الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب{عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها

موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}

من الدراري المضيئة

{در النجف}فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزهاعن الأرض.وفي رواية إنّها موضع خلوته أو إنّها موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام}قال: قلت:يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال:يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific Research
Research & Development Department

No.:
Date:

الرقم:
التاريخ:

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة الى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والملحق بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ ، والمتضمن أستحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على أستحداث المجلة.

... مع وافر التقدير

أ.م.د. حسين صالح حسن
المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/١/١٧

نسخة منه الى:
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والترجمة / مع الأوليات.
- الصادرة.

مهند ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – دائرة البحث والتطوير – القسم الأيمن – المجمع الثربوي – الطابق السادس

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم
المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوات البيض

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ تشرين الأول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والو ثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير
حسين علي محمد حسن الحسني

هيأة التحرير
أ.د. عبد الرضا بهية داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د.نضال حنش الساعدى
أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م .د. صفاء عبدالله برهان
م.د.موفق صبرى الساعدى
م.د.طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش

هيأة التحرير من خارج العراق
أ.د.نور الدين أبو لحية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي/ الاردن
أ.د. محمد خاقانى / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ – تشرين الأول ٢٠٢٥ م

الذكوات البيض

التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

الذكوات البيض

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد /باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق(١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف .....

١–أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.

٢– أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:

أ. عنوان البحث باللغة العربية .

ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.

ت . بريد الباحث الإلكتروني.

ث . ملخصان: أحدهما باللغةِ العربية والآخر باللغةِ الإنكليزية.

ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.

٣–أن يكونَ مطبوعًا على الحاسوب بنظام(office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزَّأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُزوَّد هيأة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدت، في مكانِها منَ البحثِ، على أن تكونَ صالحةً مِنَ الناحيةِ الفنيَّة للطباعة.

٤–أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).

٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصغية APA

٦–أن يلتزم الباحث بدفعِ أُجُور النشر المحدَّدة البالغة (٧٥،٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقيّ، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.

٧–أن يكونَ البحثُ خاليًا مِنَ الأخطاءِ اللغوية والنحوية والإملائيَّة.

٨–أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامِها على النحو الآتي:

أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.

ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)

أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .

٩–أن تكونَ هوامش البحثِ بالنظام الأكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.

١٠–تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم،والمسافة بين الأسطر (١) .

١١–في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضّل النسخ من المصحف الالكتروني المتوافر على شبكة الانترنيت.

١٢–يبلَّغ الباحث بقرارِ صلاحيَّة النشر أو عدمها في مدَّةٍ لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصولهِ إلى هيأةِ التحرير.

١٣–يلتزمُ الباحث بإجراءِ تعديلات المحكّمين على بحثهِ وفق التقارير المرسلة إليهِ وموافاةِ المجلة بنسخةٍ مُعدَّلةٍ في مدَّةٍ لا تتجاوزُ (١٥) خمسة عشر يومًا.

١٤–لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.

١٥–لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قُبلت أم لم تُقبل.

١٦–تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.

١٧–يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.

١٨–يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.

١٩–يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.

٢٠–تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.

٢١–ترسل البحوث إلى مقر المجلة – دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد – باب المعظم)

أو البريد الإلكتروني:(hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة

٢٢–لا تلتزمُ المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذهِ الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

محتوى العدد (١٧) المجلد السابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	حروف المعاني في سورة طه دراسة في دلالة التعبير القرآني	أ.د. رياض عبود إهوين م.م: حيدر جاسم خميس	١٠
٢	رِسَالَةٌ فِي قَوَاعِدِ الإِعرَابِ أَبُو الْقَاسِم بن حبيب النَّيْسَابُورِي (ت ٤٠٦هـ) دراسةٌ وتحقيق وتعليق	م. د. سمراء كاظم منصور	٤٦
٣	التخطيط الاستراتيجي للمماليك لتأسيس دولة حديثة مصر أُنموذجاً	م. د.احمد عبد الرسول جبر الباحث:إبراهيم رسول حسين	٦٠
٤	دور جولات التراخيص في زيادة الانتاج النفطي العراقي	الباحثة بلبن أحمد خضير أ.م.د. حيدر كاظم مهدي	٨٢
٥	العمل الجماعي في الاسلام وأثره في التنمية المستدامة بين النظرية والتطبيق	تبارك عبد القادر إبراهيم أ.م.د. نضال حنش شبار	٩٨
٦	مرويات أبي هريرة (رض) الفقهية في بلوغ المرام من أدلة الاحكام لابن حجر العسقلاني (ت٨٥٢هـ) كتاب الطهارة من «باب المياه إلى باب الوضوء»	م. د. رقية عامر شوكت	١٠٨
٧	الطرق النهرية والبحرية في بلاد الأندلس	م.د بشائر هادي حسن	١٢٤
٨	نقد المفيد لاعتقادات الصدوق في عصمة الأنبياء	قمر بني هاشم عباس علي أ. د أحمد عبد السادة زوير	١٣٢
٩	المعمار الفني للقصّ (شكل القصة الداخلي)في القصة العراقية القصيرة	م. د.عبد الرزاق جبار سلمان	١٤٠
١٠	مفهوم فلسفة الذات في فكر محمد اقبال	أ. م. د حلا كاظم سلومي الباحثة: فاطمة صالح خابط	١٥٤
١١	فاعلية استراتيجية مقترحة وفقا لنظرية التحديد الذاتي في تحصيل مقرر اصول التعليم ومبادئه وتنمية التفكير الملكي لدى طلبة الجامعات	م.د.شيماء حسين عبد الهادي	١٦٢
١٢	الهِجاءُ عِندَ السَيِّدِ الحِمْيَرِيّ	الباحثة: نور عبد الزهرة هادي م.د. صادق عطوان خريبط	١٨٢
١٣	دور الاتحاد الأوروبي في السياسة الدولية سياسة الاتحاد الاوروبي اتجاه الأزمة السورية ٢٠١١-٢٠٢٤ أُنموذجاً	أ. م. فيصل شلال عباس	١٩٦
١٤	تمييز المصطلحات الحديثية الأربعة من حيث القبول والرد عند المذاهب الخمسة في ضوء علوم الحديث.	م. علاء جبار كريم جبر	٢٠٦
١٥	الروبوت والمفهوم غير التقليدي للشخص	الباحثة:غادة حمود عبد أ.د إياد مطشر صيهود	٢٢٨
١٦	الكفاءة المهنية لدى مدرسي المرحلة المتوسطة	الباحث: احمد محمد عزيز الجاف	٢٣٨
١٧	أثر الشريعة الأسلامية على التشريعات القانونية الحديثة –الحضانة أنموذجاً–	م. م. غفران ياسين محمد	٢٥٠
١٨	الدوافع الإيرانية للمطالبة بالبحرين بعد خروج بريطانيا والموقف الدولي منها	م. م. ذكرى عبد الدين عزيز	٢٦٢
١٩	الجرائم المرتكبة بالاعتماد على روبوتات المحادثة الذكية:التكيّف القانوني والمسؤولية الجنائية	م. م. زينب كاظم طالب	٢٧٨
٢٠	ظاهره العنف الاسري وتأثيره على الأطفال	م. م. نداء هادي صالح	٢٨٨
٢١	تحليل أثر التكنولوجيا المالية على الشمول المالي في العراق للمدة (٢٠٢٤-٢٠١٤)	م. م. معصومة غالي فليح	٢٩٨
٢٢	منهجيه استنباط الأحكام الشرعية للسيد محمد باقر الصدر دراسة تحليلية مقارنة	الباحث: محمد جبار زاجي	٣٠٨
٢٣	المساجد والجوامع في بلاد المغرب الاسلامي من القرن السابع الهجري الى العاشر الهجري وخدماته الدينية	الباحثة: ابتسام موسى دهش	٣٢٠
٢٤	اليقظة الذهنية لدى طلبة كلية التربية المفتوحة في محافظة صلاح الدين	الباحث: إبراهيم حسن صابر	٣٣٢
٢٤	قلق البطالة لدى طلبة الجامعة	الباحث. أحمد كناص عبيد	٣٤٢

