

Kirkuk University Journal: Humanity Studies



مَجَلَّةُ جَامِعَةِ كَرْكُوكَ لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

ISSN P: 1992-1179

ISSN E: 3107-3360



Faith-Based Upbringing within the Family and Its Role in Consolidating Islamic Creed: A Theological Study

Assistant Professor Dr. Saman Salah Mohammed
Al-Imam Al-Azam University College

Lecturer Dr. Alaa Tariq Raouf
Ministry of Higher Education and Scientific Research

Abstract In the name of Allah, the Originator of the heavens and the earth, the Splitter of the grain and the seed. We praise You, our Lord, for all the blessings You have bestowed upon us—granting us thoughtful minds and articulate tongues through which we express our aspirations and ideas.

Since its earliest beginnings, Islam has placed fundamental importance on the family and sanctified its social role, considering it the primary building block in the construction of a sound society. Both men and women are encouraged, from the very moment they contemplate marriage, to give due attention to establishing a healthy family. Such a family ensures the foundations of genuine happiness and psychological stability, thereby contributing to the upbringing of a generation capable of upholding the values of Islam and building a righteous society grounded in sound principles.

Islam establishes an inseparable relationship between belief ('aqidah) and behavior, to the extent that actions are regarded as evidence of faith. On this basis, responsibility and accountability are determined. It is therefore essential to make learners aware of this intrinsic relationship, as it motivates them to adhere to conduct consistent with their beliefs. Through this integration of knowledge and practice, Muslims are nurtured both intellectually and practically, allowing Islamic faith to become firmly rooted in their hearts and manifested in their morals and actions.

Education primarily aims at modifying human behavior, as mere acquisition of knowledge and information is insufficient without practical transformation. Although sound behavioral change requires a prior cognitive foundation, such a foundation remains only a means to an end—namely, the actual practice and embodiment of values and attitudes.

The upbringing of children represents one of the most critical frameworks for building society. Islam strongly emphasizes proper child-rearing and moral discipline from an early age in

accordance with Islamic principles, assigning this responsibility to both men and women. The Prophet Muhammad (peace be upon him) stated: *“A man is a guardian over his household and is responsible for his subjects, and a woman is a guardian in her husband’s home and is responsible for her subjects.”* Hence, careful selection of a life partner—who will assume the role of fatherhood or motherhood—is of paramount importance.

In this study, we seek to clarify the true essence of fulfilling this profound responsibility—namely, the proper upbringing of children and guiding them toward the knowledge of Allah the Almighty. This responsibility will ultimately be subject to accountability before Allah on the Day of Judgment. We ask Allah, the Exalted, to grant us success in what we present and to make this work sincere for His sake alone, free from any worldly motives.

Reason for Choosing the Research

The reasons for selecting this study are as follows:

1- This research aims to clarify the concept and significance of faith-based (spiritual) education in our lives, and to highlight the responsibilities of the Muslim family in achieving its educational roles. It also seeks to identify the various educational methods used by families in fostering faith-based upbringing, as well as to explain the educational impacts of such upbringing on children at both the family and societal levels.

2- Another reason for choosing this topic is our strong interest and inclination toward faith-based education. As a father and a mother, we wished to produce work that would be personally beneficial to us as well. Due to the demands and preoccupations of life—like many parents—we may have overlooked the importance of faith in our lives and in the lives of our children, which encouraged us to address this issue through this research.

Significance of the Research

1- Education based on values and the instillation of such values in the hearts of younger generations is a necessary duty and a major responsibility placed upon parents.

2- Paying attention to the upbringing of individuals upon faith-based values and principles represents a contribution to the security and stability of society as a whole.

3- The soundness of education and values leads to the soundness of thought and intention, whereas their deviation results in the deviation of both. Raising individuals in adherence to religious teachings and in the preservation of morals and good conduct grants them acceptance and respect within their social environment.

4- Proper and sound education enables the individual to become more capable of giving and contributing effectively. A person who has received a high level of moral and educational upbringing develops a strong sense of empathy toward others, especially those suffering from difficulties and life challenges. Such an individual is often seen helping others quietly, calmly, and sincerely.

Research Plan

The nature of this study required that it be structured into an introduction, two main sections (chapters), and a conclusion, as follows:

First Section: Education – its concept, controls, and principles, and it includes four subsections:

- **Subsection One:** The concept of education in linguistic and terminological terms.
- **Subsection Two:** The controls of education.
- **Subsection Three:** The educational responsibilities of parents.
- **Subsection Four:** The principles of faith-based and moral education.

Second Section: The Family – Its Concept, Belief, and Parental Responsibility

This section includes four subsections:

- **Subsection One:** The concept of the family in linguistic and terminological terms.
- **Subsection Two:** The concept of Islamic creed (Aqidah) and its sources.
- **Subsection Three:** The foundations of family success in Islam, particularly the importance of selecting a suitable life partner.
- **Subsection Four:** The responsibility of parents toward their children.

التربية الإيمانية في الأسرة واثرها في ترسيخ العقيدة

دراسة عقديّة

ا.م.د. سامان صلاح محمد^١ ا.م.د. الاء طارق رؤوف^٢

كلية الامام الاعظم الجامعة^١ وزارة التعليم والبحث العملي اقليم كردستان^٢

Alaanawzad8@gmail.com^٢

ملخص البحث:

بسم الله فاطر السموات والأرض، بسم الله فالق الحب والنوى، نحمدك ربي على جميع النعم التي أنعمت بها علينا عقلا مفكرا ولسانا ناطقا للتعبير عن كل ما نسعى إليه ويوجد في عقولنا.

أهتم الإسلام منذ بداياته الأولى اهتماماً جوهرياً بالأسرة، وقدس دورها الاجتماعي، فهي بمثابة اللبنة الأولى في بناء مجتمع سليم، حيث حثّ كلا جنسين من النساء والرجال على الاهتمام بالأسرة منذ اللحظة الأولى، التي تبادر في أذهانهم الاقدام على خطوة الزواج، لتكوين اسرة سليمة، التي تضمن توفير مقدمات السعادة الحقيقية والاستقرار النفسي، لإنشاء جيل قادر على رفع شأن الإسلام وبناء مجتمع على منهج قويم.

نجد (أن الإسلام ربط بين العقيدة والسلوك ربطاً لا انفصام له، حتى جعل العمل دليلاً على وجود العقيدة، وعلى ذلك بنى المسؤولية والجزاء. ويجب تبصير المترين بهذه الحقيقة، وتلك العلاقة بين العقيدة والسلوك في نظر الإسلام، لأن ذلك سيكون من عوامل دفعهم إلى الالتزام بالسلوك بموجب العقيدة) وبذلك يتربى المسلمون علماً وعملاً، وترسخ العقيدة الإسلامية في قلوبهم، ويظهر أثرها في أخلاقهم وأعمالهم. (والتربية تعني بالدرجة الأولى بتغيير السلوك الإنساني، لأنه لا فائدة من التغيير لو اقتصر على مجرد الحصول على معارف ومعلومات جديدة. صحيح أن تغيير السلوك لا يتم بصورة سليمة، إلا إذا سبقته القاعدة المعرفية، لكن من الصحيح أيضاً أن هذه القاعدة ليست إلا وسيلة لغاية وأداة لتحقيق هدف هو الممارسة الفعلية لقيمة ما أو لاتجاه ما)

فإن تربية الابناء أهم أطر لبناء المجتمع أكد الأسلام على حسن تربية الأبناء وتأديبهم منذ الصغر حسب النشأة الاسلامية، والقي هذه المسؤولية على عاتق كل من الرجل والمرأة، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (الرجل راع في أهله ومسؤول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤلة عن رعيتها). لهذا أمرنا ان نحسن الاختيار لمن ستؤول إليه صفة الأبوة او الامومة عند اختيار شريك الحياة.

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

ونحن وفي هذا البحث نبين كيف يكون الإحسان الحقيقي تجاه هذه المسئولية الخطيرة ؛ مسئولية الأبناء، وتربيتهم تربية صحيحة نعرفهم بالله تعالى والتي ستكون محل السؤال عند الله -تعالى - يوم القيامة، فالله - تعالى - أسأل أن يوفقنا فيما نسطره ، وأن يجعله حالصاً لوجهه ، ولا يجعل لأحدٍ فيه شيئاً .

المقدمة

بسم الله فاطر السموات والأرض، بسم الله فالق الحب والنوى، نحمدك ربي على جميع النعم التي أنعمت بها علينا عقلاً مفكراً ولساناً ناطقاً للتعبير عن كل ما نسعى إليه ويوجد في عقولنا .
أهتم الاسلام منذ بداياته الأولى اهتماماً جوهرياً بالأسرة، وقدس دورها الاجتماعي، فهي بمثابة الركيزة الأولى في بناء مجتمع سليم، حيث شجع كلا جنسين من النساء والرجال على الاهتمام بالأسرة منذ اللحظة الأولى، التي تبادر في أذهانهم الاقدام على خطوة الزواج، لتكوين اسرة سليمة، التي تضمن توفير مقدمات السعادة الحقيقية والاستقرار النفسي، لإنشاء جيل قادر على رفع شأن الاسلام وبناء مجتمع على منهج قويم.

