



مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



بناء اختبار الحالة التدريبية لقياس مهارة التمرير للاعبين كرة قدم الصالات

لفرق كليات جامعة الموصل

الباحثان:

معاذ ايمن سالم^١ ربيع خلف جميل^٢
^{١,٢} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل

المخلص

معلومات الارشفة

يهدف البحث إلى بناء اختبار الحالة التدريبية لقياس مهارة التمرير للاعبين كرة قدم الصالات لفرق كليات جامعة الموصل ووضع درجات ومستويات معيارية لاختبار الحالة التدريبية لقياس مهارة التمرير للاعبين كرة قدم الصالات لفرق كليات جامعة الموصل واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعته مشكلة البحث، واشتمل مجتمع البحث لاعبي فرق كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددهم (٢٣) كلية، اما عينة البحث فقد اشتملت على لاعبي فرق (١٦) كلية وهذا يمثل نسبة (٦٩.٥٦%) من مجتمع البحث الكلي، اما عدد لاعبي عينة البحث فاشتمل على (١٤٣) لاعبا، إذ بلغت عدد عينة البناء (١٠٤)، وهذا يمثل نسبة (٧٢.٧٢%) من عينة البحث الاصلية، فيما بلغت عينة التطبيق (٣٩) لاعبا، وهذا يمثل نسبة (٢٧.٢٧%) من عينة البحث الاصلية، وللوصول إلى البيانات والمعلومات المطلوبة في البحث فقد استخدم الباحثان الاستبيان والاختبارات والمقابلة الشخصية، فضلا عن استخدام المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية.

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/١١/٢

تاريخ القبول: ٢٠٢٥ / ١٢ / ٣١

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦ / ٤ / ١٥

الكلمات المفتاحية:

بناء الاختبار

الحالة التدريبية

كرة قدم الصالات

وتم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية:

المراسلة:

الاسم: معاذ ايمن سالم

maath.23ssp17@student.uomosul.edu

أ.م.د.

الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، ومعامل الارتباط البسيط ل (بيرسون)، واختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية العدد، ومعامل الالتواء، واختبار مربع كاي، والدرجة العيارية (6-δ) واستكمالا للنتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- ملائمة الاختبار المصمم لعينة البحث.
- الاختبار المعتمد توزع توزيعا طبيعيا.
- تم وضع جداول خاصة بالدرجات والمستويات المعيارية للاختبار.



Constructing a Training Situation Test to Measure Passing Skill for Futsal Players of the Colleges of the University of Mosul

Ma'ath Ayman Salim¹
maath.23ssp17@student.uomosul.edu.iq

Rabee Khalaf Jameel Zuhaery²
rabeeakh.jameel@uomosul.edu.iq

^{1,2}College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Article information

Article history:

Received:02/11/2026

Accepted:31/12/2025

Published online:15/04/2026

Keywords:

Test Construction

Training Status

Futsal

Correspondence:

Ma'ath Ayman Salim

maath.23ssp17@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The research aims to:

construct a training situation test to measure passing skill among futsal players representing the University of Mosul college teams, and to establish normative scores and standard levels for the training situation test used to measure passing skill among futsal players of the University of Mosul college teams. The researchers adopted the descriptive method due to its suitability for the research problem.

The research population consisted of players from the University of Mosul's college teams for the academic year (2024–2025), totaling 23 colleges. The research sample included players from 16 college teams, representing (69.56%) of the total research population. The total number of players in the research sample was 143. The construction sample consisted of (104) players, representing (72.72%) of the original research sample, while the application sample included (39) players, representing (27.27%) of the original research sample.

To obtain the required data and information, the researchers used questionnaires, tests, and personal interviews, and applied scientific criteria such as validity, reliability, and objectivity.

The statistical tools employed in the study included: the arithmetic mean, standard deviation, percentage, Pearson's simple correlation coefficient, independent samples t-test with equal sample sizes, skewness coefficient, chi-square test, and the standard score ($\delta-6$). Based on the results, it was concluded that

- The designed test is appropriate for the research sample
- The adopted test follows a normal distribution

Special tables of scores and standard levels for the test were successfully established..

