



وزارة التعليم العالي  
والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education & Scientific Research



للعلوم الانسانية

مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية  
تُصدرها كلية السلام الجامعة



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

العدد الثالث والعشرون  
المجلد الاول

حزيران

١٤٤٧هـ - ٢٠٢٦م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:

(2127) لسنة 2015 ميلادية



مجلة

# السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية  
تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد / ٢٣  
حزيران / ٢٠٢٦

الرقم الدولي للمجلة (2522-3402)

ISSN – 2959-555X (Print)

ISSN – 2959-5541 (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>



## حقوق النشر محفوظة

- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ  
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ  
فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

سورة التوبة، الآية (١٠٥)

١. اسم المجلة: مجلة السلام الجامعة.
٢. اختصاص المجلة: العلوم الإنسانية والتطبيقية.
٣. جهة الاصدار: كلية السلام الجامعة.
٤. الموقع الالكتروني: [www.alsalam.edu.iq](http://www.alsalam.edu.iq)
٥. البريد الالكتروني: [journal@alsalam.edu.iq](mailto:journal@alsalam.edu.iq)
٦. رابط المجلة على موقع المجلات الأكاديمية العراقية:  
<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

### المراجعة اللغوية

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية

الأستاذ طارق العاني / اللغة الإنكليزية

الإشراف الطباعي والالكتروني

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

التحكيم العلمي

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم

هيئة تحرير المجلة

مجالات التوزيع

جمهورية العراق، والدول العربية والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

مصادر التمويل: ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية: (2127) لسنة 2015 ميلادية

الرقم الدولي للمجلة: (3402 - 2522)

ISSN- 2959-555X (Print) / ISSN- 2959-5541 (Electronic)

رئيس التحرير

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناني / معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير

أ.م.د. أحمد عباس محمد / التخصص: فلسفة أصول الدين  
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية كلية السلام الجامعة

هاتف مدير التحرير

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

٠٧٧٠٢٦٢١١٩٦

## هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi /  
لغة عربية — عميد كلية السلام الجامعة / رئيس التحرير
٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani /  
إدارة تربية — معاون العميد للشؤون العلمية — كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير
٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed /  
فلسفة أصول الدين — كلية السلام الجامعة / مدير التحرير
٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Farjji /  
علوم جغرافية — وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق
٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الويبة / Professor. Dr. Kamel Ali Al-Weba /  
علوم تاريخ — جامعة بنغازي / ليبيا
٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj /  
لغة عربية — جامعة سوسة / تونس
٧. الأستاذ الدكتور حنان صبيح عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah /  
تخطيط استراتيجي — مركز البحوث / بريطانيا
٨. الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي / Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi /  
فلسفة في الشريعة الإسلامية — فقه مقارن، قسم الشريعة — كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد
٩. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي / Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i /  
علم النفس الرياضي / كلية السلام الجامعة
١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim /  
كلية السلام الجامعة
١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim /  
كلية السلام الجامعة
١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari /  
إدارة أعمال تنمية بشرية / كلية السلام الجامعة
١٣. الأستاذ المساعد عنيد ثنوان رستم / Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom /  
رئيس قسم المالية والمصرفية / كلية السلام الجامعة

## كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعد:

بين يديك عزيزي القارئ العدد الثالث والعشرون من "مجلة السلام الجامعة" التي تعانق أخواتها المجلات العلمية المحكمة التي تعتمد المستوعبات العلمية العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي من خلال تواجدها في الموقع الإلكتروني الوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الخاص بالمجلات العلمية لتصنيف الجامعات والكليات الحكومية والأهلية في العراق والعالم يحمل العدد بين طياته بحثاً ودراسات من نتاج أساتذة الكلية وعدد من الباحثين من خارجها، تخص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية العلمية والإنسانية) وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكل علمي منهجي، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفق المجلة والإسهام في أعدادها القادمة.

ومن الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموقفية والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي

عميد الكلية

## دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.
٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.
٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخرن وإعادة استعمال البحث.
٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام ( Simplified Arabic ) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.
٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٦. يُكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
  - ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.
  - ت. بريد المؤلف الإلكتروني.
  - ث. الكلمات المفتاحية.
  - ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بداية البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.
٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (Bold. ١٦).
٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (Bold. ١٢).
٩. تكتب جهة انتساب المؤلف بحجم خط (Bold ١٢).
١٠. يكتب عنوان البريد الإلكتروني بحجم خط (Bold ١٢).

١١. يكتب ملخص البحث بحجم خط (١٢) Bold.
١٢. تكتب الكلمات المفتاحية بحجم خط (١١) Bold.
١٣. جهات الانتساب تُثبت كآآتي: (الجامعة، الكلية، القسم، المدينة، البلد).
١٤. تكتب البحوث بنوع خط (Simplified Arabic) للغة العربية، ويخط نوع (Times New Roman) للغة الإنكليزية وبحجم خط (١٤).
١٥. مسافة الحواشي الجانبية (٥٤,٢) سم، والمسافة بين الأسطر (١٥,١) سم.
١٦. على الباحث إتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر والمراجع والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
١٧. تعتمد المجلة صيغتي (MLA) و (APA) في ترتيب المصادر والمراجع وتنسيقها.
١٨. تعتمد المجلة نظام فحص الاستلال باستعمال برنامج (Turnitin) ويرفض البحث الذي تتجاوز فيه نسبة الاستلال المقبولة عالمياً.

### سياسة النشر

١. أن لا يكون البحث جزءًا من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية قد نُوقِشت، ويقدم الباحث تعهدًا بعدم نشر البحث أو عرضه للنشر في مجلة أخرى.
٢. يشترط لنشر الأبحاث المستقلة من الرسائل والأطاريح الجامعية موافقة خطية من الأستاذ المشرف وفقًا للأنموذج المعتمد في المجلة.
٣. يُبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرًا واحدًا من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
٤. يلتزم المؤلف بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفقًا للتقارير المرسلة إليه، ومن ثم موافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة أقصاها (١٥) خمسة عشر يومًا.
٥. لا يحق للمؤلف المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد النشر.
٦. لا تُعاد البحوث إلى مؤلفيها سواء قبلت أم لم تُقبل.
٧. يخضع البحث للتقويم السري من خبيرين لبيان صلاحيته للنشر.
٨. يدفع المؤلف أجور النشر البالغة (١٢٥.٠٠٠) مائة وخمس وعشرون ألف دينار عراقي، و(١٥٠) دولارًا من خارج العراق، والاستلال.
٩. يحصل المؤلف على نسخة من المجلة المنشور فيها بحثه.
١٠. تعبّر البحوث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
١١. لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من الشروط.
١٢. تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر في المجلة في موقع المجلات الأكاديمية العلمية العراقية، رابط الموقع:

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/>

### دليل المقومين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم التثبيت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.
٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
٣. تذكر المقوم إذا كان البحث أصيلاً ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
٤. يذكر المقوم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
٥. يذكر المقوم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وتتم الإشارة إليها.
٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.
٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصل إليها الباحث.
١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
١١. يُبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.
١٢. تُرسل ملاحظات المقوم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوم والمؤلف بشأن البحث خلال مدة تقويمه.
١٣. يبلغ المقوم رئيس التحرير في حال تبين للمقوم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
١٤. يُحدد المقوم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

## تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

إني الباحث: .....

صاحب البحث الموسوم بـ: (( .....

.....

.....

(( .....

أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة السلام الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

تعهد الملكية الفكرية

إني الباحث: .....

صاحب البحث الموسوم ب: ((.....))

.....

.....

((.....)).

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه، وأرغب في نشره في مجلة السّلام الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

رقم الصفحة	عنوان البحث	الباحث	ت
٢٢-١	الذكاء الاصطناعي وتحليل ظاهرة المطابقة النحوية في اللغة العربية/ دراسة وصفية تطبيقية	أ.م.د. باسم محمد حسين علي	١
٣٨-٢٣	مفهوم العقل عند الدكتور ناجي حسين جودة / مقاربات فلسفية صوفية	أ.م.د. عمر سعدي عباس الحياي	٢
٦٤-٣٩	أدب الخلاف والاختلاف عند الصحابة والتابعين (رضي الله عنهم) وأئمة المذاهب الأربعة / رؤية فكرية معاصرة	أ.د. خالد مصطفى عبيد عبد المنعم	٣
٩٠-٦٥	وول ستريت" المنشأة والتطور التاريخي من التأسيس حتى العصر الحديث / دراسة تحليلية شاملة في الأبعاد الاقتصادية والسياسية والاجتماعية	أ.د. سمر رحيم نعيمه أ.د. نزار كريم جواد	٤
١٣٨-٩١	الاستدلال بالحديث المرسل في استنباط الحكم الشرعي / دراسة أصولية تطبيقية	أ.م.د. الحسن علي عبد الرحمن الرفاعي	٥
١٦٢-١٣٩	إِحْكَامُ الْقَوْلِ فِي حَلِّ مَسَائِلِ الْعَوْلِ لِلشَّيْخِ عَبْدِ الْمُعْطِيِّ السَّمْلَوِيِّ (ت: ١١٢٧هـ) / دراسة وتحقيق	أ.م.د. أحمد جميل مهنا عطوي	٦
١٨٤-١٦٣	الفضاء المكاني في روايات صبيحة شبر	أ.م.د. فرح غانم صالح	٧
٢٢٠-١٨٥	نظريّة الإحباط في الدرس الكلامي	أ.م.د. براء عادل مسعود	٨
٢٤٢-٢٢١	القوة الأخلاقية لدى طلبة الجامعة	إشراف: أ.م.د. علي عناد زامل الباحثة: أنعام غني مسير	٩
٢٦٦-٢٤٣	التغير الدلالي لألفاظ الحديث النبوي الشريف	أ.م.د. إيناس عباس صالح البيرماني	١٠
٢٩٦-٢٦٧	أثر غياب المدقق الشرعي على العمل المصرفي الإسلامي	أ.م.د. زينب حامد أمين السامرائي	١١

