وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education & Scientific Research

مجلة السلام الجامعة
Journal of Alsalam University
علمية محكمة
للعلوم الانسانية

مجلة السلام الجامعة

مجلة فصلية محكّمة للعلوم الإنسانية

تُصدرها كلية السلام الجامعة

الرقم الدولي للمجلة
(2522 - 3402)
ISSN - 2959555-X (Print)
ISSN - 29595541- (Electronic)
https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74

العدد الثالث والعشرون
المجلد الاول

حزيران
١٤٤٧هـ - ٢٠٢٦م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:
(2127) لسنة 2015 ميلادية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education & Scientific Research

مجلة كلية السلام الجامعة
للعلوم الانسانية

مجلّة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية

تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد / ٢٣
حزيران / ٢٠٢٦

الرقم الدولي للمجلة (3402-2522)

ISSN – 2959-555X (Print)

ISSN – 2959-5541 (Electronic)

https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74

حقوق النشر محفوظة

- **الحقوق محفوظة للمجلة.**
- **الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطيًا.**

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ
فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

سورة التوبة، الآية (١٠٥)

١. اسم المجلة: مجلة السلام الجامعة.
٢. اختصاص المجلة: العلوم الإنسانية والتطبيقية.
٣. جهة الاصدار: كلية السلام الجامعة.
٤. الموقع الالكتروني: www.alsalam.edu.iq
٥. البريد الالكتروني: journal@alsalam.edu.iq
٦. رابط المجلة على موقع المجلات الأكاديمية العراقية:
https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74

المراجعة اللغوية

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية

الأستاذ طارق العاني / اللغة الإنكليزية

الاشراف الطباعي والالكتروني

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

التحكيم العلمي

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم هيأة تحرير المجلة

مجالات التوزيع

جمهورية العراق، والدول العربية والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

مصادر التمويل: ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية: (2127) لسنة 2015 ميلادية

الرقم الدولي للمجلة: (3402 – 2522)

ISSN- 2959-555X (Print) / ISSN- 2959-5541 (Electronic)

رئيس التحرير

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناني / معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير

أ.م.د. أحمد عباس محمد / التخصص: فلسفة أصول الدين

قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية كلية السلام الجامعة

هاتف مدير التحرير

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

٠٧٧٠٢٦٢١١٩٦

هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi /
لغة عربية ـــ عميد كلية السلام الجامعة / رئيس التحرير

٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani /
إدارة تربوية ـــ معاون العميد للشؤون العلمية ـــ كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير

٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed /
فلسفة أصول الدين ـــ كلية السلام الجامعة / مدير التحرير

٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Fariji /
علوم جغرافية ـــ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ العراق

٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الويبة / Professor. Dr. Kamel Ali Al-Weba /
علوم تاريخ ـــ جامعة بنغازي/ ليبيا

٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj /
لغة عربية ـــ جامعة سوسة / تونس

٧. الأستاذ الدكتور حنان صبحي عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah /
تخطيط ستراتيجي ـــ مركز البحوث / بريطانيا

٨.الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي / Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi/
فلسفة في الشريعة الإسلامية ـــ فقه مقارن، قسم الشريعة ـــ كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد

٩.الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي / Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i /
علم النفس الرياضي /كلية السلام الجامعة

١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim /
كلية السلام الجامعة

١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim /
كلية السلام الجامعة

١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari /
إدارة أعمال تنمية بشرية /كلية السلام الجامعة

١٣. الأستاذ المساعد عنيد ثنوان رستم / Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom /
رئيس قسم المالية والمصرفية /كلية السلام الجامعة

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعد:

بين يديك عزيزي القارئ العدد الثالث والعشرون من "مجلة السلام الجامعة" التي تعانق أخواتها المجلات العلمية المحكمة التي تعتمد المستوعبات العلمية العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي من خلال تواجدها في الموقع الالكتروني الوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الخاص بالمجلات العلمية لتصنيف الجامعات والكليات الحكومية والأهلية في العراق والعالم يحمل العدد بين طياته بحوثاً ودراسات من نتاج أساتذة الكلية وعدد من الباحثين من خارجها، تخص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية العلمية والإنسانية) وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكل علمي منهجي، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تنهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفد المجلة والإسهام في أعدادها القادمة.

ومن الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموفقية والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي

عميد الكلية

دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.

٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.

٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخزن وإعادة استعمال البحث.

٤. أن يكون البحث مطبوعًا على الحاسوب بنظام (Simplified Arabic) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد وتزوّد هيأة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.

٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).

٦. يُكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:

أ. عنوان البحث باللغة العربية.

ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.

ت. بريد المؤلف الإلكتروني.

ث. الكلمات المفتاحية.

ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بداية البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.

٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (١٦ .Bold).

٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (١٢.Bold).

٩. تكتب جهة انتساب المؤلف بحجم خط (١٢) Bold.

١٠. يكتب عنوان البريد الإلكتروني بحجم خط (١٢) Bold.

١١. يكتب ملخص البحث بحجم خط (١٢) Bold.

١٢. تكتب الكلمات المفتاحية بحجم خط (١١) Bold.

١٣. جهات الانتساب تُثبت كالآتي: (الجامعة، الكلية، القسم، المدينة، البلد).

١٤. تكتب البحوث بنوع خط (Simplified Arabic) للغة العربية، وبخط نوع (Times New Roman للغة الإنكليزية وبحجم خط (١٤).

١٥. مسافة الحواشي الجانبية (٥٤,٢) سم، والمسافة بين الأسطر (١٥,١) سم.

١٦. على الباحث إتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر والمراجع والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.

١٧. تعتمد المجلة صيغتي (MLA) و(APA) في ترتيب المصادر والمراجع وتنسيقها.

١٨. تعتمد المجلة نظام فحص الاستلال باستعمال برنامج (Turnitin) ويرفض البحث الذي تتجاوز فيه نسبة الاستلال المقبولة عالميًا.

سياسة النشر

١. أن لا يكون البحث جزءًا من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية قد نُوقِشَتْ، ويقدم الباحث تعهدًا بعدم نشر البحث أو عرضه للنشر في مجلة أخرى.
٢. يشترط لنشر الأبحاث المستلة من الرسائل والأطاريح الجامعية موافقة خطية من الأستاذ المشرف وفقًا للأنموذج المعتمد في المجلة.
٣. يُبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرًا واحدًا من تاريخ وصوله إلى هيأة التحرير.
٤. يلتزم المؤلف بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفقًا للتقارير المرسلة إليه، ومن ثم موافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة أقصاها (١٥) خمسة عشر يومًا.
٥. لا يحق للمؤلف المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد النشر.
٦. لا تُعاد البحوث إلى مؤلفيها سواء قبلت أم لم تُقبل.
٧. يخضع البحث للتقويم السرّي من خبيرين لبيان صلاحيته للنشر.
٨. يدفع المؤلف أجور النشر البالغة (١٢٥.٠٠٠) مائة وخمس وعشرون ألف دينار عراقي، و(١٥٠) دولارًا من خارج العراق، والاستلال.
٩. يحصل المؤلف على نسخة من المجلة المنشور فيها بحثه.
١٠. تعبّر البحوث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
١١. لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من الشروط.
١٢. تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر في المجلة في موقع المجلات الأكاديمية العلمية العراقية، رابط الموقع:

https://iasj.rdd.edu.iq/journals/

دليل المقومين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم التثبت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.

٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.

٣. تذكر المقوّم إذا كان البحث أصيلًا ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.

٤. يذكر المقوّم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.

٥. يذكر المقوّم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وتتم الاشارة إليها.

٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.

٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.

٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.

٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصل إليها الباحث.

١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.

١١. يُبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوّم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.

١٢. تُرسل ملاحظات المقوِّم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوّم والمؤلف بشأن البحث خلال مدة تقويمه.

١٣. يبلغ المقوّم رئيس التحرير في حال تبين للمقوم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.

١٤. يُحدد المقوّم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.

١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوّم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

إني الباحث: .....

صاحب البحث الموسوم بـ: ((.....

.....

.....

.....)).

أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة السلام الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

تعهد الملكية الفكرية

إني الباحث: .....

صاحب البحث الموسوم بـ: ((.....

.....

.....

.....)).

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه، وأرغب في نشره في مجلة السلام الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

ت	الباحث	عنوان البحث	رقم الصفحة
١.	أ.م.د. باسم محمد حسين علي	الذكاء الاصطناعي وتحليل ظاهرة المطابقة النحوية في اللغة العربية/ دراسة وصفية تطبيقية	١-٢٢
٢.	أ.م.د. عمر سعدي عباس الحيالي	مفهوم العقل عند الدكتور ناجي حسين جودة / مقاربات فلسفيّة صوفيّة	٢٣-٣٨
٣.	أ.د. خالد مصطفى عبيد عبد المنعم	أدب الخلاف والاختلاف عند الصحابة والتابعين (ﷺ) وأئمة المذاهب الأربعة / رؤية فكرية معاصرة	٣٩-٦٤
٤.	أ.د. سمر رحيم نعيمه أ.د. نزار كريم جواد	وول ستريت" النشأة والتطور التاريخي من التأسيس حتى العصر الحديث / دراسة تحليلية شاملة في الأبعاد الاقتصادية والسياسية والاجتماعية	٦٥-٩٠
٥.	أ.م.د. الحسن علي عبد الرحمن الرفاعي	الاستدلال بالحديث المرسل في استنباط الحكم الشرعي / دراسة أصولية تطبيقية	٩١-١٣٨
٦.	أ.م.د. أحمد جميل مهنا عطيوي	إحكَامُ القَولِ فيْ حَلَّ مَسَائِلِ العَوْل لِلشَّيخِ عَبد المُعطِي السّملاّوي (ت:١١٢٧هـ) / دِرَاسَة وَتَحقِيق	١٣٩-١٦٢
٧.	أ.م.د. فرح غانم صالح	الفضاء المكاني في روايات صبيحة شبر	١٦٣-١٨٤
٨.	أ.م.د. براء عادل مسعود	نَظَرِيَّةُ الإحبَاطِ فِي الدَّرسِ الكَلَامِي	١٨٥-٢٢٠
٩.	إشراف: أ.م.د. علي عناد زامل الباحثة: أنعام غني مسير	القوة الأخلاقية لدى طلبة الجامعة	٢٢١-٢٤٢
١٠.	أ.م.د. إيناس عباس صالح البيرماني	التغير الدَّلالي لألفاظ الحديث النبوي الشريف	٢٤٣-٢٦٦
١١.	أ.م.د. زينب حامد أمين السامرائي	أثر غياب المدقق الشرعي على العمل المصرفي الإسلامي	٢٦٧-٢٩٦