محتوى العدد (١٧) المجلد السابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٦	التحول الرقمي وأثره على ادارة المؤسسات الاعلامية	الباحث. اياد صبحي جابر	٣٦٠
٢٧	دور الاعلام من ظاهر التسول بحث وصفي استدلالي في مدينة العمارة(٢٠٢٢/٢٠٢٣)	الباحث:صلاح نعيم عبدالله م.د. مازن محمد	٣٨٢
٢٨	التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلاب النازحين في المرحلة المتوسطة	الباحث: علي ابراهيم سطوان	٤٠٦
٢٩	الجرائم والعقوبات في القانون الجنائي العراقي في ضوء حقوق الإنسان: دراسة تحليلية مقارنة	الباحث: سالم محمد نعيمة	٤١٨
٣٠	الذكاء العاطفي الرقمي كمتوسّط بين الاستخدام المكثف ومستوى القلق الأكاديميلدى طلاب الجامعة	م.م. ميثم كاظم جبر	٤٤٠
٣١	حركة المؤتمر الوطني الأفريقي (ANC) ضد نظام الأبارتايد في جنوب أفريقيا ١٩٦٠/١٩٩٤	م. د. مثنى أيوب لفته	٤٥٤
٣٢	أثر استراتيجية التسريع الابداعي في تحصيل طلاب الصف الرابع اعدادي في مادة الاحياء وعزيمتهم الأكاديمية	م. د. معد سلمان ياسين	٤٧٠
٣٣	فاعلية استراتيجيتي (عبور الوميض الازرق) و(شيفرو الصفية ٣٠/٧٠) في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائيفي مادة العلوم وتفكيرهم المستنير	م. د. مجد ممتاز عبد عمران	٤٨٨
٣٤	أقسام الكلمة في اللسانيات الحاسوبية الفعل أنموذجاً	م.د. بتـول جاسـم محـمـد	٥٠٤
٣٥	Climate change and its impact on frost in Iraq	Alaa Kazim Abdul Dr.Oras Ghani	٥١٤
٣٦	تحليل جغرافي لواقع ومستقبل خدماتالتعليم المهني واستراتيجيات تنميتها في مدينة بغداد	أ. د. اريج بهجت أحمد	٥٣٢
٣٧	استراتيجية الكتاب المفتوح في تدريس مادة الاحياء	م. م. خالد عبد القادر علي	٥٥٠
٣٨	دراسة العلاقة بين رأس المال الاجتماعي والثقافي والسلوك الاجتماعي المرغوب لدى موظفي امانة بغداد	الباحث: علي حاسم علي	٥٤٦
٣٩	استراتيجيات العلاقات العامة في إدارة الأزمات الإعلامية	م.م. نبأ عباس موسى	٥٧٠
٤٠	تحليل أثر التكنولوجيا المالية على الشمول المالي في العراق للمدة (٢٠١٤-٢٠٢٤)	م. م. كرار جبار غاوي	٥٩٠
٤١	Allegory and Reality: Comparing the Political Satire of George Orwell's Animal Farm with HistoricalRevolutions	Hind Ahmad Kazem Mohamad	٦٠٠

فصلية مُحكَمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥م

الذكاء العاطفي الرقمي كمتوسّط بين الاستخدام المكثف ومستوى القلق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة

م.م. ميثم كاظم جبر
رئاسة جامعة سومر / الأقسام الداخلية

فصلية مُحَكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥م

المستخلص:
في ظل الانتشار الواسع للتكنولوجيا الرقمية في التعليم الجامعي، أصبح الاعتماد على الأجهزة والبرمجيات الرقمية جزءًا أساسيًا من الأنشطة التعليمية اليومية، ما فرض تحديات جديدة على الطلاب في قدرتهم على التحكم في مشاعرهم وإدارة ضغوطهم الأكاديمية. لذا تسعى الدراسة للإجابة عن سؤال البحث: ما مدى تأثير الذكاء العاطفي الرقمي كمتوسط بين الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية ومستوى القلق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة؟ تتمثل حدود البحث في عدة أبعاد: من حيث الموضوعية يركز البحث على العلاقة بين الاستخدام المكثف للوسائل الرقمية ومستوى القلق الأكاديمي، مع اعتبار الذكاء العاطفي الرقمي كعامل متوسط؛ أما المكان فينحصر في كلية التربية الأساسية بجامعة سومر، والزمن يشمل طلبة المرحلة الثالثة صباحي ومسائي للفصل الدراسي الحالي؛ بينما يشمل الجانب البشري ٧٤٠ طالبًا وطالبة من الذكور والإناث. وتشمل متغيرات البحث الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية كمتغير مستقل، والقلق الأكاديمي كمتغير تابع، اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة، مع تطبيق أدوات القياس قبل وبعد التدخل، وتحليل البيانات باستخدام أساليب إحصائية مناسبة، بما في ذلك اختبار Mann–Whitney. وأظهرت النتائج تكافؤ المجموعتين قبل التطبيق، بينما أظهرت بعد التطبيق فروقًا دالة إحصائيًا لصالح المجموعة التجريبية، ما يدل على قدرة الذكاء العاطفي الرقمي على التخفيف من آثار الاستخدام المكثف على القلق الأكاديمي. كما بينت النتائج أن المستويات المرتفعة للذكاء العاطفي الرقمي ارتبطت بانخفاض مظاهر القلق الأكاديمي، وتم التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة بمعامل ألفا كرونباخ ٠,٨٩٤ ، بناءً على ذلك أوصت الدراسة بإدراج برامج تدريبية لتعزيز الذكاء العاطفي الرقمي، وتشجيع الاستخدام المتوازن للتقنيات الرقمية، وتصميم ورش عمل لتعليم مهارات التحكم العاطفي والتفاعل الاجتماعي الرقمي، إضافة إلى متابعة مستمرة للقلق الأكاديمي وربطها بخطط الدعم النفسي، مع التوسع في دراسات مستقبلية على تخصصات وجامعات مختلفة لتعزيز التكيف النفسي والأداء الأكاديمي للطلاب.

الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي الرقمي ، القلق الأكاديمي، التكيف النفسي .

Abstract:
With the widespread adoption of digital technology in higher education, reliance on digital devices and software has become an integral part of daily learning activities. This has presented new challenges for students in their ability to manage their emotions and cope with academic stress. Therefore, this study seeks to answer the research question: To what extent does digital emotional intelligence, as a mediator, affect the relationship between intensive use of digital technologies and academic anxiety levels among university students? The study›s limitations are defined in several dimensions: Thematically, it focuses on the relationship between intensive use of digital tools and academic anxiety levels, considering digital emotional intelligence as a mediator. The study is conducted at the College of Basic Education, University of Sumer, Iraq. Temporally, it includes third-year students (morning and evening sessions) in the current semester. Finally, the sample size comprises 740 male and female students. The research variables included intensive use of digital technologies as the independent variable and academic anxiety as the dependent varia–

ble. The study employed an experimental design with two groups: an experimental group and a control group. Measurement instruments were applied before and after the intervention, and data were analyzed using appropriate statistical methods, including the Mann–Whitney U test. The results showed that the two groups were equivalent before the intervention, while after the intervention, statistically significant differences favored the experimental group. This indicates the ability of digital emotional intelligence to mitigate the effects of intensive use on academic anxiety. The results also showed that higher levels of digital emotional intelligence were associated with lower manifestations of academic anxiety. The validity and reliability of the study instruments were confirmed with Cronbach›s alpha coefficient of 0.894. Based on these findings, the study recommends including training programs to enhance digital emotional intelligence, encouraging the balanced use of digital technologies, and designing workshops to teach emotional control and digital social interaction skills. It also recommends continuous monitoring of academic anxiety and linking it to psychological support plans, along with expanding future studies across different disciplines and universities to enhance students› psychological adjustment and academic performance.

Keywords: digital emotional intelligence, academic anxiety, psychological adjustment .

الفصل الأول:

مشكلة البحث:

أدى الانتشار الواسع للتكنولوجيا الرقمية في التعليم الجامعي إلى زيادة الاعتماد على الأجهزة والبرمجيات الرقمية في أنشطة التعلم اليومية، ما يفرض تحديات جديدة على قدرة الطلاب على التحكم في مشاعرهم وإدارة ضغوطهم الأكاديمية، وقد أظهرت الدراسات أن الاستخدام المكثف للأدوات الرقمية يرتبط بارتفاع مستويات القلق الأكاديمي لدى الطلاب، ما قد يؤثر سلبًا على تحصيلهم وأدائهم (حاجي، ٢٠٢٥)، من جانب آخر أشارت أبحاث الذكاء العاطفي الرقمي إلى أن الطلاب الذين يمتلكون مهارات عاطفية رقمية عالية يكونون أكثر قدرة على مواجهة الضغوط الأكاديمية والتحكم في القلق المرتبط بالاختبارات والاستخدام المكثف للتكنولوجيا (إبريوش والعبادي، ٢٠٢٤)، ورغم أهمية هذه المتغيرات تبين أن هناك نقصًا في الدراسات التي تناولت الذكاء العاطفي الرقمي كعامل متوسط بين الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية ومستوى القلق الأكاديمي، خصوصًا في سياق الجامعات، مما يجعل من الضروري دراسة هذا التفاعل لتقديم رؤى عملية لتعزيز التكيف النفسي والأداء الأكاديمي للطلاب، ونسعى للإجابة عن السؤال التالي: ما مدى تأثير الذكاء العاطفي الرقمي كمتوسط بين الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية ومستوى القلق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة؟

أهمية البحث:

١ . يساهم البحث في فهم العلاقة بين الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية والقلق الأكاديمي لدى طلاب الجامعات، مما يساعد على توجيه التدخلات النفسية والتربوية.

