قياس معدل انتشار التنمر بين طلبة المدارس الثانوية

Measuring the prevalence of bullying among secondary school students

أ. م. د. عدي نعمت بطرس عجاج، وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى

تاريخ الاستلام 2025/5/1 تاريخ القبول: 2025/6/1 تاريخ النشر: 2025/6/15

ملخص:

استهدف البحث قياس مستوى التنمر المدرسي في المدارس الثانوية، والتعرف على الفروق وفقاً لمتغيرات نوع الجنس (ذكور-اناث)، والصف الدراسي (الرابع-الخامس)، والفرع (علمي-ادبي)، وشملت العينة (200) طالب وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، من طلبة المدارس الثانوية والاعدادية في مركز محافظة كركوك، للعام الدراسي (2022- 2023)، اعد الباحث أداة لقياس التنمر المدرسي المكون من (65) فقرة، وتم تحقق الباحث من صدق البناء والظاهري والذاتي، كما تحقق من الثبات بإعادة الاختبار وكان معامل الثبات يبلغ (0.82)، واستخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) والاختبار التائي للعينة الواحدة والعينتين كوسائل الإحصائية، وأظهر البحث مجموعة استنتاجات وفي ضوءها وضعت التوصيات والمقترحات

كلمات مفتاحية: التنمر، الطلبة ، المدارس الثانوية.

Abstract:

The research aimed to measure the level of school bullying in secondary schools. And to identify the differences according to the variables of gender (male-female), academic grade (fourth-fifth), and branch (scientific-literary), The sample included (200) male and female students, who were chosen randomly. From secondary and preparatory school students in the center of Kirkuk Governorate, for the academic year (2022-2023), The researcher prepared a tool for measuring school bullying, consisting of (65) items. The researcher verified the validity of the construction, virtual and subjective. The stability was also verified by re-testing, and the reliability coefficient was (0.82). The researcher used the Pearson correlation coefficient and the t-test for one and two samples as

statistical means. The research showed a set of conclusions, and in light of them, recommendations and proposals were made

Keywords: bullying. Students. High school

الفصل الأول

1_ التعريف بالبحث:

1_1 مشكلة البحث:

تعدَّ فترة المراهقة من اهم المراحل التطورية النمائية في حياة الانسان، والتي تحدد طريقهُ الذي يختارهُ مستقبلاً، لأنها الانتفال من مرحلة الطفولة الى مرحلة الرشد مما يتطلب دراستها نفسياً واجتماعياً من الناحيتين العلمية والعملية للتعرف على أبرز خصائص المراهق واهم المشكلات التي تعترضهً في جوانب النمو، مما يؤثر على التوافق مع الاخرين وفي بحثهُ عن الهوية والاستقلال وتأكيد الذات (أبو جادو: 2004، 94)، ويعد التنمر المدرسي من المظاهر السلبية السلوكية المنتشرة في العديد من المدارس تفوق توقعات المدرسين والاهل والاباء فالعديد من الطلبة يمارسون التنمر بدوريه (المتنمرين – ضحايا المتنمرين) باختلاف الظروف وموازنة القوة بين الطلبة (Atkinson, Hornby: 2002)، وان العلاقات الاجتماعية بين الطلبة داخل المدرسة مصدراً مهم من مصادر التهديد فقد يشعر الطالب بقبول زملائه له او برفضهم، فقد يتعرض الطالب للعدوان (التنمر) او يقوم هو بإيذاء الاخرين (يتنمر) بأساليب التخويف والتهديد والضرب (الصرايرة: 2007، 1)، وان التنمر المدرسي يعد من المشكلات المعاصرة بما تحملهُ هذه الظاهرة من عدوان مفتعل اتجاه الاخرين بصوره المتعددة اللفظية والجسدية والاجتماعية والنفسية والإلكترونية وبما ينضوي من اثار ذات وقع سلبي على الطالب القائم بفعل التنمر او ضحيته المتنمر عليه او على البيئة المدرسية بصورة عامة (خوج، 2012: 4)، وتؤثر هذه البيئة على نشوء هذه الظاهرة كلما كانت المدرسة كبيئة وفيها عدد متزايد من الطلبة ولاتوجد فيها القوانين المدرسية الواضحة والإدارة تكون ضعيفة وغير فعالة ولايراها الطلبة إضافة للأسباب في التنشئة الاسرية الغير صحيحة سوف يولد ذلك نسبة مرتفعة من العنف (النسور، 2004: 15)، وان هذه المشكلة سوف تستمر وتنمو بصورة مخفية في ظل الإهمال من قبل الوالدين والمدرسة وبعيدة عن اعيين الاختصاصين النفسيين والاجتماعيين في هذا المجال من داخل اسوار المدرسة وخارجها، او بسبب الاختلاط بين الاعراض الخاصة بالتنمر مع اعراض العدوان، مما قد يوصف المتنمر بأنه عدواني وعنيف وأناني، وقد يجهل الكثير من التربويين والاباء الأسباب الحقيقية التي تقف وراء هذه الظاهرة (أبو غزالة، 2009: 98)، ومع اختلاف التطور التكنولوجي والتقدم العلمي والفكري بدأت تختلف أساليب التنمر واشكالهُ، ومنها الايذاء والتهديد والاستهزاء والحط من قيمة الزملاء والسيطرة والاستعلاء عليهم وكذلك يختلف من زمان ومكان

وتتفاوت قوتهِ وشدتهِ وفقاً للمجتمعات مما قد يسبب لبعض الطلبة الخوف من الذهاب الى المدرسة خوفاً من مواجهة الطلبة المتنمرين عليهم (الخطيب، 2011: 1).

وقد لاحظ الباحث بالسنوات الأخيرة انتشار لهذه الظاهرة والتي تجسدت في اقبح المعاني لقوانيين الغابة، أذ يأكل كبيرها صغيرها ويفتك القوي بالضعيف، ولهذا لم تجد الانسانية اسم انسب لها الا اشرس ماموجود في الغابة من الحيوانات وهو (النمر)، وانتشرت ظاهرة التنمر في الكثير من المدارس وفي مرحلها المختلفة (الابتدائية، المتوسطة، الاعدادية) والتي تتجلى بالحاق الضرر النفسي والجسدي من جانب طالب او اكثر في إيذاء طالب اقل منهم في القوة البدنية وبشكل متكرر وباستعمال اساليب متعددة لاكتساب النفوذ والشعبية والأصدقاء على حساب الطالب المتنمر عليه، وبناءً على ماتقدم اعلاه تولد الشعور لدى الباحث بضرورة الكشف عن **التساؤل** في محاولة **الإجابة** عنه: **ما مستوى** معدل انتشار التنمر بين طلبة المدارس الثانوية ؟

1_2 أهمية البحث:

أن المجتمع والمدرسة والاسرة مؤسسات تربوية واجتماعية مهمتها تهذيب سلوك الافراد وتقويمه، وأن السلوك الإنساني يسعى دائما للمحافظة على التوازن الداخلي، فعندما يجد الفرد نفسهُ يسلك سلوك لاترضاه الجماعة والمجتمع، يقوم بمحاولات للعدول عنهُ لكي لايتم عزلهُ عن الجماعة (الصالح، 2001: 2)، بدأ الاهتمام بظاهرة التنمر في أواخر السبعينيات من القرن الماضي، وتزايد عدد الدراسات الأجنبية نحو هذا الموضوع، ووضعت له البرنامج الوقائية في العديد من الدول في الاتحاد الأوربي واليابان وامريكا، وأطلقت حملات التوعية ضد التنمر (شربت واخرون، 2018: 265)، وان التنمر من الاشكال العدوانية التي تتصف بانها غير متكافئة او متوازنة الذي يستخدمه المتنمرين على ضحاياهم ويعتمد على التحكم والسيطرة والهيمنة ضدهم (Smorti & Ortega, 2006: 408).

ويعد التنمر الجسدي في المدرسة من اكثر اشكال التنمر انتشاراً وقد يأخذ اشكالاً مختلفة منها الضرب بشدة، واللطم، والخدش، وتخريب ممتلكات الطلبة، والبصق، والعض، ومن السهول تعرف المدرسين عليه وتوجيه اللوم الى الطلبة المتنمرين، وبينما التنمر الانفعالي (العاطفي) والذي يكون الهدف من وراءه هو التقليل من شأن الطلبة المتنمر عليهم (الضحايا) واجبارهم على العزلة والابتعاد عن الزملاء والاقران، ويكون هذا النوع من التنمر من خلال ايحاءات العبوس، والتحديق بغضب وبطريقة عدوانية، والضحك عليهم، والازدراء، أي هنا سوف تستخدم لغة الجسد بطريقة عدوانية، ويعد هذا النوع من اشد أنواع التنمر اضراراً ويلحق الأذى الانفعالي بالأخرين من خلال خفض تقديرهم واحساسهم بذواتهم ويكون غير ملاحظ من قبل المدرسين في المدرسة (Litz, 2005: 89).

ومن ابرز العوامل التي تساعد على ظهور سلوك التنمر هي العوامل البيئية، عندما يرى المجتمع الذي يعيشون به بأن هذا السلوك غير هام وهو سلوك عابر وان الطلبة المتنمرين يمرون بدون مراقبة وتدقيق على

سلوكياتهم ويجري التغاضي عنهُم وملاحظتهُم ومتابعتهم، وقد يحصلون على التعزيز من مجتمعاتهم مما يزيد من هذه السلوكيات (Chandley, 2005: 126)، ومن العوامل البيئية التي تساعد على تنمية سلوك التنمر أهمها الرقابة من قبل المدرسين والكبار للمراهقين لانهم بأمس الحاجة لفهم بأن هذا السلوك غير مقبول، وكذلك عقابهم بصورة عدوانية مما يجعلهم يستخدمون التنمر للحصول على مايريدون، واستخدام السلوكيات العدوانية في المنزل فيقومون بتقليد هذه السلوكيات، والنظرة السلبية لهم وتوقع العدوان مما يرسخ لديه قاعدة افضل وسائل الرد هو الهجوم (Sarazen, 2002: 62)، وهذا ماأكدته الدراسات الحديثة في هذا المجال بان هنالك علاقة طردية بين الاسرة المفككة والتي يسودها الفوضة والانفصال والتسلط والحماية المفرطة (التدليل) للأبناء العلاقات التي تتسم بالسلبية وضعف العلاقة بين الام والأب (اسرة مستضعفة) مما يجعل أولادهم يعانون من حرمان عاطفي (Ahmad, Braithwaite, 2004: 173).

