



للعلوم الانسانية

مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية  
تُصدرها كلية السلام الجامعة



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

العدد الثالث والعشرون  
المجلد الاول

حزيران

١٤٤٧هـ - ٢٠٢٦م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:

(2127) لسنة 2015 ميلادية



مجلة

# السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية  
تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد / ٢٣  
حزيران / ٢٠٢٦

الرقم الدولي للمجلة (2522-3402)

ISSN – 2959-555X (Print)

ISSN – 2959-5541 (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>



## حقوق النشر محفوظة

- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
﴿وَقُلِ اَعْمَلُوا فَاَسَیْرَی اللّٰهِ عَمَلَكُمْ وَرَسُوْلُهُ  
وَالْمُؤْمِنُوْنَ وَسَتُرَدُّوْنَ اِلَیْ عَالِمِ الْغَیْبِ وَالشَّهَادَةِ  
فَیُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُوْنَ﴾

سورة التوبة، الآیة (۱۰۵)

١. اسم المجلة: مجلة السلام الجامعة.
٢. اختصاص المجلة: العلوم الإنسانية والتطبيقية.
٣. جهة الاصدار: كلية السلام الجامعة.
٤. الموقع الالكتروني: [www.alsalam.edu.iq](http://www.alsalam.edu.iq)
٥. البريد الالكتروني: [journal@alsalam.edu.iq](mailto:journal@alsalam.edu.iq)
٦. رابط المجلة على موقع المجلات الأكاديمية العراقية:  
<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

### المراجعة اللغوية

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية

الأستاذ طارق العاني / اللغة الإنكليزية

الإشراف الطباعي والالكتروني

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

التحكيم العلمي

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم

هيئة تحرير المجلة

مجالات التوزيع

جمهورية العراق، والدول العربية والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

مصادر التمويل: ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية: (2127) لسنة 2015 ميلادية

الرقم الدولي للمجلة: (3402 - 2522)

ISSN- 2959-555X (Print) / ISSN- 2959-5541 (Electronic)

رئيس التحرير

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناني / معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير

أ.م.د. أحمد عباس محمد / التخصص: فلسفة أصول الدين  
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية كلية السلام الجامعة

هاتف مدير التحرير

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

٠٧٧٠٢٦٢١١٩٦

## هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi /  
لغة عربية — عميد كلية السلام الجامعة / رئيس التحرير
٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani /  
إدارة تربية — معاون العميد للشؤون العلمية — كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير
٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed /  
فلسفة أصول الدين — كلية السلام الجامعة / مدير التحرير
٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Farjizi /  
علوم جغرافية — وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق
٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الويبة / Professor. Dr. Kamel Ali Al-Weba /  
علوم تاريخ — جامعة بنغازي / ليبيا
٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj /  
لغة عربية — جامعة سوسة / تونس
٧. الأستاذ الدكتور حنان صبيح عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah /  
تخطيط استراتيجي — مركز البحوث / بريطانيا
٨. الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي / Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi /  
فلسفة في الشريعة الإسلامية — فقه مقارن، قسم الشريعة — كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد
٩. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي / Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i /  
علم النفس الرياضي / كلية السلام الجامعة
١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim /  
كلية السلام الجامعة
١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim /  
كلية السلام الجامعة
١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari /  
إدارة أعمال تنمية بشرية / كلية السلام الجامعة
١٣. الأستاذ المساعد عنيد ثنوان رستم / Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom /  
رئيس قسم المالية والمصرفية / كلية السلام الجامعة

## كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعد:

بين يديك عزيزي القارئ العدد الثالث والعشرون من "مجلة السلام الجامعة" التي تعانق أخواتها المجلات العلمية المحكمة التي تعتمد المستوعبات العلمية العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي من خلال تواجدها في الموقع الإلكتروني الوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الخاص بالمجلات العلمية لتصنيف الجامعات والكليات الحكومية والأهلية في العراق والعالم يحمل العدد بين طياته بحثاً ودراسات من نتاج أساتذة الكلية وعدد من الباحثين من خارجها، تخص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية العلمية والإنسانية) وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكل علمي منهجي، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفق المجلة والإسهام في أعدادها القادمة.

ومن الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموقفية والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي

عميد الكلية

## دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.
٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.
٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخرن وإعادة استعمال البحث.
٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام ( Simplified Arabic ) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.
٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٦. يُكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
  - ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.
  - ت. بريد المؤلف الإلكتروني.
  - ث. الكلمات المفتاحية.
  - ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بداية البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.
٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (Bold. ١٦).
٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (Bold. ١٢).
٩. تكتب جهة انتساب المؤلف بحجم خط (Bold ١٢).
١٠. يكتب عنوان البريد الإلكتروني بحجم خط (Bold ١٢).

١١. يكتب ملخص البحث بحجم خط (١٢) Bold.
١٢. تكتب الكلمات المفتاحية بحجم خط (١١) Bold.
١٣. جهات الانتساب تُثبت كالآتي: (الجامعة، الكلية، القسم، المدينة، البلد).
١٤. تكتب البحوث بنوع خط (Simplified Arabic) للغة العربية، ويخط نوع (Times New Roman) للغة الإنكليزية وبحجم خط (١٤).
١٥. مسافة الحواشي الجانبية (٥٤,٢) سم، والمسافة بين الأسطر (١٥,١) سم.
١٦. على الباحث إتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر والمراجع والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
١٧. تعتمد المجلة صيغتي (MLA) و (APA) في ترتيب المصادر والمراجع وتنسيقها.
١٨. تعتمد المجلة نظام فحص الاستلال باستعمال برنامج (Turnitin) ويرفض البحث الذي تتجاوز فيه نسبة الاستلال المقبولة عالميًا.

### سياسة النشر

١. أن لا يكون البحث جزءًا من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية قد نُوقِشت، ويقدم الباحث تعهدًا بعدم نشر البحث أو عرضه للنشر في مجلة أخرى.
٢. يشترط لنشر الأبحاث المستقلة من الرسائل والأطاريح الجامعية موافقة خطية من الأستاذ المشرف وفقًا للأنموذج المعتمد في المجلة.
٣. يُبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرًا واحدًا من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
٤. يلتزم المؤلف بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفقًا للتقارير المرسلة إليه، ومن ثم موافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة أقصاها (١٥) خمسة عشر يومًا.
٥. لا يحق للمؤلف المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد النشر.
٦. لا تُعاد البحوث إلى مؤلفيها سواء قبلت أم لم تُقبل.
٧. يخضع البحث للتقويم السري من خبيرين لبيان صلاحيته للنشر.
٨. يدفع المؤلف أجور النشر البالغة (١٢٥.٠٠٠) مائة وخمس وعشرون ألف دينار عراقي، و(١٥٠) دولارًا من خارج العراق، والاستلال.
٩. يحصل المؤلف على نسخة من المجلة المنشور فيها بحثه.
١٠. تعبر البحوث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
١١. لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من الشروط.
١٢. تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر في المجلة في موقع المجلات الأكاديمية العلمية العراقية، رابط الموقع:

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/>

### دليل المقومين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم التثبيت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.
٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
٣. تذكر المقوم إذا كان البحث أصيلاً ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
٤. يذكر المقوم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
٥. يذكر المقوم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وتتم الإشارة إليها.
٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.
٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصل إليها الباحث.
١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
١١. يُبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.
١٢. تُرسل ملاحظات المقوم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوم والمؤلف بشأن البحث خلال مدة تقويمه.
١٣. يبلغ المقوم رئيس التحرير في حال تبين للمقوم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
١٤. يُحدد المقوم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

## تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

إني الباحث: .....

صاحب البحث الموسوم بـ: (( .....

.....

.....

(( .....

أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة السلام الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

تعهد الملكية الفكرية

إني الباحث: .....

صاحب البحث الموسوم ب: ((.....))

.....

.....

.....))

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه، وأرغب في نشره في مجلة السّلام الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

رقم الصفحة	عنوان البحث	الباحث	ت
٢٢-١	الذكاء الاصطناعي وتحليل ظاهرة المطابقة النحوية في اللغة العربية/ دراسة وصفية تطبيقية	أ.م.د. باسم محمد حسين علي	١.
٣٨-٢٣	مفهوم العقل عند الدكتور ناجي حسين جودة / مقاربات فلسفية صوفية	أ.م.د. عمر سعدي عباس الحياي	٢.
٦٤-٣٩	أدب الخلاف والاختلاف عند الصحابة والتابعين (رضي الله عنهم) وأئمة المذاهب الأربعة / رؤية فكرية معاصرة	أ.د. خالد مصطفى عبيد عبد المنعم	٣.
٩٠-٦٥	وول ستريت" المنشأة والتطور التاريخي من التأسيس حتى العصر الحديث / دراسة تحليلية شاملة في الأبعاد الاقتصادية والسياسية والاجتماعية	أ.د. سمر رحيم نعيمه أ.د. نزار كريم جواد	٤.
١٣٨-٩١	الاستدلال بالحديث المرسل في استنباط الحكم الشرعي / دراسة أصولية تطبيقية	أ.م.د. الحسن علي عبد الرحمن الرفاعي	٥.
١٦٢-١٣٩	إِحْكَامُ الْقَوْلِ فِي حَلِّ مَسَائِلِ الْعَوْلِ لِلشَّيْخِ عَبْدِ الْمُعْطِيِّ السَّمْلَوِيِّ (ت: ١١٢٧هـ) / دراسة وتحقيق	أ.م.د. أحمد جميل مهنا عطوي	٦.
١٨٤-١٦٣	الفضاء المكاني في روايات صبيحة شبر	أ.م.د. فرح غانم صالح	٧.
٢٢٠-١٨٥	نظريّة الإحباط في الدرس الكلامي	أ.م.د. براء عادل مسعود	٨.
٢٤٢-٢٢١	القوة الأخلاقية لدى طلبة الجامعة	إشراف: أ.م.د. علي عناد زامل الباحثة: أنعام غني مسير	٩.
٢٦٦-٢٤٣	التغير الدلالي لألفاظ الحديث النبوي الشريف	أ.م.د. إيناس عباس صالح البيرماني	١٠.
٢٩٦-٢٦٧	أثر غياب المدقق الشرعي على العمل المصرفي الإسلامي	أ.م.د. زينب حامد أمين السامرائي	١١.

٣٢٦-٢٩٧	الأثر المعنوي والإعرابي في تداخل معنى الاسمية والفعليّة على بعض الأسماء / المصدر وإسم الفاعل إنموذجاً	أ.م.د. أحمد سعيد علوان	١٢
٣٥٠-٣٢٧	الطائفة اليهودية العراقية ودورها في المجال الطبي / دراسة تاريخية	أ.م.د. زهراء عبد العزيز سعيد	١٣
٣٦٦-٣٥١	الحوكمة الإدارية وعلاقتها بالانغماس الوظيفي لدى رؤساء الأقسام	أ.م.د. شهلاء حمزة صادق الجبوري	١٤
٣٨٨-٣٦٧	الإمام الذهبي بين ميزان النقد ووجدان العبادة / جمع ودراسة	أ.م.د. هدى عبد الخالق عثمان	١٥
٤١٨-٣٨٩	منهج المستشرق "مونتجمري وات" في كتابه "محمد في المدينة" / دراسة تحليلية نقدية	أ.م.د. حميد سلمان محمد	١٦
٤٤٤-٤١٩	مصادر التفسير عند الإمام الرازي (ت ٦٠٦هـ) من خلال كتابه "مفاتيح الغيب"	م.د. ورقاء جعفر مصعب نجم	١٧
٤٧٤-٤٤٥	أثر نمذجي إيزنكرافت وكوكس وماسيلاس في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية لطالبات المرحلة الإعدادية	م.د. فاطمة أحمد داود سلمان	١٨
٤٨٦-٤٧٥	الفلسفة الوجودية بوصفها مدخلاً للأنسنة في فكر عبد الرحمن بدوي	م.د. حسين علي منصور حيدر	١٩
٥٠٦-٤٨٧	أزمة الفقر في المجتمع العراقي بعد عام ٢٠٠٣م	م.د. عبد الرحمن طارق عطيه محسن	٢٠
٥٣٠-٥٠٧	القيم التربوية في كتاب البلاغة العربية للصنف السادس الإسلامي / دراسة تحليلية	م.د. شوقي صندل عبد اللطيف	٢١
٥٥٤-٥٣١	أثر استخدام استراتيجيات مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي في تحصيل طالبات قسم التاريخ والعزيمة الأكاديمية	م.د. صابرين حسين عليوي	٢٢

