



للعلوم الانسانية

مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية  
تُصدرها كلية السلام الجامعة



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

العدد الثالث والعشرون  
المجلد الاول

حزيران

١٤٤٧هـ - ٢٠٢٦م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:

(2127) لسنة 2015 ميلادية



مجلة

# السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية  
تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد / ٢٣  
حزيران / ٢٠٢٦

الرقم الدولي للمجلة (2522-3402)

ISSN – 2959-555X (Print)

ISSN – 2959-5541 (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>



## حقوق النشر محفوظة

- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
﴿وَقُلِ اَعْمَلُوا فِی سَبِیْلِ اللّٰهِ عَمَلِكُمْ وَرَسُوْلُهُ  
وَالْمُؤْمِنُوْنَ وَاسْتُرْدُوْا اِلٰی عَالَمِ الْغَیْبِ وَالشَّهَادَةِ  
فَیُنَبِّئْكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُوْنَ﴾

سورة التوبة، الآية (۱۰۵)

١. اسم المجلة: مجلة السلام الجامعة.
٢. اختصاص المجلة: العلوم الإنسانية والتطبيقية.
٣. جهة الاصدار: كلية السلام الجامعة.
٤. الموقع الالكتروني: [www.alsalam.edu.iq](http://www.alsalam.edu.iq)
٥. البريد الالكتروني: [journal@alsalam.edu.iq](mailto:journal@alsalam.edu.iq)
٦. رابط المجلة على موقع المجلات الأكاديمية العراقية:  
<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

### المراجعة اللغوية

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية

الأستاذ طارق العاني / اللغة الإنكليزية

الإشراف الطباعي والالكتروني

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

التحكيم العلمي

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم

هيئة تحرير المجلة

مجالات التوزيع

جمهورية العراق، والدول العربية والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

مصادر التمويل: ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية: (2127) لسنة 2015 ميلادية

الرقم الدولي للمجلة: (3402 - 2522)

ISSN- 2959-555X (Print) / ISSN- 2959-5541 (Electronic)

رئيس التحرير

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناني / معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير

أ.م.د. أحمد عباس محمد / التخصص: فلسفة أصول الدين  
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية كلية السلام الجامعة

هاتف مدير التحرير

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

٠٧٧٠٢٦٢١١٩٦

## هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi / لغة عربية — عميد كلية السلام الجامعة / رئيس التحرير
٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani / إدارة تربية — معاون العميد للشؤون العلمية — كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير
٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed / فلسفة أصول الدين — كلية السلام الجامعة / مدير التحرير
٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Farjji / علوم جغرافية — وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق
٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الويبة / Professor. Dr. Kamel Ali Al-Weba / علوم تاريخ — جامعة بنغازي / ليبيا
٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj / لغة عربية — جامعة سوسة / تونس
٧. الأستاذ الدكتور حنان صبيح عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah / تخطيط استراتيجي — مركز البحوث / بريطانيا
٨. الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي / Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi / فلسفة في الشريعة الإسلامية — فقه مقارن، قسم الشريعة — كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد
٩. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي / Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i / علم النفس الرياضي / كلية السلام الجامعة
١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim / كلية السلام الجامعة
١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim / كلية السلام الجامعة
١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari / إدارة أعمال تنمية بشرية / كلية السلام الجامعة
١٣. الأستاذ المساعد عنيد ثنوان رستم / Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom / رئيس قسم المالية والمصرفية / كلية السلام الجامعة

## كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعد:

بين يديك عزيزي القارئ العدد الثالث والعشرون من "مجلة السلام الجامعة" التي تعانق أخواتها المجلات العلمية المحكمة التي تعتمد المستوعبات العلمية العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي من خلال تواجدها في الموقع الإلكتروني الوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الخاص بالمجلات العلمية لتصنيف الجامعات والكليات الحكومية والأهلية في العراق والعالم يحمل العدد بين طياته بحثاً ودراسات من نتاج أساتذة الكلية وعدد من الباحثين من خارجها، تخص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية العلمية والإنسانية) وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكل علمي منهجي، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفق المجلة والإسهام في أعدادها القادمة.

ومن الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموقفية والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي

عميد الكلية

## دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.
٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.
٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخرن وإعادة استعمال البحث.
٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام ( Simplified Arabic ) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.
٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٦. يُكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
  - ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.
  - ت. بريد المؤلف الإلكتروني.
  - ث. الكلمات المفتاحية.
  - ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بداية البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.
٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (Bold. ١٦).
٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (Bold. ١٢).
٩. تكتب جهة انتساب المؤلف بحجم خط (Bold ١٢).
١٠. يكتب عنوان البريد الإلكتروني بحجم خط (Bold ١٢).

١١. يكتب ملخص البحث بحجم خط (١٢) Bold.
١٢. تكتب الكلمات المفتاحية بحجم خط (١١) Bold.
١٣. جهات الانتساب تُثبت كآآتي: (الجامعة، الكلية، القسم، المدينة، البلد).
١٤. تكتب البحوث بنوع خط (Simplified Arabic) للغة العربية، ويخط نوع (Times New Roman) للغة الإنكليزية وبحجم خط (١٤).
١٥. مسافة الحواشي الجانبية (٥٤,٢) سم، والمسافة بين الأسطر (١٥,١) سم.
١٦. على الباحث إتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر والمراجع والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
١٧. تعتمد المجلة صيغتي (MLA) و (APA) في ترتيب المصادر والمراجع وتنسيقها.
١٨. تعتمد المجلة نظام فحص الاستلال باستعمال برنامج (Turnitin) ويرفض البحث الذي تتجاوز فيه نسبة الاستلال المقبولة عالمياً.

### سياسة النشر

١. أن لا يكون البحث جزءًا من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية قد نُوقِشت، ويقدم الباحث تعهدًا بعدم نشر البحث أو عرضه للنشر في مجلة أخرى.
٢. يشترط لنشر الأبحاث المستقلة من الرسائل والأطاريح الجامعية موافقة خطية من الأستاذ المشرف وفقًا للأنموذج المعتمد في المجلة.
٣. يُبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرًا واحدًا من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
٤. يلتزم المؤلف بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفقًا للتقارير المرسلة إليه، ومن ثم موافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة أقصاها (١٥) خمسة عشر يومًا.
٥. لا يحق للمؤلف المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد النشر.
٦. لا تُعاد البحوث إلى مؤلفيها سواء قبلت أم لم تُقبل.
٧. يخضع البحث للتقويم السري من خبيرين لبيان صلاحيته للنشر.
٨. يدفع المؤلف أجور النشر البالغة (١٢٥.٠٠٠) مائة وخمس وعشرون ألف دينار عراقي، و(١٥٠) دولارًا من خارج العراق، والاستلال.
٩. يحصل المؤلف على نسخة من المجلة المنشور فيها بحثه.
١٠. تعبر البحوث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
١١. لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من الشروط.
١٢. تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر في المجلة في موقع المجلات الأكاديمية العلمية العراقية، رابط الموقع:

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/>

### دليل المقومين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم التثبيت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.
٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
٣. تذكر المقوم إذا كان البحث أصيلاً ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
٤. يذكر المقوم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
٥. يذكر المقوم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وتتم الإشارة إليها.
٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.
٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصل إليها الباحث.
١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
١١. يُبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.
١٢. تُرسل ملاحظات المقوم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوم والمؤلف بشأن البحث خلال مدة تقويمه.
١٣. يبلغ المقوم رئيس التحرير في حال تبين للمقوم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
١٤. يُحدد المقوم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

## تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

إني الباحث: .....

صاحب البحث الموسوم بـ: (( .....

.....

.....

(( .....

أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة السلام الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

تعهد الملكية الفكرية

إني الباحث: .....

صاحب البحث الموسوم ب: ((.....))

.....

.....

((.....)).

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه، وأرغب في نشره في مجلة السّلام الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

رقم الصفحة	عنوان البحث	الباحث	ت
٢٢-١	الذكاء الاصطناعي وتحليل ظاهرة المطابقة النحوية في اللغة العربية/ دراسة وصفية تطبيقية	أ.م.د. باسم محمد حسين علي	١
٣٨-٢٣	مفهوم العقل عند الدكتور ناجي حسين جودة / مقاربات فلسفية صوفية	أ.م.د. عمر سعدي عباس الحياي	٢
٦٤-٣٩	أدب الخلاف والاختلاف عند الصحابة والتابعين (رضي الله عنهم) وأئمة المذاهب الأربعة / رؤية فكرية معاصرة	أ.د. خالد مصطفى عبيد عبد المنعم	٣
٩٠-٦٥	وول ستريت" النشأة والتطور التاريخي من التأسيس حتى العصر الحديث / دراسة تحليلية شاملة في الأبعاد الاقتصادية والسياسية والاجتماعية	أ.د. سمر رحيم نعيمه أ.د. نزار كريم جواد	٤
١٣٨-٩١	الاستدلال بالحديث المرسل في استنباط الحكم الشرعي / دراسة أصولية تطبيقية	أ.م.د. الحسن علي عبد الرحمن الرفاعي	٥
١٦٢-١٣٩	إِحْكَامُ الْقَوْلِ فِي حَلِّ مَسَائِلِ الْعَوْلِ لِلشَّيْخِ عَبْدِ الْمُعْطِيِّ السَّمْلَوِيِّ (ت: ١١٢٧هـ) / دراسة وتحقيق	أ.م.د. أحمد جميل مهنا عطوي	٦
١٨٤-١٦٣	الفضاء المكاني في روايات صبيحة شبر	أ.م.د. فرح غانم صالح	٧
٢٢٠-١٨٥	نظريّة الإحباط في الدرس الكلامي	أ.م.د. براء عادل مسعود	٨
٢٤٢-٢٢١	القوة الأخلاقية لدى طلبة الجامعة	إشراف: أ.م.د. علي عناد زامل الباحثة: أنعام غني مسير	٩
٢٦٦-٢٤٣	التغير الدلالي لألفاظ الحديث النبوي الشريف	أ.م.د. إيناس عباس صالح البيرماني	١٠
٢٩٦-٢٦٧	أثر غياب المدقق الشرعي على العمل المصرفي الإسلامي	أ.م.د. زينب حامد أمين السامرائي	١١