٢ . يقدم الدراسة رؤى حول دور الذكاء العاطفي الرقمي كعامل متوسط يخفف من تأثير الاستخدام المكثف

للتكنولوجيا على القلق الأكاديمي، مما يعزز القدرة على التكيف النفسي.

٣. يمد الجامعات والمراكز التعليمية ببيانات علمية تدعم تصميم برامج تدريبية وتنموية لتعزيز الذكاء العاطفي الرقمي لدى الطلاب.

٤. يعالج البحث فجوة معرفية مهمة، إذ لم تجرَ دراسات كافية تربط بين هذه المتغيرات في السياق الجامعي.

٥. يساهم البحث في تطوير استراتيجيات تعليمية رقمية أكثر فاعلية تراعي الجوانب النفسية والعاطفية للطلاب، بما يدعم الأداء الأكاديمي المستدام.

أهداف البحث:

١. التعرف على مستوى الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية بين طلاب الجامعة.

٢. قياس مستوى القلق الأكاديمي لدى الطلاب وعلاقته بالاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية.

٣. تقييم الذكاء العاطفي الرقمي لدى طلاب الجامعة ودوره في مواجهة الضغوط الرقمية والأكاديمية.

٤. تحديد أثر الذكاء العاطفي الرقمي كعامل متوسط بين الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية ومستوى القلق الأكاديمي.

٥. تقديم توصيات عملية لتعزيز التكيف النفسي والأداء الأكاديمي لدى الطلاب من خلال برامج تنمية الذكاء العاطفي الرقمي.

حدود البحث:

١. الموضوعية: يركز البحث على دراسة الذكاء العاطفي الرقمي كمتوسّط بين الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية ومستوى القلق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

٢. المكانية: ينفذ البحث في كلية التربية الأساسية بجامعة سومر.

٣. الزمانية: يشمل البحث طلبة المرحلة الثالثة صباحي ومسائي للفصل الدراسي الحالي.

٤. البشرية: تستهدف الدراسة الطلبة البالغ عددهم ٧٤٠ طالبًا وطالبة من الذكور والإناث في كلية التربية الأساسية بجامعة سومر.

مصطلحات البحث:

١. الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية:

- اللغة: استخدام الأجهزة والبرامج الرقمية بشكل مستمر ومتكرر لأغراض أكاديمية وشخصية.
- الاصطلاح: يشير إلى مستوى انغماس الطالب في استخدام الأجهزة الرقمية والإنترنت والتطبيقات التعليمية بما قد يؤثر على صحته النفسية والأكاديمية (رف الله وآخرون، ٢٠٢٥).
- الإجرائي: يقاس من خلال استبيان مخصص يحدد عدد الساعات اليومية لاستخدام الأجهزة الرقمية، وطبيعة التطبيقات المستخدمة، ومستوى الاعتماد عليها في الأنشطة الأكاديمية.

٢. القلق الأكاديمي:

- اللغة: شعور بالتوتر والخوف المرتبط بالأداء الدراسي أو الاختبارات الجامعية.
- الاصطلاح: حالة نفسية يعاني فيها الطالب من توتر شديد يؤثر على قدرته على التعلم والتحصيل الأكاديمي (حاجي، ٢٠٢٥؛ حسن، ٢٠٢٥).
- الإجرائي: يقاس بمقياس القلق الأكاديمي المطبق على الطلاب، والذي يتضمن أسئلة عن المشاعر المرتبطة بالاختبارات والواجبات الدراسية.

٣. الذكاء العاطفي الرقمي:

- اللغة: القدرة على التعرف على المشاعر وإدارتها باستخدام الوسائط الرقمية.
- الاصطلاح: قدرة الطالب على التحكم بمشاعره الخاصة وفهم مشاعر الآخرين أثناء استخدام التقنيات الرقمية، بما يعزز تفاعله الأكاديمي والاجتماعي (إبريوش والعبادي، ٢٠٢٤؛ البياتي، ٢٠١٩).

• الإجرائي: يقاس بمقياس الذكاء العاطفي الرقمي الذي يشمل استراتيجيات التحكم العاطفي، التعاطف الرقمي، وإدارة التوتر أثناء التفاعل عبر المنصات الرقمية.

٤. التعاطف مع الذات:

• اللغة: معاملة النفس بلطف وفهم الذات عند مواجهة الفشل أو الضغط.

• الاصطلاح: قدرة الطالب على احتواء ذاته عاطفيًا، وتقديم الدعم النفسي الذاتي عند مواجهة التحديات الأكاديمية (المطيري، ٢٠٢٥؛ رزوق، ٢٠٢٤).

• الإجرائي: يقاس بمقياس التعاطف مع الذات الذي يتضمن بنودًا عن اللطف الذاتي، الحكم الذاتي، والوعي بالمعاناة الشخصية.

٦. القلق الاجتماعي:

• اللغة: الخوف من التفاعل الاجتماعي أو التقييم السلبي من الآخرين.

• الاصطلاح: شعور الطالب بالتوتر عند التعامل مع الآخرين أو أثناء الأنشطة الأكاديمية الجماعية (القاسم والزين، ٢٠٢٤).

• الإجرائي: يقاس باستخدام استبيان القلق الاجتماعي الذي يتضمن مواقف تفاعلية وأسئلة عن الانفعالات المرتبطة بالمجتمع الأكاديمي.

٧. الأداء الأكاديمي:

• اللغة: مستوى تحقيق الطالب للنجاح في الدراسة والتحصيل العلمي.

• الاصطلاح: الدرجة التي يحققها الطالب في الاختبارات، الواجبات، والمشاريع الأكاديمية، والتي تعكس قدرة الطالب على التطبيق العملي للمعرفة (سليمان، ٢٠٢٤؛ حاجي، ٢٠٢٥).

• الإجرائي: يقاس من خلال المعدل التراكمي للطالب، درجات الاختبارات، وتقييم المشرفين على المشاريع أو الأنشطة العملية.

الفصل الثاني: إطار نظري

أولاً: الإطار النظري:

المحور الأول: الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية:

يُعد الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية أحد الظواهر البارزة في المجتمعات الحديثة، حيث أصبح الطلاب يعتمدون بشكل متزايد على الأجهزة الرقمية في أنشطتهم اليومية، سواء للأغراض التعليمية أو الترفيهية أو الاجتماعية، ويرتبط الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية بعدة أبعاد، تشمل التعلم الإلكتروني، والتواصل الاجتماعي عبر منصات الإنترنت، ومتابعة الوسائط الترفيهية المتنوعة، مما يعكس تنامي الاعتماد على الأدوات الرقمية كأسلوب حياة متكامل (أبو إسماعيل وآخرون، ٢٠٢٤: ٢١٠).

يظهر الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية في المجال التعليمي من خلال الاعتماد على المنصات الإلكترونية لإتمام المهام الدراسية، ومتابعة المحاضرات الرقمية، واستخدام التطبيقات التعليمية التفاعلية، التي تعزز من عملية التعلم المستمر وتتيح فرصًا أكبر للتفاعل بين الطالب والمحتوى التعليمي (إبريوش والعبادي، ٢٠٢٤: ٤٥)، أما في الجانب الاجتماعي فيستثمر الطلاب الوقت في التواصل مع الأقران والأصدقاء عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وهو ما يخلق بيئة افتراضية داعمة للتفاعل الاجتماعي، لكنها قد تفرط في التعلق بالشبكة الرقمية وتؤثر على التوازن بين الحياة الواقعية والرقمية (البياتي، ٢٠١٩: ١٦٢)، كما يشمل الاستخدام المكثف بعدًا ترفيهيًا من خلال متابعة الفيديوهات والألعاب الرقمية، والذي قد يؤدي إلى استهلاك الوقت بشكل غير متوازن ويؤثر على إدارة الوقت والمهام الأكاديمية (رف الله وآخرون، ٢٠٢٥: ١١٢).