٥٧٨-٥٥٥	المصالح والمفاسد في فهم القصة القرآنية	م.د. محمد مصلح مهدي المحمدي	٢٣
٦٠٢-٥٧٩	المعنى القرآني بين السياق التاريخي والدلالة المفتوحة قراءة عند الشاطبي ونصر حامد أبو زيد	م.د. بلال لطيف ياس	٢٤
٦٢٨-٦٠٣	ممر - الهند-الشرق الاوسط- اوربا في منظور الاقتصاد السياسي الدولي دراسة في التحولات الجيو اقتصادية واعادة تشكيل موازين التجارة العالمية	م.د. مها شكر محمود حسن	٢٥
٦٥٤-٦٢٩	أحاديث المعاملة الزوجية في الكتب الستة / دراسة موضوعية	م.د. عبد القادر حامد عبد الله القيسي	٢٦
٦٧٤-٦٥٥	المخدرات وأثرها على الأمن الفكري / دراسة تحليلية في ضوء الفكر والعقيدة الإسلامية	د. سهى هادي علوش م.م. غدير علي عبد الكريم	٢٧
٦٩٢-٦٧٥	أثر العمل الصالح في تطوير الذات في ضوء القرآن الكريم	م.د. رؤى شاكر نعمه لازم	٢٨
٧١٦-٦٩٣	"رسالة في أن أفعال الله تعالى ليست معللة بالأغراض" لعلي بن محمد بن علي أبو الحسن الحسيني الجرجاني (٥٧٤هـ - ٨١٦هـ) / دراسة وتحقيق وتعليق	م.د. عائشة عبد الرحمن دحام	٢٩
٧٣٦-٧١٧	علاقة الاجتهاد النبوي بالاجتهاد التفسيري / دراسة تأصيلية تحليلية	م.د. عمر عبد الكريم إسماعيل حميد	٣٠
٧٦٤-٧٣٧	البصيرة النفسية وعلاقتها بالذكاء الإقناعي لدى المرشدين التربويين	م.د. حسام ياسين علي شناوه التميمي	٣١
٧٨٤-٧٦٥	أحكام التعزية في الفقه الإسلامي	م.د. عبد مجيد عبيد	٣٢
٨٢٠-٧٨٥	القواعد الفقهية الكبرى وأثرها في الترجيح	م.د. نور رعد رشيد العبيدي	٣٣
٨٣٤-٨٢١	بناء الخارطة الإدراكية بين تحديات الفكر الغربي وآفاق التجديد الإسلامي	م.د. حسن رشيد إبراهيم	٣٤

٨٥٦-٨٣٥	تأثير التحويل الخارجي في خلق الأزمات المالية في البلدان النامية بعد عام ٢٠٢٠م / نماذج مختارة	م.د. رفيف إباد حسن عبد الله	٣٥
٨٧٤-٨٥٧	أهمية اكتساب اللغة العربية عند أطفال الروضة / دراسة مجتمعية	م.د. علي محمود حبيب الشمري م.د. منار جبار كاظم	٣٦
٨٩٦-٨٧٥	سلطة القاضي التقديرية للعقوبة التعزيرية في الفقه الإسلامي	م.د. جمعة حسين علي حردان	٣٧
٩٢٤-٨٩٧	المواظاة على إبرام العقود المالية في المصارف الإسلامية / نماذج مختارة	م.د. أحمد أكرم حسن الخفاجي	٣٨
٩٥٢-٩٢٥	أثر التحول الرقمي في جباية وتوزيع الزكاة على التنمية الاقتصادية في العراق / دراسة تحليلية	م.د. طارق كريم عبد النعمي	٣٩
٩٧٦-٩٥٣	أثر النفط في السياسة الخارجية العراقية (١٩٩١-٢٠٢١)	بكر حازم الزبيدي	٤٠
٩٩٤-٩٧٧	الذكاء الاصطناعي والتنمية المستدامة في ضوء القرآن الكريم / دراسة تفسيرية	م. فاطمة عبد الكريم جليل سعود	٤١
١٠١٨-٩٩٥	عتبة العنوان في علاقاتها ببقية عتبات الغلاف في الأعمال الشعرية لمحمد الماغوظ	م.م. ميديا محسن علي خان إشراف: أ.د. نيان نوشيروان فؤاد	٤٢
١٠٤٢-١٠١٩	قانون أملاك الغائبين لعام ١٩٥٠ وأثره في السيطرة على الأراضي الفلسطينية / دراسة تاريخية	م.م. مها علي حميد	٤٣
١٠٦٢-١٠٤٣	الضوابط الفقهية المتعلقة بالوكالة في المعاملات المالية عند الإمام الشيرازي (ت ٤٧٦هـ) في كتابه المهذب / جمعاً ودراسة	م.م. طارق أحمد حسين عكش الشجيري	٤٤
١٠٨٢-١٠٦٣	من يكنى من الرواة بـ "أبي الأحوص" / بيان أسمائهم ومراتبهم	م.م. نذير نجم عبد	٤٥

١٠٩٨-١٠٨٣	واقع استعمال التدريس الرقمي لتعليم المهارات الصوتية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها	م.م. إسرائ عدنان دحام توفيق	.٤٦
١١١٤-١٠٩٩	دور المرأة في كسوة الكعبة المشرفة	م.م. سعد إسماعيل أحمد شهاب القيسي	.٤٧
١١٣٨-١١١٥	دور التغطية الإعلامية للقتوات الفضائية العراقية في تشكيل اتجاهات الجمهور نحو محاربة التطرف الديني	م.م. راند لطيف عليوي	.٤٨
١١٦٢-١١٣٩	فاعلية استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية	م.م. علي جودت كاظم	.٤٩
١١٧٨-١١٦٣	مرويات الصحابي ثعلبة ابن الحكم الليثي / جمع ودراسة	م.م. أحمد عباس فاضل كاظم	.٥٠
١٢١٤-١١٧٩	الدور الاستراتيجي لخفة الحركة التنظيمية في تعزيز الأتمتة الرقمية في شركات الطيران - دراسة ميدانية لآراء القيادات الإدارية في الخطوط الجوية العراقية	م.م. شيرين طالب ولي كمرخان	.٥١
١٢٤٨-١٢١٥	الفروق الدلالية في الثنائيات المترادفة في القرآن الكريم / دراسة نظرية تطبيقية على نماذج مختارة	م.م. عمر منذر خضير م.م. أيمن قاسم عبد	.٥٢
١٢٦٨-١٢٤٩	الرمزية السياسية والاجتماعية في زي أمراء المنين في مصر المملوكية (٦٤٨هـ - ١٢٥٠م/٩٢٣هـ - ١٥١٧م)	م.م. أسماء علي فهد إسماعيل	.٥٣
١٢٨٤-١٢٦٩	تأثير طرائق التدريس المختلفة في تعلم مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب في الكرة الطائرة	م.م. نغم كامل كمر	.٥٤

١٣٠٨-١٢٨٥	العراق بين النفوذ الإيراني والاستهداف الإسرائيلي / دراسة في التأثيرات السياسية والاقتصادية المتبادلة من (٢٠٠٣-٢٠٢٦)	م.م. أسامة حسن علي مسير	.٥٥
١٣٢٦-١٣٠٩	الظواهر اللغوية في كتاب الإرشاد لابن غلبون (ت ٣٨٩هـ) / دراسة انتقائية وصفية	م.م. سه نكه ر صابر عبد الرحمن	.٥٦
١٣٦٢-١٣٢٧	الأحاديث التي تعقبها الدارقطني على الصحيحين / دراسة نقدية تحليلية	م.م. ورود ضياء عبد الستار	.٥٧
١٣٨٨-١٣٦٣	تسييس العقوبات الدولية وأثره على شرعية السلطة / دراسة حالة رفع العقوبات عن فاعلين متهمين بجرائم دولية في سوريا	م.م. شيار زعيم عيسى	.٥٨
١٤١٤-١٣٨٩	واقع استعمال تدريسي علوم القرآن والتربية الإسلامية في كليات التربية / التفكير المنطومي	م.م. ضحى حسين عليوي حسين الطائي	.٥٩
١٤٣٨-١٤١٥	الحماية المدنية للمصممين في عقود ترخيص البرمجيات في التشريع العراقي والمقارن	م.م. محمد رضا علي ألبوسراية م.م. مصطفى علي عبد الكريم	.٦٠
١٤٥٦-١٤٣٩	الأحكام الفقهية المتعلقة بمشاركة المرأة في المسابقات	م.م. أريج صالح رضا حسن السعدي	.٦١
١٤٧٢-١٤٥٧	التحويلات الدلالية للألفاظ القرآنية في ضوء السياق النصي القرآني	م.م. عامر نعمان سالم	.٦٢
١٤٩٠-١٤٧٣	دور دول البريكس في النظام العالمي الجديد	م.م. عمر سالم داود سلمان الجبوري	.٦٣
١٥٠٤-١٤٩١	المحرم اللغوي عند محمد كاشاش وأثره في البنية الاجتماعية	الباحثة: عبير عيسى خليف علي اشراف: أم.د. أحمد خالد محمود	.٦٤
١٥٢٤-١٥٠٥	رأي الإمام محمد بن هارون الكناني التونسي (ت ٧٥٠هـ) في حكم وقوع	الباحثة: أمل كاظم محسن حافظ بإشراف: أ.د. غازي خالد رجال	.٦٥

	النجاسة في الماء القليل وأثرها في مذهب المالكية / دراسة فقهية مقارنة	
١٥٤٢-١٥٢٥	المزيلات العقلية غير الطبيعية عند الإمامية	٦٦. الباحث: عقيل هادي الفتلاوي بإشراف: أ.د. قصي سعيد أحمد الجبوري
١٥٦٠-١٥٤٣	الوعد الإلهي في القرآن والسنة المطهرة لإقامة دولة العدل	٦٧. الباحث: صباح حسن منصور بإشراف: أ.د. ياسين خضير مجبل
١٥٧٨-١٥٦١	الثقافة الدينية بين الحقيقة والتأويل / دراسة مقارنة	٦٨. الباحث: أحمد حسين جاسم علوان
١٦٠٢-١٥٧٩	الماء الكرّ وتحديدده عند السيد محمد سعيد الحكيم	٦٩. الباحث: حيدر محمد رحيم حميدي إشراف: أ.د. لقاء عبد الحسين رستم
١٦٢٤-١٦٠٣	مصادر الإمام حافظ الدين أبي البركات عبد الله بن أحمد بن محمود النسفي (ت ٧١٠هـ) في كتابه كشف الأسرار	٧٠. الباحث: ماجد ثاير ولي ياس النداوي إشراف: أ.د. محمد جاسم محمد زويد
١٦٤٢-١٦٢٥	الاختيارات الفقهية للإمام الأبهري (ت ٣٧٥هـ) في كتابه "شرح المختصر الكبير" في الدينة / دراسة مقارنة	٧١. الباحثة: زينب حسن سلطان ماجد إشراف: أ.د. غازي خالد رحال العبيدي
١٦٦٠-١٦٤٣	الاحتجاج بالقراءات القرآنية عند ابن عصفور في الممنوع من الصرف وجمع التفسير في كتابه "شرح جمل الزجاجي"	٧٢. الباحث: كاظم عباس علي المشرفة: أ.د. إسراء ياسين حسن
١٦٧٦-١٦٦١	دراسة تحليلية (تاريخية - جغرافية) للزحف الاستيطاني وتأثيره على مدينة نينوى الأثرية	٧٣. الباحث طورهان المفتي الباحث أحمد إبراهيم صالح النعيمي
١٦٩٤-١٦٧٧	قول الشيخ بهرام في مسألة البكر صمتها إنزّ في النكاح من خلال منظومته "المسائل التي لا يعذر بالجهل فيها" / دراسة فقهية	٧٤. الباحث: ياسين خليل حديد الجبوري المشرف: أ.م.د. عامر عواد هادي الغريبي