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث :

تعد الاختبارات الموضوعية العملية الميدانية الوسيلة المناسبة لاكتشاف المواهب الواعدة، ولا شك في ان ادبيات القياس والتقويم وادبيات كرة قدم الصالات تتضمن العديد من هذه الاختبارات المتنوعة، والتي تغطي معظم مهارات كرة قدم الصالات من درجته وتمرير واخماد وتهديف، ، تعد لعبة كرة القدم للصالات من الألعاب التي يبذل فيها اللاعب طاقة حركية عالية وجهد بدني كبير وهي لعبة شاقة ومجهددة في ذات الوقت، إذ يتميز أدائه فيها بتغيرات مستمرة في حجم الجهد ودرجة الشدة حيث ان اللاعب يؤدي فيها أنواع الحركات المختلفة كالقفز والوثب والجري المتنوع المتغير السرعة والركل، مما يستوجب من المدربين إعداد لاعبيهم بشكل جيد من الناحية البدنية وربطها بالمهارة الرياضية المراد توفرها لمواجهة متطلبات اللعبة المتعددة، ولتشكل المرتكز الأساسي الذي تتوقف عليه عملية نجاح اللاعب في تأديته للمهارات الأساسية، وتطبيق الخطط التكتيكية الموضوعية من قبل الكادر التدريبي بكفاءة عالية من حيث التكامل الدقيق لأداء اللاعبين طيلة فترات المباراة، ان المهارات في كل لعبة هي جوهر الأداء فيها وكلما ارتقى مستوى المهارات لدى اللاعبين يرتقي مستوى الأداء الفني الكلي للفريق (علي والطار، ٢٠٢٣، ٦٥). وتعتمد طبيعة الأداء بلعبة كرة قدم الصالات على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية وتوظيف تلك المهارات خطياً، ونظراً لصغر مساحة الملعب قياساً بملعب كرة القدم فان اللاعب يجب ان يمتلك متطلبات بدنية عالية ومستوى عالي من المهارات الأساسية، حيث نلاحظ ان طبيعة الأداء المهاري في كرة قدم الصالات يتميز بعدم ثبوت طريقة الأداء من حيث تكرار تلك المهارات، وان حركات اللاعب تتغير وفقاً لمواقف اللعب (WWW. HOLISTIC SOCCER. COM)

وتعد الحالة التدريبية إحدى صفات الفورمة الرياضية وقد تكون إحدى جوانبها وهي تختلف عن الفورمة الرياضية ولا يمكن المساواة بينهم، الحالة التدريبية تعد أحد العوامل التي يعتمد عليها في نمو الفورمة الرياضية، إذ إن جميع التغيرات التي تحصل في الأجهزة والأعضاء الداخلية تكون مختلفة تبعاً لاختلاف مستوى نمو الحالة التدريبية (الهيبي، ٢٠١٣، ١٥٠). ولقد قام العديد من الباحثين بتصميم عدد من الاختبارات ومنهم (احمد ، ٢٠١٢) حيث صمم اختبارات بدنية ومهارية للاعبين كرة قدم الصالات وبشكل مستقل، حيث تعد هذه الاختبارات بعيدة عن الأداء الذي يعكس ظروف المباراة او الحالة التدريبية، فيما قام (الزهيري، ٢٠١٢) بتصميم اختبار التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء المهاري للاعبين كرة قدم الصالات حيث تعد نوعاً ما قريبة من اختبارات الحالة التدريبية للاعبين كرة قدم الصالات، وقد صممت اختبارات أخرى وهي الاختبارات البدنية (الزهيري، ٢٠٠٩) إذ يرى الباحث ان هذه الاختبارات بدنية بحتة مصممة على لاعبي كرة قدم الصالات وهي لا تعكس اختبارات الحالة التدريبية للاعبين، فيما صمم (الجبوري، ٢٠٠٨) الاختبارات المهارية على لاعبي المنطقة الشمالية إلا أن هذه الاختبارات تعكس الأداء بظروف بعيدة نوعاً ما عن الحالة التدريبية للاعبين كرة قدم الصالات،