ويترتب على الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية تأثيرات نفسية وسلوكية متعددة على الطلاب، أبرزها زيادة مستويات التوتر والقلق الأكاديمي نتيجة التشتت المستمر وتعدد المصادر الرقمية، فضلاً عن انخفاض التركيز أثناء

الدراسة وتراجع الإنتاجية (حاجي، ٢٠٢٥: ٧٢٠)، وقد أظهرت الدراسات أن الإفراط في استخدام الأجهزة الرقمية يرتبط أحيانًا بظهور مشاعر التلكؤ الأكاديمي والتأجيل المستمر للواجبات، وهو ما يعكس العلاقة بين الاستخدام المكثف للوسائط الرقمية والتقلبات المزاجية أو المشاعر السلبية التي تؤثر على الأداء الأكاديمي (حسن، ٢٠٢٥: ١٢٤٥)، كما يشير البحث إلى أن الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية يمكن أن يكون عامل ضغط نفسي، حيث يزداد القلق الاجتماعي والاعتماد على البيئة الرقمية للتفاعل اليومي، ما قد يحد من قدرة الطالب على مواجهة التحديات الأكاديمية بفاعلية (خميس، ٢٠٢٥: ٧٤٠).

يتضح أن الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية يمثل متغيرًا مؤثرًا متعدد الأبعاد، له آثار مباشرة وغير مباشرة على الأداء الأكاديمي والسلوك النفسي للطلاب، ويؤكد ذلك الحاجة إلى تطوير استراتيجيات تعليمية وإدارية تراعي هذه المتغيرات وتساعد على إدارة الوقت الرقمي بفاعلية لتحقيق التوازن النفسي والأكاديمي.

المحور الثاني: القلق الأكاديمي:

يمثل القلق الأكاديمي أحد أبرز التحديات النفسية التي يواجهها طلاب الجامعة، إذ يظهر في صور متعددة تشمل توتر الاختبارات، والخوف من الفشل، وصعوبة التركيز أثناء الدراسة وأثناء أداء الواجبات والاختبارات (حاجي، ٢٠٢٥: ٧١٨)، ويُعرف القلق الأكاديمي بأنه حالة من التوتر النفسي والاضطراب المرتبط بالمتطلبات التعليمية، والذي قد يؤدي إلى تأثيرات سلبية على القدرة على التعلم والاستيعاب وإتمام المهام الأكاديمية (سليمان، ٢٠٢٤: ٧٦٠)، وتُشير الدراسات إلى أن مظاهر القلق الأكاديمي لا تقتصر على الأداء الفردي فقط، بل تمتد لتشمل التفاعل الاجتماعي للطالب داخل البيئة الجامعية، حيث يزداد الشعور بالضغط نتيجة المنافسة الأكاديمية والتوقعات العالية من الأسرة والأساتذة (أبو إسماعيل وآخرون، ٢٠٢٤: ٢١٥).

تتأثر مستويات القلق الأكاديمي بعدة عوامل، أبرزها شخصية الطالب، حيث يُظهر الطلاب ذوو السمات العصبية العالية أو الميل إلى التوتر زيادة في مستويات القلق الأكاديمي، بينما يظهر الطلاب الأكثر مرونة نفسية قدرة أكبر على التكيف مع الضغوط الدراسية (خميس، ٢٠٢٥: ٧٣٥)، كما تلعب بيئة التعلم دورًا جوهريًا في ارتفاع أو انخفاض القلق الأكاديمي، فالتفاعل مع أساتذة داعمين، والمناهج الواضحة، ووجود أنظمة تقييم عادلة، يخفف من القلق، في حين يؤدي غياب الدعم الأكاديمي أو كثرة المتطلبات التعليمية إلى زيادة الشعور بالضغط النفسي (القاسم والزبن، ٢٠٢٤: ١٦٠)، كما تشكل الضغوط الرقمية عاملاً مؤثرًا في ظهور القلق الأكاديمي، إذ يُشير البحث إلى أن التعرض المستمر للإشعارات الرقمية والتفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي خلال أوقات الدراسة يزيد من التشتت ويحد من التركيز، مما يفاقم الشعور بالتوتر والخوف من الفشل (رف الله وآخرون، ٢٠٢٥: ١٢٠).

تنعكس آثار القلق الأكاديمي بشكل مباشر على التحصيل الدراسي والأداء العام للطلاب، حيث يؤدي إلى انخفاض الدافعية والمثابرة، وصعوبة التركيز أثناء الدراسة، وزيادة السلوكيات المماطلة والتلكؤ الأكاديمي، ما يترتب عليه نتائج أكاديمية أقل وتحقيق مستويات أداء أقل مقارنة بزملائهم الأقل قلقًا (حسن، ٢٠٢٥: ١٢٤٧)، وتشير الدراسات إلى أن ارتفاع القلق الأكاديمي يترافق أيضًا مع مشاعر الإحباط، وانخفاض الرضا عن الذات، وضعف التفاعل الاجتماعي، ما يجعل إدارة القلق الأكاديمي ضرورة حيوية للحفاظ على الصحة النفسية والأداء الأكاديمي للطلاب (رزوق، ٢٠٢٤: ٥٤٠).

بناءً على ما سبق يظهر أن القلق الأكاديمي ليس مجرد شعور عابر، بل هو متغير نفسي معقد يتأثر بالسمات الشخصية والبيئة التعليمية والضغوط الرقمية، وله تأثيرات واسعة على التحصيل الأكاديمي والسلوك النفسي للطلاب، ما يستدعي تطوير استراتيجيات وقائية وعلاجية تساعد على التعامل مع هذه الحالة بطريقة فعّالة ومتكاملة.

المحور الثالث: الذكاء العاطفي الرقمي كمتوسط:

يشكل الذكاء العاطفي الرقمي عنصرًا مركزيًا في فهم كيفية تعامل الطلاب مع الضغوط المرتبطة بالاستخدام المكثف

للتقنيات الرقمية، خصوصًا فيما يتعلق بتخفيف آثار القلق الأكاديمي، ويُعرف الذكاء العاطفي الرقمي بأنه القدرة على التعرف على المشاعر الشخصية والمشاعر المرتبطة بالتفاعلات الرقمية، والتحكم فيها، واستخدامها بشكل مناسب في بيئات التواصل الرقمي (إبريوش والعبادي، ٢٠٢٤ : ٤٥)، ويبرز دوره في مساعدة الطلاب على إدارة التوتر والضغط الناتج عن كثرة التفاعل مع الوسائط الرقمية، بما يساهم في تحسين الأداء الأكاديمي والحفاظ على الصحةالنفسية.

يتجلى الذكاء العاطفي الرقمي في عدة أبعاد رئيسة، أولها الوعي العاطفي، ويقصد به إدراك الطالب لمشاعره الرقمية وفهم كيف تؤثر هذه المشاعر على سلوكياته وتفاعلاته الأكاديمية والاجتماعية (البياتي، ٢٠١٩ : ١٦٠)، البعد الثاني هو التحكم العاطفي، الذي يعكس قدرة الفرد على إدارة انفعالاته الرقمية، مثل الضغوط الناتجة عن كثرة المعلومات أو المقارنات الاجتماعية على وسائل التواصل، بما يتيح له تقليل آثار القلق الأكاديمي (الفوزان، ٢٠٢٤ : ٧٨٠)، أما البعد الثالث فهو التفاعل الاجتماعي الرقمي، ويشير إلى قدرة الطالب على التواصل بفعالية في البيئات الرقمية، والحفاظ على علاقات اجتماعية صحية عبر الشبكات الرقمية، مما يسهم في تخفيف المشاعر السلبية الناتجة عن الاستخدام المكثف للتقنيات (القبج وملك، ٢٠٢٢ : ٣٢).

تلعب هذه الأبعاد دورًا وقائيًا ووسيطًا بين الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية والقلق الأكاديمي، إذ يمكن للطلاب ذوي الذكاء العاطفي الرقمي المرتفع التعرف على مصادر التوتر، وضبط ردود أفعالهم، والاستفادة من التفاعلات الرقمية بطريقة إيجابية تقلل من الضغوط النفسية (العطوي، ٢٠٢٥ : ١٨٠)، وتوضح الدراسات أن الطلاب الذين يمتلكون مستويات عالية من الذكاء العاطفي الرقمي يظهرون قدرة أكبر على مقاومة آثار الإفراط في الاستخدام الرقمي، مما ينعكس على تحسين الأداء الأكاديمي والحد من السلوكيات السلبية المرتبطة بالقلق، مثل التسويف أو التلكؤ الأكاديمي (كول مان وغانم، ٢٠١٩ : ٤٢).