٣٢٦-٢٩٧	الأثر المعنوي والإعرابي في تداخل معنى الاسمية والفعليّة على بعض الأسماء / المصدر وإسم الفاعل إنموذجاً	أ.م.د. أحمد سعيد علوان	١٢
٣٥٠-٣٢٧	الطائفة اليهودية العراقية ودورها في المجال الطبي / دراسة تاريخية	أ.م.د. زهراء عبد العزيز سعيد	١٣
٣٦٦-٣٥١	الحكومة الإدارية وعلاقتها بالانغماس الوظيفي لدى رؤساء الأقسام	أ.م.د. شهلاء حمزة صادق الجبوري	١٤
٣٨٨-٣٦٧	الإمام الذهبي بين ميزان النقد ووجدان العبادة / جمع ودراسة	أ.م.د. هدى عبد الخالق عثمان	١٥
٤١٨-٣٨٩	منهج المستشرق "مونتجمري وات" في كتابه "محمد في المدينة" / دراسة تحليلية نقدية	أ.م.د. حميد سلمان محمد	١٦
٤٤٤-٤١٩	مصادر التفسير عند الإمام الرازي (ت ٦٠٦هـ) من خلال كتابه "مفاتيح الغيب"	م.د. ورقاء جعفر مصحّب نجم	١٧
٤٧٤-٤٤٥	أثر نمونجي إيزنكرافت وكوكس وماسيلاس في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية لطالبات المرحلة الإعدادية	م.د. فاطمة أحمد داود سلمان	١٨
٤٨٦-٤٧٥	الفلسفة الوجودية بوصفها مدخلاً للأنسنة في فكر عبد الرحمن بدوي	م.د. حسين علي منصور حيدر	١٩
٥٠٦-٤٨٧	أزمة الفقر في المجتمع العراقي بعد عام ٢٠٠٣م	م.د. عبد الرحمن طارق عطيه محسن	٢٠
٥٣٠-٥٠٧	القيم التربوية في كتاب البلاغة العربية للصنف السادس الإسلامي / دراسة تحليلية	م.د. شوقي صندل عبد اللطيف	٢١
٥٥٤-٥٣١	أثر استخدام استراتيجيّة مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي في تحصيل طالبات قسم التاريخ والعزيمة الأكاديمية	م.د. صابرين حسين عليوي	٢٢

٥٧٨-٥٥٥	المصالح والمفاسد في فهم القصة القرآنية	م.د. محمد مصلح مهدي المحمدي	٢٣
٦٠٢-٥٧٩	المعنى القرآني بين السياق التاريخي والدلالة المفتوحة قراءة عند الشاطبي ونصر حامد أبو زيد	م.د. بلال لطيف ياس	٢٤
٦٢٨-٦٠٣	ممر - الهند-الشرق الاوسط- اوربا في منظور الاقتصاد السياسي الدولي دراسة في التحولات الجيو اقتصادية واعادة تشكيل موازين التجارة العالمية	م.د. مها شكر محمود حسن	٢٥
٦٥٤-٦٢٩	أحاديث المعاملة الزوجية في الكتب الستة / دراسة موضوعية	م.د. عبد القادر حامد عبد الله القيسي	٢٦
٦٧٤-٦٥٥	المخدرات وأثرها على الأمن الفكري / دراسة تحليلية في ضوء الفكر والعقيدة الإسلامية	د. سهى هادي علوش م.م. غدير علي عبد الكريم	٢٧
٦٩٢-٦٧٥	أثر العمل الصالح في تطوير الذات في ضوء القرآن الكريم	م.د. رؤى شاكر نعمه لازم	٢٨
٧١٦-٦٩٣	"رسالة في أن أفعال الله تعالى ليست معللة بالأغراض" لعلي بن محمد بن علي أبو الحسن الحسيني الجرجاني (٥٧٤هـ - ٨١٦هـ) / دراسة وتحقيق وتعليق	م.د. عائشة عبد الرحمن دحام	٢٩
٧٣٦-٧١٧	علاقة الاجتهاد النبوي بالاجتهاد التفسيري / دراسة تأصيلية تحليلية	م.د. عمر عبد الكريم إسماعيل حميد	٣٠
٧٦٤-٧٣٧	البصيرة النفسية وعلاقتها بالذكاء الإقناعي لدى المرشدين التربويين	م.د. حسام ياسين علي شناوه التميمي	٣١
٧٨٤-٧٦٥	أحكام التعزية في الفقه الإسلامي	م.د. عبد مجيد عبيد	٣٢
٨٢٠-٧٨٥	القواعد الفقهية الكبرى وأثرها في الترجيح	م.د. نور رعد رشيد العبيدي	٣٣
٨٣٤-٨٢١	بناء الخارطة الإدراكية بين تحديات الفكر الغربي وآفاق التجديد الإسلامي	م.د. حسن رشيد إبراهيم	٣٤

٨٥٦-٨٣٥	تأثير التحويل الخارجي في خلق الأزمات المالية في البلدان النامية بعد عام ٢٠٢٠م / نماذج مختارة	م.د. رفيف إباد حسن عبد الله	٣٥
٨٧٤-٨٥٧	أهمية اكتساب اللغة العربية عند أطفال الروضة / دراسة مجتمعية	م.د. علي محمود حبيب الشمري م.د. منار جبار كاظم	٣٦
٨٩٦-٨٧٥	سلطة القاضي التقديرية للعقوبة التعزيرية في الفقه الإسلامي	م.د. جمعة حسين علي حردان	٣٧
٩٢٤-٨٩٧	المواظاة على إبرام العقود المالية في المصارف الإسلامية / نماذج مختارة	م.د. أحمد أكرم حسن الخفاجي	٣٨
٩٥٢-٩٢٥	أثر التحول الرقمي في جباية وتوزيع الزكاة على التنمية الاقتصادية في العراق / دراسة تحليلية	م.د. طارق كريم عبد النعمي	٣٩
٩٧٦-٩٥٣	أثر النفط في السياسة الخارجية العراقية (١٩٩١-٢٠٢١)	بكر حازم الزبيدي	٤٠
٩٩٤-٩٧٧	الذكاء الاصطناعي والتنمية المستدامة في ضوء القرآن الكريم / دراسة تفسيرية	م. فاطمة عبد الكريم جليل سعود	٤١
١٠١٨-٩٩٥	عتبة العنوان في علاقاتها ببقية عتبات الغلاف في الأعمال الشعرية لمحمد الماغوظ	م.م. ميديا محسن علي خان إشراف: أ.د. نيان نوشيروان فؤاد	٤٢
١٠٤٢-١٠١٩	قانون أملاك الغائبين لعام ١٩٥٠ وأثره في السيطرة على الأراضي الفلسطينية / دراسة تاريخية	م.م. مها علي حميد	٤٣
١٠٦٢-١٠٤٣	الضوابط الفقهية المتعلقة بالوكالة في المعاملات المالية عند الإمام الشيرازي (ت ٤٧٦هـ) في كتابه المهذب / جمعاً ودراسة	م.م. طارق أحمد حسين عكش الشجيري	٤٤
١٠٨٢-١٠٦٣	من يكنى من الرواة بـ "أبي الأحوص" / بيان أسمائهم ومراتبهم	م.م. نذير نجم عبد	٤٥

١٠٩٨-١٠٨٣	واقع استعمال التدريس الرقمي لتعليم المهارات الصوتية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها	م.م. إسراء عدنان دحام توفيق	.٤٦
١١١٤-١٠٩٩	دور المرأة في كسوة الكعبة المشرفة	م.م. سعد إسماعيل أحمد شهاب القيسي	.٤٧
١١٣٨-١١١٥	دور التغطية الإعلامية للقتوات الفضائية العراقية في تشكيل اتجاهات الجمهور نحو محاربة التطرف الديني	م.م. راند لطيف عليوي	.٤٨
١١٦٢-١١٣٩	فاعلية استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية	م.م. علي جودت كاظم	.٤٩
١١٧٨-١١٦٣	مرويات الصحابي ثعلبة ابن الحكم الليثي / جمع ودراسة	م.م. أحمد عباس فاضل كاظم	.٥٠
١٢١٤-١١٧٩	الدور الاستراتيجي لخفة الحركة التنظيمية في تعزيز الأتمتة الرقمية في شركات الطيران - دراسة ميدانية لآراء القيادات الإدارية في الخطوط الجوية العراقية	م.م. شيرين طالب ولي كمرخان	.٥١
١٢٤٨-١٢١٥	الفروق الدلالية في الثنائيات المترادفة في القرآن الكريم / دراسة نظرية تطبيقية على نماذج مختارة	م.م. عمر منذر خضير م.م. أيمن قاسم عبد	.٥٢
١٢٦٨-١٢٤٩	الرمزية السياسية والاجتماعية في زي أمراء المنين في مصر المملوكية (٦٤٨هـ - ١٢٥٠م/٩٢٣هـ - ١٥١٧م)	م.م. أسماء علي فهد إسماعيل	.٥٣
١٢٨٤-١٢٦٩	تأثير طرائق التدريس المختلفة في تعلم مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب في الكرة الطائرة	م.م. نغم كامل كمر	.٥٤

