين مؤهلين، مثل المدرسين المتعاونين أو المشرفين الأكاديميين. ضُمّ التدريب العملي ليكون خاليًا نسبيًا من ضغوط ومخاطر العالم الواقعي، مما يسمح بتطوير عادات فكرية وسلوكية جديدة من خلال الملاحظة والممارسة والتأمل.

#### التعريف الاجرائي للبحث:

هو تدريب طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة في تدريس مواد العلوم، في مدارس تربية محافظة كركوك في المرحلة الثانوية، بالاعتماد على مخرجات مادة طرائق التدريس والقياس والتقويم ومواد الصرفة التي تلقوها في فترة الدراسة .

#### إجراءات البحث:

لغرض التأكد من صحة الفرضيات التي قدمها البحث في بحثه قام الباحث بأعداد مقياس (استبانة) لاستجابة الطلبة (وجهة نظرهم) لمادتي طرائق التدريس والقياس والتقويم في للاستفادة منها في الفترة العلمية للتطبيق (المرحلة الرابعة) والتي تعد جزء من متطلبات منح شهادة البكالوريوس في التربية والتعليم ووفق الخطوات الآتية:

#### أداة البحث:

لأجل إتمام التحقق من فرضيتي البحث، تم اعداد أداة البحث من قبل الباحث للكشف عن طبيعة فعالية مادتي طرائق التدريس (مرحلة الثالثة) والقياس والتقويم (مرحلة رابعة) من خلال فقرات تعبر عن طبيعة أثر ذلك في التطبيق، اذ تكونت فقرات الاستبانة بمحورين المحور الأول يخص مادة طرائق التدريس التي تلقاها الطالب في المرحلة الثالثة والتي استوفى منها والمحور الثاني يتعلق بمادة القياس والتقويم بالمرحلة الرابعة والتي تلقى فيها الطالب ٩٠٪ من المادة وأصبح جاهزاً فيها من خلال درجاتهم الفصلية التي استوفى فيها. وتكونت الاستبانة بشكلها الكلي من ٤٠ فقرة كلية، منها ٢٠ تخص مادة الطرائق و ٢٠ فقرة تخص مادة القياس والتقويم وتم استخراج ثابت الأداة عن طريق معامل الفا كرو نباخ عن طريق عرضها على الطلبة المشاركين وبلغت قيمتها (0.834) وتعد ذات ثابت عالي ومقبول. وذلك بعد عرضها على الزملاء في تخصص طرائق التدريس لإبداء آرائهم عنها وقد وافقوا عليها، وبهذا اكتسبت صدقها الظاهري لها.

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على الطلبة لمعرفة ردودهم عليها والتأكد من فرضيات البحث عن طريق استخدام تطبيق google form تم نشره في كبرواتهم وجمع الردود عن طريقها مما سهل الباحث في التعامل والمعالجة الإحصائية للبيانات التي حصل عليها. اذ قام الباحث باستخدام برنامج spas الاحصائي وبرنامج اكسل في تحليل البيانات وكما في الجداول اد

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (( التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر ) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

جدول رقم (١) يبين فقرات محور طرائق التدريس وردود الطلبة لها مع متوسط الفقرات واتجاه كل فقرة مع رتبته في الاستجابة