وبناءً على ما سبق، يتضح أن الذكاء العاطفي الرقمي يمثل آلية متوسطة فعّالة بين الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية ومستوى القلق الأكاديمي لدى الطلاب الجامعيين، حيث يتيح لهم التكيف مع الضغوط الرقمية، وإدارة مشاعرهم، وتحقيق توازن بين الجوانب الأكاديمية والنفسية والاجتماعية في حياتهم الرقمية.

المحور الرابع: العلاقة بين الاستخدام المكثف، الذكاء العاطفي الرقمي، والقلق الأكاديمي:

يُلاحظ أن الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية يؤثر بشكل مباشر على مستوى القلق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، حيث يؤدي الإفراط في التعلم عبر الإنترنت، أو الانخراط المستمر في الأنشطة الرقمية الاجتماعية والترفيهية، إلى زيادة الشعور بالتوتر، وصعوبة التركيز، والخوف من الفشل الأكاديمي، ويبرز الذكاء العاطفي الرقمي كعامل متوسط أو معدل بين هذين المتغيرين، إذ يمكن للطلاب الذين يتمتعون بوعي عاطفي، وتحكم عاطفي، وقدرة على التفاعل الاجتماعي الرقمي أن يقللوا من آثار الاستخدام المكثف على مستويات القلق لديهم، وعليه فإن فهم طبيعة العلاقة بين الاستخدام المكثف، الذكاء العاطفي الرقمي، والقلق الأكاديمي يمثل خطوة مهمة لتقديم استراتيجيات تعليمية ونفسية متكاملة، تهدف إلى الحد من التوتر الأكاديمي، وتعزيز قدرة الطلاب على التعامل بفاعلية مع بيئات التعلم الرقمية، وتحقيق توازن بين المتطلبات الأكاديمية والتحديات النفسية والاجتماعية في العصر الرقمي.

ثانياً: الدراسات السابقة:

لقد شهدت السنوات الأخيرة اهتمامًا متزايدًا بالذكاء العاطفي الرقمي، باعتباره أحد المتغيرات النفسية المهمة التي تؤثر على سلوكيات الأفراد في البيئة الجامعية الرقمية، خاصة مع انتشار استخدام التكنولوجيا في التعلم الإلكتروني والتواصل الافتراضي، وقد ركّزت العديد من الدراسات السابقة على الذكاء العاطفي الرقمي باعتباره قدرة الأفراد على التعرف على مشاعرهم ومشاعر الآخرين وإدارتها بفعالية في بيئات التواصل الرقمية، وما يرتبط بذلك من مهارات تفاعل اجتماعي وإداري في السياقات الأكاديمية والمهنية، وفي الوقت نفسه تناولت دراسات أخرى القلق الأكاديمي بمختلف أبعاده، مركزة على تأثير الضغوط والاختبارات الجامعية على الأداء والتحصيل الأكاديمي، ودور

العوامل النفسية والشخصية في الحد من هذا القلق أو زيادته، إلا أنه على الرغم من كثرة الدراسات التي تناولت كل متغير على حدة، يلاحظ غياب الدراسات التي تربط بين الذكاء العاطفي الرقمي ومستوى القلق الأكاديمي لدى طلبة الجامعات، ومن هنا تأتي أهمية دراستنا، باعتبارها محاولة أولى لربط استخدام الطلاب المكثف للتقنيات الرقمية بالذكاء العاطفي الرقمي، ودراسة تأثيره كمتوسّط بين الاستخدام المكثف ومستوى القلق الأكاديمي، وسيعمل هذا القسم على تقديم استعراض لأبرز الدراسات التي تناولت كلا المتغيرين، مع التركيز على الفجوات البحثية التي تبرر إجراء هذه الدراسة وتوضح مساهمتها في إثراء المعرفة الأكاديمية في هذا المجال، ومن بين هذه الدراسات:

دراسة (خميس، ٢٠٢٥):

تهدف هذه الدراسة إلى فحص العلاقات الارتباطية بين التسويف الأكاديمي والمهني والاجتماعي، والقلق الاكاديمي، والاكتئاب، ومدى مساهمة كل منها في التنبؤ بتنظيم الذات لدى الراشدين من الجنسين أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت، شملت الدراسة عينة من ١٠٠ مشارك، متساوية بين الذكور والإناث، تراوحت أعمارهم بين ٢٢ و٤٥ سنة، استخدمت الدراسة مقاييس متعددة، منها مقياس التسويف من إعداد الباحثة، ومقياس القلق والاكتئاب وفق نموذج زيجموند وسنيث بترجمة عبد الفتاح دويدار، ومقياس تنظيم الذات من إعداد إيمان صادق، وقد أظهرت جميع الأدوات مستويات عالية من الصدق والثبات، أظهرت النتائج وجود ارتباطات إيجابية بين مكونات التسويف وبعضها، وبين القلق والاكتئاب في جميع مجموعات العينة، كما سجلت ارتباطات سلبية بين مكونات التسويف وتنظيم الذات، بينما كانت ارتباطات مكونات تنظيم الذات إيجابية فيما بينها، وأكدت النتائج إمكانية التنبؤ بتنظيم الذات لدى الراشدين من خلال التسويف والقلق والاكتئاب، كما أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في متوسطات الأداء على جميع المقاييس المستخدمة، وتبرز هذه الدراسة أهمية معالجة التسويف والقلق والاكتئاب لتعزيز التنظيم الذاتي لدى الراشدين، خاصة في ظل الظروف الطارئة مثل جائحة كورونا.

دراسة (رزوق، ٢٠٢٤):

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقات المتبادلة بين ظاهرة المحتال، والتعاطف مع الذات بمكوناته الإيجابية والسلبية، والقلق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة اللبنانية، تشير ظاهرة المحتال إلى شعور الشخص بعدم الكفاءة وخوفه من كشفه كمحتال رغم امتلاكه أدلة على قدراته الذاتية، في حين يعكس التعاطف الإيجابي مع الذات معاملة النفس بلطف وفهم، ويعكس التعاطف السلبي الحكم الذاتي والنقد الذاتي، ويعبر القلق الأكاديمي عن التوتر والاضطراب المرتبط بالأداء الدراسي للطلاب، اعتمدت الدراسة على عينة مكونة من ٢٧٦ طالبًا جامعيًا بمتوسط عمر ٢٦,٣ سنة من كلية الآداب والعلوم الإنسانية في الفرع الثاني للجامعة اللبنانية، وأكمل المشاركون مقاييس ظاهرة المحتال، والتعاطف مع الذات، والقلق الأكاديمي، كشفت النتائج عن وجود ارتباطات إيجابية دالة إحصائيًا بين ظاهرة المحتال، والتعاطف السلبي مع الذات، والقلق الأكاديمي، بينما أظهرت ارتباطات سلبية بين التعاطف الإيجابي مع الذات وكلّ من ظاهرة المحتال والقلق الأكاديمي، وتسلط هذه النتائج الضوء على الديناميكيات النفسية المعقدة للطلاب في التعليم العالي اللبناني، وتفتح المجال أمام اقتراح تدخلات لتعزيز الصحة النفسية والأداء الأكاديمي.

دراسة (sadiqi & others، 2024):

تهدف هذه الدراسة إلى فحص تأثير قلق الاختبارات المعرفية على القلق الأكاديمي لدى طلبة المراهقة المنتمين إلى مجتمعات أقلية (مسلمة) ومجتمعات أغلبية (هندوسية) في الهند، تستند خلفية الدراسة إلى وجود فروق فردية وثقافية بين المراهقين، تشمل القدرات المعرفية، أساليب التعلم، وسمات الشخصية، والتي قد تؤثر في إدراكهم لمواقف الضغط الأكاديمي ومواجهتهم لقلق الاختبارات، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الاستنتاجي، وشملت عينة من ٤٥٠ طالبًا وطالبة، تم اختيارهم عشوائيًا من مدارس منطقة عليكره في ولاية أوتار برادش، منهم ٢٢٣ من مجتمع الأغلبية و٢٢٧ من مجتمع الأقلية، أظهرت النتائج وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لقلق الاختبارات المعرفية على الأداء الأكاديمي لدى المراهقين في كلا المجتمعين، مع الإشارة إلى أن هذا التأثير يتأثر بعوامل متعددة

مثل البيئة التعليمية، السياق الثقافي والاجتماعي، والفروق الفردية بين الطلبة، وتؤكد الدراسة على تعقيد العلاقة بين القلق الأكاديمي والأداء التعليمي، داعية إلى اعتماد استراتيجيات تربوية ونفسية تراعي هذه المتغيرات لتعزيز الأداء الأكاديمي وتقليل القلق بين المراهقين.