١٢.	أ.م.د. أحمد سعيد علوان	الأثرُ المعنويُّ والإعرابيُّ في تداخلِ معنى الاسميّةِ والفعليّةِ على بعضِ الأسماءِ / المَصدَرُ واسمُ الفاعِل إنموذجًا	٢٩٧-٣٢٦
١٣.	أ.م.د. زهراء عبد العزيز سعيد	الطائفة اليهودية العراقية ودورها في المجال الطبي / دراسة تاريخية	٣٢٧-٣٥٠
١٤.	أ.م.د. شهلاء حمزة صادق الجبوري	الحوكمة الإدارية وعلاقتها بالانغماس الوظيفي لدى رؤساء الأقسام	٣٥١-٣٦٦
١٥.	أ.م.د. هدى عبد الخالق عثمان	الإمام الذهبي بين ميزان النقد ووجدان العبادة / جمع ودراسة	٣٦٧-٣٨٨
١٦.	أ.م.د. حميد سلمان محمد	منهج المستشرق "مونتجمري وات" في كتابه "محمد في المدينة" / دراسة تحليلية نقدية	٣٨٩-٤١٨
١٧.	م.د. ورقاء جعفر مصحب نجم	مصادر التفسير عند الإمام الرازي (ت٦٠٦هـ) من خلال كتابه "مفاتيح الغيب"	٤١٩-٤٤٤
١٨.	م.د. فاطمة أحمد داود سلمان	أثر نموذجي إيزنكرافت وكوكس وماسيلاس في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية لطالبات المرحلة الإعدادية	٤٤٥-٤٧٤
١٩.	م.د. حسين علي منصور حيدر	الفلسفة الوجودية بوصفها مدخلًا للأنسنة في فكر عبد الرحمن بدوي	٤٧٥-٤٨٦
٢٠.	م.د. عبد الرحمن طارق عطيه محسن	أزمة الفقر في المجتمع العراقي بعد عام ٢٠٠٣م	٤٨٧-٥٠٦
٢١.	م.د. شوقي صندل عبد اللطيف	القيم التربوية في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي / دراسة تحليلية	٥٠٧-٥٣٠
٢٢.	م.د. صابرين حسين عليوي	أثر استخدام استراتيجية مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي في تحصيل طالبات قسم التاريخ والعزيمة الأكاديمية	٥٣١-٥٥٤

٢٣.	م.د. محمد مصلح مهدي المحمدي	المصالح والمفاسد في فهم القصة القرآنية	٥٥٥-٥٧٨
٢٤.	م.د. بلال لطيف ياس	المعنى القرآني بين السياق التاريخي والدلالة المفتوحة قراءة عند الشاطبي ونصر حامد أبو زيد	٥٧٩-٦٠٢
٢٥.	م.د. مها شكر محمود حسن	ممر – الهند–الشرق الاوسط– اوربا في منظور الاقتصاد السياسي الدولي دراسة في التحولات الجيو اقتصادية واعادة تشكيل موازين التجارة العالمية	٦٠٣-٦٢٨
٢٦.	م.د. عبد القادر حامد عبد الله القيسي	أحاديث المعاملة الزوجية في الكتب الستة / دراسة موضوعية	٦٢٩-٦٥٤
٢٧.	.د. سهى هادي علوش م.م. غدير علي عبد الكريم	المخدرات وأثرها على الأمن الفكري / دراسة تحليلية في ضوء الفكر والعقيدة الإسلامية	٦٥٥-٦٧٤
٢٨.	م.د. رؤى شاكر نعمه لازم	أثر العمل الصالح في تطوير الذات في ضوء القرآن الكريم	٦٧٥-٦٩٢
٢٩.	م.د. عائشة عبد الرحمن دحام	"رسالة في أنّ أفعال الله تعالى ليست معللة بالأغراض" لعلي بن محمد بن علي أبو الحسن الحسيني الجرجاني (٧٤٠هـ-٨١٦هـ) / دراسة وتحقيق وتعليق	٦٩٣-٧١٦
٣٠.	م.د. عمر عبد الكريم إسماعيل حميد	علاقة الاجتهاد النبوي بالاجتهاد التفسيري / دراسة تأصيلية تحليلية	٧١٧-٧٣٦
٣١.	م.د. حسام ياسين علي شناوه التميمي	البصيرة النفسية وعلاقتها بالذكاء الإقناعي لدى المرشدين التربويين	٧٣٧-٧٦٤
٣٢.	م.د. عبد مجيد عبيد	أحكام التعزية في الفقه الإسلامي	٧٦٥-٧٨٤
٣٣.	م.د. نور رعد رشيد العبيدي	القواعد الفقهية الكبرى وأثرها في الترجيح	٧٨٥-٨٢٠
٣٤.	م.د. حسن رشيد إبراهيم	بناء الخارطة الإدراكية بين تحديات الفكر الغربي وآفاق التجديد الإسلامي	٨٢١-٨٣٤

٣٥.	م.د. رفيف إياد حسن عبد الله	تأثير التحويل الخارجي في خلق الأزمات المالية في البلدان النامية بعد عام ٢٠٢٠م / نماذج مختارة	٨٣٥-٨٥٦
٣٦.	م.د. علي محمود حبيب الشمري م.د. منار جبار كاظم	أهمية اكتساب اللغة العربية عند أطفال الروضة / دراسة مجتمعية	٨٥٧-٨٧٤
٣٧.	م.د. جمعة حسين علي حردان	سلطة القاضي التقديرية للعقوبة التعزيرية في الفقه الإسلامي	٨٧٥-٨٩٦
٣٨.	م.د. أحمد أكرم حسن الخفاجي	المواطأة على إبرام العقود المالية في المصارف الإسلامية / نماذج مختارة	٨٩٧-٩٢٤
٣٩.	م.د. طارق كريم عبد النعيمي	أثر التحول الرقمي في جباية وتوزيع الزكاة على التنمية الاقتصادية في العراق / دراسة تحليلية	٩٢٥-٩٥٢
٤٠.	بكر حازم الزبيدي	أثر النفط في السياسة الخارجية العراقية (١٩٩١-٢٠٢١)	٩٥٣-٩٧٦
٤١.	م. فاطمة عبد الكريم جليل سعود	الذكاء الاصطناعي والتنمية المستدامة في ضوء القرآن الكريم / دراسة تفسيرية	٩٧٧-٩٩٤
٤٢.	م.م. ميديا محسن علي خان إشراف: أ.د. نيان نوشيروان فؤاد	عتبة العنوان في علاقاتها ببقية عتبات الغلاف في الأعمال الشعرية لمحمد الماغوط	٩٩٥-١٠١٨
٤٣.	م.م. مها علي حميد	قانون أملاك الغائبين لعام ١٩٥٠ وأثره في السيطرة على الأراضي الفلسطينية / دراسة تاريخية	١٠١٩-١٠٤٢
٤٤.	م.م. طارق أحمد حسين عكش الشجيري	الضَوابطُ الفقهية المُتعلقة بالوكالةِ في المعاملاتِ المالية عِندَ الإمام الشيرازي (ت٤٧٦هـ) في كتابِهِ المُهذَب / جَمعًا ودِراسة	١٠٤٣-١٠٦٢
٤٥.	م.م. نذير نجم عبد	من يكنى من الرواة بـ "أبي الأحوص" / بيان أسمائهم ومراتبهم	١٠٦٣-١٠٨٢

٤٦.	م.م. إسراء عدنان دحام توفيق	واقع استعمال التدريس الرقمي لتعليم المهارات الصوتية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها	١٠٨٣-١٠٩٨
٤٧.	م.م. سعد إسماعيل أحمد شهاب القيسي	دور المرأة في كسوة الكعبة المشرفة	١٠٩٩-١١١٤
٤٨.	م.م. رائد لطيف عليوي	دور التغطية الإعلامية للقنوات الفضائية العراقية في تشكيل اتجاهات الجمهور نحو محاربة التطرف الديني	١١١٥-١١٣٨
٤٩.	م.م. علي جودت كاظم	فاعلية استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية	١١٣٩-١١٦٢
٥٠.	م.م. أحمد عباس فاضل كاظم	مرويات الصحابي ثعلبة ابن الحكم الليثي / جمع ودراسة	١١٦٣-١١٧٨
٥١.	م.م. شيرين طالب ولي كمرخان	الدور الاستراتيجي لخفة الحركة التنظيمية في تعزيز الأتمتة الرقمية في شركات الطيران ــ دراسة ميدانية لآراء القيادات الإدارية في الخطوط الجوية العراقية	١١٧٩-١٢١٤
٥٢.	.م. عمر منذر خضير م.م. أيمن قاسم عبد	الفروق الدلالية في الثنائيات المترادفة في القرآن الكريم / دراسة نظرية تطبيقية على نماذج مختارة	١٢١٥-١٢٤٨
٥٣.	م.م. أسماء علي فهد إسماعيل	الرمزية السياسية والاجتماعية في زي أمراء المئين في مصر المملوكية (٦٤٨هـ -١٢٥٠م/٩٢٣هـ -١٥١٧م)	١٢٤٩-١٢٦٨
٥٤.	م.م. نغم كامل كمر	تأثير طرائق التدريس المختلفة في تعلم مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب في الكرة الطائرة	١٢٦٩-١٢٨٤

٥٥.	م.م. أسامة حسن علي مسير	العراق بين النفوذ الإيراني والاستهداف الإسرائيلي / دراسة في التأثيرات السياسية والاقتصادية المتبادلة من (٢٠٠٣-٢٠٢٦)	١٢٨٥-١٣٠٨
٥٦.	م.م. سه نكه ر صابر عبد الرحمن	الظواهر اللغوية في كتاب الإرشاد لابن غلبون (ت٣٨٩هـ) / دراسة انتقائية وصفية	١٣٠٩-١٣٢٦
٥٧.	م.م. ورود ضياء عبد الستار	الأحاديث التي تعقبها الدارقطني على الصحيحين / دراسة نقدية تحليلية	١٣٢٧-١٣٦٢
٥٨.	م.م. شيار زعيم عيسى	تسييس العقوبات الدولية وأثره على شرعية السلطة / دراسة حالة رفع العقوبات عن فاعلين متهمين بجرائم دولية في سوريا	١٣٦٣-١٣٨٨
٥٩.	م.م. ضحى حسين عليوي حسين الطائي	واقع استعمال تدريسيي علوم القرآن والتربية الإسلامية في كليات التربية / التفكير المنظومي	١٣٨٩-١٤١٤
٦٠.	م.م. محمد رضا علي ألبوسراية م.م. مصطفى علي عبد الكريم	الحماية المدنية للمصممين في عقود ترخيص البرمجيات في التشريع العراقي والمقارن	١٤١٥-١٤٣٨
٦١.	م.م. أريج صالح رضا حسن السعدي	الأحكام الفقهية المتعلقة بمشاركة المرأة في المسابقات	١٤٣٩-١٤٥٦
٦٢.	م.م. عامر نعمان سالم	التحولات الدلالية للألفاظ القرآنية في ضوء السياق النصي القرآني	١٤٥٧-١٤٧٢
٦٣.	م.م. عمر سالم داود سلمان الجبوري	دور دول البريكس في النّظام العالميّ الجديد	١٤٧٣-١٤٩٠
٦٤.	الباحثة: عبير عيسى خليف علي اشراف: أ.م.د. أحمد خالد محمود	المحرم اللغوي عند محمد كشاش وأثره في البنية الاجتماعية	١٤٩١-١٥٠٤
٦٥.	الباحثة: أمل كاظم محسن حافظ بإشراف: أ.د. غازي خالد رحال	رأي الإمام محمد بن هارون الكناني التونسي (ت٧٥٠هـ) في حكم وقوع	١٥٠٥-١٥٢٤