ونجد في مرحلة المراهقة تتسع دائرة معارف الطلبة المراهقين فيخرجون من نطاق اسرهم (المنزل) الى جماعة الرفاق والاقران فيشبعون معهم احتياجاتهم ويصبحون موضعاً للثقة ومجالاً للتعبير عن ذواتهم، وان الطلبة الذين لايجدون أصدقاء وجماعة تقبلهم يكونون غير سعيدين وحساسين لفشلهم في نيل مواقع ضمن الجماعة فيميلون الى الخجل والانعزالية والانسحاب فيصبحون عرضة وفريسة سهلة لأقرانهم المتنمرين (الزعبي، 1999: 13)،

وبذلك يمكننا **بلورة الأهمية من البحث** في الجوانب التالية: -

1- اهمية الفئة العمرية (طلبة المرحلة الثانوية) التي تطرق اليها البحث الحالي بكونهم مراهقين ويمرون بتغيرات سريعة في النمو.

2- يعد جهد بسيط ومتواضع يصب ما توصل اليه في نهر الإصلاحات التربوية والاجتماعية والنفسية والتعرف للأسباب التي ادت في انتشار سلوكيات التنمر المدرسي لدى طلبة المدارس الثانوية.

3- يعد انطلاقه نحو مستقبل علمي يستفاد منه الباحثين والمختصين وطلبة في الدراسات العليا في تطبيقهُ والاستفادة من نتائجه على عينات مختلفة.

4- بعد استكمال البحث إمكانية وضعه في المجلات التربوية والعلمية وفي مواقع الانترنيت (البوابات العلمية) والمكتبات الجامعية والمحلية للأغراض الفائدة.

1_3 أهداف البحث:

يهدف البحث التعرف على:

1. مستوى التنمر المدرسي لدى الطلبة في المدارس الثانوية.
2. الفروق في مستوى التنمر المدرسي تبعاً المتغيرات التالية:

- نوع الجنس (ذكور _ إناث).
- الصف الدراسي (الرابع _ الخامس).
- الفرع (علمي _ ادبي).

1_4 حدود البحث: تقتصر على:

- **الحدود البشرية:** طلبة المرحلة الثانوية من الصفين الدراسين (الثاني-الخامس)، من كلا الجنسين ضمن الدراسة الصباحية.
- **الحدود المكانية:** المدارس الثانوية التابعة الى مديرية التربية في (محافظة كركوك).
- **الحدود الزمنية:** في العام دراسي (2022-2023).

1_5 تحديد مصطلحات البحث:

التنمر المدرسي: عرفهُ كل من:

- **سوليفان وكلايري (Sullivan&Cleary, 2004):**

"الطلبة الذين يقومون بالإيذاء او التأثير على طلبة اخرين أضعف منهم بالقوة بهدف الحصول على مكاسب نفسية او اجتماعية".

- **عواد (2009):**

"سيطرة طالب او مجموعة من الطلبة على طالب اخر، بهدف ممارسة السيادة والسلطة عليه، حيث يكون لدى الطلبة المعتدين (المتنمرين) الذين هم اقوى من الضحية المستضعفة، وقد يتضمن ذلك إيذاء لفظي او الاستهزاء او إيذاء جسدي او إيذاء اجتماعي او نفسي".

- **العباسي (2011):**

"تعرض متكرر لسلوكيات وافعال سلبية من قبل طالب او مجموعة من الطلبة اتجاه طالب اخر، وهو سلوك غير مقبول يؤدي الى إيذاء مشاعر الاخرين او تهديدهم او اخافتهم او ارعابهم وقد يكون جسديا او لفظيا وقد يتضمن المضايقة او الضرب او المقاطعة او تخريب الممتلكات".

- **الحمداني (2012):**

"حالة نفسية تحرك الفرد بصورة متعمدة وارادية لإيذاء فرد اخر بدنياً او نفسياً واثارة الرعب لديه وجعله تحت السيطرة، مع ان هذا الفرد غير قادر على الدفاع عن نفسهِ"

- **الصبحيين ومحمد (2013)**

"التخويف والمضايقة والتهديد الذي يؤذي الاخرين في المدرسة والذين لا يتمتعون بنفس القوة ويجعلهم يفعلون ما يريد منهم الشخص المتنمر باستخدامه الصوت العالي والتهديد والوعيد".

- **تعريف الباحث (للتنمر المدرسي)**

"سلوك او نشاط او فعل او قول واعٍ وارادي ومحاولة عدائية متعمدة القصد منها الحاق الضرر لطالب معين من قبل طالب اخر او مجموعة من الطلبة، ويكون الهدف منه فرض السيادة والسيطرة والهيمنة وزرع الشعور بالخوف والتهديد والرعب باستعمال أنواع مختلف من العنف الجسدي واللفظي والنفسي وتخريب الممتلكات الخاصة وتقليل المكانة الاجتماعية باستخدام القوة التي تفوق قوة الطالب ضحية التنمر".

- **التعريف الاجرائي:**

"يتحدد التنمر المدرسي في البحث الحالي إجرائياً من خلال الدرجات التي يحصل عليها أفراد عينة البحث عند اجاباتهم على المقياس المعد من قبل الباحث".

الفصل الثاني

الخلفية النظرية ودراسات سابقة:

2_1 الخلفية النظرية للتنمر المدرسي:

يرى العالم فرويد زعيم مدرسة التحليل النفسي بأن هنالك تفاعل دينامي بين أنظمة الشخصية (الهو-الانا-الانا الاعلى) واذا اختل التوازن اثناء التفاعل بينهم سوف يؤدي ذلك الى اضطرابات والشعور بالقلق، وان اكتساب الأطفال للمعايير الوالدية التي قد تسبب الإهمال الذي قد يترك اثار سلبية في شخصياتهم اثناء مرحلة المراهق والرشد (الهيتي وعامر، 1989: 98)، وقد أشار كل من **دولار وميلر** بان حالة الاستقواء يسبقها العدوان، وان جميع حالات العدوان تكون مسبوقة دائماً بالإحباط (القرعان، 2004: 50)، وان الإحباط يولد لدى الافراد دافع عدوانية، ويستثير لديهم سلوكيات الإيذاء ضد الاخرين، وهذا الدافع ينخفض بصورة تدريجية بعد ان يتم الحاق الأذى بالأفراد الاخرين، وتسمى هذه العملية بالتفريغ او التنفيس الانفعالي، وان الإحباط ينتج من الغضب الزائد والشعور المستمر بالظلم مما يجعل الافراد مهيئين للعدوانية والتنمر على الاخرين، وتؤكد هذه النظرية بان البيئة التي تسبب للأفراد الإحباط مما تدفعهم للقيام بسلوكيات التنمر والعنف ضد الاخرين بان البيئة التي تحيط بالأفراد لاتمكنهم من تحقيق النجاح والوصول له فتدفعهم الى ممارسة التنمر، أي ان السلوكيات التنمرية يسبقها موقف احباط ويحدث عندما يشعر الافراد بعدم قدرتهم على تحقيق اهدافهم وعدم القدرة على اشباع رغباتهم (ثناء ، 2019 : 214)، أي ان العدوان او التنمر يقوم به الافراد ضد مصادر احباطهم ويكون بمثابة التفريغ النفسي لطاقاتهم، ويعتبر سلوك التنمر وسيلة فعالة للتغلب على العوائق في المواقف الاحباطية، على الرغم من اعتقاد أصحاب هذه

النظرية بان التنمر سلوك سلوك فطري الا انهم يؤكدون بانه لايحدث الا في شروط بيئية معينة (الخوالي، 2004: 54)، وأكد **كولوروسو (Coloroso)** بأن سلوك الافراد المتنمرين يكون بشكل واعٍ وارادي ومتعمد مع وجود النية لهذا السلوك والقصد منهُ الايذاء والتهديد والتسبب بالرعب والخوف من خلال الاعتداء، وهذا السلوك يشمل كلاً الجنسين وبغض النظر عن العمر، ويكون معتمد على نقطة الضعف وعدم التوازن في القوى بين الافراد المتنمرين وضحاياهم، ويكون سبب هذا السلوك الاحتقار الغطرسة والازدراء وليس الغضب (Smith, 2000: 294)، بينما يؤكد علماء **النظرية السلوكية ومن بينهم العالم سكينر** بان الافراد يتعلمون سلوك التنمر من خلال التكرار والتعزيز فاذا ضرب فرداً ما فرد اخر وحصل على مايريده منه فانه سوف يعيد ويكرر نفس السلوك العدواني مرة أخرى لكي يحقق أهدافه الجديدة، ويكون كذلك التعزيز من قبل الأصدقاء والزملاء (الافراد المحيطين) لانهم يشعرون الفرد المتنمر بانه متميز ومختلف عن الاخرين وانه قد حقق النجومية، وهذا مايدفعه للقيام بمواقف تنمرية (جرادات 2008: 102)، فسلوك التنمر متعلم من خلال نتائجه وتزداد احتمالية حدوثه مرة أخرى اذا كانت النتائج به من الفائدة (زهران، 1980: 94)، وقد فسرت **النظرية الاجتماعية في التعلم للعالم بندورا (1973)** ان التنمر حالة من النمذجة لنموذج فرد متنمر وقد يكون هذا النموذج الزميل المعلم احد الوالدين او الأخ الأكبر (الصرايرة، 2007: 10)، أي انه يتم تعلم سلوك التنمر عند ملاحظة النموذج العدواني في البيت والمدرسة وأجهزة التلفاز ورفاق اللعب ومن ثم يقومون بتقليد هذا السلوك ومحاكاته وخاصة اذا تكرر امامهم مع التأكيد على الخبرات السابقة والدافعية والنتائج المكتسبة للسلوك التنمر والعدوان (Ephraim, 2013: 8) ، ويجب ان يتوفر وفقاً لهذه النظرية النموذج (الشخص) الذي يعرف التنمر، ووجود الحاجة والهدف للقيام بهذا السلوك، والقدرة على القيام بسلوك التنمر للحصول على التعزيز (أبو عرار، 2010: 9)، وأوضحت **النظرية المعرفية** سلوك التنمر من خلال فشل الافراد المتنمرين وتدني قدراتهم في النجاح، ولديهم القصور في المعالجات الذهنية، والفشل في التركيز والانتباه، والضعف في المراجعة والاسترجاع وخاصة في التنظيم الذهني، وعدم امتلاك المهارات الأساسية في المذاكرة اثناء الامتحانات (قطامية ومنى، 2009: 65)، وبينُّ اكد كل من العالمين **جون و وسويتنهام (Jon& Swettenham: 1999)** بان سلوك التنمر ظاهرة شائعة في المدارس وعلى مدى واسع، بصورة نمطية عن (الفتوة)، وان الطالب المتنمر يكون عنيف وقوي وقليل في الفهم للأخرين والحاق المعاناة بهم من خلال طرق مدمرة وخفية للتسلط عليهم (Jon& Swettenham: 1999: 2)، واكد أصحاب **نظرية التعلق** بان سلوك التنمر يعزى الى الاضطرابات التي يمكن ان تحدث في فترة الطفولة بسبب سؤ العلاقة التي تربطهم مع من يقوم برعايتهم، وانهم اذا تلقوا من والديهم معاملة غير مستقرة او تتسم بالتسلط سوف يولد لديهم ذلك إحساس بعدم الأمان، وشعور بعدم تقدير الذات واحترامها واحترام الاخرين، مما يجعلهم يعانون من اضطرابات في شخصياتهم (Baldry, 2003: 373).