١٣٠٨-١٢٨٥	العراق بين النفوذ الإيراني والاستهداف الإسرائيلي / دراسة في التأثيرات السياسية والاقتصادية المتبادلة من (٢٠٠٣-٢٠٢٦)	م.م. أسامة حسن علي مسير	.٥٥
١٣٢٦-١٣٠٩	الظواهر اللغوية في كتاب الإرشاد لابن غلبون (ت ٣٨٩هـ) / دراسة انتقائية وصفية	م.م. سه نكه ر صابر عبد الرحمن	.٥٦
١٣٦٢-١٣٢٧	الأحاديث التي تعقبها الدارقطني على الصحيحين / دراسة نقدية تحليلية	م.م. ورود ضياء عبد الستار	.٥٧
١٣٨٨-١٣٦٣	تسييس العقوبات الدولية وأثره على شرعية السلطة / دراسة حالة رفع العقوبات عن فاعلين متهمين بجرائم دولية في سوريا	م.م. شيار زعيم عيسى	.٥٨
١٤١٤-١٣٨٩	واقع استعمال تدريسي علوم القرآن والتربية الإسلامية في كليات التربية / التفكير المنظومي	م.م. ضحى حسين عليوي حسين الطائي	.٥٩
١٤٣٨-١٤١٥	الحماية المدنية للمصممين في عقود ترخيص البرمجيات في التشريع العراقي والمقارن	م.م. محمد رضا علي ألبوسراية م.م. مصطفى علي عبد الكريم	.٦٠
١٤٥٦-١٤٣٩	الأحكام الفقهية المتعلقة بمشاركة المرأة في المسابقات	م.م. أريج صالح رضا حسن السعدي	.٦١
١٤٧٢-١٤٥٧	التحويلات الدلالية للألفاظ القرآنية في ضوء السياق النصي القرآني	م.م. عامر نعمان سالم	.٦٢
١٤٩٠-١٤٧٣	دور دول البريكس في النظام العالمي الجديد	م.م. عمر سالم داود سلمان الجبوري	.٦٣
١٥٠٤-١٤٩١	المحرم اللغوي عند محمد كاشاش وأثره في البنية الاجتماعية	الباحثة: عبير عيسى خليف علي اشراف: أم.د. أحمد خالد محمود	.٦٤
١٥٢٤-١٥٠٥	رأي الإمام محمد بن هارون الكناني التونسي (ت ٧٥٠هـ) في حكم وقوع	الباحثة: أمل كاظم محسن حافظ بإشراف: أ.د. غازي خالد رجال	.٦٥

	النجاسة في الماء القليل وأثرها في مذهب المالكية / دراسة فقهية مقارنة	
١٥٤٢-١٥٢٥	المزيلات العقلية غير الطبيعية عند الإمامية	٦٦. الباحث: عقيل هادي الفتلاوي بإشراف: أ.د. قصي سعيد أحمد الجبوري
١٥٦٠-١٥٤٣	الوعد الإلهي في القرآن والسنة المطهرة لإقامة دولة العدل	٦٧. الباحث: صباح حسن منصور بإشراف: أ.د. ياسين خضير مجبل
١٥٧٨-١٥٦١	الثقافة الدينية بين الحقيقة والتأويل / دراسة مقارنة	٦٨. الباحث: أحمد حسين جاسم علوان
١٦٠٢-١٥٧٩	الماء الكرّ وتحديدده عند السيد محمد سعيد الحكيم	٦٩. الباحث: حيدر محمد رحيم حميدي إشراف: أ.د. لقاء عبد الحسين رستم
١٦٢٤-١٦٠٣	مصادر الإمام حافظ الدين أبي البركات عبد الله بن أحمد بن محمود النسفي (ت ٧١٠هـ) في كتابه كشف الأسرار	٧٠. الباحث: ماجد ثاير ولي ياس النداوي إشراف: أ.د. محمد جاسم محمد زويد
١٦٤٢-١٦٢٥	الاختيارات الفقهية للإمام الأبهري (ت ٣٧٥هـ) في كتابه "شرح المختصر الكبير" في الدينة / دراسة مقارنة	٧١. الباحثة: زينب حسن سلطان ماجد إشراف: أ.د. غازي خالد رحال العبيدي
١٦٦٠-١٦٤٣	الاحتجاج بالقرآنية عند ابن عصفور في الممنوع من الصرف وجمع التكسير في كتابه "شرح جمل الزجاجي"	٧٢. الباحث: كاظم عباس علي المشرفة: أ.د. إسراء ياسين حسن
١٦٧٦-١٦٦١	دراسة تحليلية (تاريخية - جغرافية) للزحف الاستيطاني وتأثيره على مدينة نينوى الأثرية	٧٣. الباحث طورهان المفتي الباحث أحمد إبراهيم صالح النعيمي
١٦٩٤-١٦٧٧	قول الشيخ بهرام في مسألة البكر صمتها إنزّ في النكاح من خلال منظومته "المسائل التي لا يعذر بالجهل فيها" / دراسة فقهية	٧٤. الباحث: ياسين خليل حديد الجبوري المشرف: أ.م.د. عامر عواد هادي الغريبي

١٧٠٨-١٦٩٥	التَّلَازُمُ بَيْنَ حَقِّي التَّفَكِيرِ وَالِإِعْتِقَادِ فِي ضَوْءِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ	م.د. مصطفى محمد صالح عطيه	٧٥.
١٧٢٤-١٧٠٩	أسماء القبائل واللغات في كتاب "الإقليد" لتاج الدين الجندي (ت ٧٠٠هـ) شرح "المفصل" للزمخشري (ت ٥٣٨هـ)	طالبة الماجستير: أشنا أحمد رسول صالح إشراف: أ.د. إسراء ياسين حسن	٧٦.
١٧٤٤-١٧٢٥	الكوفة من خلال كتاب "أخبار البلدان" لابن الفقيه الهمداني / دراسة تحليلية	م.د. سمر ظاهر عصفور سلمان	٧٧.
١٧٦٠-١٧٤٥	انفتاح العراق على محيطه الإقليمي بعد ٢٠٠٣م / طريق التنمية إنموذجاً	م.د. عبد الرزاق حمزة عبد الله	٧٨.
١٧٨٦-١٧٦١	التحليل المكاني لأنماط السكن في محافظة بغداد باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS)	م.د. ريا فاضل رضا موسى	٧٩.
١٨٠٨-١٧٨٧	المنتجات الرئيسية والمرافق السياحية في العراق / أربيل إنموذجاً	م.د. ابتسام سلمان خليف الطائي	٨٠.
١٨٢٢-١٨٠٩	احتلال الأمم والشعوب لمدينة القدس عبر التاريخ وفتحها الميمون في عهد الإسلام	م.د. عبد الحسين جبار حسن أ.د. إبراهيم درياس موسى حسن	٨١.
١٨٥٠-١٨٢٣	سد الذرائع وأثره في القضاء / نماذج تطبيقية	أ.م.د. مصطفى كاظم محمود شلال	٨٢.
١٨٧٢-١٨٥١	لغة الإشارة عند مصطفى صادق الرافعي / دراسة تحليلية	م.م. وليد خالد شهاب أ.د. يعقوب حسن عبد	٨٣.
١٨٨٨-١٨٧٣	حد الإعجاز في القرآن الكريم بين المنهج العقدي والمنهج اللغوي / دراسة نقدية لمسألة الإعجاز العلمي	أ.م.د. مدين عبد خلف	٨٤.
١٩٠٦-١٨٨٩	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الممارسات الدينية في عصر الرقمنة	م.م. مخلد ماهر داود حسون	٨٥.

١٩٣٠-١٩٠٧	الأهمية الجيوبولتيكية للخليج العربي في الاستراتيجية الأمريكية	م.م. ابتهاج ناصر جبير	.٨٦
١٩٥٢-١٩٣١	الحوار والمناظرة مع الأديان الأخرى / شروطه وضوابطه في الإسلام	أ.م.د. باسم محمد عبيس	.٨٧
١٩٧٢-١٩٥٣	الطبيعة ودلائل الإيمان في ضوء العقيدة الإسلامية / الجبال إنموذجاً	أ.م.د. فرات سمير فرج	.٨٨
١٩٩٦-١٩٧٣	أثر المنصات الرقمية لإدارة التذاكر في تحسين كثافة الحضور وتنمية إيرادات المباريات في الأندية العراقية لكرة القدم	م.م. كنعان أحمد كاظم	.٨٩
٢٠١٤-١٩٩٧	نظرية القبض والبسط في مدرسة بغداد القديمة	الباحثة: سهاد عبد الستار عبد	.٩٠
٢٠٣٦-٢٠١٥	أثر العرف على فقه العبادات والمعاملات في الشريعة الإسلامية	أ.م.د. مرتضى محمد حميد سلامة	.٩١
٢٠٦٠-٢٠٣٧	المدارك الغيبية للعرب قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية	م.م. إسراء محمد علي أ.د. شيماء فاضل عبد الحميد	.٩٢
٢٠٨٨-٢٠٦١	The Developmental Trajectory of the Impact Digital Technology's on the Psychological Development of children and Adolescents	Assist. Prof. Dr. Mushtaq Khalid Jabbar	.٩٣
٢١٢٢-٢٠٨٩	A Stylistic-Sociocognitive Analysis of Political Satire as a Discursive Negotiation Strategy in the Israel-Palestine Discourse	Asst. Inst. Noor Falah Hasan Asst. Lect. Abeer Talib Abdulmajeed Almukhtar	.٩٤

القوة الأخلاقية لدى طلبة الجامعة  
**Moral agency for university students**

اعداد

إشراف: أ.م.د. علي عناد زامل

**Supervision: Assistant Professor Dr. Ali Anad Zamel**

[alienad@uowasit.edu.iq](mailto:alienad@uowasit.edu.iq)

الباحثة: أنعام غني مسير

**Researcher: An'am Ghani Musair**

[anaamg903@uowasit.edu.iq](mailto:anaamg903@uowasit.edu.iq)

جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية – قسم العلوم التربوية والنفسية

الكلمات المفتاحية: القوة الاخلاقية، طلبة الجامعة.