الرتبة	اتجاه الفقرة نحو ال	Total	موافق بشدة	موافق	لست متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة	التكرار النسبة	الانحراف	المتوسط	العدد	فقرات محور (او بعد) طرائق التدريس	ت
1	موافق بشدة	251	170	66	10	4	1	التكرار	0.68	4.59	251	طبقت الخطة التي كنت اكتبها بشكل تام.	1
		100.0	67.7	26.3	4.0	1.6	0.4	%					
2	موافق بشدة	251	150	73	21	4	3	التكرار	0.81	4.45	251	كنت أحب ان التقي مع طلبتي في التدريس .	2
		100.0	59.8	29.1	8.4	1.6	1.2	%					
3	موافق بشدة	251	141	79	19	10	2	التكرار	0.85	4.38	251	استخدمت بشكل مستمر السبورة اثناء التدريس.	3
		100.0	56.2	31.5	7.6	4.0	0.8	%					
4	موافق بشدة	251	128	87	29	4	3	التكرار	0.83	4.33	251	كانت لدي القدرة على التنوع في اساليب التدريس.	4
		100.0	51.0	34.7	11.6	1.6	1.2	%					
5	موافق بشدة	251	123	92	21	14	1	التكرار	0.87	4.28	251	كنت انهي الدرس في وقته المحدد.	5
		100.0	49.0	36.7	8.4	5.6	0.4	%					
6	موافق	251	105	101	27	15	3	التكرار	0.92	4.16	251	كشفت لي بعض المهارات في التدريس التي استخدمتها في التطبيق.	6
		100.0	41.8	40.2	10.8	6.0	1.2	%					
7	موافق	251	110	83	43	13	2	التكرار	0.93	4.14	251	لدي القدرة على تطبيق المادة في الواقع بكل تفاصيله.	7
		100.0	43.8	33.1	17.1	5.2	0.8	%					
8	موافق	251	90	116	26	15	4	التكرار	0.92	4.09	251	مواضيع الطرائق كانت قريبة من اسلوب التدريس الذي استخدمته في التطبيق.	8
		100.0	35.9	46.2	10.4	6.0	1.6	%					

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (( التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر )٦-٧/٥/٢٠٢٦

ت	فقرات محور (او بعد) طرائق التدريس	العدد	المتوسط	الانحراف	الحالة	غير موافق بشدة	غير موافق	لست متأكد	موافق	موافق بشدة	Total	اتجاه الفقرة نحو ال	الرتبة
9	استفدت كثيراً من مواضيع الطرائق في التعامل مع الطلبة في التطبيق.	251	4.08	0.99	التكرار	6	14	35	94	102	251	موافق	9
					%	2.4	5.6	13.9	37.5	40.6			
10	ارى ان مادة الطرائق تحتاج الى المزيد من التدريب عليها .	251	4.07	0.96	التكرار	3	15	43	90	100	251	موافق	10
					%	1.2	6.0	17.1	35.9	39.8			
11	مواضيع طرائق التدريس تحتاج الى المزيد من الوقت لتطبيقها في فترة التطبيق .	251	4.00	1.08	التكرار	9	18	37	88	99	251	موافق	11
					%	3.6	7.2	14.7	35.1	39.4			
12	كنت في كل درس اطرح اسئلة فكرية للطلبة.	251	4.00	0.97	التكرار	4	20	35	106	86	251	موافق	12
					%	1.6	8.0	13.9	42.2	34.3			
13	مادة الطرائق فيها تطابق في الواقع بنسبة ١٠٠٪.	251	3.91	0.87	التكرار	5	16	29	147	54	251	موافق	13
					%	2.0	6.4	11.6	58.6	21.5			
14	محتوى المادة تعطي الصورة الكافية عن طرائق التدريس .	251	3.87	0.91	التكرار	2	17	60	105	67	251	موافق	14
					%	0.8	6.8	23.9	41.8	26.7			
15	وجود مادة الطرائق في المرحلة الثالثة كانت قريبة مني عند التطبيق.	251	3.79	1.09	التكرار	7	32	42	96	74	251	موافق	15
					%	2.8	12.7	16.7	38.2	29.5			
16	كنت انشغل كثيرا في ضبط الطلبة نحو مادة الدرس.	251	3.61	1.30	التكرار	22	40	29	83	77	251	موافق	16
					%	8.8	15.9	11.6	33.1	30.7			
17	هنالك بعض مواضيع لم استفد منها نهائيا في التطبيق.	251	3.34	1.26	التكرار	21	49	62	61	58	251	لا أدرى	17

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (( التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر ) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