٣٢٦-٢٩٧	الأثر المعنوي والإعرابي في تداخل معنى الاسمية والفعلية على بعض الأسماء / المصدر وإسم الفاعل إنموذجاً	أ.م.د. أحمد سعيد علوان	١٢
٣٥٠-٣٢٧	الطائفة اليهودية العراقية ودورها في المجال الطبي / دراسة تاريخية	أ.م.د. زهراء عبد العزيز سعيد	١٣
٣٦٦-٣٥١	الحكومة الإدارية وعلاقتها بالانغماس الوظيفي لدى رؤساء الأقسام	أ.م.د. شهلاء حمزة صادق الجبوري	١٤
٣٨٨-٣٦٧	الإمام الذهبي بين ميزان النقد ووجدان العبادة / جمع ودراسة	أ.م.د. هدى عبد الخالق عثمان	١٥
٤١٨-٣٨٩	منهج المستشرق "مونتجمري وات" في كتابه "محمد في المدينة" / دراسة تحليلية نقدية	أ.م.د. حميد سلمان محمد	١٦
٤٤٤-٤١٩	مصادر التفسير عند الإمام الرازي (ت ٦٠٦هـ) من خلال كتابه "مفاتيح الغيب"	م.د. ورقاء جعفر مصحوب نجم	١٧
٤٧٤-٤٤٥	أثر نمذجي إيزنكرافت وكوكس وماسيلاس في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية لطالبات المرحلة الإعدادية	م.د. فاطمة أحمد داود سلمان	١٨
٤٨٦-٤٧٥	الفلسفة الوجودية بوصفها مدخلاً للأنسنة في فكر عبد الرحمن بدوي	م.د. حسين علي منصور حيدر	١٩
٥٠٦-٤٨٧	أزمة الفقر في المجتمع العراقي بعد عام ٢٠٠٣م	م.د. عبد الرحمن طارق عطيه محسن	٢٠
٥٣٠-٥٠٧	القيم التربوية في كتاب البلاغة العربية للصنف السادس الإسلامي / دراسة تحليلية	م.د. شوقي صندل عبد اللطيف	٢١
٥٥٤-٥٣١	أثر استخدام استراتيجيات مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي في تحصيل طالبات قسم التاريخ والعزيمة الأكاديمية	م.د. صابرين حسين عليوي	٢٢

٥٧٨-٥٥٥	المصالح والمفاسد في فهم القصة القرآنية	م.د. محمد مصلح مهدي المحمدي	٢٣
٦٠٢-٥٧٩	المعنى القرآني بين السياق التاريخي والدلالة المفتوحة قراءة عند الشاطبي ونصر حامد أبو زيد	م.د. بلال لطيف ياس	٢٤
٦٢٨-٦٠٣	ممر - الهند-الشرق الاوسط- اوربا في منظور الاقتصاد السياسي الدولي دراسة في التحولات الجيو اقتصادية واعادة تشكيل موازين التجارة العالمية	م.د. مها شكر محمود حسن	٢٥
٦٥٤-٦٢٩	أحاديث المعاملة الزوجية في الكتب الستة / دراسة موضوعية	م.د. عبد القادر حامد عبد الله القيسي	٢٦
٦٧٤-٦٥٥	المخدرات وأثرها على الأمن الفكري / دراسة تحليلية في ضوء الفكر والعقيدة الإسلامية	د. سهى هادي علوش م.م. غدير علي عبد الكريم	٢٧
٦٩٢-٦٧٥	أثر العمل الصالح في تطوير الذات في ضوء القرآن الكريم	م.د. رؤى شاكر نعمه لازم	٢٨
٧١٦-٦٩٣	"رسالة في أن أفعال الله تعالى ليست معللة بالأغراض" لعلي بن محمد بن علي أبو الحسن الحسيني الجرجاني (٥٧٤هـ - ٨١٦هـ) / دراسة وتحقيق وتعليق	م.د. عائشة عبد الرحمن دحام	٢٩
٧٣٦-٧١٧	علاقة الاجتهاد النبوي بالاجتهاد التفسيري / دراسة تأصيلية تحليلية	م.د. عمر عبد الكريم إسماعيل حميد	٣٠
٧٦٤-٧٣٧	البصيرة النفسية وعلاقتها بالذكاء الإقناعي لدى المرشدين التربويين	م.د. حسام ياسين علي شناوه التميمي	٣١
٧٨٤-٧٦٥	أحكام التعزية في الفقه الإسلامي	م.د. عبد مجيد عبيد	٣٢
٨٢٠-٧٨٥	القواعد الفقهية الكبرى وأثرها في الترجيح	م.د. نور رعد رشيد العبيدي	٣٣
٨٣٤-٨٢١	بناء الخارطة الإدراكية بين تحديات الفكر الغربي وآفاق التجديد الإسلامي	م.د. حسن رشيد إبراهيم	٣٤

٨٥٦-٨٣٥	تأثير التحويل الخارجي في خلق الأزمات المالية في البلدان النامية بعد عام ٢٠٢٠م / نماذج مختارة	م.د. رفيف إباد حسن عبد الله	٣٥
٨٧٤-٨٥٧	أهمية اكتساب اللغة العربية عند أطفال الروضة / دراسة مجتمعية	م.د. علي محمود حبيب الشمري م.د. منار جبار كاظم	٣٦
٨٩٦-٨٧٥	سلطة القاضي التقديرية للعقوبة التعزيرية في الفقه الإسلامي	م.د. جمعة حسين علي حردان	٣٧
٩٢٤-٨٩٧	المواظاة على إبرام العقود المالية في المصارف الإسلامية / نماذج مختارة	م.د. أحمد أكرم حسن الخفاجي	٣٨
٩٥٢-٩٢٥	أثر التحول الرقمي في جباية وتوزيع الزكاة على التنمية الاقتصادية في العراق / دراسة تحليلية	م.د. طارق كريم عبد النعمي	٣٩
٩٧٦-٩٥٣	أثر النفط في السياسة الخارجية العراقية (١٩٩١-٢٠٢١)	بكر حازم الزبيدي	٤٠
٩٩٤-٩٧٧	الذكاء الاصطناعي والتنمية المستدامة في ضوء القرآن الكريم / دراسة تفسيرية	م. فاطمة عبد الكريم جليل سعود	٤١
١٠١٨-٩٩٥	عتبة العنوان في علاقاتها ببقية عتبات الغلاف في الأعمال الشعرية لمحمد الماغوظ	م.م. ميديا محسن علي خان إشراف: أ.د. نيان نوشيروان فؤاد	٤٢
١٠٤٢-١٠١٩	قانون أملاك الغائبين لعام ١٩٥٠ وأثره في السيطرة على الأراضي الفلسطينية / دراسة تاريخية	م.م. مها علي حميد	٤٣
١٠٦٢-١٠٤٣	الضوابط الفقهية المتعلقة بالوكالة في المعاملات المالية عند الإمام الشيرازي (ت ٤٧٦هـ) في كتابه المهذب / جمعاً ودراسة	م.م. طارق أحمد حسين عكش الشجيري	٤٤
١٠٨٢-١٠٦٣	من يكنى من الرواة بـ "أبي الأحوص" / بيان أسمائهم ومراتبهم	م.م. نذير نجم عبد	٤٥