ان تربية الابناء أهم أطر لبناء المجتمع أكد الاسلام على حسن تربية الأبناء وتأديبهم منذ الصغر حسب النشأة الاسلامية، والقى هذه المسئولية على عاتق كل من الرجل والمرأة ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (الرجل راع في أهله ومسؤل عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤلة عن رعيتها). لهذا أمرنا ان نحسن الاختيار لمن ستؤول إليه صفة الأبوة او الامومة عند اختيار شريك الحياة.
ونحن وفي هذا البحث نبين كيف يكون الإحسان الحقيقي تجاه هذه المسئولية الخطيرة ؛ مسئولية الأبناء ، وتربيتهم تربية صحيحة نعرفهم بالله تعالى والتي ستكون محل السؤال عند الله -تعالى - يوم القيامة، فالله - تعالى - أسأل أن يوفقنا فيما نسطره ، وأن يجعله خالصاً لوجهه ، ولا يجعل لأحدٍ فيه شيئاً .

سبب اختيارنا للبحث:

انها تهدف إلى بيان مقصود التربية الايمانية وأهميتها في حياتنا، وبيان مسؤوليات الاسرة المسلمة في تحقيق جوانب التربية، ومعرفة مختلف الاساليب التربوية التي تتبعها الاسرة في تربية الايمانية، وتوضيح الآثار التربوية لتربية الايمانية للأبناء على المستوى الأسرة والمجتمع.

وسبب آخر اختيارنا للبحث بسبب حبنا وميلنا شديد للتربية الايمانية ولأننا والدين اردنا أن نكتب شيئاً نستفيد منه شخصياً، بسبب مشاغل الحياة مثل الكثير من الاباء والامهات كنا قد نسينا أهمية الايمان في حياتنا وحيات أبنائنا.

الدراسات السابقة:

هناك دراسات وكتب متعددة حول هذا الموضوع، منها:

١- دور الأسرة المسلمة في التربية الروحية للابناء في ضوء تحديات الإنترنت: ست الجيل إبراهيم علي.

٢- التربية الإيمانية في الفكر التربوي الإسلامي: أيمن بوخشاش وآخرون.

٣- الاسس العقيدية للتربية الاسرية: مسلم مهدي عبدالعالي وغيره.

وغيرهم من الدراسات...

ان هذه الدراسات التي عرضناها جميع الباحثين متفقين فيها على ان التربية الايمانية في الاسرة تمثل المحور الرئيسي في غرس القيم عند الابناء ووضحت أهمية التربية الايمانية في العصر الحالي. ويختص بحثنا عن الدراسات السابقة في تركيزه على الربط المباشر بين أساليب التربية الإيمانية داخل الاسرة وأثر ترسيخ وغرس العقيدة والقيم الاسلامية عند الابناء،

مشكلة البحث:

رغم الأهمية الكبرى لدور الأسرة في تعزيز العقيدة لدى الأبناء، فإننا نشهد اليوم تراجعاً ملحوظاً في مستوى التربية الإيمانية داخل العديد من الأسر. ويعود ذلك لعدة تحديات، مثل الانفتاح الثقافي والفكري، وتأثير وسائل الإعلام والتكنولوجيا، ونقص الوعي والادراك عند بعض الآباء، مما أدى إلى ضعف في الدين واضطراب في القيم والسلوكيات لدى الأبناء.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، منها:

- 1-تعريف دور الأسرة في تقوية العقيدة الإسلامية لدى الأبناء.
- 2-توضيح أثر التربية الإيمانية في تعزيز الاستقرار النفسي والسلوكي للأبناء.
- 3-المساهمة في تطوير الدراسات التربوية الإسلامية من خلال تقديم إطار أكاديمي يمكن الاستفادة منه في الأبحاث المستقبلية.

أسئلة البحث:

تظهر مجموعة من الأسئلة عندما نبدأ دراسة التربية الإيمانية وأهميتها في الأسرة:

- ما هي التربية الإيمانية وما هي أسسها في الإسلام؟
- ما هو تأثير التربية الإيمانية في تقوية العقيدة عند الابناء؟
- ماهي الاساليب المعتمدة في غرس وتعزيز القيم الإيمانية؟

أهمية البحث:

هناك هذة اسباب لأهمية هذا البحث،أبرزها:

- ١-إن غرس القيم والمبادئ في نفوس الناشئة يعد من الامور ضرورية في التربية، وهو واجب عظيم على عاتق الأبوين.
- ٢-الاهتمام بتربية وتنشئة الأفراد على القيم الإيمانية والمبادئ هو اهتمام بأمن المجتمع واستقراره.
- ٣-إن سلامة التربية والقيم تُعكس على صحة الفكر والهدف، وأي انحراف فيها ينعكس سلباً عليهما.
- ٤- تربية سليمة تجعل الفرد قادراً على تقديم المزيد والعطاء بشكل أكبر، فمن يحصل على مستوى عالٍ من التربية يصبح لديه قدرة أكبر على التعاطف مع الآخرين الذين يواجهون صعوبات بسبب المشكلات التي تعترضهم، فعادةً ما تجدهم يقدمون المساعدة للآخرين، ويمدون يد العون بهدوء.

منهجية البحث:

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي لأنه يتناسب مع الموضوع، حيث يركز على وصف ظاهرة التربية الإيمانية داخل الأسرة، ويظهر خصائصها وأهميتها في الأسرة، ويحلل أبعادها وتأثيرها في ترسيخ القيم والعقيدة في نفوس الأبناء من خلال الرجوع إلى المصادر الإسلامي

خطة البحث :

إقتضت طبيعة البحث أن يتكون من المقدمة ومبحثين وخاتمة :

المبحث الاول: التربية: مفهومه، ضوابطه، واجبات التربية ، قواعد التربية، وفيه أربعة مطالب:

المطلب الاول: مفهوم التربية لغة وإصطلاحا.

المطلب الثاني: ضوابط التربية.

المطلب الثالث: واجبات التربية على الوالدين.

المطلب الرابع: قواعد التربية الايمانية والاخلاقية.

المبحث الثاني: الاسرة: مفهومه، أسس نجاحها، والعقيدة ومصادرها ومسؤولية الوالدين ، وفيه اربعة مطالب:

المطلب الاول: مفهوم الاسرة، لغة واصطلاحا.

المطلب الثاني: مفهوم العقيدة الإسلامية ومصادرها.

المطلب الثالث: أسس نجاح الاسرة في الإسلام صحة اختيار الشريك.

المطلب الرابع: مسؤولية الوالدين عن أولاد.

المبحث الاول: التربية

تمهيد....

تبدأ مسؤولية الوالدين منذ بداية تكوين الجنين، حيث يجب على الام رعاية حملها من خلال اهتمامها بصحتها والكشف الدوري عند الطبيب . وتوفير كل مايلزم الام من مأكّل ومشرب وعناية من ناحية الاب، إلى ان تتم الولادة ويأتي الطفل ويبدأ مشواره الفعلي في الحياة. وان أول مايجب أن يطرق على مسامع الطفل كلمة التوحيد حسب سنة نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم)، بالتأذين في اذن المولود اليمنى واقامة في اليسرى، ويسن للمولود عقيدة واختيار اسم جميل ذو معنى، وهذا يعد من بر الوالدين للمولود.

ويجب غرس العقيدة قيمة ومبادئ الاسلام السمحة في اذهان الابناء وبث عقيدة التوحيد في نفوسهم لتكون نفوس سوية، تعويدهم على أداء العبادات وثقل شخصياتهم عن طريق حضور مجالس العلم

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

وحفظ القرآن ليتربوا على الفضيلة والكرم، ليشب الأبناء على الشجاعة والشهامة والجرأة في قول الحق ولا يخافون في الله لومة لائم، وحماية الأبناء من الآفات والأمراض التي تحيط بهم وتفسد أخلاقهم وتؤدي إلى هلاكهم. الاهتمام بصحة الأبناء وتعليمهم كيفية اهتمام بنفسيهم، وعدم إيذائهم جسدياً أو نفسياً، وتوفير متطلبات الحياة الكريمة لهم قدر الاستطاعة، فكل أب وأم يحصد ثمرة غرسه ورعايته للأبناء، فمن كان غرسه صالحاً نال سعادة الدنيا والآخرة، ومن كان غرسه فاسداً حصد الشقاء في الدنيا والآخرة.