الرتبة	اتجاه الفقرة نحو ال	Total	موافق بشدة	موافق	لست متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة	الحالة	الإنحراف	المتوسط	العدد	فقرات محور (او بعد) طرائق التدريس	ت
		100.0	23.1	24.3	24.7	19.5	8.4	%					
18	لا ادري	251	33	81	85	39	13	التكرار	1.05	3.33	251	أنتذكر جميع المواضيع التي تناولتها العام الماضي لمادة الطرائق.	18
		100.0	13.1	32.3	33.9	15.5	5.2	%					
19	لا ادري	251	50	52	58	67	24	التكرار	1.28	3.15	251	أستطيع تعليم نفسي بالتطبيق بدون الحاجة الى طرائق التدريس.	19
		100.0	19.9	20.7	23.1	26.7	9.6	%					
20	لا ادري	251	26	31	55	76	63	التكرار	1.28	2.53	251	ارى ان التدريس ليس له حاجة الى مادة الطرائق .	20
		100.0	10.4	12.4	21.9	30.3	٢٥,١	%					
موافق									0.44	3.90	251	محور الطرائق ككل	

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (( التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر )) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

جدول رقم (٢) يبين فقرات محور القياس والتقويم وردود الطلبة لها مع متوسط الفقرات واتجاه كل فقرة مع رتبته في الاستجابة

الترتبة	الاتجاه	Total	موافق بشدة	موافق	لست متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة	الحالة	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	فقرات محور القياس والتقويم	ت
1	موافق	251	153	73	19	4	2	التكرار	0.77	4.48	251	اهتمت بشمول الاسئلة من جميع مواضيع الامتحان.	1
	بشدة	100	61	29	8	2	1	%					
2	موافق	251	130	96	20	4	1	التكرار	0.74	4.39	251	كنت اهتم جيداً في تنظيم اسئلتي عند الامتحان لأهميتها في معرفة مستوى تدريسي.	2
	بشدة	100	52	38	8	2	0	%					
3	موافق	251	125	98	18	8	2	التكرار	0.81	4.34	251	اهتمت بتنوع صعوبة وسهولة أسئلتي في التطبيق.	3
	بشدة	100	50	39	7	3	1	%					
4	موافق	251	97	113	28	10	3	التكرار	0.86	4.16	251	التدريب على صياغة الاسئلة سهلت لي كيفية تطبيقها في فترة التطبيق.	4
	بشدة	100	39	45	11	4	1	%					
5	موافق	251	96	107	31	9	8	التكرار	0.97	4.09	251	محتوى المادة (القياس والتقويم) اعطتني فكرة عن طبيعة التي الاسئلة التي قدمتها للطلبة في التطبيق.	5
	بشدة	100	38	43	12	4	3	%					
6	موافق	251	102	86	35	19	9	التكرار	1.08	4.01	251	هنالك استفادة ١٠٠٪ من المادة في التطبيق .	6

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (( التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر ) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

الترتبة	الاتجاه الفقرة نحو ال	Total	موافق بشدة	موافق	لست متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة	الحالة	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	فقرات محور القياس والتقييم	ت
		100	41	34	14	8	4	%					
7	موافق	251	81	107	38	16	9	التكرار	1.03	3.94	251	تكونت لدي خبرة جيدة من خلال محاضرات القياس والتقييم .	7
		100	32	43	15	6	4	%					
8	موافق	251	80	104	44	16	7	التكرار	1.00	3.93	251	اتصور أسالتي التي وضعتها لطلبتي تقيس مستوى الت ١ بشكل كبير .	8
		100	32	41	18	6	3	%					
9	موافق	251	87	81	58	19	6	التكرار	1.04	3.89	251	اتصور مادة القياس يحتاج لها المزيد من التدريب في صياغة الاسئلة قبل التطبيق .	9
		100	35	32	23	8	2	%					
10	موافق	251	73	82	63	26	7	التكرار	1.07	3.75	251	اعتقد انا مادة القياس والتقييم تحتاج المزيد من التطوير .	10
		100	29	33	25	10	3	%					
11	لا ادري	251	61	65	39	62	24	التكرار	1.33	3.31	251	لست مقتنع ان الامتحان يحدد فهم الطالب للدرس .	11
		100	24	26	16	25	10	%					