وأكد **كولورسو Coloroso (2003)** بان هنالك مجموعة من **العوامل** التي تساعد على حدوث التنمر في الاختلال الموازين القوى بين طلبة المدرسة ومن أبرزها:

- **العمر الزمني:** الطلبة الأكبر سناً يتنمرون على اقرانهم الأصغر سناً.
- **القدرات العقلية:** الطلبة الأكثر في الذكاء يتنمرون على اقرانهم الأقل ذكاءً.
- **الحالة الاقتصادية:** كلما ازداد فقر الطلبة ازدادت ممارسات التنمر عليهم.

واكد **ميشيل وكيلر Michael & Claire (2005)** بأن اهم **مجالات** التنمر في المدرسة هي:

- **التنمر الجسدي:** كالضرب والجرح وكسر الأعضاء وشد الشعر والصفع والقرص بشدة.
- **التنمر اللفظي:** كالشتم والسب والاشاعات والتهديد.
- **التنمر النفسي والاجتماعي:** كالعزل عن الاصدقاء والتجاهل والتهميش وعدم الانتباه.

وقد اضافت **الجمعية التربوية للنساء الامريكيات الجامعيات (2001)** مجالاً اخر وهو:

- **التنمر الجنسي:** كالمعاكسات والتعليقات الجنسية والاتصال الجنسي والشائعات الجنسية وعرض الصور والأفلام الجنسية.

ولتشكيل سلوكيات التنمر مجموعة **الأسباب** المتنوعة اجمع عليه المختصين والباحثين والمهتمين وكالاتي:

- **أسباب شخصية:** كالسلوك الطائش الذي يصدر عن الطلبة عند شعورهم بالملل، او اعتقادهم بأن الطالب الذي يمارسون التنمر ضده يستحق ذلك، او قد يكون تعبير للشعور بالقلق وعدم السعادة في منازلهم، او قد يكونون من ضحايا التنمر في فترة سابقة، او قلة عدد الأصدقاء (Atkinson & Hornby, 2002).
- **أسباب نفسية:** تعتمد على العواطف والغرائز والاحباطات والعقد النفسية والاكتئاب والقلق، وهذه جميعها تدفع الطلبة الى الإحساس بسلوك خاص عند الانفعال، مثال في حالة الإحباط تحدث عندما يشعر الطلبة بأنهم مهملين ولايجدون من يهتم بهم وبميولهم وقدراتهم، مما يولد لديهم الشعور بالتوتر والغضب لوجود مانع او حاجز يحول بينهم وبين تحقيقهم لأهدافهم مما يدفعهم ذلك للممارسة سلوكيات التنمر اتجاه اقرانهم من الطلبة في المدرسة (Wright & Fitzpatrick, 2006: 418).
- **الأسباب الاجتماعية:** الظروف المحيطة بالطلبة من المجتمع المحلي والعائلة والبيئة المدرسية ووسائل الاعلام وجماعة الاقران، ففي العائلة تتراوح معاملة الوالدين للأبناء بين العنف والتدليل فالعنف الزائد يولد العنف، او عند طلاق الوالدين يشكل بيئة تتسم بالخصوبة لتوليد التنمر والعنف، وكذلك للأعلام والتلفزيون أثر واضح وفعال في خلق الطلبة المتنمرين (Bohn, 2011: 95).

- **الأسباب المدرسية:** وتتضمن سياسة المدرسة التربوية والثقافية والمادية ودور الإدارة والمدرسين واللجان المختصة والعقاب والأسلوب القهري الذي يستخدمه بعض المدرسين وضعف العلاقات بين المدرسة والبيت والسلوك الدكتاتوري والتميز بين الطلبة من قبل إدارات المدارس وهذا كله يدفع الطلبة للقيام بسلوكيات التنمر داخل المدرسة (Cody, 2010: 27).
- **أسباب أخرى:** أسباب تجعل من الطلبة يتنمرون على اقرانهم ضحايا التنمر (المتنمر عليهم) وهي كالتالي:

أ- التكبر على اقرانهم.
ب- لايوجد لديهم أصدقاء يدافعون عنهم.
ت- لان علاماتهم (درجاتهم) متدنية في الامتحانات.
ث- يقومون بنقل المعلومات عن الطلبة للمدرسين.
ج- لأنهم يرغبون بأظهار قوتهم امام الاخرين.
ح- لأنهم يتجاهلون الطلبة الاخرين.
خ- لأنهم غير منسجمين مع زملائهم.
د- لأنهم تربطهم صلة القرابة مع المدرسين او المدير. (أبو غزالة، 2010: 32)

وقد أوضح سارزن (Sarazen, 2002) عدد من **خصائص** الطلبة المتنمرين التي يتميزون بها عن اقرانهم الاعتياديين وحتى العدوانين وهي كالاتي:

- عدم التقبل لأفكار الاخرين.
- إيقاع سلوك التنمر على اقرانهم الضعفاء.
- عدم السماح للطلبة الضحية (المتنمر عليهم) بالحوار والنقاش.
- الاستمرار بممارسة التنمر على الطلبة الاخرين.
- التمتع بالشعبية للمتنمرين بين الاخرين.
- استغلال الفرص للسيطرة على الضحية (المتنمر عليهم).

بينما أوضح **اتكنسون وهورنبي** (Atkinson&Hornby,2002) **الخصائص** التي يتصف بها الضحايا (المتنمر عليهم) الذين يقع عليهم سلوك التنمر وهي كالتالي:

- تدني المستوى في الثقة بالنفس.
- الخجل والحساسية الزائدة.
- نقص القدرات العضلية والكفاءة الجسدية.
- تأكيد الذات منخفض لديهم.
- عدم الاتزان في الانفعالات.

- يعانون من الخوف والقلق.
- يعانون من العزلة الاجتماعية.
- التسرب والهروب والغياب وقلة التحصيل.

2_2 دراسات سابقة: ذات العلاقة بسلوك التنمر المدرسي:

2-2-1 دراسة الصرايرة (2007):

"الفروق في تقدير الذات والعلاقات الاسرية والاجتماعية والمزاج والقيادة والتحصيل الدراسي بين الطلبة المتنمرين وضحاياهم العاديين في مرحلة المراهقة"

هدفت الى التعرف على الفروق بتقدير الذات والعلاقات الاجتماعية والاسرية والتحصيل الدراسي والمزاج والقيادة بين الطلبة من المتنمرين وضحاياهم العاديين بمرحلة المراهقة، وكانت العينة (302) طالب وطالبة، واستعملت فيها اربع اختبارات فرعية من قائمة منيسوتا في الارشاد تقيس العلاقات الاجتماعية والاسرية والقيادة والمزاج، ومقياس التقدير للذات، وعولجت البيانات احصائيا باستعمال تحليل التباين معامل الارتباط والاختبار التائي لعينة واحدة، واظهرت النتائج وجود فروق إحصائية لتقدير الذات بين الطلبة عينة الدراسة تعزى للطالب (متنمر- ضحية-عادي) لصالح الطلبة الاعتياديين، ووجود فروق احصائية نوعية بين طلبة متنمرين وضحاياهم بتقدير الذات ولصالح المتنمرين، ووجود فروق دالة احصائيا في القيادة تعزى لفئة الطالبة (متنمر-ضحية-عادي) ولصالح الطلبة الضحايا.

2-2-2 دراسة أبو غزالة (2009):

"التنمر وعلاقته بالشعور بالوحدة والدعم الاجتماعي"

هدفت التعرف على سلوك التنمر وعلاقتها بالوحدة والدعم الاجتماعي، وتألفت العينة العشوائية من الطلبة من الصف (السابع الى العاشر) وبالغ عددهم (978) من الطلبة في مدينة اربد، واستعمل مقياس التنمر، ومقياس الشعور بالوحدة، ومقياس الدعم الاجتماعي، وتم التأكد من الصدق والثبات للأدوات، واستخدمت مجموعة من الوسائل الإحصائية اختبار التائية لعينة واحدة وعينتين وتحليل التباين والمتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط، واظهرت النتائج ان الشعور بالوحدة لدى الطلبة الضحايا كان مرتفع، وان مستوى الدعم الاجتماعي كان مرتفع لدى الطلبة غير المشاركين، ووجود الفروق الدالة احصائيا في مجموعات التنمر لمستوى الدعم الاجتماعي الوالدي بين الطلبة المستقوين والطلبة غير المشاركين.