**Key words:** Moral agency· University students.





## مستخلص البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف على القوة الأخلاقية لدى طلبة الجامعة والتعرف على دلالة الفروق في القوة الأخلاقية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، إنساني) ولغرض تحقيق هذين الهدفين اختارت الباحثان عينة مكونة من (٤٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، حيث قام الباحثان ببناء مقياس القوة الأخلاقية بالاعتماد على انموذج (Boersema، 2014)، كما قامت الباحثان بالتحليل الإحصائي للفقرات والتحقق من الخصائص السيكومترية وتوصلت البحث إلى إن طلبة الجامعة يتمتعون بالقوة الأخلاقية كما اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في القوة الأخلاقية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث في حين اشارت النتائج الى عدم وجود فروق تبعاً للتخصص والتفاعل بين الجنس والتخصص.

## Research abstract

The current research aims to identify Moral agency among university students and to understand the significance of differences in Moral agency among university students according to the variables of Sex (male, female) and specialization (scientific, humanities). For the purpose of achieving these two objectives, the researchers selected a sample consisting of 400 male and female university students for the academic year 2024-2025, where the researchers developed Moral agency scale based on the model (Boersema, 2014). The two researchers also conducted a statistical analysis of the paragraphs and verified the psychometric properties. The research concluded that university students possess Moral agency. The results indicated statistically significant differences in Moral agency according to gender, in favor of females, while the results showed no differences according to specialization or the interaction between Sex and specialization.

## الفصل الأول

**مشكلة البحث:** يرى الباحثان ضمن إحساسهما بمشكلة البحث الحالي أن ما يدفعنا للقيام بهذا البحث هو ما يعصف بالعالم الاسلامي بشكل عام ومجتمعنا بشكل خاص في الوقت الحاضر من خطر يتمثل بتدني المنظومة الروحية التي دعا لها الدين الإسلامي ونادى بها مجتمعنا العربي، حيث أن ما يمر به البلد من ظروف حياتية صعبة وغير مستقرة متمثلة بالسلوكيات غير المرغوبة والثقافات الدخيلة التي قادت إلى التصدع في التقاليد وضعف في القيم وأدت إلى ظهور خطر واضح متمثل بتدني المنظومة الأخلاقية والدينية والروحية للأفراد ما قاد إلى تعلق كبير والاهتمام المفرط بالماديات والملذات الحياتية على حساب القيم الروحية والأخلاقية وتجاهلها وفقدان المعنى الحقيقي للحياة والهدف في الحياة، مما يدفعهم إلى البحث عن السعادة



في أماكن غير مناسبة ومصادر غير حقيقية وهذا ما يؤدي الى اشكال مختلفة من الضغوط الناتجة عن السعي الحثيث لتحقيق النجاحات المادي والذنيوية مما يؤدي الى مشاكل صحية وجسدية ونفسية. مما يعد ذلك بمثابة مثبتات وعوائق تحول دون التعامل بمنطلقات اخلاقية قوية بل تتضح نتيجة لذلك والأخلاق الضعيفة أو الهزيلة، والخجل والانهازم الاخلاقية والإفراط في التفكير السلبي، واللامبالاة من قبلهم، والتأثر بالتفكير الجماعي، والاختلافات الثقافية (Boersema & Whitby، 183 : 2016 ) وتعد مشكلة القوة الأخلاقية عند بعض طلبة الجامعة من المشكلات المنتشرة التي تتيح نقشي الصفات الأخلاقية السيئة حينما تتأثر المنظومة الأخلاقية بالأخلاق والثقافات الدخيلة وعندما تكون هناك فرصة لكسب أي نفع مادي يؤدي إلى اضعاف القيم الأخلاقية (Bauman & Skitka، 2005 : 185 ) وإن اعتقاد طلبة الجامعة بما هو صواب أو خطأ وفقاً للقناعات الأخلاقية التي تبلورت عبر الثقافات الغربية سوف تؤثر على مداركهم العقلية في تفسير المواقف أو الأحداث بالطريقة التي تؤدي إلى السلوك الأخلاقي المرفوض (Skitka et al، 2015: 129).

إن طلبة الجامعة الذين يعانون من ضعف في القدرة على مواجهة المواقف والمعضلات الاخلاقية والتعامل غير اللائق مع القضايا الاجتماعية والتتصل عن تحمل المسؤوليات الاخلاقية ازاء افعالهم وسلوكياتهم يمكن ان يكون لديهم استعداد وميل لإظهار المزيد من المواقف غير المؤيدة للمجتمع مثل انخفاض في مستويات سلوكيات المواطنة وعدم الشعور بالولاء الوطني وعدم الوفاء الاجتماعي (Reynolds & Miller، 2: 2015 ، وعليه تبلورت مشكلة البحث الحالي بالتساولين الآتيين:

هل إن طلبة الجامعة لديهم قوة اخلاقية ؟ وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القوة الاخلاقية تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص؟

**أهمية البحث:** تعد القوة الأخلاقية اهم مصدر من مصادر بواعث السلوك الأخلاقي المهمة لأنها تشير إلى كيفية عمل السلوك الصحيح وتجنب السلوك الخاطيء والتمسك به تحت وطأة الظروف الضاغطة فبدونها يكون من الصعب رؤية القضايا الأخلاقية والثبات عليها المتضمنة في حياتنا اليومية، ولكي يستجيب الفرد للموقف بطريقة أخلاقية يجب أن يمتلك قوة و قدرة عالية في التمسك بما يؤمن به من قيم ومبادئ وتحمل مسؤولية نتائج قراراته والتفاعل مع المواقف بطرائق تقود إلى السلوك الأخلاقي. (Howard، 2 : 2014).

وإن القوة الأخلاقية تمكننا من توجيه أفكارنا وأفعالنا تجاه الخير فهي بمثابة دوافع محفزة لتطوير المجتمع نحو الأفضل والصلح أنها تشجع الفرد للاعتراف بالحقيقة والشعور بالقوة والفخر والثقة بالنفس والابتعاد عن إصدار الاحكام الخاطئة (جودين، 2008 : 269) ولذلك تحظى القوة الأخلاقية بأهمية كبيرة في مختلف جوانب الحياة وهي تعزز الثقة بين الأفراد والمجتمعات، مما يساعد على بناء علاقات قوية



ومستدامة وتوفر معايير توجيه للأفراد في اتخاذ القرارات، مما يساعدهم على التمييز بين الصواب والخطأ وتسهم في تحقيق الاستقرار الاجتماعي من خلال تعزيز القيم المشتركة مثل العدالة، والاحترام، والتسامح والشعور بالمسؤولية تجاه الآخرين، مما يشجع على العمل من أجل المصلحة العامة والقوة الأخلاقية ضرورة من ضرورات بناء مجتمع متماسك وعادل تحقيق أهدافه بطريقة تسهم في رفعة المجتمع ككل. (Richardson، 442 :2003).

وأشار كل من كومير وفيكا (comer&Vega ٢٠١١) إلى أن الأفراد الذي لديهم قوة أخلاقية يتمتعون بدرجة عالية من النزاهة، من دون التحيز للضغوط الخارجية أو الداخلية بالرغم من الضغوط التي تمارس ضدهم، وهي السلوك الصحيح الذي يرمز إلى وجود المبادئ التي تحدد الفعل الصحيح، ومن خلال هذا السلوك الصحيح يتمتع الأفراد بالثبات لتغيير النوايا الأخلاقية إلى أفعال والثبات عليها والالتزام بها، وعدم التنازل عنها في خضم الازمات أو المواقف الاجتماعية التي تتطلب في بعض الأحيان مجاملة الآخرين ومسايرتهم بغية احداث حالات التكيف والتلاؤم الاجتماعي، فهم يتمسكون بمبادئهم من أجل انتصار الصالح العام (comer&Vega ٢٠١١:٣٥) وأن القوة الأخلاقية تعتمد على الوعي الأخلاقي أي إن الأفراد الذين تكون لديهم قوة أخلاقية يكون من السهل لديهم الوصول إلى المفاهيم الأخلاقية السائدة بصورة جاهزة أكثر من الأفراد الذين يحملون تصور منخفض عن قوتهم الأخلاقية (Himma، 21 : 2009).

**أهداف البحث:** يهدف البحث الحالي التعرف إلى:

١. قوة الاخلاقية لدى طلبة الجامعة.
  ٢. دلالة الفروق في القوة الاخلاقية تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - إنساني).
- حدود البحث:** يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة واسط من كلا الجنسين (ذكور، إناث) ومن التخصص (علمي، إنساني) للدراسة الصباحية وللعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

**تحديد المصطلحات:**

**القوة الاخلاقية (Moral agency):**

- ديفيد بورسيما (Daved Boersema، 2014) نزعة الفرد للتفكير، والشعور، والسلوك بطريقة أخلاقية والتمسك بذلك وتحمل مسؤولية النتائج المترتبة على ذلك والابتعاد عن كل السلوكيات غير الأخلاقية (Boersema، 7 : 2014).
- التعريف النظري: ستعتمد الباحثان تعريف بورسيما (Boersema، 2014) كونها اعتمدت انموذجه في بناء مقياس القوة الاخلاقية في البحث الحالي.



- التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند إجابته على مقياس القوة الاخلاقية المستعمل في البحث الحالي.

## الفصل الثاني

### المقدمة

إن القوة الاخلاقية نتيجة للاندماج الاخلاقي الذي يتضح حينما يرتبط الفرد نفسياً و اخلاقياً بالأخرين وفقاً لمشاعر المحبة والامتنان والتبادل الاخلاقي، وأوضحت نارفيز (Narvaez) إلى أن الفرد حينما يرتبط بالأخرين من منطلق القيم والمبادئ الاخلاقية فانه يتمسك بها بغاية الحفاظ على هويته الاخلاقية ويدافع عنها بقوة ويتحمل مسؤولية ما يترتب عليها من تبعات وأثار إيجابية أو سلبية (Narvaez 2011: 29).