		النجاسة في الماء القليل وأثرها في مذهب المالكية / دراسة فقهية مقارنة	
٦٦.	الباحث: عقيل هادي الفتلاوي بإشراف: أ.د. قصي سعيد أحمد الجبوري	المزيلات العقليّة غير الطبيعية عند الإمامية	١٥٢٥-١٥٤٢
٦٧.	الباحث: صباح حسن منصور بإشراف: أ.د. ياسين خضير مجبل	الوعد الإلهي في القرآن والسنة المطهرة لإقامة دولة العدل	١٥٤٣-١٥٦٠
٦٨.	الباحث: أحمد حسين جاسم علوان	الثقافة الدينية بين الحقيقة والتأويل / دراسة مقارنة	١٥٦١-١٥٧٨
٦٩.	الباحث: حيدر محمد رحيم حميدي إشراف: أ.د. لقاء عبد الحسين رستم	الماء الكُر وتحديده عند السيد محمد سعيد الحكيم	١٥٧٩-١٦٠٢
٧٠.	الباحث: ماجد ثاير ولي ياس النداوي إشراف: أ.د. محمد جاسم محمد زويد	مصادر الإمام حافظ الدّين أبي البركات عبد الله بن أحمد بن محمود النسفي (ت٧١٠هـ) في كتابه كشف الأسرار	١٦٠٣-١٦٢٤
٧١.	الباحثة: زينب حسن سلطان ماجد إشراف: أ.د. غازي خالد رحال العبيدي	الاختيارات الفقهية للإمام الأبهري (ت٣٧٥هـ) في كتابه "شرح المختصر الكبير" في الدية / دراسة مقارنة	١٦٢٥-١٦٤٢
٧٢.	الباحث: كاظم عباس علي المشرفة: أ.د. إسراء ياسين حسن	الاحتجاج بالقراءات القرآنية عند ابن عصفور في الممنوع من الصرف وجمع التكسير في كتابه "شرح جمل الزجاجي"	١٦٤٣-١٦٦٠
٧٣.	الباحث طورهان المفتي الباحث أحمد إبراهيم صالح النعيمي	دراسة تحليلية (تاريخية – جغرافية) للزحف الاستيطاني وتأثيره على مدينة نينوى الأثرية	١٦٦١-١٦٧٦
٧٤.	الباحث:ياسين خليل حديد الجبوري المشرف: أ.م.د. عامر عواد هادي الغريري	قول الشيخ بهرام في مسألة البكر صمتها إذنٌ في النكاح من خلال منظومته "المسائل التي لا يعذر بالجهل فيها" / دراسة فقهية	١٦٧٧-١٦٩٤

٧٥.	م.د. مصطفى محمد صالح عطيه	التَّلَازُمُ بَيْنَ حَقِّي التَّفْكِيرِ وَالِاعْتِقَادِ فِي ضَوْءِ القُرْآنِ الكَرِيمِ	١٦٩٥-١٧٠٨
٧٦.	طالبة الماجستير: آشنا أحمد رسول صالح إشراف: أ.د. إسراء ياسين حسن	أسماء القبائل واللغات في كتاب "الإقليد" لتاج الدين الجندي (ت٧٠٠هـ) شرح "المفصل" للزمخشري (ت٥٣٨هـ)	١٧٠٩-١٧٢٤
٧٧.	م.د. سمر طاهر عصفور سلمان	الكوفة من خلال كتاب "أخبار البلدان" لابن الفقيه الهمذاني / دراسة تحليلية	١٧٢٥-١٧٤٤
٧٨.	م.د. عبد الرزاق حمزة عبد الله	انفتاح العراق على محيطه الإقليمي بعد ٢٠٠٣م / طريق التنمية إنموذجًا	١٧٤٥-١٧٦٠
٧٩.	م.د. ريا فاضل رضا موسى	التحليل المكاني لأنماط السكن في محافظة بغداد باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS)	١٧٦١-١٧٨٦
٨٠.	م.د. ابتسام سلمان خليف الطائي	المنتجعات الرئيسية والمرافق السياحية في العراق / أربيل إنموذجًا	١٧٨٧-١٨٠٨
٨١.	م.د. عبد الحسين جبار حسن أ.د. إبراهيم درباس موسى حسن	احتلال الأمم والشعوب لمدينة القدس عبر التاريخ وفتحها الميمون في عهد الإسلام	١٨٠٩-١٨٢٢
٨٢.	أ.م.د. مصطفى كاظم محمود شلال	سد الذرائع وأثره في القضاء / نماذج تطبيقية	١٨٢٣-١٨٥٠
٨٣.	م.م. وليد خالد شهاب أ.د. يعقوب حسن عبد	لغة الإشارة عند مصطفى صادق الرافعي / دراسة تحليلية	١٨٥١-١٨٧٢
٨٤.	أ.م.د. مدين عبد خلف	حد الإعجاز في القرآن الكريم بين المنهج العقدي والمنهج اللغوي / دراسة نقدية لمسألة الإعجاز العلمي	١٨٧٣-١٨٨٨
٨٥.	م.م. مخلد ماهر داود حسون	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الممارسات الدينية في عصر الرقمنة	١٨٨٩-١٩٠٦

٨٦.	م.م. ابتهال ناصر جبير	الأهمية الجيوبولتيكية للخليج العربي في الاستراتيجية الأمريكية	١٩٠٧-١٩٣٠
٨٧.	أ.م.د. باسم محمد عبيس	الحوار والمناظرة مع الأديان الأخرى / شروطه وضوابطه في الإسلام	١٩٣١-١٩٥٢
٨٨.	أ.م.د. فرات سمير فرج	الطبيعة ودلائل الإيمان في ضوء العقيدة الإسلامية / الجبال إنموذجًا	١٩٥٣-١٩٧٢
٨٩.	م.م. كنعان أحمد كاظم	أثر المنصات الرقمية لإدارة التذاكر في تحسين كثافة الحضور وتنمية إيرادات المباريات في الأندية العراقية لكرة القدم	١٩٧٣-١٩٩٦
٩٠.	الباحثة: سهاد عبد الستار عبد	نظرية القبض والبسط في مدرسة بغداد القديمة	١٩٩٧-٢٠١٤
٩١.	أ.م.د. مرتضى محمد حميد سلامة	أثر العرف على فقه العبادات والمعاملات في الشريعة الإسلامية	٢٠١٥-٢٠٣٦
٩٢.	م.م. إسراء محمد علي أ.د. شيماء فاضل عبد الحميد	المدارك الغيبية للعرب قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية	٢٠٣٧-٢٠٦٠
٩٣.	Assist. Prof. Dr. Mushtaq Khalid Jabbar	The Developmental Trajectory of the Impact Digital Technology's on the Psychological Development of children and Adolescents	٢٠٦١-٢٠٨٨
٩٤.	Asst. Inst. Noor Falah Hasan Asst. Lect. Abeer Talib Abdulmajeed Almukhtar	A Stylistic-Sociocognitive Analysis of Political Satire as a Discursive Negotiation Strategy in the Israel-Palestine Discourse	٢٠٨٩-٢١٢٢

أثر استخدام استراتيجية مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي في تحصيل طالبات قسم التاريخ والعزيمة الأكاديمية

The effect of using a proposed strategy based on cognitive absorption on the academic achievement and determination of female students in the History Department

اعداد

Dr. Sabreen Hussein Alawi

sabreen.h@coeduw.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

م.د. صابرين حسين عليوي

الكلمات المفتاحية: الامتصاص المعرفي، العزيمة الأكاديمية، قسم التاريخ.

Keywords: Cognitive absorption، academic determination، Department of History.

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي في تحصيل طالبات قسم التاريخ والعزيمة الأكاديمية، تحددت العينة بطالبات قسم التاريخ المرحلة الثالثة جامعة بغداد كلية التربية للبنات في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٤–٢٠٢٥)، وتم اختيار قاعتين من طالبات قسم التاريخ للمرحلة الثالثة، أحد المجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغت عينة البحث (٦٠) طالب بواقع (٣٠) للمجموعة التجريبية، و(٣٠) للمجموعة الضابطة وقد كافأت الباحثة مجموعتا البحث في متغيرات (اختبار الذكاء، العمر الزمني) مقياس العزيمة الأكاديمية، إذ تم اعداد مقياس العزيمة الأكاديمية من قبل الباحثة التي من (١٥)، فقرة إذ اظهرت النتائج بتفوق طالبات المجموعة التجريبية، الذين درسوا باستراتيجية مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي، على طالبات المجموعة، الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في مقياس العزيمة الاكاديمية"، إذ أوصت الباحثة باستعمال استراتيجية مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي في تدريس مادة التاريخ، لأهميتها في أثر العزيمة الأكاديمية في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها، ولغرض التحقق من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الحضرية الآتية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي، وبين درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠٥،٠) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون استراتيجية مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية مع العزيمة الأكاديمية.

Abstract

The current research aims to identify the effect of using a proposed strategy according to cognitive absorption on the achievement of female students in the History Department and academic determination. The sample of the current research was determined by female students in the History Department، third stage، University of Baghdad، College of Education for Girls in Baghdad Governorate for the academic year (2024-2025). Two halls were selected from female students in the History Department for the third stage، one of the two groups was experimental and the other was a conitrol group. The reseiarch sample amouinted to (60) studeints، with (30) for the expierimental grioup، and (30) for the controli group. The researciher rewarided the two research groups in the vairiables of the intelligence test، chrounological age، and the acaidemic determiniation scale. The acaidemic determiination scale was prepared by the researcher، which consisted of (15) paragraphs. The results showed that the students in the experimental group، who studied with a proiposed strategy

according to cognitive absoirption، outperformed the students in the control group، who studied in the usual way، in the academic determination scale. The reseiarcher recomimended using a propoised strategy according to coginitive absorption In teaching history، due to its importance in the iimpact of academic determination in light of the results obtained، and for the purpose of verifying the research objective، the resiearcher developed the folliowing urbian hypothesis:

1. There are no statisticaully significant differuences at a signifiicance leviel of (0.05) betwieen the avueriage sciores of the experimiuental group studients who stuidy acciording to a proposed strategy accoriding to cognitive absorption، and the scores of the control group who study acciording to the usual method in achievement .
2. There is no statistically significant difference at the level (0.005) between the average scores of the experimental group students who study i to a proposed strategy based on cognitive absorption and the average scores of the control group students who study using the traditional method with academic determination.

الفصل الأول

أولًا: مشكلة البحث: تُعدّ المرحلة الجامعية من المراحل المفصلية في حياة الطالب، إذ تتشكل خلالها اتجاهات علمية ومهنية، وتنمو قدراته المعرفية والسلوكية، ومن بين المشكلات التي تواجه الطالبات داخل الجامعة اليوم، إذ تبرز قضية ضعف التفاعل المعرفي مع المحتوى الدراسي، لا سيّما في المواد النظرية مثل مادة التاريخ، والتي تتطلب قدرًا عاليًا من التركيز والاندماج الذهني لفهم الوقائع والسياقات وتحليلها، ويُعدّ "الامتصاص المعرفي" أحد الأبعاد المهمة في هذا السياق، إذ يشير إلى مدى اندماج الطالب في المعرفة وقدرته على التفاعل المعرفي العميق مع المادة التعليمية. Faraj، and Johnson ، 2011: (1464).

غير أن الامتصاص المعرفي وحده لا يكفي لتحقيق النجاح الأكاديمي، بل لا بد من توفر ما يُعرف بـ"العزيمة الأكاديمية"، وهي مستوى المثابرة والإصرار والانضباط الذاتي الذي يمتلكه الطالبة في مواجهة التحديات والصعوبات الدراسية، وتشير ملاحظات ميدانية إلى أن بعض الطلبة يُظهرون أداءً ضعيفًا في مادة التاريخ، رغم امتلاكهم لمهارات معرفية جيدة، مما يطرح تساؤلات حول طبيعة العلاقة بين الامتصاص المعرفي والعزيمة الأكاديمية في تشكيل مستوى التحصيل الدراسي لديهم (Leong، 2011: 5).

ومع ذلك، فقد اعتُبر مفهوم العزيمة مؤشرًا أقوى على التحصيل الدراسي في المناطق التي تشهد معدلات استنزاف عالية (داكوورث وكوين، ٢٠٠٩؛ داكوورث وآخرون، ٢٠١١)، وهناك أدلة على أن

العزيمة يمكن أن تكون مؤشرًا أقوى للنجاح الأكاديمي من معدل الذكاء ودرجات الاختبارات المعيارية. (Bernstein، Ericsson & ،147 :2011).

