

## الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة

م.د رعد طالب كاظم  
دكتوراه في طرائق التدريس العامة  
كلية التربية – جامعة القادسية

**المخلص:** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة وفق مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم وتحديد متطلبات استخدامها ولتحقيق هذا الهدف اختار الباحث المنهج الوصفي واستخدم استبانة وذلك من خلال الرجوع الى الدراسات السابقة والإطار النظري وتكونت الاستبانة من ( 30 ) فقرة وبتحليل البيانات الإحصائية spss من خلال استخدام مربع كاي والفاكرونباخ لقياس الصدق والثبات وتم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق العلمية المناسبة وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية تم اختيارها بالطريقة التطبيقية من مدرسي مادة التاريخ العاملين في مديرية تربية الديوانية للدراسة الصباحية حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة ( 200 ) عضواً ذكور (100) وإناث ( 100) . ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة ما يلي: ضرورة إمكانية الإفادة من نتائج البحث في التخطيط لبرامج إعداد مدرسي مادة التاريخ على أسس موضوعية منسجمة مع الخبرات والمهارات التي تحتاجها العملية التعليمية على وفق نظام الكفايات التدريسية. وعلى أثرها تعزيز مواطن القوة وإقامة بخصة علاجية لمواطن الضعف، والارتقاء بالعملية التعليمية العملية. و اجراء دورات تدريبية التي من شأنها تعزيز مهارات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية .

**الكلمات المفتاحية:** (الكفاية – الكفايات التدريسية – المرحلة المتوسطة)

Teaching Competencies Needed for History Teachers in Intermediate Education  
Dr. Raed Jaber Shani  
PhD in General Teaching Methods  
Open Educational College

### Abstract:

This study aimed to identify the teaching competencies needed for history teachers at the intermediate level, according to the domains of planning, implementation, and evaluation, as well as to determine the requirements for their use. To achieve this goal, the researcher employed a descriptive approach and utilized a questionnaire based on previous studies and the theoretical framework. The questionnaire consisted of 30 items, and the data were analyzed using the SPSS statistical program, employing the Chi-square test and Cronbach's alpha to measure validity and reliability. The validity and reliability of the questionnaire were confirmed using appropriate scientific methods, and the study was applied to a randomly selected sample chosen in a stratified manner from history teachers working in the Diwaniya Education Directorate for the morning study, with a total sample size of 200 members, including 100 males and 100 females. The main conclusions of the study included: The necessity of utilizing the results of the research in planning preparation programs for history teachers on objective grounds that align with the experiences and skills required for the educational process according to the

teaching competency system. Strengthening points of strength and developing a remedial plan to address points of weakness. Advancing the educational process and conducting training courses aimed at enhancing the skills and experiences of faculty members.

**Keywords:** competency, teaching competencies, intermediate education.

## الفصل الاول

**مشكلة البحث :** إن التغيير المتسارع في كافة مجالات الحياة هو السمة المميزة لعصرنا الحالي ونتيجة لهذه التغييرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تغيير وظائف المؤسسات بكافة أنواعها وإشكالاتها زاد الاعتناء بدراسة الكفايات التدريسية واستحوذت على اعتناء عدد كبير من التربويين ، بحيث قامت عليها حركة تربوية تدعى (حركة التربية القائمة على الكفايات) تعد التربية قوة تستطيع تنمية قدرات الأفراد وصقل مواهبهم وشحن عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويمها ، وان مادة التاريخ تعد أحد منابع الرئيسة للتربية بشكل عام واحدى الوسائل الفعالة في تكوين شخصية الفرد وتطويرها في المراحل العمرية المختلفة. وتستأثر الكفايات التدريسية باهتمام الكثير من الباحثين التربويين وعليه أجريت الكثير من البحوث والدراسات التي حاولت تحديد هذه الكفايات بغية الارتقاء بفعالية المدرسين وتنمية كفاياتهم التدريسية، ومفهوم الكفايات التدريسية على حقيقة رئيسة مفادها أن عملية التدريس يمكن تحليلها إلى مجموعة من السلوكيات. ولقد تأثرت حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات بالمدرسة السلوكية، بالإضافة إلى ارتباطها عضويًا بالبرنامج القائم على الأهداف السلوكية الإجرائية. ويعد المدرس العنصر الإلهام في مدخلات العملية التعليمية. فالمدرس يعتبر النقطة الركيزة الأساسية للقوى الحقيقية لتحسين التدريس ورفع مستواه مما دفع الباحث إلى السعي للتعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة

**أهمية البحث:** تتجلى أهمية هذا البحث في تطوير الأداء المهني والتربوي لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة وتحديث برامج اعدادهم بشكل اكثر فاعلية ، وتحاول هذه الدراسة ان تحدد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومستوى أهميتها في تطوير أدائهم مهنيًا وعلميًا وتقديمهم نحو المستقبل الأفضل لتحقيق مستوى فعال.