١٧٠٨-١٦٩٥	التَّلَازُمُ بَيْنَ حَقِّي التَّفَكِيرِ وَالِإِعْتِقَادِ فِي ضَوْءِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ	م.د. مصطفى محمد صالح عطيه	٧٥.
١٧٢٤-١٧٠٩	أسماء القبائل واللغات في كتاب "الإقليد" لتاج الدين الجندي (ت ٧٠٠هـ) شرح "المفصل" للزمخشري (ت ٥٣٨هـ)	طالبة الماجستير: أشنا أحمد رسول صالح إشراف: أ.د. إسراء ياسين حسن	٧٦.
١٧٤٤-١٧٢٥	الكوفة من خلال كتاب "أخبار البلدان" لابن الفقيه الهمداني / دراسة تحليلية	م.د. سمر ظاهر عصفور سلمان	٧٧.
١٧٦٠-١٧٤٥	انفتاح العراق على محيطه الإقليمي بعد ٢٠٠٣م / طريق التنمية إنموذجاً	م.د. عبد الرزاق حمزة عبد الله	٧٨.
١٧٨٦-١٧٦١	التحليل المكاني لأنماط السكن في محافظة بغداد باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS)	م.د. ريا فاضل رضا موسى	٧٩.
١٨٠٨-١٧٨٧	المنتجات الرئيسية والمرافق السياحية في العراق / أربيل إنموذجاً	م.د. ابتسام سلمان خليف الطائي	٨٠.
١٨٢٢-١٨٠٩	احتلال الأمم والشعوب لمدينة القدس عبر التاريخ وفتحها الميمون في عهد الإسلام	م.د. عبد الحسين جبار حسن أ.د. إبراهيم درياس موسى حسن	٨١.
١٨٥٠-١٨٢٣	سد الذرائع وأثره في القضاء / نماذج تطبيقية	أ.م.د. مصطفى كاظم محمود شلال	٨٢.
١٨٧٢-١٨٥١	لغة الإشارة عند مصطفى صادق الرافعي / دراسة تحليلية	م.م. وليد خالد شهاب أ.د. يعقوب حسن عبد	٨٣.
١٨٨٨-١٨٧٣	حد الإعجاز في القرآن الكريم بين المنهج العقدي والمنهج اللغوي / دراسة نقدية لمسألة الإعجاز العلمي	أ.م.د. مدين عبد خلف	٨٤.
١٩٠٦-١٨٨٩	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الممارسات الدينية في عصر الرقمنة	م.م. مخلد ماهر داود حسون	٨٥.

١٩٣٠-١٩٠٧	الأهمية الجيوبولتيكية للخليج العربي في الاستراتيجية الأمريكية	م.م. ابتهاج ناصر جبير	.٨٦
١٩٥٢-١٩٣١	الحوار والمناظرة مع الأديان الأخرى / شروطه وضوابطه في الإسلام	أ.م.د. باسم محمد عبيس	.٨٧
١٩٧٢-١٩٥٣	الطبيعة ودلائل الإيمان في ضوء العقيدة الإسلامية / الجبال إنموذجاً	أ.م.د. فرات سمير فرج	.٨٨
١٩٩٦-١٩٧٣	أثر المنصات الرقمية لإدارة التذاكر في تحسين كثافة الحضور وتنمية إيرادات المباريات في الأندية العراقية لكرة القدم	م.م. كنعان أحمد كاظم	.٨٩
٢٠١٤-١٩٩٧	نظرية القبض والبسط في مدرسة بغداد القديمة	الباحثة: سهاد عبد الستار عبد	.٩٠
٢٠٣٦-٢٠١٥	أثر العرف على فقه العبادات والمعاملات في الشريعة الإسلامية	أ.م.د. مرتضى محمد حميد سلامة	.٩١
٢٠٦٠-٢٠٣٧	المدارك الغيبية للعرب قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية	م.م. إسراء محمد علي أ.د. شيماء فاضل عبد الحميد	.٩٢
٢٠٨٨-٢٠٦١	The Developmental Trajectory of the Impact Digital Technology's on the Psychological Development of children and Adolescents	Assist. Prof. Dr. Mushtaq Khalid Jabbar	.٩٣
٢١٢٢-٢٠٨٩	A Stylistic-Sociocognitive Analysis of Political Satire as a Discursive Negotiation Strategy in the Israel-Palestine Discourse	Asst. Inst. Noor Falah Hasan Asst. Lect. Abeer Talib Abdulmajeed Almukhtar	.٩٤

البصيرة النفسية وعلاقتها بالذكاء الإقناعي لدى المرشدين التربويين  
**Psychological insight and its relationship to persuasive  
intelligence among educational counselors**

اعداد

م.د. حسام ياسين علي شناوه التميمي

**Dr. Hossam Yassin Shanawa Al-Tamimi**

[hussam.y@perc.uobaghad.edu.iq](mailto:hussam.y@perc.uobaghad.edu.iq)

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية – قسم العلوم التربوية والنفسية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: البصيرة النفسية، الذكاء الإقناعي، المرشد التربوي.

**Keywords:** Psychological insight, persuasive intelligence, educational counselor.





## المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى البصيرة النفسية ومستوى الذكاء القناعي لدى المرشدين التربويين والتعرف على دلالة الفرق الإحصائي تبعاً لمتغير الجنس (مرشدين - مرشدات) للمتغيرين، والتعرف على العلاقة الارتباطية بين البصيرة النفسية والذكاء الإقناعي، وتحقيقاً لأهداف البحث تبني الباحث مقياس (بدر، ٢٠٢٣) للبصيرة النفسية وبلغت فقراته (٣٥)، وتم تبني مقياس (جاسم، ٢٠١٨) للذكاء الإقناعي والذي بلغ فقراته (٢٢) فقرة، وقام الباحث بتطبيق المقياس على عينة عشوائية من المديريات الستة في محافظة بغداد والبالغ عددها (٢٠٠) مرشد ومرشدة للعام الدراسي (٢٠٢٥) وأظهرت النتائج البحث إلى أن العينة لديها بصيرة نفسية، ولا يوجد فرق ذو إحصائية في متغير الجنس، أما مقياس الذكاء الإقناعي وجد أن العينة يتمتعون بالذكاء الإقناعي، ووجد أن أفراد العينة يوجد لديهم فرق إحصائي في الذكاء الإقناعي بحسب متغير الجنس ولصالح المرشدين كما أن هنالك علاقة إيجابية قوية بين البصيرة النفسية والذكاء الإقناعي.

## Abstract

The present study aims to identify the level of psychological insight and the level of persuasive intelligence among educational counselors, to examine the statistical significance of differences according to the gender variable (male and female counselors) for both variables, and to identify the correlation between psychological insight and persuasive intelligence. To achieve the objectives of the study, the researcher adopted the Psychological Insight Scale developed by Badr (2023), which consists of (35) items, and the Persuasive Intelligence Scale developed by Jassim (2018), which consists of (22) items. The scales were administered to a random sample selected from six directorates in Baghdad Governorate, comprising (200) male and female counselors for the academic year (2025). The results indicated that the sample possessed a high level of psychological insight, with no statistically significant difference according to gender. Regarding persuasive intelligence, the sample demonstrated a high level of persuasive intelligence, and a statistically significant difference was found according to gender in favor of male counselors. Moreover, a strong positive correlation was found between psychological insight and persuasive intelligence.

## الفصل الأول: التعريف بالبحث

**مشكلة البحث: (The Problem of the Research):** إن الإنسان في حياته يعتمد بنحو أساس على طبيعته وشخصيته ليتصل بالعالم الخارجي المحيط به، وفي ذلك طريق تتولد الإحساسات المختلفة التي تكون خبراته، فضلاً عن المعلومات والمفاهيم والقيم التي يمتلكها والتي تكون حجر الزاوية لمداركه وأفكاره وتصوراته وتخيالاته. ومما هو معروف أن ضعف إمكانية الفرد في التفاعل مع



العالم المحيط به تحد من خبراته ومن ثم تحد من إمكانيته في تقديم الرعاية إلى أفراد الطلبة (الموسوي، ٢٠١٤ : ٥).

لذا يعد الاستبصار وبما يمتلكه المرشد من فراسة وحس وبقطة عقلية ومهارات تمكين نفسي وسلوكي واجتماعي، وكذلك ما يتمتع به من استبصار او المرونة النفسية والثقة بالنفس، وعدد سنوات الخبرة للممارسة الفعلية في مجال الارشاد النفسي وكيفية تعامله مع الطلبة أمر بالغ الاهمية، إذ ان استخدام افضل سبل في دراسة الحالة وفتيات المقابلة في كسر ثبات الاساليب التقليدية والوصول الى افضل النتائج في التوير وفك الارتباط الراديكالية (نزع الارتباط) هو الهدف لتحقيق التكامل في القرار والحكم على السلوك باستخدام مهارات صائبة مع الطلبة (Bull .R, milne. R, & Memon, A, ) (1999, pp. 34-45).

لذلك فإن مشكلة ضعف الذكاء الإقناعي من المشاكل التي تؤثر سلباً على جانب النفسي والاجتماعي للمرشد، إذ تؤثر المشكلة على حياة الطلبة وسلوكه وتصرفاته وصحة نفسية، وتسبب له ارتباك والعزلة عن نفسه وعن أهله وأصحابه كذلك التوقف عن استماع الآخرين، فالمرشد الذي يعاني من ضعف الذكاء الإقناعي قد يستجيب للرسائل دون أن يدرك ما هو موجود في محتوى هذا الرسالة، كما أن الفرد الذي يعاني من ضعف الذكاء الإقناعي يستخدم التفكير السلبي ولا توجد لديه بصيرة نفسية ويتخذ قرارات مفاجئة ويغير مواقفه بسرعة في وقت قصير، كما يفتقر الى عناصرالثقة بالنفس والهدوء ويكون مغلقاً على السلوكه (ميلر، ١٢: ٢٠٠١).

وبعد الإقناع عملية عقلية قائمة على تقديم الحجج والبراهين وهو مهارة تواصلية يبرز الذكاء عنصراً أساسياً في هذه العملية ونجاحها (الحي، ٢٠٠٣ : ٥).

ويرى الباحث أن البصيرة النفسية التي هي تمكن الفرد على التحليل والفحص الدقيق للأمور وتوليد استراتيجيات في حل للمشكلات الجديدة هي من أبرز الخصائص التي يجب أن يمتلكها المرشد، واستناداً إلى ما تقدم فإن مشكلة البحث قد تجلت في الإجابة عن السؤال الآتي: ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين البصيرة النفسية والذكاء الإقناعي لدى المرشدين التربويين؟

**أهمية البحث: (Importance of the Research):** تتبع أهمية هذا البحث من الدور المحوري الذي يؤديه المرشد التربوي في دعم الطلبة نفسياً وتربوياً، إذ تتطلب العملية الإرشادية امتلاك مهارات معرفية وانفعالية متقدمة، وفي مقدمتها البصيرة النفسية التي تمكن المرشد من فهم ذاته وفهم الآخرين بصورة أعمق، مما يساعده على تشخيص المشكلات بدقة واتخاذ قرارات إرشادية مناسبة. وقد أشار (Goleman، 1995) إلى أن الوعي بالذات يمثل أساساً مهماً للكفاءة المهنية والنجاح في التعامل مع الآخرين. لدى فأن ممارسة الإرشاد التربوي يعد فن وعلم لهذا أصبح الإرشاد التربوي عملية عصرية وسمية من سمات النظم التربوية المعاصرة والتي يراد بها مساعدة المرشد على التوافق والتناغم



السليم مع المحيط المدرسي والتكيف مع البيئة الاجتماعية التي يعيشون فيها (ربيع، ٢٠٠٨ : 15) عبر امتلاكهم المرشدين للبصيرة النفسية ولمهارات التمكين النفسي والقدرة الإقناعية بما يحققة المرشد من فهم الفرق بين التفكير الايجابي المنطقي الذي يجلب السعادة والنجاح في العملية التربوية والتعليمية وفي حل المشكلات لدى الطلبة وتعديل التفكير السلبي، وبين التوجه والسعي نحو الكمالية في العمل، والسعي لا عطاء وتقديم وتوقع الأفضل والتوجه نحو اعداد وتنمية كوادر من المرشدين الكفوة التي تتمتع بمهارات نفسية عالية، يفرض امتلاك هذه الشريحة للبصيرة النفسية والذكاء الإقناعي (العمروسي، ٢٠١٩، ٣٧)، والفكرية ودرجات الوعي ومستوياته، فضلاً عن الاختلاف في درجات الفهم والاستبصار وسرعة الاستجابة، فمنهم من لا يقتنع بالدليل إلا إذا ظهرت له الحكمة من ذلك التشريع، ومنهم من يكفيهِ الدليل ويقف عنده إذ يعرض عليه بأسلوب الحوار والاقناع ثم الأخذ بها والعمل بمقتضاها (القره غولي والعكيلي، ٢٠١٢: ٢٦٧).