المطلب الأول: مفهوم التربية

التربية لغة: يأتي معنى التربية من الفعل ربى ربواً، ورباً، أي زاد ونما. (يعقوب م.، ٢٠٠٥) ويُقال ربي تربية، وتربي الولد بمعنى عداه ونشأه بمعنى أنه نشأ وتطور جسدياً وعقلياً وأخلاقياً. وجاءت أيضاً بمعنى: التسمية والتنشئة، وقد ظهرت هذه المعنى في الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة بلفظ التزكية والتأديب. فكلمتا التزكية والتأديب تحملان المعنى ذاته؛ إذ التزكية تتعلق بالتنشئة مثل التربية. فالتزكية من جذر الزكاة؛ والتي عُرِّفت في معاني القرآن بأنها النمو الذي يأتي من بركة الله، وهذا يتعلق بالأمور المتعلقة بالحياة الدنيا والآخرة. (كيلاني)

والتزكية والتربية من أهم أهداف البعثة النبوية، كما جاء في قوله تعالى: ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ ءَايَاتِهِ ۖ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ (آل عمران: ١٦٤، ٢٠٠٦) هناك عدة تعاريف للتربية نذكر أهمها:-

عرّف الإمام البيضاوي التربية بأنها: إيصال الشيء إلى كماله تدريجياً، ويمكن أيضاً وصفها بأنها الوسيلة التي تحدث تغييراً مستداماً في الشيء.

وهي تلك العملية التعليمية المنهجية من الكبار إلى الصغار بقصد تنشئتهم تنشئة حسنة تحقق لهم إنسانيتهم التي كرمهم الله تعالى بها وتحقق إيجاد الفرد السوي الصالح الذي يعرف ماله من حقوق وما عليه من واجبات حسب مراحل النمو. (محمود، ١٩٩٥).

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

تستخدم كلمة التربية كمرادف لكلمة التنشئة الاجتماعية التي تسعى تربية أيضاً كمرادف لكلمة التنشئة الاجتماعية، التي تسعى إلى تزويد الطفل بسلوك اجتماعي مقبول في المجتمع، مما يسهل التكيف والاندماج الاجتماعي. الأسرة تُعتبر أحد العوامل الهامة لتعزيز الضبط الاجتماعي. (كولي، ٢٠٠٥) ٣ - وتُعرف التربية الإسلامية بأنها: تنمية فكر الانسان وتنظيم سلوكه وعواطفه على اساس الدين الاسلامي، بقصد تحقيق أهداف الاسلام في حياة الفرد والجماعة في كل مجالات الحياة. (البرغوثي، ٢٠٠٦)

٤ - التربية الايمانية: هي الأرتقاء بالأحوال الإيمانية للمسلم وللشباب على وجه الخصوص وتغذية شجرة الإيمان في قلوبهم. (محمد س.، ٢٠١٦)

المطلب الثاني: ضوابط التربية

يستمد التربية الإسلامية أسسه من اصول العقيدة ، إذ إن اصلاح السلوك فرع عن اصلاح الاعتقاد، لذلك أن هناك عدة أمور ينبغي مراعاتها عند الحديث عن " التربية". وضرورتها في تغيير الفرد والأمة: أولاً : أن يتم تبنيها كثابت رئيسي ومتفرد للتغيير الحقيقي، فلئن كان تغيير وضع الفرد أو الأمة من السيئ للأحسن مرتبط بتغيير ما بالنفس كما قال تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴾ . (رعد و اية ١١، ٢٠٠٦)

فإن حدوث هذا التغيير يستلزم سلوك طريق "التربية"، قال الإمام حسن البنا، وهو يحكي عن تجربته في الدعوة حتى أيقن بضرورة التوجه نحو التربية لتغيير الفرد والأمة على منهج الإسلام: طالعت كثيراً ، وجربت كثيراً ، وخالطت أوساطاً كثيرة وشهدت حوادث عدة، فخرجت من هذه السياحة القصيرة بعقيدة ثابتة لا تتزلزل، هي أن السعادة التي ينشدها الناس جميعاً إنما تفيض عليهم من نفوسهم وقلوبهم، ولا تأتيهم من خارج هذه القلوب أبداً، وأن الشقاء الذي يحيط بهم ويهربون منه إنما يصيبهم بهذه النفوس والقلوب كذلك، وإن القرآن يؤيد هذا المعنى، ويوضح ذلك قول الله تعالى بالآية التي نكرناها سابقاً.

ثانياً : أن تستمر التربية ولا تنقطع أو تتوقف عند فترة معينة ، لأن الأمر الذي استوجبها دائم لا ينقطع ولا يتوقف حتى الموت، قال تعالى في سورة الحجر: ﴿ وَأَعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّى يَأْتِيَكَ الْيَقِينُ ﴾ (الحجر و الاية ٩٩، ٢٠٠٦) . و قوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ... ﴾. (النساء و الآية ١٣٦،

٢٠٠٦)

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٢٠٢٦/٥/٧-٦

يقول أحد الائمة معلقاً على هذه الاية : أي حافظوا على إيمانكم، استمروا فيه، لا تغفلوا عن المحافظة عليه، لا تقنروا عن معاهدته ورعايته وتغذيته وتقويته والحرص عليه. (قطب،، ٢٠٠٠)

ومما يؤكد هذا المعنى قوله: صلى الله عليه وسلم : (إن الإيمان يخلق في القلوب كما يخلق الثوب ، فجددوا إيمانكم) (محمد ن.، ١٩٨٨) فمهما تقدم عمر المرء ، ومهما ارتقى في سلم المسؤولية ، فلا بد له من الاستمرار في التربية حتى يستمر قيامه بحقوق العبودية لله عز وجل .

(إن القلب البشري سريع التقلب، سريع النسيان، وهو يشف ويشرق فيفيض بالنور ، فإذا طال عليه الأمل بلا تذكر ولا تذكر، تبدل وقسا، وانطمست إشراقته، وأظلم وأعتم، فلا بد من تذكر هذا القلب ، ولابد من اليقظة الدائمة كي لا يصيبه التبدل والقساوة) (الشاذلي، ٢٠٠٨).

وأما النفس فهي كالأسير الذي يحاول مقاومة الأسر، فإن أسرته فلا بد من اليقظة الدائمة معه حتى لا يفلت منك ويأسرك ويجعلك طوع أمره. والعقل أيضاً يحتاج باستمرار إلى تزويده بالعلم النافع حتى تتسع مداركه، وتفتح نوافذه، فتزداد معرفته بربه، وما يقربه إليه، قال تعالى: ﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾ (طه و الاية: ١١٤، ٢٠٠٦).

ثالثاً: ومن الضوابط الحاكمة للعملية التربوية كذلك ضرورة أن تشمل التربية جميع الجوانب الشخصية، فأى إهمال لجانب منها يؤدي إلى عدم ظهور ثمرة التربية الصحيحة (فعندما يحصل اهتمام بتحصيل العلم، دون الاهتمام بزيادة الإيمان، فستكون النتيجة المتوقعة: شخص كثير التنظير، حافظاً للنصوص، كثير الحديث عن القيم والمبادئ، والمعاني العظيمة، لكنك قد تجد في المقابل واقعاً يختلف عن الأقوال، فهو يتحدث عن العدل والمساواة، بينما لا يتعامل مع الآخرين بهذه القيم، وبخاصة مع من يرأسهم، يتحدث عن الزهد في الدنيا وأهمية العمل للأخرة، في حين تجده يحرص على جمع المال، وينفق منه بحساب شديد، ويدقق في كل شيء مهما كان صغيراً .

كل هذا وغيره بسبب عدم الاهتمام بالإيمان بنفس درجة الاهتمام بالعلم، فالذي يُقرب المسافة بين القول والفعل، ويُترجم العلم إلى سلوك هو: " الطاقة والقوة الروحية المتولدة من الإيمان " .

أما عندما يتم الاهتمام بالإيمان دون العلم فستجد أمامك شخصاً جاهلاً، يتشدد فيما لا ينبغي التشدد فيه، ويترخص فيما لا ينبغي الترخص فيه، ستجد شخصاً ضيق الأفق لا يستطيع أن يتعامل مع فقه الواقع ومستجدات العصر .

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٢٠٢٦/٥/٧-٦

وفي حالة الاهتمام بالعلم والإيمان مع عدم الانتباه للنفس، وإهمال تركيتها، فسيكون الناتج : شخصاً كثير العبادة، كثير المعلومات، سبّاق لفعل الخير وبذل الجهد، لكنه متورم الذات، يرى نفسه بعدسة مكبرة، ويرى غيره بعكس ذلك، وأنه أفضل من غيره ، فيتمكن منه - بمرور الأيام واستمرار الإنجازات و النجاحات - داء العُجْب ، ومن وراءه الغرور والكبر، فيُعَرِّض نفسه لمقت ربه وحبوط عمله . ومع ضرورة الاهتمام بالتربية المعرفية والإيمانية والنفسية تأتي كذلك أهمية التعود على بذل الجهد في سبيل الله، وفي دعوة الناس إليه، فلو لم يتحرك المسلم، ويُعَلِّم الناس ما تَعَلَّمه، ويأخذ بأيديهم لتغيير ما بأنفسهم - بإذن الله - فإنه سيصاب بالخمول والكسل وعدم الاكتراث، ولن يدرك أسرار الكثير من المعاني التي يتعلمها، وقبل ذلك فإن الواجب الشرعي والواقع الأليم الذي تحياه أمتنا يُحْتِمَان عليه فعل ذلك.