1-ان دراسة تطوير الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ من العوامل المساعدة على النمو المهني ، وادراك امكاناتهم وقدراتهم لتحقيق الاهداف التربوية في التعليم المستمر .

2- مدى إمتلاك مدرسي مادة التاريخ للكفايات التدريسية، ومعرفة جوانب القوة فيها لتعزيزها وجوانب الضعف لتفاديها.

3- . إن هناك اتجاهًا إيجابيًا عاليًا نوعاً ما لدى مدرسي مادة التاريخ نحو ممارسة أساليب التدريس الفعالة.

4- إن هناك عدداً من المتطلبات اللازمة التي يرى مدرسي التاريخ ضرورة توفرها لأجل استخدام الكفايات التدريسية الفعالة في العملية التعليمية ومنها: توفر التقنيات الحديثة في القاعات الدراسية، وتوفير الدعم الفني والصيانة المستمرة لها، ومناسبة مساحة القاعات الدراسية لأعداد الطلبة

5- تسهم في إستفادة الباحثين وطلبة الدراسات العليا مما كتب من أدب نظري وتربوي حول إلكفايات التدريسية وعلاقتها بمستوى وجوده إلتعليم

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى:

- 1- التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة وفق المجالات (التخطيط والتنفيذ والتقييم)
  - 2- التعرف على الفروق بين الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي
- حدود البحث :** اقتصر هذا البحث على مدرسي مادة التاريخ للدراسة الصباحية للمرحلة المتوسطة في المديرية العامة لتربية الديوانية للعام الدراسي 2025,2026

### مصطلحات البحث :

ويعرف مرعي (١٩٨٣) الكفاية بأنها القدرة على عمل شئ ، او احداث ناتج متوقع " كما يقصد بالكفايات اصطلاحيا مختلف اشكال الاداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما، اما المعنى التربوي للكفاية فيقصد به مجموع الاتجاهات واشكال الفهم والمهارات التي من شأنها ان تيسر للعملية التعليمية تحقيق اهدافها العقلية والوجدانية والنفس – حركية

(مرعي ، ١٩٨٣، ص٢١)

يعرف سلامة (2009) الكفايات التدريسية : بأنها المهارات والقدرات التي يجب أن يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية إتمام عملية التدريس بفاعلية تقان، وإ بمستوى معين من الأداء وبأقل جهد ووقت وكلفة ممكنة.

(سلامة, 2009, ص34)

ويعرف كل من انصيو والحياري (2017) عضو الهيئة التدريسية: بأنه كل شخص يقوم بعملية تدريس المساقات الجامعية ويكون حاصل على شهادات عليا ويحمل رتبة علمية.

(انصيو والحياري, 2017, ص18)

المرحلة المتوسطة : هي المرحلة الدارسية التي تلي المرحلة الابتدائية ، وتتكون من ثلاث صفوف الصف الاول المتوسط ، والصف الثاني المتوسط ، والصف الثالث المتوسط

### الفصل الثاني

#### الاطار النظري والدراسات السابقة

نبدء من منطلق تعريف الكفاية تعددت تعريفات كثيرة للكفاية و اشار لها العدد من العلماء والباحثين كلا حسب رايه وتعريفه لها واتفقوا علماء على تعاريف والاخر على اراء هم بمفهوم الكفاية فعرّفها الفتلاوي بانها قدرات تعبر عنها سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية ومهارية ووجدانية) تكون للاداء النهائي المتوقع انجازه بمستوى معين مرض من ناحية الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة

(الفتلاوي , 2003, ص29)

فمفهوم الكفايات التدريسية :إزداد إلهتمام بمفهوم الكفايات التدريسية مؤخر لما له من تأثير كبير على تحقق الأهداف التربوية المرغوبة، وظهرت العديد من التعريفات لهذا المفهوم. وعرّفها علي ( 2011 ) الحد المقبول من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية الذي يمكن أعضاء الهيئة

التدريبية من إنجاز مهامهم التعليمية بإتقان و فعالية، وتصنف كفايات التدريس في ثلاث كفايات رئيسية هي: التخطيط والتنفيذ و التقويم، ويندرج تحت كل منها مجموعة من الكفايات الفرعية.