ويرى بورسيما (Boersema، 2014) ان القوة الاخلاقية تأتي في صور متعددة، تتضمن بعض القيم الأخلاقية الأساسية التي يعتز بها العالم كالحب، العاطفة، المسؤولية، الإنصاف، الصدق، والاحترام، وهي صفة للعقل وكذلك الروح؛ لأنها تتضمن كلا من عمليات الخطاب الفكري، ومشاعر الصواب والخطأ المتأصلة في كل فرد، كما تعد مقياس للنضج الاخلاقي الحقيقي، وإن التصرف بها ليس بالأمر السهل؛ لأنه توجد مثبطات تحول دون تحقيقها كالجمل، والأخلاق الضعيفة أو الهزيلة، والإفراط في التفكير، واللامبالاة من قبل المتفرج، والتفكير الجماعي، والاختلافات الثقافية (Boersema & Whitby 183 : 2016).

كما أشار (Reynolds & Miller، 2015) الى ان القوة الأخلاقية تمثل نزعة جوهرية لدى الفرد لإدراك جميع قضاياها وتعاملاته الاجتماعية من منطلق أخلاقي وتحمل المسؤولية الاخلاقية ازاء افعاله ولذلك غالبا ما يركز القادة على هذا المفهوم الأخلاقي وخصوصا من ذوي الهويات الأخلاقية كما اشاروا الى ان الشخص ذو القوة الأخلاقية لديه ميل لإظهار المزيد من المواقف المؤيدة للمجتمع مثل زيادة مستوى أفعال المواطنة والولاء التنظيمي والوفاء بالوظيفة (Reynolds & Miller، 2015: 2).

### الانموذج الذي فسر القوة الاخلاقية:

انموذج ديفيد بورسيما (D. Boersema، 2014) : أشار بورسيما (Boersema، 2014) في تصوره النظري الى ان النظريات الاخلاقية لا يمكن ان تكون الا رد فعل على بعض المشكلات الاخلاقية والسلوكية الناجمة عن اسباب حقيقية بعيدة المدى ونظرا للتأثيرات البعيدة التي من المرجح ان تخلفها افعالنا وتصرفاتنا فإن هذه النظريات الاخلاقية تستلزم طريقة يمكننا ان نعيش بها حياتنا تتطوي على قتل المشكلات الاخلاقية واحياء السلوكيات والافعال القائمة على المسؤولية الاخلاقية (Boersema، 2014 : 5)، ويشار إلى إمكانية تحديد القوة الأخلاقية في مجموعة من سمات الفضيلة والتي تتسم بالتمسك الموقفي



لتجربة مشاعر مُحددة، والاشتراك بأنواع من السلوكيات الأخلاقية البارزة في التعامل مع المواقف الحياتية كسمة الاحترام أو الصدق أو الأمانة لا سيما في حالات النزاع التي تتطلب ضبط النفس أو قوة الإرادة أو الاستقلال عن الضغط الاجتماعي أو النزاهة الأخلاقية، إذ إن هذه المجموعة من المهارات تساعد على تنظيم الذات وتركيز الانتباه وتحديد الأهداف الأخلاقية ومقاومة الإغراء والضغوط وتحمل الأعباء والمشكلات الحياتية والمهنية والاجتماعية دون المساس بالأهداف الأخلاقية وتجنب الانحرافات والبقاء في المهمة بمثابة كم خلال تحديد الأهداف الأخلاقية والعمل على تحقيقها، والقدرة على الحفاظ على تركيز وانتباه الفرد، ومراقبة عمل الفرد ونتائجه (Boersema & Whitby, 182 : 2016).

وتصف القوة الأخلاقية المظهر الرئيس للشخصية الاخلاقية عند بلاسي كونها تعبر عن نزعة الفرد للتفكير، والشعور، والسلوك بطريقة أخلاقية والتمسك بذلك وتحمل مسؤولية النتائج المترتبة على ذلك والابتعاد عن كل السلوكيات غير الأخلاقية، أو هي الاختلافات الحاصلة بين الأفراد ذات علاقة بقيمهم الأخلاقية، ومن المعروف أن القوة الأخلاقية تتكون من تشئة الفرد في المجتمع الذي يعيش فيه، وطرائق تربيته وتأثره بمن حوله من الوالدين وكبار العائلة، وأفراد المجتمع الذين يتصل بهم، والأقران والمربين، بالإضافة إلى الآثار البيئية، والوراثية، وتركيبه العضوي، ومثله الأعلى الذي يتطلع إليه دوماً (Nailer, 6 : 2022).

وترتبط القوة الاخلاقية بالشخصية الاخلاقية كما اشار اليها بلاسي في نظريته من طريق الاتساق الذاتي الداخلي وقدرة الفرد على أن يكون مسؤولاً عن نتائج افعاله، الثبات في الموقف والتمسك بالقيم، يخضع ذاته إلى المسائلة الذاتية ومقاومًا لخداع الذات ومسيطرًا على ذاته ويتحمل المسؤولية من اجل تحقيق أهدافه الأخلاقية ومن ذلك يمكن ان تكون القوة الاخلاقية حاصل اخير للشخصية ذو المسؤولية الاخلاقية (Boersema & Whitby, 182: 2016).

وما لا شك فيه ان هناك موضوعاً مهماً مرتبطاً بالقوة الاخلاقية والذي اثار الكثير من الاهتمام بين الفلاسفة الاخلاقيين وهو المسؤولية الاخلاقية لان هذه القضية لها تاريخ فلسفي طويل يعود على الاقل الى افلاطون، فقد نتوقع عادة ان يكون الناس مسؤولين عن افعالهم ونعتبرهم جديرين بالثناء والاحترام على حسن سلوكهم ومستحقين للوم على سوء سلوكهم وافعالهم، ومع ذلك، كانت الأسئلة المتعلقة بالمسؤولية الأخلاقية جزءاً لا يتجزأ من التحليل الفلسفي منذ البداية - في أي ظروف قد لا يكون الفاعلون مسؤولين (أخلاقياً) عن أفعالهم؟، متى يتم التسامح مع السلوكيات السيئة على الاقل ظاهرياً؟، كيف ترتبط المسؤولية الأخلاقية بالمسؤولية القانونية؟ هل يجب أن تتضمن المسؤولية الأخلاقية أن يكون الشخص قد ارتكب فعلاً بدلاً من أن يمتنع عن الفعل؟ إذ كان هذا الاهتمام بالمسؤولية الأخلاقية هو محور الاهتمام



الذي تم تناوله من خلال تحقيق تاريخي في عمل جورج بيركلي والأسس الميتافيزيقية والمعرفية ذات الصلة بالقوة الأخلاقية (Boersema، 7 : 2014).

ويمكن التوجه بمنظار القوة الاخلاقية الى المساواة بين الانواع واحترام الطبيعة وبذلك لا يتركز الاهتمام على المسؤوليات الاخلاقية ازاء الاخرين بل يمكن ان يتحول الاهتمام من القوة البشرية (المجردة) الى القوة الاخلاقية ضمن نطاق عالمي وبيئي اوسع، اذ يمكن ان ينظر الى القوة الاخلاقية في سياق علاقاتنا مع الانواع والعناصر الاخرى من الكائنات وان جميع الكائنات الحية تتمتع بمكانة اخلاقية متساوية وبالتالي تحظى باحترام متساو لان احترام الطبيعة وجميع عناصرها يتطلب الايمان بالمساواة بين الانواع المختلفة (Boersema، 5 : 2014)

### الفصل الثالث

**أولاً: منهج البحث:** استعمل الباحثان في بحثهما منهج البحث الوصفي الذي يعمل على رصد الظاهرة وتفسيرها كونه منهجاً ملائماً لطبيعة أهداف البحث الحالي (فان دالين، 1985 : 312).

**ثانياً: مجتمع البحث:** يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (10364) طالباً وطالبة بواقع (9423) طالباً و(5941) طالبة.

**ثالثاً: عينة البحث:** تشير أدبيات القياس النفسي انه يفضل اختيار عينة لا تقل عن (400) فرداً (23: Anastasi 1988)، وقد استعمل الباحثان أسلوب العينة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب لاختيار عينة البحث، وفي ضوء ذلك تألفت عينة البحث من (400) طالباً وطالبة وبواقع (138) طالباً و(262) وطالبة.

**رابعاً: أداة البحث: مقياس القوة الأخلاقية:** بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ومراجعة الأدبيات النفسية التي تناولت مفهوم القوة الاخلاقية، لم يجد الباحثان مقياساً يتناسب مع طبيعة عينة البحث الحالي، لذا كان لا بد من بناء مقياس للقوة الاخلاقية، إذ أن هناك خطوات علمية محددة لبناء المقياس وهي:

**تحديد مفهوم القوة الاخلاقية ومجالاته:** بعد اطلاع الباحثان على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بهذا المفهوم تبنت انموذج بورسيما (Boersema، 2014) والذي عرف القوة الاخلاقية بأنها (نزعة الفرد للتفكير، والشعور، والسلوك بطريقة أخلاقية والتمسك بذلك وتحمل مسؤولية النتائج المترتبة على ذلك والابتعاد عن كل السلوكيات غير الأخلاقية (Boersema، 7: 2014)، ومن خلال التعريف النظري اعلاه تم اشتقاق وتحديد اربعة مجالات (مكونات) وهي (الشعور الاخلاقي، التفكير الاخلاقي، السلوك الاخلاقي، تحمل المسؤولية الاخلاقية).



صياغة فقرات مقياس القوة الأخلاقية: في ضوء تعريف مفهوم القوة الأخلاقية وتعريفات المجالات وطبيعة المجتمع المستهدف للقياس وبعد عملية المسح التي أجراها الباحثان للمقاييس السابقة ذات العلاقة بالقوة الأخلاقية تم صياغة فقرات أولية للمقياس بصورة تتلاءم مع عينة البحث الحالي، إذ قام الباحثان بصياغة (٣٢) فقرة بواقع (٨) فقرات لكل مجال من المجالات الأربعة ومن المقاييس التي استعان بها الباحثان لهذا الغرض هي مقياس (السعيد، ٢٠١٩) للشخصية الأخلاقية ومقياس (جواد، ٢٠٢٢) للشجاعة الأخلاقية.