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (( التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر )٦-٧/٥/٢٠٢٦

الرتبة	الاتجاه	Total	موافق بشدة	موافق	لست متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة	الحالة	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	فقرات محور القياس والتقويم	ت
12	لا ادري	251	46	63	80	40	22	التكرار	1.19	3.28	251	ارى اعتماد على التقليد في كتابة الاسئلة افضل من تعلم القياس والتقويم.	12
		100	18	25	32	16	9	%					
13	لا ادري	251	53	61	60	52	25	التكرار	1.28	3.26	251	لم استخدم الوسائل الاحصائية التي تعلمت من مادة القياس خلال فترة التطبيق.	13
		100	21	24	24	21	10	%					
14	لا ادري	251	61	55	39	55	41	التكرار	1.43	3.16	251	صياغة الاسئلة في التطبيق تعلمتها بشكل تقليدي من المدرس الاصلي للمادة	14
		100	24	22	16	22	16	%					
15	لا ادري	251	56	56	45	57	37	التكرار	1.38	3.15	251	صياغة الاسئلة في التطبيق لم اعتمد في كتابتها على خبرتي في التعلم الجامعي.	15
		100	22	22	18	23	15	%					
16	لا ادري	251	40	58	69	55	29	التكرار	1.24	3.10	251	اتصور الاسئلة التي قدمتها لطلبتي في التطبيق لم تكشف عن مستواهم المعرفي من حيث الفهم.	16
		100	16	23	27	22	12	%					
17	لا ادري	251	42	45	43	85	36	التكرار	1.32	2.89	251		17

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (( التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر ) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

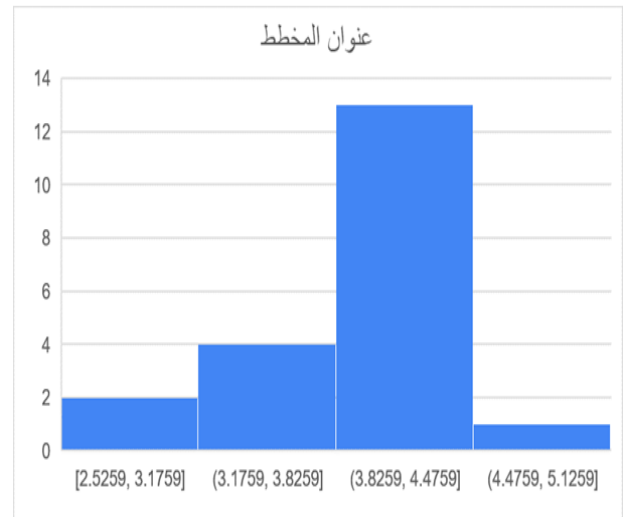
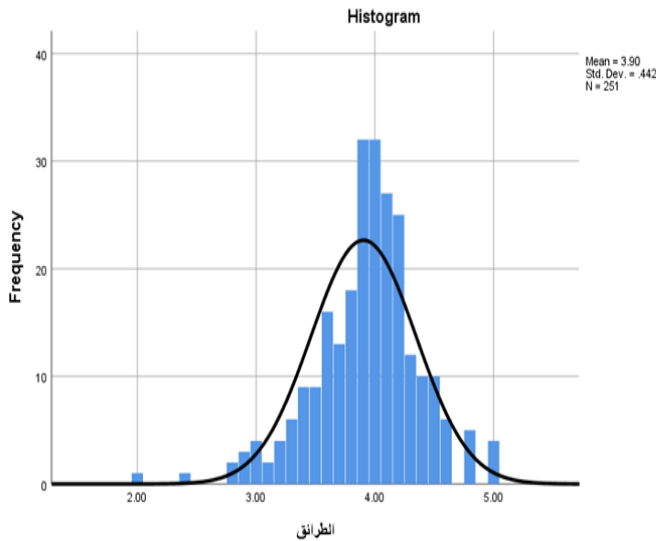
الترتبة	الاتجاه	الفقرة نحو ال	Total	موافق بشدة	موافق	لست متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة	الحالة	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	فقرات محور القياس والتقويم	ت
			100	17	18	17	34	14	%				ليست هنالك حاجة الى مادة القياس والتقويم في التدريس لأنني تعلمتها من الواقع.	
18	لا ادري		251	33	44	52	91	31	التكرار	1.24	2.83	251	ليس هنالك ارتباط واقعي بين مادة القياس وما نفذناه في التطبيق.	18
			100	13	18	21	36	12	%					
19	لا ادري		251	38	44	40	83	46	التكرار	1.34	2.78	251	ارى ان مادة القياس والتقويم ليس لها اهمية في التدريس (التطبيق).	19
			100	15	18	16	33	18	%					
20	غير موافق		251	29	31	45	79	67	التكرار	1.32	2.51	251	لم استطع معرفة مستوى طلبتي من خلال الاسئلة التي صنعتها لهم.	20
			100	12	12	18	31	27	%					
موافق										0.53	3.56	251	محور القياس والتقويم ككل	
موافق										0.390	3.73	٢٥١	الاستبيان ككل ( طرائق تدريس + قياس وتقويم )	