المطلب الثالث: واجبات التربية على الوالدين

لا شك أن العملية التربوية هي من أسمى وأعظم عمليات التغيير المستمرة والتي يقوم بها الاب والأُم على مدى حياتهما منذ ولادة طفلها حتى أشتداد عوده وثبات قدمه وصلابة أرضه وأرتكازه ونضجه. ان المسؤولية كبيرة والامانة عظيمة فلا بد من أساليب تربوية على كلا الوالدين التحلي بها، حتى يكون التربية سليماً مستقيماً الخلق صحيح السريرة مدركاً لغاية وجوده، وغرس الايمان في نفوس الاولاد واستشعارهم بهذه المسؤولية امام الله واستحضار مشهد الحساب في كل ما يفعلونه مما يجعل تربية الابناء على العقيدة الصحيحة .

جاء في صحيح البخاري، عن ابن عباس قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): " علموا ويسروا ولا تعسروا، وبشروا ولا تنفروا، وإذا غضب أحدكم فليسكت". نرى في هذا الحديث النبوي الشريف نصائح وارشادات التي تحث على اللين والرفق والتيسير هي قاعدة تربوية عظيمة النفع إذا صح تطبيقها، فأساس كل جور وحياد عن الهدف والطريق المستقيم هو الغضب. (تايه، ٢٠١٨)

ومما يجدر ذكره أن ثواب تربية الاطفال لا يحصل لمجرد الإنجاب؛ لأن الإنجاب غريزة في الإنسان والحيوان معاً، ولا تحاسب الحيوانات عما فطرت عليه، بل يحصل الثواب عندما يربي المسلم أولاده على الايمان والتقوى، فيكونوا عباداً لله عز وجل، خلفاء في الارض، يعمرونها بعبادة ربهم وحده لا شريك له. (الشتنوت، ٢٠٠٥)

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٢٠٢٦/٥/٧-٦

في مرحلة الطفولة يكون الطفل في مرحلة التقليد، لذا لا بد من ترسيخ قدوة ثابتة في ذهنه يفتدي بأخلاقها القولية والفعلية وأكمل خلق الله خلقاً هو الرسول (صلى الله عليه وسلم)، وعلى الوالدين وضع ثوابت لبناء ذلك عن طريق سرد سيرة النبوية على شكل قصة يومية قبل النوم، والأستشهاد بأحاديثه خلال المواقف اليومية، وتخلق الوالدين بأخلاقه لأن الاطفال في مراقبة مستمرة لهم والالتقاط منهم بوعي وبدونه.

فإن الوالدين هما المؤثر الاول في حياة ابنائهم، وكل تصرف يقومون به سيقوم به الاطفال طوعاً وحباً، بل يرون الوالدين مصدر كل المعرفة ومداد كل طاقة، لذا على الوالدين أن يجاهدوا نفسيهما دائماً بالالتزام بأفضل الاخلاق وأن يفيا دائماً بالعهد وأن يُحسنا مُعاملة بينهما وبين الاطفال، فهما مصدرا الثقة والامان وشعلة النور التي يتسلا إلى قلب أطفالهم. (روزموند، ٢٠٠٩)

قال ابن القيم رحمه الله: وقال بعض أهل العلم إن الله سبحانه يسأل الوالد عن ولده يوم القيامة قبل أن يسأل الولد عن والده؛ إنه كما أن للأب على ابنه حقاً فللابن على أبيه حق، فكما قال تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا﴾ (الاحقاف و الاية، ١٥، ٢٠٠٦). قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾. (التحريم و الاية، ٦، ٢٠٠٦) وقال القرطبي رحمه الله تعالى: ذلك حق عليه في نفسه وولده وأهله وعبیده وإمائه ، فعلينا تعليم أولادنا وأهلينا الدين والخير وما لا يستغني عنه من الأدب، و قول الله تعالى: ﴿وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا﴾ (طه و اية ١٣٢، الازهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦)، و قوله تعالى للنبي صلى الله عليه وسلم: ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ (الشعراء و الاية ٢١٤، ٢٠٠٦) وفي الحديث النبوي: مروهم بالصلاة وهم أبناء سبع (محمد ن.، ١٩٨٨) فمن أهمل تعليم ولده ما ينفعه، وتركه عبثاً، فقد أساء إليه ، وأكثر الأولاد إنما جاء فسادهم من قبل الآباء وإهمالهم لهم، وترك تعليمهم فرائض الدين وسننه، فأضاعوهم صغاراً فلم ينتفعوا بأنفسهم ولم ينفعوا آباءهم كباراً. (محمد س.، ٢٠١٦)

ولعلنا من ذلك نستخلص طريقة تربوية في تربية أبنائنا على العبودية لله عز وجل قبل سن التكليف، فمع تحبيبهم والعمل على تعويدهم على أداء العبادات إلا أن الجهد الأكبر ينبغي أن ينصب على تعريفهم بالله عز وجل، وتعظيم قدره في نفوسهم، وتعريفهم بأنفسهم، وأنهم لا شيء بدون ربهم، ونرى ذلك في الرسول

الله (صلى الله عليه وسلم) وهو يوجه عبد الله بن عباس رضي الله عنهما بقوله: "يا غلام إني أعلمك كلمات؛ احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك. إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله، واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، ولو اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رُفعت الأقلام، وجفت الصحف. (الهاللي، ١٩٩٥)

المطلب الرابع: قواعد التربية الإيمانية والاخلاقية

بعد أن تعرفنا على الضوابط التربوية الأساسية لكل مسلم وأهمية كل جانب، علينا أن نعلم أنه وبلا شك أن العلم هو البداية المعرفة وأول طريق لزرع القيم، قوله تعالى: ﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ﴾ (محمد: الآية ١٩، ٢٠٠٦)، فالعلم أساس العمل، ومع ذلك فليس المطلوب علماً نظرياً، يُعمق الفجوة بين القول والفعل، بل نريده علماً نافعاً راسخاً، يزيد القلب خشية وإيماناً. (بكار، التواصل الاسري، ٢٠٠٠)

لذلك فعلينا الاجتهاد بتحصيل أصل العلوم وأنفعها، ألا وهو: " العلم بالله عز وجل" ، والاجتهاد في تحويل هذه المعرفة إلى إيمان، لاجل تثبيت اصول العقيدة في القلب بما يحقق مراقبة الله وتعظيمه في السر والعلن .

ولأن التربية الإيمانية بمفهومها الصحيح الشامل تُركز على معرفة الله عز وجل ، وتُركز كذلك على ترجمة هذه المعرفة إلى معانٍ يرسخ مدلولها في القلب، ومن أهم مسؤوليات الاسرة تعليم الطفل وتنشئة على حب الاسلام والتخلق بأخلاقه، على أن يكون ذلك بالأسلوب الذي يتفق مع مرحلة نموه، وبالطريقة الحسية العملية المبسطة نظراً لمحدودية إدراكه وخبراته. وردت عدة أحاديث نبوية ترشد إلى استعمال الرفق واللين في التعامل، عن أم المؤمنين عائشة رضي الله تعالى عنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: **إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الرَّفْقَ فِي الْأَمْرِ كُلِّهِ** (البخاري، ب.سنة)

ومن هنا كان الاسلام حريصاً على اختيار الزوجة ذات الدين وعلى تزويج من يرضى دينه وخلقه من الرجال، قال رسول(صلى الله عليه وسلم): تتكح المرأة لأربع: لمالها، وحسبها، وجمالها، ولدينها. فأظفر بذات الدين تربت يداك. (العسقلاني، ٢٠٠٤).

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٢٠٢٦/٥/٧-٦

وتظهر الحاجة إلى التربية الإيمانية بمفهومها الصحيح والذي يعمل باستمرار على توليد القوة الروحية، وتنمية الدافع الذاتي، وتقوية الوازع الداخلي، وبت الروح في الأقوال والأفعال، ومن ثمَّ يسهل على المرء بعد ذلك القيام بالأعمال المطلوبة لتحقيق أهداف التربية النفسية والحركية. قال تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ هُمْ مِنْ خَشْيَةِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِ رَبِّهِمْ يُؤْمِنُونَ وَالَّذِينَ هُمْ بِرَبِّهِمْ لَا يُشْرِكُونَ وَالَّذِينَ يُؤْتُونَ مَا آتَوْا وَقُلُوبُهُمْ وَجَلَةٌ أَنَّهُمْ إِلَىٰ رَبِّهِمْ رَاجِعُونَ أُولَٰئِكَ يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَهُمْ لَهَا سَابِقُونَ ﴾. (المؤمنون و الآية ٥٧-٦١، ٢٠٠٦)