وان هذه الاختبارات من الممكن أن تدعم الدراسة الحالية في جانب محدد، وفي هذه الدراسة حاول الباحث الخروج بتصميم لاختبارات أكثر صعوبة وأكثر دقة وأكثر دعامة للاعبين كرة قدم الصالات، حيث تعكس الحالة التدريبية للاعب من حيث المزج بين اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية لعينة تمثل شريحة مهمة من اللاعبين، ومن هنا تظهر أهمية الدراسة في بناء اختبارات الحالة التدريبية للاعبين كرة قدم الصالات لفرق كليات جامعة الموصل والتي ستخدم اللاعبين سواء كانوا في الكليات أم منتخب الجامعة، فضلاً عن لاعبي الدوري العراقي الممتاز والمحترفين بلعبة كرة قدم الصالات.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحث للأدبيات التي كتبت عن كرة قدم الصالات وعن اختبارات لم يجد هناك اختبارات تخص الحالة التدريبية للاعبين كرة قدم الصالات إلا أنه وجد اختبارات بعيدة عن الظروف الحقيقية للاعب في اثناء اداءه في المباريات والحالة التدريبية، ومنها ظرف الجهد البدني المتباين الشدة لعناصر اللياقة البدنية، وهنا تبرز مشكلة البحث في عدم وجود مثل هكذا اختبارات يمكن ان تمزج اللياقة البدنية واداء المهارات الاساسية والتي بدورها تعكس بصورة اوضح حالة اللاعب التدريبية، محاولة لأخذ الاختبارات الموضوعية إلى مكان اكثر يظهر فيه أداء المهارات الأساسية تحت ضغط الجهد البدني، وهو بذلك يقترب خطوة نحو طبيعة الأداء التدريبية في الظروف الطبيعية من جهة والتغلب على سهولة أداء المهارات الاساسية من جهة أخرى لعينة تمثل مستوى متقدم من الأداء ويأمل الباحثان التوصل إلى نتائج تخدم الحركة الرياضية في الكليات والجامعة والمحافظة والبلد وذلك من خلال هذه الدراسة باختباراتها الحديثة وغير المطروقة، إلا أن العقبة التي تم تأشيرها هي المواقف المصطنعة التي تتيح للاعب الأداء بشكل مريح من الناحية البدنية الأمر الذي يتبعده فيه المواقف السلوكية لهذه الاختبارات عن المواقف الطبيعية، وعليه أرتأى الباحثان وضع اختبارات تمثل الحالة التدريبية للاعبين كرة قدم الصالات.

٣-١ هدفاً البحث:

يهدف البحث إلى

١-٣-١ بناء اختبار الحالة التدريبية لقياس مهارة التمرير للاعبين كرة قدم الصالات لفرق كليات جامعة الموصل.

١-٣-٢ وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار الحالة التدريبية لقياس مهارة التمرير للاعبين كرة قدم الصالات لفرق كليات جامعة الموصل.

٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: لاعبو فرق كليات جامعة الموصل بكرة قدم الصالات.

١-٤-٢ المجال الزمني: ابتداءً من ١٠/١٢/٢٠٢٤ ولغاية ٢٦/١٠/٢٠٢٥.

١-٤-٣ المجال المكاني: قاعة كلية الطب/ جامعة الموصل وقاعة الألعاب الفردية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.

١-٥-١ تحديد المصطلحات:

١-٥-١ الحالة التدريبية:

وهي "مقدار ما توصل اليه الرياضي من الناحية البدنية والمهارية والخطبية والنفسية والنظرية، فضلاً عن كونها تعكس مستوى تطور عمل الأجهزة العضوية" (الهيبي، ٢٠١٣، ١٥٠).

ويعرف الباحثان الحالة التدريبية: هو الوضع أو الهيئة التي يكون عليه لاعب كرة قدم الصالات، والذي يعكس مستواه بدنياً ومهارياً وخطبياً ونفسياً للوصول إلى أعلى مستوى ممكن.

يعرف الباحثان الحالة التدريبية نظرياً إلى

اختبار الحالة التدريبية: هو موقف مصمم ومقنن لإظهار الوضع أو الهيئة التي يكون عليه لاعب كرة قدم الصالات والذي يعكس استعداده لأداء المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات تحت ضغط الجهد البدني.