## -نتائج البحث وتفسيرها:

سيعتمد الباحث تحليل نتائج البحث وتفسيره على الفرضيات البديلة التي قدمها في بحثه وفق الأداة المعدة لذلك وهي كما يأتي:

**الفرضية الأولى:** يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية ولصالح مادة طرائق التدريس في استفادة الطلبة في عملية التطبيق التربوية العملية في مرحلة التطبيق.

نلاحظ من النتائج الواردة في الجدول رقم (١) ان الفقرات من ١-٥ أظهرت الموافقة الشديدة على الاستبانة وهو اتجاه إيجابي نحو عملية التدريس، وكذلك الفقرات من ٦-١٦ أيضا أظهرت موافقة إيجابية على الاستبانة، اما الفقرات من ١٧-٢٠ أظهرت عدم معرفة موقف الطلبة من فقرات الاستبانة، وفي العموم فقرات الاستبانة لجانب طرائق التدريس كانت **بالموافقة**، ونلاحظ من الرسم البياني ادناه والخاص بالطرائق ان القيم كانت قريبة من المتوسط البياني الحسابي مائلا الى الموافقة.



**وتفسيرنا لمسابق** ان الطلبة يقرون باستفادتهم الشبه تامة من مادة طرائق التدريس التي تلقوها في الكلية، وهذا الشيء جاء متوافقا مع فرضية البحث التي وضعها الباحث، ولكن هنالك إشارة لا بد من ذكرها هو ان الملاحظات التي وضعها الباحث في مشكلة البحث لا تتفق والاستبانة وهذا إشارة الى ان هنالك لبس بين ما يمارسه الطالب في التدريب الميداني في المدارس وبين رؤية وتقييم المشرفين العلمي والتربوي، وقد نرجع ذلك الى ثلاثة أمور:

١. نوعية الاستمارة الخاصة بالتقييم لا تكشف ما ورد بالاستبانة (جدول ١) أعلاه.

٢. الفهم الخاطئ للطلبة عن طرائق التدريس التي تلقاها او ضعف تقديمها لهم.

٣. هنالك نوع من التهرب من قبل الطالب عن وصف الحالية الواقعية لتدريسه.