قال الشيخ الطنطاوي: أن عملية التربية تشبه عملية البناء، والبناء (مهما كانت نوعه) لا يقوم إلا بأساس، فمن أراد أن يبني البناء بطابقين الحفر الارض ووضع أساساً من الحديد والإسمنت يكفي لطابقين، ومن أراد البناء عمارة من عشرة الطوابق، وضع حديداً وأسمنتاً يتحمل عشرة الطوابق، بينما لو أردنا بناء ناطحة السحاب لأحتجنا إلى أساس أقوى وأمتن. وهذا هو الاصل في الدين. وهو مانريده اليوم للنجاح في الدنيا والنجاة والفوز في الآخرة، نريد جيلاً عميقاً الأيمان، وقوي البنين، يفهم الإسلام فهماً صحيحاً مستقيماً لا لبس فيه ولا أعوجاج. (مؤيد، ٢٠٠٧)

لذلك علينا غرس الايمان عميقاً في النفوس، وزرع التقوى ومحبة الله تعالى في القلوب، والتأكيد على الاستقامة ومراقبة الله في السر والعلن. وهذه المرحلة تبدأ منذ الطفولة الأولى، ويتوجب فيها على المربي أن يستغل كل موقف وكل حدث لغرس وترسيخ هذه المبادئ، وتحتاج إلى تركيز وتأكيد الدائمين؛ حتى ينجح المربي في بناء الأساس قوي المتمثل في الأيمان الكامل الصحيح، والقيام بأعمال الدين الأساسية، من صلاة والصوم وزكاة وتحليل للحلال وتحريم للحرام. ولا ينجح المربي في ذلك إلا أن يكون -هو نفسه- على بينة وفهم صحيح مستقيم للدين حلاله وحرامه.

ثم أتم شيخ مثاله فقال: تأتي بعد ذلك أعمال مهمة مكملة، لكنها ليست من الاساسيات، مثل بناء الحوائط، ووضع الشبابيك، والتركيبات الداخلية، وهي -في التربية- تشمل السنن المؤكدة (التي ينبغي أن نشجع أبنائنا عليها، ونحثهم على القيام بها، بتعريفهم فضلها وعظم ثوابها، لكن لا نجبرهم عليها).

فيا أيها المربون: لا تجبروا أبناءكم على شئ من النوافل، فيصبح العمل لأرضاء لكم خوفاً منكم لا خالصاً لله تعالى. ولا تهتموا بالمظاهر والظواهر فقط، بل أعملوا على تقوية الايمان وذلك بربط حوادث الحياة يومية بمراقبة الله والخوف منه. قاوموا الغش والكذب والخيانة.

ان التربية التي تتميز عن اي تربية أخرى بمصدرها القرآن الكريم والسنة النبوية، وتستمد منها المنهج الرباني التربوي المتكامل، مما يكسبها الخصائص والمزايا الخاصة بها، هي التربية الإسلامية؛ التربية التي تُعنى التنمية المتكاملة للفرد والاسرة والجماعة والمجتمع والإنسانية كافة، محققة للجميع السعادة والفوز في الدنيا والآخرة. (عبدالله، ٢٠٠١)

المبحث الثاني

الاسرة

تمهيد..

إن الاسرة وحدة الاساسية في بناء الاجتماعي تقوم على أساس بيولوجي وتسعى لنقل وترسيخ معايير المجتمع لأفرادها وتوزيع الادوار عليهم وفق للظروف الاجتماعية. وتعتبر الأسرة في الدين الإسلامي من أهم ركائز ودعائم المجتمع، لأن لها دوراً مهماً في تربية الأجيال وإعدادهم ليكونوا نافعين لدينهم ووطنهم ومجتمعهم. أن بناء الأسرة يجب أن تكون مبنية على نواة صالحة ، وقد اهتم القرآن الكريم في استقرار وتنظيم الأسرة وتثبيت الركائز الاساسية لبنانها يقوم نظام الأسرة في الإسلام على أسس تنظيمية تساعد على تأسيس أسرة مثالية ، ومن أهم هذه الأسس (المودة و الرحمة _ الدين و الخلق الحسن _ النفقة على الأسرة _ رعاية الأولاد و تربيتهم) إن الإسلام حث على تكوين الأسرة ، ودعا الى أن يعيش الناس في ظلها، فهي الصورة للحياة المستقيمة التي تُلبى رغبات الإنسان الاسرة اساس استقرار المجتمع، وقلعة من قلاع الإسلام وحصن من حصون الإيمان، إذا صلحت صلح المجتمع بأسره، وإن فسدت فسد المجتمع كله، وهي مهد الطفل ومرعاه الأول، منها تتطلق مسيرته لبناء شخصيته في جميع مراحل عمره، وفي رحابها يكتسب أخلاقه وعقيدته وتربيته (البرغوثي، ٢٠٠٦)... قال الله جلّ ذكره: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٢٠٢٦/٥/٧-٦

يَعُصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿التحريم و الآية ٦، ٢٠٠٦﴾، تأكيد القرآن الكريم على أهمية الأسرة من خلال عرضه للعلاقات الأسرية: حيث نبه إلى العلاقة الأسرية الوالدية من خلال التوصية بالإحسان إلى الوالدين.

كما اشار إلى العلاقة الأسرية الأخوية من خلال قصة كليم الله موسى مع أخيه هارون - عليهما السلام-: ﴿وَاجْعَلْ لِي وَاوِيلًا مِنْ أَهْلِي * هُرُونَ أَخِي * اشْدُدْ بِهِ أَزْرِي * وَأَشْرِكْهُ فِي أَمْرِي * كَيْ نَسَبَحَكَ كَثِيرًا * وَنَذْكُرَكَ كَثِيرًا * إِنَّكَ كُنْتَ بِنَا بَصِيرًا﴾. (طه و الآية ٢٩-٣٥، ٢٠٠٦) وقد أعطى الإسلام للأسرة أهمية كبيرة، واعتبر أن رابط الأسرة رابط وثيق ومقدس، ولأجل ذلك فقد بين الإسلام عدّة أمورٍ تقوم عليها الأسرة، وترتكز عليها. (محسن، ٢٠٠٢)

المطلب الاول: مفهوم الاسرة

ويعد مفهوم الاسرة مفهوماً مستحدثاً، من حيث كلمة "الاسرة"، هي من كلمات التي لم تُذكر في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، ولم يستخدمها فقهاء المسلمين في كتاباتهم، وإن كانت موجودة في الواقع العملي بوصفها نسقاً من الانساق المجتمعية ذات الأهمية والتأثير في التفاعلات المجتمعية، من خلال مايرتبط بها من حقوق وواجبات بين عناصرها بعضهم مع بعض، وبين الأسر فيما بينها على صعيد المجتمع، لكون الاسرة هي الوحدة الاولى الأساسية في المجتمع وهي كيان عقدي يُعنى بحفظ الدين وغرس الإيمان وتنشئة الافراد على التوحيد.

وعدم ذكر القرآن والسنة لكلمة الاسرة لفظاً لا يعني عدم وجود مضمونها، وقد ذكر الفقهاء وأهل العلم الاسرة قديماً بألفاظ متعددة منها: الآل، والأهل، والعيال، وقد فصل الفقهاء أحكام الاسرة وكل مايتعلق بها في أبواب النكاح والمهر.... ونحوها

وردت كلمة الاسرة لعدة معان في المعاجم والقواميس اللغوية، اهمها:

الاسر: الشد والعصبُ وشدّة الخلق والخلق. (يعقوب م.، ١٩٨٧)

والاسر: الشد وثاقاً، فهو مأسور، والاسرة من أسر (اسماعيل، ١٩٩٤)، والقيد والحبس.

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

الاسرة: هي الركن الرئيس في بناء المجتمع وهي اللبنة الأولى، وفي ظلها ينشأ الأفراد وتتكون شخصيتهم (عكاش، ٢٠٠٥).

وهناك من عرف الاسرة بأنها: تركيبة اجتماعية من رجل وامرأة مرتبطان بعقد زواج شرعي مكتمل الأركان، يسكنان في مسكن واحد، وقد يكون بينهما أولاد يتفاعلون مع بعضهم، مشتركون في ثقافة واحدة (عكاش، ٢٠٠٥).

وتتعدد أنواع الأسرة:

الأسرة النوواة: وهي ماتشمل الزوجين فقط.

الأسرة الممتدة: وهي ماتشمل على الزوجين والاولاد.

أسرة الاقارب: تشمل الاحفاد والاولاد مع الزوجين.

وفي الشريعة الاسلامية نجد المقومات الأساسية التي تهتم بالجانب الروحي والعقلي والجذاني والاخلاقي والاجتماعي، التي تحقق توازن الاسرة وتماسك بنيانها. وقد أهتم القرن الكريم بالنظام الاسري منذ بدء الخليقة الأولى، فأول أسرة بشرية كانت على وجه الارض هي أسرة آدم وحواء-التي هي أساس البشرية- قال تعالى: ﴿بِأَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ (١) . وسيبقى ذلك الاهتمام على مر الازمان، لأن الخطاب الإلهي خطاب عالمي ليس مقصوراً على زمان أو مكان أم نوع البشري (بكار، التواصل الاسري-كيف نحمي اسرنا من التفكك، ٢٠٠٩).

