



وزارة التعليم العالي
والبحوث العلمي
Ministry of Higher Education & Scientific Research



للعلوم الانسانية

مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية
تُصدرها كلية السلام الجامعة



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

العدد الثالث والعشرون
المجلد الاول

حزيران

١٤٤٧هـ - ٢٠٢٦م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:

(2127) لسنة 2015 ميلادية



مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية
تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد / ٢٣
حزيران / ٢٠٢٦

الرقم الدولي للمجلة (2522-3402)

ISSN – 2959-555X (Print)

ISSN – 2959-5541 (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>



حقوق النشر محفوظة

- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ
فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

سورة التوبة، الآية (١٠٥)

١. اسم المجلة: مجلة السلام الجامعة.
٢. اختصاص المجلة: العلوم الإنسانية والتطبيقية.
٣. جهة الاصدار: كلية السلام الجامعة.
٤. الموقع الالكتروني: www.alsalam.edu.iq
٥. البريد الالكتروني: journal@alsalam.edu.iq
٦. رابط المجلة على موقع المجلات الأكاديمية العراقية:
<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

المراجعة اللغوية

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية

الأستاذ طارق العاني / اللغة الإنكليزية

الإشراف الطباعي والالكتروني

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

التحكيم العلمي

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم

هيئة تحرير المجلة

مجالات التوزيع

جمهورية العراق، والدول العربية والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

مصادر التمويل: ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية: (2127) لسنة 2015 ميلادية

الرقم الدولي للمجلة: (3402 - 2522)

ISSN- 2959-555X (Print) / ISSN- 2959-5541 (Electronic)

رئيس التحرير

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناني / معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير

أ.م.د. أحمد عباس محمد / التخصص: فلسفة أصول الدين
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية كلية السلام الجامعة

هاتف مدير التحرير

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

٠٧٧٠٢٦٢١١٩٦

هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi /
لغة عربية — عميد كلية السلام الجامعة / رئيس التحرير
٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani /
إدارة تربية — معاون العميد للشؤون العلمية — كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير
٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed /
فلسفة أصول الدين — كلية السلام الجامعة / مدير التحرير
٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Farjji /
علوم جغرافية — وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق
٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الويبة / Professor. Dr. Kamel Ali Al-Weba /
علوم تاريخ — جامعة بنغازي / ليبيا
٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj /
لغة عربية — جامعة سوسة / تونس
٧. الأستاذ الدكتور حنان صبيح عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah /
تخطيط استراتيجي — مركز البحوث / بريطانيا
٨. الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي / Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi /
فلسفة في الشريعة الإسلامية — فقه مقارن، قسم الشريعة — كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد
٩. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي / Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i /
علم النفس الرياضي / كلية السلام الجامعة
١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim /
كلية السلام الجامعة
١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim /
كلية السلام الجامعة
١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari /
إدارة أعمال تنمية بشرية / كلية السلام الجامعة
١٣. الأستاذ المساعد عنيد ثنوان رستم / Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom /
رئيس قسم المالية والمصرفية / كلية السلام الجامعة

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعد:

بين يديك عزيزي القارئ العدد الثالث والعشرون من "مجلة السلام الجامعة" التي تعانق أخواتها المجلات العلمية المحكمة التي تعتمد المستوعبات العلمية العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي من خلال تواجدها في الموقع الإلكتروني الوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الخاص بالمجلات العلمية لتصنيف الجامعات والكليات الحكومية والأهلية في العراق والعالم يحمل العدد بين طياته بحثاً ودراسات من نتاج أساتذة الكلية وعدد من الباحثين من خارجها، تخص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية العلمية والإنسانية) وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكل علمي منهجي، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفق المجلة والإسهام في أعدادها القادمة.

ومن الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموقفية والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي

عميد الكلية

دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.
٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.
٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخرن وإعادة استعمال البحث.
٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Simplified Arabic) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.
٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٦. يُكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
 - ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.
 - ت. بريد المؤلف الإلكتروني.
 - ث. الكلمات المفتاحية.
 - ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بداية البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.
٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (Bold. ١٦).
٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (Bold. ١٢).
٩. تكتب جهة انتساب المؤلف بحجم خط (Bold ١٢).
١٠. يكتب عنوان البريد الإلكتروني بحجم خط (Bold ١٢).

١١. يكتب ملخص البحث بحجم خط (١٢) Bold.
١٢. تكتب الكلمات المفتاحية بحجم خط (١١) Bold.
١٣. جهات الانتساب تُثبت كالآتي: (الجامعة، الكلية، القسم، المدينة، البلد).
١٤. تكتب البحوث بنوع خط (Simplified Arabic) للغة العربية، ويخط نوع (Times New Roman) للغة الإنكليزية وبحجم خط (١٤).
١٥. مسافة الحواشي الجانبية (٥٤,٢) سم، والمسافة بين الأسطر (١٥,١) سم.
١٦. على الباحث إتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر والمراجع والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
١٧. تعتمد المجلة صيغتي (MLA) و (APA) في ترتيب المصادر والمراجع وتنسيقها.
١٨. تعتمد المجلة نظام فحص الاستلال باستعمال برنامج (Turnitin) ويرفض البحث الذي تتجاوز فيه نسبة الاستلال المقبولة عالميًا.

سياسة النشر

١. أن لا يكون البحث جزءًا من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية قد نُوقِشت، ويقدم الباحث تعهدًا بعدم نشر البحث أو عرضه للنشر في مجلة أخرى.
٢. يشترط لنشر الأبحاث المستقلة من الرسائل والأطاريح الجامعية موافقة خطية من الأستاذ المشرف وفقًا للأنموذج المعتمد في المجلة.
٣. يُبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرًا واحدًا من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
٤. يلتزم المؤلف بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفقًا للتقارير المرسلة إليه، ومن ثم موافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة أقصاها (١٥) خمسة عشر يومًا.
٥. لا يحق للمؤلف المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد النشر.
٦. لا تُعاد البحوث إلى مؤلفيها سواء قبلت أم لم تُقبل.
٧. يخضع البحث للتقويم السري من خبيرين لبيان صلاحيته للنشر.
٨. يدفع المؤلف أجور النشر البالغة (١٢٥.٠٠٠) مائة وخمس وعشرون ألف دينار عراقي، و(١٥٠) دولارًا من خارج العراق، والاستلال.
٩. يحصل المؤلف على نسخة من المجلة المنشور فيها بحثه.
١٠. تعبر البحوث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
١١. لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من الشروط.
١٢. تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر في المجلة في موقع المجلات الأكاديمية العلمية العراقية، رابط الموقع:

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/>

دليل المقومين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم التثبيت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.
٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
٣. تذكر المقوم إذا كان البحث أصيلاً ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
٤. يذكر المقوم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
٥. يذكر المقوم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وتتم الإشارة إليها.
٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.
٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصل إليها الباحث.
١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
١١. يُبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.
١٢. تُرسل ملاحظات المقوم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوم والمؤلف بشأن البحث خلال مدة تقويمه.
١٣. يبلغ المقوم رئيس التحرير في حال تبين للمقوم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
١٤. يُحدد المقوم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

إني الباحث:

صاحب البحث الموسوم بـ: ((.....

.....

.....

((.....

أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة السلام الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

تعهد الملكية الفكرية

إني الباحث:

صاحب البحث الموسوم ب: ((.....))

.....

.....

.....))

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه، وأرغب في نشره في مجلة السّلام الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

رقم الصفحة	عنوان البحث	الباحث	ت
٢٢-١	الذكاء الاصطناعي وتحليل ظاهرة المطابقة النحوية في اللغة العربية/ دراسة وصفية تطبيقية	أ.م.د. باسم محمد حسين علي	١
٣٨-٢٣	مفهوم العقل عند الدكتور ناجي حسين جودة / مقاربات فلسفية صوفية	أ.م.د. عمر سعدي عباس الحياي	٢
٦٤-٣٩	أدب الخلاف والاختلاف عند الصحابة والتابعين (رضي الله عنهم) وأئمة المذاهب الأربعة / رؤية فكرية معاصرة	أ.د. خالد مصطفى عبيد عبد المنعم	٣
٩٠-٦٥	وول ستريت" المنشأة والتطور التاريخي من التأسيس حتى العصر الحديث / دراسة تحليلية شاملة في الأبعاد الاقتصادية والسياسية والاجتماعية	أ.د. سمر رحيم نعيمه أ.د. نزار كريم جواد	٤
١٣٨-٩١	الاستدلال بالحديث المرسل في استنباط الحكم الشرعي / دراسة أصولية تطبيقية	أ.م.د. الحسن علي عبد الرحمن الرفاعي	٥
١٦٢-١٣٩	إِحْكَامُ الْقَوْلِ فِي حَلِّ مَسَائِلِ الْعَوْلِ لِلشَّيْخِ عَبْدِ الْمُعْطِيِّ السَّمْلَوِيِّ (ت: ١١٢٧هـ) / دراسة وتحقيق	أ.م.د. أحمد جميل مهنا عطوي	٦
١٨٤-١٦٣	الفضاء المكاني في روايات صبيحة شبر	أ.م.د. فرح غانم صالح	٧
٢٢٠-١٨٥	نظريّة الإحباط في الدرس الكلامي	أ.م.د. براء عادل مسعود	٨
٢٤٢-٢٢١	القوة الأخلاقية لدى طلبة الجامعة	إشراف: أ.م.د. علي عناد زامل الباحثة: أنعام غني مسير	٩
٢٦٦-٢٤٣	التغير الدلالي لألفاظ الحديث النبوي الشريف	أ.م.د. إيناس عباس صالح البيرماني	١٠
٢٩٦-٢٦٧	أثر غياب المدقق الشرعي على العمل المصرفي الإسلامي	أ.م.د. زينب حامد أمين السامرائي	١١

٣٢٦-٢٩٧	الأثر المعنوي والإعرابي في تداخل معنى الاسمية والفعلية على بعض الأسماء / المصدر وإسم الفاعل إنموذجاً	أ.م.د. أحمد سعيد علوان	١٢
٣٥٠-٣٢٧	الطائفة اليهودية العراقية ودورها في المجال الطبي / دراسة تاريخية	أ.م.د. زهراء عبد العزيز سعيد	١٣
٣٦٦-٣٥١	الحكومة الإدارية وعلاقتها بالانغماس الوظيفي لدى رؤساء الأقسام	أ.م.د. شهلاء حمزة صادق الجبوري	١٤
٣٨٨-٣٦٧	الإمام الذهبي بين ميزان النقد ووجدان العبادة / جمع ودراسة	أ.م.د. هدى عبد الخالق عثمان	١٥
٤١٨-٣٨٩	منهج المستشرق "مونتجمري وات" في كتابه "محمد في المدينة" / دراسة تحليلية نقدية	أ.م.د. حميد سلمان محمد	١٦
٤٤٤-٤١٩	مصادر التفسير عند الإمام الرازي (ت ٦٠٦هـ) من خلال كتابه "مفاتيح الغيب"	م.د. ورقاء جعفر مصعب نجم	١٧
٤٧٤-٤٤٥	أثر نمذجي إيزنكرافت وكوكس وماسيلاس في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية لطالبات المرحلة الإعدادية	م.د. فاطمة أحمد داود سلمان	١٨
٤٨٦-٤٧٥	الفلسفة الوجودية بوصفها مدخلاً للأنسنة في فكر عبد الرحمن بدوي	م.د. حسين علي منصور حيدر	١٩
٥٠٦-٤٨٧	أزمة الفقر في المجتمع العراقي بعد عام ٢٠٠٣م	م.د. عبد الرحمن طارق عطيه محسن	٢٠
٥٣٠-٥٠٧	القيم التربوية في كتاب البلاغة العربية للصنف السادس الإسلامي / دراسة تحليلية	م.د. شوقي صندل عبد اللطيف	٢١
٥٥٤-٥٣١	أثر استخدام استراتيجيات مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي في تحصيل طالبات قسم التاريخ والعزيمة الأكاديمية	م.د. صابرين حسين عليوي	٢٢

٥٧٨-٥٥٥	المصالح والمفاسد في فهم القصة القرآنية	م.د. محمد مصلح مهدي المحمدي	٢٣
٦٠٢-٥٧٩	المعنى القرآني بين السياق التاريخي والدلالة المفتوحة قراءة عند الشاطبي ونصر حامد أبو زيد	م.د. بلال لطيف ياس	٢٤
٦٢٨-٦٠٣	ممر - الهند-الشرق الاوسط- اوربا في منظور الاقتصاد السياسي الدولي دراسة في التحولات الجيو اقتصادية واعادة تشكيل موازين التجارة العالمية	م.د. مها شكر محمود حسن	٢٥
٦٥٤-٦٢٩	أحاديث المعاملة الزوجية في الكتب الستة / دراسة موضوعية	م.د. عبد القادر حامد عبد الله القيسي	٢٦
٦٧٤-٦٥٥	المخدرات وأثرها على الأمن الفكري / دراسة تحليلية في ضوء الفكر والعقيدة الإسلامية	د. سهى هادي علوش م.م. غدير علي عبد الكريم	٢٧
٦٩٢-٦٧٥	أثر العمل الصالح في تطوير الذات في ضوء القرآن الكريم	م.د. رؤى شاكر نعمه لازم	٢٨
٧١٦-٦٩٣	"رسالة في أن أفعال الله تعالى ليست معللة بالأغراض" لعلي بن محمد بن علي أبو الحسن الحسيني الجرجاني (٥٧٤هـ - ٨١٦هـ) / دراسة وتحقيق وتعليق	م.د. عائشة عبد الرحمن دحام	٢٩
٧٣٦-٧١٧	علاقة الاجتهاد النبوي بالاجتهاد التفسيري / دراسة تأصيلية تحليلية	م.د. عمر عبد الكريم إسماعيل حميد	٣٠
٧٦٤-٧٣٧	البصيرة النفسية وعلاقتها بالذكاء الإقناعي لدى المرشدين التربويين	م.د. حسام ياسين علي شناوه التميمي	٣١
٧٨٤-٧٦٥	أحكام التعزية في الفقه الإسلامي	م.د. عبد مجيد عبيد	٣٢
٨٢٠-٧٨٥	القواعد الفقهية الكبرى وأثرها في الترجيح	م.د. نور رعد رشيد العبيدي	٣٣
٨٣٤-٨٢١	بناء الخارطة الإدراكية بين تحديات الفكر الغربي وآفاق التجديد الإسلامي	م.د. حسن رشيد إبراهيم	٣٤

٨٥٦-٨٣٥	تأثير التحويل الخارجي في خلق الأزمات المالية في البلدان النامية بعد عام ٢٠٢٠م / نماذج مختارة	م.د. رفيف إباد حسن عبد الله	٣٥
٨٧٤-٨٥٧	أهمية اكتساب اللغة العربية عند أطفال الروضة / دراسة مجتمعية	م.د. علي محمود حبيب الشمري م.د. منار جبار كاظم	٣٦
٨٩٦-٨٧٥	سلطة القاضي التقديرية للعقوبة التعزيرية في الفقه الإسلامي	م.د. جمعة حسين علي حردان	٣٧
٩٢٤-٨٩٧	المواظاة على إبرام العقود المالية في المصارف الإسلامية / نماذج مختارة	م.د. أحمد أكرم حسن الخفاجي	٣٨
٩٥٢-٩٢٥	أثر التحول الرقمي في جباية وتوزيع الزكاة على التنمية الاقتصادية في العراق / دراسة تحليلية	م.د. طارق كريم عبد النعمي	٣٩
٩٧٦-٩٥٣	أثر النفط في السياسة الخارجية العراقية (١٩٩١-٢٠٢١)	بكر حازم الزبيدي	٤٠
٩٩٤-٩٧٧	الذكاء الاصطناعي والتنمية المستدامة في ضوء القرآن الكريم / دراسة تفسيرية	م. فاطمة عبد الكريم جليل سعود	٤١
١٠١٨-٩٩٥	عتبة العنوان في علاقاتها ببقية عتبات الغلاف في الأعمال الشعرية لمحمد الماغوظ	م.م. ميديا محسن علي خان إشراف: أ.د. نيان نوشيروان فؤاد	٤٢
١٠٤٢-١٠١٩	قانون أملاك الغائبين لعام ١٩٥٠ وأثره في السيطرة على الأراضي الفلسطينية / دراسة تاريخية	م.م. مها علي حميد	٤٣
١٠٦٢-١٠٤٣	الضوابط الفقهية المتعلقة بالوكالة في المعاملات المالية عند الإمام الشيرازي (ت ٤٧٦هـ) في كتابه المهذب / جمعاً ودراسة	م.م. طارق أحمد حسين عكش الشجيري	٤٤
١٠٨٢-١٠٦٣	من يكنى من الرواة بـ "أبي الأحوص" / بيان أسمائهم ومراتبهم	م.م. نذير نجم عبد	٤٥

١٠٩٨-١٠٨٣	واقع استعمال التدريس الرقمي لتعليم المهارات الصوتية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها	م.م. إسراء عدنان دحام توفيق	.٤٦
١١١٤-١٠٩٩	دور المرأة في كسوة الكعبة المشرفة	م.م. سعد إسماعيل أحمد شهاب القيسي	.٤٧
١١٣٨-١١١٥	دور التغطية الإعلامية للقتوات الفضائية العراقية في تشكيل اتجاهات الجمهور نحو محاربة التطرف الديني	م.م. راند لطيف عليوي	.٤٨
١١٦٢-١١٣٩	فاعلية استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية	م.م. علي جودت كاظم	.٤٩
١١٧٨-١١٦٣	مرويات الصحابي ثعلبة ابن الحكم الليثي / جمع ودراسة	م.م. أحمد عباس فاضل كاظم	.٥٠
١٢١٤-١١٧٩	الدور الاستراتيجي لخفة الحركة التنظيمية في تعزيز الأتمتة الرقمية في شركات الطيران - دراسة ميدانية لآراء القيادات الإدارية في الخطوط الجوية العراقية	م.م. شيرين طالب ولي كمرخان	.٥١
١٢٤٨-١٢١٥	الفروق الدلالية في الثنائيات المترادفة في القرآن الكريم / دراسة نظرية تطبيقية على نماذج مختارة	م.م. عمر منذر خضير م.م. أيمن قاسم عبد	.٥٢
١٢٦٨-١٢٤٩	الرمزية السياسية والاجتماعية في زي أمراء المنين في مصر المملوكية (٦٤٨هـ - ١٢٥٠م/٩٢٣هـ - ١٥١٧م)	م.م. أسماء علي فهد إسماعيل	.٥٣
١٢٨٤-١٢٦٩	تأثير طرائق التدريس المختلفة في تعلم مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب في الكرة الطائرة	م.م. نغم كامل كمر	.٥٤

١٣٠٨-١٢٨٥	العراق بين النفوذ الإيراني والاستهداف الإسرائيلي / دراسة في التأثيرات السياسية والاقتصادية المتبادلة من (٢٠٠٣-٢٠٢٦)	م.م. أسامة حسن علي مسير	.٥٥
١٣٢٦-١٣٠٩	الظواهر اللغوية في كتاب الإرشاد لابن غلبون (ت ٣٨٩هـ) / دراسة انتقائية وصفية	م.م. سه نكه ر صابر عبد الرحمن	.٥٦
١٣٦٢-١٣٢٧	الأحاديث التي تعقبها الدارقطني على الصحيحين / دراسة نقدية تحليلية	م.م. ورود ضياء عبد الستار	.٥٧
١٣٨٨-١٣٦٣	تسييس العقوبات الدولية وأثره على شرعية السلطة / دراسة حالة رفع العقوبات عن فاعلين متهمين بجرائم دولية في سوريا	م.م. شيار زعيم عيسى	.٥٨
١٤١٤-١٣٨٩	واقع استعمال تدريسي علوم القرآن والتربية الإسلامية في كليات التربية / التفكير المنطومي	م.م. ضحى حسين عليوي حسين الطائي	.٥٩
١٤٣٨-١٤١٥	الحماية المدنية للمصممين في عقود ترخيص البرمجيات في التشريع العراقي والمقارن	م.م. محمد رضا علي ألبوسراية م.م. مصطفى علي عبد الكريم	.٦٠
١٤٥٦-١٤٣٩	الأحكام الفقهية المتعلقة بمشاركة المرأة في المسابقات	م.م. أريج صالح رضا حسن السعدي	.٦١
١٤٧٢-١٤٥٧	التحويلات الدلالية للألفاظ القرآنية في ضوء السياق النصي القرآني	م.م. عامر نعمان سالم	.٦٢
١٤٩٠-١٤٧٣	دور دول البريكس في النظام العالمي الجديد	م.م. عمر سالم داود سلمان الجبوري	.٦٣
١٥٠٤-١٤٩١	المحرم اللغوي عند محمد كاشاش وأثره في البنية الاجتماعية	الباحثة: عبير عيسى خليف علي اشراف: أم.د. أحمد خالد محمود	.٦٤
١٥٢٤-١٥٠٥	رأي الإمام محمد بن هارون الكناني التونسي (ت ٧٥٠هـ) في حكم وقوع	الباحثة: أمل كاظم محسن حافظ بإشراف: أ.د. غازي خالد رجال	.٦٥

	النجاسة في الماء القليل وأثرها في مذهب المالكية / دراسة فقهية مقارنة	
١٥٤٢-١٥٢٥	المزيلات العقلية غير الطبيعية عند الإمامية	٦٦. الباحث: عقيل هادي الفتلاوي بإشراف: أ.د. قصي سعيد أحمد الجبوري
١٥٦٠-١٥٤٣	الوعد الإلهي في القرآن والسنة المطهرة لإقامة دولة العدل	٦٧. الباحث: صباح حسن منصور بإشراف: أ.د. ياسين خضير مجبل
١٥٧٨-١٥٦١	الثقافة الدينية بين الحقيقة والتأويل / دراسة مقارنة	٦٨. الباحث: أحمد حسين جاسم علوان
١٦٠٢-١٥٧٩	الماء الكرّ وتحديده عند السيد محمد سعيد الحكيم	٦٩. الباحث: حيدر محمد رحيم حميدي إشراف: أ.د. لقاء عبد الحسين رستم
١٦٢٤-١٦٠٣	مصادر الإمام حافظ الدين أبي البركات عبد الله بن أحمد بن محمود النسفي (ت ٧١٠هـ) في كتابه كشف الأسرار	٧٠. الباحث: ماجد ثاير ولي ياس النداوي إشراف: أ.د. محمد جاسم محمد زويد
١٦٤٢-١٦٢٥	الاختيارات الفقهية للإمام الأبهري (ت ٣٧٥هـ) في كتابه "شرح المختصر الكبير" في الدينة / دراسة مقارنة	٧١. الباحثة: زينب حسن سلطان ماجد إشراف: أ.د. غازي خالد رحال العبيدي
١٦٦٠-١٦٤٣	الاحتجاج بالقراءات القرآنية عند ابن عصفور في الممنوع من الصرف وجمع التكسير في كتابه "شرح جمل الزجاجي"	٧٢. الباحث: كاظم عباس علي المشرفة: أ.د. إسراء ياسين حسن
١٦٧٦-١٦٦١	دراسة تحليلية (تاريخية - جغرافية) للزحف الاستيطاني وتأثيره على مدينة نينوى الأثرية	٧٣. الباحث طورهان المفتي الباحث أحمد إبراهيم صالح النعيمي
١٦٩٤-١٦٧٧	قول الشيخ بهرام في مسألة البكر صمتها إنزّ في النكاح من خلال منظومته "المسائل التي لا يعذر بالجهل فيها" / دراسة فقهية	٧٤. الباحث: ياسين خليل حديد الجبوري المشرف: أ.م.د. عامر عواد هادي الغريبي

١٧٠٨-١٦٩٥	التَّلَازُمُ بَيْنَ حَقِّي التَّفَكِيرِ وَالِإِعْتِقَادِ فِي ضَوْءِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ	م.د. مصطفى محمد صالح عطيه	٧٥.
١٧٢٤-١٧٠٩	أسماء القبائل واللغات في كتاب "الإقليد" لتاج الدين الجندي (ت ٧٠٠هـ) شرح "المفصل" للزمخشري (ت ٥٣٨هـ)	طالبة الماجستير: أشنا أحمد رسول صالح إشراف: أ.د. إسراء ياسين حسن	٧٦.
١٧٤٤-١٧٢٥	الكوفة من خلال كتاب "أخبار البلدان" لابن الفقيه الهمداني / دراسة تحليلية	م.د. سمر ظاهر عصفور سلمان	٧٧.
١٧٦٠-١٧٤٥	انفتاح العراق على محيطه الإقليمي بعد ٢٠٠٣م / طريق التنمية إنموذجاً	م.د. عبد الرزاق حمزة عبد الله	٧٨.
١٧٨٦-١٧٦١	التحليل المكاني لأنماط السكن في محافظة بغداد باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS)	م.د. ريا فاضل رضا موسى	٧٩.
١٨٠٨-١٧٨٧	المنتجات الرئيسية والمرافق السياحية في العراق / أربيل إنموذجاً	م.د. ابتسام سلمان خليف الطائي	٨٠.
١٨٢٢-١٨٠٩	احتلال الأمم والشعوب لمدينة القدس عبر التاريخ وفتحها الميمون في عهد الإسلام	م.د. عبد الحسين جبار حسن أ.د. إبراهيم درياس موسى حسن	٨١.
١٨٥٠-١٨٢٣	سد الذرائع وأثره في القضاء / نماذج تطبيقية	أ.م.د. مصطفى كاظم محمود شلال	٨٢.
١٨٧٢-١٨٥١	لغة الإشارة عند مصطفى صادق الرافعي / دراسة تحليلية	م.م. وليد خالد شهاب أ.د. يعقوب حسن عبد	٨٣.
١٨٨٨-١٨٧٣	حد الإعجاز في القرآن الكريم بين المنهج العقدي والمنهج اللغوي / دراسة نقدية لمسألة الإعجاز العلمي	أ.م.د. مدين عبد خلف	٨٤.
١٩٠٦-١٨٨٩	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الممارسات الدينية في عصر الرقمنة	م.م. مخلد ماهر داود حسون	٨٥.

١٩٣٠-١٩٠٧	الأهمية الجيوبولتيكية للخليج العربي في الاستراتيجية الأمريكية	م.م. ابتهاج ناصر جبير	.٨٦
١٩٥٢-١٩٣١	الحوار والمناظرة مع الأديان الأخرى / شروطه وضوابطه في الإسلام	أ.م.د. باسم محمد عبيس	.٨٧
١٩٧٢-١٩٥٣	الطبيعة ودلائل الإيمان في ضوء العقيدة الإسلامية / الجبال إنموذجاً	أ.م.د. فرات سمير فرج	.٨٨
١٩٩٦-١٩٧٣	أثر المنصات الرقمية لإدارة التذاكر في تحسين كثافة الحضور وتنمية إيرادات المباريات في الأندية العراقية لكرة القدم	م.م. كنعان أحمد كاظم	.٨٩
٢٠١٤-١٩٩٧	نظرية القبض والبسط في مدرسة بغداد القديمة	الباحثة: سهاد عبد الستار عبد	.٩٠
٢٠٣٦-٢٠١٥	أثر العرف على فقه العبادات والمعاملات في الشريعة الإسلامية	أ.م.د. مرتضى محمد حميد سلامة	.٩١
٢٠٦٠-٢٠٣٧	المدارك الغيبية للعرب قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية	م.م. إسراء محمد علي أ.د. شيماء فاضل عبد الحميد	.٩٢
٢٠٨٨-٢٠٦١	The Developmental Trajectory of the Impact Digital Technology's on the Psychological Development of children and Adolescents	Assist. Prof. Dr. Mushtaq Khalid Jabbar	.٩٣
٢١٢٢-٢٠٨٩	A Stylistic-Sociocognitive Analysis of Political Satire as a Discursive Negotiation Strategy in the Israel-Palestine Discourse	Asst. Inst. Noor Falah Hasan Asst. Lect. Abeer Talib Abdulmajeed Almukhtar	.٩٤

القيم التربوية في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي
/ دراسة تحليلية

**Educational values in the Arabic rhetoric textbook for the
sixth grade of Islamic studies: An analytical study**

إعداد

م.د. شوقي صندل عبد اللطيف

Dr. Shawqi Sandal Abdel Latif

shawqisandel@gmail.com

ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية

الكلمات المفتاحية: القيم التربوية، البلاغة العربية، الصف السادس الإسلامي، تحليل المحتوى.

Keywords: Educational values, Arabic rhetoric, sixth-grade Islamic curriculum, content analysis. It also recommended conducting similar studies on Arabic language textbooks at other educational levels addressing educational values.



الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم التربوية في كتاب البلاغة العربية للفصاحي السادس الإسلامي دراسة تحليلية، وقد تألف مجتمع الدراسة من كتاب البلاغة العربية للفصاحي السادس الإسلامي، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واتخذ الجملة وحدة في عملية التحليل، ومجالات القيم التربوية الخمسة فئة للتحليل، وتم رصد تكرارات القيم، ونسبها المئوية في ذلك الكتاب المقرر، كما تم التأكد من عملية التحليل وثباتها.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: بلغ مجموع تكرارات القيم التربوية المتضمنة في كتاب البلاغة العربية (٢٣٩) تكراراً، موزعة على المجالات الخمسة، حيث جاء مجال القيم التربوية الدينية بالمرتبة الأولى بتكرار (١١٥)، ونسبة مئوية (٥٠.٢١%)، يليه في المرتبة الثانية مجال القيم التربوية الشخصية الترويحية بتكرار (٦٧)، ونسبة مئوية (٢٩.٢٧%)، تبعه في المرتبة الثالثة القيم التربوية العلمية بتكرار (٣٩)، ونسبة مئوية (١٧.٠٣%)، ثم القيم التربوية الوطنية بالترتيب الرابع بتكرار (٨)، ونسبة مئوية (٣.٤٩%)، أما القيم التربوية الصحية الوقائية فجاءت بالمرتبة الخامسة بتكرار (٠). وأوصت الدراسة بتوصيات منها: إعادة النظر والاهتمام من واضعي مناهج البلاغة العربية بالقيم التربوية بشكل متوازن، واعطاء وزن أكبر للقيم التي قل تكرارها، كذلك بضرورة تضمين كتاب البلاغة العربية بالقيم التربوية الصحية الوقائية. كما اقترحت إجراء دراسات مشابهة على كتب اللغة العربية للمراحل الدراسية الأخرى تتناول القيم التربوية.

Abstract

The study aimed to identify the educational values in the Arabic rhetoric book for the sixth-grade Islamic curriculum through an analytical study. The study's community consisted of the Arabic rhetoric book for the sixth-grade Islamic curriculum. The researcher used the descriptive approach and took the sentence as the unit of analysis. The five areas of educational values were used as categories for analysis. The frequencies and percentages of the values in the prescribed book were recorded, and the analysis process and its reliability were verified.

The study reached the following results: The total number of repetitions of educational values included in the Arabic rhetoric book was 239 repetitions, distributed across the five areas. The area of religious educational values came first with 115 repetitions, representing 50.21%. The second rank was occupied by the area of personal and recreational educational values, with 67 repetitions, representing 29.27%. The third rank was for scientific educational values, with 39 repetitions, representing 17.03%. Then, the area of national educational values came in the fourth rank with 8 repetitions, representing 3.49%. Finally, the area of preventive health educational values ranked fifth with 0 repetitions.



The study recommended the following suggestions: reconsidering and giving more attention by the curriculum designers of Arabic rhetoric to educational values in a balanced manner, giving greater weight to the values with fewer repetitions, and including preventive health educational values in the Arabic rhetoric book.

الفصل الأول

مشكلة البحث: تمثلت مشكلة الدراسة في إيانة القيم التربوية في كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي، ومن هنا فإن مهمة هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما القيم التربوية التي ينبغي تضمينها في كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي؟
٢. ما درجة توفر الأبعاد التربوية في كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي؟

أهداف البحث:

١. معرفة القيم التربوية المضمنة في كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي.
٢. إعداد قائمة بالقيم التربوية الواجب تضمينها في كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي.
٣. معرفة درجة ملائمة القيم التربوية المضمنة في كتاب البلاغة العربية لطلبة الصف السادس الإسلامي.

أهمية البحث: تنبثق أهمية الدراسة من كونها:

١. تساعد البحث في وضع معايير للقيم التربوية التي يجب أن يتضمنها كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي.
٢. تعيين المسؤولين على تخطيط مناهج البلاغة العربية للمرحلة الإعدادية للوقوف على القيم التربوية التي يجب أن تُرسخ في وجدان الطلبة خلال إجراء التدريس.
٣. تساعد المدرسين في معرفة القيم التربوية المضمنة في كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي.

حدود البحث: تحددت الدراسة بتحليل محتوى كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي في

دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية التابعة للوقف السنوي في العراق للعام الدراسي الحالي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤.

مصطلحات البحث: بين الباحث مصطلحات الدراسة إجرائياً، وكما يأتي:

١. القيم التربوية: جملة من الأسس التفضيلية التي يغنمها الطالب نتيجة تأزره مع المناخ التعليمي، وهي مستقرة أنياً ومتواصلة، وتضبط تصرفات الطالب واعتنائه ومسارته واتجاهاته. (الغوراني، ٢٠٠١: ١٧)



٢. البلاغة العربية: هي من "فصح وحسن بيانه، فهو بليغ، جمعها بلغاء، ويقال بلغ الكلام، أبلغه مبالغة وبلاغًا، اجتهد فيه واستقصى وغالى في الشيء". (المعجم الوسيط، ٢٠٠٤: ٦٩)
٣. الصف السادس الإسلامي: وهو آخر صف في المرحلة الإعدادية التي تبدأ من الصف الرابع الإعدادي.
٤. تحليل المحتوى: هو تحليل المحتوى أو تصنيفه أو تقييمه الذي يعد المفتاح الرئيس في التواصل المكتوب كالتقارير والمقالات والوثائق والكتب فو منهج بحث منظم للتحليل وصناعة استنتاجات من النص تسمح للمقيمين أن يصنعوا استدلالات حول تلك المعلومات.
٥. التعريف الإجرائي لتحليل المحتوى: هي العمليات المخطط لها بحسب أداة البحث الحالي، وبحسب منهجية التحليل التي اعتمدها الباحث لتحليل كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي لاستخراج تكرارات القيم التربوية، ونسبها المئوية.

الجوانب النظرية والدراسات السابقة: تعد القيم التربوية من الميادين المهمة التي تولي تركيز ومراعات المفكرين التربويين، تستوعب تفكيرهم منذ امد بعيد وستستمر كذلك، وعليه يتوجب أن تنتشر حصيلة الاهتمام بالقيم التربوية على جميع الأفراد، فالمتاعب الإنسانية الحالية تكمن في السيطرة الجديدة والاضخاع، والحروب والصراعات، والصعوبات الاقتصادية، والذعر والمجاعات وغير ذلك، كل هذه تتسبب في إضعاف القيم التربوية لدى الفرد نفسه، وحلها يكمن في تهيئة وإعداد سلوك، وتصرفات الناس. فنرجو أن يساعد الطرح الآتي للقيم التربوية في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي في إيجاد حلول لهذه المشكلة.

القيم لغة: جاء في القاموس المحيط عن القيمة بكسر القاف إنها وحدة القيم، وماله قيمة إذا لم يدم على شيء، وقومت السلعة واستقامته ثمنته، واستقام اعتدل، وقومته عدلته. (الفيروز أبادي، ١٩٩١، ج٤: ٤٩٨).

القيم اصطلاحًا: هي سلسلة من المعايير والأحكام تنشأ عند الفرد نتيجة تعامله مع الأحداث والتجارب الفردية والجماعية، فتساعده في انتقاء مقاصد وأهداف وتوجيهات حياته، وبيصرها أهلاً لتجديد قدراته، وتتعكس عن طريق الاهتمامات، أو السلوك العملي، أو اللفظي بطريقة مباشرة، أو غير مباشرة. (أبو العينين، ١٩٨٨: ٣٤).

ويعرف الباحث القيم إجرائياً بأنها: طائفة من الدلالات والمبادئ التي اتضحت من أعراف وتراث المجتمع الذي يقطن فيه الشخص، ولا يتناقض مع قواعد دينه، وتسعى إلى تنظيم تصرفه وإرساء خصوصيته وطبيعته، ينالها الشخص خلال عملية التربية ليزاولها في معيشته، ليقرر في ضوءها على تصرفات أفراد المجتمع.



تصنيف القيم: أنواع عديدة نظرا لاختلاف مذاهب أصحابها ووجهات نظرهم، وتباين غاياتهم مقاصدهم، يضاف إلى ذلك النظر إلى القيم، والروابط القائمة بينهما. وإن أهم التصنيفات للقيم هي: (الجلاد، ٢٠٠٧: ٤٧).

- معيار محتوى القيمة - معيار المقصد من القيمة - معيار شدة القيمة ودرجة الالتزام التي تفرضها - معيار عمومية القيمة - معيار وضوح القيمة - معيار دوام القيمة. ويركز الباحث في دراسته للقيم هذه على أساس المحتوى، لملائمتها مقصد الدراسة.

معيار محتوى القيمة: تصنيف سبرانجر: يعد هذا التصنيف من أبرز التصنيفات وأشهرها التي تبنت معيار محتوى القيمة وجوهرها، والذي صنف الأفراد إلى ستة أقسام، وفقاً للقيم الجوهرية التي يؤمنون بها (المزني، ٢٠٠١: ٢٧) وهي:

١. **القيم النظرية:** التي تعنى بالمعرفة وتقريب الحقيقة، وتتبع التعليمات والقوانين، وحقائق الأشياء، وتمثل نموذج العالم والفيلسوف.
 ٢. **القيم الاقتصادية:** وتعنى بالمكاسب الاقتصادية والمادية، وكسب الأموال والثروات وتعاضمها عبر الانتاج وتوظيف الأموال، وتمثل نموذج رجال الأعمال والاقتصاد.
 ٣. **القيم الجمالية:** تعنى بالحسن والهيئة والتجانس، وهي ترتقي بالفرد صاحب الاهتمام بالأمور الفنية والجمالية.
 ٤. **القيم الاجتماعية:** تعنى بالأفراد ومودتهم واعانتهم ورعايتهم، ومعاملتهم إيجابيا على أنهم غايات لا وسائل لنيل مقاصد ذاتية.
 ٥. **القيم السياسية:** تشمل عناية الشخص بالقوة والنفوذ والتأثير، والسيطرة على الأفراد والتحكم فيهم.
 ٦. **القيم الدينية:** وتهتم بالمعتقدات، والمسائل الروحية، والايمانية والغيبية، والتفتيش عن حقائق الوجود، وأسرار الكون.
- ويرى الباحث إن اتصاف الفرد بنمط محدد لا يعني تجرده عن القيم الأخرى، إلا أن هذا النمط ساد على الأنماط المذكورة.

أهمية القيم التربوية: أولى ديننا الإسلامي الحنيف اهتماماً بيئاً للقيم التربوية، وظهر ذلك جلياً عند دعوته المسلمين في مواطن كثيرة يدعوهم إلى الالتزام بالقيم التربوية، وتصيبرها طبيعة تقوم بها النفس بانتظام، لما فيها من سؤدد لنفس الفرد، وللمجتمع والعالم الإسلامي.

أولاً: أهمية القيم التربوية للفرد:

١. تحمي الفرد من الانحدار النفسي والبدني والاجتماعي، فبغيرها يكون الفرد مملوكاً لغرائزه ونهمه وأتواقه.



٢. توجه تصرفات الفرد، وتُحكم سلوكه، مما ينعكس على حياته بالإيجابية والسعادة.
٣. تساعد على وزع الخير في نفس الفرد، فيتبنى الأداء الحسن، ويبتعد عن الأداء السيء ويتجنبه. (بالجن، ٢٠٠٢: ١٣٨)
٤. تُعد صميم التشييد الوجداني لدى الفرد.
٥. يُتوقع عن طريقها التنبؤ بتصرفات الآخرين، إذا ما عرف بنوعية القيم التربوية التي يتشبثون بها.
٦. تصقل القيم التربوية ذاتية الفرد وتتشبها، وفق المعايير التي تتسجم مع منابع القيم. (سلوت، ٢٠٠٥: ٤٦).

ثانياً: أهمية القيم التربوية للمجتمع:

١. تحقق التعاقد والانسجام والتوافق الاجتماعي، والتقدم والرفق المجتمعي.
٢. أفضل واسطة لبناء الأفراد والمجتمع والدول والحضارات الإنسانية.
٣. تطمئن الفرد إلى سلوكيات من يتصرف وتعاقد ويزاول العمل معهم، فيأمن منهم ولا يخاف غدرهم وخداعهم واحتياهم، فتشمل الكل الثقة المتشاطرة. (الأسمر، ١٩٩٧: ٤٠٧)
٤. تجعل المجتمع أكثر قوة وتماسكا عن طريق المحبة والأخوة والتضامن والتكاتف الذي يزرع في أنفس أبناء المجتمع.
٥. أداة لإسعاد أبناء المجتمع في حياتهم الاجتماعية.
٦. تعد الباعث الرئيس لمجتمعنا الإسلامي، وبها تبنى الحضارة ويرقى المجتمع.
٧. تُبين لأبناء المجتمع مقاصد الحياة، والغاية التي توحدهم من أجل الاستمرار والثبات.
٨. تحقق غايات الجماعة؛ كونها تُوجد الاستقرار لحياة المجتمع. (المزيني، ٢٠٠١: ٢٦)

خصائص القيم التربوية: نظراً لأن منبع القيم التربوية أساسي وتليد، من الكتاب والسنة، وجب عليها أن تتصف بخصائص تفردها عن غيرها من الفلسفات والأفكار المعيبة الأخرى. ومن أهم خصائصها:

١. الربانية: وهي من أكبر سمات القيم التربوية الإسلامية اطلاقاً؛ كون الوحي الإلهي هو من وضع أساسها ورسم معالمها.
٢. الوضوح: فهي واضحة كون القرآن الكريم رافدها الأول، وما يتسم به من الإبانة والوضوح.
٣. الوسطية: وهي تقصد الاعتدال ونفي التطرف في الدين، والالتزام بالقيم التي أوصى الله سبحانه بها عباده التي بعثها القرآن الكريم ليس فيها مغالاة ولا تقصير.
٤. الواقعية: فهي واقعية يمكن تنفيذها بلا تشدق أو عناء، ومن غير إمعان في المثالية التي تقعد بالأفراد عن الإتياع.



٥. **الإيجابية:** وتعني أن تمتد منافعها إلى جميع الأفراد، كون الفرد الصالح في ذاته، يصلح من حوله، بتفاعله مع محيطه، وغير محيطه، فيشيع الخير ويكبح الجهل.

٦. **التكيف والمرونة:** القيم التربوية قابلة للتطبيق في المجتمع بالطرق المتنوعة، وتتسجم مع تنوع الكيفيات والأزمان والأماكن بلا تأثير في لبها. (أحمد، ٢٠١٢: ١٥ - ٢٢)

مصادر القيم التربوية:

١. **القرآن الكريم:** جعل الله سبحانه هذا الكتاب سراجاً للسالكين وإرشاداً لكافة الناس، وهو دستور المسلمين، يحوي تعليمات وإبرامات وتشريعات متعلقة بحياة الأفراد من أبعادها المختلفة.

٢. **السنة النبوية المطهرة:** تحتل السنة المطهرة المرتبة الثانية لاستدلال القيم التربوية، فكل ما جاء عن سيدنا محمد (ﷺ) يعتبر ذا قيمة؛ كونه حجة على المؤمنين محتم الانقياد. (الزيات، وآخرون، ٢٠٠٧: ٦٠٤)

٣. **الإجماع:** ويأتي بالمرتبة الثالثة من حيث الاستدلال للقيم التربوية، فهو بيئة يقتضي الأخذ به، فالأمة لا تجتمع على ضلالة.

٤. **الأعراف:** وهي ما ألفه الأفراد من معاملات واستنوت عليه أمورهم، وهو أساس من أسس الفقه. وتعد الأعراف من المصادر المهمة للقيم التربوية في البيئة الإسلامية، فعند مجيء الإسلام أجاز كثيرا من الأعراف القائمة في تلك الفترة. (أبو زهرة، ١٩٥٨: ٢٥٥).

٥. **المصالح المرسلة:** وهي المصالح المتوافقة لغايات المشرع الإسلامي، ولا يشهد لها أساس خاص بالاعتبار أو الإلغاء. فلها مكانة في الشرع، وما يصدر عنها من قيم تعد مرضي عنها. (أبو العينين، ١٩٨٨: ٦٦).

مكانة القيم التربوية في اللغة العربية: تعد اللغة العربية منبتا من المنابت التي تتحكم في تصرفات الفرد، فتكون شطر من كيانه لا غنى له عنها، فهو يوظفها كما يوظف الماء والهواء. (زقوت، ١٩٩٧: ٧٩).

كما أنها أحد الأوتاد الرئيسة، والمهمة للعملية الإصلاحية والتهديبية في الثانويات العربية؛ لأنها أداة المناهج في الثانويات، فهي سراط لزرع القيم التربوية، وانماؤها وحراستها وحفظها من الاجتياحات المنحرفة.

ولعل اعتناءنا باللغة العربية ينبع من مسائل كثيرة لها ارتباط موثوق بالقيم التربوية الأصيلة. (بريخ، ٢٠٠٠: ٨٧).

١. ما رسخته الكتب السماوية جمعاء من القيم الإنسانية التربوية النجيبة، جدير بأن تشبث أهلها بها يقودهم إلى الصلاح ورقي حالهم.



٢. ما تعاني منه الثقافة الحالية من المثالب والمعائب الحاصلة عن وهن الالتزام بالقيم التربوية ومحاسن الأخلاق.

٣. ما يعانيه المجتمع الحالي من صور فتور القيم التربوية، والنفس الأدبية.

٤. خصاصة المواطن العربي إلى قيم بينة تقيهم الغموض الفكري، وتصير لهم عضدا يمنعهم من تيه الإيمان، ومن الانحرافات تجاه فلسفة المادة.

فاللغة العربية ومنها البلاغة حاجة ضرورية في تعزيز القيم التربوية، كما لها الجانب الأعظم في إحرارها عند الطلبة، فالبلاغة تبين القيم التربوية وتكونها وتجلي الشخصية.

أهداف تدريس البلاغة العربية في المرحلة الإعدادية: لتدريس البلاغة العربية أهداف عديدة

منها (الدليمي، والوائلي، ٢٠٠٥: ٢٤٢):

١. إدراك الطالب تاريخ البلاغة بشكل مختصر، وطائفة من البلاغيين الشائعين وكتبهم.

٢. إحاطته بالبيان العربي، واستطاعته على إيانة مواضعه في النصوص الأدبية.

٣. إحاطته بمعاني جمل الإنشاء والخبر.

٤. تمكنه في بناء الارتباط بين التركيب اللغوي والمعنى.

٥. إحاطة الطالب بقسم مما يحسن الكلام لفظا ومعنا.

٦. إذا ألم طالب الصف السادس بهذه الكمية المعرفية من موضوعات البلاغة العربية واحتوى أغلب ما وهب له خلال السنوات الثلاثة، فيمكننا القول إن الطالب أحاط بمتطلبات البلاغة العربية في هذه المرحلة.

دور الكتب المدرسية في تنمية القيم: تضاعف اكتراث التربويين والمربون بالكتاب المدرسي

شكلاً ومضموناً، وكان وما فتئ الكتاب مبعثاً للمعرفة والمعلومات، والقيام والتنفيذ. وبالرغم من التطور العلمي واتساعه في مجال التربية والتعليم، إلا أن للكتاب المدرسي دور رائد في بذر القيم، وترسيخها في انفس الطلبة، وواسطة ظافرة لإيضاح، وتبيان القيم التربوية؛ كونه أداة يستطيع الطالب أن يستعملها في غرفة الصف وفي خارجها، فردياً وجماعياً، وفي أي وقت يشاء.

ويتعاضد الكتاب المدرسي ويتكامل مع بقية الوسائل التعليمية والتعلمية المختلفة بسهولة للرقى بالقيم التربوية، فهو ليس حجرة لتخزين المعرفة والقيم، بل هو وسيلة تحظى باستجابة من قبل الطالب والمدرس، وهو سهل الحمل والتنقل به. (شكري والحمادي، ١٩٩٣: ٥٧).

ويعد من أهم الأدوات التي تعتمدها المناهج التعليمية في احراز مقاصدها، فهو يحمل في ثناياه وفرة من التجارب والمعلومات والقيم التربوية المرادة التي ترفد الطالب بالسلوك الحسن.



البلاغة العربية ودورها في غرس القيم التربوية: تتضمن البلاغة العربية موضوعات من كلام العرب من شعر وحكم وامثال، وخطب في المدح والثناء والهجاء والرثاء والمفاخرة، وغيرها من الأساليب البلاغية. يمكن اغتنامها في تنمية القيم التربوية، والتي تتضمن قيما يحتاجها الطلبة كالصدق والاحترام والتعاون والأمانة وبر الوالدين والنظافة، والمحبة والحفاظ على مؤسسات الدولة ومرافقها، وغيرها من الموضوعات التي تتضمن قيما تربوية تُقوّم تصرفا إذا أحسن استثمارها بروية وحكمة، وأرشدت إليها انتباه الطلبة بعرض جميل وطريقة أخاذة، سيشارك حتما في تهذيب أنفس الطلبة وتقييم تصرفاتهم. (المزين، ٢٠٠٩: ٤٧).

الدراسات السابقة:

١. دراسة الواد (٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للطور المتوسط، وأهميتها للتلاميذ الصف الأول والرابع في الجزائر، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، بأسلوب تحليل المحتوى. وتوصلت الدراسة إلى أن كتاب اللغة العربية للصف الأول والرابع يزرخ بكم من القيم التربوية سواء الايجابية، أو السلبية رغم الاختلاف في النسب. إن القيم الإيمانية جاءت بشكل ضئيل جدا بحيث لا تكاد تبرز. ويوجد تنوع في القيم التربوية المضمنة في كتب اللغة العربية لكلا الصفين الأول والرابع سواء القين الاخلاقية أو الاجتماعية، إلا أن التنوع في الصف الأول أكثر منه في الصف الرابع.
٢. دراسة حجازي وآخرون (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في الأردن، وقد تالف مجتمع الدراسة من جميع كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا. وتوصلت الدراسة إلى أن مجموع تكرارات القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية (٦٨٣) تكرارًا، موزعة على المجالات الخمسة، حيث جاء مجال القيم الشخصية التربوية في المرتبة الأولى بتكرار (٣٣٥)، يليه في المرتبة الثانية مجال القيم الاخلاقية الدينية، حيث بلغت تكراراته (١٥٢) تكرارًا، يليه في المرتبة الثالثة مجال القيم العلمية، حيث بلغت تكراراته (١٢٣) تكرارًا، يليه في المرتبة الرابعة مجال القيم الحية الوقائية، حيث بلغت تكراراته (٤٥) تكرارًا، وقد جاء في المرتبة الأخيرة مجال القيم الوطنية حيث بلغت تكراراته (٢٨) تكرارًا.
٣. دراسة قطن والكاف (٢٠٢١): هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم الخلقية المتوافرة في كتاب اللغة العربية (المؤنس) للصفين الحادي عشر والثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، واتخذت الجملة وحدة في عملية التحليل، ومجالات القيم الخلقية الخمسة فئة للتحليل، وتوصلت الدراسة إلى أن القيم الفرعية البالغة (٧١) قيمة بلغ تكرارها (٢٢٥٦) تكرارًا. وجاء مجال القيم الخلقية الاجتماعية بالمرتبة الأولى، وحل مجال القيم الفردية في



المرتبة الثانية، ثم العملية في المرتبة الثالثة، وتوافرت هذه المجالات الثلاثة بدرجة مرتفعة، واحتلت مجالاً القيم الخلقية الوطنية والأسرية المرتبتين من بين المجالات الخمسة بدرجة توافر منخفضة.

٤. دراسة خزايلة والسوسعد (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفين الرابع والخامس من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم الباحثان أداة (استبانة) للكشف عن مدى رضا عينة ممثلة للمجتمع الأردني حول قيم المفضلة لديهم، ومدى انسجام تلك القيم المفضلة مع ما تضمنته كتب اللغة العربية للصفوف المذكورة سابقاً. وتوصلت الدراسة إلى مجيء القيم الدينية بالمرتبة الأولى، تلتها القيم الوطنية بالمرتبة الثانية، والاجتماعية ثالثاً، وأخيراً القيم الشخصية والصحية والسياسية.

٥. دراسة الخزرجي (٢٠١٧): هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم التربوية المتضمنة في كتب المطالعة والنصوص للمرحلة المتوسطة، واستعملت الباحثة المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك (١٠٨٦) عبارة في محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف الأول المتوسط تضمنت قيماً تربوية، أما كتاب الصف الثاني متوسط فقد تضمن (١٠٩٧) عبارة تضمنت قيماً تربوية.

التعليق على الدراسات السابقة: بعد استعراض وتحليل الباحث للدراسات السابقة، ومعرفة مضمونها، وأدواتها، ونتائجها، اتضح أن دراسته تشابهت في النواحي مع الدراسات السابقة، وافتقرت عن بعضها الآخر في نواحي أخرى. فأقرت في تطرقها للقيم سواء القيم الاخلاقية منها أو الاجتماعية أو الدينية أو التربوية كدراسة كل من: (الواد:٢٠١٩)، و(الخرزرجي:٢٠١٧)، و(قطن والكاف:٢٠٢١)، و(حجازي وآخرون:٢٠٢٠)، و(خزايلة والسوسعد:٢٠٢٠)، و(الواد:٢٠١٩) و(حجازي وآخرون:٢٠٢٠)، و(القطن والكاف:٢٠٢١)، و(الخرزرجي:٢٠١٧). واتفقت أيضاً في تناولها للمقررات الدراسية للغة العربية. وتوافقت أيضاً على أن هناك مطلب ملح للعناية بتوطيد القيم لدى الطلبة، وتوافقت هذه الدراسات في المنهج المتبع وتطبيق الدراسة، فنهجت المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى مع إعداد لائحة للقيم المبتغات. وكذلك اتفقت على أن كافة كتب الدراسة أعمت بالقيم التربوية، وأن هناك تقصير وعدم موازنة في تعميم القيم على الكتب المدرسية.

وافترقت الدراسات السابقة فيما بينها بتناولها للقيم في مجالات متباينة من تناول القيم التربوية مثل: (الواد:٢٠١٩)، و(الخرزرجي:٢٠١٧)، والأخلاقية مثل: (قطن والكاف:٢٠٢١)، ومنها القيم المدرجة بشكل واسع مثل: (حجازي وآخرون:٢٠٢٠)، و(خزايلة والسوسعد:٢٠٢٠). وافتقرت أيضاً في تناولها مراحل تعليمية متنوعة، وأماكن جغرافية متعددة، ففي وقت نرى دراسة (الواد:٢٠١٩) اختصت بالمرحلة الابتدائية في الجزائر، و(حجازي وآخرون:٢٠٢٠) المرحلة الابتدائية في الأردن، نجد دراسة (القطن



والكاف: ٢٠٢١) اختصت بالمرحلة المتوسطة في سلطنة عُمان، ودراسة (الخرجي: ٢٠١٧)، للمرحلة المتوسطة في العراق.

ويمكن تعليل تنفيذ الدراسة الراهنة؛ بأنها تفحص القيم المدرجة في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي، وهو ما لم تتناوله الدراسات السابقة، كما يعلل تنفيذها اختلاف الزمان والمكان، فطبقت الدراسات السابقة في دول مختلفة، أما الدراسة الراهنة فتجري في العراق في العام الدراسي الحالي ٢٠٢٤، ولم يجد الباحث دراسة تناولت هذا الكتاب في حد علمه.

الفصل الثالث

إجراءات البحث:

منهج البحث: من أجل انجاز أهداف الدراسة والإجابة عن سؤالها الرئيس التزم الباحث المنهج الوصفي بتوظيف أسلوب تحليل المحتوى، وهو الأسلوب الملائم لهذه الدراسة، الذي يبين الظاهرة كما هو في الواقع، ثم يعمل على تحليلها فتفسيرها وفقاً لما جمع من بيانات. بغية تبين القيم المدرجة في محتوى كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي، حيث قام الباحث بتحديد الجمل التي تواجدت في الكتاب موضوع التحليل، عن طريق تتبع تكرارات القيم إلى كل فئة من القيم المدرجة في أداة الدراسة، وإدراجها ضمن كل فئة.

مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع الدراسة وهو العينة نفسها من كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي، والمعتمد تدريسه في دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية في ديوان الوقف السني في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

أداة الدراسة: بنى الباحث أداة للدراسة (أداة التحليل) بالرجوع إلى المصادر الآتية:

١. كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي.
٢. الأدب النظري، والدراسات السابقة ذات الصلة في مجال القيم، وقد استفاد الباحث من الدراسات الآتية: (قطن والكاف، ٢٠٢١)، (حجازي واخرون، ٢٠٢٠)، (خزاعلة والسوسعد، ٢٠٢٠)، (الواد، ٢٠١٩)، (الخرجي، ٢٠١٧).
٣. تكونت بصورتها النهائية بعد عرضها على المحكمين من خمسة مجالات رئيسة و(٣٨) قيمة، والجدول الآتي يبين ذلك:



جدول (١) يبين مجالات القيم التربوية

ت	المجال	عدد فقرات كل مجال
١	القيم التربوية الدينية	١٤
٢	القيم التربوية الشخصية	١٠
٣	القيم التربوية الوطنية	٤
٤	القيم التربوية العلمية	٦
٥	القيم التربوية الصحية الوقائية	٤
	مجموع الفقرات	٣٨

صدق الأداة: تحقق الباحث من صدق الأداة من خلال صدق المحتوى، وذلك بطرحها على ثلثة من المختصين في مجال مناهج التدريس، واللغة العربية في الجامعات العراقية، ووصل مجموعهم (١٠) محكمين، والتمس منهم الحكم على كفاءة الأداة في: درجة انتماء القيم للفتة. وضوح الصياغة. وعرض وإعطاء أي تعليق وتعقيب لبلورة الأداة.

وقد أخذ الباحث بالملاحظات المعطاة التي وردت من المحكمين، وبعد التأكد من صدق الأداة من قبل المحكمين تكونت الأداة بشكلها الختامي من خمسة مجالات هي: (القيم التربوية الدينية، القيم التربوية الشخصية، القيم التربوية الوطنية، القيم التربوية العلمية، والقيم التربوية الصحية الوقائية) و(٣٨) قيمة.

ثبات الأداة: للتأكد من ثبات الأداة تحقق الباحث من ثبات التحليل بـ:

١. تحليل عينة حدها (١٥%) من كتاب البلاغة العربية للفصاحي السادس الإسلامي.
٢. قام أحد مدرسي اللغة العربية بتحليل العينة ذاتها.
٣. تم استخدام معادلة هولستي لحساب الثبات (طعيمة، ٢٠٠٨):

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين المحللين}}{\text{عدد مرات الاختلاف} + \text{عدد مرات الاتفاق}} \times 100$$

وبلغ معامل الثبات الكلي (٨٧.٦%)، وهي نسبة تفي لغايات الدراسة.

إجراءات الدراسة: اتبع الباحث الإجراءات الآتية للإجابة عن سؤال الدراسة:

١. تبويب القيم المدرجة في كتاب البلاغة للفصاحي السادس الإسلامي بالعودة إلى المصادر الأولية، والمصادر الثانوية، والدراسة ذات الصلة بالدراسة بشكل مباشرة.
٢. إنشاء أداة الدراسة عن طريق حصر الفئات، والقيم الفرعية المندرجة تحت كل فئة.
٣. تعيين طريقة التحليل. وحدة التحليل، واتخذت الدراسة الجملة كوحدة تحليل.
٤. طرح فئات القيم، والقيم الفرعية على ثلثة من المحكمين الخبراء في المجال.
٥. استخلاص صدق الأداة عن طريق صدق المحكمين.
٦. استنباط صدق التحليل من عينة عشوائية ضمن الكتاب الواحد بحوالي (١٥%) من كلي عينة الدراسة، ومراعات شمولها لكل وحدات الكتاب المستهدف في الدراسة.



٧. تنفيذ عملية تحليل كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي، وتسوية التحليل في جداول أنشئها الباحث تتضمن التكرارات والنسب المئوية.
٨. استخراج ثبات التحليل بالنظر إلى معدل الاختلاف والاتفاق بين الباحث والمحلل.
٩. اعتماد أداة الدراسة المتضمنة للقيم في محتوى كتاب البلاغة العربية أداة تحليل.
١٠. حصر البيانات واستخراج النتائج.

المعالجة الإحصائية: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي المتمثل في تحليل المحتوى، واستخراج التكرارات، والنسب المئوية للقيم الفرعية في كل مجال من مجالات القيم للإجابة عن أسئلة الدراسة.

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الذي ينص على: ما القيم التربوية المتضمنة في كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج النسب المئوية، والتكرارات لكل فئة من فئات القيم الآتية: (القيم التربوية الدينية، القيم التربوية الشخصية الترويحوية، القيم التربوية الوطنية، القيم التربوية العنصرية، والقيم التربوية الصحية الوقائية). المتضمنة في كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (٢) يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب لمجالات القيم التربوية في كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي

ت	المجال	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
١	القيم التربوية الدينية	١١٥	٥٠.٢١%	١
٢	القيم التربوية الشخصية الترويحوية	٦٧	٢٩.٢٧%	٢
٣	القيم التربوية الوطنية	٨	٣.٤٩%	٤
٤	القيم التربوية العلمية	٣٩	١٧.٠٣%	٣
٥	القيم التربوية الصحية الوقائية	٠	٠	٥
	المجموع	٢٢٩	١٠٠%	

تبين من الجدول (٢) أن مجالات القيم التربوية المدرجة في كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي قد تعددت، فتضمن المحتوى (٢٢٩) تكراراً للقيم: (القيم التربوية الدينية، القيم التربوية الشخصية الترويحوية، القيم التربوية الوطنية، القيم التربوية العنصرية، والقيم التربوية الصحية الوقائية)، وإن أكثر القيم تكراراً هي: "القيم التربوية الدينية"، والتي وصل تكرارها (١١٥) تكراراً، بنسبة مئوية (٥٠.٢٧%)، بعدها جاءت بالمرتبة الثانية "القيم التربوية الشخصية الترويحوية"، فبلغت (٦٧) تكراراً، وبنسبة مئوية (٣٠.٤٥%)، تلتها (القيم التربوية العلمية" بالمرتبة الثالثة التي تكونت من (٣٠) تكراراً،



وبنسبة مئوية (١٣.٦٣%)، ثم جاءت "القيم التربوية الوطنية" بالمرتبة الرابعة، بتكرار بلغ (٨) مرات، وبنسبة مئوية (٣.٦٣%)، ونزلت "القيم التربوية الصحية الوقائية" بالمرتبة الخامسة بتكرار (٠). والقيم الأعلى معاودة كانت مندرجة على نمط متسلسل، وهذا يشير على اهتمام الكتاب لضم القيم المتباينة وتنوعها، وغرسها في الطلبة، من غير ترك أو تقصير لأي من هذه القيم التي تتكامل في شخصية الطالب، وتتماشى هذه النتيجة مع دراسة (الود: ٢٠١٩)، و(الخرجي: ٢٠١٧) التي أبدت تنوع مجالات القيم في الكتاب المدرسي المعتمد على طلبة التعليم الإسلامي.

وإن اتيان "القيم التربوية الدينية" بالمرتبة الأولى، وهي قيمة عالية قياساً بالوزن النسبي للمجالات الرئيسة الذي وصل (٢٥%) لا غرابة فيه؛ جراً لأهميتها في بذر القيم وتوطيدها لدى الطلبة، ولخاصية الدراسة في هذه الثانويات فهي تنتهج الدراسات الإسلامية، ولما رأيناها في الآونة الأخير من تواتر جرائم الاعتداء على ديننا الإسلامي الحنيف بطراز لم يدرك له شبيهه من قبل. ويعلل الباحث ذلك بأنه لا غرابة فيه؛ إذ يلزم أن تحتل هذه القيم موقع الصدارة، وجل مراعات مؤلفي المناهج لمكانتها ومغزاها الجسيم، ولما لها من جناح زاهر ومشع في حياة الطلبة ولتأصيلها لديهم، ولذلك يلزم أن تحظى برعاية أكبر من مؤلفي المناهج، وهذا ما يتماشى مع دراسة: (خزاعلة والسوسعد: ٢٠٢٠).

وحلت "القيم التربوية الشخصية التروحية" بالمرتبة الثانية بنسبة (٢٩.٢٧%) وهي قيمة مرتفعة مماثلة بالوزن النسبي للمجالات الرئيسة الذي بلغ (٢٥%)، فهي تشارك في تنشئة الطالب على التجمل بالأخلاق الحميدة؛ لأنها تعنتي بذاتية الطالب عن طريق تنمية امكانياته ومهاراته، ولأنها تحتوي القيم التي يعيشها الطالب بعيداً عن العمل، إذ يخلد الى الهدوء والسكينة والترفيه عن ذاته، وهو ينعم بالجمال الطبيعي والفني، والمؤهلات العصرية، علاوة على ملئ ساعات الفراغ بكل ما هو لطيف ونافع، ويرفع من الهمة والحماس، كما إن لمقرر البلاغة العربية واجب كبير في نماء وتعزيد هذه القيم التربوية. وتكوين الشخصية والمجتمع، فالقائمون على المناهج يستوعب فائدة اندماج الطالب في هذه المرحلة من عمره مع مجتمعه الذي يحيى فيه؛ كونه شارف على الرحيل من بيئته المدرسية إلى بيئة أوسع رحابة واوسع نطاق ألا وهي بيئة ما بعد المدرسة. وهذا يتوافق مع دراسة (قطن والكاف: ٢٠٢١)، ودراسة (حجازي وآخرون: ٢٠٢٠) التي أكدت على ضرورة توافر القيم في كتاب.

وأما "القيم التربوية العلمية" فقد نزلت بالترتيب الثالث، وبنسبة (١٧.٠٣%)، وهي نسبة متدنية عن الوزن النسبي للمجالات الرئيسة الذي بلغ (٢٥%)، وتعزى إلى أن واضعي المناهج لم يحرصوا على تعزيز الجانب العلمي في أنفس الطلبة في كتاب البلاغة العربية. مما له الأثر البالغ في مستوى الطلبة وتحصيلهم المعرفي، فهذه القيم لها أهمية كبيرة في اكساب الطلبة نهج التفكير العلمي، الذي يمكنهم من تشكل اتجاهاتهم العلمية، الأمر الذي يظهر على سلوكهم، سواء كان ذلك إرشاد تفكيرهم إلى التفكير



التربوي البناء، أو بتعميق الوعي بشأن العلم، وهذا يبين ضرورة المجال العلمي ومغزاه. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (دراسة قطن والكاف: ٢٠٢١).

أما "القيم التربوية الوطنية" فقد حلت بالترتيب الرابع بنسبة مئوية بلغت (٣٠.٤٩%)، وهي نسبة أدنى من الوزن النسبي لمجال القيم التربوية الرئيسية البالغ (٢٥%)، ويعلل الباحث ذلك؛ بأن هذه القيم لم تتل حظاً من الرعاية والاهتمام من لدن مؤلفي المناهج، الأمر الذي يستدعي منهم فائض من الاهتمام والرعاية بهذه القيم وتوصيفها وإظهار ملامحها، لإثبات غرسها في أنفس الطلبة، فلهذه القيم إسهام فعال في تشبيك حب الوطن عند الطالب في هذه المرحلة، ونقله إلى عنصر ناشط داخل مجتمع شامل وهو الوطن، فهي تسعى لتقوية وعي الطلبة بالانضمام إلى مجتمعهم وقيمه، ومنهجها، وتثنتها، وعقليتها؛ ليرتقي هذا الاعتقاد لديهم بثقافة الانتساب، وإن يتضح ذلك في تصرفهم، وحمائيتهم لقيم بلدهم وإحرازاته واهتمامهم بمعضلاته، والعمل على تحقيق متطلباته، ومتطلبات مجتمعهم ويصونون استقراره ويزاولون حقوقهم ووظائفهم منضبطين بأسسه وضوابطه. وهذه الدراسة تتفق مع دراسة (قطن والكاف: ٢٠٢١).

بينما حلت "القيم التربوية الصحية" بالترتيب الأخير بنسبة مئوية بلغت (٠) وقد يكون ذلك راجعاً إلى أن مثل هذه القيم ذكرت في مناهج دراسية أخرى كمنهج الفقه الذي يتضمن أحكام الطهارة الذي يُدرس من الصف الأول إلى الصف السادس الإسلامي، والشاهد على ذلك توافر فصول كاملة تتناول القيم التربوية الصحية.

مما سبق ذكره يتبين أن القيم التربوية تواجدت في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي بدرجة مرتفعة تمثلت في "القيم التربوية الدينية والشخصية"، وبدرجة ينبغي التركيز عليها تمثلت في "القيم التربوية العلمية والوطنية"، أما "القيم التربوية الصحية" فينبغي معالجة التقصير البين فيها.

يتضح من جدول (٢) أنه يوجد تفاوت كبير بين النسب المئوية التي حصلت عليها المجالات الدينية والشخصية والعلمية والوطنية (٥٠.٢١%، ٢٩.٢٧%، ٣٠.٤٩%، ١٧.٣) ومن هذه الاحصائيات نصل إلى محصلات مفادها أن اللجان المعنية في تأليف المناهج لم تراعي التوزيع المتوازن نسبياً لهذه القيم. أما مجال القيم التربوية الصحية التي حظيت على نسبة مئوية بلغت (٠) فيتوجب إعادة النظر فيها.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الذي ينص على: ما القيم التربوية الدينية التي

يتضمنها كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي؟

استُخرجت تكرارات "القيم التربوية الدينية" في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي، ونسبها المئوية وتكراراتها ورتبتها، وحُسب الوزن النسبي لكل قيمة فرعية داخل هذا المجال بقسمة النسبة العامة (١٠٠%) على عدد القيم الفرعية البالغة (١٤) قيمة، فكان الوزن النسبي لكل قيمة فرعية ما يقارب (٧.١%)، وجدول (٣) يظهر عدد التكرارات، والنسب المئوية، والترتيب لكل قيمة تربوية دينية مدرجة في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي.



جدول (٣) يبين تكرارات للقيم التربوية الدينية ونسبها المئوية وترتيبها المتضمنة في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي

ت	القيمة	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	صلة الارحام	٦	٥.٢١%	٨
٢	الرفق بالحيوان	٢	١.٧٣%	١٠
٣	الشكر والتقدير	٨	٦.٩٥%	٦
٤	الترحيب بالضيف	٦	٥.٢١%	٨
٥	تقديم المساعد للآخرين	١٢	١٠.٩٣%	٢
٦	مكافئة الآخرين	٥	٤.٣٤%	٩
٧	الكرم	١٦	١٣.٥٩%	١
٨	المحافظة على الصلاة وحفظ القرآن	١٢	١٠.٩٣%	٢
٩	الصدق	١٠	٨.٦٩%	٤
١٠	الصدقة	٥	٤.٣٤%	٩
١١	التواضع	٧	٦.٠٨%	٧
١٢	الفخر بالإسلام والدفاع عنه	١١	٩.٥٦%	٣
١٣	التسامح	٩	٧.٨٢%	٥
١٤	الصبر	٦	٥.٢١%	٨
	المجموع	١١٥	١٠٠%	

يتبين من جدول (٣) أن إجمالي تكرارات هذا المجال وصل (١١٥) تكرارًا بنسبة مئوية (٥٠.٢١%)، وقد شغلت قيمة "الكرم" المرتبة الأولى، فتكررت (١٦) مرة بنسبة مئوية (١٣.٥٩%)، وهي نسبة مرتفعة مقارنة بالوزن النسبي لقيم المجال الفرعية البالغة (٧،١)، ووردت بالمرتبة الأولى؛ لوقوعها في أنفس الطلبة في هذه المرحلة العمرية.

وأنت في المرابة الثانية قيمتا "المحافظة على الصلاة وحفظ القرآن"، و"تقديم المساعدة للآخرين" بتكرار (١٢)، مرة، وبنسبة مئوية بلغت (١٠.٩٣%)، وهي أيضًا نسبة مرتفعة قياسًا بالوزن النسبي لقيم المجال الفرعية، فقيمة "تقديم المساعدة للآخرين" من القيم المهمة للطلبة في هذه المرحلة.

أما المرتبتان الأخيرتان فقد احتلتها قيمتا "الرفق بالحيوان"، و"الصدقة"، وبتكرار (٢) و(٥)، مرة، وبنسبة مئوية (١.٧٣%) و(٤.٣٤%)، وهي نسب متدنية قياسًا بالوزن النسبي لقيم المجال الفرعية، وهي من القيم الذاتية، والاجتماعية المهمة التي يستوجب أن نزرعها في أنفس أولادنا منذ صغرهم، ونحضرهم على التحلي بها، وأهمية الانخراط فيها التي ترجع بالفائدة على المجتمع. ويعزو الباحث تدني تكرارات هذه القيم إلى أنها قد تكون طرحت في مراحل دراسية أناة، ومع ذلك فإن المعرفة تكاملية، وتوافر مثل هذه القيم في كتاب البلاغة العربية ضروري؛ لتدعيمها وترسيخها بشكل أبين. ويتضح من جدول (٣) وجود تباين في توزيع قيم المجال، فمثلا قيمة "الكرم" تكررت (١٦) مرة، في حين تكررت قيمة الرفق بالحيوان" (٢) مرة فقط رغم مكانتها. ويُفسر ذلك بغياب مصفوفات القيم التي تلاحظ تعميم القيم على



الصفوف بشكل يمنح الطالب القيم التربوية تصاعدياً وفق المستوى الذي يصل إليه؛ لتتبين القيمة وتتوطد في تصرفات الطلبة.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الذي ينص على: ما القيم التربوية الشخصية الترويحية التي يتضمنها كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي؟

حُسبت تكرارات "القيم التربوية الشخصية الترويحية" في كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي، ونسبها المئوية، ورتبتها، وحساب الوزن النسبي لكل قيمة فرعية داخل هذا المجال بقسمة النسبة العامة (١٠٠%) على عدد القيم القرعية (١٠) قيم، فكان الوزن النسبي لكل قيمة فرعية ما يقارب (١٠)، وجدول (٤) يوضح عدد التكرارات، والنسب المئوية، والترتيب لمجال "القيم التربوية الشخصية الترويحية" في كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي.

جدول (٤) يبين تكرارات للقيم التربوية الشخصية الترويحية ونسبها المئوية وترتيبها المتضمنة في كتاب البلاغة العربية للفص السادس الإسلامي

ت	القيمة	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	التعاون وتنمية الروح الجماعية	٩	١٣.٤٩%	٣
٢	المشاركة بالاحتفالات	٢	٢.٩٨%	٨
٣	تكوين العلاقات الاجتماعية	١٠	١٤.٩٢%	٢
٤	الشجاعة	١٧	٢٥.٣٩%	١
٥	الاجتهاد	٣	٤.٤٨%	٧
٦	تأمل الطبيعة	٥	٧.٤٦%	٦
٧	حب الاستطلاع	٢	٢.٩٨%	٨
٨	الحرية	٧	١٠.٩٤%	٥
٩	القناعة	٨	١١.٩٤%	٤
١٠	تقدير قيمة العلم والعلماء	٣	٤.٩٧%	٧
	المجموع	٦٧	١٠٠%	

يتحدد من جدول (٤) أن جملة تكرارات هذا المجال تحقق بـ (٦٧) تكراراً، بنسبة مئوية درجتها (٢٩.٢٧%)، وحلت قيمة "الشجاعة" بالمرتبة الأولى بتكرار (١٧) مرة، بنسبة مئوية (٢٥.٣٩%)، وهي نسبة عالية مقارنة بالوزن النسبي للقيم الفرعية البالغة (١٠%)، فالشجاعة مقصد من مقاصد التربية العامة، فالتربية الناجحة تعين الطالب على تجاوز العراقيل في كل مناحي الحياة، فالطالب المبتدئ يحس بالقلق قبل تنفيذه اختباراً جديداً، وهنا تقضي الشجاعة إسهاماً أساسياً في إرشاد سلوك الطالب بهيئة رغبة للقضاء على المخاوف لا سيما في المواقف الخطرة وغير المعتادة.

وجاءت قيمة "تكوين العلاقات الاجتماعية" بالمرتبة الثانية حيث تكررت (١٠) مرة وبنسبة مئوية (١٤.٩٢%)، وهي نسبة مرتفعة أيضاً مقارنة بالوزن النسبي لقيم المجال الفرعية، وقد جاءت هذه القيمة بالمرتبة الثانية لما لها من عظيم الأهمية، تُعد العلاقات الاجتماعية من الأسس المهمة في تلاحم الأفراد والمجتمعات بين بعضها البعض، ومحاولة فهم العلاقات الاجتماعية يقوم على إعادة الرؤية في كثير من



القضايا الفكرية والاشكالات التي يطرحها مفهوم العلاقات الاجتماعية، إن طرح مثل هذا المفهوم يجعل منه مفهوماً ضرورياً للعمل في ظل التحديات التي تمر بها المجتمعات، فحاجتنا العملية للعلاقات الاجتماعية تفرض علينا العمل على التأصيل لمفهوم العلاقات الاجتماعية فكراً وممارسة.

أما قيمتا "المشاركة في الاحتفالات"، و"حب الاستطلاع" فقد حلتا بالمرتبة الأخيرة بتكرار (٢)، ونسبة مئوية (٢.٩٨%)، وهذه النسبة متدنية مقارنة بالوزن النسبي لقيم المجال. ولم تحظيا بالاهتمام الكافي في كتاب البلاغة الواضحة على مكانتها؛ ولم يجد الباحث مسوغاً لذلك، فالمشاركة في الاحتفالات لها مكانة في المجتمع، فينبغي أن تلقى عناية أكثر، وحبذا لو نتكلم عن المشاركة في الاحتفالات، ويرصد أن هناك فارق في تكرارات القيم ونسبها داخل المجال، فقيمة "الشجاعة" مثلاً ذكرت (١٧) مرة، على أن قيمة "المشاركة في الاحتفالات"، و"حب الاستطلاع" ذكرت (٢) مرة فقط.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الذي ينص على: ما القيم التربوية الوطنية التي

يتضمنها كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي؟

حُسبت تكرارات "القيم التربوية الوطنية" في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي، ونسبها المئوية ورتبتها، واحصاء الوزن النسبي لكل قيمة فرعية داخل هذا المجال بقسمة النسبة العامة (١٠٠%) على عدد القيم الفرعية (٤) قيمة، فكان الوزن النسبي لكل قيمة فرعية ما يقارب (٢٥)، وجدول (٥) يبين التكرارات، والنسب المئوية، والترتيب لمجال القيم التربوية الوطنية في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي.

جدول (٥) يبين تكرارات للقيم التربوية الوطنية ونسبها المئوية وترتيبها المتضمنة في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي

ت	القيمة	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	الفخر بالوطن	٢	٢٥%	٢
٢	المساهمة في حماية الوطن من الأخطار الخارجية	٤	٣٧.٥%	١
٣	الانتماء للوطن وحبه والدفاع عنه	١	١٢.٥%	٣
٤	التضحية في سبيل الوطن ومقدساته	٢	٢٥%	٢
	المجموع	٨	١٠٠%	

يثبت من جدول (٥) أن مجموع تكرارات هذا المجال بلغ (٨) تكرارات بنسبة مئوية (٣٧.٤٩%)، وقد أتت قيمة "المساهمة في حماية الوطن من الأخطار الخارجية" بالمرتبة الأولى، فذكرت (٤) مرة بنسبة مئوية (٣٧.٥%)، وهي نسبة عالية قياساً بالوزن النسبي لقيم المجال الفرعية التي بلغت تقريباً (٢٥)، ونزلت هذه القيمة بالمرتبة الأولى؛ لما لها من واقع ملحوظ في أنفس الطلبة خلال هذه المرحلة العمرية.



بينما حلت في المراتب الثانية قيمتا "الفخر بالوطن"، و"التضحية في سبيل الوطن ومقدساته" بتكرار (٢) مرة ونسبة مئوية بلغت (٢٥%)، وهي أيضاً نسبة عالية قياساً بالوزن النسبي لقيم المجال الفرعية، وهي من القيم الضرورية للطلبة في هذه المرحلة.

وحلت قيمة "الانتماء للوطن وحبه والدفاع عنه" بالمرتبة الأخيرة بتكرار (١)، ونسبة مئوية (١٢.٥%)، وهذه النسبة متدنية مقارنة بالوزن النسبي لقيم المجال. كذلك هذه القيمة لم تحظى باهتمام كافٍ، وهذا تقصير بين من قبل مؤلفي المناهج، يتوجب عليهم معالجته.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الذي ينص على: ما القيم التربوية العلمية التي

يتضمنها كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي؟

حُسبت تكرارات "القيم التربوية العلمية" في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي، ونسبها المئوية ورتبتها، واحصاء الوزن النسبي لكل قيمة فرعية ضمن هذا المجال بقسمة النسبة العامة (١٠٠%) على عدد القيم الفرعية (٦) قيمة، فكان الوزن النسبي لكل قيمة فرعية ما يقارب (١٦.٧)، والجدول (٦) يوضح التكرارات، والنسب المئوية، والترتيب لمجال القيم التربوية العلمية في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي.

جدول (٦) يبين تكرارات للقيم التربوية العلمية ونسبها المئوية وترتيبها المتضمنة في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي

ت	القيمة	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	معرفة أهمية الهواء والماء	٢	٥.١٢%	٦
٢	التفكير السليم والإبداع	٤	١٠.٢٥%	٤
٣	حل المشكلات	٣	٧.٦٩%	٥
٤	المطالعة وقراءة الكتب النافعة	٥	١٢.٨٢%	٣
٥	الابتكار والاختراع	١١	٢٨.٢٢%	٢
٦	محاولة الاكتشاف	١٤	٣٥.٩٠%	١
	المجموع	٣٩	١٠٠%	

يثبت من جدول (٦) إن تكرارات هذا المجال (٣٩) تكراراً، بنسبة مئوية (١٧.٠٣%)، ومثلت قيمة "محاولة الاكتشاف" بالمرتبة الأولى فنكررت (١٤) مرة بنسبة مئوية (٣٥.٩٠%) وهي نسبة عالية قياساً بالوزن النسبي لقيم المجال الفرعية التي بلغت (١٦.٧)، وأنت هذه القيمة بالمرتبة الأولى؛ لما لها من دور فاعل ومحفز للنشاط العقلي عند الطلبة في هذه المرحلة العمرية.

ونزلت قيمة "الابتكار والإبداع" بالمرتبة الثانية بتكرار (١١) مرة، ونسبة مئوية وصلت (٢٨.٢٢%)، وهي أيضاً نسبة كبيرة قياساً بالوزن النسبي لقيم المجال الفرعية، فهذه القيمة من القيم الضرورية ذات العامل المحفز للطلبة في هذه المرحلة.



أما قيمة " معرفة أهمية الهواء والماء" فقد أتت بالمرتبة الأخير بتكرار (٢)، ونسبة مئوية وصلت (٥٠.١٢%)، وهي نسبة متدنية قياساً بالوزن النسبي لقيم المجال. وهذه القيم لم تلق اهتماماً كافياً في كتاب البلاغة الواضحة رغم مكانتها الضرورية؛ ولم يجد الباحث مسوغاً لذلك سوى أن مؤلفي المناهج لم يربقوا التوزيع المتوازن للقيم، ويُرَى أن هناك تبايناً في تكرارات القيم ونسبها داخل المجال، فقيمة "محاولة الاكتشاف" مثلاً تكررت (١٤) مرة، في حين تكررت قيمة "معرفة أهمية الهواء والماء" (٢) مرة فقط.

سادساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الذي ينص على: ما القيم التربوية الصحية الوقائية التي يتضمنها كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي؟

تم تتبع تكرارات "القيم التربوية الصحية الوقائية" في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي إلا أن الباحث لم يجد أي قيمة من "قيم المجالات التربوية الصحية الوقائية". إن انعدام قيم الصحية الوقائية في كتاب البلاغة العربية يعود لأسباب عدة منها: تركيز الكتاب على الصور الجمالية والكيفية على حساب القيم الصحية، وأن هذه القيم أتت كمالية ولم تكن جزءاً من مقاصد الكتاب، كما أن تبني الجمل والعبارات المأثورة يجعلها أدنى اتصالاً بالمعضلات الصحية العصرية، إضافة إلى انعدام التوازن بين الاتجاه الذوقي الجمالي والمنفعة المعرفية للجمل والعبارات قاد إلى انعدام القيم الوقائية، أو أن قيم هذا المجال قد تتواجد في مناهج دراسية أخرى كالفقه والعلوم العامة، أو قد يعود السبب إلى أن الطلبة في هذه المرحلة قد اكتسبوا كثيراً من قيم هذا المجال من خلال دراستهم الإسلامية التي تحثهم على النظافة والاهتمام بالصحة الذاتية، لذا لم تمنح هذه القيم شيئاً في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي. وبالرغم من الأسباب التي تم ذكرها إلا أنه يستوجب تنمية هذا الكتاب ليدمج البلاغة بالقيم الصحية ذات المنفعة للطلبة.

جدول (٧) يبين تكرارات للقيم التربوية الصحة الوقائية ونسبها المئوية وترتيبها المتضمنة في كتاب البلاغة العربية للصف السادس الإسلامي

ت	القيمة	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	المحافظة على النظافة الشخصية	٠	٠	٠
٢	تناول الغذاء الصحي	٠	٠	٠
٣	الاستيقاظ المبكر	٠	٠	٠
٤	الذهاب إلى الطبيب	٠	٠	٠
	المجموع	٠	٠	٠

الاستنتاجات:

١. تضمن كتاب البلاغة للصف السادس الإسلامي قيماً تربوية بلغ مجموع تكراراتها (٢٣٩) تكراراً.
٢. جاء مجال القيم التربوية الدينية بالمرتبة الأولى بتكرارات بلغت (١١٥) تكراراً.
٣. حل بالمرتبة الثانية مجال القيم التربوية الشخصية الترويحية بتكرارات بلغت (٦٧) تكراراً.
٤. تبعه في المرتبة الثالثة القيم التربوية العلمية بتكرارات بلغت (٣٩) تكراراً.



٥. القيم التربوية الوطنية بالترتيب الرابع بتكرارات بلغت (٨) تكرارًا.
٦. لم تتل قيم الصحة الوقائية أي تكرارات تذكر إذ بلغت (٠) من التكرارات.
٧. لم يراع التوازن العادل في توزيع مجالات القيم التربوية في كتاب البلاغة العربية، سواء على مستوى المجالات ذاتها، أو على مستوى مؤشرات كل مجال.

والتوصيات: انطلاقًا من النتائج السابقة للدراسة؛ يوصي الباحث بـ:

١. مراعات المساوات في توزيع القيم التربوية في كتاب البلاغة العربية للفصاحي السادس الإسلامي.
٢. العناية بالمجالات الأدنى تكرارًا: كجمال القيم العلمية، والقيم الوطنية. والقيم الصحية.
٣. تطوير كتاب البلاغة العربية بحيث يدمج بين الصور البلاغية والقيم الصحية ذات المنفعة للطلاب.

المقترحات:

١. إجراء دراسات مشابهة على كتب اللغة العربية للمراحل الدراسية الأخرى تتناول القيم التربوية.
٢. إجراء دراسات على كتب العلوم الشرعية في الثانويات الإسلامية تتناول القيم التربوية.

المصادر:

١. أبو العينين، علي (١٩٨٨): القيم الإسلامية والتربية، مكتبة ابراهيم حنفي، القاهرة.
٢. أبو زهيرة، عيسى (١٤٢٥هـ): التسامح والمساوات في المنهج الفلسطيني، مجلة تسامح.
٣. أحمد، مهدي رزق الله (٢٠١٢)، القيم التربوية في السيرة النبوية، ط١، السعودية.
٤. الاسمر، أحمد (١٩٩٧): فلسفة التربية في الاسلام انتماء وارتقاء، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥. البريخ، أشرف (٢٠٠٠): القيم المتضمنة في كتاب القراءة للصفين العاشر والحادي عشر بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.
٦. الجلال، ماجد زكي (٢٠٠٧): تعلم القيم وتعليمها، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٧. الدليمي، طه حسين علي والواللي، سعاد عبد الكريم (٢٠٠٥): اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط١، عمان، الأردن.
٨. زقوت، محمد (١٩٩٧): المرشد في تدريس اللغة العربية، غزة.
٩. الزيات، رمضان وآخرون (٢٠٠٧): الثقافة الإسلامية، دار المنارة، غزة.
١٠. سلوت، نور السيد (٢٠٠٥)، مفاهيم القيم المتضمنة في الاناشيد المقدمة لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية / غزة.
١١. شكري، سيد أحمد، الحمادي، عبد الله (١٩٩٣): تحليل مضمون اسئلة كتب العلوم المتكاملة المقررة في المرحلة الاعدادية بدولة قطر، مركز البحوث جامعة قطر، قطر.



١٢. طعيمة، رشدي أحمد (٢٠٠٨)، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٣. الغوراني، أيمن (٢٠٠١)، دور برامج إعداد طلبة كلية التربية الحكومية بغزة في تنمية القيم البيئية لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
١٤. الفيروز أبادي، محمد (١٩٩١): القاموس المحيط، المؤسسة العربية للطباعة والنشر، بيروت.
١٥. مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤): المعجم الوسيط، مادة بلغ، مكتبة الشروق الدولية، ط الرابعة، مصر.
١٦. المزني، أسامة عطية (٢٠٠١): القيم الدينية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي ومستوياته لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
١٧. المزين، خالد محمد (٢٠٠٩)، القيم الاخلاقية المتضمنة في محتوى كتاب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية ، غزة.
١٨. يالجن، مقداد (٢٠٠٢): الاتجاه الاخلاقي في الفكر الإسلامي، مكتبة الخانجي، مصر.





للعلوم الإنسانية



وزارة التعليم العالي
والبحوث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE JOURNAL



No. 23
part 1



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

June
A.H. 1447- A.D. 2026

Registration No. at the House
Of books and documents:
(2127) - year (2015)



مكتب دليز