لذا لا بد من امتلاك المرشد النفسي والتربوي للمهارات من ذكاء إقناعي وتنمية للبصيرة النفسية والمعرفية، مع تمكنهم من الأساليب النفسية اللازمة في فهم وجهات النظر وإشارات الجسد للمتهم، إذ هناك دور إيجابي في استخدام اللغة المنطوقة ونبرة الصوت واستخدام للكلمات والمفردات ذات التأثير الايجابي والسلبي في الترغيب والترهيب،

إذ يؤدي الذكاء الإقناعي دوراً مهماً في فهم الأفراد الآخرين كيف يفكرون ما يحبونه وما لا يحبونه، ودوافعهم، والشخص الذي يتمتع بهذه القدرة يستطيع في الغالب التنبؤ بالطريقة التي سيتصرف بها الآخرون، وبذلك سيكون قادراً على التصرف معهم بفعالية وقدرة عالية على الإقناع (بورج، ٢٠٠٩: ٢٩).

وأشارت دراسة العكيلي (٢٠١١) التي تناولت البصيرة النفسية وعلاقته بالإقناع الاجتماعي والاستهواء المضاد لدى الطلبة المتميزين إلى أن الطلبة المتميزين يتمتعون بالبصيرة النفسية وبالإقناع الاجتماعي، وأن هناك فرق معنوي دال إحصائياً لصالح الإناث أي أن المرشحات المتميزات يمتلكن البصيرة النفسية والإقناع الاجتماعي (العكيلي، ٢٠١١: ١٧٩).

وتبرز أهمية هذا البحث من خلال الربط بين البصيرة النفسية والذكاء الإقناعي، إذ يمكن القول أن ارتفاع مستوى البصيرة النفسية لدى المرشد قد يسهم في تعزيز قدرته على الإقناع، نتيجة فهمه العميق لدوافع وسلوكيات المسترشدين، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه (Vandewalle، 1997) في نموذج الذكاء الإقناعي، حيث أن الأفراد الذين يمتلكون وعياً ذاتياً مرتفعاً يكونون أكثر قدرة على التفاعل والتأثير في الآخرين.

كما يكتسب البحث أهميته من كونه يسلط الضوء على هذه المتغيرات في البيئة التربوية العربية، (علوان، ٢٠١٧: ٥) التي ما زالت بحاجة إلى مزيد من الدراسات النفسية التطبيقية، مما يسهم في



إثراء الأدبيات العلمية وتقديم إطار نظري وتطبيقي يمكن الاستفادة منه في تطوير برامج إعداد وتنمية المرشدين التربويين. وأخيراً، يمكن أن تسهم نتائج هذا البحث في تقديم توصيات عملية لصناع القرار التربوي، من خلال تصميم برامج تدريبية تهدف إلى تنمية البصيرة النفسية والذكاء الإقناعي لدى المرشدين التربويين، بما يرتقي من كفاءتهم المهنية ويعزز مستوى الخدمات الإرشادية المقدمة. وعليه يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية:

1. يتناول البحث الحالي أحد مشكلات البحث العلمي وهو البصيرة النفسية وعلاقتها بذكائهم الإقناعي لدى المرشدين التربويين مما يزيد من فاعليتهم في حياتهم المهنية وزيادة اندماجهم في الجو التربوي.
  2. استثمار البصيرة النفسية وتطويره لدى طلبة كلية الإرشاد النفسي عامة والمرشدين التربويين خاصة.
  3. استثمار الذكاء الإقناعي وتطويره لدى طلبة كلية الإرشاد النفسي عامة والمرشدين التربويين خاصة.
- أهداف البحث:** يستهدف البحث الحالي الى تعرف على: مستوى البصيرة النفسية لدى المرشدين التربويين.

- الفرق في مستوى البصيرة النفسية لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغير الجنس.
  - مستوى الذكاء الإقناعي لدى المرشدين التربويين.
  - الفرق في مستوى الذكاء الإقناعي لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغير الجنس.
  - طبيعة العلاقة الارتباطية بين البصيرة النفسية والذكاء الإقناعي لدى المرشدين التربويين.
- حدود البحث:** يقتصر البحث الحالي على المرشدين التربويين التابعين للمديرية العامة لتربية بغداد (الرصافة الأولى، الرصافة الثانية، الرصافة الثالثة) و(الكرخ الأولى، الكرخ الثانية، الكرخ الثالثة) وللعام ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

#### تحديد المصطلحات: Definition of terms

أولاً: البصيرة النفسية: **Psychological Insight**: عرفها كل من:

1. كوهلر Kohler (١٩٢٥): "أنها وعي بالعلاقات الوظيفية في موقف معين وتطبيقه السريع لصياغة حل للوضع الحالي". (Kohler, 1925, p, 9).
2. عبد (٢٠١٤): هي التأمل والتعرف والتبصر في تميز الأشياء والمواقف والافصاح عنها، وهي ليس مجرد فعل بل هي فعل وردة فعل عملية تفاعلية متكاملة، فنرى الشي ونشعر به ونحلله ونكون عاطفه نحوه سلبية أو إيجابية. (عبد، ٢٠١٤، ٢).



وبعد الاطلاع على التعاريف السابقة تبني الباحث تعريف Kholer (1925) تعريفاً نظرياً لمتغير البصيرة النفسية وهو تعريف النظرية المتبناة وهي نظرية الجشطالت.  
**التعريف الاجرائي:** هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس البصيره النفسية.

**ثانياً: الذكاء الإقناعي: persuasive intelligence** عرفه (ميلز، ٢٠٠٠): "عمليات فكرية وشكلية يحاول فيها احد الطرفين التأثير على الاخر واخضاعه لفكرة ما من خلال التأثير على مواقف أو معتقداته أو سلوكه". (جاسم و محمود، ٢٠١٨، ص ٢٤٢).  
وعرفه (حمدان، ٢٠١٥): بأنه "أي اتصال مكتوب شفوي أو سمعي أو بصري يهدف بشكل محدد إلى التأثير في الاتجاهات والاعتقادات والسلوك". (حمدان، ٢٠١٥: ١٣).  
**التعريف النظري:** لقد تبني الباحث تعريف (ميلز، ٢٠٠٠) للذكاء الإقناعي.  
التعريف الاجرائي للذكاء الإقناعي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المرشد من خلال الإجابة على مقياس الذكاء الإقناعي.

## الفصل الثاني: الإطار النظري

### البصيرة النفسية: Psychological Insight

#### المقدمة

ظهر مصطلح الاستبصار (البصيرة النفسية) Psychological Insight عود بدايات الإطار النظري لمفهوم البصيرة النفسية إلى تطور الدراسات النفسية في أوائل القرن العشرين، ولا سيما ضمن الاتجاهات المعرفية التي ركزت على العمليات العقلية الداخلية للفرد. وقد ظهر مفهوم البصيرة بشكل واضح في إطار نظرية الجشطالت، التي أكدت على أن التعلم والفهم يحدثان من خلال إدراك العلاقات الكلية بين عناصر الموقف، وليس من خلال التعلم التدريجي القائم على المحاولة والخطأ.  
وقد أسهم كل من فولفغانغ كوهلر في تجاربه الشهيرة على القردة في إبراز مفهوم التعلم بالبصيرة، حيث لاحظ أن الوصول إلى الحل يتم بصورة فجائية بعد إعادة تنظيم الموقف الإدراكي (Köhler, 1925) كما أكد ماكس فيرتهايمر على أن الإدراك يعتمد على فهم الكل وليس الأجزاء المنفصلة، وهو ما يشكل الأساس النظري لمفهوم البصيرة (Wertheimer, 1923).  
وفي تطور لاحق، انتقل مفهوم البصيرة من كونه عملية إدراكية مرتبطة بحل المشكلات، إلى كونه مفهوماً نفسياً أوسع يشمل فهم الفرد لذاته ودوافعه وسلوكياته. وقد تأثر هذا التوسع بالمدارس الإنسانية والتحليلية، حيث أشار كارل روجرز إلى أهمية وعي الفرد بذاته (Self-awareness) في تحقيق النمو النفسي، بينما ركز سيغموند فرويد على دور الوعي بالعمليات اللاشعورية في تفسير السلوك. وفي إطار علم النفس الحديث، أصبح مفهوم البصيرة النفسية مرتبطاً بالذكاء الانفعالي، حيث



يرى دانيال جولمان أن الوعي بالذات يمثل أساساً لفهم الانفعالات وتنظيمها، وهو ما يُعد امتداداً معاصراً لمفهوم البصيرة النفسية.

وبذلك، فإن الإطار النظري للبصيرة النفسية قد تطور عبر مراحل متعددة:

- المرحلة الجشطالتيّة: البصيرة كإدراك مفاجئ للعلاقات .
- المرحلة التحليلية: البصيرة كفهم للعمليات اللاشعورية .
- المرحلة الإنسانية: البصيرة كوعي بالذات وتحقيق للنمو .
- المرحلة الحديثة: البصيرة كجزء من الذكاء الانفعالي. (Aaron & Beck, 2012، 113).

إذ تعد معرفلات البصيرة النفسية كحالة من فقدان وعي المريض، كما تكون في وصف الصعوبات المتعلقة بالبصيرة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات نفسية، وهذا ينطبق أيضاً على ما تقوم به التنظيمات الإرهابية في إضعاف البصيرة النفسية لأفرادها من خلال عملية التلقين السلبية التكفيرية التي تسعى الجامعات الإرهابية من خلالها إلى أرباك البناء النفسي والمعرفي وتشويه الرؤية النفسية والمعرفية للأفراد، فهنا تتجسد بما اطلق عليه بالبصيرة النفسية الزائفة التي هي شكلا من اشكال ادارة الانطباع السلبي (Casher)، 2013، 29).

وتوصف البصيرة النفسية او ما اطلق عليها (الرؤية النفسية) بأنها ديناميكية وليست ثابتة، فقد يتغير ملف تعريف بصيرة المريض بمرور الوقت باستجابته للتأثيرات الطبية والنفسية والتأثيرات الظرفية، وقد تتغير رؤية المريض بسبب تكرار الاعراض العصبية والنفسية وتعتمد على مدتها ونوعها وشدتها، ويتداخل مفهوم البصيرة النفسية ايضا مع بناء فقدان الادراك الذي يعرف بأنه عدم وعي المريض أو انكار المريض (Vallar، 2006، 257-247).

وتشير الابحاث التجريبية حول البصيرة النفسية للأفراد انها تتعلق بمؤشرات جودة الحياة والأداء والمهارات النفسية والفكرية، إذ أن كفاية البصيرة النفسية يعني أن الأداء النفسي والادراكي افضل والعكس صحيح اذ يرتبط الادراك العصبي السلبي واضطرابات الشخصية بالانخفاض في مستويات البصيرة النفسية للأفراد (Hemming)، 2019، 112).

وقد صنفت البصيرة إلى أنواع وكالاتي:

أولاً: البصيرة النفسية: **Psychological Insight**: هي الرؤية النفسية التي تعطي للظاهرة تفسيراً لكافة الجوانب النفسية المتعلقة بها وتسعى لتقدير الفرد من الناحية النفسية.

ثانياً: البصيرة الفيزيولوجية: **Physiological Insight**: وهي التي تعطي وصفاً وتفسيراً للتغيرات الفسيولوجية والوظيفية التي تحدث في الجسم أو في عضو من اعضاء جسم الانسان، ويمكن القول أن الرؤية الفيزيولوجية لأي ظاهرة من الظواهر النفسية تعنى دراستها تشريحياً على مستوى الجسد وما يحدث فيها من تغيرات.



**ثالثاً: البصيرة العصبية: Nerve Insight:** هي اتجاه الفرد الذي يفسر الظواهر بالاستناد الى الجهاز العصبي، فهي عبارة عن عملية تفسير وتحليل للعلاقة بين النشاط البدني والخلايا العصبية، فهي تلك المؤشرات التي تحدث على مستوى الجهاز العصبي للإنسان، وذلك من خلال تحليل السلوك الظاهر ودراسته عصبيا لمسبباته وطريقة حدوثه وتكراره.