١٠٩٨-١٠٨٣	واقع استعمال التدريس الرقمي لتعليم المهارات الصوتية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها	م.م. إسراء عدنان دحام توفيق	.٤٦
١١١٤-١٠٩٩	دور المرأة في كسوة الكعبة المشرفة	م.م. سعد إسماعيل أحمد شهاب القيسي	.٤٧
١١٣٨-١١١٥	دور التغطية الإعلامية للقتوات الفضائية العراقية في تشكيل اتجاهات الجمهور نحو محاربة التطرف الديني	م.م. راند لطيف عليوي	.٤٨
١١٦٢-١١٣٩	فاعلية استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية	م.م. علي جودت كاظم	.٤٩
١١٧٨-١١٦٣	مرويات الصحابي ثعلبة ابن الحكم الليثي / جمع ودراسة	م.م. أحمد عباس فاضل كاظم	.٥٠
١٢١٤-١١٧٩	الدور الاستراتيجي لخفة الحركة التنظيمية في تعزيز الأتمتة الرقمية في شركات الطيران - دراسة ميدانية لآراء القيادات الإدارية في الخطوط الجوية العراقية	م.م. شيرين طالب ولي كمرخان	.٥١
١٢٤٨-١٢١٥	الفروق الدلالية في الثنائيات المترادفة في القرآن الكريم / دراسة نظرية تطبيقية على نماذج مختارة	م.م. عمر منذر خضير م.م. أيمن قاسم عبد	.٥٢
١٢٦٨-١٢٤٩	الرمزية السياسية والاجتماعية في زي أمراء المنين في مصر المملوكية (٦٤٨هـ - ١٢٥٠م/٩٢٣هـ - ١٥١٧م)	م.م. أسماء علي فهد إسماعيل	.٥٣
١٢٨٤-١٢٦٩	تأثير طرائق التدريس المختلفة في تعلم مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب في الكرة الطائرة	م.م. نغم كامل كمر	.٥٤

١٣٠٨-١٢٨٥	العراق بين النفوذ الإيراني والاستهداف الإسرائيلي / دراسة في التأثيرات السياسية والاقتصادية المتبادلة من (٢٠٠٣-٢٠٢٦)	م.م. أسامة حسن علي مسير	.٥٥
١٣٢٦-١٣٠٩	الظواهر اللغوية في كتاب الإرشاد لابن غلبون (ت ٣٨٩هـ) / دراسة انتقائية وصفية	م.م. سه نكه ر صابر عبد الرحمن	.٥٦
١٣٦٢-١٣٢٧	الأحاديث التي تعقبها الدارقطني على الصحيحين / دراسة نقدية تحليلية	م.م. ورود ضياء عبد الستار	.٥٧
١٣٨٨-١٣٦٣	تسييس العقوبات الدولية وأثره على شرعية السلطة / دراسة حالة رفع العقوبات عن فاعلين متهمين بجرائم دولية في سوريا	م.م. شيار زعيم عيسى	.٥٨
١٤١٤-١٣٨٩	واقع استعمال تدريسي علوم القرآن والتربية الإسلامية في كليات التربية / التفكير المنطومي	م.م. ضحى حسين عليوي حسين الطائي	.٥٩
١٤٣٨-١٤١٥	الحماية المدنية للمصممين في عقود ترخيص البرمجيات في التشريع العراقي والمقارن	م.م. محمد رضا علي ألبوسراية م.م. مصطفى علي عبد الكريم	.٦٠
١٤٥٦-١٤٣٩	الأحكام الفقهية المتعلقة بمشاركة المرأة في المسابقات	م.م. أريج صالح رضا حسن السعدي	.٦١
١٤٧٢-١٤٥٧	التحويلات الدلالية للألفاظ القرآنية في ضوء السياق النصي القرآني	م.م. عامر نعمان سالم	.٦٢
١٤٩٠-١٤٧٣	دور دول البريكس في النظام العالمي الجديد	م.م. عمر سالم داود سلمان الجبوري	.٦٣
١٥٠٤-١٤٩١	المحرم اللغوي عند محمد كاشاش وأثره في البنية الاجتماعية	الباحثة: عبير عيسى خليف علي اشراف: أم.د. أحمد خالد محمود	.٦٤
١٥٢٤-١٥٠٥	رأي الإمام محمد بن هارون الكناني التونسي (ت ٧٥٠هـ) في حكم وقوع	الباحثة: أمل كاظم محسن حافظ بإشراف: أ.د. غازي خالد رجال	.٦٥

	النجاسة في الماء القليل وأثرها في مذهب المالكية / دراسة فقهية مقارنة	
١٥٤٢-١٥٢٥	المزيلات العقلية غير الطبيعية عند الإمامية	٦٦. الباحث: عقيل هادي الفتلاوي بإشراف: أ.د. قصي سعيد أحمد الجبوري
١٥٦٠-١٥٤٣	الوعد الإلهي في القرآن والسنة المطهرة لإقامة دولة العدل	٦٧. الباحث: صباح حسن منصور بإشراف: أ.د. ياسين خضير مجبل
١٥٧٨-١٥٦١	الثقافة الدينية بين الحقيقة والتأويل / دراسة مقارنة	٦٨. الباحث: أحمد حسين جاسم علوان
١٦٠٢-١٥٧٩	الماء الكرّ وتحديدده عند السيد محمد سعيد الحكيم	٦٩. الباحث: حيدر محمد رحيم حميدي إشراف: أ.د. لقاء عبد الحسين رستم
١٦٢٤-١٦٠٣	مصادر الإمام حافظ الدين أبي البركات عبد الله بن أحمد بن محمود النسفي (ت ٧١٠هـ) في كتابه كشف الأسرار	٧٠. الباحث: ماجد ثاير ولي ياس النداوي إشراف: أ.د. محمد جاسم محمد زويد
١٦٤٢-١٦٢٥	الاختيارات الفقهية للإمام الأبهري (ت ٣٧٥هـ) في كتابه "شرح المختصر الكبير" في الدينة / دراسة مقارنة	٧١. الباحثة: زينب حسن سلطان ماجد إشراف: أ.د. غازي خالد رحال العبيدي
١٦٦٠-١٦٤٣	الاحتجاج بالقراءات القرآنية عند ابن عصفور في الممنوع من الصرف وجمع التكسير في كتابه "شرح جمل الزجاجي"	٧٢. الباحث: كاظم عباس علي المشرفة: أ.د. إسراء ياسين حسن
١٦٧٦-١٦٦١	دراسة تحليلية (تاريخية - جغرافية) للزحف الاستيطاني وتأثيره على مدينة نينوى الأثرية	٧٣. الباحث طورهان المفتي الباحث أحمد إبراهيم صالح النعيمي
١٦٩٤-١٦٧٧	قول الشيخ بهرام في مسألة البكر صمتها إنزّ في النكاح من خلال منظومته "المسائل التي لا يعذر بالجهل فيها" / دراسة فقهية	٧٤. الباحث: ياسين خليل حديد الجبوري المشرف: أ.م.د. عامر عواد هادي الغريبي

١٧٠٨-١٦٩٥	التَّلَازُمُ بَيْنَ حَقِّي التَّفَكِيرِ وَالِإِعْتِقَادِ فِي ضَوْءِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ	م.د. مصطفى محمد صالح عطيه	٧٥.
١٧٢٤-١٧٠٩	أسماء القبائل واللغات في كتاب "الإقليد" لتاج الدين الجندي (ت ٧٠٠هـ) شرح "المفصل" للزمخشري (ت ٥٣٨هـ)	طالبة الماجستير: أشنا أحمد رسول صالح إشراف: أ.د. إسراء ياسين حسن	٧٦.
١٧٤٤-١٧٢٥	الكوفة من خلال كتاب "أخبار البلدان" لابن الفقيه الهمداني / دراسة تحليلية	م.د. سمر ظاهر عصفور سلمان	٧٧.
١٧٦٠-١٧٤٥	انفتاح العراق على محيطه الإقليمي بعد ٢٠٠٣م / طريق التنمية إنموذجاً	م.د. عبد الرزاق حمزة عبد الله	٧٨.
١٧٨٦-١٧٦١	التحليل المكاني لأنماط السكن في محافظة بغداد باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS)	م.د. ريا فاضل رضا موسى	٧٩.
١٨٠٨-١٧٨٧	المنتجات الرئيسية والمرافق السياحية في العراق / أربيل إنموذجاً	م.د. ابتسام سلمان خليف الطائي	٨٠.
١٨٢٢-١٨٠٩	احتلال الأمم والشعوب لمدينة القدس عبر التاريخ وفتحها الميمون في عهد الإسلام	م.د. عبد الحسين جبار حسن أ.د. إبراهيم درياس موسى حسن	٨١.
١٨٥٠-١٨٢٣	سد الذرائع وأثره في القضاء / نماذج تطبيقية	أ.م.د. مصطفى كاظم محمود شلال	٨٢.
١٨٧٢-١٨٥١	لغة الإشارة عند مصطفى صادق الرافعي / دراسة تحليلية	م.م. وليد خالد شهاب أ.د. يعقوب حسن عبد	٨٣.
١٨٨٨-١٨٧٣	حد الإعجاز في القرآن الكريم بين المنهج العقدي والمنهج اللغوي / دراسة نقدية لمسألة الإعجاز العلمي	أ.م.د. مدين عبد خلف	٨٤.
١٩٠٦-١٨٨٩	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الممارسات الدينية في عصر الرقمنة	م.م. مخلد ماهر داود حسون	٨٥.