الأسرة نظام اجتماعي قائم بذاته بين مجموعة نظم رئيسية منها النظام الاقتصادي والتربوي والسياسي.. وأن فهم هذه النظم يؤدي إلى فهم المجتمع، نظراً لما لديها من علاقات وتأثيرات متبادلة، مما يجعلها أهم المؤسسات الاجتماعية / التربوية.

-النساء:الاية ١، ص٧٧، الازهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦.

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٢٠٢٦/٥/٧-٦

والأسرة هي الجماعة الصغيرة التي تقوم على أساس الرابطة الزوجية الشرعية وتنشئ الأطفال، وتحدّد الأدوار، والمراكز وفق قواعد المجتمع ومعايير لتلبية الحاجات الاجتماعية الأساسية لأفرادها (زكريا، ٢٠٠٠)

المطلب الثاني: مفهوم العقيدة الإسلامية ومصادرها

أولاً: تعريف العقيدة لغةً:

العقيدة في اللغة مأخوذة من الجذر الثلاثي «عَقَدَ»، وهو أصلٌ يدلّ على الشدّ والربط والإحكام. ومنه قولهم: "عقد الحبل" أي شدّه، و"عقد القلب على الشيء" أي أقرّه وثبّته فيه، فالعقيدة، من هذا الوجه، هي ما يُعقَد عليه القلب عقداً لا تردد فيه (منظور م.، ١٤١٤).

ثانياً: تعريف العقيدة اصطلاحاً:

العقيدة في الاصطلاح الشرعي تُطلق على الإيمان الجازم بالله، وما يجب له من التوحيد، وتنزيهه عن الشريك والندّ، والإيمان بملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره، وكل ما ثبت بالدليل القطعي من أصول الدين، فهي التصديق الجازم الذي لا يقبل التردد، المبني على اليقين والدليل.

وقد عرّفها الإمام السنوسي (ت ٨٩٥هـ) بأنها: "الحكم الذهني الجازم المطابق للواقع عن دليل" (التلمساني، ٢٠١٧).

وهذا التعريف يُبيّن أن العقيدة ليست مجرد تقليد أو وراثة، بل هي حكم قائم على البرهان، وتوافق بين العقل والنقل، وهو ما ميّز منهج أهل السنة، وعلى رأسهم الأشاعرة، في بناء العقيدة.

ثالثاً: مصادر العقيدة الإسلامية:

ترتكز العقيدة الإسلامية على مصدرين أساسيين:

١. الوحي المعصوم: الكتاب والسنة، وهما الأصل الأعلى الذي يُحتكم إليه، وهو ما عبّر عنه الغزالي بقوله: "الشرع أصل، والعقل خادم" (محمد ا.، ٢٠٠٤).

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

٢. العقل السليم: لا يُعارض الوحي، بل يُستعمل في فهمه والاستدلال به عليه، لا في تقديمه عليه، ولهذا قال الجويني (ت٤٧٨هـ): " العقل أصل في إثبات السمع، ثم السمع حاكم على العقل في ما بعد ذلك " (محمد، ١، ١٩٨٧).

فالعقيدة الإسلامية، في منطلقها ومصدرها، تقوم على وحي يُصدّقه العقل لا يُخالفه، لا على تأملات فلسفية بشرية قد تصيب وتخطئ.

يتبين أن العقيدة الإسلامية مبنية على القطع واليقين، نابعة من الوحي الإلهي، مدعومة بالعقل، تُشكّل إطاراً ثابتاً في مقابل الرؤية الحداثيّة المتغيرة.

المطلب الثالث: نجاح الأسرة في الإسلام صحة اختيار الشريك

ان اختيار الشريك على اساس الدين هو تطبيق عملي لمقتضيات العقيدة الاسلامية في بناء الاسرة لأن الاسرة هي الحجر الاساس في المجتمع والاهتمام بجوانب قيامها بالشكل السليم، واجب، ومذ كانت الاسلام وشريعة الله هو دين الحياة ويتصف بالشمولية.

فقد أوصى النبي (صلى الله عليه وسلم) الاختيار السليم لشريك الحياة، وجعل خير الصفة عي الدين والخُلُق، فعلى كلا الجنسين الاختيار بناء على ذلك، وحثّ النبي (صلى الله عليه وسلم) الزواج من المرأة الصالحة كما ورد في الحديث: (تُنكحُ المرأةُ لأربعٍ: لمالِها، ولحسبِها، ولجمالِها، ولدينِها، فاطفر بذاتِ الدينِ تربت يداك) ، (البخاري، ب.سنة) كما وجه النبي ولي أمر المرأة حيث قال: (إذا أتاكم من ترضون دينه وخلقه فأنكحوه، إلا تفعلوه تكن فتنة في الأرض، وفساد كبير)، ومن هنا كانت رعاية هذا الميثاق الغليظ بين الزوجين، ولكي تتحقق المودة والرحمة والسكينة بين الزوجين يجب اتباع وصايا النبي والبحث عن المرأة أو الرجل الصالح والخلوق عند اتخاذ قرار الزواج.

فالزواج فطرة إنسانية لأستمرار النوع البشري والمحافظة على الانساب، وسلامة المجتمع من الانحلال الأخلاقي والأمراض تحقيقاً للسكن الروحي والنفسي بالمودة والرحمة والألفة مابين الزوجين (البرغوثي، ٢٠٠٦)، قال الله تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ (الروم: الآية ٢١، ٢٠٠٦).

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٢٠٢٦/٥/٧-٦

وحتى يتحقق التعاون في بناء الاسرة وتربية الاطفال، فالرجل والمرأة مكملان لأعظم كيان يقوم على صلاحه صلاح المجتمع، فلو لا الصبرُ على رعاية الاولاد، ماصح طفل ولا كمل عقل، ولا تالق نجم في سماء النضج أحدا.

قال الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا﴾. (فرقان و ٧٤، ٢٠٠٦)

بالأولاد تقرُّ العينُ ويُسر القلبُ وتهنأ الروح وتكتمل المشاعر القلبية ويساق الوالدين سوقاً للأهتمام بالطفل ورعايته ورحمته، فالرحمة والحنان والعطف عطاء قلبي نتلمسه في التعامل مع الابناء، قال رسول (صلى الله عليه وسلم): " ليس منا من لا يرحم صغيرنا ويعرف حق كبيرنا".

ويحتاج جميع الناس إلى التربية قبل الزواج وبعده؛ لأن هذه التربية تحدد كيفية التزام حدود الله في النكاح، والعشرة بالمعروف، والتحلي بالأخلاق الحسنة والمحمودة، والتعاون على البر والتقوى، والنهي عن المنكر، والبعد عن مشاعر الأنانية وحب الذات، وإدراك مفهوم القوامة الشرعي، وحفظ وصيانة العرض، وتربية الأطفال فيما بعد على الأخلاق والمبادئ الإسلامية (علوان، ١٩٧٦)..

أكد الإسلام على بداية التكوين الأسري ووحدة البناء الاجتماعي في قوله جل وعلا: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَى إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (الحجرات: الآية ١٣، ٢٠٠٦).

المطلب الرابع: مسؤولية الوالدين عن أولادهم

فلا شك في أن الأبناء أمانة عند آبائهم ولا تقتصر على الجوانب المادية فحسب، بل يسألون عنها يوم القيامة، وكما أن على الأبناء أن يبروا آباءهم ويحسنوا إليهم، فإن على الآباء أن يبروا أبناءهم .

قال ابن القيم: " قال بعض أهل العلم: إن الله سبحانه يسأل الوالد عن ولده يوم القيامة قبل أن يسأل الولد عن والده، فإنه كما أن للأب على ابنه حقًا فلا بد من علي أبيه حق، قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه:

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

علموهم وأدبوهم. فوصية الله للآباء بأولادهم سابقة على وصية الأولاد بآبائهم، قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمْلَاقٍ﴾ (الاسراء: الآية ٣١، ٢٠٠٦).

وعاتب بعضهم والده على العقوق، فقال: يا أبت إنك عقتني صغيراً فعقتك كبيراً، وأضعتني وليداً فأضعتك شيخاً" (بكر، ب. سنة).

فمتى ما صلح الولد واستقام ورشد أمره كان خيره لنفسه ولوالديه ولمجتمعه ولأمته، ومتى ما كان ملتزماً بتعاليم دينه، متمسكاً بشرائعه، متبعاً لهدي نبيه صلى الله عليه وسلم، فقد فاز بخيري الدنيا والآخرة.

وتعليم الوالد لولده ذلك كله، وإرشاده إليه، وتبصيره به، هو من أهم مسئولية الوالدين تجاه أبنائهما، وهو من أعظم ما استرعاها الله عز وجل عليه، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "كلكم راع، وكلكم مسئول عن رعيته، الإمام راع ومسئول عن رعيته، والرجل راع في أهله وهو مسئول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسئولة عن رعيته" (البخاري، ب. سنة).