**رابعاً: البصيرة المعرفية: Cognitive Insight:** وهي التي تسعى إلى معرفة إدراك الجانب المعرفي للفرد وما يفكر فيه وتقتصر على جانب التفكير فقط. (شيباني، ٢٠١٨، ٢٠١).  
**النظرية التي فسرت الجشطلت (المتبناة):** ظهرت الجشطلت في ألمانيا، عام (١٩١٢) اعتماداً على ما طرحه ماكس فيرثيمر Max Wertheimer، مستندا على تجاربه على الحيوانات، وكانت النظرية قائمه على ملاحظة السلوك القائم على اسلوب المحاولة والخطا وقد ساعده بعد ذلك كل من كورت كوفكا Cort Kofka وفولف كوهلر Kohler (1941)، وتعد الجشطلت من أكثر النظريات المعرفية تحديداً وأعتماًداً على البيانات التجريبية، وأن ما قامت به هذه النظرية من مساهمات حول طبيعة الاستبصار كأسلوب في حل المشكلات له أثر فاعل في فهم عملية التعلم الإنساني.

وتركز النظرية اهتمامها على سيكولوجية التفكير المتمثلة بعمليات الإدراك والتنظيم المعرفي، حيث تؤكد هذه النظرية على أهمية الاستبصار في الوصول إلى الحل أثناء مواجهة المشكلات، كما وتتناول أسلوب حل المشكلات بعناية بالغة، ويعد كوهلر أحد رواد هذه النظرية الذي وصف أن الاستبصار يتم من خلال اعادة تنظيم العلاقات المحيطة بالمشكلة وربطها مع بعضها البعض، حيث تمثل المشكلة التي يواجهها الفرد من وجهة نظر العلماء الجشطلتيون على أنها حالة من عدم التوازن في المجال الإدراكي، وهي بذلك تتطلب اعادة التركيب من أجل الوصول إلى الحل المناسب للمشكلة.

لقد ظهرت الجشطلت في ذات الوقت الذي ظهرت فيه المدرسة السلوكية في أمريكا التي كانت اغلب بدايات تجاربها قائمة على دراسة السلوك، كما في تجارب واطسن Watson وتجارب الاشراف الكلاسيكي لـ ايفان بافلوف Ivan Pavlov على الكلاب وتجارب ثورندايك Thorndike على القطط، لذلك عدت الجشطلت كردة فعل على المدرسة السلوكية التي عملت إلى تجزئة السلوك إلى سلسلة من المثيرات والاستجابات، وكذلك كردة فعل على المدرسة البنوية التي حاولت تجزئة الادراك لمكونات أولية من الشعور، كما وأن حركة الجشطلت تعد وجودية؛ لأنها تعمل على إعادة تكوين الذات، وتعد البصيرة في الطب النفسي جزءاً لا يتجزأ من علم نفس الجشطلتي. فيشير ورتيمر (Wertheimer) في كتابه التفكير الإنتاجي على أن الاستبصار له أهمية كبيرة في حل المشكلات لكونه يتميز بالأصالة ويحتوي على مستوى المهارة، ويتبين الاستبصار في ان ما يقوم به الفرد للوصول لحل مفاجئ للمشكلة وبصورة كاملة وموحدة من دون أن يسبقه إلا القليل من الخطأ أو قد لا



يسبقه أي خطأ، أي أن أهم جزء في عملية حل المشكلة هو ان الحيوان يرى الموقف بكاملة ولا يدرك العلاقات بين أجزاء الموقف المشكل، وقد أكد كوهلر (Kohlar) على ان الحيوان يستطيع عن طريق الاستبصار أن يتجاوز السلوك العشوائي إلى السلوك الصحيح في محاولة واحدة إذا ما تم عرض الأشياء بوضوح، وعليه فأن علماء نفس الجشطات يؤكدون على أهمية المحاولة والخطأ في مواجهة المشكلات التي تكون أكثر تعقيداً؛ لأن أدراك هذه المشكلات كلياً يكون أمراً بالغ الصعوبة والتعقيد. (راجع، ١٩٨٣، ٢٥٣)

لذلك قد تم تقديم النظرية بشكل مختلف بواسطة كوهلر Kohler في عام ١٩٢٥ عندما قام بتجارب القرود الأنثروبويدية، وأشار إلى أنه أن الحيوانات تتوصل بعد عدة محاولات فاشلة لحل المشكلة، فحلل سلوك الحيوانات بانها حين تتعرض لموقف ما فانها توقف جميع الأنشطة النشطة وتبدأ بفحص الأجسام المحيطة، وبعد ذلك تعثر على الحل الصحيح ثم بتكرار التجربة تستجيب الحيوانات مع الموقف وتصل للحل بمحاولات فاشلة أقل لحل الموقف (David)، 1990، (181).

لذلك فإن المبدأ الذي كانت عليه النظرية الجشطات يبدأ باستخدام مفهوم البصيرة كمفهوم محوري، وقد استخدموا مؤسسو علم نفس الجشطات المفهوم الموصوف لوصف نوع النشاط العقلي البشري الذي لا يكون فيه القرار نتيجة لتصور الأجزاء الفردية (التحليل). كذلك أن ما نتعلمه يجب أن يناسب حقيقة الشيء الذي نتعلمه وخصائصه الكلية، وأن جوهر التعلم هو التعرف على القوانين الداخلية والترابط الدقيق، فالتعلم بالبصيرة هو الاعتماد على مهارات الفرد النفسية والكفاءة الذاتية في التوصل للحل المفاجئ للعلاقة بين المشكلة والحل، إذ يحصل التعلم بالبصيرة من خلال إعادة هيكلة المحفزات الإدراكية بطرق مختلفة، كما وتعتمد على الفهم المفاجئ للعلاقة بين المشكلة والحل، حيث تتم هيكلة المحفزات الإدراكية بطرق مختلفة، فهي فعل أو نتيجة لأدراك الطبيعة الداخلية للأشياء أو الرؤية بشكل حدسي وهي المعرفة الثاقبة، وهذا ما سموه بالاستماع الداخلي الذي يفسح المجال لفهم عميق.

فعملية الاستبصار تتم من خلال تنظيم العناصر بشكل مناسب يوصل إلى الهدف، حيث التعلم هو ما نتعلمه وهو ليس عملية ارتباطية اعتباطية الأشياء التي لم تكن مترابطة من قبل، بل إن التعلم يعني التعرف الكامل على العلاقات الداخلية للأشياء المراد تعلمها، كذلك بنيته وطبيعته، هذه هي السمة المميزة للتعلم المتبصر، وقد جسدت انرايت (١٩٧٣) في كتاباتها إن في إعادة الرؤية الجديدة والوعي لا بد من الاستماع الداخلي وهذا يعتمد على التمكين النفسي للفرد وما يمتلكه من خبرات ومهارات توظف لفهم الاجزاء ككل، ثم ركزت على الاستماع الخارجي (Neil)، 2016، (34) (الزهيري، ٢٠١٢، ٢٨).

وعليه فان نظرية الجشطلت احاطت بالبصيرة النفسية ومهارات التمكين عبر عدة فروض هي:



- عملية الاستبصار تعني أحساس وشعور الفرد للعناصر الموجودة في الموقف المشكل المؤثرة في الفرد وإدراك العلاقة التي ترتبط بين هذه العناصر مما يجعل الفرد يغير نظرتة للمشكلة التي يوجهها نتيجة وعيه وإدراكه لها.
  - التركيز على التنظيم وتعني فهم عناصر المشكلة وتنظيمها، إذ أن القائم بأدراك العلاقة والقائم بتكوين فكرة عامة عن الحل الصحيح يعيد تنظيم المجال بشكل معين من أجل الوصول إلى الحل.
  - أدراك ما هو موجود من علاقات بين عناصر الموقف المشكل قبل الاستبصار.
  - أن ما يقوم به الفرد من حلول قائمة ومعتمدة على الأستبصار في المشكلات التي يواجهها لا يرجع إلى أسلوب المحاولة والخطأ في المرات اللاحقة.
  - البصيرة الانتقائية للمقارنة تصور متجدد للعلاقة بين المعلومات القديمة والجديدة وهذه تعتمد على استقلالية القائم بالتجربة ومدى امتلاكه الخبرات والمهارات النفسية والثقة بالنفس.
  - البصيرة الانتقائية المركبة باستخدام المعلومات المشفرة وتطبيقها بطريقة جديدة.
  - إن ما يتم التوصل إليه من حلول في الأستبصار يستخدم في جميع المواقف المتشابهة، ويطور سريعاً في حل المشكلات الأكثر تعقيداً، لذا يشير علماء نفس الجشالت الى اهمية التفكير المنتج وربط الخبرات السابقة بالطرائق الجديدة وأن ما يميز سلوك الأفراد البالغين في حل المشكلات التي يواجهونها هو قيامهم بحل تلك المشكلات عن طريق الأستبصار للمشكلة من اجل حلها.
  - تشير النظرية إلى أن عملية التعلم ترتبط إلى حدًا كبير بالإدراك الحسي والحواس البشرية.
  - الدافعية الاصلية للفرد تعزز الاستبصار، إذ لا بد أن يكون هناك دافع ومحرك ذاتي نابع من داخل جدارة الفرد مستنداً على مهاراته في التمكين النفسي والافادة من التجارب والخبرات السابقة في الموقف الحالي.
  - يساعد الاستبصار في التعلم على تجنب الأخطاء البديهية. وكذلك تميز البصيرة بأربع مراحل هي (الجمود، التثبيت، الحضانه، ولحظة اليورিকা). (الحداد، ٢٠٠٦، ١٦٠-١٨٧)، (penarrubia، 2012، 10)
  - إن التعلم هو كالشعلة التي لا تخبو بمرور السنين ويمكن للفرد أن يستدعي الأنماط الفكرية في أي وقت إذا قام بتناولها عن طريق الاستبصار.
- الذكاء الإقناعي:** الإنسان ومنذ أن بدأ حياته الأولى، وهو يمارس الإقناع بهدف التأثير في غيره، في أثناء تعامله معهم للوصول إلى تحقيق غاياته، لذا فمن الطبيعي أن يكون الإنسان قد مارسه منذ العصور القديمة من دون سابق معرفة قبل أن يصبح علماً لكن بدون شك إذا كانت الفطرة هي البداية فإن تكرار الممارسة والملاحظة ومن ثم المحاكاة تجاه الآخرين، قد اكتسبت الإنسان الخبرة والمعرفة لتطوير هذا السلوك ليصبح علماً له طرقه ووسائله في التأثير (لاكاني، ٢٠١٦: ١٣).



وثمة صفات لأصحاب السلوك الذكي اجتماعياً. وهذه الصفات تعد ادوات تساعد الفرد في عملية الإقناع وهي:

١. له القدرة على الإقناع لأنه يمتلك أسلوب دبلوماسي لبق وتصرف حسن.
٢. عن طريق قدرته على استنباط ما يفكر فيه الآخرين يمكنه تقديم الحلول والبدائل.
٣. لديه خارطة كاملة في التعامل مع الآخرين.
٤. يبتعد عن التصرفات الاجتماعية الخرقاء.
٥. صاحب عاطفة قوية يستطيع من خلالها استقراء ما بداخل النفس البشرية والتحكم بالمشاعر والعواطف. (الشمري، ٢٠٢٢، ص ١٧).
٦. رفيف الحس يتعرف ويتفهم مشاعر من يحثك بهم ويخالطهم له القدرة على مواجهة الاحباطات وأن مخاطبة العقول والقلوب فن لا يجيده إلا من يمتلك ادواته. وإذا اجتمعت مع مناسبة الظرف الزماني والمكاني اثرت تأثيراً بالغاً، فبعض الناس لا يؤثر فيهم الكلام العاطفي وإنما يكون تغييرهم بأن تخاطب عقولهم. وأن تثبت لهم صحة ما تقول بالأدلة والمنطق لذا فإن المفاوضة والإقناع بالحجة من أهم طرق التغيير (العباسي، ٢٠٠٩: ٢٤).