ويعرفها الباحثان اجرائياً: هو الوضع أو الهيئة التي يكون عليه لاعب كرة قدم الصالات والذي يعكس استعداده لأداء المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات تحت ضغط الجهد البدني.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث، إذ يعتبر البحث الوصفي طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي فرق كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددهم (٢٣) كلية، اما عينة البحث فقد اشتملت على لاعبي فرق (١٦) كلية، وهذا يمثل نسبة (٦٩.٥٦%) من مجتمع البحث الكلي، اما عدد لاعبي عينة البحث فاشتمل على (١٤٣) لاعباً، إذ بلغت عدد عينة البناء (١٠٤) لاعبين، إذ يمثلون الكليات المبينة في الجدول ومن التسلسل (١-١١)، وهذا يمثل نسبة (٧٢.٧٢%) من عينة البحث الاصلية، فيما بلغت عينة التطبيق على (٣٩) لاعباً، إذ يمثلون الكليات المبينة في الجدول ومن التسلسل (١٢-١٦)، وهذا يمثل نسبة (٢٧.٢٧%) من عينة البحث الاصلية، حيث تم استبعاد بقية اللاعبين لأسباب (عدم الحضور، وحراس المرمى)، والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١) يبين توزيع عينة البحث على لاعبي فرق الكليات.

النسبة المئوية %	العدد الفعلي	أسباب الاستبعاد		عدد المستبعدين	العدد الكلي	الكلية	ت
		حراس المرمى	عدم الحضور				

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٩) - العدد (٩٠) - نيسان ٢٠٢٦

بناء اختبار الحالة التدريبية لقياس مهارة التمرير للاعبين كرة قدم الصالات لفرق كليات جامعة الموصل

١	التربية للعلوم الصرفة	١٤	٢	صفر	٢	٢	١٢	%٨.٣٩
٢	علوم الحاسوب والرياضيات	١٤	٢	صفر	٢	٢	١٢	%٨.٣٩
٣	التربية للعلوم الإنسانية	١٦	٢	صفر	٢	٢	١٤	%٩.٧٩
٤	طب الاسنان	٩	٢	١	١	١	٧	%٤.٨٩
٥	الهندسة	١١	٣	١	١	٢	٨	%٥.٥٩
٦	العلوم	١٤	٥	٣	٢	٢	٩	%٦.٢٩
٧	الزراعة والغابات	١٠	٣	٢	١	١	٧	%٤.٨٩
٨	التمريض	١٣	٥	٣	٢	٢	٨	%٥.٥٩
٩	الإدارة والاقتصاد	١٤	٤	٢	٢	٢	١٠	%٦.٩٩
١٠	الآداب	١٣	٤	٢	٢	٢	٩	%٦.٢٩
١١	هندسة النفط والتعديل	٩	١	صفر	١	١	٨	%٥.٥٩
١٢	العلوم البيئية	٩	٢	صفر	٢	٢	٧	%٤.٨٩
١٣	الفنون الجميلة	٩	٢	١	١	١	٧	%٤.٨٩
١٤	الاثار	٨	٣	٢	١	١	٥	%٣.٤٩
١٥	الحقوق	١٢	٣	١	٢	٢	٩	%٦.٢٩
١٦	التربية الاساسية	١٤	٣	١	٢	٢	١١	%٧.٦٩
	المجموع	١٨٩	٤٦	١٩	٢٧	١٤٣		%١٠٠

٢-٢ وسائل جمع البيانات والمعلومات:

ولأجل الوصول إلى اختبارات الحالة التدريبية استخدم الباحثان الوسائل الآتية:

٢-٢-١ الاستبيان

أعد الباحثان استمارة استبيان وزعت على عدد من الخبراء والمتخصصين الملحق (١) في مجال القياس والتقويم، وعلم التدريب الرياضي وكرة القدم وكرة قدم الصالات، وذلك من أجل إبداء آراءهم حول صلاحية سلوكيات الحالة التدريبية لقياس مهارة التمرير للاعبين كرة قدم الصالات، وبعدها

تم جمع الاستبيان وتفرغته من اجل الحصول على نسبة اتفاق الخبراء حول اختبار الحالة التدريبية للاعبين كرة قدم الصالات، والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين نسب آراء الخبراء والمتخصصين حول الاختبار

ت	الاختبار	الخبير (١)	الخبير (٢)	الخبير (٣)	الخبير (٤)	الخبير (٥)	الخبير (٦)	الخبير (٧)	الخبير (٨)	الخبير (٩)	عدد المتفقين	نسبة الاتفاق
١	الركض والضربة الركنية على (٣) أهداف بمسافات مختلفة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	٨	٨٨.٨٨%

٢-٢-٢ الاختبارات:

تعد الاختبارات احدى الوسائل المهمة في جمع البيانات، إذ قام الباحثان ببناء اختبار الحالة التدريبية لقياس مهارة التمير للاعبين كرة قدم الصالات، وسيتم لاحقاً شرح هذا الاختبار وطريقة أدائه.