**بدائل الإجابة:** أعتمد الباحثان طريقة ليكرت في تحديد بدائل الإجابة وفقاً لذلك وضعت خمسة بدائل لتقدير الاستجابات على درجات فقرات المقياس، هي (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ أحياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ أبداً) تأخذ الفقرات الأوزان التالية (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، وعليه فإن أدنى درجة لمقياس القوة الأخلاقية وأعلى درجة له تتراوح ما بين (٣٢ - ١٦٠) درجة للمقياس بصيغته الأولية.

**التحليل المنطقي لفقرات مقياس القوة الأخلاقية:** لغرض تحقيق ذلك فقد عرضت فقرات مقياس القوة الأخلاقية بصيغتها الأولية البالغة (32) فقرة موزعة على أربعة مجالات، على عدد من المحكمين في قسم العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (30) محكماً من أجل إصدار أحكامهم على مدى صلاحية تلك الفقرات ومناسبتها لطلبة الجامعة فضلاً عن سلامة وصياغة الفقرة للغرض الذي وضعت من أجله، و لتحليل آراء المحكمين فقد اعتمد مربع كاي لحسن المطابقة وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة أعلى من القيمة كاي الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١)، ونتيجة لهذا الإجراء لم تحذف أي فقرة من فقرات المقياس، وكما مبين في جدول (١).

جدول (١) التحليل المنطقي لفقرات مقياس القوة الأخلاقية

الدالة	قيم (كا <sup>٢</sup> )		عدد المحكمين		أرقام الفقرات	المجال
	الجدولية	المحسوبة	غير موافقون	موافقون		
0.05	3.84	30	0	30	1.2.3.4.6.7	الشعور الاخلاقي
		26.13	1	29	5.8	
		30	0	30	9.10.11.12.13 .14.15.16	التفكير الاخلاقي
		30	0	30	17.18.19.22.23	السلوك الاخلاقي
		26.13	1	29	20	
		19.2	3	27	21.24	



		30	0	30	25.26.27.29.30 .31.32	تحمل المسؤولية الاخلاقية
		26.13	1	29	28	

العينة الاستطلاعية لتجربة وضوح الفقرات والتعليمات لمقياس القوة الأخلاقية: من أجل إجراء تجربة وضوح التعليمات والفقرات، تم تطبيق مقياس القوة الأخلاقية على العينة نفسها البالغة (60) طالبًا وطالبة التي طبق عليها المقياسين السابقين، وبعد إجراء التجربة تبين أن فقرات المقياس جميعها كانت واضحة ومفهومة بالنسبة للمستجيبين، وأن الوقت المستغرق في الإجابة عليه تراوحت (7-8) دقيقة وبمتوسط قدره (7) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس القوة الأخلاقية: تم التحقق من تحليل فقرات المقياس بالطرق الآتية:

أ. القوة التمييزية للفقرات بطريقة المجموعتين الطرفيتين:

لغرض إيجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس القوة الأخلاقية بطريقة المجموعتين الطرفيتين أتبع الباحثان الخطوات العلمية في إيجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس، وعدت القيمة التائية مؤشرًا لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (٩٦، ١) بدرجة حرية (٢١٤) ومستوى دلالة (٠٥،٠) وقد اتضح أن الفقرات جميعها مميزة، وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) القوة التمييزية لفقرات مقياس القوة الأخلاقية

ت	العليا و الدنيا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	- المحسوبة T قيمة -	الدلالة
ف ١	العليا	4.06	.830	2.520	دالة
	الدنيا	3.75	.948		
ف ٢	العليا	4.26	.802	4.805	دالة
	الدنيا	3.69	.922		
ف ٣	العليا	4.24	.760	2.897	دالة
	الدنيا	3.90	.966		
ف ٤	العليا	4.33	.697	5.222	دالة
	الدنيا	3.77	.882		
ف ٥	العليا	4.36	.716	6.030	دالة
	الدنيا	3.65	.998		
ف ٦	العليا	4.29	.786	5.802	دالة
	الدنيا	3.57	1.007		



دالة	7.576	.733	4.38	العليا	ف ٧
		.990	3.48	الدنيا	
دالة	7.591	.690	4.36	العليا	ف ٨
		1.018	3.46	الدنيا	
دالة	7.567	.662	4.47	العليا	ف ٩
		1.071	3.56	الدنيا	
دالة	8.590	.631	4.44	العليا	ف ١٠
		1.085	3.40	الدنيا	
دالة	7.817	.646	4.56	العليا	ف ١١
		.975	3.68	الدنيا	
دالة	6.584	.742	4.47	العليا	ف ١٢
		.960	3.70	الدنيا	
دالة	6.860	.758	4.38	العليا	ف ١٣
		.939	3.58	الدنيا	
دالة	8.429	.667	4.32	العليا	ف ١٤
		1.023	3.33	الدنيا	
دالة	8.314	.771	4.39	العليا	ف ١٥
		1.027	3.36	الدنيا	
دالة	10.121	.817	4.38	العليا	ف ١٦
		.876	3.21	الدنيا	
دالة	6.920	.721	4.32	العليا	ف ١٧
		.971	3.52	الدنيا	
دالة	6.357	.837	4.36	العليا	ف ١٨
		1.017	3.56	الدنيا	
دالة	6.175	.779	4.36	العليا	ف ١٩
		1.033	3.59	الدنيا	
دالة	8.453	.824	4.35	العليا	ف ٢٠
		.973	3.31	الدنيا	
دالة	9.126	.857	4.30	العليا	ف ٢١
		.946	3.18	الدنيا	



دالة	9.564	.816	4.31	العليا	ف٢٢
		.876	3.21	الدنيا	
دالة	11.007	.826	4.36	العليا	ف٢٣
		.915	3.06	الدنيا	
دالة	11.905	.770	4.38	العليا	ف٢٤
		.947	2.98	الدنيا	
دالة	10.466	.816	4.37	العليا	ف٢٥
		.972	3.09	الدنيا	
دالة	9.615	.681	4.39	العليا	ف٢٦
		.977	3.29	الدنيا	
دالة	7.851	.661	4.26	العليا	ف٢٧
		1.032	3.33	الدنيا	
دالة	5.945	.695	4.15	العليا	ف٢٨
		1.035	3.44	الدنيا	
دالة	7.133	.733	4.20	العليا	ف٢٩
		.917	3.40	الدنيا	
دالة	6.717	.712	4.19	العليا	ف٣٠
		.880	3.45	الدنيا	
دالة	5.384	.735	4.10	العليا	ف٣١
		.922	3.49	الدنيا	
دالة	3.815	.732	4.07	العليا	ف٣٢
		.900	3.65	الدنيا	

ب. الاتساق الداخلي لمقياس القوة الاخلاقية: تحقق الباحثان من الاتساق الداخلي للمقياس من خلال مصفوفة العلاقات الارتباطية والمتمثلة بالآتي:

- معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وللعينة نفسها التي تم استعمالها في التحليل الإحصائي البالغة (400) طالبًا وطالبة، وجدول (٣) يوضح ذلك:



جدول (٣) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس القوة الاخلاقية

معامل ارتباط الفقرات	معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرات	معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرات	معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرات	معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية
1	.135	9	.388	17	.384	25	.527
2	.234	10	.404	18	.339	26	.462
3	.153	11	.385	19	.362	27	.446
4	.266	12	.377	20	.433	28	.354
5	.299	13	.394	21	.479	29	.382
6	.294	14	.424	22	.491	30	.357
7	.389	15	.438	23	.536	31	.315
8	.369	16	.470	24	.535	32	.237

يتضح من جدول (٣) أن قيم معامل ارتباط بيرسون جميعها دالة إحصائيًا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) وفقًا لذلك تم الإبقاء على الفقرات جميعها.

• **معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه.**

استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه ودرجة المجال بالمجالات الأخرى ودرجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس وللعينة نفسها التي تم استعمالها في التحليل الإحصائي البالغة (400) طالبًا وطالبة، وجدول (١٧) وجدول (٤) يوضحان ذلك:

جدول (٤) قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة المجال الذي تنتمي إليه لمقياس القوة الاخلاقية

المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط
الشعور الاخلاقي	١	.392	السلوك الاخلاقي	١٧	.638	التفكير الاخلاقي	٩	.500
	٢	.321		١٨	.728		١٠	.382
	٣	.193		١٩	.512		١١	.618
	٤	.483		٢٠	.462		١٢	.773
	٥	.339		٢١	.703		١٣	.318
	٦	.687		٢٢	.371		١٤	.489
	٧	.438		٢٣	.359		١٥	.478
	٨	.492		٢٤	.516		١٦	.412
المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط
نمط المسؤولية الاخلاقية	٢٥	.235	المجال	٢٥	.235	المجال	٢٥	.235
	٢٦	.431		٢٦	.431		٢٦	.431
	٢٧	.234		٢٧	.234		٢٧	.234
	٢٨	.568		٢٨	.568		٢٨	.568
	٢٩	.621		٢٩	.621		٢٩	.621
	٣٠	.544		٣٠	.544		٣٠	.544
	٣١	.398		٣١	.398		٣١	.398
	٣٢	.618		٣٢	.618		٣٢	.618



يتضح من جدول (٤) أن قيم معامل ارتباط بيرسون جميعها دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) وفقاً لذلك تم الإبقاء على الفقرات جميعها.

• **معامل ارتباط درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية للمقياس.**

استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية للمقياس، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥) قيم معاملات ارتباط درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية لمقياس القوة الأخلاقية

المجال	الشعور الاخلاقي	التفكير الاخلاقي	السلوك الاخلاقي	تحمل المسؤولية الاخلاقية
الشعور الاخلاقي	١	.348	.627	.514
التفكير الاخلاقي	.348	١	.613	.598
السلوك الاخلاقي	.627	.613	١	.487
تحمل المسؤولية الاخلاقية	.514	.598	.487	١
القوة الاخلاقية	.751	.591	.609	.510

يتضح من الجدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) ووفقاً لذلك تم الإبقاء على الفقرات جميعها.