دراسة (السعيد ومحمادي، ٢٠٢٢):

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء طبيعة العلاقة بين الذكاء العاطفي والأمن النفسي لدى طلبة جامعة الوادي، انطلاقًا من الإشكالية الرئيسة: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي والأمن النفسي لدى الطلبة الجامعيين؟ اعتمد الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، وطُبِّقت الدراسة على عينة استطلاعية قوامها (٨٠) طالبًا وطالبة من كلية العلوم الاجتماعية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، استخدمت الدراسة مقياس الذكاء العاطفي من إعداد سكوت وآخرين، ومقياس الأمن النفسي الذي أعدّته وفاء علي عقيل، بغية الكشف عن مستوى العلاقة بين المتغيرين، أظهرت النتائج وجود علاقة طردية ضعيفة بين الذكاء العاطفي والأمن النفسي لدى الطلبة، كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي تُعزى لمتغيري الجنس أو العمر، وتؤكد هذه النتائج أهمية تعزيز مهارات الذكاء العاطفي بوصفها أحد العوامل المؤثرة في استقرار الأمن النفسي لدى الطلبة الجامعيين.

دراسة (البياتي، ٢٠١٩):

تستكشف هذه الدراسة مفهوم الذكاء العاطفي ودوره في إدارة المواقف الاجتماعية من منظور سوسيولوجي، مع التركيز على قدرة الفرد على التعرف على عواطفه وعواطف الآخرين والتحكم فيها بما يتلاءم مع الظروف المحيطة، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وبيّنت أن الذكاء العاطفي يمثل أداة فعّالة لتعزيز التفاعل الاجتماعي وبناء علاقات إيجابية، إذ يمكن للفرد من خلاله توظيف مشاعره بطريقة مناسبة تدعم تحقيق الأهداف الشخصية والاجتماعية، كما أشارت الدراسة إلى أن الذكاء العاطفي يرتبط بتحسين مهارات التواصل واتخاذ القرارات وإدارة الصراعات، ما يجعله عنصرًا أساسيًا في مجالات العمل والتعليم والحياة، وتؤكد الدراسة على أهمية تدريب الأفراد على تطوير ذكائهم العاطفي كوسيلة لتعزيز الفعالية الشخصية والاجتماعية في مختلف المواقف.

دراسة (كول مان، ٢٠١٩):

تتناول هذه المقالة أهمية الذكاء العاطفي في مرحلة الطفولة ودوره المحوري في تشكيل شخصية الفرد وقدراته التكيفية مستقبلاً، يوضح المؤلف أن الذكاء العاطفي يتجاوز الذكاء العقلي التقليدي، إذ يعتمد على قدرة الطفل على التعرف على مشاعره ومشاعر الآخرين وإدارتها بفاعلية، مما يسهم في تعزيز مهارات التواصل، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، كما يشير البحث إلى أن بناء الذكاء العاطفي في السنوات المبكرة ينعكس إيجاباً على نجاح الفرد الأكاديمي والاجتماعي والنفسي على المدى الطويل، وتؤكد المقالة على ضرورة توجيه البرامج التربوية والتعليمية لتنمية هذه المهارات منذ الطفولة لضمان تكوين فرد قادر على التفاعل بفعالية مع بيئته وتحقيق نجاح متوازن بين الجوانب النفسية والاجتماعية والأكاديمية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تشير الدراسات السابقة إلى أن هناك اهتمامًا متزايدًا بالذكاء العاطفي وارتباطه بالأداء الأكاديمي، والقلق النفسي، وتنظيم الذات لدى مختلف الفئات العمرية والجامعية، فقد أظهرت دراسة السعيد ومحمادي (٢٠٢٢) أهمية الذكاء العاطفي في تعزيز الأمن النفسي لدى طلاب الجامعات، في حين بيّنت دراسة البياتي (٢٠١٩) وكول مان (٢٠١٩) الدور الوقائي والتنموي للذكاء العاطفي في تحسين القدرة على إدارة المواقف الاجتماعية والشخصية، كما ركّزت الدراسات التي تناولت القلق الأكاديمي، مثل دراسات رزوق (٢٠٢٤) وصديقي وآخرون (٢٠٢٤) وخميس (٢٠٢٥)، على العلاقة بين القلق والتوتر الأكاديمي وبين المتغيرات النفسية الأخرى مثل التعاطف مع الذات، التسويف، والاكتئاب، وأظهرت هذه الدراسات وجود ارتباطات ذات دلالة إحصائية بين هذه المتغيرات ومستوى الأداء الأكاديمي أو التنظيم الذاتي.

إجمالًا تتفق معظم الدراسات على أن الذكاء العاطفي وأنماطه المختلفة (إيجابي وسلبي) يلعب دورًا مؤثرًا في الصحة

النفسية والأداء الأكاديمي، وأن القلق الأكاديمي يرتبط بعوامل فردية وسياقية متعددة يمكن أن تؤثر سلبًا على التحصيل والدافعية لدى الطلاب.

فيما يخص نقاط الاختلاف فإن أغلب الدراسات ركزت على الذكاء العاطفي التقليدي أو على القلق الأكاديمي بشكل منفصل، ولم تربط بشكل مباشر بين الذكاء العاطفي الرقمي والاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية باعتباره متغيرًا وسيطًا بين الاستخدام المكثف ومستوى القلق الأكاديمي، هنا تكمن الفجوة البحثية التي تبرز أهمية دراستنا، إذ إنها تمثل محاولة أولى لدمج هذين البعدين في السياق الجامعي، مع التركيز على الدور الوسيط للذكاء العاطفي الرقمي في التقليل من القلق الأكاديمي الناتج عن الاستخدام المكثف للأدوات الرقمية، وهو جانب لم تتناوله الدراسات السابقة بشكل مباشر أو تطبيقي.

الجديد في دراستنا يكمن في دمج الذكاء العاطفي الرقمي كمتوسط بين الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية ومستوى القلق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وهو ارتباط لم تتناوله الدراسات السابقة بشكل مباشر، كما تسلط الدراسة الضوء على الدور الوسيط للذكاء العاطفي الرقمي في التخفيف من القلق الأكاديمي المرتبط بالاستخدام المكثف للأدوات الرقمية.

الفصل الثالث:

منهجية البحث وجراءته:

منهجية الدارسة:

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتركز على قياس العلاقة بين الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية والقلق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، مع اعتبار الذكاء العاطفي الرقمي كمتوسط أو عامل معدل بين المتغيرين، وتعتمد الدراسة على جمع البيانات من طلاب المرحلة الثالثة صباحي ومسائي في كلية التربية الأساسية بجامعة سومر، حيث يبلغ العدد الكلي للعينة ٧٤٠ طالبًا وطالبة، ويتم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للكشف عن درجة العلاقة بين الاستخدام المكثف والقلق الأكاديمي، وكذلك مدى تأثير الذكاء العاطفي الرقمي في تعديل هذه العلاقة بما يسهم في تحقيق أهداف البحث.

فرض الدارسة:

أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دالّ إحصائيًا بين متوسط درجات الطلاب في مستويات الاستخدام المكثف للوسائل الرقمية ومستوى القلق الأكاديمي، وذلك عند الأخذ بعين الاعتبار الذكاء العاطفي الرقمي كمتوسط بين المتغيرين، حيث أظهرت التحليلات أن وجود ذكاء عاطفي رقمي مرتفع يخفف من تأثير الاستخدام المكثف على القلق الأكاديمي، مما يشير إلى الدور الوسيط للذكاء العاطفي الرقمي في تحسين التكيف النفسي والأكاديمي للطلاب أثناء التعامل المكثف مع التقنيات الرقمية.

مجتمع وعينة الدارسة:

يمثل مجتمع الدراسة طلاب وطالبات المرحلة الثالثة صباحي ومسائي في كلية التربية الأساسية بجامعة سومر، ويبلغ العدد الكلي للمجتمع (٧٤٠) طالبًا وطالبة من الجنسين، نظرًا لصعوبة حصر المجتمع بالكامل، اعتمدت الباحثة على أسلوب العينة العشوائية البسيطة، حيث تم اختيار عينة ممثلة من الطلاب لتطبيق أدوات البحث، مع مراعاة التوزيع بين الجنسين، لاختبار العلاقة بين الاستخدام المكثف للوسائل الرقمية ومستوى القلق الأكاديمي، مع الأخذ بعين الاعتبار دور الذكاء العاطفي الرقمي كمتوسط بين المتغيرين.

أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة مقياس الذكاء العاطفي الرقمي لتقييم مستوى الوعي العاطفي، والتحكم العاطفي، والتفاعل الاجتماعي الرقمي لدى طلاب الجامعة، كما تم اعتماد مقياس القلق الأكاديمي لقياس مظاهر القلق المرتبطة بالدراسة، مثل توتر الاختبارات والخوف من الفشل وصعوبة التركيز، تكونت أدوات القياس من عدة فقرات، لكل فقرة أربعة بدائل للإجابة، بواقع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك تراوحت

الدرجات الكلية للمقاييس بين الحد الأدنى والحد الأعلى وفق تصميم كل أداة.

أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة:

سعياً نحو اختبار فرض الدراسة، تم اختيار مجموعة من أساليب تحليل البيانات من خلال استخدام حزمة من الأساليب الإحصائية الخاصة بالعلوم الاجتماعية والمعروفة ببرنامج SPSS الإحصائي، فتمثلت تلك الأساليب في:

١- أساليب قياس الاعتمادية (Reliability Measure) للتحقق من درجة الاعتمادية والثبات في المقاييس متعددة المحتوى المستخدمة في التحليل الإحصائي لاداة الدراسة، ومدى تعميم النتائج على مجتمع الدراسة وذلك بواسطة معامل ألفاكرو نباخ.

٢- أساليب التحليل الإحصائي الوصفي((Descriptive analysis متمثلة في المتوسط الحسابي لاختبار فرض الدراسة.

٣- أسلوب الارتباط الرتبي البسيط لسيبرمان (Spearman›s rho)، لاكتشاف التجانس الداخلي لاداة الدراسة.

٤- اختباري (Kolmogorov-Smirnova؛ Shapiro-Wilk) لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات.

٥- أسلوب مان ويتني (Man- Whitney) لتحديد التقارب أو الاختلاف بين اتجاهات عينتي الدراسة ومعرفة درجة المعنوية في ذلك

صدق أداة الدارسة:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للتأكد من صدق أداة الدارسة المستخدمة وذلك من خلال تحديد مستوى التجانس الداخلي لاداة الدراسة باستخدام معامل ارتباط سبيرمان وتبين أن جميع الاسئلة ذات دلالة احصائية أقل من مستوى المعنوية ٠,٠١ ، وهذا يدل أن الاداة تتمتع بصدق والالتساق داخلي وصالحة الاغراض الدراسة.

ثبات أداة الدارسة:

تم حساب معامل ألفاكرونباخ لأداة الدارسة وتبين أن قيمة معامل الثبات ٠,٨٩٤ وهى قيمة عالية من الثابت واكبر من ٠,٧٠ المتعارف عليها في العلوم الاجتماعية كحد ادنى من ثبات الاداة.

اختبار فرض الدراسة:

من أجل اختبار فروض الدارسة قام الباحث باستخدام التصميم التجريبي المعروف باسم «التصميم القبلي والبعدي باستخدام مجموعتين متكافئتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وكان فى ذلك في ضوء الدراسات السابقة المماثلة لطبيعة البحث الحالي، وقام البحث بتقسيم البحث إلى مجموعتين الأولى (مجموعة تجريبية) والثانية (مجموعة ضابطة).

التصميم التجريبي المستخدم في البحث:

١. تم تطبيق أدوات البحث على جميع الطلاب في كلتا المجموعتين (المستوى العالي والمستوى المنخفض في الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية) قبليًا، بهدف قياس مستوى القلق الأكاديمي والذكاء العاطفي الرقمي قبل تحليل العلاقة بين المتغيرين.

٢. تم تصنيف الطلاب وفق درجاتهم في الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية، مع الأخذ بعين الاعتبار الذكاء العاطفي الرقمي كمتوسط، بحيث يُدرس أثره الوسيط بين الاستخدام المكثف ومستوى القلق الأكاديمي، بينما لم تتعرض المجموعة الأخرى للتقييم الوسيط بهذا الشكل.

٣. بعد جمع البيانات تم تطبيق أدوات البحث بعديًا على جميع الطلاب لقياس أثر الذكاء العاطفي الرقمي في تعديل العلاقة بين الاستخدام المكثف ومستوى القلق الأكاديمي، واستكشاف مدى قدرته على التخفيف من آثار الاستخدام المكثف على القلق الأكاديمي.

التحقق من شروط الاحصاء البارامتري:

١ – حجم العينة كبير، إذ تشمل الدراسة جميع طلبة المرحلة الثالثة صباحي ومسائي في كلية التربية الأساسية بجامعة سومر، ويبلغ العدد الكلي ٧٤٠ طالبًا وطالبة، مما يحقق الشرط الأول للبارمترية.

٢ – مستوى قياس المتغير التابع، وهو مستوى القلق الأكاديمي، جاء في صورة رقمية لجميع المشاركين، مما يحقق الشرط الثاني للبارمترية.

٣– التوزيع الاعتدالي للعينة:

جدول (١) للتحقق من التوزيع الاعتدالي للعينة تم استخدام اختباري (كلوجروف – سمينروف؛ شابيرو ويك) لاختبار فرضية أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه، وكانت نتائج الاختبارين كما يلي:

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
المجموعة التجريبية	.144	٣٧٠	.000	.965	٣٧٠	.028
المجموعة الضابطة	.189	٣٧٠	.000	.874	٣٧٠	.000

من الجدول السابق يتضح ان كلا من مستوى المعنوية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين (كلوجروف – سمينروف ؛ شابيرو ويك) دالة احصائية لانهما اقل من مستوى المعنوية ٠,٠٥ الجدولية، ويستنتج من هذا ان البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي لذا سوف يتم الاعتماد على اختبار مان ويتني اللابارمتري لقياس الفروق.

النتائج المتعلقة بفرض: يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي مستوى القلق الاكاديمي لصالح القياس البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار **Mann– Whitney** للمقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق الاستخدام المكثف للذكاء العاطفي الرقمي وذلك قبل وبعد اجراء التجربة وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٢) المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق الاستخدام المكثف للذكاء العاطفي الرقمي (الاختبار القبلي):

المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمةZ	مستوى الدلالة
المجموعة التجريبية	٣٧٠	41.18	1647.00	-0.261	0.794
المجموعة االضابطة	٣٧٠	39.83	1593.00		

يوضح الجدول السابق بأن مستوى الدلالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة بلغ ٠,٧٩٤ وهو مستوى أكبر من مستوى الدلالة الجدولية ٠,٠٥، مما يدل على أن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق الاستخدام المكثف للذكاء العاطفي الرقمي، مما يبين وجود تكافؤ بين المجموعتين قبل اجراء التجربة.

جدول (٣) المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق الاستخدام المكثف للذكاء العاطفي الرقمي (الاختبار البعدي):

المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمةZ	مستوى الدلالة
المجموعة التجريبية	٣٧٠	21.63	865.00	-7.273	0.000
المجموعة االضابطة	٣٧٠	59.38	2375.00		

يوضح الجدول السابق أن متوسط الرتب للمجموعة التجريبية الذى بلغ ٢١,٣٦ أقل بفارق كبير من متوسط الرتب للمجموعة الضابطة بالنسبة للاختبار البعدى أى بعد اجراء التجربة وهذا ما يوضحه مستوى المعنوية بين المجموعتين الذى تساوت قيمته ٠,٠٠٠ وهو مستوى أقل من مستوى المعنوية الجدولية ٠,٠٥ مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي مستوى القلق الأكاديمي لصالح القياس البعدي مما يثبت صحة فرض الدراسة.

استنتاجات البحث:

١. تم التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق الاستخدام المكثف للذكاء العاطفي الرقمي، حيث لم توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسط درجات المجموعتين في مستويات القلق الأكاديمي.

٢. بعد تطبيق الاستخدام المكثف للذكاء العاطفي الرقمي، ظهرت فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على أن الذكاء العاطفي الرقمي يخفف من أثر الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية على القلق الأكاديمي.

٣. أظهرت التحليلات أن مستويات الذكاء العاطفي الرقمي المرتفعة كانت مرتبطة بانخفاض ملحوظ في مظاهر القلق الأكاديمي، مثل توتر الاختبارات، الخوف من الفشل، وصعوبة التركيز.

٤. تم التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة، إذ بلغ معامل ألفا كرونباخ ٠,٨٩٤ ، مما يعكس درجة عالية من الاعتمادية على المقياسين المستخدمين.

٥. تُشير النتائج إلى أن الذكاء العاطفي الرقمي يعمل كعامل معدل أو متوسط بين الاستخدام المكثف للوسائل الرقمية ومستوى القلق الأكاديمي، ويسهم في تحسين التكيف النفسي والأكاديمي للطلاب أثناء التعامل المكثف مع التقنيات الرقمية.