٣-٢-٢ المقابلة الشخصية:

قام الباحثان بإجراء مقابلة شخصية مع مجموعة من الخبراء والمتخصصين الملحق (٢) في مجال القياس والتقييم، وعلم التدريب الرياضي، وكرة القدم وكرة قدم الصالات وكان الهدف من المقابلة الملحق (٣) الاستفسار ومناقشة الخبراء والمتخصصين حول إمكانية تعديل الاختبار ليكون مماثل ومقارب للأداء للحالة التدريبية في لعبة كرة قدم الصالات، حيث تمت المناقشة مع الخبراء والمتخصصين وتم الاتفاق على آلية تعديل الاختبار.

٤-٢ الأدوات المستخدمة:

استخدم الباحثان الأدوات الآتية:

- ملعب كرة قدم صالات.
- كرات قدم صالات عدد (١٥).
- شواخص عدد (١٦) بارتفاع (٥٠) سم.
- ساعة توقيت عدد (٢).
- شريط قياس.
- شريط لاصق.

١-٤-٢ التجربة الاستطلاعية: قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء التجربة

الاستطلاعية في قاعة كلية الطب / جامعة الموصل على عينة مكونة من (٤) لاعبين من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة الموصل وهدفت التجربة إلى ما يأتي:

- تدريب فريق العمل المساعد.
- آلية تطبيق الاختبارات.

• كيفية تسجيل درجات الاختبار.

حيث تأكد الباحثان من أن فريق العمل المساعد يمتلكون دراية، فضلاً عن جميع المعلومات في كل جزئية تتعلق بتطبيق الاختبارات وآلية تسجيل درجات كل اختبار من اختبارات البحث.

٣-٥ التجربة الرئيسية:

بعد ان اطلع الباحثان على مخرجات التجربة الاستطلاعية، والتأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في الاختبارات، والتأكد من امكانية تطبيقها على لاعبي فرق كليات جامعة الموصل تم اجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث.

٣-٦-١ الموصفات العلمية للاختبارات:

٣-٦-١-١ صدق الاختبارات: يقصد بصدق الاختبار أو المقياس مدى قياسه للاستعداد أو الخاصية التي وضع لقياسها، أي هو تقدير المعرفة ما إذا كان الاختبار يقيس ما نريد أن نقيسه به، وكل ما نريد أن نقيسه به ولا شيء غير ما نريد أن نقيسه به أم لا (الفرطوسي والحسيني، ٢٠٢٠، ١٦٨).

استخدم الباحث عدد من انواع الصدق واشتمل على ما يأتي:

٣-٦-١-١-١ الصدق الظاهري:

وقد تم الحصول على الصدق الظاهري من خلال استطلاع آراء الخبراء حول مدى صلاحية الاختبارات وصدقها التي وضعت من اجله كما تم عرضها آنفاً في الجدول (٢).

٣-٦-١-٢ الصدق التمييزي للمجموعتين العليا والدنيا:

الاختبار الصعب يفشل فيه (٧٥%) او أكثر من الأفراد المختبرين والعكس صحيح بالنسبة للاختبار السهل، وكلاهما غير قادر على التمييز بين المختبرين والاختبار الجيد، هو الذي ينجح في التمييز بين الأفراد، وذلك بما يحقق توزيعهم اعتدالاً (اي ان يكون توزيع ادائهم طبيعياً في ذلك الاختبار) (كاطع، ٢٠٢٤، ٢٤)، ونظراً لعينة البحث الكبيرة كونها اكثر من (١٠٠) لاعب أشار (الزويبي وآخرون، ١٩٨١، ٧٤) و (Ebel,1991,p.227-228) اذا كان عدد افراد العينة اكثر من (١٠٠) يتم اختيار (٢٧%) من الدرجات كمجموعة عليا و (٢٧%) من الدرجات كمجموعة دنيا، حيث قام الباحث بترتيب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة ترتيباً تصاعدياً وذلك للحصول على الصدق التمييزي والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) يبين قيم معاملات الصدق التمييزي للمجموعتين العليا والدنيا.