**الفرضية الثانية:** يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية ولصالح مادة القياس والتقويم في استعادة الطلبة في عملية التطبيق

التربوية العملية في مرحلة التطبيق

نلاحظ من النتائج الواردة في الجدول رقم (٢) ان الفقرات من ١-٣ أظهرت الموافقة الشديدة على الاستبانة وهو اتجاه

إيجابي نحو عملية التدريس، وكذلك الفقرات من ٤-١٠ أيضا أظهرت موافقة إيجابية على الاستبانة، اما الفقرات من

١١-١٩ أظهرت عدم معرفة موقف الطلبة من فقرات الاستبانة علماً أن بعضها فقرات تظهر الجانب السلبي، وهنالك فقرة

واحدة (السلبية أيضا ) وهي الأخيرة ظهرت عدم

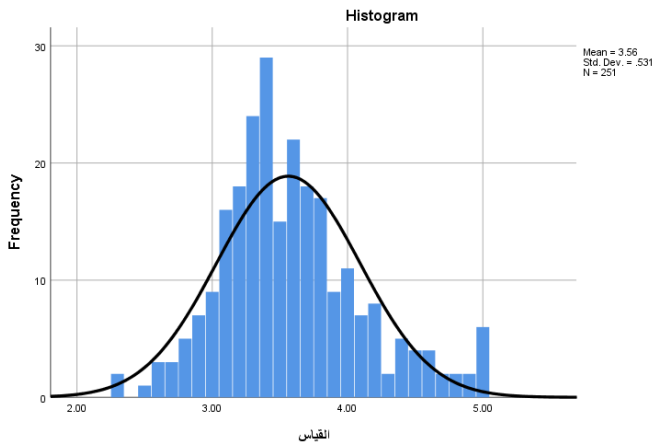
الموافقة وفي العموم فقرات الاستبانة لجانب

القياس والتقويم كانت بالموافقة، ونلاحظ من

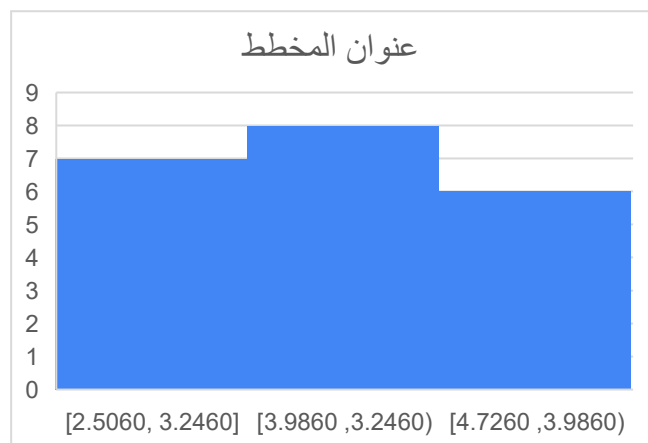
الرسم البياني ادناه والخاص بالطرائق ان القيم

كانت قريبة من المتوسط البياني الحسابي مائلا الى

الموافقة كما في فقرات طرائق التدريس



عنوان المخطط



وتفسيرنا لما سبق ان الطلبة يقرون باستعادتهم الشبه تامة من مادة القياس والتقويم التي تلقوها في الكلية، وهذا الشيء جاء

متوافقا مع فرضية البحث التي وضعها الباحث، ولكن هنالك إشارة لا بد من ذكرها هو ان الملاحظات التي وضعها

الباحث في مشكلة البحث لا تتفق والاستبانة وهذا إشارة الى ان هنالك لبس بين ما يمارسه الطالب في التدريب الميداني في المدارس وبين رؤية وتقييم المشرفين العلمي والتربوي، وقد نرجع ذلك الى ثلاثة أمور:

١. نوعية الاستمارة الخاصة بالتقييم لا تكشف ما ورد بالاستبانة (جدول ٢) أعلاه.
٢. الفهم الخاطئ للطلبة عن القياس والتقويم التي تلقاها او ضعف تقديمها لهم.
٣. هنالك نوع من التهرب من قبل الطالب عن وصف الحالية الواقعية لتدريسه.

**ونستنتج** مما سبق بخصوص الاستمارات للمادتين الدراسيتين (طرائق التدريس والقياس والتقويم) انها لاتصف بشكل دقيق لمخرجات التدريس الجامعي للمادتين على الطلبة في مرحلة التطبيق، وان المشرفين على الطلبة لا يقدمون تصور كامل على مخرجات المادتين مما يجعل الطالب المطبق في حيرة من وصف الأداء بما يتطابق والاستمارة الخاصة بالتقييم.