### أهمية الكفايات التدريسية :

تتمثل أهمية الكفايات التدريسية في أنها تشخص وإقع الكفايات التدريسية التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية، وعلى أثرها يتم القيام بخطة علاجية إثرائية تسهم في عالج مواطن الضعف وتعزيز مواطن القوة. كل ذلك يسهم في الارتقاء في العملية التعليمية التعلمية مما يسهم بشكل مباشر على إرتقاء و رفعة المجتمع. وتعد الكفايات التدريسية الركيزة التي توجه أعضاء الهيئة التدريسية نحو أفضل إختيار لاعداد كوادر مؤهلة قادرة على تحمل كافة تطورات وتحديات العصر.

### تصنيف الكفايات التدريسية :

يرى عبد السميع و حوالة (2005) و علي (2011) أنه لا بد لعضو الهيئة التدريسية أن يمتلك الكفايات التعليمية المتمثلة في التخطيط، و التنفيذ، و التقويم على الوجه التالي

1- **التخطيط** :الذي يشمل العديد من الكفايات الفرعية كآتي:تحديد الإهداف التعليمية المرتبطة بموضوع الدرس وتصنيفها. و تحليل محتوى المادة التعليمية .وإعداد خطط يومية تترابط مع و معرفة خبرات الطلبة التعليمية السابقة ومراعاة حاجاتهم وفروقهم الفردية .إلخطة السنوية. وإختيار إستراتيجيات التعليم والوسائل التعليمية المناسبة. وتحديد أسلوب التقويم الملائم

2- **التنفيذ** :ويتضمن الكفايات الفرعية الآتية :تقديم المادة الدراسية بشكل واضح ومتسلسل ومترابط. و جذب إهتمام الطلبة للدرس ويثير دافعيتهم .و مراعاة إختلافات الطلبة في ضوء قدراتهم وفروقهم الفردية. وتوفير بيئة وظروف تعليمية مناسبة تسمح للطلبة بالتفاعل سواء فردى أو جماعة. وتنويع الوسائل والأنشطة التعليمية. و تقديم أنواع مختلفة من التعزيزات الإمادية والمعنوية المرغوبة. و استخدام لغة سليمة وواضحة، و وسائل التواصل اللفظي و غير اللفظي.

3- **التقويم** :وتتضمن الكفايات الفرعية الآتية :إعداد إختبارات التي تلائم الأهداف الموضوعية. والجوء لادوات وأساليب القياس و التقويم الملائمة للاهداف الموضوعية وقدرات وخصائص الطلبة، وإستخدام النتائج التي يتوصل إليها لتحديد نواحي القوة و الإضعف لدى الطلبة. ووضع خطة علاجية في ضوء التغذية الراجعة. و استخدام التقويم المستمر الذي يأتي بعد كل خطوة من خطوات التعليم. وإستخدام التقويم التراكمي الختامي.

ونقف هنا عند انواع مختلفة من الكفايات : منها الكفايات المهنية العامه ، مثل التخطيط للدرس، وادارة الصف ، ومهارة استعمال الوسائل التعليمية ، وعلاقته بالطلبة ، واستعمال وسائل القياس والتقويم المختلفة ، فضلا عن الكفايات الاكاديمية الخاصة بالمادة العلمية ،كالتمكن منها ، والقدرة على اصالها الى الطلبة بالطريقة الصحيحة.

( عبد الرضا، 1989،ص 12 )

### تتوزع الكفايات التدريسية على الاتي:-

1- **المكون المعرفي** : وهي الافكار والمبادئ والتعميمات المتصلة بالتعليم والتعلم وكافة مكونات الموقف التعليمي ، ويعد هذا المكون الاطار النظري الذي يؤسس عليه المكون السلوكي ويمثل اطارا مرجعيا للقيم والاتجاهات ، اذ يشكل المكون الوجداني

٢- **المكون الوجداني** : ويضم هذا المكون القيم والاتجاهات والميول والأخلاقيات المهنية ، وغيرها من جوانب تمثل الاساس للبعد الوجداني في العملية التربوية .

٣- **المكون السلوكي** : ويقصد بهكافة اشكال الاداء الظاهري الذي يترجم فيه عناصر المكون المعرفي الى افعال او أداءات واضحة يمكن ملاحظتها وقياسها وتنميتها ( المركز الوطني للتنمية الموارد البشرية ، ٢٠٠٣ ) .