الدلالة	قيم		المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الاختبار	ت
	Sig	T	ع +	س	ع +	س		
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٧.٣	٣.٤٨	٤٨.٦٧	٢.٩٧	٦٨.٧٢	الركض السريع المرتد والتمرير	١

يتبين من الجدول اعلاه ان الاختبارات لها القدرة على التمييز حيث ان قيمة (sig) هي

(٠.٠٠٠٠) وهي اقل من نسبة الخطأ المعتمدة والبالغة (٠.٠٥).

٣-٦-١-٣ الصدق الذاتي:

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، فلو كان لدينا اختبار معامل ثباته هو (٠,٨٤) مثلاً فإن معامل الصدق الذاتي لهذا الاختبار يمكن حسابه على النحو الآتي:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات (رضوان وآخران، ٢٠٢٣، ١٢٩)}}$$

٣-٧ ثبات الاختبار:

حيث قام الباحثان بحساب معامل الثبات عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار، حيث تعد هذه الطريقة الأفضل في الاختبارات الادائية (البدنية والمهارية والخططية)، حيث تم اجراء التطبيق الأول للاختبارات على لاعبي فرق كليات (التربية للعلوم الصرفة، والحاسوب والرياضيات، والتربية للعلوم الإنسانية) وذلك أيام ٣-٤-٥، وعلى فرق الكليات التربية للعلوم الصرفة وعددهم (١٢) لاعباً، كلية علوم الحاسوب والرياضيات وعددهم (١٢) لاعباً، وكلية التربية للعلوم الإنسانية وعددهم (١٤) لاعباً، إذ يكون مجموع عينة الثبات (٣٨) لاعباً، وبعدها تم اجراء التطبيق الثاني للاختبارات على الفرق نفسها وذلك أيام ١٠-١١-١٢ / ٢ / ٢٠٢٥، وقد راعى الباحث إعطاء مدة (٧) أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لكل كلية من الكليات المذكورة أعلاه، حيث يرى (حسانين، ٢٠٠٤) ان فترة أسبوع كفاصل بين التطبيقين في حال اختبارات الأداء في التربية البدنية تعتبر إجراءً مناسباً للحصول على معامل الثبات بهذا الأسلوب. (حسانين، ٢٠٠٤، ١٤٩)

وقد تم إيجاد معامل الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للاختبارات، وقد اعتمد الباحث على معامل ثبات لا يقل عن (٠,٨٠) مما يجعلها اختبارات مقبولة، حيث يشير كل من (عبد المجيد والياسري) في تحديد درجات الصدق والثبات والموضوعية في الاختبارات الادائية ان نحدد بدرجة (٠,٨٠) فأكثر كي يعد اختباراً مقبولاً.

(عبد المجيد والياسري، ٢٠٠٣، ١١٣)

٣-٧-١ الموضوعية:

لنؤكد الباحثان من موضوعية الاختبار فقد خصص حكمان (*) يقفان متباعين ليعطي كل منهما النتيجة الخاصة به للاختبار وبعد ذلك تم إيجاد معامل الارتباط بين تقدير الحكم الأول وتقدير الحكم الثاني، إذ إن "معامل الارتباط بين تقدير المحكم الأول وتقدير المحكم الثاني هو معامل الموضوعية" (خاطر والبيبيك، ١٩٨٤، ٢٥).

(*) أ. م. د. ادهام صالح محمود / علم التدريب الرياضي / كرة قدم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.
أ. م. د. عمر احمد جاسم / علم التدريب الرياضي / ساحة وميدان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.

وقد اعتمد الباحثان على معامل الموضوعية لا يقل عن (٠,٨٠) مما يجعلها اختبارات مقبولة حيث يشير كل من (عبد المجيد والياسري) " في تحديد درجات الصدق والثبات والموضوعية في الاختبارات الادائية ان تحدد بدرجة (٠,٨٠) فأكثر كي يعد اختبارا مقبولا". (عبد المجيد والياسري، ٢٠٠٣، ١١٣) والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤) يبين قيم معاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبار

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
١	الركض السريع المرتد والتمرير	٠.٨٤	٠.٩١	٠.٨٦

٣-٨ الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي.
- قانون النسبة المئوية.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (كا)^٢.
- معامل الارتباط البسيط ل (بيرسون).
- الدرجة المعيارية المعدلة (٥-٦).
- اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية العدد.