2-2-3دراسة بدرانة (2012):

"مصادر الدعم الاجتماعي وعلاقتها بالسلوك التنمري لدى المراهقين"

هدفت التعرف على مصادر الدعم الاجتماعي والعلاقة في السلوك التنمري لدى مراهقين وفقاً لمتغيرات النوع الاجتماعي والعمر، وكانت العينة مؤلفة من (441) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة عشوائية من مرحلة أساسية وثانوية، واستخدم مقياسي الدعم الاجتماعي والسلوك التنمري من اعداد الباحثة، وبعد التأكد من صدقهما وثباتهما، استعمل وسائل إحصائية متوسطات حسابية وانحراف معياري وارتباط بيرسون واختبارالتائي وانحدار خطي متعدد، وتوصلت النتائج بان العينة تمتلك كل من الدعم الاجتماعي والسلوك التنمري بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق بين الذكور والاناث في السلوك التنمري وكذلك الفئة العمرية.

2-2-4دراسة دخان (2015):

"المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوكيات التنمر لدى الطلبة في منطقة الناصرة"

هدفت الدراسة الى التعرف على المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوك التنمر عند الطلبة في المرحة الثانوية، وتألفت عينة من (398) طالبا وطالبة من بينهم (191) طالب و(207)طالبة، وقد قام الباحث بتطوير مقياسي المهارات الاجتماعية وسلوك التنمر، واستخرج صدقهما وثباتهما، وعولجت بيانات الدراسة احصائياً مناسبة، المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وتحليل تباين ثلاثي ومعامل ارتباط بيرسون، ومن بين اهم النتائج بان المهارات الاجتماعية مرتفعة لدى الطلبة، وجود فروق دالة إحصائيا في سلوك التنمر وفقا لمتغير الجنس لصالح (ذكور) وكذلك فروق في متغير الصف لصالح (الصف الحادي عشر).

2-2-5 دراسة عيسى(2017):

"مستوى القلق الاجتماعي لدى الطلبة المتنمرين وضحاياهم من المراهقين في منطقة كفر قاسم"

هدفت الدراسة الى الكشف عن علاقة مستوى القلق الاجتماعي عند الطلبة متنمرين وضحاياهم المراهقين، في العام (2016-2017)، وتألفت العينة (251)طالبا وطالبة منهم (171) طلبة متنمرين و(80) طلبة ضحايا التنمر، وقد طور الباحث مقياس القلق الاجتماعي للطلبة المتنمرين ومقياس القلق الاجتماعي للطلبة ضحايا التنمر، وتحقق الباحث من الصدق والثبات للأداتين، وعولجت بيانات الدراسة احصائياً بمعامل ارتباط بيرسون، وتحليل التباين، واسفرت النتائج بان الطلبة المتنمرين يمتلكون مستوى منخفض من القلق الاجتماعي، بينما الطلبة ضحايا التنمر يمتلكون مستوى متوسط من القلق الاجتماعي.

2-2-6 دراسة القره غولي وجبار (2018):

"أسباب سلوك التنمر المدرسي لدى طلاب الصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وأساليب تعديله"

هدف البحث الكشف عن الأسباب لسلوك التنمر عند الطلبة في الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسين ومدرسات المدرسة وأساليب تعديله، واستعمل المنهج الوصفي، واختبرت العينة العشوائية البالغة (46) مدرس ومدرسة وبواقع (32) مدرس و(14) مدرسة، من متوسطة الرحمن للبنين ومتوسطة ارض الرافدين، وقد قام الباحثان بأعداد أداة الدراسة، واستعمل الوسائل الإحصائية مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي، وتم التوصل الى نتائج منها ان أسباب سلوك التنمر اسرية وذاتية ترتبط بالبيئة المدرسية والمجتمعية والتقنيات المستخدمة والاعلام.

7-2-2 دراسة شايع (2018):

"سلوك التنمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة"

هدف البحث للتعرف على التنمر المدرسي والصحة النفسية والعلاقة الارتباطية بينهم، وكانت العينة في البحث مؤلفة من (100) طالب وطالبة المرحلة المتوسطة، وتبنت الباحثة مقياس (الصبحيين، 2007) لقياس سلوك التنمر، ومقياس (بركات، 1987) لقياس الصحة النفسية، وبعد التأكد من صدقهما وثباتهما، واستخدمت الباحثة وسائل إحصائية لاستخراج نتائج البحث وهي الاختبار التائي لعينة وعينتين مستقلتين، ومعامل الفا كرونباخ ومعادلة سبيرمان ومعامل بيرسون للارتباط، واظهرت النتائج بان عينة البحث يمتلكون سلوك التنمر وانهم يعانون من بعض الاضطرابات النفسية، ولاتوجد فروق إحصائية بين الذكور والاناث في متغيري التنمر والصحة النفسية، ويوجد علاقة طردية بين التنمر وصحة النفسية.

3-2 مدى استفادة الباحث من الدراسات سابقة في عدة جوانب وهي:

1. تحديد المجتمع الخاص بالبحث ومن ثم اختيار العينة.
2. اطلاع الباحث على أبرز المصادر والاطر النظرية والادبيات ذات العلاقة المباشرة بموضوع البحث.
3. وضعها كدراسات سابقة يتم الاستفادة منها في المنهجية المتبعة والمقارنة بين النتائج.
4. اطلاع الباحث على الأدوات والمقاييس المستعملة لقياس (سلوك التنمر).
5. استعمال الوسائل الإحصائية الملائمة لأهداف البحث والتوصل الى النتائج النهائية وتحليلها.

الفصل الثالث

3- منهجية البحث:

يتضمن هذا الفصل وصفا لمجتمع البحث والعينة والأداة المستخدمة فيه وإجراءات التحقق من الصدق والثبات والتطبيق وكيفية التصحيح والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وكما يأتي:

3-1 مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث مجموع كلي للعناصر او الافراد لهم خصائص وسمات معينة والتي قصدُّ الباحث تعميم النتائج التي لها علاقة بمشكلة بحثهِ (المنيزل وعدنان، 2010: 101)، وقد لجاء الباحث لمديرية التربية في محافظة كركوك/ قسم التخطيط، وتكون المجتمع الطلبة بالمرحلة الثانوية في مركز محافظة كركوك وعددهم (182568) موزعين بواقع (99010) طالب، وبواقع (83558) طالبة في (554) مدرسة ثانوية، والجدول (1) يبين ذلك

جدول(1) مجتمع البحث

عدد المدارس في مركز محافظة كركوك	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
554	99010	83558	182568

3-2عينة البحث:

ان العينة جزء من مفردات والعناصر للظاهرة التربوية التي تكون موضوع البحث الذي يتم اختياره من الباحث حسب الشروط معينة لكي تمثل مجتمعهُ الأصلي (النوح، 2004 :49)، بعد ان حدد الباحث مجتمع بحثهِ، سحبت منهُ عينة بصورة عشوائية من الطلبة في المدارس الثانوية والاعدادية وهي (اعدادية الشهيد عبدالله عبدالرحمن للبنين، اعدادية الزهور للبنات، اعدادية المستقبل للبنين، اعدادية فلسطين للبنات، ثانوية الشهيد هاشم صادق، اعدادية البيداء للبنات، اعدادية الوثبة للبنات، ثانوية عشتار للبنات)، وكان العدد للعينة بلغ (200) من طلبة صفين الرابع والخامس الاعدادي، بواقع (120) من الذكور و(80) من الاناث و(100) طالب وطالبة من الفرع العلمي و(100) طالب وطالبة من الفرع الادبي، وجدول (2) يوضحها.

***حصل الباحث على الأعداد من مديرية تربية كركوك بموجب كتاب تسهيل المهمة المرقم 5528 في 6/ 2/ 2023 ملحق (1).**

الجدول (2): عينة البحث وفقا متغيرات (نوع الجنس-الصف-الفرع)

	الصف / الجنس	الرابع		الخامس		المجموع
		علمي	ادبي	علمي	ادبي	
	ذكور	30	30	30	30	120
	اناث	20	20	20	20	80
	المجموع	50	50	50	50	200

3-3أداة البحث:

3-3-1 وصف الأداة:

لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها تطلبت الحاجة استعمال (مقياس) للكشف عن سلوك التنمر المدرسي، فأعتمد الباحث اعداد فقرات المقياس على كل من الاطر النظرية والمقاييس السابقة والادبيات والدراسات الخاصة بالموضوع، فاصبح المقياس بصياغتهِ الاولية مكون من (78) فقرة لقياس التنمر علماً بأن المقياس تكون من (4) بدائل، وهي (دائماً ، غالباً، أحياناً ، نادراً).

3-3-2 صدق الأداة:

يقصد بهِ مدى تحقيق الاداة لما اعدَّت لقياسه من اغراض (ألتل وعيسى، 2007: 68)، فتم التحقق من نوعين للصدق وهما:

3-3-2-1 الصدق الظاهري:

ويبدو ان المقياس صادقاً لمن يستخدمهُ ولمن ينظر إليه إذا بدت الفقرات والعبارات المستخدمة ذات علاقة وثيقة بالوظيفة التي ينبغي ويراد قياسها(الظاهر وآخرون،2002 :137)، واستخراج الباحث هذا النوع من الصدق الظاهري للمقياس، بعرضه مباشرة على مجموعة من الخبراء المحكمين من الأساتذة المتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (24) محكم وخبير للتأكد من صلاحية فقرات المقياس وبدائله والملحق (2) يوضح ذلك، وبعد ان أخذ الباحث بملاحظاتهم وأراءهم، قبلت كلَّ الفقرات التي حصلت

نسبة إتفاق (80 %) فأعلى، كما حذفت الفقرات (8، 14، 36، 48، 69) وهذه الفقرات حصلت على نسبة الاتفاق اقل من النسبة المطلوبة لقبولها، ويشير بلوم وفق ذلك ان المقياس إذا حصل نسبة إتفاق (75%)وأكثر يمكن الشعور نحوهُ بالارتياح (بلوم ، 1983 :126)، وبذلك اصبح المقياس يتكون من (73) فقرة.