#### من العوامل المؤثرة على الذكاء الإقناعي:

١. **التعرض الاختياري للإقناع:** تتطلب عملية الإقناع أن يكون تعرض المرشد للرسالة الإقناعية اختيارياً دون ممارسة ضغوط عليّة؛ لأن ممارسة الضغوط بهدف الإقناع تؤدي إلى استثارة عوامل الرفض الداخلي لمضمون الرسالة، مما يصعب مهمة القائم بالإقناع ولهذا يجب على القائم بالإقناع أن يركز على التهيئة الذاتية للإقناع.
٢. **تأثير الجماعة التي ينتمي إليها المرشد:** تقوم الجماعة الأساسية التي ينتمي إليها المستهدفون أو من يرغبون بالانضمام إليها بدور قوي في التأثير على عملية الإقناع لديهم. ويمكن للقائم بالإقناع استعمال هذا الدور بالتأثير على المتلقي عن طريق ضرب الأمثلة الملائمة، واستغلال اقناع أحد أفراد الجماعة في توجيه رأي الجهة المستهدفة.
٣. **تأثير قيادات الرأي:** تعد قيادات الرأي هم الأفراد ذوو التأثير الذين يساعدون الآخرين ويقدمون لهم النصيحة ويتأثر بهم الطلبة أحياناً أكثر من تأثرهم بوسائل الإعلام، ويلعب قادة الرأي دوراً مهماً في تغيير اتجاهات الأفراد، ويمكن للقائم بالإقناع أيضاً استعمال هذا الدور للتأثير على المتلقي. (محسن وجودت، ٢٠٢٢، ص ١١٩٤).

**نظرية ميلز (٢٠٠٠):** يرى هاري ميلز ذكاء الإقناع من خلال مجموعة من النماذج والطرق والمؤشرات التي تتوافر لدى الأشخاص المقنعين وقد أوضح كيفية اكتساب مهارات الإقناع اللازمة للنجاح في العمل أو العلاقات العامة أو حتى على مستوى الأسرة فهو ينظر للإقناع على أنه مهارة



يمكن تعلمها واكتسابها إذا استطاع الفرد أن يفهم ما يريده الآخرون على وقف الرسالة التي يرغب بتوجيهها ويرى بأن هناك طريقاً للإقناع الناجح واطلق عالماً النفس ريتشارد بيتي وجون كايبو على الطريقة الفكرية واللافكرية اسم المركزية والطرفية ويقوم الشخص الذي تحاول إقناعه في حالة الطريقة المركزية بالتفكير في ما تحاول قوله ويحلل جميع الأسباب المنطقية والأدلة التي يقدمها المقنع بتدبير، قادر على مواجهة الاحباطات والتحكم بالمشاعر، أما في حالة الطريقة الطرفية فلا يمضي الشخص المقصود سوى القليل من الوقت في التفكير في المحتوى الذي تريد إيصاله ويقوم العقل باتخاذ قرار مفاجئ، ويوعز إلى المتلقي بقول (نعم أو لا وغالباً ما تكون هذه القرارات الفجائية متخذة بدافع العاطفة ويعتمد فيها المتلقي على الدلالات البسيطة أو الإيحاءات، وتقوم هذه النظرية على هذين الطريقتين للوصول إلى إقناع ناجح. (جاسم و محمود، ٢٠١٨، ص ٢٤٣-٢٤٤).

كما يرى ميلز بان المقنع الذكي هو الذي يعمل بعيداً عن الأهواء الشخصية فمن العوامل التي تساعد الفرد أن ينال ثقة الآخرين عندما يحاول إقناعهم بما يريد هو الابتعاد قدر الامكان عن أهوائه الشخصية، فعندما ندرك أن الفرد الذي يحاورنا ليست لديه أهداف معينة من محاولة إقناعنا بما يريد، بذلك نال ثقتنا ويكون صادقاً في حديثه فالأهواء الشخصية تؤثر بشكل كبير في عملية اتخاذ القرار والحكم على بعض الامور ان ممارسة الإقناع تتطلب من المقنع الذكي ان يجعل الآخرين يتقمصوا فكرته عاطفياً، اذ يجب ان يشعر بتعاطفهم مع مشاعره وموقفه ودوافعه، بالإضافة الى فهمها وعند وصول الأفراد إلى حالة التقمص العاطفي فغالباً ما يرون أن قرار المقنع صحيحاً، ومن أساليب الإقناع الخفية التي تتبع من الشعور بالانجاز هي الافكار غير المترابطة إذ أن الوصول إلى حل بشأن بعض الاشياء وكذلك التوصل إلى توافقات في الرأي يجعل الفرد يشعر بأنه يتمتع بقوة دافعة كون هناك شخصاً ما يفهمه ويتواصل معه مما يؤدي بالتالي الى سهولة عملية الإقناع. (التميمي والعزاوي، ٢٠٢٢، ص ١١٩).

وبحسب نظرية Mills هناك طريقتان للإقناع وهي: الإقناع بعد التفكير وهي أن يكون لدى الشخص المقصود حافز التواصل والتقديم كما انه هناك تفاعل ومشاركة كبيرة وايضا يقوم بتدبير المعلومات التي تتصف بالاجابية ويحاول الموازنة بين المزايا والسلوك ويستخدم المنطق والعقل. والطريقة الأخرى هي الإقناع دون تفكير ويكون الشخص يستخدم التفكير السلبي ويتخذ قرارات فجائية ولا يستخدم الأدلة المضادة ولا يبحث عن دلالات الإقناع كما لا يستخدم التحليل العقلي الا قليلاً ويندفع خلف غريزته وعواطفه. (رايتون، ٢٠١١، ص ١١٣).



### الفصل الثالث: إجراءات البحث

**أولاً: مجتمع البحث:** شمل مجتمع البحث الحالي من المرشدين التربويين ولكلا الجنسين (ذكور-إناث) من العاملين في المديرية الست لمحافظة بغداد (الرصافة الأولى، الثانية، الثالثة، والكرخ الأولى، الثانية، الثالثة) وللعام (٢٠٢٥) حيث بلغ العدد ألكلي للمجتمع (١٩٦٦) مرشد ومرشدة.

**ثانياً: عينة البحث الأساسية:** قام الباحث باختيار العينة وفق طريقة العينة العشوائية الطبقية، مصدر، وبذلك فأنه عينة البحث الحالي تم اختيارها ووفق متغير الجنس (ذكور-إناث)، تشكلت عينة البحث الحالي بعينة قوامها من (٢٠٠) مرشد ومرشدة موزعين بأعداد مختلفة بحسب المديرية والجنس، والجدول رقم (١) يوضح حجم عينة البحث الأساسية.

جدول (١) حجم عينة البحث الأساسية موزعة على وفق المديرية والجنس

المجموع	الجنس		المديرية العامة
	إناث	ذكور	
٣٥	١٧	١٨	رصافة أولى
٣٠	١٧	١٣	رصافة ثانية
٢٠	١٠	١٠	رصافة ثالثة
٣٨	٢٠	١٨	كرخ أولى
٤٢	٢٣	١٩	كرخ ثانية
٣٥	٢٣	١٢	كرخ ثالثة
٢٠٠	١١٠	٩٠	المجموع

#### ثالثاً: أدوات البحث:

١. مقياس البصيرة النفسية: قام الباحث بتبني مقياس (بدر، ٢٠٢٣)، والذي يتكون من ٣٥ فقرة، وكانت بدائله وفق طريقة ليكرت هي (تتطبق علي دائماً، تتطبق علي غالباً، تتطبق علي احياناً، تتطبق علي نادراً، لا تتطبق علي ابداً)، وتم اعطاء الترتيب الفقرات الايجابية (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، اما الفقرات السلبية فكان ترتيبها عكسي (5)، 4، 3، 2، 1. تم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠٠) مرشد ومرشدة.



٢. مقياس الذكاء الإقناعي: قام الباحث بتبني مقياس (حسين، ٢٠١٩)، والذي يتكون من ٢٢ فقرة، وكانت بدائله وفق طريقة ليكرت هي (تتطبق علي دائما، تتطبق علي غالبا، تتطبق علي احيانا، تتطبق علي نادرا، لا تتطبق علي ابدًا)، وتم اعطاء الترتيب الفقرات الايجابية (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، اما الفقرات السلبية فكان ترتيبها عكسي (5، 4، 3، 2، 1). تم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠٠) المرشد ومرشدة.

رابعاً: الصدق: إن صدق الأداة يعد من الشروط الأساسية للاختبارات والمقاييس النفسية، فهو يدل على امكانية هذه المقاييس على قياس السمة او الخاصية ، (Wright، 1979، p69).

**الصدق الظاهري Face Validity:** يعد الصدق الظاهري الاشارة الى ما يبدو ان المقياس يقيس ما وضع من اجله اي مدى ما يتضمن فقرات يبدو أنها على صلة بالمتغير الذي يقاس وأن مضمون المقياس متفق مع الغرض منه، وهو المظهر العام للمقياس من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها (الإمام، ١٩٩٠، ص ١٣٠).

لغرض التحقق من صدق أدواتي البحث، قام الباحث بعرض المقاييس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في ميدان الارشاد النفسي والتربوي وعلم النفس للتحقق من صدق الفقرات، والجدول رقم (٢) و(٣) يوضحان ذلك:

الجدول المرقم (٢) جدول آراء المحكمين على مقياس البصيرة النفسية

قبول النسبة المئوية للموافقة	الخبراء المعارضين	الخبراء الموافقين	رات الاداة
100%	/	100%	1،2،3،4 5،6،7،8 9،10،11،12 ،13،14،15،16 26، 25، 24،23،22، 21، 20، 19،17،18 ٣٥،٣٤،٣٣،٣٢،٣١،٣٠،٢٩،٢٨،٢٧



### الجدول المرقم (٣) جدول آراء المحكميين على مقياس الذكاء الإقناعي

قبول النسبة المئوية للموافقة	الخبراء المعارضين	الخبراء الموافقين	فقرات الاداة
100%	/	100%	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11,12 13,14,15,16 22, 21, 20, 19,17,18

يلاحظ من الجدولين أعلى (٢) و(٣) أن جميع فقرات المقياسين صادقة صدق ظاهري، بحسب النسبة المئوية المعتمدة لقبول الفقرة والبالغة ٨٠%، إذ بلغت فقرات المقياسين نسبة ١٠٠%.

#### تحليل الفقرات Items Analysis:

- أسلوب حساب القوة التمييزية للمقياسين: القوة التمييزية نعني بها قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد الذين يمتلكون أعلى القدرات، والافراد الذين يمتلكون أدنى القدرات على متصل السمة أو الخاصية التي يقيسها الاختبار (احمد، ١٩٨١، ص ٢٩٣).
- ولغرض حساب القوة التمييزية لكلا المقياسين البصيرة النفسية والذكاء الإقناعي، قام الباحث بترتيب جميع الاستمارات للمقياسين بشكل تصاعدي من الأدنى الى الأعلى، وتم أخذ نسبة قطع (٢٧%) من العينة البالغة (٢٠٠) مرشد ومرشدة، وبذلك فقد اصبح عدد المجموعة المجموعة العليا (٥٤)، وكذلك المجموعة الدنيا أيضاً (٥٤). وبعد إجراء التحليل الاحصائي تبين ان جميع فقرات مقياس البصيرة النفسية كانت مميزة، في حين تبين ان هناك خمسة فقرات غير مميزة في مقياس الذكاء الإقناعي، وهذه الفقرات هي (٣١،٢٦،١٥،١٣،٦)، عند مستوى دلالة (٠،٥،٠) وجدولين (٤) و(٥) يوضحان ذلك:

#### جدول (٤) جدول القوة التمييزية لفقرات مقياس (البصيرة النفسية)

مستوى الدلالة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال احصائياً	5.980	.767	1.43	1.318	2.67	١
دال احصائياً	4.533	.664	1.22	1.107	2.02	٢
دال احصائياً	4.905	.947	1.48	1.161	2.48	٣



دال احصائياً	3.181	1.342	1.83	1.320	2.65	٤
دال احصائياً	4.147	1.077	1.46	1.281	2.41	٥
غيردال احصائياً	1.558	1.440	2.96	1.135	3.35	٦
دال احصائياً	5.511	.841	1.50	1.159	2.57	٧
دال احصائياً	3.775	1.298	2.22	1.250	3.15	٨
دال احصائياً	4.128	1.147	1.93	1.229	2.87	٩
دال احصائياً	7.913	.738	1.39	1.058	2.78	١٠
دال احصائياً	4.240	1.043	1.69	1.220	2.61	١١
دال احصائياً	4.035	1.228	2.04	1.106	2.94	١٢
دال احصائياً	-3.173	1.185	4.26	1.299	3.50	١٣
دال احصائياً	8.296	.687	1.41	1.137	2.91	١٤
غير دال احصائياً	.557	1.497	2.85	1.259	3.00	١٥
دال احصائياً	2.714	1.355	2.11	1.192	2.78	١٦
دال احصائياً	5.578	1.019	1.59	1.309	2.85	١٧
دال احصائياً	2.446	1.431	2.09	1.320	2.74	١٨
دال احصائياً	5.325	.926	1.54	1.125	2.59	١٩
دال احصائياً	3.740	1.240	1.83	1.012	2.65	٢٠
دال احصائياً	2.112	1.470	2.37	1.154	2.91	٢١
دال احصائياً	5.005	1.204	1.85	1.141	2.98	٢٢
دال احصائياً	7.035	.556	1.26	1.128	2.46	٢٣
دال احصائياً	2.999	1.360	2.13	1.269	2.89	٢٤
دال احصائياً	3.685	1.306	1.74	1.381	2.70	٢٥
غير دال احصائياً	.229	1.333	2.81	1.182	2.87	٢٦
دال احصائياً	3.376	1.243	2.04	1.265	2.85	٢٧
دال احصائياً	2.503	1.229	2.33	1.154	2.91	٢٨
دال احصائياً	3.942	1.166	1.87	1.319	2.81	٢٩
دال احصائياً	5.140	1.053	1.85	1.259	3.00	٣٠



غير دال احصائياً	1.544	1.600	3.07	1.094	3.48	٣١
دال احصائياً	2.015	1.406	2.61	1.160	3.11	٣٢
دال احصائياً	3.346	1.479	2.24	1.275	3.13	٣٣
دال احصائياً	4.507	1.288	1.76	1.275	2.87	٣٤
دال احصائياً	6.796	1.194	2.50	1.269	4.11	٣٥

الجدولية (١.٩٦) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠٦).