ويذكر الخوالدة (١٩٩٠ ) ان الادبيات والابحاث والدراسات ، في اطار الكفايات اخذت اربع منح، لغرض تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لاداء التدريس هي :

١- منحى اسلوب تحليل النظم ، واستعمال تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لتشخيص الكفايات اللازمة .

٢- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين والناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التدريسية اللازمة لاعداد المعلمين .

٣- منحى البحوث التربوية التي من شأنها ان تكشف عن المتغير ، او العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية ، لاشتقاق الكفايات التدريسية المطلوبة لاعداد المعلم الناجح .

٤- منحى تعرف اراء وجهات نظر التربويين المشتغلين باعدادهم وتأهيلهم لتحديد الكفايات التدريسية . (الخوالدة،1990،ص11)

#### الدراسات السابقة:

1- دراسة العنبيكي 2006 (الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى) هدفت الدراسة إلى تحديد قائمة من الكفايات التعليمية فظال عن التعرف ميدانيا على الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية .واستخدمت الباحث المنهج الوصفي إما مجتمع البحث فقد بلغ 1086 من المعلمين والمعلمات إما عينة البحث فقد بلغت 293 معلم ومعلمة بحيث أصبحت النسبة المئوية للعينة 27 % وقام الباحث بإعداد استمارة ملاحظة تضمنت 65 كفاية موزعة على 11 مجال واستخدمت الباحث معامل الارتباط والوسط المرجح والوزن المئوي، وتوصلت الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات المتعلقة بالدراسة..

2- دراسة العزام(2002) (الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ) هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية في الاردن استعملت الباحث المنهج الوصفي إن حجم العين قد بلغ 12 مشرفا 100 مدرس ومدرسة واستعملت الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث تضمنت الاستبانة 70 كفاية موزعة على 7 مجالات واستعانت الباحث بمجال الارتباط البسيط ومربع كاي والوسط الحسابي المرجح والوزن المئوي والنسبة المئوية واختبار الوسائل الاحصائية لتحليل البيانات وقد توصلت الباحث إلى مجموعة من النتائج والتوصيات المتعلقة بالدراسة.

3- دراسة ( Garmin , 1993 ) ( كاف )

" Pr-service Teachers perception of The First Year of a teacher preparation program " اجريت هذه الدراسة في مدينة منشجن في الولايات المتحدة الامريكية ، واستهدفت تقويم برنامج اعداد الطلبة / المعلمين قبل الخدمة والتعرف على الكفايات

التعليمية اللازمة لهم من وجهة نظرهم استعمل الباحث المقابلة الشخصية كاداة من ادوات البحث الحالي ، وكانت المقابلة مسجلة صوتيا حيث تم طرح بعض الاسئلة حول طرائق التدريس التي تلقوها خلال مدة الاعداد للمقررات الدراسية الجامعية وعلاقتها بالتطبيق الميداني والوقت المخصص العملي داخل المدرسة ، التقويم المتبع معهم توصل الي اهم النتائج الاتية : ١- وجود ضعف في اعداد الطلبة/المعلمين من حيث عدم الاهلية في التدريس ٢- لم يكن هناك تغيير واثركبير للمواد النظرية التي تمت دراستها خلال العام واثر ضعيف لمواد اساليب التدريس ٣- التركيز على الجانب النظري بشكل كبير وعدم التركيز على الجانب العملي ٤- كان الوقت المخصص للتطبيق العملي للمدارس غير

4- دراسة ماير ( " Implications for preervice teacher Education" 1999 ) Mayer , اجريت هذه الدراسة في استراليا ، وقد استهدفت معرفة اثر برنامج التربية العملية على اكتساب الطلبة المطبقين الكفايات التدريسية المرتبطة في عملية التدريس بلغت عينة الدراسة (ثمانية طلاب) من الطلبة /المطبقين الذين رغبوا في الاشتراك في هذه الدراسة استعملت ادوات مختلفة في هذه الدراسة لجمع البيانات حيث طلبت الباحث من افراد عينة الطلبة المطبقين المشاركين بالدراسة الحالية ، تدوين مذكرات اليومية المرتبطة بعملية التدريس في ذلك اليوم ، ثم اجريت مقابلات اسبوعية معهم لمناقشة تلك الملاحظات التي تم تدوينها من قبل الطلبة المطبقين ، وتم تسجيل هذه المقابلات وتفرغها على اوراق خاصة ، وتحليلها للطلبة المطبقين من اجل مناقشتها معهم في مقابلات لاحقة وتوصلت الي نتائج أهمها : ان للافكار السابقة التي يحملها الطلبة /المطبقين عن التدريس والتي تكونت لديهم قبل فصل التطبيق الميداني أثركبير فيما حصل من تقدم في فصل التدريس واصلت الدراسة ، بان تركيز برامج التربية العملية على اكساب الطالب/المطبق الكفايات المتعلقة بالتدريس فضلا عن التي تحمل الطالب /المطبق مسؤولية بناء شخصيته كمعلم ( Mayer , 1999 )