إذ يتعامل الطلبة الذين يتمتعون بالعزيمة مع الفشل كفرصة للتأمل الذاتي والتصحيح مما يؤدي إلى تطوير عقلية النمو لتحقيق النجاح في الحياة لاحقًا (ستريهورن، ٢٠١٤)، كذلك يسبب الافتقار إلى العزيمة الأكاديمية أو القدرة على المثابرة والبقاء متحمسًا للأهداف طويلة المدى في معاناة بعض الطالبات من أجل الحصول على النجاح في الجامعة Hwang & Ha،(121 :2017).

وفي ضوء ما سبق، تتبلور المشكلة البحثية في التساؤل الآتي:

ما طبيعة العلاقة بين الامتصاص المعرفي والعزيمة الأكاديمية لدى طالبات الجامعة في مادة التاريخ؟ وهل يسهم ارتفاع مستوى الامتصاص المعرفي في تعزيز العزيمة الأكاديمية لديهم، أم أن لكل متغير منهما دورًا مستقلًا في تحديد مستوى أداء الطالبات؟

ثانيًا: أهمية البحث: إن الحياة مستمرة وتستمر معها التربية ويستمر معها ظهور أساليب حديثة تواكب تغيرات العصر وتسمح للطالبات بالتكيف معه، مما أدى إلى ظهور الامتصاص المعرفي الذي فرضته ضرورات كثيرة منها، الاحتياج الى التواصل وتبادل المعلومات لنيل خبرات تعود على الجميع بفائدة عظيمة في وقت أقصر وتنمي لدى المشاركين مهارات يصعب على الطرق التقليدية تأديتها وخصوصًا بعد التطور في مجال الاتصال، والذى يعد فرصة سانحة ينبغي استثمارها لإحداث تحول نوعى في العملية التربوية بجميع مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها إذا لابد من الامتصاص المعرفي أمام ما ذكر ليكون التعليم للتغيير وتطوير الوعى ولاكتشاف مهارات وامكانيات متنوعة وليكون التحفيز أكثر فاعلية وشمولية معرفية (بنيان،٢٠١٥: ٧٩).

إذ تعد المعرفة من اهم موارد الجامعة والتي تؤثر بقوة على قابليات امتصاصها بكونها القاعدة الاساسية لتطوير زيادة فاعلية قاعدة المعرفة لديها، ولذا فقد اصحبت العامل الرئيسي للتنمية والتي تقوم عليها الجامعات (الكبيسي، ٢٠٢١ :٧٤)، إذ تبرز اهميتها كونها تعمل على بناء مزايا تحتاجها الجامعات في تطوير قدراتها الاستيعابية والتعرف على قيمة المعرفة الجديدة وتطبيقها داخل الجامعة وفهم الاتجاهات الحديثة، كما وتكمن في الاستفادة من الفرص المتاحة لديها لأجل اعادة تنظيم مواردها ولتلبية متطلباتها في المستقبل عن طريق تطوير قدراتها التنظيمية والابتكارية (117 :2018 ، Sulistyo& Ayuni) واضح (kumi،2018) بأن اهمية القابلية الامتصاصية تكتسب عن طريق قدرة الالمؤسسة على التعلم وحل المشكلات وهذا مما يزيد من استيعاب معرفتها الخارجية وتوليد معرفة جديدة قادرة على توليد مخرجات مبتكرة داخليا عن طريق الجمع بين الافكار الخارجية والقدرات الداخلية للمؤسسة الأكاديمية وزيادة العزيمة الأكاديمية لدى طلابها (1 :2018،kumi).

إذ اشارت دراسة (Duckworth et al. 2017)، أن العزيمة هي مؤشر أفضل للنجاح الأكاديمي، حيث أثبتت العزيمة الأكاديمية أنها تساعد الطالبات على النجاح في حياتهم الأكاديمية (Duckworth et al. 2017: 76)، كذلك وجدت دراسات (Duckworth ، et al. 2014) أن العزيمة توفر مؤشرًا أقوى للاحتفاظ بالمعلومات عند مقارنتها بمعدل الذكاء والقدرات البدنية وسمات الشخصية الخمس الكبرى (Duckworth ، et al 2014: 33) وفي السياق نفسه اشارت دراسة Strayhorn، .(2014) بان الطلاب الأمريكيون الحاصلون على درجات أعلى في العزيمة الأكاديمية في المرحلة الثانوية يميلون إلى تحقيق النجاح في الكلية Strayhorn، (2014 :8).

وتتلخص أهمية الدراسة من كونها تسعى إلى:

١. يواصل التطور العلمي والتكنولوجي في العالم بنحو عام وفي مجال طرائق التدريس بنحو خاص.
٢. يُعد هذا البحث الأول في العراق بحسب علم الباحثة الذي يتناول (استراتيجية مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي) في تحصيل مادة التاريخ والعزيمة الأكاديمية لدى طالبات جامعة بغداد.
٣. استندت إلى اسلوب حديثة في التدريس التي قد تجعل من عملية التعلم مشوقة ومنتجة تساهم في زيادة نجاح العملية التعلمية.
٤. يتوافق الاستراتيجية المقترحة على وفق الامتصاص المعرفي مع الاتجاهات التربوية المعاصرة كونه اسلوب تعليمية يسعى الى تجريب استراتيجيات التعلم النشط الحديثة في عملية التدريس.
٥. أفاد أساتذة التاريخ في المرحلة الثانية باعتماد أسلوب تدريس حديثة.
٦. يوفر اختبار تحصيلي في مادة التاريخ.
٧. يوفر مقياس للعزيمة الأكاديمية عند المرحلة الثانية وهو الأول من نوعه لهذه العينة.

ثالثًا: هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى معرفة:

أثر استخدام مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي في تحصيل طالبات قسم التاريخ والعزيمة الأكاديمية

رابعًا: فرضية البحث:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق الاستراتيجية المقترحة الامتصاص المعرفي، وبين درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.
٢. "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠٥،٠) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدُرسون بأسلوب (الاستراتيجية المقترحة على وفق الامتصاص المعرفي) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين يدُرسون بالطريقة الاعتيادية في اختبار العزيمة الأكاديمية".

خامسًا: حدود البحث:

١. الحد البشري: طالبات كلية التربية / قسم التاريخ ـ المرحلة الثالثة.
٢. الحد المكاني: جامعة بغداد.
٣. الحد الزمني: العام الدراسي (٢٠٢٤–٢٠٢٥).
٤. الحد الموضوعي: مادة التاريخ.

سادسًا: تحديد المصطلحات:

أولًا: الاستراتيجية عرفها: تميم (٢٠١٣): "بأنها عمل عام توضع لتحقيق مخرجات مستحبة وتصمم في ضوء خطوات أجرائية وتتحول الى تكتيكات أي أساليب جزئية تفصيلية تتم في تبادل مقصود من اجل تحقيق الأهداف المحددة" (تميم، ٢٠١٣: ٥).

التعريف الإجرائي: هي استراتيجية تعليمية تقوم على مجموعة من الخطوات الأساسية، تبدأ بالقراءة وتنتهي بكتابة حل، وهو موضوع تعبيري.

ثانيًا: الامتصاص المعرفي عرفها كل من: (Agarwal & Karahanna ،2000): "هو حالة من الانخراط والمشاركة يختبرها الأفراد أثناء أداء نشاط ما بشكل معرفي عميق وتركيز مكثف يعزز الدافع الداخلي وتساعد على تعلم المزيد من النشاط وتعلم المزيد من التدريب وتوليد المزيد من الأفكار الإبداعية من خلال الاستفادة من الدافع الداخلي أثناء التعلم". (Agarwal & Karahanna،670 :2000).

(Ryan& Deci،2000): "هو حالة ينخرط فيها الأفراد بعمق ويبدأون برؤية نشاط ذي احتياجات جوهرية، وشخصية، واهتمام كبير" (Ryan& Deci،2000:10).

(Tellegenand Atkinson،1974): "بأنه حلقة من الانتباه الكامل للفرد، حيث تكون موارد الانتباه الفردية مشغولة بالكامل بموضوع الفعل، والتي تسببها موارد التمثيل الفردية، مثل الإدراك والخيال والتخيل" (Tellegenand Atkinson،278 :1974).

ثالثًا: التحصيل عرفه: (شحاتة، والنجار، ٢٠٠٣): بأنه قدر ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو كفاءات معبرًا عنها بدرجات الامتحان المعد بشكل يسمح معه قياس المستويات المحددة. (شحاتة، والنجار، ٢٠٠٣: ٨٩).

وتعرفه الباحثة إجرائيًا: بأنه مقدار ما حصل الطالبات عليه من المعلومات المتضمنة في محاضرات مادة التاريخ في المرحلة الثالثة في العزيمة الأكاديمية ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات في الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة.

رابعًا: العزيمة الأكاديمية عرفه كل من: بأنها "عمل شاق تجاه التحديات، والحفاظ على الجهد والاهتمام على مر السنين على الرغم من الفشل، والشدائد، وان الأفراد الذين يتمتعون بالعزيمة يتعاملون مع الإنجاز بنجاح، وميزتهم هي القدرة على التحمل" Duckworth & Kelly،(90 :2007).

(Cabot & Dagenais، (2016): يتضمن التزام الطلاب وتفانيهم واهتمامهم بالمواضيع الأكاديمية. يقارن الدافع كفاءة الطلاب بمعيار الأداء Cabot & Dagenais)،(17 :2016).

التعريف الإجرائي: " هو كمية ما تحصل عليها الطالبات – عينة الدراسة – من اللواتي در سن باستعمال خطة مقترحة وفق الامتصاص المعرفي واللواتي درسن بالأسلوب التقليدي من علامات في امتحان العزيمة الاكاديمية الذي أعدته الباحثة لهذا الهدف.

الفصل الثاني: الاطار النظري

مفهوم الامتصاص المعرفي: من المفترض أن يساهم مفهوم الامتصاص المعرفي، المُعرّف بأنه "حالة من الانخراط العميق في البرامج، في فهم وتفسير أفضل لتكوين معتقدات المستخدم تجاه أنظمة المعلومات. وقد وُجد أن الامتصاص المعرفي هو سابقة قريبة للنية السلوكية لاستعمال، تكنولوجيا، المعلومات، يستمد هذا المفهوم أسسه من يعمل في علم النفس الفردي، ويتجلى من خلال المجالات الخمسة التالية: (١) الانفصال الزمني، (٢) الانغماس المُركز، (٣) الاستمتاع المُتزايد، (٤) التحكم، و(٥) الفضول. يُفهم الانفصال الزمني على أنه عدم القدرة على تسجيل مرور الوقت أثناء الانخراط في التفاعل، بينما ينبع الانغماس المُركز من تجربة الانخراط الكامل حيث يتم تجاهل متطلبات الانتباه الأخرى. يلتقط بُعد الاستمتاع المُتزايد الجوانب الممتعة للتفاعل، ويشير التحكم إلى إدراك المستخدم لكونه مسؤولًا عن التفاعل. وأخيرًا، يصف الفضول مدى إثارة التجربة للفضول الحسي والمعرفي للفرد (Agarwal& Karahanna،675 :2000).

إذ تم تحديد الامتصاص المعرفي الفردي على أنه حالة من المشاركة والانخراط العاليين للأفراد أثناء برامج التدريب، إذ تحدث حالة التركيز الشديد عندما يبدأ الأفراد بالاستمتاع بتدفق النشاط مع تجاهل مسار الوقت، كذلك حددت الأبحاث العديد من الفوائد المرتبطة بالامتصاص المعرفي، من وجهة نظر فردية، يعزز الامتصاص المعرفي التعلم، ويزيد من الدافعية للمهام، ويستخدم تطبيقات التكنولوجيا العالية، ويزيد من المشاركة والانخراط، ويحسن التركيز بشكل أساسي على الفوائد العملية للمهمة. (Guo & Ro،2008:437).