فمهمة الآباء مع الأبناء في الصغر هي حسن التنشئة و التربية، وقد بين النبي صلى الله عليه وسلم أهمية نصيحة الطفل وأمره بالمعروف ونهيه عن المنكر، حتى وهو في سن مبكرة.. من ذلك قوله: يا غلام أحفظ الله يحفظك. ونصيحته لعبدالله بن عباس (رضي الله عنهما): سم الله، وكُل بيمينك وكل مما يليك (السجستاني، ٢٠١٥).

إن الواجب من الوالدين تجاه الأبناء لا ينحصر في توفير المأكل، والمشرب، والملبس، والمسكن، وتعليم الأبناء اللغات المختلفة، وحصولهم على أرقى الشهادات العلمية؛ بل إن مهمة الوالدين أعظم من ذلك بكثير، وواجبهما نحو أبنائهما أعم وأشمل من ذلك (محسن، ٢٠٠٢).

إن على الآباء والأمهات تربية الأبناء تربية إيمانية وأخلاقية وسلوكية، وعلى الآباء والأمهات رعاية الأبناء منذ الصغر، وأن يغرسوا في نفوس أبنائهم قيم وتعاليم وفضائل الإسلام، وكذلك عليهم أن يدفعوا عن أبنائهم عوامل الانحراف السلوكي والأخلاقي والفكري، داخل البيت وخارجه، وأن يفزعوا لما يصيب أبنائهم في أخلاقهم، كما يفزعوا لما يصيب أبنائهم في أبدانهم من علل وأمراض (الشتوت، ٢٠٠٥).

فعلى الآباء والأمهات تحصين أبنائهم ضد هذا كله، وهو أمر أوجبه الإسلام على الوالدين، وليس ترفاً أو أمراً مستحباً. فيجب على الآباء أن يحسنوا تربية أبنائهم ، وأن يقوموا بواجبهم حول ذلك (علوان، ١٩٧٦).

الخاتمة

لا شك ان المنهج الرباني المتكامل المواتي لظفرة الانسان، إذا طبق بالشكل الصحيح، فإننا بإذن الله سوف نرى جيلاً مميزاً، يحقق التوازن والاستقامة من خلال تطبيقه لهذا المنهج الرباني في المجتمع، ويستخدم ما سخر الله له من قوى الطبيعة استخداماً نيراً متزناً.

إن للأسرة في الإسلام وظيفة مباركة ورسالة سامية في المجتمع والحياة؛ لذلك توالى عليها ضربات في الداخل والخارج، لهدم صرحها ، وهدم أسسها ودعائمها.

لذلك وجب على المسلمين جميعاً حماية الأسر المسلمة والدفاع عنها؛ وذلك ببنائها على مبادئ الإسلام ودعائمه وأسسها، والابتعاد عن الفرقة والنزاع وكل المشكلات التي تسبب في الطلاق وتفكيك الأسرة، واستحضار مراقبة الله تعالى في كل حركة من حركات الأسرة وسكناتها، وتعاون الجميع من الأقارب والجيران والمجتمع على النهوض بالأسر المسلمة مادياً ومعنوياً، إضافة دور التشريعات القانونية المنظمة للعلاقات الأسرية وإقامة العدل وتحقيق التوازن الأسري وفق ضوابط الشريعة الإسلامية، ودور المناهج التعليمية التربوية في تهيئة الأبناء والشباب لبناء أسرة مستقيمة والاهتمام بها. ولأن الطفل كالعجينة كيفما نشكله يكون، لذلك علينا نحن المسلمون ان ننتهز هذه المجال لنزرع في داخله أجمل القيم والمبادئ ولا يكون ذلك إلا بزرع الايمان وحسن الخلق ومعرفة الله تعالى حق معرفة، وان نُعلم أبنائنا الصلاة والصيام ليست مخافة من العقاب فقط بل حُباً وشغفاً بالدين ومحبةً لله ولرسوله الكريم الذي تأذى وتعذب بأيدٍ قومه لكي يوصل لنا هذا الدين القيم.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان:

١- الأسرة هي ركيزة اساسية في بناء القيم والمبادئ.

٢- للأسرة والعائلة دور أساسي في مواجهة تحديات العصر وتقوية علاقات من خلال التربية الإيمانية.

٣-ضعف التربية الإيمانية والاسرية يؤدي إلى انفكاك القيم.

المصادر والمراجع

References

- (p. 77). (2006). In 1, الأزهر مجمع البحوث الإسلامية.
- أبن حجر العسقلاني. (٢٠٠٤). ، فتح الباري شرح صحيح البخاري-كتاب النكاح. (المجلد الجزء الاول). لبنان- بيروت: دار المعرفة.
- اسماعيل, أ. ا. (1994). المحيط في اللغة (Vol. الطبعة الاولى). (بيروت: عالم الكتب.
- آل عمران:١٦٤. (2006). الأزهر مجمع البحوث الإسلامية.
- الاحقاف & الآية،١٥. (2006). In الأزهر مجمع البحوث الإسلامية. (p. 504)
- الاسراء:الآية٣١. (2006). In الأزهر مجمع البحوث الإسلامية. (p. 285)
- البخاري, ا. ا. (١). ب.سنة. (صحيح البخاري دمشق: دار ابن كثير للنشر والتوزيع.
- البرغوثي, بك. (2006). التخطيط الاسري من منظور التربوي الاسلامي (Vol. الطبعة الاولى). (الاردن: جمعية العفاف خيرية.
- التحريم & الآية٦. (2006). In الأزهر مجمع البحوث الإسلامية. (p. 560)
- التحريم:الآية٦. (2006). In الأزهر المجمع البحوث الإسلامية. (p. 560)
- التلمساني, ا. ا. (2017). شرح ام البراهين .
- الحجر, و الآية٩٩. (٢٠٠٦). الأزهر مجمع البحوث الإسلامية.
- الحجرات:الآية١٣. (2006). In الأزهر مجمع البحوث الإسلامية. (p. 517)
- الروم:الآية٢١. (2006). In الأزهر مجمع البحوث الإسلامية. (p. 406)
- السجستاني, ا. د. (2015). القاهرة: دار التأصيل.
- الشاذلي, ا. ق. (2008). In في ظلال القرآن (Vol. ١٧ط. (بيروت : دار الشروق.
- الشعراء & الآية٢١. (2006). In الأزهر مجمع البحوث الإسلامية. (p. 376)
- الشتوت, خ. أ. (2005). دور البيت في تربية الطفل المسلم (Vol. ٦ط. (المدينة المنورة, .
- المؤمنون & الآية٥٧-٦١. (2006). In الأزهر مجمع الحوث الإسلامية. (pp. 345-346)
- النساء, و النساء ، الآية١٣٦. (٢٠٠٦). الأزهر مجمع البحوث الإسلامية.
- الهلاي, م. (1995). حقيقة العبودية. القاهرة : مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة.

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

- بكار, ع. (2009). *التواصل الاسري-كيف نمحي اسرنا من التفكك* (Vol. الطبعة الاولى). القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر.
- بكر, ا. ق. ب. سنة. (تحفة المودود بأحكام المولود. دار العلم الفوائ.
- تايه, ن. أ. (2018). *نباتاً حسناً. دار الاسراء للنشر والتوزي* (Vol. الطبعة الاولى). عمان -اردن.
- رعد & اية ١١. (2006). *الازهر مجمع البحوث الإسلامية*.
- روزموند, ج. (2009). *كيف نبني العائلة* (Vol. الطبعة الثانية). دار العلم للملايين.
- زكريا, ط. (2000). *التنشئة الاسرية وأثرها في حياة الطفل*. القاهرة: مكتبة المحبة.
- زكريا, ط. (n.d.). *التنشئة الاسرية وأثرها في حياة الطفل*. مصر: القاهرة: مكتبة المحبة.
- ضميرية, ا. أ. (n.d.). *تحفة المودود بأحكام المولود* (Vol. الطبعة الاولى). دار العالم الفوائد.
- طه & الاية: ١١٤. (2006). *الازهر مجمع البحوث الإسلامية*. (p. 320).
- طه & اية ١٣٢. (2006). *الازهر مجمع البحوث الإسلامية*. (p. 321).
- طه, و الاية ٢٩-٣٥. (٢٠٠٦). *الازهر مجمع البحوث الإسلامية*.
- عبدالكريم بكار. (٢٠٠٠). *التواصل الاسري*.
- عبدالله, ف. ع. (2001). *بور الاسرة في التربية الرشيدة للنشء*. مجلة العلوم الاسلامية).
- عكاش, ر. ج. (2005). *الاسرة المسلمة في ظل التغيرات المعاصرة* (Vol. الطبعة الاولى). (فرجينيا الولايات المتحدة الأمريكية: المعهد العالمي للفكر الاسلامي).
- علوان, ع. ن. (1976). *تربية الاولاد في الاسلام* (Vol. الطبعة الاولى). القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر.
- فرقان, و اية ٧٤. (٢٠٠٦).
- قطب, م. ق. (n.d.). *مكانة التربية في العمل الإسلامي*. دار الشروق.
- قطب, م. ق. (2000). *مكانة التربية في العمل الإسلامي*. دار الشروق.
- كثير, ا. ا. (2002). مشق.
- كولي, س. (2005). *العادات السبع للأسر الأكثر فعالية* (Vol. الطبعة الثالثة). السعودية: مكتبة جرير.
- كيلاني, ٣. أ. (n.d.). *مفردات في غريب القرآن*. بيروت- لبنان.: دار المعرفة.
- مجدالدين أبوظاهر محمد يعقوب. (٢٠٠٥). *القاموس المحيط*. (المجلد الطبعة الثامنة). بيروت - لبنان: مؤسسة الرسالة.
- محسن, م. م. (2002). *الاسرة سعيدة في ظل تعاليم الاسلامية*. القاهرة: دار المحسن.
- محسن, م. م. (2002). *الاسرة سعيدة في ظل تعاليم الاسلامية* (Vol. الطبعة الاولى). (دار المحسن, القاهرة).
- محمد, ا. ع. (2004). *الإقتصاد في الإعتقاد*. بيروت: دار الكتب.