جدول (٥) جدول القوة التمييزية لفقرات مقياس الذكاء الإقناعي

مستوى الدلالة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال احصائياً	5.133	1.177	2.48	1.400	3.76	١
دال احصائياً	6.858	1.155	3.20	.771	4.50	٢
دال احصائياً	7.517	1.270	2.48	1.105	4.20	٣
دال احصائياً	8.566	1.294	2.80	.745	4.54	٤
دال احصائياً	9.053	1.303	2.96	.507	4.69	٥
دال احصائياً	8.466	.581	4.76	1.303	2.96	٦
دال احصائياً	11.323	.971	2.33	.843	4.31	٧
دال احصائياً	6.371	1.301	3.31	.738	4.61	٨
دال احصائياً	9.145	1.172	3.06	.549	4.67	٩
دال احصائياً	7.013	1.145	3.52	.529	4.72	١٠
دال احصائياً	6.115	1.204	3.28	.841	4.50	١١
دال احصائياً	9.826	1.119	3.26	.408	4.85	١٢
دال احصائياً	10.864	1.166	3.00	.423	4.83	١٣
دال احصائياً	8.962	1.172	3.39	.372	4.89	١٤
دال احصائياً	8.391	1.258	3.24	.432	4.76	١٥
دال احصائياً	4.654	1.352	3.39	1.294	2.20	١٦
دال احصائياً	7.800	1.231	3.35	.538	4.78	١٧



دال احصائياً	12.313	.960	2.94	.452	4.72	١٨
دال احصائياً	6.577	1.304	3.19	.720	4.52	١٩
دال احصائياً	6.224	1.117	2.19	1.346	3.67	٢٠
دال احصائياً	6.796	1.194	2.50	1.269	4.11	٢١
دال احصائياً	5.754	1.415	3.13	.904	4.44	٢٢
دال احصائياً	6.796	1.194	2.50	1.269	4.11	٢٣
دال احصائياً	5.754	1.415	3.13	.904	4.44	٢٤

القيمة الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠٦)

- أسلوب حساب إرتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياسين: يقصد به إيجاد معامل الإرتباط بين الأداء عن كل فقرة والأداء على الاختبار بأكمله (Kaplan&Saccuzzo، 1982، p.147). وقد استعين بـ"معامل إرتباط بيرسون" لإستخراج العلاقة الإرتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياسين. فتبين أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية إرتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٥،٠). والجدول (٦) يوضحان ذلك:

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية وقيم الاختبار التائي المعنوي لميقات

#### البصيرة النفسية

قيم اختبار T	معامل الارتباط	ت	قيم اختبار T	معامل الارتباط	ت	قيم اختبار T	معامل الارتباط	ت
للدلالة المعنوية			للدلالة المعنوية			للدلالة المعنوية		
5.78	.616	٢٧	6.90	.558	١٤	3.87	.391	١
6.13	.719	٢٨	5.22	.468	١٥	3.75	.546	٢
3.97	.558	٢٩	7.21	.558	١٦	4.51	.502	٣
5.34	.407	٣٠	5.61	.687	١٧	3.68	.564	٤
2.29	.459	٣١	3.72	.698	١٨	4.84	.633	٥
2.24	.426	٣٢	3.36	.678	١٩	4.20	.595	٦
6.85	.578	٣٣	4.83	.549	٢٠	2.98	.576	٧



١٢.١٥	.568	٣٤	6.90	.496	٢١	4.61	.532	٨
١١.٦٣	.553	٣٥	5.22	.566	٢٢	3.64	.441	٩
			7.21	.581	٢٣	6.77	.571	١٠
			5.61	.497	٢٤	5.93	.436	١١
			3.72	.524	٢٥	2.97	.476	١٢
			3.36	.541	٢٦	6.43	.494	١٣

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية وقيم الاختبار التائي المعنوي لمقياس الذكاء الإقناعي.

قيم اختبار T	معامل الارتباط	ت	قيم اختبار T	معامل الارتباط	ت	قيم اختبار T	معامل الارتباط	ت
7.93	.491	١٧	7.21	.558	٩	١٣.٩٨	.616	١
3.75	.546	١٨	5.22	.468	١٠	6.13	.719	٢
4.51	.502	١٩	7.21	.558	١١	7.21	.558	٣
3.68	.564	٢٠	5.61	.687	١٢	5.34	.407	٤
	.633	٢١	.698	.698	١٣	2.29	.459	٥
	.595	٢٢	3.36	.678	١٤	2.24	.426	٦
			4.83	.549	١٥	2.98	.576	٧
			٦.٩٠	.496	١٦	4.61	.532	٨

معاملات الارتباط ل فقرات مقياسي البصيرة النفسية و الذكاء الإقناعي دالة احصائياً مقارنة بالجدولية، عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية ( ١٩٨ ).

ثبات المقياس: (Anstasi، 1997، p.95): للكشف عن مؤشرات ثبات المقياسين، تمت الاستعانة بطريقة الاتساق الداخلي (الفاكرونباخ)، اذ تبين بعد تطبيق مقياس البصيرة النفسية على عينة البحث الحاليين ان معامل الفا هو (٠.٨٦) وهو معامل ثبات جيد جداً، في حين بلغ معامل الفا لمقياس الذكاء الإقناعي ( ٠.٩١ ) وهو معامل عالي.



### الوسائل الإحصائية:

١. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية لمقياسي البصيرة النفسية والذكاء الإقناعي.
٢. معامل الفايرونباخ لاستخراج الثبات لمقياسي البصيرة النفسية والذكاء الإقناعي.
٣. الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى البصيرة النفسية والذكاء الإقناعي.
٤. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لمتغيري البحث (البصيرة النفسية، الذكاء الإقناعي).

### الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

**الهدف الأول:** التعرف على البصيرة النفسية لدى طلبة الجامعة: قام الباحث بتحقيق الهدف الأول من خلال استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، فقد بلغ متوسط العينة (٢٢،١٢٤) بأنحراف معياري (٠،١٢١)، يمتوسط فرضي قدره (١،٠٥)، وقيمة تائية (٦٥،٧) وقد بلغ عدد العينة (٢٠٠) مرشد ومرشدة، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك: من المسائل السابقة.

**جدول (٧) جدول اختبار التائي لعينة ومجتمع لمقياس البصيرة النفسية (وجود خطأ في القيمة التائية المحسوبة)**

العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	الجدولية	الدلالة الاحصائية
٢٠٠	٢٢،١٢٤	٠،١٢١	١،٠٥	٦٥،٧	٠،١٢	دال احصائياً

النظرية البصيرة النفسية من الجدول أكبر من الوسط الفرضي وبدلالة احصائية، كما أن ارتفاع في البصيرة النفسية يؤدي الى زيادة في الدراك والوعي التربوي. فالبصيرة النفسية هي المفهوم الموضح لعملية يتم من خلالها حل المشكلات، فتميز البصيرة بهذا المعنى التحول غير المتوقع للنموذج أو قيمة الموقف، مما يسمح للفرد بالإحساس والشعور بالموقف ثم بإدراكه والوصول الى الصلات المرتبطة لإظهار النتيجة أو اتخاذ القرار. (البياتي، ١٩٧٧، ٢٥٤) وهذا يعني أن عينة البحث ككل لديهم سلوك البصيرة النفسية ويمكن تفسير هذه النتيجة بحسب النظرية المتنبئة يتضح ان عينة البحث سجلت درجة عالية بالبصيرة النفسية ويمكن تفسير هذه النتيجة من وجهة نظر العلماء الجشطالين الذين يرون أن سيكولوجية التفكير المتمثلة بعمليات الأدرار والتنظيم المعرفي التي يحتل الاستبصار فيها أهمية خاصة للوصول إلى الحل أثناء مواجهة المشكلات، ويعد كوهلر أحد رواد هذه النظرية الذي وصف ان الاستبصار يتم من خلال اعادة تنظيم العلاقات المحيطة بالمشكلة وربطها مع



بعضها البعض، حيث تمثل المشكلة التي يواجهها الفرد من وجهة نظر العلماء الجشتاليون على انها حالة من عدم التوازن في المجال الإدراكي، وهي بذلك تتطلب اعادة التركيب من اجل الوصول الى الحل المناسب للمشكلة اضافة الى ذلك وجدت دراسة ماسنر وكاينسون (C. A.,Meissner ، & S. M.Kassin، 2002).

**الهدف الثاني:** الفرق في مستوى البصيرة النفسية لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب متوسط درجات الذكور والاناث في مقياس البصيرة النفسية إذ بلغ متوسط درجات الذكور (٤٥،٦٨) وانحراف معياري مقداره (٤٣،٥)، بينما كان متوسط درجات الاناث (٦٣،٦٨) وانحراف معياري مقداره (٤٢،٥)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٤٢،٠) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٩٦،١) تبين أنها غير دالة إحصائياً، عند مستوى (٠٥،٠) ودرجة حرية (١٩٨)، وكما موضح في الجدول رقم (٨) نتائج الاختبار التائي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث) في البصيرة النفسية جدول رقم (٨)

القسم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
الذكور	٢	٦٨.٤٥	٥.٤٣	٢٩٨	٠.١٤	١.٩٦
الاناث	٩٠	٦٨.٣٦	٥.٤٢			

ويفسر الباحث هذه النتيجة عدم وجود فرق بين الذكور والإناث في مستوى البصيرة النفسية قد يكون أن المدارس توفر نفس الأنشطة والفرص التعليمية لكلا الجنسين، وهذا يؤدي ذلك إلى عدم وجود فروق في البصيرة النفسية. البيئة التعليمية المتساوية في تقديم الفرص لتطوير القدرات النفسية، اعادة التركيب من اجل الوصول الى الحل المناسب للمشكلة اضافة الى ذلك وجدت دراسة ماسنر وكاينسون (C. A.,Meissner ، S. M. & Kassin، 2002 ) أن هنالك دوراً كبيراً يقع على عاتق المرشد والمرشدة الذي يتطلب تمتعه بالاستبصار، حيث يتعرض الكثير مثل الارشاد الجماعي، والمشاركة في المناقشات، وتطوير البصيرة وجولات الميدانية لتعرف على المشكلات، يمكن أن تؤدي إلى مستويات متساوية من البصيرة بين الذكور والإناث.