3-3-2-2الصدق الذاتي:

وهو أحد أنواع صدق الدرجات التجريبية للمقياس بالنسبة للدرجات الحقيقية التي قد خلصت من أبرز شوائب الأخطاء في الصدفة، وتصبح درجات حقيقية للأداة وبمثابة الميزان المحك الذي يمكن ان ينسب إليه صدقها.

ويحسب صدق المقياس الذاتي بالقانون:

معامل الصدق الذاتي للاداة = $\sqrt{\text{معامل ثبات المقياس}}$

اذ أن معامل الثبات للمقياس = (0,82)

فالصدق الذاتي = $\sqrt{0,82}$ = 0,905

وأن ثبات الاداة يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية للأداة نفسها إذا أعيد تطبيقها على المجموعة ذاتها لذا فإن تعدُّ الصلة وثيقة جداً بين الثبات للأداة والصدق الذاتي. (أبو حويج وآخرون، 2002 :137)

3-3-2-3 القوة التميزية للمقياس:

بأن تكون العبارة (الفقرة) تتمكن من التفريق بين الأفراد (المفحوصين) في الخاصية التي يقيسها المقياس (ملحم، 2009: 39) ولحساب القوة تميز للفقرات إجريت الخطوات الآتية:

- تم سحب العينة العشوائية للطلبة المفحوصين من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس المدارس وبلغ عدد الطلبة (330)، وأن حجم العينة عند استخراج التمييز تتكون من خمسة لعشرة أمثال عدد فقرات المقياس (عودة وخليل، 2000 :178).
- بعد ذلك تم تطبيق المقياس وتصحيحهُ وحساب درجة استجابة كل طالب وطالبة.
- رتبت الاستمارات (مقياس التنمر المدرسي) تنازليا من أعلى إلى ادني درجة حصل عليها الطلبة افراد عينة التمييز، وان النسبة الفاصلة المتفق عليها وتكون المثلى لكل من المجموعتين (العليا-الدنيا) هي النسبة (27 %) (علام، 2006 :115).

وتم الاعتماد على هذه النسبة (27 %) من الدرجات العليا وكانت(89) من الطلبة، و(27 %) درجات دنيا والتي مثلت (89) من الطلبة، وباستخدام الاختبار(T) للعينتين المستقلتين تم التحقق من خلاله دلالة الفروق بين درجات(العليا والدنيا) من المجموعتين، وبينت ان القيمة المحسوبة تتراوح (0,475 – 13,163) وعند المقارنة بالقيمة الجدولية (1,96)، في مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (176)، ظهرت ان الفقرات اغلبها مميزة، ماعدا (5 ، 26 ، 28، 33، 49، 58، 61، 66) لهذا السبب تم حذفها من المقياس (التنمر المدرسي).

3-2-3-4 الاتساق الداخلي للمقياس

ويقصد باتساق فقرات المقياس داخلياً ارتباط مفرداته، أي درجة القياس للمفردات لظاهرة او سمة ذاتها (علام، 2006: 111) وتعكس هذه طريقة المدى في الاتساق الداخلي بين فقرات الاداة، أي يتم تطبق المقياس على عينة ما من الافراد، وثم يحسب معامل الثبات من خلال إيجاد مدى الاتساق ما بين الإجابة على الفقرة والاستجابة على المقياس بصورة كلية (الروسان، 2006: 35).

ولحساب الاتساق الداخلي للأداة تم تطبيق المقياس على (330) من الطلبة، وهي عينة التمييز ذاتها، ثم حسب الباحث، معاملات الارتباط بين كل فقرات والدرجة الكلية للمقياس – وقد تراوحت هذه معاملات للارتباط بين (0,012 – 0,458)، ولهذا تم حساب القيمة التائية فكانت تراوحت بين (0,779 – 11,225)، وعندما قام الباحث بالمقارنة بين هذه القيمة مع القيمة الجدولية (1,96)، وطبعاً عند درجة حرية (176) وعند المستوى من الدلالة (0,05)، ظهرت بانها كانت معظمها دالة بصورة إحصائيا ما عدا الفقرات (5 ، 26 ، 28، 33، 49، 58، 61، 66) فحذفت وهكذا اصبحت عدد (فقرات) المقياس بالصورة نهائية يبلغ (65) وملحق (3) يبين ذلك.

3-3-3 ثبات المقياس:

يقصد به الثبات في دقة الاداة عند قياسها لما اعدت لقياسه (الخياط،2009: 150)، وقد اعتمد الباحث عند استخراج الثبات طريقة أعادة الاختبار لمقياس التنمر المدرسي، اذ تم اختيار(40) من الطلبة خارج العينة الأساسية للبحث كما موضح بالجدول (3)، وتم تطبيق الأول يوم الاربعاء (2023/3/1) والتطبيق الثاني كان بعد مضي (15) يوم من التطبيق الأول للأداة، فاستخدام الباحث معامل ارتباط (بيرسون) لاستخراج معامل الثبات للمقياس فبلغ (0،82) معامل الارتباط، وهي تعد نسبة جيدة وتمثل (علاقة موجبة قوية) بين التطبيقين الأول والثاني (أبو حويج وآخرون، 2002 :137)، وبعد ان تم استخراج الصدق والثبات أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق.

الجدول (3) عينة الثبات

	الصف / الجنس	الرابع		الخامس		المجموع
		علمي	ادبي	علمي	ادبي	
	ذكور	5	5	5	5	20
	اناث	5	5	5	5	20
	المجموع	10	10	10	10	40

4-4-3 تطبيق المقياس:

بعد أن استكمل الباحث متطلبات الأداة من صدق وثبات، تم تطبيقها خلال الفترة مابين يوم الاثنين (27/ 3 /2023) لغاية يوم الخميس (2023/3/30) على العينة الأساسية للبحث البالغة (200) من الطلبة في مدارس الإعدادية والثانوية بمركز محافظة كركوك.

5-3-3 تصحيح المقياس:

تم تصحيح مقياس التنمر المدرسي بإعطاء الدرجات (4، 3، 2، 1) على التوالي لتدرجات بدائل الاستجابة (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً)، وثم تحسب الدرجة للطالب المستجيب بصورتها الكلية، بعد جمع الدرجات التي حصل عليها لكل فقرة من الفقرات للمقياس (لتنمر المدرسي)، لذلك كانت أعلى درجة هي (260)، وأدنى درجة (65)، والوسط الفرضي هو (162.5) درجة للمقياس.

4-3الوسائل الإحصائية:

استخرجت نتائج البحث بالاعتماد على الوسائل الإحصائية:

اعتمد الباحث عند معالجة البيانات بصورة إحصائيا على استخدام "الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في الحاسوب الآلي" (المنيزل، 2000، 523)، فتمت تحويل البيانات والمعلومات لرموز (أرقام) وعولجت باستعمال الوسائل الإحصائية، "معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات والاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى التنمر المدرسي، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق في مستوى التنمر المدرسي وفقا" لمتغيرات (الجنس- الصف- الفرع)" (الراوي:1989: 327).

4_ الفصل الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

سيتم تقديم عرضا وتفسيرا للنتائج التي توصل لها الباحث في ضوء أهداف البحث وكالاتي:

1-4 الهدف الأول: ما مستوى التنمر المدرسي لدى الطلبة في المدارس الثانوية:

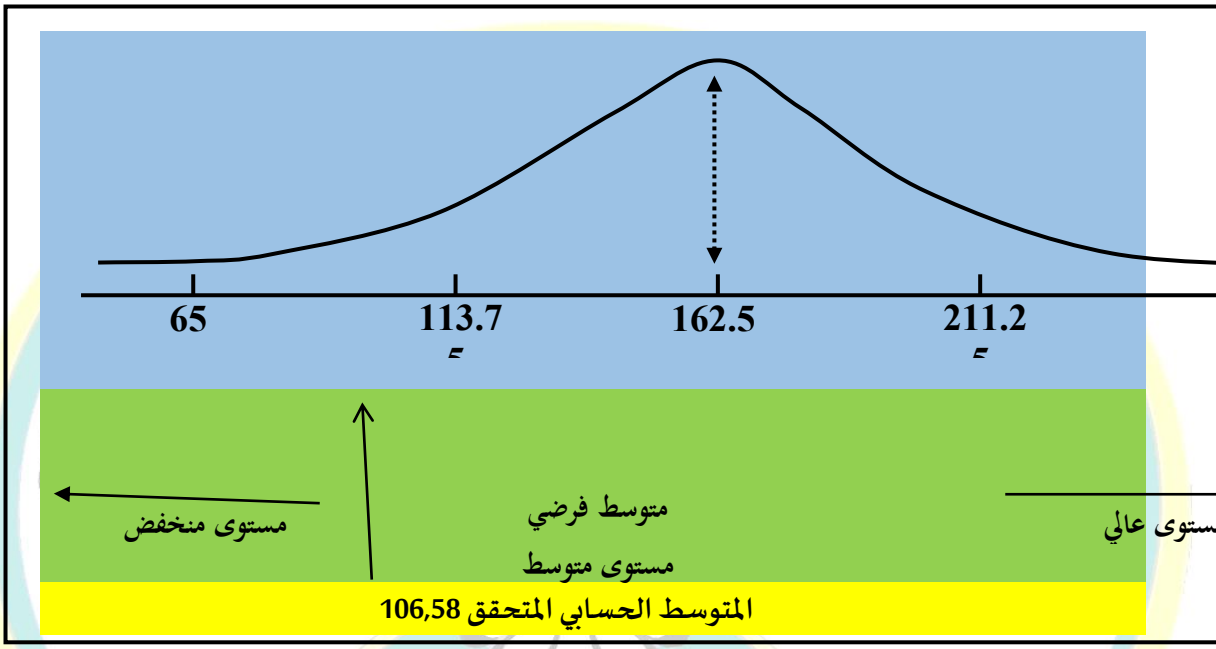
وللتحقق من هدف البحث الأول استخرجت كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة وبلغ عددهم (200) طالباوطالبة، وبلغ على التوالي متوسطهم الحسابي (106.58) انحرافهم المعياري (21,772)، وعندا مقارنة الباحث بين متوسط الحسابي للعينة، مع متوسط فرضي(162.5)، تبين للباحث أنَّ المتوسط الحسابي كان أقل من المتوسط الفرضي، ولكي نتعرف على الدلالة للفرق بينهما المتوسطين (الحسابي والفرضي)، تم تطبيق الاختبار (t-test) للعينة الواحدة، وبلغت القيمة (t) المحسوبة (11,472)، والقيمة الجدولية بلغة (1.960)، وعندما تمت المقارنة بينهما القيمة التائية (المحسوبة والجدولية)، عند المستوى للدلالة (0,05)، والدرجة للحرية (199)، تبين للباحث أن القيمة المحسوبة (t) كانت أكبر من الجدولية، والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) نتائج مقارنة المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التنمر المدرسي