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٢٠٢٦/٥/٧-٦

- محمد, ا. ع. (1987). لبنان: اللع، عالم الكتب.
- محمد, س. ب. (2016). *التربية الايمانية للمراهقين* .
- محمد: الآية ١٩, س (2006). *الازهر مجمع البحوث الإسلامية*. (p. 506)
- محمود, ع. (1995). *التربية الروحية*. دار التوزيع والنشر اسلامية .
- منظور, م. ب. (1414) *لسان العرب* (Vol. ٣ الطبعة ٣). بيروت : دار صادر: لبنان.
- منظور, م. ب. (1414). هـ. *لسان العرب* (Vol. الطبعة الثالثة). (دار صادر: لبنان – بيروت.
- مؤيد, ع (2007). *هكذا ربانا جدي*. (pp. 19-20) دار المنارة للنشر والتوزيع.
- ناصر الدين, ا. م. (1998). الرياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع.
- ناصردين ، الالباني محمد. (١٩٨٨). بيروت: المكتب الإسلامي.
- والترجمة, م. ا. (2013). *التربية الأسرية*: fdv,jz. جمعية المعارف الاسلامية.
- يعقوب, م. ب. (1987). *القاموس المحيط* (Vol. 1). بيروت.

-القرآن الكريم

- آل عمران: ١٦٤، ص٧١، الازهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦.
- - الرعد: الآية ١١، ص٢٥٠، الازهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦.
- -الحجر: الآية ٩٩، ص٢٧٦، الازهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦ .
- - النساء: الآية ١٣٦، ص١٠٠، الازهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦
- - طه: الآية ١١٤، ص٣٢٠، الازهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦.
- -الاحقاف، الآية ١٥، ص٥٠٤، الازهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦.
- - التحريم: الآية ٦، ص٥٦٠، الازهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦ .
- - طه: الآية ١٣٢، ص٣٢١، الازهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦.
- -الشعراء، الآية ٢١٤، ص٣٧٦، الازهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦.

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

- - سورة محمد: الآية ١٩، ص ٥٠٨، الأزهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦.
- المؤمنين، الآية ٥٧ - ٦١، ص ٣٤٥ - ٣٤٦، الأزهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦.
- - التحريم: الآية ٦، ص ٥٦٠، الأزهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦..
- - طه: ٢٩ - ٣٥، ص ٣١٣، الأزهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦.
- - النساء: الآية ١، ص ٧٧، الأزهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦.
- - الروم: الآية ٢١، ص ٤٠٦، الأزهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦..
- - الفرقان: ٧٤، ص ٣٦٦، الأزهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦.
- - الحجرات: الآية ١٣، ص ٥١٧، الأزهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦.
- - الاسراء: الآية ٣١، ص ٢٨٥، الأزهر مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠٠٦.

الإحاديث النبوية:

- ١- الألباني، محمد ناصر الدين، ١٩٨٨، المكتبة الإسلامية، بيروت، ط ٣.
- ٢- الألباني، محمد ناصر الدين، ١٩٩٨، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الرياض.
- ٣- البخاري، أبو عبدالله محمد بن اسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة، ٢٠٠٢، ابن كثير، دمشق.
- ٤- أبي داود، أبو داود سليمان بن أشعث السجستاني، ٢٠١٥، دار التأسيس، القاهرة.

الكتب:

- ١ - أبو القاسم اسماعيل، (١٩٩٤)، المحيط في اللغة، عالم الكتب، بيروت.
- ٢- أبي القاسم الحسين بن محمد المعروف ب(الراغب الاصفهاني)، مفردات في غريب القرآن. حققه : محمد سيد كيلاني. دار المعرفة ، بيروت- لبنان.

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

٣ - ابن قيم الجوزية، الامام أبو عبدالله محمد بن أبي بكر، تحفة المودود بأحكام المولود. حققه: عثمان بن جمعة ضُميرية. دار العالم الفوائد.

٤ - ابن منظور: محمد بن مكرم بن علي أبو الفضل جمال الدين، ١٤١٤هـ لسان العرب. دار صادر: لبنان - بيروت، الطبعة ٣.

٥- الراغب الاصفهاني، ابو القاسم حسين بن محمد، مفردات في غريب القرآن، دار الشامية، دمشق.

٦- الفيروز ابادي: مجد الدين أبوظاهر محمد بن يعقوب، ٢٠٠٥، القاموس المحيط. مؤسسة الرسالة: بيروت - لبنان، الطبعة ٨.

٧- السنوسي، الامام ابي عبدالله محمد بن يوسف السنوسي التلمساني، شرح ام البراهين، ٢٠١٧.

٨- العسقلاني، أبن حجر العسقلاني، فتح الباري شرح صحيح البخاري-كتاب النكاح. دار المعرفة، لبنان- بيروت، الجزء الاول.

٩- الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد، ٢٠٠٤، الإقتصاد في الإعتقاد، دار الكتب، بيروت.

١٠- الجويني، عبد الملك بن عبدالله بن يوسف بن محمد، ١٩٨٧، اللمع، عالم الكتب، لبنان، ط ٢.

١١- جون روزموند، ٢٠٠٩، كيف نبني العائلة. دار العلم للملايين، بيروت، الطبعة ٢.

١٢- خالد أحمد الشنتوت، ٢٠٠٥، دور البيت في تربية الطفل المسلم، المدينة المنورة، ط ٦.

١٣- رائد جميل عكاش، ٢٠٠٥، الاسرة المسلمة في ظل التغيرات المعاصرة . المعهد العالمي للفكر الاسلامي، فرجينيا الولايات المتحدة الأمريكية.

١٤- سعيد بن محمد آل ثابت، ٢٠١٦، التربية الايمانية للمراهقين.

١٥- السيد قطب، ابراهيم حسين الشاذلي، ٢٠٠٨، في ظلال القرآن، دار الشروق، بيروت ط ١٧.

وقائع المؤتمر الدولي الرابع (التعليم العالي وقضايا المجتمع المعاصر) ٦-٧/٥/٢٠٢٦

- ١٦- ستيفن كولي، ٢٠٠٥، العادات السبع للأسر الأكثر فعالية. مكتبة جرير، السعودية، الطبعة ٣.
- ١٧- طلعت زكريا، التنشئة الاسرية وأثرها في حياة الطفل. مكتبة المحبة، مصر: القاهرة.
- ١٨- عابدة مؤيد، ٢٠٠٧، هكذا ربانا جدي، دار المنارة للنشر والتوزيع، جدة.
- ١٩- عبدالحليم محمود، ١٩٩٥، التربية الروحية، دار التوزيع والنشر اسلامية.
- ٢٠- عبدالله ناصح علوان، ١٩٧٦، تربية الاولاد في الاسلام. دار السلام للطباعة والنشر القاهرة.
- ٢١- عبدالكريم بكار، ٢٠٠٩، التواصل الاسري-كيف نحمي اسرنا من التفكك. دار السلام للطباعة والنشر
قاهرة.
- ٢٢- فاطمة عبدالرحمان عبدالله، دور الاسرة في التربية الرشيدة للنشء. (مجلة العلوم الاسلامية).
- ٢٣- كيان محمد البرغوثي، ٢٠٠٦، التخطيط الاسري من منظور التربوي الاسلامي. جمعية العفاف خيرية،
الأردن.
- ٢٤- مركز النون للتأليف والترجمة، ٢٠١٣، التربية الأسرية. جمعية المعارف الاسلامية، بيروت.
- ٢٥- محمد قطب محمد قطب، مكانة التربية في العمل الإسلامي. دار الشروق
- ٢٦- نوره أبو تايه، ٢٠١٨، نباتاً حسناً، دار الاسراء للنشر، عمان-الأردن.
- ٢٧- محمد محمد سالم محسن، ٢٠٠٢، الاسرة سعيدة في ظل تعاليم الاسلامية. دار المحسن، القاهرة.
- ٢٨- مجدي الهلالي: حقيقة العبودية، نشر: مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة، القاهرة .
ثانياً: المواقع الإلكترونية:

<http://iswy.co/e28mlm>