5- دراسه (علاونية، مروان، ٢٠١٦ ) اهتمت باطلاع الجامعه على جوانب القوه والضعف في الاداء الاكاديمي لاعضاء هيئه التدريس من اجل معالجتها ووضع الحلول المناسبه لها والتأكد على اهميه تقويم الاداء التدريسي في جوده التعليم استخدمت الباحثه استبانته لجمع البيانات من (٢٠٠) طالبا و اشارت النتائج ان اعضاء هيئه التدريس متمكنين من الماده العلميه وقادرون على ربط المقررات بالاهداف العامه للتعليم الجامعي.

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته :

**منهج البحث :** يتناول هذا الفصل عرض الإجراءات التي تسهم في تحقيق أهداف البحث الموسوم من خلال اعتمد الباحث المنهج الوصفي الذي يهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة ، وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها

( جابر، 1996 ، ص 4 )

**مجتمع البحث وعينته :** تمثل مجتمع الدراسة مدرسي مادة التاريخ للدراسة الصباحية للمرحلة المتوسطة في المديرية العامة لتربية القادسية للعام الدراسي 2025 - 2026 واختار الباحث عينة عشوائية من المدرسين من مدارس الصباحية للبنين في تربية الديوانية مكونة من ( 100 ) تدريسي و ( 100 ) تدريسية

**اداة البحث:** لتحقيق هدف البحث تم استخدام استبانة وذلك من خلال الرجوع الى الدراسات السابقة والإطار النظري وتكونت الاستبانة من (30) فقرة في مجالين (الكفايات التدريسية ومدرسي المادة وكانت البدائل (متوافرة كثيراً، متوافرة احياناً، متوافرة نادراً) على التوالي

**صدق الاداة:** وللتحقق من صدق الاستبانة تم عرضها على محكمين ومختصين ذوي اختصاص وخبره في مناهج واساليب التدريس والقياس والتقويم ومختصين وذلك لتحديد مدى ملائمة الفقرات واهداف البحث تم تطبيق الاداة على (100) تدريسي من تدريسيي الجامعة للتحقق من صدق البناء وترتيب الدرجات تنازلياً وتحديد المجموعتين باستخراج تمييز الفقرات والاتساق الداخلي وكانت قيم جميع الفقرات دالة مما يؤكد صدق الاستبانة.

**ثبات الاداة:** تم استخدام معامل الفا كرومباخ اذ بلغت قيمتها (0.779)

## الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها وتوصيات الباحث ومقترحاته كما يلي

### عرض النتائج وتفسيرها

١\_ التعرف على استخدام الكفايات التدريسية لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة تم استخدام t\_test لعينة واحدة كما في الجدول (1)

قام الباحث باستخدام (test-t) لعينة واحدة وبلغ المتوسط الحسابي (70.38) والانحراف المعياري (6.652) والمتوسط الفرضي (60) حيث بلغت القيمة المحسوبة (22.08) التي قورنت بالقيمة الجدولية والبالغة (1.6) واتضح ان هناك فرق دال احصائياً لصالح الوسط الحسابي وهذا يدل استخدام مدرسي مادة التاريخ للكفايات التدريسية كما مبين بالجدول (1) ادناه

٢\_ الكشف عن الفروق في استخدام الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي لتحقيق هذا قام الباحث باستخدام (t\_test) لعينتين مستقلتين ولم تكن هناك

| مدرسيي مادة التاريخ | المتوسط الحسابي | المتوسط الفرضي | الانحراف المعياري | Df  | t-test | الجدولية | المعنوية | مستوى الدلالة |
|---------------------|-----------------|----------------|-------------------|-----|--------|----------|----------|---------------|
|                     | 70.38           | 60             | 6.652             | 199 | 22.08  | 1.6      | 000.     | 0.05          |

فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد العينة وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور- اناث) اذ كانت القيمة المحسوبة (0.223) وهي اقل من القيمة الجدولية (1.6) عند مستوى دلالة (0,05) اذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (70.28) بانحراف معياري (6.85) والمتوسط الحسابي للإناث بلغ (70.49) بانحراف معياري (6.479) كما في الجدول (2) ادناه

### جدول (2)

| المجموعة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | t-test   |          | df  | المعنوية | الدلالة  |
|----------|---------------|-------------------|----------|----------|-----|----------|----------|
|          |               |                   | المحسوبة | الجدولية |     |          |          |
| ذكور     | 70.28         | 6.85              | 0.223    | 1.6      | 198 | 0.63     | غير دالة |
| اناث     | 70.49         | 6.479             |          |          |     |          |          |

### الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث :

- 1- هناك فرق دال احصائيا لصالح الوسط الحسابي وهذا يدل استخدام مدرسي مادة التاريخ للكفايات التدريسية
- 2- لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد العينة وفقا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور- اناث)

### التوصيات :

في ضوء نتائج البحث وضع الباحث عدد من التوصيات والمقترحات التي يرى في تنفيذها ما يساعد على دعم وتعزيز عمل مدرس مادة التاريخ وتحقيق النجاح له ومن هذه التوصيات والمقترحات :

- 1- إمكانية الاستفادة من نتائج البحث في التخطيط لبرامج إعداد مدرسين مادة التاريخ على أسس موضوعية منسجمة مع الخبرات والمهارات التي تحتاجها العملية التعليمية على وفق نظام الكفايات التدريسية.
- 2- تطوير العاملين في الاشراف التربوي والاختصاصيين كماً ونوعاً وتحسين أداءهم مما يجعلهم قادة وعوناً وقدوة لمدرسين المادة في العمل والأداء.
- 3- عقد دورات تأهيل وتطوير تسهم في رفع درجة امتلاك مدرسين مادة التاريخ للكفايات التدريسية .
- 4- اجراء دراسة لتقويم مناهج إعداد مدرسين مادة التاريخ في ضوء الكفايات التدريسية.
- 5- اجراء دراسة ميدانية شاملة لتقدير حاجات المدرسين ومعرفة مشكلات مدرسين مادة التاريخ بما يلائم مع الظروف الحالية.
- 6- استخدام الأساليب الحديثة في التدريب التي اعتمدت على التعلم من خلال العمل في مجموعات والممارسة الفعلية للخبرات التربوية واكساب خبرات جديدة أكثر.

### المصادر:

- ابراهيم احمد حسن العزام، 2000، الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد.
- الخوالدة ، محمد محمود (١٩٩٠) ( تصورات المشتغلين في اعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الالزامية في الاردن ، المجلة التربوية ( جامعة الكويت)
- الفتلاوي ، سهيلة محسن ، 2003، المدخل الى التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.

- أنصيو، عبير محمد، و إحياري، لينا محمد (2017). مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية لتمكنهم من الكفايات التعليمية ضمن مبادئ الجودة الشاملة". المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي. 11 (26)، 74-51.
- جابر، جابر عبد الحميد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، 1996.
- سلامه، عادل ابو العز، (2009) طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ط1، دار الثقافة، عمان.
- عبد الرضا، عبد الزهرة باقر ١٩٨٩، تقويم الكفاءة المهنية للطلبة المطبقين وعلاقتها ببعض المتغيرات، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد كلية التربية
- عبد السميع، مصطفى، وحوالة، سهير، (2005)، اعداد المعلم تنميته وتدريبه، ط1، دار الفكر، عمان.
- علي، محمد السيد، 2011، موسوعة المصطلحات التربوية. ط1، دار المسيرة، عمان.
- مرعي، توفيق، (1983)، الكفايات التعليمية في ضوء النظم، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
- علاونية، مروان، ٢٠١٦، تقويم الاداء الاكاديمي لاعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الاستقلال، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج (5)، ع(3).
- وفاء عبد الرزاق عباس العنكي، 2006، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية، في محافظة ديالى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية
- Carmon A , M . 1993 : Pr-service Teachers perception of the first year of a teacher preparation program , paper , presented at the annual meeting of the American Education Research Association , April 12-16 , Atlanta Georgia .
- Mayer , D. 1999 , Building Teaching Identities : Implications fore service Teacher Education . <http://www.aaer.edu.au> 30/5/2005