١٩٣٠-١٩٠٧	الأهمية الجيوبولتيكية للخليج العربي في الاستراتيجية الأمريكية	م.م. ابتهاج ناصر جبير	.٨٦
١٩٥٢-١٩٣١	الحوار والمناظرة مع الأديان الأخرى / شروطه وضوابطه في الإسلام	أ.م.د. باسم محمد عبيس	.٨٧
١٩٧٢-١٩٥٣	الطبيعة ودلائل الإيمان في ضوء العقيدة الإسلامية / الجبال إنموذجاً	أ.م.د. فرات سمير فرج	.٨٨
١٩٩٦-١٩٧٣	أثر المنصات الرقمية لإدارة التذاكر في تحسين كثافة الحضور وتنمية إيرادات المباريات في الأندية العراقية لكرة القدم	م.م. كنعان أحمد كاظم	.٨٩
٢٠١٤-١٩٩٧	نظرية القبض والبسط في مدرسة بغداد القديمة	الباحثة: سهاد عبد الستار عبد	.٩٠
٢٠٣٦-٢٠١٥	أثر العرف على فقه العبادات والمعاملات في الشريعة الإسلامية	أ.م.د. مرتضى محمد حميد سلامة	.٩١
٢٠٦٠-٢٠٣٧	المدارك الغيبية للعرب قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية	م.م. إسراء محمد علي أ.د. شيماء فاضل عبد الحميد	.٩٢
٢٠٨٨-٢٠٦١	The Developmental Trajectory of the Impact Digital Technology's on the Psychological Development of children and Adolescents	Assist. Prof. Dr. Mushtaq Khalid Jabbar	.٩٣
٢١٢٢-٢٠٨٩	A Stylistic-Sociocognitive Analysis of Political Satire as a Discursive Negotiation Strategy in the Israel-Palestine Discourse	Asst. Inst. Noor Falah Hasan Asst. Lect. Abeer Talib Abdulmajeed Almukhtar	.٩٤

أهمية اكتساب اللغة العربية عند أطفال الروضة / دراسة مجتمعية  
The importance of acquiring Arabic among kindergarten  
children / A community study

اعداد

م.د. علي محمود حبيب الشمري

Dr. Ali Mahmoud Habib Al-Shammari

[Ali.Mahmod@uowasit.edu.iq](mailto:Ali.Mahmod@uowasit.edu.iq)

م.د. منار جبار كاظم

Dr. Manar Jabbar Kadhim

[manargabbar94@gmail.com](mailto:manargabbar94@gmail.com)

جامعة واسط / كلية التربية الأساسية – قسم اللغة العربية

الكلمات المفتاحية: اكتساب، اللغة العربية، أطفال الروضة، دراسة مجتمعية.

**Keywords:** Acquisition, Arabic language, kindergarten children, community study.





## ملخص البحث

يتناول البحث عن سبب المشكلة في ضعف الحصيلة اللغوية لدى أطفال الروضة نتيجة سيطرة اللهجات العامية أو التداخل اللغوي الأجنبي، مما يؤدي إلى فجوة في التواصل المعرفي وبناء الهوية الوطنية في مرحلة هي الأكثر خطورة في تكوين الطفل، لذا قمنا بتحديد العلاقة بين التمكن اللغوي المبكر وتشكيل الهوية المجتمعية للطفل، وإبراز دور اللغة كأداة للنمو العقلي والاجتماعي والانفعالي، ورصد المعوقات المجتمعية التي تحول دون اكتساب سليم للغة في بيئة الروضة، وبالتالي توصلنا إلى كيفية عمل اللغة العربية كوعاء للتفكير؛ حيث أن الطفل الذي يمتلك ثروة لغوية يكون أقدر على تصنيف الأشياء وفهم العلاقات المنطقية.

كما تعد اللغة جسراً للتفاعل؛ حيث تساعد الطفل على التعبير عن حاجاته وفهم مشاعر الآخرين، مما يقلل من السلوك العدواني أو الانطوائي، فضلاً عن غرس حب اللغة منذ الصغر يربط الطفل بترائه وقيمه المجتمعية والدينية.

وتوصلنا إلى أن مرحلة الروضة هي "الفترة الذهبية" لاكتساب اللغوي، وأن التأكيد على أن "القدوة اللغوية" (المعلمة والأهل) هي العامل الأقوى في تحفيز الطفل على المحاكاة اللغوية السليمة، لذلك كان من الضروري دمج اللغة العربية في الأنشطة الحركية والفنية وعدم حصرها في قوالب جامدة، وتفعيل دور الإعلام الموجه للأطفال لدعم ما يتم تعلمه في الروضة.

## Research Abstract

This research addresses the core causes behind the linguistic deficiency observed in preschool children, primarily resulting from the dominance of colloquial dialects and foreign language interference. This phenomenon creates a significant gap in cognitive communication and the construction of national identity during the most critical stage of a child's development.

The study establishes the correlation between early linguistic proficiency and the formation of a child's societal identity, highlighting the role of language as a vital tool for mental, social, and emotional growth. Furthermore, it monitors the societal obstacles that hinder proper language acquisition within the kindergarten environment.

The findings illustrate how the Arabic language functions as a "vessel for thought"; children with a rich vocabulary demonstrate a superior ability to categorize objects and comprehend logical relationships. Additionally, language serves as a bridge for interaction, enabling children to express their needs and empathize with others, which in turn reduces aggressive or introverted behaviors. Moreover, instilling a love for the language from an early age anchors the child to their heritage and their societal and religious values.



The study concludes that the preschool stage is the "Golden Period" for language acquisition. It emphasizes that the "Linguistic Role Model" (both teachers and parents) is the most influential factor in stimulating sound linguistic imitation. Consequently, the research underscores the necessity of integrating the Arabic language into physical and artistic activities—rather than confining it to rigid instructional formats—and activating the role of children's media to reinforce the learning process initiated in the kindergarten

### الفصل الأول: مشكلة البحث

تعد مرحلة الطفولة مرحلة ذهبية من عمر الطفل، وتعد مجالاً خصباً لعملية التعلم، حيث تتعدد في مساراته التعليمية، وتتوقف عليها مختلف مظاهر ومراحل الاكتساب اللغوي، وتمثل واقعا له تأثير على التحصيل اللغوي في المراحل الأولى من التعليم حيث يكتسب الطفل اللغة، التي هي أداة أساسية للتواصل وتطوير العلاقات بين الناس والتعبير عن حاجياتهم اليومية وموضوع الاكتساب اللغوي من أكثر مواضيع اللغة إثارة لاهتمامات علماء النفس اللغوي حيث إن الاكتساب اللغوي عملية تلقائية يقوم بها الفرد دون قصد ودون إدراك الفرد لقواعد اللغة وقوانينها. وفي معظم البحوث التي أجريت في مجال اللغة كان محور المعرفة كيفية اكتساب اللغة وتطويرها وممارساتها وتدرسيها على أسس السانية ونفسية واجتماعية وتربوية. كما تشتمل هذه اللغة على العديد من الفروع والأنشطة التي تتألف فيما بينها بقصد مساعدتها على القيام بوظيفتها التعبيرية والتواصلية وهي كمادة دراسية بحاجة ماسة إلى ما يسهل ويحسن عملية تعليمها وتعلمها. و لا بد من المعلمين الاهتمام بأساليب وطريقة تدريسها و لكي يكون تعلمها ناجحا لا بد من توفير وسائل التعليمية لأنها ركن أساسي من أركان العملية التعليمية، لذلك فالمعلم مطالب في الوقت الحاضر الاستعانة بها حيث تساعده على إيصال المعلومات إلى تلاميذه بشكل مشوق و مثير و سهل، كما أن استعمالها في المواقف التدريسية تمكن التلميذ من الاستيعاب والتحصيل بأقل جهد فهي تعمل على جذب اهتمامهم إليها و توضيح الغموض وترسيخ مفاهيمها وثبوتها و هذا يوضح بأن الوسيلة التعليمية أصبحت ضرورية في كافة مراحل التعليم خاصة المرحلة الروضة تتلخص مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

١. هل يكتسب اطفال الروضة اللغة من المعلمة؟

٢. هل الأسرة تؤثر على اكتساب اللغة؟

٣. هل يتأثر الطفل بالأقران؟

**أهمية البحث:** أن اكتساب اللغة يعتبر من أهم المقومات التي تميز الإنسان عن باقي المخلوقات الأخرى في قدرته على تعلم اللغة وما يرتبط بدورها في تحقيق حاجاته النفسية



والاجتماعية والتفاعلية والتواصلية والأمنية. فأهمية دراسة اكتساب اللغة تكمن في الكشف عن مراحل النمو النفسي التي تبرز من خلال تمكن الطفل من استخدام اللغة للتعبير عن أفكاره وحاجاته ومشاعره والتأثير على سلوك الآخرين. بهذا، فإن الفهم العميق لعملية اكتساب اللغة، سيساعد على استيعاب وفهم اضطرابات اللغة باعتبارها كواحدة من المعضلات التي تواجه الطفل على جميع مستويات حياته.

إن الوعي بمختلف مظاهر اضطرابات اللغة عند الطفل، يساعد كثيرًا في وضع البرامج التعليمية والخطط التربوية المناسبة لأطفال مرحلة التعليم الأولى. كما تتمثل الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في توفير قسط وافر من البيانات والمعلومات حول اضطراب اللغة عند هؤلاء الأطفال. وهي بيانات ومعلومات يمكن للمتخصصين في رعاية الطفولة والمشرفين على المنظومة التعليمية عامة أن يستتبروا بها في إعداد البرامج ووضع المناهج المطابقة لقدرات أطفال التعليم ما قبل المدرسي وكفاءاتهم لاكتساب اللغة بشكل سليم وبنوع من اليسر والسهولة.