المتغير	عينة البحث	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	متوسط الفرضي	قيمة التائية		المستوى للدلالة 0,05
					محسوبة	جدولية	
التنمر المدرسي	200	106.58	21,772	162.5	11,472	1,960	دالة

وتشير النتيجة بوجود فرق دالٍ معنوي في مقياس التنمر المدرسي، ويبين ذلك بأن عينة البحث يمتلكون سلوك للتنمر في المدرسة بدرجة قريبة من المدى المتوسط، لان درجاتهم عند استجابتهم للمقياس تقع ضمن المدى للمستوى المنخفض (65 - 113.75)، والشكل (1) يوضح موقع المتوسط المتحقق، ويفسر الباحث سبب ذلك يعود الى التنشئة الاسرية والاجتماعية للطلبة اذا يتعلم الطالب هذا السلوك من البيت الذي يتسم اهله بالتفكك والعنف الاسري والإهمال لأولادهم وكثرة الانتقادات، ومن ثم ينعكس ذلك على شخصية الطالب فيشعر بتدني احترام الذات وقلة الثقة بالنفس والأخرين فيقومون بسلوك التنمر في المدرسة لجذب انتباه الاخرين لهم والبحث عن السلطة والسيطرة على زملائهم (حب التسلط) باستعمال القوة وارضاء غرورهم، وقد يظهر بسبب الملل فيتنمر الطالب بغرض التسلية والضحك، مع التأكيد على الألعاب الإلكترونية التي تتسم بالعنف، وان وجود طلبة ضعفاء (ضحايا التنمر) داخلة المدرسة وقلة الضبط

المدرسي من قبل الإدارة والكادر التدريسي يساعد على ظهور هذا السلوك، وكذلك التدني في التحصيل الدراسي، ولاننسى ضغط جماعة الاقران والرغبة بالانضمام للجماعة والحصول على قبولهم ضمن الجماعة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (بدرانة، 2012) ودراسة (عيسى، 2017) ودراسة (شايع، 2018).



الشكل (1) يوضح الموقع لأفراد عينة البحث على منحنى التوزيع الاعتدالي القياسي لمقياس التنمر المدرسي

4-2الهدف الثاني: الفروق في مستوى التنمر المدرسي تبعاً لمتغير:

- **نوع الجنس (ذكور-اناث):**

الفروق في مستوى التنمر المدرسي وفقاً للمتغير الجنس(ذكور_إناث)، وبملاحظة الجدول (5) ادناه نجد أن المتوسط الحسابي المتحقق للذكور والبالغ (118.42) اعلى من المتوسط المتحقق للإناث والبالغ (94.74) عند انحراف معياري على التوالي (19.647) للذكور، و(12.398) للإناث، وقام الباحث باستخراج القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفروق ونجدها بلغت (17.638)، وانها اعلى من القيمة تائية الجدولية التي بلغت (1.96)، عند المستوى للدلالة (0.05) ودرجة الحرية البالغة (198) مما دل على وجود الفرق الدال احصائياً ولصالح عينة الذكور ذوي المتوسط الحسابي الاكثر.

جدول (5) القيمة التائية محسوبة وجدولية والوسط الحسابي والمستوى للدلالة للفروق تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث)

المتغيرات	العدد	درجة حرية	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة التائية		المستوى للدلالة 0,05
					محسوبة	جدولية	
ذكور	120	198	118.42	19.647	17.638	1,960	دالة
إناث	80		94.74	12.398			

ويعزو الباحث في تفسير هذه النتيجة الى بسبب ان الذكور اكثر استخداماً للعنف والعدوان والتكرار للأفعال الضارة التي توقع الأذى للأخرين وخاصة على الطلاب الأضعف منهم في القوة والغير قادرين على الدفاع عن انفسهم، هذا بالطبع يرجع الى الرعاية والتنشئة الاسرية والاجتماعية العوامل البيولوجية للذكور بكونهم اكثر عدوانية من الاناث، ولان الذكور دائماً يبحثون عن النجومية، ومحاولة الوصول الى أهدافهم بأسهل الطرق، وأن توجه المجتمعات في تربية الذكور منذ طفولتهم على القسوة والضرب وتشجيعهم على ممارسة سلوك التنمر، ويشجعهم على ذلك ثقافة بعض الإباء التي تنعكس بصورة مباشرة على أبنائهم التي تميزت بفقدان الاشباع للحاجات الضرورية والأساسية فيها مما ساعد في تكوين السلوكيات السلبية ومنها سلوك التنمر وبشكل يتفوق به الذكور على الاناث، واتفقت النتيجة مع دراسة دخان (2015)، واختلفت مع دراسة بدرانة (2012)، ودراسة شايع (2018).

- **الصف الدراسي (الرابع-الخامس):**

الفروق في مستوى التنمر المدرسي وفقاً للمتغير الصف الدراسي (الرابع_الخامس)، وبملاحظة الجدول (6) ادناه نجد أن المتوسط الحسابي المتحقق للطلبة في الصف الرابع الاعدادي والبالغ (111.53) اعلى من المتوسط المتحقق للطلبة في الصف الخامس الاعدادي والبالغ (101.63) عند انحراف معياري على التوالي (8.448) لطلبة الصف الرابع، و(9.153) للطلبة الصف الخامس، وقام الباحث باستخراج القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفروق ونجدها بلغت (6.082)، وانها اعلى من القيمة تائية الجدولية التي بلغت (1.96)، عند المستوى للدلالة (0.05) ودرجة الحرية البالغة (198) مما دل على وجود الفرق الدال احصائياً ولصالح عينة الصف الرابع الاعدادي ذوي المتوسط الحسابي الاكثر.

جدول (6) القيمة التائية المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للفروق لمتغير الصف (الرابع-الخامس)

المتغيرات	العدد	درجة حرية	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة التائية		المستوى للدلالة 0,05
					محسوبة	جدولية	
الرابع	100	198	111.53	8.448	6.082	1,960	دالة
الخامس	100		101.63	9.153			

ويعزو الباحث هذه النتيجة بان السلوك التنمر يقل تدريجياً مع تقدم الطلبة في العمر، وخاصة التنمر البدني، ويبدأ الطلبة في الصف الخامس الاعدادي في التفكير بمستقبلهم لكونهم مقبلين على مرحلة دراسية مهمة وحاسم وهي السادس الاعدادي، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة دخان (2015).

-الفرع (علمي-ادبي):

الفروق في مستوى التنمر المدرسي وفقاً للمتغير الفرع (العلمي_الادبي)، وبملاحظة الجدول (7) ادناه نجد أن المتوسط الحسابي المتحقق للطلبة في الفرع العلمي والبالغ (108.29) اعلى من المتوسط المتحقق للطلبة في الفرع الادبي والبالغ (104.87) عند انحراف معياري على التوالي (15.118) لطلبة الفرع العلمي، و(11.276) للطلبة الفرع الادبي، وقام الباحث باستخراج القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفروق ونجدها بلغت (1.184)، وانها اقل من القيمة تائية الجدولية التي بلغت (1.98)، عند المستوى للدلالة (0.05) ودرجة الحرية البالغة (198) مما دل على عدم وجود الفرق الدال احصائياً وفقاً للفرع الدراسي (العلمي-الادبي).

جدول (7) القيمة التائية المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للفروق لمتغير الفرع (علمي-ادبي)

المتغيرات	العدد	درجة حرية	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة التائية		المستوى للدلالة 0,05
					محسوبة	جدولية	
العلمي	100	198	108.29	15.118	1.184	1,960	دالة
الادبي	100		104.87	11.276			

ويعزو الباحث هذه النتيجة بان الطلبة في الفرعين العلمي والادبي يتعرضون لنفس الظروف البيئية والمدرسية والثقافية والاقتصادية مما اظهر عدم وجود فروق بين الفرعين، وعلى حد علم الباحث لم يجد أي دراسة او بحث تناول متغير الفرع (العلمي-الادبي).

الفصل الخامس

الاستنتاجات وأبرز التوصيات واهم المقترحات:

5-1 الاستنتاجات:

على ضوء نتائج البحث يمكن للباحث أن يستنتج ما يأتي:

1. أن درجة سلوك التنمر في المدرسة قريبة من المدى المتوسط، لان درجاتهم (استجاباتهم) تقع ضمن المدى النهائي للمستوى المنخفض.
2. هناك فرق دالاً احصائياً في التنمر المدرسي تبعاً لمتغير نوع الجنس ولصالح افراد العينة من الذكور.
3. هناك فرق دالاً احصائياً في التنمر المدرسي تبعاً لمتغير الصف الدراسي ولصالح افراد العينة من الصف الرابع.
4. عدم وجود فرق دالاً احصائياً في التنمر المدرسي تبعاً لمتغير الفرع (العلمي-الادبي).

5-2 التوصيات:

في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج يوصي الباحث بالآتي:

1- تفعيل دور المرشد التربوي ومرشدين الصفوف في متابعة الطلبة المتنمرين وتشخيصهم، مع تفعيل درسي التربية الفنية والرياضية لانهما يساعدان على التنفيس النفسي والانفعالي والتخفيف من السلوكيات السلبية.