في قائمة النتائج الإيجابية للامتصاص المعرفي، أكد بعض الباحثين على فوائد الامتصاص المعرفي الفردي للتعلم الفردي، وبالتالي، في عدد من مؤسسات التربية، أصبح الامتصاص المعرفي العالي عنصرًا أساسيًا في التدريبات من أجل التطوير الشخصي والتعلم الفردي وزيادة أهمية التعليم المستمر، طول الحياة من خلال التدريبات ومع ذلك، فقد شكك آخرون في هذا الرابط، بحجة أن الامتصاص المعرفي العالي يمكن أن يكون ضارًا للمشاركين لأنه يتسبب في فقدان الأفراد تركيزهم على النشاط الفعلي، وتجاهل الإشارات السياقية والتركيز بشكل أكبر على العملية بدلًا من النشاط الفعلي الذي يقومون به. (Hamilton، & Mirchandani، 102 :2000).

وبالتالي تقدم الأدبيات نتائج غامضة، حيث يكون الامتصاص العالي أمرًا بالغ الأهمية للتدريب الفعال لأنه يستفيد من تجربة التعلم العالية، بينما يستلزم في الوقت نفسه مشكلة التعلم الفردي؛ مما يشير إلى الحاجة إلى العديد من البحوث التجريبي لحل هذه العلاقات غير المتسقة في ضوء هذه النتائج المتضاربة، نحتاج إلى معالجة هذا الارتباط من خلال اتخاذ منظور طارئ لتعميق معرفة الامتصاص المعرفي الذي يحرك التعلم الفردي في العالم المعاصر، وبشكل أكثر تحديدًا، نسعى إلى فهم لماذا لا تكون برامج التدريب عالية الاستيعاب مفيدة دائمًا للتعلم على المستوى الفردي. (Alketbi & Hamid، 2021: 8).

نظرية أحادية الاتجاه مقابل نظرية الحفاظ على الموارد: تفترض نظرية الحفاظ على الموارد (COR) (Hobfoll،1989) أن الأفراد لديهم موارد انتباه محدودة، وعندما تتجاوز متطلبات المهام هذه الموارد، تنشأ نتائج سلبية مثل الضغوط النفسية والسلوكية، لذلك قيل إن تحول الانتباه "يصبح ذا عواقب فقط عندما يبدأ في تآكل احتياطي الموارد لدى الفرد، وبالتالي يضعف قدرته على تلبية المتطلبات الأخرى، وبالتالي، يؤكد نموذج COR على العرض والطلب الإجماليين لموارد الانتباه، ويتوقع أنه طالما أن المقاطعات التي تؤدي إلى تغيير المجموعة لا تتجاوز القدرة المعرفية للفرد، فسيتم التعامل معها بشكل معقول ولن تؤدي إلى زيادة التحميل، بغض النظر عن أسلوب الفرد المعرفي أو اهتمامه بالمهمة، وبالتالي، يفترض نموذج (COR) أن الأفراد مفكرون متعددو التوجهات، ويمكنهم استيعاب قنوات متعددة من المدخلات في وقت واحد وتحويل انتباههم بسهولة نسبية إلى مهمة أخرى سواء كانوا مهتمين أم لا، طالما لم يتم تجاوز إجمالي موارد الانتباه للفرد على النقيض من ذلك وعلى الرغم من أن النظرية أحادية التوجه تشترك في افتراض القدرة المعرفية المحدودة، إلا أنها تختلف عن نظرية (COR Hobfoll،1989:513).

ثانيًا: العزيمة الأكاديمية: مفهوم العزيمة: يتعرَّف العزيمة الأكاديمية بأنها مثابرة الطلبة وحماسهم لتحقيق أهداف طويلة المدى على مدى فترة طويلة بالرغم من الصعوبات التي يواجهونها، (Duckworth & Quinn،2009)، أن الطلاب الذين يتمتعون بالعزيمة يميلون إلى تحقيق درجات أعلى في الكلية؛ وكان أداؤهم أفضل من أقرانهم ذوي معدل الذكاء الأعلى في اختبار قياسي، وثابروا أكثر في المسابقات المتقدمة، وأكملوا مهامًا أكثر صرامة من الطلاب الذين يتمتعون بعزيمة أقل. تُظهر الأبحاث أن الطلاب الذين يتمتعون بالعزيمة يميلون إلى الالتزام بالأهداف لفترة طويلة بشكل ملحوظ لأن المرونة تساعد على تبني الفشل كعملية تعلم، والقدرة على المثابرة في المواقف الصعبة توفر التركيز للمضي قدمًا نحو الأهداف طويلة المدى المحددة. (Quinn Duckworth&، 2009: 166).

تُظهر الأدلة أن الطلاب الذين يتمتعون بالعزيمة يتعلمون من أجل التعلم، وغالبًا ما يكونون أكثر نجاحًا من الطلاب الذين يتعلمون فقط للحصول على درجات جيدة، إن اقتراح نجاح الطلاب قد يعتمد بشكل أكبر على عادات التعلم والفهم بدلًا من درجات الدرجات، وإن تشجيع الطلاب على العمل بشغف، والمثابرة بعد الفشل، والالتزام بالمحاولة مرة أخرى لتحقيق الأهداف المحددة هي ضروري لأن الموهبة الأكاديمية لا تضمن تحقيق الأداء لإكمال الأهداف طويلة المدى (Hammond2017: 2).

على هذا النحو، فإن الأشخاص عند محاولة تحديد سبب تحقيق نجاحًا أكبر من غيرهم من ذوي مستويات الذكاء المماثلة، إذ أن بعض الأشخاص لديهم شجاعة أكبر من غيرهم بسبب قدرتهم على المثابرة والعمل بشغف لتحقيق الأهداف طويلة المدى المحددة بينما يستسلم آخرون بسرعة وجد الباحثون أن الذكاء بدون مثابرة لا قيمة له، وتكرر ذلك بينما يركز الإنجاز بشكل أكبر على الإنجازات قصيرة المدى، يتطلب المثابرة مزيدًا من القدرة على التحمل. يضع المثابرة أهدافًا طويلة المدى عن عمد ولا يحيد عنها أبدًا حتى عند إعطائهم أنشطة مجزية (Akin & Arslan،267 :2014).

الدراسات السابقة: دراسة البديري، والزويني (٢٠٢٤): فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية (CHAT) في التحصيل عند طلبة كليات التربية الأساسية في مقرر القراءة للمبتدئين.

يهدف البحث للتعرف على فعالية أسلوب مقترح طبقًا لنظرية (CHAT) في الإنجاز لدى طلاب كليات التربية الأساسية في مادة القراءة للمبتدئين. اعتمد الباحث المنهج التجريبي واختار تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي انتقى الباحث جامعة سومر / كلية التربية الأساسية ـ قسم معلم الصفوف الأولى بصورة عمدية. بطريقة السحب العشوائي اختار شعبة (أ) وعددها (٣٦) لتمثل المجموعة التجريبية التي درست على وفق الأسلوب المقترح وشعبة (ب) وعددها (٣٧) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة ذاتها بالطريقة التقليدية، وقد بلغ العدد النهائي لمجموعتي البحث (٧٣) طالبًا وطالبة وأعد الباحث (١١) خطة للموضوعات المقررة تدريسها وجهز الباحث اختبارًا تحصيليًا ضم (٣٠) فقرة (٤٠) موضوعية من نوع الاختيار من متعدد و(١٠) مقالية فقرات من نوع الاختبار المقالي. وتم التأكد من صدقه وثباته ومعامل صعوبته وقوة تمييزه وجدوى بدائه. واستعمل الباحث الأدوات الإحصائية الآتية: الاختبار الثاني (T–test) لعينتين مستقلتين. مربع كا (٢) معامل تمييز الفقرات معامل الصعوبة وجدوى البدائل غير الصحيحة معامل ارتباط بيرسون معادلة سبيرمان – براون أظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا طبقًا للأسلوب المقترح على وفق نظرية (chat) على طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية الاستقرائية) في اختبار الإنجاز البعدي وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) الكلمات المفتاحية) فعالية – أسلوب – نظرية (chat) (الإنجاز – طلبة كليات التربية الأساسية) (البديري، والزويني، ٢٠٢٤: ١–٣١).

دراسة العزيمة الأكاديمية:

(Yvonne، 2019) : A Correlational Study Examining the Effects of Academic Grit on the Academic Success of Black High School Students in North Carolina.

دراسة ارتباطية تبحث في آثار العزيمة الأكاديمية على النجاح الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية السود في ولاية كارولينا الشمالية.

هدفت الدراسة الى معرفة مهارة العزيمة غير المعرفية يمكن أن تتنبأ بنجاح طلاب المدارس الثانوية السود بما يتجاوز مؤشرات النجاح المدرسي الموجودة مسبقًا. أجريت دراسات سابقة حول العزيمة في بيئات شديدة التنافسية مثل الأكاديميات العسكرية والكليات والجامعات والمدارس الابتدائية والثانوية في جميع أنحاء البلاد. حقق التصميم الارتباطي في العزيمة على عينة من (٢١٧) طالبًا أسود في المدارس الثانوية في ولاية كارولينا الشمالية لتقييم العلاقة بين العزيمة والإنجاز الأكاديمي، إذ اظهرت النتائج بوجود علاقة إيجابية مهمة بين العزيمة والنجاح الأكاديمي لطلبة الثانوية في ولاية كارولينا الشمالية. تم جمع درجات العزيمة باستخدام مقياس Grit–S القصير، وتضمنت المعلومات الديموغرافية نطاق الدرجات المعلن ذاتيًا، قام اختبار معامل ارتباط سبيرمان وتحليل الانحدار اللوجستي بقياس قوة العلاقات وتباين العزيمة ومقاييس النجاح الأكاديمي لتحديد، تُفيد الدراسة السياسات والممارسات التعليمية بشأن أهمية العزيمة، وتوفر فهمًا أعمق للعوامل المتعلقة بالنجاح في المدرسة الثانوية، والتخرج، والالتحاق بالجامعة، والاحتفاظ بالطلاب.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث: اتبع الباحث المنهج الوصفي والتجريبي في بناء الاستراتيجية المقترحة واجراءات تطبيقها من حيث التصميم التجريبي ومجتمع وعينه البحث ومستلزمات التجربة واداة البحث والمعالجات.

المنهج الوصفي لبناء الاستراتيجية:

خطوات بناء الاستراتيجية: تحديد منطلقات الاستراتيجية المقترحة على وفق الامتصاص المعرفي: إن استراتيجية التدريس تتعلق بالطريقة التي : يقدم بها المحتوى في البيئة التعليمية، وهي تتضمن الطبيعة، ومدى الفهم أو نتاج المواقف التي تزداد من طريقها الخبرة التعليمية، فالاستراتيجية يجب أن تأخذ في اعتبارها الأهداف التي يجب أن تكون محددة والسلوكيات الداخلية للمتعلمين، فهي خطة شديدة الحرص أو هي الفن في ابتكار الخطط نحو الهدف (الخزاعلة، وآخرون، ٢٠١١ : ٢٥٧).

وحدد (زيتون) مكونات استراتيجية التدريس بشكل عام بالآتي:

١. الأهداف التدريسية: الأفعال التي يقوم بها التدريسي، وينظمها ليسير على وفقها في تدريسه داخل الفصول الدراسية.
٢. الأمثلة والتدريبات والوسائل والأدوات المستعملة في الوصول وتحقيق الأهداف.
٣. البيئة التعليمية والتنظيم الفيزيقي الصفي.