**الهدف الثالث:** التعرف على مستوى الذكاء الإقناعي لدى المرشدين التربويين: قام الباحث بتحقيق الهدف الثالث من خلال استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، فقد بلغ متوسط العينة



(٣٤،٦٢) بأنحراف معياري (٩٥،٣)، ومتوسط فرضي قدره (٦٦)، وقيمة تائية (٤٠،٦٢) وقد بلغ عدد العينة (٢٠٠) مرشد ومرشدة، والجدول رقم (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) جدول اختبار التائي لعينة ومجتمع لمقياس الذكاء الإقناعي

العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	الجدولية	مستوى الدلالة
٣٠٠	٥٥،١٦	٩٥،٣	٦٦	٤٠،٦٢	٢٠٠١	دال احصائياً

يلاحظ من الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي للعينة اقل من الوسط الفرضي وبدلالة احصائية، ويمكن تفسير هذه النتيجة بحسب النظرية المتبناة كما ترى النظرية المتبناه بان المقنع الذكي هو الذي يعمل بعيدا عن الالهواء الشخصية فمن العوامل التي تساعد الفرد ان ينال ثقة الاخرين عندما يحاول اقناعهم بما يريد هو الابتعاد قدر الامكان عن اهوائه الشخصية، فعندما ندرك ان الفرد الذي يحاورنا ليست لديه اهداف معينة من محاولة اقناعنا بما يريد، بذلك نال ثقتنا ويكون صادقا في حديثه فالالهواء الشخصية تؤثر بشكل كبير في عملية اتخاذ القرار والحكم على بعض الامور ان ممارسة الاقناع تتطلب من المقنع الذكي ان يجعل الاخرين يتقمصوا فكرته عاطفيا، (التميمي والعزاوي، ٢٠٢٢، ص ١١٩).

**الهدف الرابع:** التعرف على الفرق الاحصائي لمقياس الذكاء الإقناعي تبعا لمتغير الجنس (ذكور-إناث): يلاحظ من الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي للعينة اعلى من الوسط الفرضي وبدلالة احصائية، تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تتعلق بمتغير الجنس (ذكور، إناث) لصالح الاناث فيما يخص الصلابة النفسية. فقد بلغ متوسط درجات الذكور (٦١.٢٦) مع انحراف معياري قدره (٣.٨٣)، في حين كان متوسط درجات الإناث (٦٣.٤٦) مع انحراف معياري (٣.٨٤). كما كانت القيمة التائية المحسوبة (٤.٩٦) أكبر من القيمة الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية (٢٩٨). يمكن الاطلاع على التفاصيل في الجدول (٩).

الجدول (٩) نتائج الاختبار التائي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) لمقياس الذكاء الإقناعي

القسم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	١٥٠	٦١.٢٦	٣.٨٣	٢٩٨	٤.٩٦	١.٩٦	دال إحصائياً
اناث	١٥٠	٦٣.٤٦	٣.٨٤				



وجود فروق في الذكاء الإقناعي لصالح الإناث يمكن تفسيره وفقاً لنظرية ميلر في الذكاء الإقناعي: أن الإناث قد يكنّ أكثر ممارسة الإقناع تتطلب من المقنع الذكي ان يجعل الآخرين يتقمصوا فكرته عاطفياً، اذ يجب ان يشعر بتعاطفهم مع مشاعره وموقفه ودوافعه، بالاضافة الى فهمها وعند وصول الافراد الى حالة التقمص العاطفي فغالبا ما يرون ان قرار المقنع صحيحا، اذ ان الوصول الى حل بشأن بعض الاشياء وكذلك التوصل الى توافقات في الرأي يجعل الفرد يشعر بانه يتمتع بقوة دافعة كون هناك شخصا ما يفهمه ويتواصل معه مما يؤدي بالتالي الى سهولة عملية الإقناع. (التميمي والعزاوي، ٢٠٢٢، ص ١١٩).

**الهدف الخامس:** التعرف على العلاقة بين البصيرة النفسية والذكاء الإقناعي. للتعرف على العلاقة الارتباطية بين البصيرة النفسية والذكاء الإقناعي قام الباحث بأستعمال معامل ارتباط بيرسون اذ بلغ (٠.٨٤٥) وهو معامل ارتباط عالي، ويشير الى ان كلما زادت البصيرة النفسية كلما زاد الذكاء الإقناعي.

جدول (١٠) يوضح معامل الارتباط بين البصيرة النفسية والذكاء الإقناعي

٠.٨٤٥	البصيرة النفسية الذكاء الإقناعي
-------	------------------------------------

**التوصيات:** في ضوء النتيجة التي توصل إليها الباحث هنالك عدد من التوصيات موجهة إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

١. تعزيز برامج تنمية البصيرة النفسية في المدارس: إدراج برامج تعليمية وأنشطة خاصة بتطوير البصيرة النفسية في المناهج الدراسية، لضمان تعزيز هذه المهارات لدى جميع الطلبة بشكل متساوٍ.
٢. توفير بيئة تعليمية داعمة وشاملة: العمل على توفير بيئة مدرسية داعمة تُعزز من قدرات الطلبة على الذكاء الإقناعي.
٣. تعزيز دور الأسرة في دعم المهارات النفسية والاجتماعية: تقديم ورش عمل وجلسات توعوية للأهالي حول كيفية دعم البصيرة النفسية والذكاء الإقناعي لدى أبنائهم، من خلال توفير بيئة منزلية داعمة ومفتوحة للحوار وتطوير مهارات حل المشكلات.

**المقترحات:**



١. إجراء دراسة تتناول علاقة البصيرة النفسية وبعض المتغيرات ك(الرضا عن الحياة، الإزدهار النفسي، تحقيق الذات، اليقظة الذهنية).
٢. إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر البرامج التدريبية أو الإرشادية في تنمية وتعزيز كل من البصيرة والذكاء الإقناعي
٣. إجراء دراسة تتناول العلاقة بين الذكاء الإقناعي وبعض المتغيرات مثل (التفكير التدبري، عادات العقل، القابلية للإستهواء).

### المصادر والمراجع

١. أحمد، محمد عبدالسلام (١٩٨١): القياس النفسي والتربوي، مكتبة النهضة، القاهرة.
٢. الامام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، مطبعة جامعة بغداد
٣. بورج، جيمس (٢٠٠٩). الإقناع- فن إقناع الآخرين، ط١، مكتبة جرير، المملكة العربية السعودية.
٤. البياتي، رندة عادل علي اكبر(٢٠١٤): القدرة على الرعاية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى الممرضات، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية الاداب، جامعة بغداد.
٥. التميمي، حسام ياسين علي، والعزاوي، أحمد عبد الله. (٢٠٢٢). الإرشاد التربوي والنفسي المعاصر. بغداد، العراق: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
٦. جاسم، علي حسن، ومحمود، أحمد فاضل. (2018). الإرشاد النفسي وتطبيقاته التربوية. بغداد، العراق: دار الطليعة للنشر والتوزيع.
٧. الحداد، محمد (٢٠٠٦) الاسلام نزوات العنف واستراتيجيات الاصلاح، افاق عربية للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان بحث منشور.
- الحلي، علي عبد الحسين. (٢٠٠٣). الذكاء الإقناعي. بغداد، العراق: دار الفكر العربي.
٨. حمدان، خالد حسين(٢٠١٥). الإقناع أسسه وأهدافه في ضوء أسلوب القرآن الكريم، الجامعة الإسلامية، غزة.
٩. راجح، احمد عزت (١٩٩٩) اصول علم النفس العام، دار المعارف، الاسكندرية، مصر.
١٠. رايتون، طوني (٢٠١١). قوة الإقناع في دقيقة واحدة، ط٤، ترجمة مكتبة جرير، الكويت.
١١. رايتون، طوني (٢٠١١): قوة الإقناع في دقيقة واحدة، ترجمة مكتبة جرير، الكويت.
١٢. ربيع، محمد شحاته (٢٠٠٨). المرجع في علم النفس التجريبي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.



١٣. ربيع، محمد شحاته (٢٠٠٨). المرجع في علم النفس التجريبي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
١٤. ربيع، محمد شحاته (٢٠٠٩) المرجع في علم النفس التجريبي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
١٥. الزهيري، لمياء (٢٠١٢). المرونة النفسية وعلاقتها باحداث الحياة الضلغطة لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير منشورة، مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة ديالى.
١٦. شريف، محمد، والشيباني، علي. (2018). الذكاء الإقناعي وتطبيقاته في الإرشاد النفسي والتربوي. بغداد، العراق: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٧. الشمري، جنان فاضل جاسم (٢٠٢٢): "الذكاء الإقناعي وعلاقته بالذاتي لدى طالبات قسم رياض الاطفال"، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية.
١٨. شيباني، ليلي. (٢٠١٨). الانفعالات بين الرؤية النفسية والرؤية الفيزيولوجية العصبية. تنمية الموارد البشرية للدراسات والأبحاث،، المركز الديمقراطي العربي(١).
١٩. العباسي، ياسر أحمد ميكائيل (٢٠٠٩). الذكاء الإقناعي وعلاقته بسمات الشخصية لدى تدريسي الأقسام الإنسانية في جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
٢٠. عبد المحسن، يسري (٢٠١٤) التوازن النفسي، دار المعارف، القاهرة.
٢١. العكلي، جبار وادي (٢٠١١). الذكاء الشخصي وعلاقته بالإقناع الاجتماعي والاستهواء المضاد لدى الطلبة المتميزين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
٢٢. علوان، أحمد حسن عبد (٢٠١٧). الإقناع الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية، بحث منشور جامعة القادسية، العراق.
٢٣. العمروسي، نيلي حسين كامل. (٢٠١٩). جودة الحياة وعلاقتها بالكفاءة الدراسية في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من الطالبات المصريات المقيمت في المملكة العربية السعودية. مجلة التربوية الدولية، جامعة الملك خالد(٤).
٢٤. القرغولي، محمد حسين، والعكلي، أحمد عبد الكريم. (2012). الإرشاد التربوي والنفسي. بغداد، العراق: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٢٥. لاكاني، ديف (٢٠١٦). الإقناع فن الفوز بما تريد، ط١، ترجمة زينب عاطف، مكتبة هنداوي، مصر.
٢٦. محسن، محمد عبد الله، وجودت، أحمد علي. (2022). علم النفس التربوي المعاصر. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.



٢٧. المعاني، أيمن (٢٠٢٠). التمكين الإداري واثاره في ابداع العاملين، المجلة الاردنية في ادارة الاعمال.
٢٨. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان، الاردن.
٢٩. الموسوي، عامر خزعل عبد الأمير (٢٠١٤): إستراتيجية تطوير واقع الرعاية الاجتماعية لمعاهد المكفوفين في العراق (دراسة ميدانية)، أطروحة دكتوراه، كلية الاداب، جامعة بغداد.
٣٠. ميلز، هاري (٢٠٠٣). فن الاقناع، ط١، ترجم سنة "٢٠٠٤" وطبع ونشر مكتبة جرير
٣١. ميلز، هاري (٢٠٠١): فن الاقناع، الطبعة الثانية، الرياض.
32. Aaron, T., & Beck, M. (2012). instructors manual for A Aron Beckon Cognitive therapy.
33. Bull, R., Milne, R., & Memon, A. (1999). The Cognitive interview : A Meta- Analysis. January. Psychology Crim and law.
34. Casher M (2013) Thers no such thing as a pation- Reflections on the significance of the work of DW winnicott for modern inpation psychiatric treatment. Harvard Review of psychiatry. Vol 21, No. 8, p181-187
35. Casher M (2013) Thers no such thing as a pation- Reflections on the significance of the work of DW winnicott for modern inpation psychiatric treatment. Harvard Review of psychiatry. Vol 21, No. 8, p181-187
36. David, AS (1990) insinght and Pychosis: discusslion papar published online by Cambridge, University, press, 02 January.
37. Hemming, H (2019) Agents of influence Abritish Combandain sby, and the Secret biot To Bring America in to worid General
38. Kaplan, R. M., & Sacuzzo, D. P. (1982). Psychological testing: Principles, applications, and issues. Boston, MA: Allyn & Bacon.
39. Kohler (1925) defined insight as the awareness of functional relationships in a given situation and its rapid application to formulate a solution to the present situation (p.9).
40. Nie & Sun, Health Topeliukse nksenkatatu 4 (2016). Why do workaholics experience depression? A study with Chinese University teachers. Journal of Health Psychology, 21.. Personality Correlates of Workaholism. Personality and Differences,
41. Vallar, G. & Ronch, R. (2006). Anosognosis for motor and sensory deficits after unilateral brain damage: a review. Restor. Neurosci.
42. Penarrubia, K. (2012). persuasion theory and context stage. University, birmingham. UK53





للعلوم الإنسانية



وزارة التعليم العالي  
والبحوث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

# AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE JOURNAL



No. 23  
part 1



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

June  
A.H. 1447- A.D. 2026

Registration No. at the House  
Of books and documents:  
(2127) - year (2015)



مكتب دليز