2- التأكيد على الدور الفعال للمرشد التربوي داخل المدرسة وخارجها في تقديم المساعدة للطلبة بتفهم احتياجاتهم والتعرف على مشكلاتهم والعمل على حلها باستخدام أسلوب الحوار البناء.

3- ضرورة توعية الطلبة بواسطة الإدارة والمدرسين والمرشد التربوي بالطرق السليمة لحل مشكلاتهم المدرسية والحياتية.

4- إيجاد المناخ المدرسي الذي يسوده النظام والقوانين المدرسية وعدم السماح بالسلوك التنمر داخل المدرسة وخلق بيئة هادئة يسودها التفاهم.

5- إيجاد حلقة تواصل بين المدرسة والبيت عن طريق مجالس الإباء والمدرسين للتعامل مع مشكلات التنمر والابتعاد عن العنف والتباحث في الاخطار الناجمة عنها.

6- متابعة الطلبة في المنزل من قبل أولياء الأمور اثناء استعمال الهاتف النقال ومواقع التواصل الاجتماعي.

7- توعية المدرسين والإدارة بأهمية العدالة المدرسية بكافة أنواعها واشكالها لان انعدامها يؤدي الى التنمر.

8- القيام بحملات توعية في وسائل الاعلام ضد التنمر المدرسي، وزرع قيم جودة الصداقة والتأكيد على المهارات الاجتماعية وغرسها في نفوس الطلبة.

3-5 المقترحات:

1. إجراء دراسة مماثلة على الطلبة من عينات مختلفة في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية.
2. إجراء دراسة ارتباطية للبحث عن العلاقات بين التنمر المدرسي وعدد من المتغيرات الاخرى مثل (المعاملة الوالدية، التحصيل الدراسي، الصحة النفسية، تقدير الذات، التوافق النفسي، الذكاء الانفعالي، القلق الاجتماعي).
3. القيام بدراسة مقارنة بين سلوك التنمر في المدارس الابتدائية والثانوية.
4. تصميم برنامج ارشادي وقائي يستهدف التخفيف من مشكلة التنمر المدرسي وتحصين الطلبة منه.

المصادر العربية:

1- "أبو جادو صالح (2004): **علم النفس التطوري**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان".

2- "أبو حويج، مروان وآخرون (2002): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان".

3- "أبو عرار، امير كايد (2010): **علاقة سلوك التنمر لدى طلبة المرحلة الإعدادية في منطقة بئر السبع بأنماط المعاملة الوالدية والنوع الاجتماعي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن".

4- "أبو غزالة، معاوية (2010): أسباب السلوك الاستقرائي من وجهة نظر الطلبة المستقوين والضحايا، **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، المجلد (7)، العدد (2)، جامعة اليرموك، الأردن".

5- "أبو غزالة، معاوية محمود (2009): التنمر وعلاقته بالشعور بالوحدة والدعم الاجتماعي، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، مجلد 5، عدد 2، الأردن".

6- "بدرانة، ليلى خالد (2012): **مصادر الدعم الاجتماعي وعلاقتها بالسلوك التنمري لدى المراهقين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان".

7- "بلوم، بنيامين وآخرون (1983): **تقييم الطالب التجميعي والتكويني**، جامعة شيكاغو، دار ماكجودجيل للنشر".

8- "التل، وائل عبد الرحمن وعيس محمد فحل (2007): **البحث العلمي في البحوث الإنسانية والاجتماعية**، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن".

9- "ثناء، هاشم محمد (2019): واقع ظاهر التنمر الالكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة الفيوم وسبل مواجهتها (دراسة ميدانية)، **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية**، العدد (12)، مصر".

10- "جرادات، عبد الكريم (2008): التنمر لدى طلبة المدارس الأساسية، انتشاره والعوامل المرتبطة به، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، جامعة اليرموك، العدد2، الأردن".

11- "الحمداني، عبد الحسن عبد الصاحب (2012): **سلوك التنمر لدى الأطفال والمراهقين وعلاقته بالعمر والجنس والترتيب الولادي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية بن رشد، العراق".

12- "الخطيب، فريد (2011): **العنف والتنمر في المدرسة**، موقع البوصلة، نت، WWW".

13- "الخوالي، هشام (2004): **التنبؤ بسلوك المشاغبة، الضحية من خلال بعض أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من المراهقين**، ورقة عمل مقدمة في مؤتمر السنوي (11)، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، مصر".

14- "خوج، حنان اسعد (2012): التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، عدد الشهر 9، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية".

15- "الخياط، ماجد محمد (2009): **أساسيات القياس والتقويم في التربية**، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن".

16- "دخان، عمر سليمان (2015): **المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوكيات التنمر لدى الطلبة في منطقة الناصرة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان، الأردن".

17- "الراوي، خاشع (1989): **المدخل الى الإحصاء**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، العراق".

18- "الروسان، فاروق (2006): **أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة**، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان".

19- "الزعبي، نادية (1999): **دور جماعة الاقران في النمو الاجتماعي لطفل المرحلة الابتدائية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة دمشق، سوريا".

20- "زهران، حامد عبد السلام (1980): **التوجيه والإرشاد النفسي**، عالم الكتب، ط1، القاهرة، مصر".

21- "شايع، رنا محسن (2018): سلوك التنمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية**، جامعة بابل، العدد40، العراق".

22- "شربت، أشرف محمد، واخرون (2018): التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة العلوم التربوية**، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، العدد الثاني، مصر".

23- "الصالح، تهاني محمد عبد القادر (2012): **درجة مظاهر وأسباب السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية وطرق علاجها من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين".

24- "الصبحيين، علي موسى ومحمد فرحان القضاة (2013): **سلوك التنمر لدى الأطفال والمراهقين مفهومه أسبابه علاجه**، مكتبة الفهد الوطنية، الرياض".

25- "الصرايرة، منى (2007): **الفروق في تقدير الذات والعلاقات الاسرية والاجتماعية والمزاج والقيادة والتحصيل الدراسي بين المتنمرين وضحاياهم والعاديين في مرحلة المراهقة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن".

26- "الظاهر، زكريا محمد وآخرون (2002): **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان".

27- "العباسي، غسق غازي (2011): سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلاب المرحلة المتوسطة وعلاقته بالجنس والترتيب الولادي، **مجلة البحوث التربوية والنفسية**، العدد 50، العراق".

28- "علام، صلاح الدين محمود (2006): **الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية** ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان".

29- "عودة، أحمد سليمان وخليل يوسف الخليلي (2000): **الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن".

30- "عودة، محمد مصطفى (2009): **أثر كل من العدائية والغضب والاكتئاب في سلوك الاستقواء لدى الطلبة المراهقين في مدينة الزرقاء وعلاقته بالسلوك الاجتماعي المدرسي والفاعلية الذاتية لديهم**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن".

31- "عيسى، وسيم عبد القوي (2017): **مستوى القلق الاجتماعي لدى الطلبة المتنمرين وضحاياهم من المراهقين في منطقة كفر قاسم**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان.

32- القرعان، احمد خليل (2004): **الطفولة المبكرة خصائصها مشاكلها حلولها**، دار الاسراء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن".

33- "القره غولي، حسن احمد سهيل وجبار وادي باهض العكيلي (2018): سباب سلوك التنمر المدرسي لدى طلاب الصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وأساليب تعديله، **مجلة كلية التربية للبنات**، مجلد 29 (3)، بغداد، العراق".

34- "قطامي، نايفة ومنى الصرايرة (2009): **الطفل المتنمر**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن".

35- "ملحم، سامي محمد (2009): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط4، دار المسيرة، عمان، الأردن".

36- "المنيزل، عبد الله فلاح (2000): **الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب باستخدام الرزم الإحصائية spss**، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن".

37- "المنيزل، عبد الله فلاح وعدنان يوسف العتوم (2010): **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية**، ط1، دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن".

38- "النسور، الهام (2004): **علاقة نمط التنشئة الاسرية بمفهوم الذات وتوكيد الذات والتحصيل لدى طالبات الصف العاشر بمديرية عمان الثانية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان، الأردن".

39- "النوح، مساعد عبد الله (2004): **مبادئ البحث التربوي**، دار الرياض للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية".

40- "الهيتي، خلف نصار وعامر عباس حسين (1989): الصحة النفسية لعينة من طلبة الجامعات العراقية وفقاً لمقياس كولبرغ، **مجلة العلوم الاجتماعية**، مجلد 17، العدد 1، العراق".

المصادر الأجنبية:

Ahmed, E & Braithwaite, V (2004). Bullying and victimization: Cause for concern for " -1
."both families and schools. **Social Psychology of Education**.7,35-54

American Association of University Women Educational Foundation. (2001): " -2
."Hostile hallways: **Bullying, teasing, and sexual harassment in schools**. New York: Author

Atkinson, M & Hornby, G. (2002): **Mental Health Hand Book for Schools,** " -3
."**London**: Rout ledge Foelmer, UK

Baldry, A. (2003): **Cognitive Behavior Training Peer Group Intervention** (Peer " -4
."Counseling and Mediation) School

Bohn, C. (2011): **Predicting bullying among high school students using** " -5
individual and school factors: Analysis of a national survey. Unpublished dissertation, Utah
."State University, Utah. USA

Caire, L & Michael, B. (2005): The social skills problems of victims of bullying: Self, " -6
peer and teacher perceptions, **British Journal of Educational Psychology** (2005), 75, 313-
."328

Chandley, B (2005): **A qualitative study: Gendered perceptions of bullying** " -7
."**among adolescents at a boys and girls club**. master's thesis, East Tennessee State University

Cody, Christopher (2010): **Impact of Bullying Prevention Initiatives on Bullying** " -8
Prevalence as Perceived by Elementary School Principals in a Lutheran School District, Un
."**Published Dissertation**, Walden University, Minnesota, USA

Coloroso, B. (2003): **The bully, the bullied, and the bystander**. New York: Harper " -9
."Collins

Ephraim, S w. (2013): **Applied Social Psychology (ASP), The Perception of** " -10
."**Bullying**, p.1-2, http://www.bullyville.com/ 204-17_1.jpg