٤. نتائج الطلبة المتحقق عن المثيرات التي ينظمها التدريسي ويخطط لها

تحديد الأهداف العامة للاستراتيجية المقترحة: ومن متطلبات بناء الاستراتيجية المقترحة لا بد من صياغة أهداف لها، إذ يمكن عدها أساس ومطلب من مطالب البحث، ومفهوم الأهداف من المفاهيم المهمة في كل إحداث ومجربات العملية التعليمة لا سيما البحوث والدراسات وعلى كل تدريسي أن يتقن كتابة الأهداف التعليمية الجيدة، وعند تحديد وصياغة تلك الأهداف لابد من تحقق شروطًا أساسية وهذه الشروط هي:

١. تحديد الأهداف فيجب إن يخصص تحديد الهدف مهارة ما أو جزءًا من مهارة، ولا يجوز أن يكون الهدف عامًا فضفاضًا، فليس من المتوقع أن يتقن الطلبة مهارة القراءة في حصة أو من طريق وحدة تعليمية.
٢. القياس: إن الأهداف التي لا تقاس لا تستحق أن تُسمى أهدافا، فالأهداف التعليمية يجب أن يكون له أداة ومقياس محدد بحيث إذا أختبر التعلم فيه تستطيع معرفة مستوى النجاح والفشل في مسيرة الطلبة.
٣. الوضوح: يعد الوضوح احد أهداف الاستراتيجية المقترحة فهو إشارة إلى نسبة تحقيق الأهداف من قبل المتعلمين.
٤. تحديد الوقت: يؤدي الوقت عاملا مهما في عملية التعلم ففيه يتم تحقيق هدف ما في حصة واحدة، وبعض الأهداف تحتاج إلى وقت أطول قد يستغرق اكثر من حصة أو محاضرة دراسية. (زاير، وآخرون، ٢٠١٤: ٦٣-٦٤).

وترى الباحثة إن أي تعليم فعال وناجح لا بد أن يكون موجهًا نحو أهداف أدائية إجرائية محددة ومقبولة، ومن ثم لابد لكل تدريسي (معلم مدرس – أستاذ جامعي أن يكون عارفا وواعيًا لتلك الأهداف الأدائية وغايتها الأساسية ما دامت العملية التعليمية تعنى بفكر الطلبة وتحصيلهم، كذلك تبين أهمية وضع وكتابة الأهداف المعرفية الوجدانية – المهارية الأدائية وتحديدها تحديدًا واضحًا ودقيقًا لأنها العامل المهم والحيوي وتحديدا في مجالي التربية والتعليم.

استعمال الاستراتيجية المقترحة في التدريس: لكي يتم استخدام الاستراتيجية المقترحة في التعليم بشكل جلي ومفيد للطالبات، يجب اتباع ما يأتي:

١. التأكيد على تفعيل طرائق التدريس بصورة إجرائية.
٢. معرفة خصائص المواد الدراسية والمحتوى التعليمي وكيفية توظيفه في عملية التعلم.
٣. تحويل المحتوى التعليمي وما يتضمنه من معلومات إلى معارف من طريق استعمال استراتيجيات التعلم التي تحقق الأهداف المحددة سابقًا.

٤. تنسيق العملية التعلمية بشكل متدرج ومتسلسل يعطي طابع الترتيب والتنظيم لكل من المعلومات المعارف.
٥. التعامل مع الكل على أساس علمي التربوي.
٦. تحديد ومعرفة العمليات التي تحدث إثناء عملية التعلم.
٧. تشخيص ومعالجة جميع المعوقات التي تواكب عملية التعليم والتعلم.
٨. إتقان المواد أو المقررات العلمية ومعرفة البنية المعرفية لمحتواها.
٩. التأكيد على التواصل داخل الفصول الدراسية بين المدرس والطلاب وبين الطلاب بعضهم البعض، الأمر الذي يسهم في بناء المعرفة ومجتمع التعلم.
١٠. تطوير الجوانب العاطفية المتنوعة كالمودة والفضول، والتوجه الإيجابي نحو التعليم والقيم الاجتماعية والاعتماد على الذات في التعلم لكل من التلاميذ ومعلميهم.
١١. تنمية الجوانب المهارية الأدائية لدى كل من الطلاب ومدرسيهم بان الاستراتيجيات تسمح بممارسة كل من الطلاب على جهة لهذه المهارات والقادة لها.
١٢. الاندماج النشط والفعال في عملني التعلم والتعليم.
١٣. تطبيق المناهج الدراسية وتحقيق أهدافها على نحو صحيح. (الخزاعلة وآخرون، ٢٠١١ : ٢٥٩).

التصميم التجريبي:

أولًا: التصميم التجريبي: "يعد انتقاء التصميم التجريبي أمرًا بالغ الأهمية، حيث يمثل خطة عمل توضح كيفية إجراء التجربة، بما في ذلك التخطيط للظروف والعناصر المحيطة بالظاهرة المراد دراستها وتحديد نتائج الدراسة. ولتحقيق ذلك، اعتمدت الباحثة" على تصميم تجريبي وضبط "جزئي يتكون من مجموعتين متكافئتين: مجموعة تجريبية تتبع الاستراتيجية المقترحة وفق الامتصاص المعرفي، ومجموعة ضابطة تتبع الطريقة التقليدية، وقد أعتبر التحصيل متغيرًا تابعًا في هذا البحث والجدول (١) يوضح ذلك"

جدول (١) التصميم التجريبي المعتمد بالدراسة

	المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
	التجريبية	العمر الزمني(بالأشهر) الذكاء العزيمة الأكاديمية	استراتيجية مقترحة وفق الامتصاص المعرفي	التحصيل العزيمة الأكاديمية	مقياس العزيمة الأكاديمية
.	الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

تحديد مجتمع البحث وعينته: يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات كلية التربية في جامعة بغداد، وتم اختيار قسم التاريخ، الذي يضم شعبتين للمرحلة الثالثة، ومنها اختارت شعبتين لتمثلان عينة البحث الاولى تجريبية والاخرى ضابطة، بلغ عدد طالبات الشعبة الأولى (أ) (٣٢) طالبة التي ستمثل المجموعة التجريبية، وعدد طالبات الشعبة الأخرى (ب) (٣٣) طالبة والتي ستمثل المجموعة الضابطة، وتم استبعاد

الطالبات الراسبات، إذ تكون عددهم (٥) من الطالبات، اثنان في الشعبة الاولى وثلاثة في الشعبة الاخرى ليكون عددهم النهائي (٦٠) طالبة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (٢) توزيع طالبات عينة البحث على المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	الشعبة	عدد طلبة العينة	عدد طلبة الراسبين	عدد طلبة العينة بالصورة النهائية
التجريبية (استراتيجية مقترحة وفق الامتصاص المعرفي)	أ	٣٢	٢	٣٠
الضابطة (الطريقة الاعتيادية)	ب	٣٣	٣	٣٠
المجموع		٦٥	٥	٦٠

ثالثا- تكافؤ مجموعتي البحث : ضبطت الباحثة في بداية التجربة تناسق مجموعتي البحث احصائيًا ضمن عدد من المتغيرات التي تعتقد الباحثة اثرها على سلامة التجربة والمتغيرات هي:

١. العمر الزمني محسوبًا بالأشهر.
٢. درجات الذكاء.
٣. العزيمة الأكاديمية

وقد حصلت الباحثة على بيانات المتغيرات المذكورة آنفًا من رئاسة القسم التاريخ، وبعد اجراء التكافؤات تبين ان المجموعتين متكافئات في هذه المتغيرات.

العمر الزمني للطالبات محسوبًا بالشهور: حصلت ألباحثة على العمر الزمني للطالبات من خلال رئاسة القسم كذلك توجيه سؤال للطالبات، وقد قامت الباحثة باحتساب أعمار طالبات المجموعة.

أذ بلغ المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة التجريبية (٨٤،٨٩)، بانحراف معياري (٥٣،٦)، في حين بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (٩٠،٨٨)، بانحراف معياري (٦٦،٥)، ولمعرفة الفرق بين أعمار طالبات مجموعتي البحث، استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test)، لعينتين مستقلتين، فأتضح أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٥،٠)، أذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٩٩،١)، اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٨٣،١)، وبدرجة حرية (٥٨)، مما يدل على أن طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان في العمر الزمني، وجدول(٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) العمر الزمني للطالبات

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٠	٨٤،٨٩	٥٣،٦	٥٨	٩٩،١	٨٣،١	دالة
الضابطة	٣٠	٩٠،٨٨	٦٦،٥				

درجات اختبار الذكاء: تم استعمال اختبار مان- وتني، لحساب دلالة الفرق بين المتوسطين للمجموعة التجريبية والضابطة، اتضح انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية، اذ بلغت قيمة مان وتني المحسوبة الصغرى(١١٨.٤٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية(٨٣،١)، ومن طريق آخر اعتمدت الباحثة على القيمة الإحصائية (قيمة P الاحتمالية) حدًا فاصلًا للدلالة الإحصائية، وقيمة p هي قيمة احتمالية تستعمل لتأويل مقايس الإحصاء الاستدلالي، وما إذا كان الاختلاف يوافق الصدفة أم أنه فرق ذو دلالة (Everitt &Skrondal،304 : 2010)، وهي الصيغة المعتمدة (الافتراضية) في حساب الدلالة الإحصائية في برنامج SPSS ، وبما ان قيمة p–value الاحتمالية البالغة (٤٤٥،٠) أكبر من قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٥) لذا نقبل فرضية العدم، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في متوسط أ درجات الطالبات في اختبار الذكاء.

إعداد مستلزمات البحث: تحديد المادة التعليمية: تم تحديد المادة العلمية المقرر تدريسها للمجموعتين التجريبية والضابطة من منهج مادة التاريخ للمرحلة الثالثة .

أ. تحليل المادة العلمية : تم تحديد ثلاث محاضرات من مادة التاريخ المحددة لتدريسها للمرحلة الثالثة التي درست خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤ – ٢٠٢٥).

ب. تحضير الخطط التعليمية وعقب تحديد المادة التعليمية وصياغة الأهداف السلوكية، شرعت الباحثة بوضع خطط يومية تعليمية للمجموعة، التجريبية وفق استراتيجية مقترحة، على وفق الامتصاص المعرفي، والمجموعة، الضابطة وفق الطريقة المعتادة، بلغ، عددها (١٦)، خطة تعليمية، وقد عرضت نموذجًا من كل خطة تعليمية لكل من مجموعتي البحث على عدد من المحكمين، لإبداء رأيهم، في صلاحية الخطط، وتم إعداد بقية الخطط التعليمية بحسب الملاحظات، التي أوردها المحكمين.

خطوات اعداد الاختبار التحصيلي:

١. تحديد الهدف من الاختبار: هدف الاختبار قياس التحصيل طالبات كلية التربية المرحلة الثالثة للمجموعتين التجريبية والضابطة في محتوى مادة التاريخ للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) للفصل الدراسي الأول.

تحديد عدد الفقرات: يتم تحديد عدد فقرات الاختبار بما يتوافق مع محتوى المادة والأغراض السلوكية، حيث أشتمل على (٤٠) فقرة منها (٣٤) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد، و (٦) فقرات مقالية.

صياغة فقرات الاختبار: اعدت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي بالاعتماد على جدول المواصفات حيث تضمن الاختبار (٤٠) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد ذي الأربعة بدائل لقياس مستويات بلوم المعرفية (التذكر، الاستيعاب، التطبيق، التحليل)، و (٦) فقرات مقالية لقياس المستويين التركيب والتقويم).