**الخصائص السيكومترية لمقياس:**

أ. **صدق المقياس:** تم إيجاد نوعين من الصدق لمقياس القوة الأخلاقية هما:

- **الصدق الظاهري:** تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس عندما عرضت الفقرات على (30) مختصاً في قسم العلوم التربوية والنفسية وعدت الفقرات جميعها صالحة، كما موضح في فقرة صلاحية الفقرات السابقة.
- **صدق البناء:** تم التحقق من صدق البناء للمقياس القوة الأخلاقية عن طريق المؤشرات الآتية التي ذكرت سابقاً في التحليل الإحصائي لفقرات المقياس وهي كالاتي:

١. القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين.

٢. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وعلاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية للمقياس (مصنوفة الارتباطات الداخلية).

ب. **مؤشرات ثبات المقياس:** إستخرج الثبات لمقياس القوة الأخلاقية بالطريقتين الآتيتين:

- **طريقة إعادة الاختبار:** لإيجاد معامل الثبات لمقياس القوة الأخلاقية طبق المقياس على عينة الثبات نفسها التي استخدمت لإيجاد معامل الثبات في مقياس التوجه الروحي باستعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات لمقياس القوة الأخلاقية، إذ بلغ ثباته (0.80).



• **طريقة الفا كرونباخ:** تم حساب معامل الثبات وفقاً لمعادلة الفا كرونباخ بالاعتماد على بيانات عينة التحليل الإحصائي البالغة (400) طالباً وطالبة، وبلغ معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة (0.81).

**المؤشرات الإحصائية لمقياس القوة الأخلاقية:** أوضحت أدبيات القياس النفسي إن المؤشرات الإحصائية التي يجب إن يتصف بها المقياس تتمثل في التعرف على طبيعة التوزيع الاعتنالي، إذ استخرجت بعض المؤشرات الإحصائية لمقياس القوة الاخلاقية بالاعتماد على عينة التحليل الإحصائي ومنها: ( الوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، المتوسط الفرضي، الانحراف المعياري، التباين، الالتواء، التقطح، أعلى درجة، أقل درجة) ومن خلال هذه المؤشرات يتم التعرف على مدى قرب درجات العينة أو بعدها من المنحى الاعتنالي، إذ تبين إن توزيع درجات العينة للمقياس يقترب من التوزيع الاعتنالي وهو مؤشر إيجابي إذ يسمح بتعميم نتائج المقياس إذا ما تم استعماله فيما بعد، ولأجل ذلك تم استعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وكما موضح في الجدول(٦):

جدول (٦) المؤشرات الإحصائية لمقياس القوة الاخلاقية

القيم	المؤشرات الإحصائية
126.03	الوسط الحسابي
.581	الخطأ المعياري للمتوسط
126.00	الوسيط
130	المنوال
11.619	الانحراف المعياري
135.007	التباين
.043	الالتواء
.122	الخطأ المعياري للالتواء
-.048-	التقلطح
.243	الخطأ المعياري للتقلطح
66	المدى
94	أقل درجة
160	أعلى درجة



وصف مقياس القوة الأخلاقية بصيغته النهائية وطريقة تصحيحه: بعد التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس القوة الأخلاقية أصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (٣٢) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: (الشعور الأخلاقي، التفكير الأخلاقي، السلوك الأخلاقي، تحمل المسؤولية الأخلاقية)، وتحتوي كل فقرة على خمسة بدائل هي: (تتطبق عليّ دائمًا، تتطبق عليّ غالبًا، تتطبق عليّ أحيانًا، تتطبق عليّ نادرًا، لا تتطبق عليّ أبدًا) ودرجاتها (1,2,3,4,5) وأن أعلى درجة للمقياس (١٦٠) وأقل درجة له هي (٣٢)، وبمتوسط فرضي (٩٦)..

### الفصل الرابع

**عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:** يتضمن الفصل عرض النتائج التي توصل إليها الباحثان في هذا البحث وتفسيرهما ومناقشتها على وفق أهدافها في ضوء الإطار النظري المتبنى، وتقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج.

**الهدف الأول: التعرف على القوة الأخلاقية لدى طلبة الجامعة:** للتعرف على هذا الهدف طبق مقياس القوة الأخلاقية على عينة البحث البالغة (٤٠٠) طالبًا وطالبة من طلبة الجامعة، و تبين ان الوسط الحسابي للدرجات بلغ (١٢٦.٠٣) درجة وانحراف معياري مقداره (١١.٦١٩) درجة، في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٩٦) درجة، ومن اجل التعرف على دلالة الفرق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ( One Sample T Test ) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦٩٠،٥١) و هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٩٦،١) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (٣٩٩)، مما يشير الى ان عينة البحث لديهم تدفق اكايمي، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (t) المحسوبة لإفراد العينة ككل على

#### مقياس القوة الأخلاقية

مستوى الدلالة	قيمة الاختبار التائي		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دال	1.96	٦٩٠،٥١	٩٦	١١.٦١٩	٠٣،١٢٦	٣٩٩	٤٠٠

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء انموذج ديفيد بورسيما (D. Boersema, 2014) بأن طلبة الجامعة لديهم قوة اخلاقية وهو ما يعكس تطورهم المعرفي والنفسي والاجتماعي والاخلاقي، ويعود إلى نضجهم الشخصي، وارتفاع حسهم بالمسؤولية الأخلاقية والأكاديمية، وطموحهم المهني، إضافة إلى البيئة التعليمية والاكاديمية المحفزة على الالتزام بالقيم والمعايير الأخلاقية من منطلق مكانتهم العلمية والاجتماعية المتميزة يمتلكون قوة اخلاقية تعكس التزام عال بالمبادئ والقيم الأخلاقية الراسخة تُوجّه سلوكهم مثل:



الصدق، المسؤولية، العدالة، احترام الآخرين، ضبط النفس، وتحمل العواقب الأخلاقية لأفعالهم وهي تعكس النضج الأخلاقي والقدرة على اتخاذ قرارات سليمة في المواقف التي تتطلب بُعدًا أخلاقيًا وهم غالبًا ما يكونون في مرحلة عمرية متقدمة، ويتمتعون بنضج نفسي أكبر يمكنهم من التحكم في انفعالهم واتخاذ قرارات عقلانية وأخلاقية وهذه المعايير تعزز سلوكيات القوة الأخلاقية ونزعة الفرد للتفكير، والشعور، والسلوك بطريقة أخلاقية والتمسك بذلك وتحمل مسؤولية النتائج المترتبة على ذلك والابتعاد عن كل السلوكيات غير الأخلاقية (Nailer، 6 : 2022)، ولغرض مناقشة نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة لم تجد الباحثان دراسات سابقة للقوة الاخلاقية تناولت العينة ذاتها.

**الهدف الثاني: الفروق ذات الدلالة الاحصائية لمتغير القوة الاخلاقية لدى طلبة الجامعة تبعًا لمتغيري**

**الجنس (ذكور - إناث) والتخصص (علمي - إنساني):** لتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات افراد العينة في مقياس القوة الاخلاقية لدى طلبة الجامعة تبعًا لمتغيري الجنس (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، إنساني) كما موضح في جدول (٨).

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات افراد العينة في مقياس القوة الاخلاقية لدى

طلبة الجامعة تبعًا لمتغيري تبعًا لمتغيري الجنس (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، إنساني).

النوع	التخصص	المتوسط	الانحراف المعياري	العينة
ذكور	علمي	125.21	11.302	117
	إنساني	123.43	12.086	65
مجموع الذكور				
إناث	علمي	128.39	11.931	128
	إنساني	125.61	10.798	90
مجموع الإناث				
المجموع	علمي	126.87	11.720	245
	إنساني	124.70	11.369	155
	المجموع	126.03	11.619	400

وللتعرف على دلالة الفروق في درجات افراد العينة في مقياس القوة الاخلاقية لدى طلبة الجامعة تبعًا

لمتغيري الجنس (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، إنساني)، والتفاعل بين هذه المتغيرات تم استعمال تحليل

التباين التثائي وكانت النتائج كما موضحة في جدول (٢٧)



جدول (٢٨) نتائج تحليل التباين الثنائي للفروق في درجات افراد العينة في مقياس القوة الاخلاقية لدى طلبة الجامعة تبعًا للجنس (ذكور، اناث) والتخصص (علمي، إنساني).

دلالة الفرق	الفائية		متوسط المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات
	الجدولية	المحسوبة				
دال	3.84	5.040	669.710	1	669.710	النوع
غير دال		3.655	485.721	1	485.721	التخصص
غير دال		.174	23.176	1	23.176	النوع * التخصص
			132.882	396	52621.454	الخطأ
				400	6407292.000	الكلية

وتبين من الجدول أعلاه:

أولاً: الجنس: اظهرت النتائج وجود فرق ذات دلالة احصائية في القوة الاخلاقية وفقا لمتغير الجنس ولصالح الاناث، اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (5.040) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣،٨٤) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجتي حرية (١) و(٣٩٦) علمًا ان المتوسط الحسابي لعينة الذكور بلغ (124.58) ولعينة الاناث بلغ (127.24).