Jon. Sutton, Peter K. Smith& John. Swettenham (1999): **Bullying and 'Theory of** " -11
Mind': A Critique of the 'Social Skills Deficit' View of Anti-Social Behavior, DOI:
10.1111/1467-9507.00083 View/save citation, Cited by (CrossRef): 207 articles Check for
."updates Citation tools,p.2

Litz, E, W. (2005): **An analysis of bullying behaviors at E. B. Stanley Middle** " -12
."**School in Abingdon**, Virginia, published doctoral dissertation, East Tennessee State University
Sarazen, J, A. (2002): **Bullies and their victims: Identification and interventions.** " -13
."A Research Paper. University of Wisconsin-Stout
Sarazen, J. (2002**): Bullies and their victims: identification and intervention** " -14
research paper. University of Wisconsin – stout self – esteem and attitude of bullying. Master
."thesis, East Tennessee State University
Smith P. (2000): **Bulling and harassment in schools and the rights of children**. " -15
."Children & Society. 14:294-303
Smorti, A., Ortega, J., & Ortega, R. (2006): Discrepant Story Task (DST): An " -16
instrument used to explore narrative strategies in bullying. Electronic. **Journal of Research in**
."**Educational Psychology**, 9(2), 397-426
Sullivan, K., Cleary, M., & Sullivan, G. (2004): **Bullying in secondary schools: What**" -17
."**it looks like and how to manage it**. Thousand Oaks, CA: Paul Chapman
Wight, J. & Fitzpatrick, K. (2006): Socio-capital and Adolescent Violent Behavior. " -18
."**Social Forces**. 84(3): 410 – 421

ملحق (1)

كتاب تسهيل مهمة

المديرية العامة لتربية كركوك
بەڕێوەبەرایەتی گشتی پەروەردەی
کەرکوک
القسم : الاعداد والتدريب
الشعبة: البحوث والدراسات التربوية

Kerkük il Eğitim Genel
Müdürlüğü
حكومة العراق وزارة التربية
لكمرياك خدمة وحماية
العدد: ٥٥٧٨
التاريخ: ٢٠٢٣/ ١/

الى / ادارات المدارس الثانوية والاعدادية في مركز المحافظة كافة
م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة :-

يرجى تسهيل مهمة السيد (م . د . عدي نعمت بطرس عجاج) وذلك لتطبيق واكمال متطلبات البحث الموسوم :

((قياس معدل انتشار التنمر بين طلبة المدارس الثانوية))

راجين تعاونكم ... مع التقدير

المديرية العامة لتربية كركوك
الصادرة
التاريخ / / ٢٠٢

عبد علي حسين طعمة
المدير العام
٢٠٢٣/ ٢/

نسخة منه الى :-
- جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الانسانية / شعبة الدراسات العليا كتابكم ذي العدد ٤٦٨٠/٧/٣ في ٢٠٢٢/١١/٦ / للتفضل بالعلم . مع التقدير .
- مكتب المدير العام/ للتفضل بالعلم مع التقدير .
- قسم الاعداد والتدريب / البحوث والدراسات / مع الأوليات / للمتابعة.

Email : education@kirkuk.gov.iq

الملحق (2) أسماء السادة من الخبراء والمحكمين في قسم العلوم التربوية والنفسية

ت	أسماء الخبراء	الدرجة العلمية
1	د. علي دريد خالد	أستاذ
2	د . ندى فتاح زيدان	أستاذ
3	د . فضيلة عرفات محمد	أستاذ
4	باسمة جميل جرجيس	أستاذ مساعد
5	أسماء عبدالرحيم خضر	أستاذ مساعد
6	د . صبيحة ياسر مكطوف	أستاذ مساعد
7	د. ياسر محفوظ الدليمي	أستاذ مساعد
8	د . قيس محمد علي	أستاذ مساعد
9	د . احلام اديب عيواص	أستاذ مساعد
10	د . احمد وعد الله حمد	أستاذ مساعد
11	د . تنهيد عادل فاضل	أستاذ مساعد
12	د . علاء الدين علي حسين	استاذ مساعد
13	د. سعد غانم علي	أستاذ مساعد
14	د . علي سليمان حسين	أستاذ مساعد
15	د. صالح محمد فتحي	أستاذ مساعد
16	د . اسيل محمود جرجيس	أستاذ مساعد
17	د . سرى غانم محمود	أستاذ مساعد
18	د. تمارة محمد عزيز	مدرس
19	د. رنا كمال جياد	مدرس
20	د. ظفر حاتم فضيل	مدرس
21	د . نعيمة يونس ذنون	مدرس
22	د. انوار غانم يحيى	مدرس
23	م. هالة اديب عيواص	مدرس
24	م . عمار يلدا كرومي	مدرس

ت	الفقرات	دائماً	غالبا	احياناً	نادراً
1	افتعل السلوكيات التي تجذب انتباه زملائي				
2	افتقر الى الشعور بالأمان والعاطفة				
3	أجد صعوبة في التوافق مع الاخرين				
4	اتعامل مع الاخرين بطريقة تتسم بالتهور				
5	ارغب بفرض سيطرتي على الاخرين				
6	استعمل القوة للحصول على ما أريد				
7	اتلذذ عندما يعاقب المدرس زملائي				
8	يصفني الاخرين بأني شخص مغرور				
9	اشعر بالإهمال من قبل والداي				
1	يشجعني والدي بأخذ حقي بيدي				
1	ارفض اليأس والاستسلام				
1	يوجد الكثير من المشكلات داخل منزلي				
1	أقلد سلوك والدي الذي يتسم بالقوة				
1	اكره شيء اسمه المساعدة				
1	اقضي وقت الفرصة بأثارة المشاكل				
1	الأمان من العقوبة يدفعني للاعتداء على زملائي				
1	يروق لي تكوين العصابات داخل المدرسة				
1	يشجعني أصدقائي عندما أقوم بسلوك عدواني				
1	اتابع أفلام الاكشن والعنف				
2	العلاقات الاجتماعية لا تعجبني				
2	استعمل الكلمات البذيئة مع الاخرين				
2	أطلق الشائعات في وسائل التواصل الاجتماعي على لاني				
2	يزعجني متابعة البرامج التربوية				
2	أقلد الشخصيات التي تشجع على العدوان				
2	اتسلط على الضعفاء من زملائي في المدرسة				

2025 Al-Hamdaniya Journal of Humanities 1446
كلية التربية للعلوم الإنسانية
University of Al Hamdaniya
مجلة الحمدانية للعلوم الإنسانية

2	أقوم بسلوكيات تخريبية بالأثاث المدرسي				
2	أفضل ان أكون صاحب مهنة في المستقبل				
2	أكره الطلبة الذين لديهم شخصية ضعيفة				
2	تعرضت في الماضي لمضايقات وتعدي من الاخرين				
3	يروق لي ضرب أصدقائي باليد				
3	يعجبني ان اركل زملائي بالقدم				
3	اطرح زملائي ارضاً عندما أغضب منهم				
3	استخدم القلم في ئذاء أصدقائي				
3	أقوم بدفع الطلاب الذين يجلسون بقربي				
3	اتعمد في إيذاء الاخرين				
3	أتكلم مع الاخرين بنبرة صوت مرتفعة				
3	أعلق بتعليقات مزعجة تستفز الاخرين				
3	اقاطع الاخرين اثناء حديثهم				
4	انشر الاخبار الكاذبة عن الاخرين				
4	أثير الفتنة والبغض بين الاخرين				
4	أتهم الاخرين بأفعال لم يقوموا بفعلها				
4	أحاول الحصول على ممتلكات زملائي بالقوة				
4	اغلق باب الصف وافتحه بغضب				
4	اتحايل على زملائي وأخذ نقودهم				

4	أشد شعر زملائي وأقرصهم بشدة				
4	أفتعل الأسباب للمقاتلة والشجار				
4	ألوي ذراع زميلي بشدة				
4	استخدم العصي والأدوات الجارحة في المشاجرات				
5	أخذ دور زملائي عند الشراء من حانوت المدرسة				
5	اتدافع مع الاخرين عند الدخول والخروج من باب رسة				
5	انظر الى الاخرين نظرة استهزاء وسخرية				
5	اتحدث مع الاخرين بلهجة التهديد والتخويف				
5	اجعل من زملائي اضحوكة امام الاخرين				
5	اطرد الطلبة الضعفاء من الألعاب الجماعية				
5	احتال على زملائي وأخذ منهم قرطاسيتهم				
5	أفضل الوحدة والعزلة والابتعاد عن الاخرين				
5	اشعر بأن قيمتي أقل من زملائي				
5	أشعر بالفشل عند حل الواجبات البيتية				
6	انتقد زملائي بصورة قاسية امام الاخرين				
6	لا أشارك زملائي في النشاطات الصفية				
6	اسخر من الاخرين وأطلق عليهم النكات				
6	اضحك على الاخرين بسبب وزنهم وطولهم				
6	أطلق على الاخرين ألقاباً وأسماء نابية				
6	أجبر الاخرين على عمل أشياء لا يرغبون بعملها				

ملحق (3) مقياس التنمر المدرسي

عزيزي الطالب ..... عزيزتي الطالبة .....

بين يدَّيك عدد من العبارات يُرجى منك التفضل بقراءتها بتأني وملاحظة مدّى انطباقها بالنسبة لك، وذلك باختيارك البديل المُناسب الذي يعبرُ بِصدق عما تشعر به ويدور بتفكيرك واحاسيسك، علما بإنهُ لا يوجد اختيار صحيح أو خطئ، لإن جميع اختياراتكَ صحيحة ما دامت تعبرُ عن وجهة نظركَ وبالتأكيد لا داعيَّ لذكر الاسم، وتقبلوا مني جزيل الشكر والامتنان:

اسم المدرسة ..... المؤهل العلمي للوالدين .....

الجنس ..... المستوى الاقتصادي .....

الصف ..... الفرع .....

2025 Al-Hamdaniya Journal of Humanities 1446
كلية التربية للعلوم الإنسانية
University of Al Hamdaniya
مجلة الحمدانية للعلوم الإنسانية