تتمة الدراسات المتعلقة باكتساب الطفل للغة الأولى التي عادة ما تتمثل في اللهجة العامية، إلى مجال علم النفس. أما اكتساب اللغة الثانية أو الأجنبية الذي يرتبط بتعلم لغة أخرى بعد مرحلة الطفولة المبكرة فإنه من مباحث علم اللغة التطبيقي. بيد أن تعلم اللغة العربية الفصحى وتعزيزه، فيدخل في مجال التخطيط اللغوي الذي هو علم مشترك، يتطلب إجراء بحوث اجتماعية واقتصادية وسياسية ولغوية. لكن ما رأيك في الطفل المزوج اللغة والمتعدد اللغات الذي يمتلك لغات أجنبية إلى جانب لغته الأم؟ أعتقد أن تصورك التبسيطية هذا لسيرورة الاكتساب يحتاج إلى إعادة النظر من خلال الانفتاح على الأبحاث والدراسات السيكولوجية واللسانية التي تحكمها المقاربة المعرفية الحديثة المبنية على نماذج نظرية تتراوح بين المعرفية التكوينية والمعرفية البنائية والمعرفية السياقية لسيرورة اكتساب اللغة وتعلمها.

لقد نما اهتمام الباحثين في مجال تعلم وتعليم اللغة كثيرًا خلال العقدين الأخيرين لأسباب متعددة منها: أولاً، تزايد حاجة الأفراد لتعلم لغة ثانية أو أكثر لتحقيق مكاسب اقتصادية أو لتلبية حاجات مادية ضرورية. ثانيًا، تزايد أعداد المهاجرين والعاملين الأجانب الذين يحتاجون إلى لغة الأقوام التي يتعاملون معها ويلحظ هذا في دول الغرب عامة حيث هاجر إليها كثير من الأجناس الأخرى طلبًا للرزق والدراسة مما اضطرهم إلى تعلم لغات هذه الأمم، كما قدمت أفواج بشرية كثيرة إلى دول النفط بحثًا عن الاستثمار والريح والعمل الاقتصادي المجدي حيث تعلم الكثير منهم اللغة العربية. ثالثًا، تزايد الأبحاث والدراسات التي أجريت في حقول اللغويات العامة والمتخصصة مثل علم اللغويات النفسي والاجتماعي وعلم النفس المعرفي مما مهد الطريق للدراسة المتخصصة في مجال تعلم اللغة الثانية والأجنبية وتطبيق نتائج هذه الدراسات على



تطوير أساليب تدريسها وتعلمها. اللغة العربية مهمة من عدة جوانب منها الجانب العلمي واللغوي والثقافي والأدبي والتواصل والتراثي وكذا لها أهمية بالغة في القرآن الكريم. والأهمية العلمية للغة العربية: تكمن في أنها لغة البحث العلمي ولغة التعليم كما أنها ساهمت في تطوير الكثير من العلوم كالطب والفيزياء والرياضيات وغيرهم. الأهمية اللغوية للغة العربية: تكمن في أنها لغة الفن والأدب وكذلك في احتوائها على عدة خصائص ذكرناها سابقا.

الأهمية التواصلية للغة العربية: تكمن في كونها أداة تواصل بين الأفراد والمجتمعات عن طريق توصيل الأفكار والمعاني بدقة.

أهمية اللغة العربية في التراث: يعتبر الحفاظ على اللغة العربية بمثابة الحفاظ على التراث العربي، فمن خلالها يمكن الوصول للأعمال الأدبية والفلسفية والتاريخية المشكلة للهوية العربية ونقلها للأجيال القادمة.

أهمية اللغة العربية في القرآن الكريم: تعتبر اللغة العربية لغة القرآن الكريم، ويعتبر القرآن رمزا للتعاليم الدينية ورمزا للهداية، وبالتالي فهم اللغة العربية يساعد في فهم التعاليم الدينية. اللغة عملية فيزيائية اجتماعية على غاية من التعقيد تكمن أهمية اللغة في كونها أداة سحب للأفكار المتواجدة في أعماق الذهن إلى العالم الخارجي، وهي تحوّل المجرّد إلى المحسوس، فهي وسيلة تعبير لمختلف العواطف والأحاسيس والأفكار المختلفة في عقل الإنسان إلى الواقع بصورة مكتوبة أو منطوقة.

**أنواع اللغة:** أولاً: أنواع اللغات في العالم: وتقسّم إلى أربع مجموعات وهي:

المجموعة الأولى: تضم تلك اللغات الحية التي يسهل تعلمها والمنتشرة بشكل واسع في أنحاء العالم وهي: العربية، الانجليزية، الإسبانية، الروسية، الفرنسية، الألمانية.

المجموعة الثانية: هي لغات لها وجود في الماضي وليس لها وجود حالياً انقرضت بسبب موت جميع المتحدثين بها مثل اللغة الإبرية والنبطية.

المجموعة الثالثة: هي لغات قاصرة تتواجد في الأماكن المنعزلة.

المجموعة الرابعة تدعى باللغات الاصطناعية، ظهرت من صنع شخص ما ولم تتطور

**أهداف البحث:** التعرف على أهمية اكتساب وتعليم اللغة العربية لأطفال الروضة؟

**حدود البحث:**

حدود مكانية: رياض الأطفال التابعة لمديرية تربية العزيزية.

حدود زمانية: العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

حدود بشرية: اطفال مرحلة الروضة.



### تحديد المصطلحات:

**اللغة:** هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم البعض.

**اللغة العربية:** اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبيه الجزيرة العربية، ومن هذه اللغات السامية الكنعانية، النبطية، البابلية، الحبشية. واستطاعت اللغة العربية أن تبقى، في لم يبق من تلك اللغات إلا بعض الآثار المنحوتة على الصخور هنا وهناك. حيث تحوي العربية من الأصوات ما ليس في غيرها من اللغات، وفيها ظاهرة الإعراب ونظام الكامل، وفيها صيغ كثيرة لجموع التكسر، وغير ذلك من ظواهر لغوية<sup>(١)</sup>.

**اللغة العربية:** تعرف اللغة العربية أو لغة الضاد هي واحدة من أكثر اللغات انتشارًا ضمن مجموعة اللغات السامية، في دول الوطن العربي إضافة للعديد من المناطق اللغة العربية تعتبر لغة مقدسة على اعتبار أنها لغة القرآن الكريم.

**طفل الروضة:** الطفل الذي يتراوح عمره بين ٣ و ٥ سنوات (أو بداية السادسة)، وهو في مرحلة الطفولة المبكرة، وتُعد الروضة أول مؤسسة تعليمية وتربوية له خارج أسرته. يركز هذا الطفل على تطوير مهاراته الاجتماعية والمعرفية واللغوية الأساسية، مثل التعلم من خلال اللعب والتفاعل مع الآخرين<sup>(٢)</sup>.

### الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة:

اكتساب اللغة وارتقاؤها أحد الموضوعات الأساسية في علم النفس الارتقائي وعلم النفس اللغوي حيث حظي باهتمام كبير وبحوث متعددة، لما يكتسبه لدى الطفل في سنواته الثلاث الأولى من العمر من أهمية وبالخصوص على مستوى تفاعله المتبادل مع الآخرين من خلال أنماط سلوكية أو اجتماعية معينة. لكن اللغة ليست وحدها التي تحدد نوعية العلاقات مع الآخرين، بل هناك عوامل أخرى أهمها: الطمأنينة، تعدد تجارب الرضا، الحنان، علاقة الطفل بالأشخاص الآخرين المألوفين والمحبوبين لديه. فإذا كانت اللغة تساعد على إبراز هذه العلاقات واكتسابها، فإنها تساهم كذلك في نموها، مما يبين أهمية اكتساب اللغة الأولى / لغة الأم لدى الطفل. فعلى الرغم من اختلاف تصورات كل من الاتجاه العقلاني والاتجاه المادي حول هذا

(١) زهران، حامد عبد السلام (٢٠١١)، المفاهيم اللغوية عند الأطفال: أسسها مهاراتها، تدريسها، تقويمها. (ط٢). عمان: دار المسيرة، ص ١٩١.

(٢) عدس، عبد الرحمن ومحي الدين توفيق (٢٠٠٩)، المدخل الى علم النفس، دار الفكر ناشرون وموزعون، ط٧، ص ٨٨.