٢. صدق الاختبار: ويعني أن يقيس الاختبار ما أعد لقياسه وللتحقق من صدق الاختبار تم اعتماد.
٣. الصدق الظاهري : ويقصد به ان الاختبار كان مظهره يدل على انه يقيس صفة ما أو أن عنوانه ومطابقة فقراته لهذا العنوان يقيس تلك الصفة، قامت الباحثة بعرض الاختبار بصيغته الأولية والمكون من (٤٠) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك للتأكد من صدق الاختبار، وقد بلغت نسبة الاتفاق (٨٠%).
٤. صدق المحتوى: وبهدف به مقدار تصوير مضمون الاختبار للنطاق السلوكي العام للصفة المراد الاستدلال عليها، إذ يتوجب أن يكون المحتوى مصورًا تصويرًا حسنًا لنطاق المفردات الذي يحدد مسبقًا. (علام، ٢٠٠٠ : ١٩٠).
٥. اعداد تعليمات الاختبار: اعدت الباحثة تعليمات لكيفية الإجابة عن فقرات الاختبار.
٦. تعليمات تصحيح الاختبار: اعدت الباحثة الأجوبة النموذجية للإجابة عن فقرات الاختبار.
٧. تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية تم اختيارها عشوائيًا من طالبات كلية التربية المرحلة الثالثة،، اذ تكونت العينة من (٣٠) طالبة لغرض التأكد من وضوح الفقرات وتعليمات الاختبار وتحديد الوقت اللازم للإجابة عن فقرات الاختبار، وقد كان الوقت المستغرق للإجابة (٤٥) دقيقة.
٨. التحليل الإحصائي للفقرات: طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٦٠) طالبة لغرض التحقق من الخصائص السايكومترية والتي تشمل:

أ. صعوبة فقرات الاختبار: تم حساب معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية وذلك باستخدام معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية، وقد تراوحت قيمته (٦٠،٠-٧٦،٠)، وكذلك تم حساب معامل الصعوبة للفقرات المقالية باستخدام معادلة معامل الصعوبة للفقرات المقالية، وقد تراوحت قيمته بين (٥٥،٠-٧٠،٠).

ب. معامل تمييز الفقرات: الفقرات الموضوعية: عند حساب معامل تمييز الفقرات الموضوعية وجد انه يتراوح بين (٥١،٠ ،٥٦)، حيث تعد الفقرة التي معامل تمييزها (٠.٢٠) فأكثر مقبولة (عودة،

١٩٩٨: ٢٩٥) وهذا يعني ان الفقرات جيدة من خلال قدرتها التمييزية لذا تم الابقاء على جميع الفقرات ولم تحذف أي منها.

ت. الفقرات المقالية: عند حساب معامل التمييز للفقرات المقالية وجد انه يتراوح بين (٠،٤٧-٠،٥٠) حيث تعد الفقرة التي معامل تمييزها (٠.٢٠) فأكثر جيدة ومقبولة.

ث. ثبات الاختبار: ويحسب الإجابة التي حصلت عليها الباحثة عند توجيه سؤال شفوي لمجموعة من الخبراء في مجال القياس والتقويم، اذ بلغ معامل الثبات للاختبار التحصيلي (٠.٨٠) وهو معامل ثبات جيد حيث ان الاختبار يتصف بالثبات الجيد اذا كانت قيمته (٠.٦٧) فأكثر (ملحم، ٢٠٠٥).

أداة البحث: (Research Tool): تمثلت أداة البحث (بمقياس العزيمة الأكاديمية) وقد تم إعداده كما يأتي:

تحديد الغرض من المقياس: أن الغرض من المقياس يتمثل بقياس العزيمة الأكاديمية لدى طالبات المرحلة الثالثة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

تحديد مجال المقياس: تضمن مجال المقياس بالمجال العزيمة الأكاديمية.

صياغة فقرات المقياس: تكون مقياس العزيمة الأكاديمية من(١٥) فقرة جميعها فقرات موضوعية ولكل فقرة من هذه الفقرات اربعة بدائل بعد اخضاعه وتعليمات الاجابة والجواب النموذجي لآراء مجموعة من الخبراء والمختصين، وتم وضع مجموعة من التعليمات وضحت فيها كيفية الإجابة، كما تم اعداد مجموعة من التعليمات المتعلقة بالإجابة ومفتاح التصحيح للمقياس، وقد تم اعطاء درجة واحدة للإجابة (اختيار البديل الصحيح) واعطاء صفرًا للإجابة الخاطئة (اختيار بديل خاطئ) بهذا تكون اعلى درجة للمقياس يمكن للطالبة الحصول عليها بشكل نظري هي(١٥) درجة.

صلاحية فقرات الاختبار : تم عرض فقرات المقياس على عدد من المحكمين في مجال علم النفس وطرائق تدريس لبيان مدى ملائمة الفقرات للبدائل ومدى ملائمة الفقرات لمستوى الطالبات ومدى وضوح التعليمات، إذ تم الاخذ بملاحظات الخبراء وتم تعديل عدد من الفقرات ولم يتم حذف اي فقرة وكانت نسبة اتفاق الخبراء (٨٩%)، اذ تعد الفقرة صالحة اذا نالت موافقة (٨٠%) او اكثر من المحكمين المتخصصين .

صدق الاختبار: تم التحقق منه وكالآتي:

الصدق الظاهري: تم عرض فقرات المقياس من قبل الباحثة على عدد من المحكمين لبيان مدى صلاحية الفقرات وتمثيلها لمتغير البحث، وتم الاتفاق بنسبة (٨٩%)، من قبل المحكمين ولم يتم حذف اي فقرة وانما التعديل فقط، إذ اصبح الاختبار جاهز للتطبيق.

التطبيق الاستطلاعي الأول للاختبار: قامت الباحثة بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية الأولى من الطالبات (٣٠) طالبة في المرحلة الثالثة من قسم التاريخ، وبعد تطبيق المقياس، بلغ متوسط الزمن المستغرق للإجابة ما بين ٥-١٥ دقيقة على التوالي، وقد تم حساب متوسط الوقت الذي استغرقه الطالبات للإجابة عن فقرة الاختبار ليكون (١٥) دقيقة، ولم تواجه الباحثة أي استفسار من الطالبات في العينة الاستطلاعية الأولى، مما يتضح منه أن فقرة المقياس الخاصة بالعزيمة الأكاديمية تشير إلى الوضوح.

التطبيق الاستطلاعي الثاني: تم تطبيق المقياس على افراد العينة إذ بلغ عددهم (٢٠٠) طالبة من قسم التاريخ كلية التربية للبنات التابعة لجامعة بغداد، وبعد اتمام تصحيح اجابات الطالبات قامت الباحثة بترتيب الدرجات الى مجموعتين عليا ودنيا بترتيب تنازلي ولكل مجموعة نسبة (٢٧%)، لإيجاد معامل الصعوبة والقوة التمييزية للفقرات وفعالية البدائل لكل فقرة من فقرات اختبار العزيمة الأكاديمية.

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس العزيمة الأكاديمية:

معامل الصعوبة: طبقت الباحثة معامل الصعوبة على الفقرات وكانت النتائج بعدم الغاء اي فقرة من الفقرات، إذ تراوح معامل بين (٠،٥٢١-٠،٤٤٤)، وهي جيدة.

معامل تمييز الفقرات: أظهرت نتائج معامل التميز لفقرات العزيمة الأكاديمية (٠،٤١٠-٠،٧٥٥)،إذ لم تلغى أي فقرة.

فعالية البدائل للفقرات: تم استعمال معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع فقرات مقياس لأنه من نوع الفقرات الموضوعية، ووجد ان معاملات فعالية البدائل الخاطئة فعالة .

صدق البناء: تم التأكد من الاتساق الداخلي والقوة التمييزية لفقرات مقياس العزيمة الأكاديمية

إيجاد معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس: تم استخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية، واشارت نتائج أن الفقرات دالة احصائيًا جميعها اذ تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠،٥٣٣-٠،٧٢٢)، ويعد مؤشر جيد على صدق البناء مقياس العزيمة الأكاديمية.

ثبات الاختبار: استعملت الباحثة لاستخراج الثبات معادلة (كيودر ريتشارد – ٢٠)، اذ تم التطبيق على عينة الاستطلاعية الثانية البالغة (٢٠٠) طالبة اذ بلغ معامل الثبات (٠،٨٨)، وهذا يدل على ان الاختبار يحظى بدرجة جيدة من معامل الثبات.

تطبيق مقياس العزيمة الأكاديمية: قامت الباحثة بتطبيق المقياس بصورته النهائية على طالبات قسم التاريخ لغرض التكافؤ، بعدها بفترة زمنية تم تطبيقه على مجموعتي البحث.

الوسائل الاحصائية: استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:

أولًا: استخدمت الباحثة في هذا البحث الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لاستخراج الآتي:

"الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين: استخدمت للتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر، والذكاء، ومهارات العزيمة الأكاديمية، كذلك في اختبار فرضية البحث.

ثانيًا: برنامج Microsoft Office Excel 2010 وذلك لاستخراج: "معامل صعوبة وسهولة الفقرة الموضوعية: استخدم في ايجاد سهولة وصعوبة الفقرات لاختبار العزيمة الأكاديمية الصعوبة = ١- معامل السهولة"، معادلة تمييز الفقرات الموضوعية: استخدم في ايجاد تمييز الفقرات للاختبار العزيمة الأكاديمية.

ثالثًا: معامل ارتباط بوينت بايسريال: استعمل لحساب معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس لاختبار العزيمة الأكاديمية.

رابعًا: معادلة كيودر- ريتشاردسون ٢٠ : أستخدم لحساب معامل ثبات اختبار العزيمة الأكاديمية.

عرض النتائج وتفسيرها: تمثل العرض الشامل لنتائج البحث المتضمن تحليل وتفسير النتائج والاستنتاجات التي تم الحصول عليها ومجموعة من التوصيات والمقترحات وكالآتي:

أولًا: عرض النتائج:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية مقترحة وفق الامتصاص المعرفي، وبين درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

جدول (٤) الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٠	٠٤،٥٤	٠٧،٥	٥٨	٢٥،٨	٢	دالة
الضابطة	٣٠	٤٦،٣٣	٩١،٦				

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية مقترحة وفق الامتصاص المعرفي،، وبين درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل، وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل، إذ كان الوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية (٠٤،٥٤)، وبانحراف معياري مقداره (٠٧،٥)، في حين كان الوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة (٤٦،٣٣)، وبانحراف معياري مقداره (٩١،٦)، ولغرض تعرف دلالة الفرق بين متوسطى المجموعتين استعملت الباحثة الاختبار

التائي لعينتين مستقلتين (**test**) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٥،٨) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ومن طريق آخر يمكن الاعتماد على القيمة الإحصائية قيمة (**P**) حدًا فاصلًا للدلالة الإحصائية، والقيمة هي قيمة احتمالية تستعمل لتأويل مقايس الإحصاء الاستدلالي، وما إذا كان الاختلاف يوافق الصدقة أم أنه فرق ذوات دلالة (**2010: Everitt &Skrondal،304**)

٢. لا يوجد فرق دال احصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي ستدرس وفقًا للطريقة المعتادة ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق استراتيجية مقترحة وفق الامتصاص المعرفي،في فقرات مقياس العزيمة الأكاديمية.

ولبيان دلالة الفرق بين المجموعتين تم ايجاد درجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في فقرات مقياس العزيمة الأكاديمية، واعتمادًا على معادلة تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) اظهرت النتائج انه يوجد فرقاُ دالًا احصائيًا بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة(٦٥٤،٤) اما القيمة الفائية الجدولية فقد بلغت (٢) استنادًا على ذلك تكون الفائية الجدولية اقل من القيمة الفائية المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (١١٨) كما في جدول(٥).