وفي **الختام نوصي** الكليات بإعادة النظر في وصف الاستمارة وشكل فقراتها، وكذلك تحسين بسيط على المادتين في تقديمها للطلبة بناء على ما جاء في استجابات الطلبة على الاستبانة المقدمة لهم والتي كانت بالموافقة والقريبة من عدم المعرفة بالفقرات وفق المخططات البيانية أعلاه

#### - المصادر

- ١- روعه جناد، منال سلطان، صبا نديم محمد. (٢٠١٨). "مستوى ممارسة الطلبة للكفايات التعليمية في التربية العملية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات (دراسة ميدانية لدى طلبة السنة الرابعة معلم صف في كلية التربية بجامعة طرطوس)". جامعة تشرين
- ٢- غنوم، أحمد بن عبد الكريم. (2012). التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك خالد: الواقع والمأمول. دراسات تربوية ونفسية، جامعة الزقازيق.
- ٣- مطاوع، إبراهيم عصمت وواصف عزيز واصف، ١٩٨٦ " التربية العملية واسس طرائق التدريس " دار النهضة

العربية للطباعة والنشر، بيروت

٤- مرعي، توفيق وشريف مصطفى، ٢٠١٤ "التربية العلمية " منشورات جامعة القدس المفتوحة، ط١، عمان

- 5- Gotwalt & Hausburg, 2020, **Becoming coaches: A study of two novices' journey**" [Teaching and Teacher Education](#) .**Volume 95**, October 2020.
- 6- Gerda Hagenauer Doris Ittner c a,\* , Diana Raufelder , Clara Kuhn a d b , Mishela Ivanova a , Andreas Bach a ,” Need satisfaction and frustration profiles as a lens to understand emotions in student teachers in the school placement” [Teaching and Teacher Education](#),**Volume 170**, February 2026, 105283
- 7- Huang & Waxman, 2009” The association of school environment to student teachers' satisfaction and teaching commitment” [Teaching and Teacher Education](#), **Volume 25, Issue 2**, February 2009, Pages 235–243
- 8- <https://2u.pw/vjJAK7>
- 9- Joanne Pattison–Meek 2024” The unsung heroes of practicum mentorship: Moving toward a triad model inclusive of student voice to support student teachers’ professional learning” [Teaching and Teacher Education](#) , **Volume 143**, June 2024, 104553
- 10- Josh Franks, Georgina Merchant, Gideon Sappor” Teaching using ability groups in English primary schools: The perspectives of university–based student teachers” [Teaching and Teacher Education](#) , **Volume 167**, December 2025, 105198
- 11- [Linda Darling–Hammond](#) "٢٠١٢ Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs" , jossey–bass ,A Wiley Imprint, [www.josseybass.com](http://www.josseybass.com)
- 12- Margo C. O'Sullivan 2010” Educating the teacher educator—A Ugandan case study” [International Journal of Educational Development](#) , **Volume 30, Issue 4**, July 2010, Pages 377–387
- 13- Marc Blondeau <sup>a b</sup> , Catherine Van Nieuwenhoven <sup>a ٢٠٢٥</sup> Learning to use the blackboard during the correction, discussion and recap phase: A challenge for preservice teachers during practicum" [Teaching and Teacher Education](#) "**Volume 157**, April 2025, 104940
- 14- Päivikki Jääskelä <sup>a</sup> , [Anna–Maija Poikkeus](#) <sup>b</sup> , [Päivi Häkkinen](#) <sup>a</sup> , Kati Vasalampi <sup>c</sup> , [Helena Rasku–Puttonen](#) <sup>b</sup> , [Asko Tolvanen](#) <sup>c</sup> : Students’ agency profiles in relation to student–perceived

teaching practices in university courses” [International Journal of Educational Research](#) ,

[Volume 103](#), 2020, 101604