الاكتساب، فإن آراء أنصار الاتجاهين تتقاطع عند كون عملية اكتساب لغة الأم، تمر بمراحل محددة، حسب ما أكدته الملاحظات

تعد اللغة نسقاً من الرموز المنطق عليها في المجتمع المشكل من أبناء الثقافة الواحدة. يجمعهم تاريخ حضاري واحد، ويتم ضبط قواعد محددة بين أفراد المجتمع من أجل تداولها. بذلك تتعدد اللغات بتعدد الحضارات والثقافات والعلاقات الاجتماعية. كما تشمل اللغة، مجموعة رموز سواء ملفوظة أو مكتوبة. لكنها تختلف من لغة لأخرى وحسب الوظيفة المطلوبة من تلك الرموز: علم الهندسة أو النبات أو الحيوان. كما تختلف رموز اللغة الفرعونية مثلاً، عن رموز اللغة اليونانية أو الصينية. يعتمد إصدار الأصوات اللغوية، على نسق من الأجهزة العصبية والعضلية والتنفسية. يتغير وينضج تبعاً لمراحل النمو المختلفة. كما تعتبر اللغة عملية عقلية تقوم على معالجة وتشغيل المعلومات بناء على تصور ذهني لخبرة الفرد وتناوله للمعلومات. ينتج فكرة جديدة ابتكارية. بحيث تصبح اللغة محصلة ما هو مكتسب مع الاستعداد العقلي والراقي<sup>(١)</sup>. أما معجم لاروس / Larousse، فيحدد اللغة باعتبارها وسيلة للتعبير عن الأفكار<sup>(٢)</sup>.

في حين يرى معجم روبرت / Robert، بأنها وظيفة التعبير عن الفكرة والتواصل بين الناس تجسدها أعضاء النطق أو تدون بواسطة علامات مادية<sup>(٣)</sup>. كما يحدد البعض الآخر اللغة على النحو الآتي<sup>(٤)</sup>.

١. عبارة عن نظام رمزي يحقق التواصل. ينظم الأصوات في سلسلة متناسقة لإنتاج كلمات تعبر عن أفكارنا ومشاعرنا وتتألف من عناصر صرفية، حرفية ونحوية ودلالية لفظية.
٢. تتشكل من الرموز والأصوات والأفكار وفقاً لقواعد نحوية صرفية ودلالية بهدف توصيل الأفكار والمشاعر.
٣. عبارة عن مجموعة منظمة من الرموز المستعملة في التواصل واستقبال ودمج التعبير عن المعلومات.

(١) حركات، مصطفى (١٩٩٨)، الصوتيات والفونولوجيا القاهرة المكتبة العصرية. دار النشر : الدار الثقافية للنشر. الجزء الأول، ص ١٤٠.

(2) Chomsky، N. (1979). Language and responsibility. New York: The Harvester press. 199

(٣) قاسم، أنس محمد أحمد (٢٠٠٠)، مقدمة في سيكولوجية اللغة. بيروت: مركز الإسكندرية للكتاب. كورباليس، مايكل (٢٠٠٦). في نشأة اللغة من إشارة اليد إلى نطق الفم. ترجمة : محمود ماجد عمر الكويت سلسلة عالم المعرفة، العدد ٣٢٥، ص ١٩١.

(٤) الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج (٢٠٠٥)، اضطرابات الكلام واللغة: التشخيص والعلاج الأردن: دار الفكر. السيد، محمود أحمد (١٩٨٠). طرائق تدريس اللغة العربية (ط) (٢)، بيروت، لبنان: دار العودة، ص ١٨٥.



٤. اللغة الشفهية: اللغة الشفهية عبارة عن وسيلة لنقل رسالة من المصدر إلى المتلقي، ويكون هذا اللفظ منطوقاً، فيدركه المستقبل بحاسة السمع<sup>(١)</sup>.

٥. اضطراب اللغة الشفهية عبارة عن خلل في الوظيفة اللفظية. حيث تظهر على شكل تشويش تكوين جمل التلفظ أو النطق بالكلمات. فتبدو لغة الطفل الشفوية لا توافق عمره الزمني. يربط البعض اضطراب اللغة بمجموعة من الاضطرابات المتعلقة بتعلم اللغة والتي يمكن أن تنتج عن عوامل ثقافية بيئية، اجتماعية عائلية أو عاطفية، فهي ليست راجعة إلى التخلف العقلي أو وجود خلل في جهاز السمع أو النطق. أما القاموس الطبي، فيربط اضطراب اللغة الشفهية بخلل في النمو اللغوي الطبيعي للطفل. مما يقود إلى ضعف في القدرة الإنتاجية اللغوية العامة المتمثلة في صعوبة الحصول على كلمات جديدة. وكذا قصور في تركيب الجمل واختيار الكلمة المناسبة في المكان المناسب<sup>(٢)</sup>.

٦. اللغة الأولى: لم يخضع هذا المصطلح إلى تقييس أو توحيد قاطع من قبل الباحثين. لكنه يدل في كثير من تصورات علم اللغة، على اللغة الأولى التي يتعلمها الطفل. على الرغم من أنه يمكن أن يعد من الناطقين بعدد من اللغات الأخرى، إذا كان قد تعلمها بلا دراسة رسمية. وإنما بطريقة طبيعية وسط الأسرة أو المجتمع. كما هو شأن الطفل المزدوج اللغة من أبوين يتكلمان لغتين مختلفتين. أو لدى طفل يعيش في بيئة متعددة اللغات. ثمة من يستخدم مصطلح لغة الأم، للإشارة إلى أول لغة يتعلمها الطفل في البيت والتي تستخدم في التواصل الاعتيادي في المنزل والشارع.

٧. اللغة الثانية: غالباً ما يوظف بعض الباحثين مصطلح اللغة الثانية ومصطلح اللغة الأجنبية، بوصفهما مترادفين يدلان على لغة أخرى يتعلمها الطفل في المدرسة بعد مرحلة الطفولة المبكرة. كما يستعمل مصطلح اللغة الأولى أحياناً للدلالة على اللغة التي يتقنها الفرد أفضل من غيرها. بهذا، يمكن الحديث عن اللغة في العصر الحديث تطوراً مهماً، نتيجة انفتاح الدراسات اللسانية والنفسية والمعرفية المهمة باللغة على مرجعيات علمية دقيقة ومتطورة، مكنها من بلورة تصورات نظرية مختلفة حول طبيعة اللغة، والعوامل المتحكمة في اكتسابها وإنتاجها، وذلك يحكم طبيعة اللغة القائمة في أساسها على الاختلاف كما يقول فيردناند دوسوسير<sup>(٣)</sup>، وتعدد المستويات المشكلة لها (الصوتي والتركيبى والدلالي والنفسى والاجتماعي

(١) سلامة، سهير محمد (٢٠٠٦)، علم النفس اللغوي. القاهرة: مكتبة الزهراء. عبد السلام، خالد (٢٠١٦).

اكتساب اللغة لدى طفل ما قبل المدرسة الجزائر: دار التنوير، ص ١٨٨.

(٢) زهران، حامد عبد السلام (٢٠١١)، المفاهيم اللغوية عند الأطفال: أسسها مهاراتها، تدريسها، تقويمها.

(٣) ط. (٢٠٠٨). عمان: دار المسيرة، ص ١٠٨.



وارتباط عملية إنتاج اللغة ذهنية ونفسية وعوامل فيزيولوجية ومؤثرات خارجية وتداولية، هذا بالإضافة إلى تعدد وظائف اللغة؛ من تواصل وتبليغ وإخبار وتقرير ووصف وتسجيل وتعبير فني وجمالي وغيرها من الوظائف.

وبذلك شكلت اللغة كينونة الإنسان، فأصل اللغة ناتج من طبيعة الفرد الاجتماعية، ومن حاجته إلى التواصل مع الآخر، ومن ثم، فاللغة تجسد عند الفرد الرغبة في تحقيق نوع من التماهي مع الذات والذويان بين الذات والآخر من جهة، وبين الذات والعالم الخارجي من جهة أخرى. ووفق تعبير جان بول سارتر الإنسان هو اللغة، إن الإنسان هو أولاً ما يقوله وبذلك شكلت اللغة جسراً بيولوجياً ونفسياً حيويًا يربط الفرد بالمحيط، ويمنحه الاطمئنان النفسي والاجتماعي، والأمان في علاقته الخاصة والعامة مع الآخر، والتعبير عن الإرادة الطبيعية في حق الوجود.

قاد البحث في الطبيعة البشرية وخصائصها المميزة إلى التركيز على دور اللغة باعتبارها أكبر سمة تميز الكائن البشري عن باقي الكائنات الأخرى، هذا بالإضافة إلى علاقاتها المتشعبة بالإدراك والفكر والوعي واللاوعي والسلوك والعلاقات الاجتماعية والأيدولوجيا والسلطة وغيرها من العناصر. وهي كلها عوامل قادت إلى ظهور عدة دراسات واتجاهات لغوية ونفسية وسيكولوجية وفلسفية واجتماعية

هل اللغة فطرية أم مكتسبة؟ وكيف ذلك؟ كيف يكتسب الطفل اللغة؟ وكيف نتعلم؟ وما علاقتها بباقي القدرات الإدراكية والتمثيلات الذهنية المصاحبة لها؟

### النظريات:

**النظرية البنائية:** يندرج التفسير البنائي للطبيعة اللغة في إطار نظرية إبستيمولوجية عامة تعرف بالإبستيمولوجيا التكوينية التي وضع أسسها العامة عالم النفس السويسري جان بياجيه (Jean Piaget)، فاللغة من منظور البنائية نشاط مثل باقي الأنشطة الإدراكية والفكرية والحركية عند الإنسان، وهو نشاط يتم بناؤه مثل باقي الأنشطة المعرفية عند الطفل عبر مراحل متتابعة. ومن هنا جاءت تسمية هذه المدرسة بالبنائية وبالتالي، فإن البنائية تهتم بالعمليات الإدراكية (Cognition) بمفهومها الشامل عند الفرد<sup>(١)</sup>.