جدول (٥) القيمة التائية المحسوبة والجدولية والمتوسط والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعتين

المهارات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
العزيمة الأكاديمية	التجريبية	٣٠	٥.٧٦٦	٠.٩٥٤	٥٨	٦٥٤،٤	٢	دالة
	الضابطة	٣٠	٤.٧٣٤	٠.٨٥٢	٥٨	٨٧٤،٣	٢	دالة

يتبين من الجدول أعلاه الآتي: "أن القيمة التائية، المحسوبة للعزيمة الأكاديمية (٦٥٤،٤)، وهي أكبر من القيمة، التائية، الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (٥٨)، وهذا يعني، انه توجد، فروق ذات، دلالة احصائية، بين المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية، مقترحة، وفق الامتصاص المعرفي،، والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، في هذه المهارة ولصالح، المجموعة، التجريبية، وبذلك ترفض، الفرضية، الصفرية التي تؤكد أنّ ليس، هناك فرق، ذو دلالة إحصائية، بين متوسط درجات مجموعتي، البحث في اختبار العزيمة، الأكاديمية، وتقبل الفرضية البديلة، التي تؤكد، على وجود فرق، ذو دلالة، إحصائية بين، المجموعتين.

حجم الاثر باستخدام مربع ايتا (n^2): "يظهر الجدول رقم (٤) النتائج التي تم التوصل اليها لإيجاد حجم الأثر للمتغير المستقل استراتيجية مقترحة وفق الامتصاص المعرفي، على المتغير التابع التفكير العزيمة الأكاديمية.

جدول (٤) المعايير المعتمدة لمعرفة حجم التأثير

الطريقة المستعملة	حجم التأثير		
	صغير	متوسط	كبير
N^2	٠١،٠	٠٣،٠	١٤،٠
D	٢،٠	٤،٠	٨،٠

تم حساب قيمة مربع ايتا (n^2) ومن ثم حساب قيمة (D) التي تعبر عن حجم التأثير استراتيجية مقترحة وفق الامتصاص المعرفي،في متغير العزيمة الأكاديمية ويبين الجدول (٥) قيمة (n^2، D) ومقدار التأثير.

جدول (٥) قيمة (n^2، D) ومقدار تأثير استراتيجية مقترحة وفق الامتصاص المعرفي،

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة T	قيمة n^2	قيمة D	حجم التأثير
استراتيجية مقترحة وفق الامتصاص المعرفي،	العزيمة الأكاديمية	٤٣٦،٩	٤٨،٠	٠٧٤،١	كبير

نلاحظ من الجدول (٥) أنه يدل أجمالا على اثر استراتيجية مقترحة وفق الامتصاص المعرفي،في العزيمة الأكاديمية لأفراد المجموعة التجريبية، إذ كان حجم الاثر كبير نظرا لان قيمة (D) كانت اكبر من المعيار المعتمد.

مناقشة وتفسير النتائج: يتضح من خلال نتائج البحث التي توصلت اليها الباحثة ان الاستراتيجية المقترحة للامتصاص المعرفي لها اثر في رفع مستوى التحصيل لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم التاريخ، وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى أن الاستراتيجية المقترحة تمثلت في تشجيع الطالبات على التفكير في الأمور الصحيحة وتحويلهم من متلقين مباشرين للمعلومات إلى باحثين عن المعلومات بأنفسهم. وكان ذلك لأن الطالبات هم المتلقون للمعلومات، وتم وضع دور الطالبات في قلب العملية التعليمية، على عكس الأساليب المعتادة التي تقتصر على الحفظ والاسترجاع دون تفكير أو إعمال ملكاتهم العقلية

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية:

١. أدى عرض محتوى الدرس وفقًا لاستراتيجية المقترحة للامتصاص المعرفي إلى استقرار زيادة عزيمتهن الأكاديمية.

٢. أظهرت النتائج أن الطريقة المعتادة في التدريب لم تؤد إلى زيادة العزيمة الأكاديمية لدى المجموعة الضابطة من الطالبات ولعل السبب في ذلك يعود إلى أن المتدربين في هذه الطريقة يؤدون دورا

محوريا في عملية التدريس، وأن وضع الطالبات هو وضع المتلقين للمعلومات والحفظ، دون إعطائهن الفرصة لطرح الأسئلة والمشاركة لزيادة المعلومات وزيادة عزيمتهن الأكاديمية .

الاستنتاجات:

١. جعل الطالبات من خلال خطوات استراتيجية مقترحة وفق الامتصاص المعرفي محورًا اساسيًا في العملية التعليمية مما أثر بشكل كبير في أثارة العزيمة الأكاديمية لديهن.
٢. إن التعليم باستعمال استراتيجية مقترحة بحسب الامتصاص المعرفي يشجع الطالبات ويزيد من حماسهن على طرح الأسئلة والمشاركة الفعالة في التعلم، فهي دليل على حصولهن على تعزيز ذاتي يحفر هن لتعلم المزيد.
٣. استراتيجية مقترحة وفق الامتصاص المعرفي تجعل الطالبة اكثر تماس مع زميلاتها وتعطي لها الحرية في المناقشة حول المادة العلمية، إذ يكون اكثر انتاج للأفكار والمعلومات وزيادة عزيمتهن الأكاديمية.

التوصيات: في ضوء نتائج هذه الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

١. الاستفادة من المواقع التعليمية الإلكترونية ومميزاتها في تدريس مادة التاريخ بالإضافة إلى استخدامها في تدريس باقي المواد الأخرى.
٢. توعية الاساتذة والطالبات في الكليات بأهمية التقنيات التعليمية وتنمية الدوافع الإيجابية.
٣. عمل ورشات تدريبية للأساتذة والطالبات تتعلق بالامتصاص المعرفي الحديث.

المقترحات: تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتية:

١. دراسة أثر الاختلاف بين استراتيجية مقترحة وفق الامتصاص المعرفي عبر تطبيقات جوجل التربوية على زيادة العزيمة الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
٢. دراسة أثر تصميم بيئة تعلم قائمة على الاندماج التعليمي في البيئات التعلم التشاركية وأثره على مستوى المثابرة لدى المتعلمين في مرحلة التعليم قبل الجامعي.
٣. دراسة أثر التفاعل بين العزيمة الأكاديمية وأنماط الاتصال في بيئات جوجل على كفاءة، وزمن التعلم لدى طلاب الجامعة.

المصادر العربية والاجنبية

١. بنيان، نوره عبد الله (٢٠١٥): **أثر نمط التعلم التشاركي في بيئة الحوسبة السحابية لتنمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمات الحاسب الآلي المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية**، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية.

٢. تميم، رضوى كمال محي الدين (٢٠١٣): **استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس التربية الموسيقية باستخدام الة العود كأداة تربوية**، دار العلم والإيمان، بغداد، العراق.

٣. الخزاعلة، محمد سلمان، واخرون (٢٠١١): **طرائق تدريس الفعال**، دار صفاء، عمان.

٤. زائر، سعد علي، واخرون (٢٠١٤): **طرائق التدريس العامة**، دار صفاء، عمان.

٥. شحاتة، حسن؛ والنجار، زينب (٢٠٠٣): **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، ط١، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

٦. الكبيسي، صلاح الدين عواد، حسن رياض كريم (٢٠٢١): **تاثير استيعاب المعرفة في الوضوح الاستراتيجي – دراسة استطلاعية في وزارة النقل العراقية – شركة الخطوط الجوية العراقية**، مجلة العلوم الادارية والاقتصادية، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة بغداد، مجلد ٢٧، عدد ١٢٦.

7. Agarwal، R.، & Karahanna، E. (2000). **Time Flies When You’re Having Fun: Cognitive Absorption and Beliefs About Information Technology Usage**. *MIS Quarterly، 24*(4)، 665-694.
8. Akin، A.، & Arslan، S. (2014). **The relationship between achievement goal orientations and grit**. *Educat* https://doi.org/10.15390/EB.2014.21.
9. Alketbi، S.، Akmal، S.، Al-Shami، S.، & Hamid، R. (2021). **Conceptual framework: The role of cognitive absorption in Delone and McLean success model in online learning in United Arab Emirates**. *Academy of Strategic Manage20*،https://www.abacademies.org/articles/conceptual-framework-the-role-of-cognitive-absorption-in-delone-and-mclean-success-model-in-online-learning-in-united-arab-emirate-11046.html.
10. Cabot، I.، & Dagenais، A. (2016). **Academic motivation. *College***. *Documentation Bulletin*. Retrieved from https://cdc.qc.ca/.
11. Duckworth، A. L.، & Gross، J. J. (2014). **Self-control and grit: Related but separable determinants of success**. *Current Directions iPsychological Sciences، 23*، 31https://doi.org/10.1177/096372141454146.
12. Duckworth، A. L.، & Quinn، P. D. (2009). **Development and validation of the Short Grit Scale** (G-scale). *Journal of Personality Assessment، 99*، 166–174. https://doi.org/10.1080**.** /00223890802634290**.**
13. Duckworth، A. L.، Peterson، C.، Matthews، M. D.، & Kelly، D. R. (2007). **Grit Scale**. https://doi .org/10.1037/t07051-000.
14. Duckworth، A. L.، Tsukayama، E.، Bernstein، H.، & Ericsson، K. A. (2011). **Deliberate practice spells success: Why gritty competitors triumph at the**

National Spelling Bee. *Social Psychological and Personality Science*.. https://doi.org/10.1177 /1948550610385872.

15. Faraj، S. s.، and Johnson، S. L.(2011). **"Network Exchange Patterns in Online Communities،"** *Organization Science* (22:6)، pp. 1464-1480.
16. Guo، Y. M.، & Ro، Y. K. (2008). **Capturing flow in the business classroom.** *Decision Sciences Journal of Innovative Education*، *6*(2) . https://doi.org/10.1111/ j.1540-4609.2008.00185.x.
17. Hamilton، D.، McFarland، D.، & Mirchandani، D. (2000). **A decision model for integration across the business curriculum in the 21st century**. *Journal o*https://doi.org/10.1177/105256290002400107.
18. Hammond، D. A. (2017). Grit: An important characteristic in learners. *Currents in Pharmacy and Learn* https://doi.org/10.1016/j.cptl.2016.08.0.
19. Hobfoll، S. E. (1989). **Conservation of Resources: A New Attempt at Conceptualizing Stress**. *American Psychologist*، *44*(3).
20. Hwang، M. H.، Lim، H. J.، & Ha، H. S. (2017**). Effects of grit on the academic success of adult female students at Korean open university**. *Psychological Reports*، *121*، 705–725. doi.org/10.1177/003329411773483.
21. Leong، P. (2011). **"Role of Social Presence and Cognitive Absorption in Online Learning Environments،"** *Distance Education* (32:1).
22. Ryan، R. M.، & Deci، E. L. (2000**). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation، social development، and well-being**. *American Psychologist*، *55*(1)، 68. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68.
23. Strayhorn، T. (2014). **What role does grit play in the academic success of Black male collegians at predominantly White institutions**? *Journal of African American Studies*، *18*(1)، 1–10. https://doi.org/10.1007/s12111-012-9243-0.
24. Tellegen، A.، and Atkinson، G. (1974). **"Openness to Absorbing and Self-Altering Experiences ('Absorption')، a Trait Related to Hypnotic Susceptibility،"** *Journal of Abnormal Psychology* (83:3)، pp. 268-277.

مجلة السلام الجامعة

للعلوم الانسانية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE JOURNAL

No. 23
part 1

الرقم الدولي للمجلة
(2522 - 3402)
ISSN - 2959555-X (Print)
ISSN - 29595541- (Electronic)
https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74

June
A.H. 1447- A.D. 2026

Registration No. at the House
Of books and documents:
(2127) - year (2015)

مكتب دلير