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن الإناث بشكل عام عادة ما يكن أكثر ميلاً لاستعمال أساليب تعامل تمتاز باللين والرفق واظهار التعاطف مع الاخرين لا سيما التمتع بأخلاق ايجابية وتطوير مهارات اجتماعية وتعاونية منذ الصغر، نظرًا لأدوارهن البيولوجية والتطورية المرتبطة بالرعاية والاهتمام بالآخرين وهذه القدرات قد ترتبط بتعزيز القيم الأخلاقية مثل التعاطف والرحمة والاهتمام بالآخرين وغالبًا ما يتعرضن لتوقعات اجتماعية وثقافية تركز على الأخلاق والاهتمام بالآخرين مثل الالتزام بالقيم، الاحترام، والمسؤولية الاجتماعية والقدرة على فهم مشاعر الآخرين والتعاطف معهم، مما يعزز القوة الأخلاقية وسلوكيات التعاون والمساعدة، كما ان البيئة الجامعية من الممكن ان تؤدي دورًا ايجابيًا في تعزيز القوة الاخلاقية لدى الطالبات فقد تشعر الإناث بضرورة الحفاظ على صورة ايجابية ومسؤولة أمام المجتمع والزملاء، ما يؤدي إلى تبني سلوكيات أخلاقية أعلى في المقابل، قد يتم تشجيع الذكور على التنافسية والاستقلالية، ما قد يؤثر على تنمية بعض الجوانب الأخلاقية مما جعل الطالبات يتفوقن على الطلاب في القوة الاخلاقية.

ثانيًا: التخصص: اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية في القوة الاخلاقية وفقًا لمتغير التخصص اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (3.655) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣،٨٤) عند



مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1) و(396) علمًا ان المتوسط الحسابي لعينة التخصص العلمي بلغ (126.87) وللتخصص الانساني(124.70).

**ثالثًا: التفاعل بين (الجنس - التخصص):** أشارت النتائج الى عدم وجود تفاعل بين متغيري (الجنس - التخصص) اذ بلغت القيمة الفائية (0.174) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1) و(396) لأنها اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3.84).

وقد تشير النتيجة الى عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية في القوة الاخلاقية تبعًا للتخصص العلمي والانساني لا سيما التفاعل بين الجنس والتخصص ويمكن تفسير ذلك بان طبيعة التخصص الدراسي او الاكاديمي لا يمكن ان تدخل بتأثيرات ايجابية أو سلبية في السلوكيات الاخلاقية لكون المنظومة الاخلاقية للفرد تتأثر بعوامل اخرى كعوامل التربية والتنشئة الاجتماعية والعوامل الشخصية والبيئة المدرسية والتأثيرات المجتمعية وكذلك تأثيرات الاصدقاء والاقربان وغيرها من العوامل البيئية الاخرى ولذلك فإن طبيعة ونوع التخصص الدراسي الاكاديمي ونوع المناهج العلمية لا يمكن ان يكون له دور فعال في تنمية المنظومة الاخلاقية بقدر ما يعد عامل فعال ورئيسي في تنمية وتطوير البنية المعرفية لدى الطلبة ولذلك جاءت النتيجة غير دالة بين طلبة التخصص العلمي وطلبة التخصص الانساني في القوة الاخلاقية لا سيما ان التفاعل بين متغير الجنس ومتغير التخصص هو الاخر غير معني بالقوة الاخلاقية نظرًا لانقضاء دور التخصص الاكاديمي في القوة الاخلاقية.

**التوصيات:** بناء على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحثان بالآتي:

١. المرشدين التربويين في المدارس بتطوير برامج إرشادية مبنية على القوة الاخلاقية لزيادة الالتزام الاخلاقي بالقيم النبيلة.

٢. الاستفادة من أداة البحث (القوة الاخلاقية) التي قامت الباحثان ببنائها بالدراسات المستقبلية في البحوث التي تتناول فئات اخرى مقارنة ضمن بيئتنا المحلية.

**المقترحات:** يقدم الباحثان في ضوء نتائج البحث واستكمالًا للبحث الحالي المقترحات الآتية :

١. إجراء دراسات تتضمن متغير البحث الحالي لشرائح آخر من المجتمع (طلبة المرحلة الاعدادية، طلبة الدراسات العليا).

٢. إجراء دراسات للتعرف على العلاقة بين القوة الاخلاقية وجودة الصداقة لدى طلبة الجامعة.



## المصادر

## المصادر والمراجع العربية:

١. جودين، جي بي، دارلي، جي أم. (٢٠٠٨). سيكلوجية الاقتناع الاخلاقي، جامعة الينوي.
٢. جيايد، اسير جاسم (٢٠٢٢). التوجه الذهني وعلاقته بالشجاعة الاخلاقية وجدارة الذات لدى مدرسي الرحلة الاعدادية ومدرساتها، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بابل، العراق.
٣. السعيد، نادية ياسين (٢٠١٩). الشخصية الاخلاقية وعلاقتها بالحاجة الى التجاوز لدى مدرسي الرحلة الاعدادية ومدرساتها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كربلاء، العراق.

## المصادر والمراجع الاجنبية:

4. Anastasi, A. (19٨٨). **Psychological Testing**. New York the Macmillan, Company. ASCD, Alexandria, VA.
5. Bauman, C. W., & Skitka, L. J. (2005). **Thou shall, or shalt not**: Exploring the relative prevalence of proscriptive and prescriptive moral convictions. Paper presented at the annual meeting of the Society for Personality and Social Psychology, New Orleans, LA
6. Boersema, D (2014). **Dimensions of Moral Agency**, Cambridge Scholars Publishing, Back Chapman Street, Newcastle upon Tyne, NE6 2XX, UK.
7. ——— D, & Whitby, B (2016). **Reflections on the Concept of Moral Agency and its Moral Practices**, Research Paper Series on Ethical Aspects (CSRP)
8. Comer, D. & Vega, g. eds (2011). **Moral courage in organizations: Doing the right thing**. 1st Edition.
9. Gibson, Erin.(2019). **Longitudinal Learning Plan for Developing Moral Courage**. The University of Texas.
10. Himma, K (2009). **Artificial agency, consciousness, and the criteria for moral agency**: what properties must an artificial agent have to be a moral agent?, Ethics and Information Technology, 11:19–29
11. Howard, J. J. (2014). **Conscience in moral life: Rethinking how our convictions structure self and society**. Rowman & Littlefield.



12. Nailer, T (2022). **Moral Agency**, Thesis submitted in fulfilment of the requirements for the degree of Master of Philosophy.
13. Narvaez, D. (2011). The Neurobiology and Development of Human Morality. New York: W.W. Norton. Contracted book in preparation
14. Reynolds, S. J. & Miller, J. A. (2015). **The recognition of moral issues: Moral awareness, moral sensitivity and moral attentiveness**. Current Opinion in Psychology, 6, 1-4.
15. Richardson, F.C. (2003). **Virtue ethics, dialogue, and 'reverence'**. American Behavioral Scientist, 47, 442–458.
16. Skitka, L. J. Bauman, C.W., & Lytle, B.L. (2015). **The limits of legitimacy** : Moral and religious convictions as constraints on deference to authority. Journal of personality and Social Psychology.

### الملاحق

#### مقياس القوة الأخلاقية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تتطبق عليّ دائماً	تتطبق عليّ غالباً	تتطبق عليّ أحياناً	تتطبق عليّ نادراً	لا تتطبق عليّ أبداً
١	أشعر بالفخر عندما أتصرف بطريقة أخلاقية.					
٢	أستطيع مواجهة الضغوط الاجتماعية للحفاظ على سلوكي الأخلاقي.					
٣	أشعر بالذنب حينما أقوم بفعل يتنافى مع اخلاقياتي					
٤	أرى أن التصرف بأمانة هو علامة على القوة الشخصية					
٥	أعتبر الصدق قيمة أساسية في حياتي					
٦	يجب احترام جميع الكائنات الحية والتعامل معها من منطلق اخلاقي					
٧	أظهر الاحترام للأراء والمعتقدات المختلفة.					
٨	أظهر الولاء للقيم التي أؤمن بها حتى في الأوقات الصعبة.					
٩	أتمسك بمبادئ الاخلاقية حتى في الظروف الصعبة.					
١٠	أعمل على تحقيق العدالة في محيطي حتى لو كلفني ذلك					
١١	التفكير والتخطيط يسبقان اتخاذ أي قرار في حياتي.					
١٢	أعتبر الأخلاق مبدأً أساسياً في جميع قراراتي.					
١٣	قيمي الشخصية منبثقة من القيم الاجتماعية.					



١٤	اتساءل مع نفسي حول اخلاقياتي مع الاخرين
١٥	واجه الضغوط الاجتماعية من خلال قناعاتي الاخلاقية
١٦	اعتبر ان الالتزام بالقيم الاخلاقية دليل على الشخصية الاخلاقية
١٧	أعبر عن رأيي بكل صراحة دون الإساءة للآخرين.
١٨	أرفض القيام بأفعال غير أخلاقية حتى لو كانت ذات منفعة.
١٩	أعمل بجد لتحقيق اهدافي دون التنازل عن القيم والمبادئ
٢٠	أستطيع قول "لا" عندما يُطلب مني القيام بشيء يخالف قيمي التي أؤمن بها.
٢١	أظهر الشجاعة في مواجهة الظلم.
٢٢	أتعامل مع الآخرين بإنصاف وشفافية في جميع الاوقات
٢٣	أساند الآخرين في اتخاذ القرارات الأخلاقية.
٢٤	أظهر الدفاع عن القيم الأخلاقية.
٢٥	أتحمل مسؤولية أفعالي مهما كانت النتائج
٢٦	من المستحيل ان اترجع عن سلوكياتي الاخلاقية
٢٧	التزم بوعودي مهما صعبت الظروف
٢٨	ازداد عزيمة وثبات في المواقف بوجود المغريات
٢٩	ارفض المشاركة في أي فعل غير اخلاقي
٣٠	من مسؤوليتنا تنبيه الاخرين الذين لا يهتمون لنظافة الطبيعة
٣١	افضل مواجهة العواقب بدلاً من التهرب منها
٣٢	اعترف بخطئي بدلاً من القاء اللوم على الاخرين



للعلوم الإنسانية



وزارة التعليم العالي  
والبحوث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

# AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE JOURNAL



No. 23  
part 1



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

June  
A.H. 1447- A.D. 2026

Registration No. at the House  
Of books and documents:  
(2127) - year (2015)



مكتب دليز