إن اللغة من منظور البنائية نشاط ذو صبغة إدراكية، يتم استخلاصه من مجرى تمثيلات لها عدد من الثوابت التي تشكل أساس بنية الذكاء

(١) زهران، حامد عبد السلام (٢٠١١)، المفاهيم اللغوية عند الأطفال: أسسها مهاراتها، تدريسها، تقويمها.

(٢ط). عمان: دار المسيرة، ص ١١٠.



ويرجع اهتمام علم النفس باللغة إلى الأبحاث والأعمال التي أنجزها العالم النفسي سيجموند فرويد في دراسته للاشعور، حيث تعبر العناصر المكبوتة في هذه المنطقة المظلمة عن نفسها، من خلال فلتات اللسان والنكات، ويكون النشاط اللغوي في هاتين الحالتين خارجاً عن قواعد اللغة. وهي نظرة تعرضت لإعادة توجيهه من قبل جاك لاكان. فبينما كان فرويد يرى العقل الباطن منطقة مظلمة وفوضوية، اعتبره لاكان «منطقة يحكمها نظام شبيه بنظام اللغة، وتتمحور أنشطتها حول قطبي الكناية والاستعارة. كما ركز (لاكان) على نقطة تشكل شخصية الطفل فيما يسميها مرحلة المرأة، وهي مرحلة مرتبطة بدخوله عالم اللغة، حيث يغادر عالمه الوهمي المرتبط بجسد أمه ليدخل عالم النظام الرمزي، الذي تلعب فيه اللغة دوراً مهماً، وتبدأ الشخصية بالتشكل. وستعمل العديد من الدراسات والأبحاث اللسانية المعاصرة على الاستفادة من أبحاث علم النفس في دراسة العديد من الظواهر والقضايا اللغوية، كما امتد الأمر إلى الاستفادة من نتائج الدراسات العصبية وتشريح الدماغ وباحاته ذات العلاقة بالذاكرة وإنتاج العناصر اللغوية، وهو ما مكن من تسليط الضوء على العديد من الظواهر اللسانية ومعرفة العناصر المتحركة فيها، بما يقود إلى فهم أفضل للطبيعة البشرية.

وتختصر قضايا اللغة المتنوعة، سواء ما يتعلق منها باكتساب اللغة وتعلمها، أو إدراك معاني الجمل عند علماء النفس في إطار إشكالية أساسية تتمثل في الوقوف على الطبيعة النفسية لقضايا اللغة المتعلقة بالمعنى والدلالة، وما يرتبط بهما من إشكاليات تتعلق بإدراكهما ذهنياً أو عملياً. ففي الدراسات اللسانية، تعد اللغة نسقاً موضوعياً مبنياً، وهي في علم النفس اللساني واقعة نفسية، إذ يتفق علماء النفس المهتمون باللغة على أن اللغة ظاهرة نفسية بامتياز، فهي من جهة طاقة.

في الحالة الأولى، يعيد الطفل كلامه ويكرره حباً وتلذذاً بالكلام نفسه من دون أن تكون هناك نية مقصودة في الكلام، أو دافع محدد له، أو أن يكون للطفل رغبة أو اهتمام تؤثر اضطرابات اللغة والكلام سلباً في عملية التعلم وفي تفاعل الطفل مع الآخرين وفي إقامته لعلاقات اجتماعية إيجابية. كما يؤدي ذلك إلى بروز عدة مظاهر انفعالية أثناء التواصل الارتباك، الاضطراب، الإحباط، العزلة والعدوانية وظهور مشاعر العجز وتدني تقدير الذات بهذا، تتضح أهمية وضرورة البحث عن أسباب هذه الاضطرابات عند الأطفال، قصد العمل على تجاوزها عن طريق الوقاية والاهتمام المبكر. عديدة هي إجراءات الوقاية من اضطرابات اللغة والكلام، بحيث نجد منها ما هو صحي: الوقاية من الأمراض التي تصيب الجنين أثناء الحمل، وتوفير الرعاية الصحية والتغذية الجيدة خلال مختلف مراحل تطور الجنين. أما الجانب النفسي والتربوي، فممنوط بتدخل الأخصائيين اللغويين والمعلمين، بهدف الحرص على النمو والتطور



اللغوي السليم للأطفال. كما تتبثق مشكلة الدراسة، من كون مرحلة الطفولة المبكرة تعتبر من بين المراحل البنائية الحاسمة في حياة الطفل. فهي الفترة التي يتم خلالها غرس البذور الأولى للشخصية الإنسانية التي تتبلور ملامحها في مستقبل الطفل. إن اضطراب اللغة عند الطفل، هو مصدر الشكوى الأكثر في هذا الموضوع لأن الأسرة تشغل كثيرًا بنطق أطفالها وبكلام المبكر. لذا نجدها في العادة، تراقب عن كثب نمو القدرة اللغوية بكل دقة واهتمام، ذلك أن النطق والتكلم يشكلان بالنسبة لها دليلاً على ذكاء الطفل ونباهته. لهذا، فإن كل اضطراب في اكتساب اللغة وتأخر الطفل في استعمالها، يثير قلق الأسرة ويخلق لديها هواجس ومخاوف بخصوص أساليب مواجهة مشكلات الطفل الوجدانية والاجتماعية، والتي لا يمكن معالجتها إلا من خلال تلقينه وتدريبه على كيفية النطق والتحدث بكلمات يفهمها ويعبر بها عن ذاته تعبيراً لفظياً سليماً. كما أن ثمة علاقة مستمرة وقوية بين اضطرابات اللغة وصعوبات القراءة فيما بعد، مما يجعل من هذه الاضطرابات. (Oswald (D) Tzvetan (T). (1972) عاملاً سلبياً يزيد من حدة مشاكل نمو مهارات الطفل اللغوية)<sup>(1)</sup>.

### الفصل الثالث منهجية البحث

**منهج البحث:** يعد المنهج هو الطريقة التي يسلكها الباحثان للإجابة عن التساؤلات التي طرحها، فهو عبارة عن خطة تبيين وتحدد طرق وتحليل البيانات وهو خطة معقولة لمعالجة مشكلة ما، وحلها عن طريق استخدام المبادئ العلمية المبنية على الموضوعية والإدراك السليم المدعومة بالبرهان والحجة.

لذلك فتحديد المنهج في البحث يعتبر في خطة مهمة لتوضيح الطريق الذي سوف نتبعه، فاعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي.<sup>(2)</sup>

**أدوات البحث:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي في الدراسة الحالية من خلال طرح بعض الاستبيان المفتوح على المعلمات ومعرفة اجاباتهم من خلالها توصلوا إلى نتائج الاستبيان (أ) تعريف الاستبيان يعتبر الاستبيان أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على المعلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة، يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الاستبيان هو الوسيلة التي اعتمدها بصفة أساسية في جمع بيانات الدراسة لأن الاستبيان يعتبر من أهم أدوات جمع البيانات في البحوث العلمية كما

(1) Oswald, D. & Tzvetan, T. (1972).177. Dictionnaire encyclopédique des sciences du langage. Paris: Éditions du Seuil.

(2) ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق: البحث العلمي مفهومه. أدواته. أساليبه. دار مجدلاوي ١٤٤ للنشر والتوزيع. عمان ١١٢، ص ٢٠٠٠.



أنه الأداة الواسعة الاستخدام في البحوث التربوية والنفسية، فهو يسمح للباحثين في هذا المجال بالتعبير عن آرائهم بحرية وهو ما جعل هذه الوسيلة مناسبة للدراسة الإحصائية<sup>(١)</sup>. هي الاستبيان المفتوح وتم تطبيقه على ١٠ معلمات.

مجتمع البحث: معلمات اللغة العربية في المرحلة الروضة والتمهيدي: عينة البحث جدول

رقم (١) يوضح افراد عينة البحث:

ت	العينة	عددها
١.	معلمات اللغة العربية	10

### الفصل الرابع نتائج البحث التوصيات والمقترحات

أولاً: هدف البحث الحالي التعرف على دور الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية: تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وبدرجة حرية (١) ومتوسط حسابي (٠,٠٤) معياري (٠,٦٥) والقيمة التائية (٠,٠٨) والقيمة الجدولية البالغة (٠,٠٥) كما موضح في الجدول رقم (٢).

العينة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	القيمة التائية	الجدولية
10	0,04	0,065	1	0,08	0,05

بما أن القيمة التائية أعلى من الجدولية تين أما فيما يخص الإجابة عن السؤال المتعلق بمعرفة إذا كان المعلم يستفيد من اللغة العربية الفصحى من خلال تعليم الاطفال الخبرات العلمية وبعض حروف اللغة العربية، نجد أن نسبة أن هناك أسباب تمنع من اكتساب اللغة الصحيحة لأن الطفل يتأثر بالأقران والاسرة فتتشكل اللغة عنده في مراحل، أو عدم الوعي بأهميته اللغة في مرحلة الطفولة، ونجد أن بعض معلمي اللغة العربية في رياض الاطفال لمواكبة التطورات العلمية والاستفادة من الوسائل الحديثة، في عرض واستخدام اللغة الصحيحة ومخارج حروف صحيحة للمساعدة على اكتسابها ويمكن تمثيل هذه النسب على المتعلق بمعرفتنا لأسباب التي تمنع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم العربية ومن خلال هذا أستنتج أن أغلب مؤسسات التعليم في الروضة لا تعطي الأهمية والعناية الكافية لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة، حيث نجد اغلب المعلمين يعتمدون على الوسائل التقليدية، ومن ثم بقي تعليم اللغة العربية تقليدياً معتمداً على الإلقاء والشرح اللفظي. وكل هذا بسبب قلة الوعي بما يمكن أن تقدمه الوسائل من خدمات جلييلة في ميدان تعليم اللغة العربية.

(١) المصدر نفسه، ص ١١٧.



### الاستنتاجات:

1. حروف اللغة العربية من مخارج صحيحة لها فائدة مرجوة من استخدامها في العملية التعليمية.
2. مراعاة المعلمين في استخدام اللغة التي تتناسب مع قدرات التلاميذ العقلية والفطرية، حيث لا يمكن استخدام مفردات تفوق قدراتهم لأن ذلك يصعب عليهم الفهم.
3. مطابقة اللغة المستعملة بمواضيع الدروس المقررة في حياة الطفل اليومية.
4. قلة الوسائل التعليمية في المؤسسات مما يعيق العملية التعليمية.
5. تفاعل الاطفال في الدرس من خلال الوسائل التكنولوجية الحديثة بفتح الاناشيد المناسبة التي يمكن استعمال اللغة الواضحة.
6. أجاد صعوبة لدى المعلمين في استخدام اللغة الاقرب الى عمر طفل الروضة.
7. الاستفادة من الوسائل التعليمية في اكتساب المهارات اللغوية، ما أن غيابها يعيق اكتسابها.

### التوصيات:

1. توصي الباحثة بإجراء دراسة تطبيقية للمقارنة بين الدراس باستخدام الوسائل التعليمية بلغة طفل الروضة بدون استخدام لمعرفة مدى تأثير الوسائل التعليمية على المجموعتين.
2. إجراء دراسة مقارنة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والتكنولوجية والوسائل القديمة.
3. استخدام لغة العامة والفصحى لكل مفردة من خبرات الروضة

### المقترحات:

1. عمل ورشات تدريبية لمعلمات الروضة في فن اتقان الخط العربي واللغة السليمة.
2. عمل دورات تدريبية للمعلمات في استخدام الوسائل التعليمية الالكترونية لتدريس مادة.
3. استخدام فنيات حديثة لاكتساب الطفل اللغة العربية.

### المصادر والمراجع

1. أوليرون، بيار (٢٠٠٥)، اللغة والنمو العقلي. (ترجمة: محمود إبراهيم)، الجزائر: منشورات بن عكنون. بن عيسى، حنفي (١٩٩٣)، محاضرات في علم النفس اللغوي، ط٤. الجزائر: منشورات بن عكنون.
2. بيكرتون، ديريك (٢٠٠١) اللغة وسلوك الإنسان، ترجمة: محمد زياد كبه، المملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود.
3. حركات، مصطفى (١٩٩٨)، الصوتيات والفونولوجيا القاهرة المكتبة العصرية.
4. دويويسون باردي، بينيديكت (٢٠١١)، كيف يتعلم الطفل الكلام؟ ترجمة: محمد الدنيا. دمشق، سوريا: الهيئة العامة السورية للكتاب.



٥. الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج (٢٠٠٥). اضطرابات الكلام واللغة: التشخيص والعلاج الأردن: دار الفكر، السيد، محمود أحمد (١٩٨٠)، طرائق تدريس اللغة العربية، ط٢. بيروت، لبنان: دار العودة.
٦. زهران، حامد عبد السلام (٢٠١١). المفاهيم اللغوية عند الأطفال: أسسها مهاراتها، تدريسها، تقويمها، ط٢، عمان: دار المسيرة.
٧. سلامة، سهير محمد (٢٠٠٦). علم النفس اللغوي. القاهرة: مكتبة الزهراء. عبد السلام، خالد (٢٠١٦). اكتساب اللغة لدى طفل ما قبل المدرسة الجزائر: دار التنوير.
٨. عزام، شريف أمين (٢٠٠٨)، الاضطرابات اللغوية وعلاقتها بصعوبة التعلم عند الأطفال. السعودية: الجمعية الخليجية للإعاقة.
٩. الفرماوي، حمدي علي، (٢٠٠٩)، في التربية الخاصة، اضطرابات اللغة والتخاطب عمان، الأردن دار صفاء للنشر والتوزيع.
١٠. قاسم، أنس محمد أحمد (٢٠٠٠)، مقدمة في سيكولوجية اللغة. بيروت: مركز الإسكندرية للكتاب. كوربالييس، مايكل (٢٠٠٦)، في نشأة اللغة من إشارة اليد إلى نطق الفم. ترجمة: محمود ماجد عمر الكويت سلسلة عالم المعرفة، العدد ٣٢٥.
١١. القمش، مصطفى نوري (٢٠٠٠)، الإعاقة السمعية واضطرابات النطق واللغة، عمان، الأردن: دار الفكر.
١٢. محمد، خولة (٢٠٠٩)، الأرتوفونيا علم اضطرابات اللغة والصوت، ط٣، الجزائر: دار هومة للطباعة والنشر.
١٣. الآداب. جمعة، سيد يوسف (١٩٩٠). سيكولوجيا اللغة والمرض العقلي الكويت المجلس الوطني للثقافة والفنون.

#### المراجع الأجنبية:

14. Bruner, J. (1983). Child talk. New York: Norton.
15. Chomsky, N. (1979). Language and responsibility. New York: The Harvester press.
16. Damon, D. (2010). Quelle prise en charge des troubles de langage auprès des jeunes
17. Enfants, émité d'étude pour la santé. France: école de santé public.
18. Delahaie, M. (2009). L'évolution du langage de l'enfant de la difficulté au trouble. France: Jeanne Herr.
19. Ferguson, C. (1959). Diglossia, word. Oxford: Oxford University Press.
20. Florin, A. (1990). Le développement du langage., Paris: Dunod.



21. Goursolas, J, R. (2009). Trouble de langage orale et écrit, comment les prendre en compte à l'école ? Inspection académique. France: haute savoir.
22. Moore, J. (1999). The relationship between speech/language and social skills in preschool children with developmental delays. Masters thesis, Touro College, New York.
23. Oswald, D. & Tzvetan, T. (1972). Dictionnaire encyclopédique des sciences du langage.
24. Paris: Éditions du Seuil.
25. Piaget, J. (1969). Psychologie et pédagogie, Gonthier Denoël. Paris: Médiations.
26. Rondal, J., Seron, X. (2003). Trouble du langage. Belgique: Mardaga, Liège.
27. Rivière, A. (1999). La psychologie de Vygotsky, traduit de l'espagnol par More, C. et Rod-riguez, C, éd, Pierre Mardaga, Liège.
28. Sapir, E. (1953). Le langage: Introduction à l'étude de la parole. Paris: éd, Payot.
29. U.S.A. Watson, J. H. (1949). Psychology from the standpoint of a behaviorist. Lippincott Co.
30. Jac\_2020-v21-n83\_085-109.pdf



الملاحق

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة واسط  
كلية التربية الأساسية  
قسم اللغة العربية

عزيزتي المعلمة ..... /  
تحية طيبة...

يروم الباحثان إجراء دراسة مجتمعية الموسوم بـ (اهمية اكتساب اللغة العربية لطفل  
الروضة) يرجى الإجابة عن هذا الاستبيان المفتوح ويتطلب انجاز البحث، علماً ان اجابتك  
ستكون لأغراض البحث العلمي ولا يطلع عليها أحد.

الباحثان

علي محمود حبيب

منار جبار كاظم

السؤال	نعم	لا	إجابة أخرى
هل للوسائل التعليمية اللغوية في خبرات الروضة دور في تعليم اللغة العربية لطفل الروضة؟			
هل تستخدم المعلمة اللغة الفصحى اثناء الخبرات ام اللغة العامة؟			
هل تدخل المعلمة أكثر من مفردة الى وحدات الخبرة؟			





للعلوم الإنسانية



وزارة التعليم العالي  
والبحوث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

# AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE JOURNAL



No. 23  
part 1



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

June  
A.H. 1447- A.D. 2026

Registration No. at the House  
Of books and documents:  
(2127) - year (2015)



مكتب دليير