التوصيات:

١. إدراج برامج تدريبية لتعزيز الذكاء العاطفي الرقمي لدى الطلاب في المناهج الجامعية، بهدف تقليل القلق الأكاديمي المرتبط بالاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية.

٢. تشجيع الاستخدام المتوازن للتقنيات الرقمية بين الطلاب، مع توجيههم نحو الاستخدام التعليمي الفعال وتقليل الاستخدام الترفيهي المفرط.

٣. تصميم ورش عمل ودورات قصيرة للطلبة لتعليم مهارات التحكم العاطفي والتفاعل الاجتماعي الرقمي، بما يسهم في تحسين الأداء الأكاديمي.

٤. قيام الجامعات بإجراء متابعة مستمرة لمستوى القلق الأكاديمي لدى الطلاب، وربطها بخطط الدعم النفسي والإرشاد الأكاديمي لتعزيز التكيف والتوازن النفسي.

٥. إجراء دراسات مستقبلية لتوسيع نطاق البحث على تخصصات وجامعات مختلفة، بهدف تعميم النتائج وتقديم استراتيجيات تعليمية ونفسية أكثر فعالية في التعامل مع التقنيات الرقمية.

المصادر:

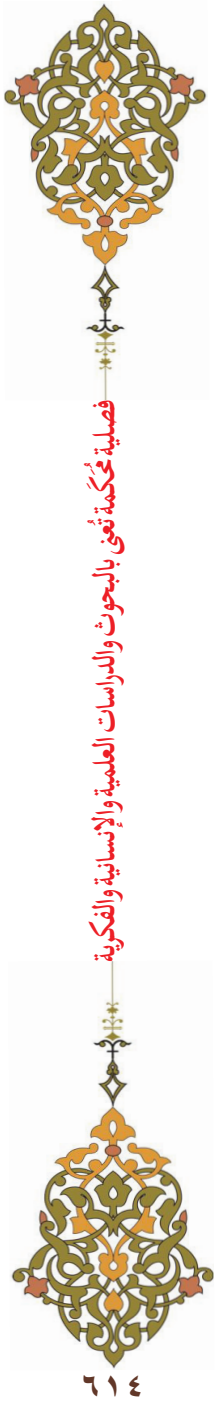
- إبريوش، إيناس زياد أحمد، والعبادي، لينا حمدان محمود (مشرف) (٢٠٢٤). أثر الذكاء العاطفي على جودة القرارات الاستراتيجية: الدور الوسيط للابتكار في وزارة الاقتصاد الرقمي والريادة [رسالة ماجستير]. جامعة عمان الأهلية، كلية الدراسات العليا، السلط، الأردن، ص١–١١١.
- أبو إسماعيل، أسماء أحمد جمال، الخولي، منال علي محمد، والنجار، فاطمة الزهراء محمد (٢٠٢٤). مناصرة الذات وعلاقتها بالاتجاه نحو التعليم الإلكتروني والقلق الأكاديمي لدى الطلبة الوافدين بجامعة الأزهر. مجلة كلية التربية للبنات بالقاهرة، جامعة الأزهر – كلية التربية للبنات بالقاهرة، مج١، ع٢، ص٢٠٢–٢٥٨.
- البياتي، رنا حكمت عباس (٢٠١٩). فن إدارة الموقف بالذكاء العاطفي: رؤية سوسيولوجية. مجلة الأطروحة – العلوم الاجتماعية،

دار الأطروحة للنشر العلمي، مج٣، ع٥، ص١٥٧–١٧٣.
• حاجي، سازكار عبدالله (٢٠٢٥). القلق الامتحاني وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي العملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة السليمانية. مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل – كلية التربية الرياضية، مج١٨، ع١، ص٧١٤–٧٣١.
• حسن، ناصر حسين (٢٠٢٥). التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بأعراض القلق لدى طلبة الجامعة. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية، مج٣٢، ع٢، ص١٢٤٠–١٢٥١.
• خميس، خديجة السيد عباس (٢٠٢٥). التسويف الأكاديمي والمهني والاجتماعي والقلق والاكتئاب كمنبئات بتنظيم الذات لدى الراشدين من الجنسين أثناء جائحة كورونا (COVID–١٩). المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع٤٤، ص٧١٥–٧٦٤.
• رزوق، برنس روبي (٢٠٢٤). دراسة العلاقات بين ظاهرة الختال والتعاطف مع الذات والقلق الأكاديمي: عينة من طلاب الجامعة اللبنانية. أوراق ثقافية: مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، د محمد أمين الضناوي، مج٦، ع٣٣، ص٥٢٩–٥٥٣.
• رف الله، عائشة علي، أيوب، سالي نبيل عطا، ومصطفى، ميهان حمدي محمد (٢٠٢٥). الدور الوسيط والمعدل للتحكم الانتباهي في علاقة كل من الإجهاد الرقمي والقلق الاجتماعي بالأداء الأكاديمي لطلاب الجامعة. المجلة العربية للقياس والتقويم، الجمعية العربية للقياس والتقويم، مج٦، ع١١، ص٩٠–١٨٨.
• السعيد، نصرات؛ ومرادي، شوقي (٢٠٢٢). الذكاء العاطفي وعلاقته بالأمن النفسي لدى عينة من طلبة جامعة الوادي. مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي – كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، مج٨، ع٤، ص٩٥–١١٣.
• سليمان، ميادة محمود الغالي (٢٠٢٤). النموذج البنائي للعلاقات بين قلق الاختبار والكف المعرفي والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب الثانوية العامة. مجلة قطاع الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر – كلية الدراسات الإنسانية، ع٣٤، ص٧٥٧–٨٣٥.
• العطوي، غدير عيد (٢٠٢٥). تأثير أبعاد الذكاء العاطفي على الاستجابة للإعلان الرقمي. المجلة العالمية للاقتصاد والأعمال، مركز رفاد للدراسات والأبحاث، مج١٥، ع٢، ص١٧٠–١٩٦.
• غانم، ممدوح حسن (٢٠٢٢). العلاقة بين ذكاءات ستيرنبرج وجاردنر والذكاء العاطفي. المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مج٣٢، ع١١٥، ص٣٢٩–٣٥٢.
• الفوزان، أريج علي محمد (٢٠٢٤). الذكاء العاطفي والقيادة التربوية التحويلية. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف – كلية التربية، مج٢١، ع١٢٢، ص٧٧٣–٧٩٣.
• القاسم، لجين جمال، والزبن، ممدوح بنية لافي (٢٠٢٤). علاقة القلق الاجتماعي والتفكير الانتحاري بمستوى الأداء الأكاديمي لدى عينة من طلبة الجامعات الأردنية. مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، جامعة عمان الأهلية – عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، مج٢٧، ع١، ص١٥١–١٧٢.
• القبج، إيهاب سمير زهدي، وملك، فلسطين رمضان (٢٠٢٢). الذكاء العاطفي وعلاقته بجودة الخدمة: دراسة حالة على الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني. المجلة الأردنية في إدارة الأعمال، الجامعة الأردنية – عمادة البحث العلمي، مج١٨، ع١، ص٢١–٣٩.
• كول مان، دانييل، وغانم، غسان (مترجم) (٢٠١٩). الذكاء العاطفي: أهمية مرحلة الطفولة وبداية تكوين الفرد. مجلة الأدب العلمي، جامعة دمشق، ع٦٨، ص٣٨–٤٧.
• لرزق، نوال، وبن عبو، الجيلالي (٢٠١٩). دور الذكاء العاطفي في فعالية القيادة: دراسة حالة بالقطاع الاقتصادي والإدارة العمومية بمعسكر. مجلة البشائر الاقتصادية، جامعة طاهري محمد، بشار – كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، مج٥، ع٣، ص٧٣٧–٧٤٩.
• المطيري، شريفة هلال نجوان (٢٠٢٥). التعاطف مع الذات والقلق الأكاديمي لدى طلبة جامعة الكويت. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، جامعة عين شمس – كلية التربية، مج٤٩، ع٢، ص١٩٩–٢٥٠.
• sadiqi, dhu alfaqaar eala, wa›abu hasan, wayil mustafaa. (2024). Unraveling the Impact of Cognitive Test Anxiety on Academic Performance among Adolescents: The Case of Minority and Majority Communities. An-Najah University Journal for Research – Humanities, An-Najah National University, Vol. 38, No. 11, pp. 2229-2254

فصلية مُحكَمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥م

Al–Thakawat Al–Biedh Magazine

Website address
White Males Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al–Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies
Communications
managing editor
07739183761
P.O. Box: 33001
International standard number
ISSN 2786–1763
Deposit number
In the House of Books and Documents
(1125)
For the year 2021
e–mail
Email
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com



فصلية مُحكَمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon