



مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



القلق المعرفي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات كرة القدم للصالات بمحافظة دهوك الباحثة:

رحيق متي عبد المسيح

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك

الملخص

معلومات الارشفة

استهدفت الدراسة التعرف على القلق المعرفي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات كرة القدم للصالات بمحافظة دهوك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسات الوصفية؛ وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفروضه تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبات كرة القدم للصالات نادي دهوك، ونادي زاخو وعددهم (٢٦) لاعبة، تم استخدام (٢٠) لاعبة، كعينة اساسية فضلاً عن (٣) لاعبات من ضمنهم، لإجراء المعاملات العلمية للبحث والدراسة الاستطلاعية للبحث تم استبعاد عدد من (٣) لاعبات بسبب عدم انتظام التدريبات، وبالتالي أصبحت العينة الرئيسية في البحث (٢٠) لاعبة.

واستخدمت الباحثة مقياس دافعية الإنجاز الرياضي اعداد (G.Willes, 1998)، ومقياس القلق المعرفي الرياضي اعداد إيداد رينر مارتنز (١٩٩٤م)، وكانت من اهم الاستنتاجات وجود درجة مرتفعة للقلق المعرفي لدى لاعبات كرة القدم للصالات، وكذلك وجود درجة مرتفعة في دافعية الانجاز لدى لاعبات كرة القدم للصالات، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين إبعاد مقياس القلق المعرفي ودرجة دافعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم للصالات، وتوصي الدراسة العمل على الاهتمام بنشر الوعي الصحي والنفسي للاعبات المتميزات، وضرورة توجيه المتخصصين إلى معالجة مسألة القلق التي تعاني منها اللاعبات، واتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها أن تفيد في تخفيض مستوى القلق والاهتمام ببناء مقاييس مختلفة لدراسة حالة اللاعبات المتميزات.

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥ / ١٠ / ٢٨

تاريخ القبول: ٢٠٢٦ / ١ / ٢٩

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦ / ٤ / ١٥

الكلمات المفتاحية:

القلق المعرفي

دافعية الانجاز

كرة القدم للصالات.

المراسلة:

رحيق متي عبد المسيح

raheeq.matti@uod.ac



Cognitive Anxiety and Its Relationship with Sports Achievement Motivation among Female Futsal Players in Duhok Governorate

Raheeq Matti Abdulmaseeh

raheeq.matti@uod.ac

College of Physical Education and Sport Science/ University of Duhok

Article information

Article history:

Received:28/10/2025

Accepted:29/01/2026

Published online:15/04/2026

Keywords:

Cognitive-Anxiety

Achievement

Motivation

Futsal

Correspondence:

Raheeq Matti Abdulmaseeh

raheeq.matti@uod.ac

Abstract

The study aimed to identify cognitive anxiety and its relationship with sports achievement motivation among female futsal players in Duhok Governorate. The researcher used the descriptive method, as it was considered appropriate for the nature of the research and for achieving its objectives and hypotheses.

The research sample was intentionally selected from female futsal players at Duhok Club and Zakho Club, totaling 26 players. From this group, 20 players were used as the main research sample. In addition, 3 players were included to conduct the scientific procedures and the pilot study. Another 3 players were excluded due to irregular participation in training sessions. Consequently, the final main sample of the study consisted of 20 players.

The researcher used the Sport Achievement Motivation Scale prepared by G. Willes (1998) and the Sport Cognitive Anxiety Scale developed by Rainer Martens (1994). The most important conclusions indicated that there was a high level of cognitive anxiety among female futsal players, as well as a high level of achievement motivation among them. The results also showed a statistically significant correlation between the dimensions of cognitive anxiety and the level of achievement motivation among female futsal players.

The study recommends increasing health and psychological awareness among talented female players, directing specialists to address the issue of anxiety experienced by athletes, and adopting measures that may help reduce anxiety levels. It also emphasizes the importance of developing a range of assessment scales to study the psychological conditions of talented players better.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث :

شهدت السنوات الأخيرة تزايد الاهتمام بعلم النفس الرياضي، إذ اتسع نطاقه وأصبح يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعلوم الرياضة الأخرى مثل التدريب الرياضي وفسولوجيا الرياضة والميكانيكا الحيوية

والمناهج وطرائق التدريس، وذلك للاستفادة من موضوعاته ونظرياته وتطبيقاتها، الأمر الذي يسهم في تطور الأداء الرياضي والتفوق في المنافسات الرياضية.

ويشير (راتب، ٢٠٠٠) ان العالم يشهد الآن تطوراً هائلاً في المجال الرياضي، وطفرة كبيرة في الاهتمام بالعلوم الإنسانية؛ لذا لا بد من الاندماج والتوافق مع هذا التقدم حتى يمكن مواكبة التطور بتنمية القدرات النفسية والبدنية بما يتناسب مع متطلبات العصر، والاقتراع الكامل بالتقدم والرقي للوصول إلى أعلى المستويات. (راتب، ٢٠٠٠، ١١)

ويشير جولد (غولد، ٢٠٠٢) على أن القلق المعرفي من الابعاد النفسية التي تسهم في تحقيق الإنجاز الرياضي فهو يتناسب بشكل عكسي مع مستوى الأداء المهارى ونلاحظ ذلك بوضوح في الأداء ما بين التدريب والمنافسة. (Gould، ٢٠٠٢، ٢٩٣).

ويرى سيمون ميدلتون (Simon C Middleton, 2004) إلى إنها أقصى مستوى نفسي طبيعي أو متطور نستطيع الوصول إليه، وهي تكسب الرياضيين قدرة على التحمل مقارنة بمنافسيهم أثناء التنافس الرياضي أو التدريب أو أسلوب الحياة، وذلك من خلال تطوير التركيز والثقة والثبات تحت ضغط. (Middleton, 2004, 209).

ويعد اعداد الالعاب في المجال الرياضي النواة الرياضية لأي مجتمع متحضر، وذلك من خلال توظيف مجال التدريب الرياضي للارتقاء بالمستوى الرياضي لأنه يحتوى على جوانب مهمة تشكل مع بعضها سلسلة قوية من الوحدات لا يتم احدها بصورة منفردة؛ بل يمكن تحقيق أفضل النتائج للحصول على المراكز الأولى في المحافل الرياضية والبطولات الاولمبية من خلال العمل ككل أو كوحدة واحدة، هذا الانجاز ما هو إلا حصيلة جهود كثيرة وعمليات معقدة لذلك فان نتائج التدريب لن تتحقق دون أن يكون هناك تخطيط علمي متكامل وتنظيم واضح يحدد المستويات والواجبات والأدوار إضافة إلى ضرورة وجود الموارد المالية التي تسمح بتنفيذ الخطط والبرامج الموضوعية على أكمل وجه. (راتب، ٢٠٠٠، ١٨) .

ويرى (لطي، ٢٠٠٢) أن الإجهاد العصبي ينتج عن تقلبات الحالة المزاجية والضغط النفسية التي يتعرض لها اللاعب قبل المنافسة، وهو أيضا قد يكون ايجابي أو سلبي والإجهاد الايجابي يتميز بتعبئة اللاعب البدنية والنفسية بحيث يصبح في حالة استتارة نشطة تجعله قادرا على القيام بالإعمال التي ليست في مقدرة القيام بها في الحالات الطبيعية إما إذا عجزت تلك القوى عن ذلك فان اللاعب يصل لحالة الإجهاد السلبي والتي تتميز بالشعور بالإحباط والهبوط الحاد في جميع وظائف الجسم (لطي، ٢٠٠٢، ٤١).

ويتفق كلا من (إسماعيل وفؤاد، ٢٠٠٧) أن المهارات النفسية تؤدي دورا أساسيا في تطوير الأداء، وأصبح ينظر إليها كأحد المتطلبات الأساسية التي يجب العناية بها جنبا إلى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخطية، واللاعبون الذين يملكون المهارات النفسية هم القادرين على

مواجهة متطلبات النزال ، فالعامل النفسي هي التي تحدد نتيجة الأداء في أثناء المنافسة حيث تلعب دوراً رئيسياً في تحقيق الفوز . (إسماعيل، فؤاد، ٢٠٠٧، ١٠٦).

ويعد موضوع الدافعية واحداً من أكثر موضوعات علم النفس إثارة لاهتمام عدد كبير من الباحثين به وترجع أهمية هذا الموضوع إلى أن " كل سلوك وراءه دافع يحركه، ويعتبر توجيه دوافع الفرد توجيهها تعليمياً مهنيّاً لتيسر له أن يجد طريقة في هذا العالم المتشعب التخصصات المتعدد المهن من أهم المشكلات التي تقابل المجتمع في العصر الحديث وخاصة أن المجتمع يحتاج إلى شباب يعمل وينتج وليس مجرد شباب على قدر من العلم والمعرفة فقط. (Ender, 2001, 3)

والدافع للإنجاز من الجوانب الدافعية التي تؤدي دوراً مهماً في التأثير على مستوى اللاعبين، ويرى علماء النفس أن الدافع للإنجاز ليس من الشروط الضرورية لبدء التعلم والعمل فحسب، بل انه ضروري للاحتفاظ باهتمام الفرد وزيادة جهده، بحيث يؤدي إلى تركيز الانتباه وتأخير الشعور بالتعب فيزيد الإنتاج. (Horn, 1998, 21).

وهكذا يمكن النظر إلى " دافعية الإنجاز الرياضي " على أنها " استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية. (عبد الحميد، ٢٠١٠، ١)

وتتركز هدف البحث الحالية في التعرف على القلق المعرفي وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي، حيث يعد تأثير الخاص من رياضي إلى آخر، وتختلف درجة القلق من لاعب إلى آخر لذا واجب التنبيه، ودراسة الحالة لكل لاعبة عن أهمية التعرف على خصائص القلق المعرفي والمحاولة في خفض مستوياته.

٢-١ مشكلة البحث:

ومن خلال الملاحظة الموضوعية المقننة للباحثة وحضورها لفعاليات مسابقات كرة القدم للصالات أتضح لها أن لاعبات كرة القدم للصالات يتطلب منه قدر عالي من التركيز لأداء أعلى مستوى، وكذلك قدرا من الثبات الانفعالي الذي بدوره يعد عاملاً مهماً في الاداء المهاري لكرة القدم للصالات، حيث ان محدودية الملعب وسرعة وصول اللاعبين حول الملعب يسهم في حالة من الارتباك وسرعة رد الفعل، مما يتطلب قدر عالي من الثبات الانفعالي الذي بدوره يسهم في خفض مستوى القلق بشكل كبير لديهن خاصة لدى لاعبات وخاصة المسافات القصيرة بصفة خاصة، حيث تظهر بوضوح من خلال المسابقات وإخفاق المباريات فنرى على سبيل المثال قيام اللاعبات بالاداء السريع غير المتزن عكس ما يمكن ملاحظته في اثناء التدريبات اليومية الأمر الذي استدعى انتباه الباحثة، ويعزى هذا إلى الجوانب النفسية للاعبات فإثر أن يخضع متغير البحث لتجريب (القلق المعرفي) على لاعبات كرة

القدم، حيث أن هذا المباريات في الصالات يتطلب قدر كبير من التركيز وتعتمد بشكل كبير على ثقة كرة القدم للصالات في قدراته النفسية والملتزمة في دافعيته في الإنجاز وهنا يكون سؤال المشكلة :
- هل تمتلك لاعبات كرة القدم الصالات قلق معرفي.
- هل تمتلك لاعبات كرة قدم الصالات دافعية انجاز نحو ممارسة اللعبة .

٣-١ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- القلق المعرفي للاعبات كرة القدم للصالات.
- دافعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم للصالات.
- العلاقة بين درجة القلق المعرفي ودافعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم للصالات.

٤-١- فروض البحث:

- توجد علاقة دالة احصائية بين درجة القلق المعرفي ودافعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم للصالات

٥-١ مجالات البحث:

- المجال البشري: لاعبات نادي دهوك ونادي زاخو لكرة القدم الصالات بمحافظة دهوك.
- المجال الزمني: ابتداءً من (٢٠٢٤/٢/١٧م) إلى (٢٠٢٤/٤/١٥م).
- المجال المكاني: صالة الالعاب الرياضية بمدينة دهوك.

٦-١ مصطلحات البحث:

القلق المعرفي : دافع أو استعداد سلوكي مكتسب يدفع الفرد إلى إدراك ظروف أو أحداث غير خطيرة موضوعياً على إنها مهددة له، والاستجابة لهذه الظروف أو الأحداث بحالة من القلق لا تتناسب شدتها مع حجم الخطر الموضوعي. (محمد، ٢٠٠٢، ٤٨).

- دافعية الإنجاز (Achievement motivation):

عملية استثارة السلوك والمحافظة عليه لتحقيق هدف. (راتب، ٢٠٠٠، ١٠٢)

٢- الدراسات المشابهة:

دراسة (أحمد عبد المنعم باشا، ٢٠١١) بعنوان القلق المعرفي وعلاقتها بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العليا، استهدفت الدراسة القلق المعرفي وعلاقتها بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العليا استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية، واشتملت عينة البحث على الرياضيين ذوي المستويات العليا، وكانت من اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية ارتباطية في مستوى القلق المعرفي ومعدل الانجاز الرياضي.

دراسة (سايدة علي عبد العال، ٢٠١٢) بعنوان "التأؤل وعلاقته برضا الرياضي ودافعية الانجاز لدى فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة والتي أشارت إلى أهمية الجوانب النفسية والتي تسهم في الارتقاء بالمستوى المهارى لدى الرياضات المختلفة استهدفت الدراسة التعرف على التأؤل وعلاقته برضا الرياضي ودافعية الانجاز لدى فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة،

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسات المسحية، واشتملت عينة البحث على فرق العروض الرياضية بمحافظة بنى سويف، وكانت من اهم النتائج وجود علاقة بين مستوى التفاوض وعلاقته برضا الرياضي ودافعية الانجاز لدى فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة.

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسات الوصفية؛ وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفروضه.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبات كرة القدم للصالات وعددهن (٢٦) لاعبة يمثلن اندية دهوك وزاخو، تم استخدام (٢٠) لاعبة كعينة اساسية بالإضافة إلى (٣) لاعبات من منهم لإجراء المعاملات العلمية والدراسة الاستطلاعية للبحث، وتم استبعاد عدد (٣) لاعبات لعدم انتظامهن في التدريب، وبالتالي اصبحت العينة الاساسية للدراسة (٢٠) لاعبة.

٣-٣ المقاييس النفسية المستخدمة في البحث

- القلق المعرفي الرياضي إعداد (راينر مارتينز، ١٩٩٤).

- مقياس دافعية الإنجاز الرياضي. اعداد (ج. ويلز، ١٩٩٨).

اولاً: مقياس قلق المعرفي بأبعاد المنافسة:

قام (حسن عبدو، ١٩٩٤) بتعريب هذا المقياس "رينر مارتنز وآخرون (١٩٩٠ رينر مارتنز) وذلك لقياس القلق لدى مجموعات من الرياضيين، ويتكون المقياس من (٢٧) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد هي: "حالة القلق المعرفي، وحالة القلق الجسمي، وحالة الثقة بالنفس" ويتكون كل منها من (٩) تسع عبارات، ويعتبر بعد "حالة الثقة بالنفس" بعد سلبي بالنسبة للمقياس.

وتتم الإجابة عن عبارات المقياس بميزان تقدير رباعي في ضوء الاستجابات الآتية:

" لا على الإطلاق "	ويقدر لها	(١) درجة
" إلى حد ما "	ويقدر لها	(٢) درجتين
" بدرجة متوسطة "	ويقدر لها	(٣) درجات
" بدرجة كبيرة "	ويقدر لها	(٤) درجات

وذلك في حالة العبارات ذات الاتجاه الإيجابي، أما العبارات ذات الاتجاه السلبي فتعكس

الدرجة كما يأتي:

" لا على الإطلاق "	ويقدر لها	(٤) درجات
" إلى حد ما "	ويقدر لها	(٣) درجات
" بدرجة متوسطة "	ويقدر لها	(٢) درجتين
" بدرجة كبيرة "	ويقدر لها	(١) درجة

وهنا يبلغ الحد الأقصى لدرجات البعد الواحد (٣٦) درجة والحد الأدنى له (٩) درجات، وكانت الثلاث أبعاد الرئيسة للمقياس هي:

حالة القلق المعرفي:

ويعني هذا البعد تأثير الفرد بالعبارات التي تجعله في حالة قلق، وتعتبر هذه الحالة حالة معرفية، ويحتوي هذا البعد على (٩) تسع عبارات وهي (١، ٤، ٧، ١٠، ١٣، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٥).

حالة القلق الجسمي:

ويشير هذا البعد إلى تأثير الفرد بالتغيرات المفاجأة التي تطرأ على جسده والتي تجعله في حالة قلق، وتعتبر هذه الحالة حالة قلق جسمي، ويحتوي هذا البعد على (٩) تسع عبارات هي (٢، ٥، ٨، ١١، ١٤، ١٧، ٢٠، ٢٣، ٢٦).

حالة الثقة بالنفس:

ويعبر هذا البعد عن ثقة الفرد بنفسه كحالة ويرتبط هذا البعد عكسياً ببعد حالة القلق المعرفي، ويحتوي هذا البعد أيضاً على (٩) تسع عبارات وهي (٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٤، ٢٧).

المعاملات العلمية للمقياس في البحث الحالي:

معامل الصدق:

للتحقق من معامل صدق المقياس قامت الباحثة باستخدام طريقة "صدق الظاهري للمحكّمين"، ولحساب صدق المحكّمين قامت الباحثة بعض المقياس على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء، للتأكد من صدق العبارات للمقياس المقترح. كما يوضحها جدول (١).

جدول (١) يبين صدق المحكّمين لمقياس القلق المعرفي (ن = ١٠)

القلق المعرفي			القلق الجسمي			الثقة بالنفس		
العبرة	التكرار	النسبة	العبرة	التكرار	النسبة	العبرة	التكرار	النسبة
١	١٠	% ١٠٠	٢	٨	% ٨٠	٣	١٠	% ١٠٠
٤	٩	% ٩٠	٥	١٠	% ١٠٠	٦	١٠	% ١٠٠
٧	١٠	% ١٠٠	٨	١٠	% ١٠٠	٩	٨	% ٨٠
١٠	٩	% ٩٠	١١	٨	% ٨٠	١٢	٨	% ٨٠
١٣	٨	% ٨٠	١٤	١٠	% ١٠٠	١٥	١٠	% ١٠٠
١٦	١٠	% ١٠٠	١٧	٩	% ٩٠	١٨	٩	% ٩٠
١٩	١٠	% ١٠٠	٢٠	٩	% ٩٠	٢١	١٠	% ١٠٠
٢٢	١٠	% ١٠٠	٢٣	١٠	% ١٠٠	٢٤	١٠	% ١٠٠
٢٥	٨	% ٨٠	٢٦	١٠	% ١٠٠	٢٧	١٠	% ١٠٠

يتضح من جدول (١) نسبة اتفاق السادة الخبراء حول ابعاد مقياس القلق المعرفي لدى لاعبات كرة القدم الصالات اقتربت ما بين (٨٠% إلى ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة نسبة (٨٠%) لقبول تلك العبارات.

معامل الثبات:

للتأكد من معامل ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام طريقة معامل " ألفا كرونباخ " على عينة قوامها (٤) من ست عشرة من لاعبات كرة القدم للصالات، ومن خارج العينة الأساسية ويوضح جدول (١) النتيجة الآتية:

جدول (٢) يبين معامل الثبات لمقياس القلق قيد البحث (ن = ٤)

م	المقياس	معامل ألفا
١	حالة القلق المعرفي	٠.٩٦
٢	حالة القلق الجسدي	٠.٩٧
٣	حالة الثقة بالنفس	٠.٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٢) أنه اقتربت معاملات " ألفا كرونباخ " ما بين (٠.٩٥ إلى ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

ثانياً: مقياس دافعية الإنجاز الرياضي. اعداد (G.Willes, 1998):

مقياس جو ولس (G.Willes) تعريب (محمد حسن علاوي، ١٩٩٨) لقياس مستوى دافعية الإنجاز، وذلك في ضوء نموذج (ماكيلان- أتكستون) في الحاجة للإنجاز وإعدادها باللغة العربية، وفي ضوء بعض التطبيقات الأولية على البيئة العراقية وعلى عينات من اللاعبين الرياضيين، ثم الاقتصار على بعدى دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل وعددهم (٢٠) عبارة فقط، تقوم اللاعبة بالإجابة عن عبارات القائمة على مقياس خماسي التدرج (بدرجة كبيرة جداً- بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة قليلة- بدرجة قليلة جداً).

ثانياً: المعاملات العلمية لاختبارات دافعية الإنجاز:

١- صدق مقياس دافعية الإنجاز:

للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بحساب صدق المحكمين، وذلك بتطبيق المقياس على عينة من الخبراء في مجال علوم الرياضية ويتم حساب معامل الصدق من الخبراء والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) نسبة اتفاق الخبراء حول ابعاد مقياس دافعية الانجاز

النسبة	التكرار	البعد
%١٠٠	٥	ابعاد النجاح
%١٠٠	٥	ابعاد الفشل

يتضح من جدول (١) أنه وصلت نسبة آراء الخبراء إلى (١٠٠%) مما يحقق صدق المقياس الخاص بدافعية الانجاز.

٢- ثبات مقياس دافعية الإنجاز:

قامت الباحثة بحساب ثبات قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٤) لاعبات من مجتمع البحث، ومن خارج عينة البحث الأصلية وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وكانت المدة الزمنية بينهما (١٠) أيام، وذلك في المدة من (٢٠٢٤/٢/١) إلى (٢٠٢٤/٢/١١) وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) يبين معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات دافعية الإنجاز (ن = ٤)

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر " المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع	م	ع	م		
١	دافع إنجاز النجاح	٢.١٥	١١.٧٠	١.٢٠	١١.٧٠	٠.٨٥٤	دال
٢	دافع تجنب الفشل	١.٤٧	١٢.٠١	١.٣٠	١٢.٠١	٠.٨٥٥	دال
٣	المقياس الكلي	٣.٦٢	٢٣.٧١	٢.٥٠	٢٣.٧١	٠.٨١٤	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٧٠٧

ويتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني قد اقتربت بين (٠.٨٥٥ - ٠.٨٥٤) في اختبارات دافعية الإنجاز، مما يدل على ثبات الاختبارات.

٣-٤ الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في المدة من (٢٠٢٤/٢/١٧) إلى (٢٠٢٤/٢/٢٢) وذلك على عينة قوامها (٣) لاعبات من عينة مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف.

- تحديد الوقت الذي يمكن أن تستغرقه المقاييس وذلك خلال المدة من ١٧-٢٠/٢/٢٠٢٤م.
- التحقق من صلاحية الأدوات المستخدمة في القياس.
- التعرف على وجود أي معوقات ومحاولة تلافيها .
- الوصول لأفضل ترتيب لإجراء القياسات وذلك بالبداية بمتغير القلق المعرفي بواقع (١٥) دقيقة ثم مقياس دافعية الإنجاز بواقع (١٥) دقيقة اخرى.

٣-٥ التجربة الرئيسية:

بعد تحديد العينة واختيار أدوات البحث والتأكد من صدقها وثباتها قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث على جميع أفراد العينة قيد البحث، حيث تم تطبيق مقاييس دافعية الإنجاز الرياضي وقلق المعرفي للمنافسة على لاعبات كرة القدم للصالات عينة البحث الأساسية.

٣-٦ الأسلوب الإحصائي المستخدم:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط .
- اختبار " ت " .
- معامل " ألفا كرونباخ " .

٤-٤ عرض ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض النتائج التساؤل الاول:

جدول (٥) التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارات مقياس القلق المعرفي لدى لاعبات كرة القدم للصالات عينة البحث (ن = ٢٠)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		إلى حد ما		لا على الإطلاق		العبارات	المقاييس
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		
٠.٢٢	٢.٨٤	٤٠	٨	١٥	٣	١٠	٢	٣٠	٦	١	القلق المعرفي
٠.١٧	٣.٠٢	٤٥	٩	٢٥	٥	١٠	٢	٢٠	٤	٢	
٠.٢٣	٢.٨٥	٥٠	١٠	٢٠	٤	٥	١	٢٥	٥	٣	
٠.٥١	٣.٣١	٤٠	٨	٢٠	٥	٥	١	٣٠	٦	٤	
٠.٢٩	٣.٢٥	٣٥	٧	١٥	٣	١٠	٢	٣٥	٧	٥	
٠.٢١	٣.٢٧	٤٥	٩	٢٥	٥	٢٠	٤	١٠	٢	٦	
٠.١٧	٣.٢٤	٥٠	١٠	٢٠	٤	٥	١	٢٥	٥	٧	
٠.٣٤	٣.٠٢	٥٥	١١	٢٠	٤	٥	١	٢٠	٤	٨	
٠.٢٢	٣.١١	٦٠	١٢	٢٠	٤	٥	١	١٥	٣	٩	
٠.١٧	٢.٨٧	٥٠	١٠	٢٥	٥	١٠	٢	١٥	٣	١٠	
٠.٣١	٣.٢١	٥٠	١٠	٢٥	٥	١٠	٢	١٥	٣	١١	
٠.٢٧	٣.٣٥	٤٠	٨	٢٥	٥	٥	١	٣٠	٦	١٢	
٠.٣١	٣.٠٧	٤٠	٨	٢٠	٤	٥	١	٣٥	٧	١٣	
٠.٣٢	٣.٠٧	٤٥	٩	٢٠	٤	٢٠	٤	١٥	٣	١٤	
٠.٤١	٣.١٢	٥٥	١١	٢٠	٤	٥	١	٢٠	٤	١٥	
٠.٣٤	٣.٢١	٥٠	١٠	٢٥	٥	١٠	٢	١٥	٣	١٦	
٠.٣٦	٣.١٨	٤٠	٨	١٥	٣	١٠	٢	٣٥	٧	١٧	
٠.٣٣	٣.٠٧	٤٥	٩	١٥	٣	٥	١	٣٥	٧	١٨	
٠.٢٨	٣.١٥	٥٠	١٠	٢٠	٤	٢٠	٤	١٠	٢	١٩	
٠.٤١	٣.٢٤	٥٠	١٠	١٠	٢	٥	١	٣٥	٧	٢٠	
٠.٢٩	٣.١٩	٥٠	١٠	٢٠	٤	١٥	٣	١٥	٣	٢١	
٠.٣٣	٣.٢٨	٤٥	٩	١٥	٣	٥	١	٣٥	٧	٢٢	
٠.٤٧	٣.٠٨	٥٠	١٠	٢٥	٥	١٠	٢	١٥	٣	٢٣	
٠.٣٤	٣.١٤	٤٠	٨	٢٠	٤	٥	١	٣٥	٧	٢٤	
٠.١٤	٣.٣١	٤٠	٨	٣٥	٧	٥	١	٢٠	٤	٢٥	
٠.٢٢	٣.١٧	٥٠	١٠	١٠	١	١٥	٣	٣٥	٦	٢٦	
٠.٤٥	٣.٢٠	٥٠	١٠	٢٠	٤	١٥	٣	١٥	٣	٢٧	

يتبين من جدول (5) أن الوزن النسبي لمقياس مستوى القلق المعرفي لدى لاعبات كرة القدم للصالات، إذ بلغ (٧٣.٣٢% - ٨٨.٢١%)، وهذا يشير إلى أن مستوى القلق المعرفي لدى لاعبات كرة القدم للصالات مرتفع لدى عينة البحث مرتفع، وتغزو الباحثة تلك النتيجة إلى المستوى المهاري المحقق قبل ذلك، وإلى انتظام اللعابات في حضوري التدريبات وسعيهم الدائم إلى تحقيق أفضل انجاز رياضي.

وفي هذا الصدد يؤكد (جون هيل وآخرون) أن اللعابات التي تفتقر إلى السمات النفسية الإيجابية لن يستطيع مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والفنية من تحقيق أعلى المستويات. John H, 2004, (21).

وتغزو الباحثة ان القلق في المجال الرياضي يواجه اللاعب العديد من المواقف التي ترتبط ارتباطاً مباشراً ووثيقاً بالقلق سواء في أثناء التدريب الرياضي أو المنافسات الرياضية وما يرتبط بكل منهما من مواقف وإحداث ومثيرات وقد تكون له اثار واضحة ومباشرة على سلوك اللاعب الرياضي، ومستوى قدراته ومهاراته وكذلك علاقاته مع الآخرين.

٤-٢ عرض النتائج التساؤل الثاني:

جدول (٦) يبين التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارات مقياس دافعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم للصالات عينة البحث (ن = ٢٠)

المقاييس	العبارات	درجة كبيرة جدا		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة		درجة قليلة جدا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار				
دافعية الانجاز	١	١٠	٥	٢٥	٢	١٠	٣	١٥	-	-	٣.٥	٠.٢	
	٢	١١	٥٥	١٥	٣	١٥	٣	١٥	-	-	٣.٣	٠.٢	
	٣	١٢	٦٠	١٠	٢	٢٠	٤	٢٠	٥	١	٣.٦	٠.٦	
	٤	١٠	٥٠	٢٥	٢	٢٠	٢	٢٠	١٠	١	٤.١	٠.١	
	٥	١٥	٧٥	٥	١	١٥	٣	١٥	-	-	٣.٦	٠.٣	
	٦	١٤	٧٠	٣٠	٦	-	-	-	-	-	٤.٢	٠.٤١	

٠.٩	٣.٦	١٠	٢	-	-	٢٠	٤	١٥	٣	٥٥	١١	٧
٨	٩											
٠.٦	٤.٥	-	-	-	-	١٥	٣	٤٠	٨	٤٥	٩	٨
٥	٧											
٠.٤	٤.٦	٢٠	٤	-	-	-	-	٣٠	٦	٥٠	١٠	٩
٧	٨											
٠.٣	٤.٤	-	-	-	-	٢٥	٥	٣٥	٧	٤٠	٨	١٠
٢	٤											
٠.١٥	٣.٦	٥	١	-	-	١٥	٣	٤٠	٨	٤٠	٨	١١
٥	٥											
٠.٣	٤.٢	-	-	-	-	١٥	٣	٤٠	٨	٤٥	٩	١٢
٢	٥											
٠.٢	٣.٩	١٥	٣	٥	١	-	-	٣٠	٦	٥٠	١٠	١٣
٥	٨											
٠.٨	٣.٣	٢٠	٤	٥	١	-	-	٢٠	٤	٥٥	١١	١٤
٤	٣											
٠.٦	٤.٢	-	-	-	-	-	-	٤٠	٨	٦٠	١٢	١٥
٥	٩											
٠.٢	٣.٨	٢٠	٤	٥	١	١٥	٣	٢٥	٥	٤٠	٨	١٦
٦	٧											
٠.٣	٤.٤	-	-	١٥	٣	٢٠	٤	٢٠	٤	٤٥	٩	١٧
٦	٢											
٠.٨	٤.١	١٠	٢	١٠	٢	٢٠	٢	٢٠	٤	٥٠	١٠	١٨
٧	٠											
٠.١	٤.١	١٠	٢	٥	١	٥	١	٤٠	٨	٤٠	٨	١٩
٤	١											
٠.٧	٣.٠	١٥	٣	٥	١	-	-	٤٠	٨	٤٠	٨	٢٠
٤	٥											

يتضح من الجدول (6) أن الوزن النسبي لمقياس مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات كرة القدم للصالات بلغ (٧٨.٣٢% - ٩٠.٤٧%)، وهذا يشير إلى أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات كرة القدم للصالات مرتفع لدى عينة البحث مرتفع، وتعزو الباحثة نتلك النتيجة إلى المستوى الرقمي المحقق قبل ذلك وإلى انتظام اللاعبات في حضوري التدريبات وسعيهم الدائم إلى تحقيق أفضل انجاز رياضي.

وترى الباحثة أن دافعية الإنجاز الرياضي تؤثر على تطوير القدرات النفسية وبالتالي تحسن في مستوى الأداء المهاري، وذلك من خلال زيادة ثقة ودافعية الانجاز والتحكم في الطاقة السلبية من خلال عدم التفكير في الهزيمة أو عدم الأداء بصورة جيدة مما ينتج عنه زيادة التوتر والانفعال اللذان قد يؤثران بالسلب على نتيجة المسابقة.

ويتفق مع ما ذكره بيث اساناس (Adamiec) من أن درجة الدافعية تتأثر إلى حد كبير بمدى ثقته في قدرته ومواهبه، فإذا لم يكن لدى اللاعبة الاقتناع والاعتقاد بأنه يمتلك الموهبة في تحقيق الأداء المطلوب منه، والوصول للهدف الذي يسعى إليه، فإنه سوف لا يبذل الجهد والعمل الجادين اللذين يمكنانه من تحقيق الهدف. (Adamiec, 2000, 21)

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كلا من (Ibrahim Abdel Hamid, 2010)؛ (راتب، ٢٠٠٠) أن دافعية الإنجاز من أهم العوامل التي تساعد الفرد على المضي قدماً في الحياة، فالإنجاز السلاح الحقيقي القادر على استرداد الثقة بالنفس دون أي خسائر، وهو دائماً ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعافية النفس وزيادة الثقة بها وهو لا يكون سليماً ولا مجدباً إلا في حالة واحدة، وهي أن يكون صاحبه عارفاً أتم المعرفة بنفسه وقدراته وإمكاناته وظروفه وواعياً أدق الوعي لموقفه العام الشخصي والاجتماعي. (عبد الحميد، ٢٠١٠، ١)، (راتب، ٢٠٠٠، ١٣).

جدول (٧) يبين مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس القلق المعرفي ومستوى دافعية الانجاز (ن = ٢٠)

القلق المعرفي	حالة القلق المعرفي	حالة القلق الجسمي	حالة الثقة بالنفس
دافعية الانجاز	دافعية الإنجاز	*.٥٤٧	*.٦٦٩

دلالة معامل الارتباط عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٢١١

يشير جدول (7) إلى وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين مقياس القلق المعرفي ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات كرة القدم للصالات، وترى الباحثة إلى أن قلق المعرفي يمثل أحد أنواع القلق التي تشكل خطورة في حياة الفرد والتي تمثل خوف من مجهول ينجم عن خبرات ماضية (وحاضره أيضاً) يعيشها الفرد تجعله يشعر بعدم التوفيق مما يؤثر على فقدان الثقة بالنفس والاصابة بالإضرابات الجسمية.

ويضيف (جيمس لوهر، ٢٠٠٣) إلى أن المدربين والرياضيين يؤكدوا على أن المهارات النفسية التي تعكس القلق وتسهم بنسبة لا تقل عن (٥٠%) في تحقيق الانجاز الرياضي. (Loehr, 2003, 52).

وتعزو الباحثة أنه يترتب على النتائج السابقة أن دافع إنجاز النجاح تكون مرتفعة عندما تكون هذه اللاعبة متفائلة بخلافة اللاعبة المتشائمة، بينما الخوف من الفشل يكون منخفض عند اللاعبة المتفائلة ومرتفع عند اللاعبة المتشائمة، كما أن ارتفاع دافعية الانجاز يؤدي إلى نتائج أفضل، وهذا ما يوضح العلاقة الطردية بين متغيري البحث

وتذكر (محمد، ٢٠١٠) عندما ينصب دافعية الإنجاز على اهتمام الفرد بإشباع إمكانياته وقدراته فإنه يصنف كدافع للنمو، أما إذا كان الاهتمام مركزاً على المنافسة بين الأفراد فيمكن في هذه الحالة دافعاً اجتماعياً. (محمد، ٢٠١٠، ٢٢).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلا من (مصطفى . ٢٠٠٤)، ودراسة (محمود، ٢٠٠٩)، في ارتباط مستوى قلق بمستوى الانجاز الرياضي لدى اللاعبين، ولقد أشارت تلك الدراسة إلى أن القلق يؤدي دوراً كبيراً في التأثير على أداء اللاعبين لتطلعهم للفوز بنتيجة المباراة وعدم خسارتها، كما أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين بعد القلق المعرفي والبدني والثقة بالنفس، حيث أن لاعبي الرياضات الجماعية عينة البحث يتميزون بسلوكيات إيجابية نحو المنافسة للوصول إلى الفوز بالبطولة، ويرتبط هذا بالقدرة على التغلب على ما يعتري اللاعب من قلق مواجهة الضغوط والانفعالات القوية بطريقة إيجابية، أي أنهم يتميزون بالضبط الذاتي. (مصطفى ٢٠٠٤، ٥٨) و (محمود، ٢٠٠٩، ٥٠).

وترى الباحثة أن قلق المعرفة خبرة إنفعالية غير سارة تحدث للفرد حالات من الخوف الغامض والتنبؤ السلبي للإحداث التي سوف تقع فيشعر بالتوتر والضيق والانقباض عند إسهاب التفكير فيها، مما يؤدي إلى ضعف في قدرة الفرد على تحقيق أهدافه وطموحاته والشعور بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام، والشعور أيضاً بالانزعاج وعدم القدرة على التركيز والأمان نحو المستقبل.

كما تعزو الباحثة ان العلاقة تعكس صورة الذات والتوتر النفسي والدافعية للدراسة نظراً لما يشهده المجتمع من تغيرات متلاحقة تؤثر على الأفراد وعلى جوانب الحياة المختلفة.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

في ضوء فروض البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة وعرض مناقشة النتائج يمكن استخلاص ما يأتي:

- يوجد مستوى مرتفع من القلق المعرفي للاعبات كرة القدم للصالات عينة البحث.
- يوجد مستوى مرتفع من دافعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم للصالات.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين إبعاد مقياس القلق المعرفي ومستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبات كرة القدم للصالات.

٢-٥ التوصيات:

- في حدود الدراسة الحالية وانطلاقاً مما تشير إليه النتائج توصي الباحثة بما يأتي:
١. العمل على الاهتمام بنشر الوعي النفسي للاعبات كرة القدم للصالات.
 ٢. توجيه المتخصصين إلى معالجة مسألة القلق التي يعاني منها اللاعبات واتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها أن تقيد في تخفيض مستوى القلق.
 ٣. الاهتمام ببناء مقاييس مختلفة لدراسة حالة للاعبات كرة القدم للصالات.

المصادر:

- ١- عبد الحميد، إبراهيم شوقي (٢٠١٠): الدافعية للإنجاز وعلاقتها بكل من توكيد الذات وبعض المتغيرات الديموجرافية، بحث علمي منشور، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة.
- ٢- عبد ربه ، إبراهيم (٢٠٠٦): المهارات النفسية والأداء الرياضي، بحث غير منشور، مشارك في المؤتمر الأول للتدريب وعلم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة تشرين، سوريا.
- ٣- عز الدين، أحمد أبوالنجا أحمد (٢٠٠٠): "الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس التربوية الرياضية"، دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٤- باشا ، احمد عبد المنعم (٢٠١١): القلق المعرفي وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العليا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٥- راتب، أسامة كامل (٢٠٠٠): تدريب المهارات النفسية وتطبيقاتها في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- راتب، أسامة كامل : (٢٠٠٠): علم النفس الرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- احمد ،أمل سيد (٢٠١٣): الصلابة الذهنية وعلاقتها بمواجهة الضغوط ونتائج المباريات لدى لاعبي كرة السلة، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٨- عبد العال، سيده علي (٢٠١٢): التفاؤل وعلاقته برضا الرياضي ودافعية الانجاز لدى فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة، بحث علمي منشور، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٩- خميس، شيماء علي (٢٠٠٨): الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد التاسع، جامعة بابل، العراق.
- ١٠- إسماعيل، ماجدة محمد ، فؤاد جيهان محمد (٢٠٠٦): تأثير تدريبات القلق المعرفي على الاحتياجات النفسية الأساسية في الرياضة ومستوى الأداء للاعبات الكرة الطائرة، المؤتمر العلمي الدولي ببلغاريا.
- ١١- إسماعيل، ماجدة محمد و علي أسامة عبد الرحمن (٢٠٠٧): القلق المعرفي وعلاقتها باستراتيجيات الأداء لمبارزي منتخب مصر في الأسلحة الثلاثة، المجلد الثاني، العدد الثاني، القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٢- شمعون، محمد العربي (١٩٩٦): التدريب العقلي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ١٣- علاوى، محمد حسن (١٩٩٨): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، دار الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٤- محمد، محمد لطفي (٢٠٠٢): الأسس النفسية للانتقاء الرياضي، المطابع الأميرية، القاهرة.
- ١٥- عنان، محمود عبد الفتاح (٢٠٠٤): التعلم والدافعية في الرياضة، مطبعة النهضة المصرية، القاهرة.
- ١٦- مصطفى، مصباح عبد الله (٢٠١٤): القلق المعرفي وعلاقتها بمهارة حائط الصد في الكرة الطائرة، بحث علمي منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٧- محمود، نبيلة احمد (٢٠٠٩): المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية، بحث علمي منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة..
- ١٨- محمد، نجلاء سلامة (٢٠١٠): تأثير أسلوب دمج المهارات الحركية على بعض المتغيرات البدنية ودافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهارى لجملة الحركات الأرضية، بحث علمي منشور، مجلة علوم وفنون الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٩- إبراهيم، هاني الدسوقي (٢٠٠٨): فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس في تعلم مسابقة قذف القرص ودافعية الإنجاز والمستوى الرقمي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا، بحث علمي منشور، مجلة علوم وفنون الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٠- قطامى، يوسف و عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٢): علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة.

References:

- 1- Abd Rabbo, I. (2006). *Psychological skills and sport performance*. Unpublished research presented at the First Conference on Training and Sport Psychology, Faculty of Physical Education, Tishreen University, Syria.
- 2- Abdel Aal, S. A. (2012). Optimism and its relationship with athlete satisfaction and achievement motivation among sport performance teams in specialized colleges—*Journal of Science and Arts of Physical Education*, Helwan University.
- 3- Abdel Hamid, I. S. (2010). Motivation for achievement and its relations with self-assertion and some demographic variables. *Journal of the Faculty of Arts*, Cairo University.
- 4- Adamiec, M., & Kozusznik, B. (2000). The efficient managerial activity sequence: The right trait in a right moment. *Polish Psychological Bulletin*, 27(2), 175–182.
- 5- Ahmed, A. S. (2013). Mental toughness and its relationship to facing stress and match results among basketball players. *Journal of Science and Arts of Physical Education*, Faculty of Physical Education for Girls, Helwan University.
- 6- Ahmed, A. A. E. (2000). *Modern trends in physical education teaching methods*. Mansoura: Dar Al-Friends.
- 7- Allawi, M. H. (1998). *Encyclopedia of psychological tests for athletes*. Cairo: Dar Al-Kitab Publishing.
- 8- Anan, M. A. F. (2004). *Learning and motivation in sports*. Cairo: Egyptian Al-Nahda Press.
- 9- Ballon, J. H., Theodorakis, Y., & Auwelle, Y. V. (2004). Combined effect of goal setting and self-talk in performance of a soccer-shooting task. *Perceptual and Motor Skills*, 98(1), 89–99.
- 10- Beth, A. (2006). *Fencing to win or fencing not to lose*. England: Human Kinetics.
- 11- Chamoun, M. E. (1996). *Mental training in the field of sports*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

- 12- Dieffenbach, K., Gould, D., & Moffett, A. (2002). Psychological characteristics and their development in Olympic champions. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14, 172–204.
- 13- Ender, S. C. (2001). The impact of a peer helper training program on the maturity and self-confidence of undergraduate students. *Dissertation Abstracts International*, 42(10), 4298–4299.
- 14- Hornby, A. (1998). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford: Oxford University Press.
- 15- Ibrahim, H. E. (2008). The effectiveness of using some teaching methods in learning the disc throwing competition, achievement motivation, and digital level among students of the Faculty of Physical Education in Qena. *Journal of Mathematical Science and Arts*, Assiut University.
- 16- Ismail, M. M., & Ali, O. A. (2007). Cognitive anxiety and its relationship with performance strategies of the Egyptian national team fencers in the three weapons. *Faculty of Physical Education for Girls Journal*, Helwan University.
- 17- Ismail, M. M., & Fouad, J. M. (2006). The effect of cognitive anxiety training on basic psychological needs in sport and performance level of female volleyball players—paper presented at the International Scientific Conference, Bulgaria.
- 18- Jolly, R. (2003). *Mental toughness*. Bangalore: Karnataka State Hockey Association.
- 19- Jones, A. M., Harwood, C., Terry, P. C., & Karageorghis, C. I. (2002). Confirmatory factor analysis of the Test of Performance Strategies (TOPS) among adolescent athletes. *Journal of Sports Sciences*, 22(9), 803–812.
- 20- Khamis, S. A. (2008). Emotional arousal and its relationship with achievement motivation in volleyball players. *Journal of Physical Education Sciences*, University of Babylon.
- 21- Lefkowitz, J., McDuff, D. R., & Riisman, C. (2003). *Mental toughness training manual for soccer*. United Kingdom: Sports Dynamics.
- 22- Loehr, J. (2003). *The new toughness training for sports*. New York: Penguin Books.
- 23- Mahmoud, N. A. (2009). Distinctive psychological skills of female basketball players and their relationship with sport motivational traits—*Journal of Mathematical Sciences*, Mansoura University.
- 24- McKenna, E. (2000). *Business psychology and organizational behavior: A student's handbook* (3rd ed.). Philadelphia: Psychology Press.
- 25- Middleton, S. C., Marsh, H. W., Martin, A. J., Richards, G. E., & Perry, C. (2004). Discovering mental toughness: A qualitative study of mental toughness in elite athletes. Paper presented at the Third International Biennial Self-Research Conference, Berlin, Germany.
- 26- Mohamed, M. L. (2002). *The psychological foundations of sport selection*. Cairo: Amiri Press.
- 27- Mohamed, N. S. (2010). The effect of integrating motor skills on some physical variables, achievement motivation, and skill performance level—*Journal of Sport Science and Arts*, Assiut University.
- 28- Mostafa, M. A. (2014). Cognitive anxiety and its relationship with the barrier skill in volleyball. *Scientific Journal of Physical Education and Sports*, Alexandria University.
- 29- Nadi, A. (2001). *On fencing*. United States: Self-published.
- 30- Pasha, A. A. M. (2011). Cognitive anxiety and its relationship with sport achievement among male and female athletes of higher levels of sports (Master's thesis). Tanta University.
- 31- Qatami, Y., & Adass, A. R. (2002). *General psychology*. Cairo: Dar Al-Fikr.
- 32- Rateb, O. K. (2000). *Sport psychology*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- 33- Rateb, O. K. (2000). *Training psychological skills and their applications in the field of sports*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.