٣-عرض النتائج:

سيتناول الباحثان في هذا الباب وصف الاختبار المعتمد والذي تمتع بالمواصفات العلمية للاختبار والذي طبق على عينة البحث، فضلا عن الدرجات والمستويات المعيارية للاختبار وكالاتي:

٣-١١ الاختبار الأول:

- اسم الاختبار: الركض السريع المرتد والتمرير.
- الهدف من الاختبار: قياس مهارة التمرير كحالة تدريبية.
- الأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم صالات، وكرات قدم صالات عدد (٦)، وشواخص عدد (٩) بارتفاع (٥٠) سم، وساعة توقيت، وشريط قياس، وشريط لاصق، وأقلام ماجك.
- طريقة الأداء: يقف المفحوص خلف المنطقة الركنية وخلف الشاخص (١) وعند سماع إشارة البدء يقوم المفحوص بالركض من دون كرة مسرعا باتجاه الشاخص (٢) والموضوع في منطقة العمود القريب من المرمى والذي يبعد (٨.٤٢) متر، ومن الجهة اليمنى الشاخص ليدور من حوله ويعود إلى الشاخص (١) وبعدها يركض باتجاه الشاخص (٣)، ومن الجهة اليسرى الشاخص ليدور من حوله ويعود إلى الشاخص رقم (١)، حيث يجب على المفحوص تكرار هذه الطريقة ل (٣) تكرارات، وعند انتهاء التكرار الثالث يقوم المفحوص بتمرير كرة نحو الشواخص الموضوع على الجهة اليمنى المفحوص، ومن ثم يمرر كرة نحو الشواخص الموضوع في

- الوسط، ومن ثم يمرر كرة نحو الشواخص الموضوعه على الجهة اليسرى للمفحوص لتكرار هذه العملية (مرتين) في كل محطة من المحطات وكما هو موضح في الشكل (٣).
- شروط الاختبار:
 - يجب على المفحوص الوقوف خلف الشاخص (١).
 - ان يؤدي المفحوص الاختبار عند سماع إشارة البدء.
 - ان يؤدي المفحوص الركض من حول الشواخص وحسب التسلسل المطلوب منه في الاختبار.
 - ان يؤدي المفحوص الركض من حول الشواخص وبأقصى سرعة.
 - ان يمرر المفحوص الكرات نحو الشواخص وحسب التسلسل المطلوب منه في كل محطة.
 - للمفحوص الحرية في استخدام أي من الرجلين في اثناء أداء مهارة التمرير.
 - على المفحوص ان يمرر الكرة بطريقة متدرجة على الأرض.
 - التسجيل:
 - يسجل للمفحوص الزمن الذي استغرقه في الاختبار ولأقرب ١/١٠ من الثانية.
 - درجة التمرير تكون كالآتي:
 - إذا مرر المفحوص الكرة بين الشاخصين يحصل على (٢) درجتين.
 - إذا مرر المفحوص الكرة ولمست احدى الشاخصين يحصل على (١) درجة فقط.
 - إذا مرر المفحوص الكرة خارج الشاخصين لا يحصل على أي درجة.
 - الدرجة الكلية للتمرير هي (١٢) والدرجة الدنيا هي (صفر).
 - وتم معالجة درجة التسجيل على وفق المعادلة الآتية:
 - يحسب زمن موقف تحمل الأداء (للاختبار بأكمله).
 - تحسب درجة الدقة للتمرير.
 - تقسم الدرجة المسجلة من قبل اللاعب على الدرجة الكلية لدقة الأداء للتمرير ليظهر لدينا (نسبة نجاح الأداء).
 - تطرح (نسبة نجاح الأداء) من الواحد الصحيح لينتج لدينا نسبة الفشل لدقة الأداء.
 - تضرب نسبة الفشل لدقة الأداء في زمن الاختبار الكلي لتحمل الأداء لينتج لدينا جزء من زمن الأداء.
 - يضاف ناتج الخطوة السابقة كجزء لعدم جودة الأداء إلى زمن الموقف الكلي لنتنتج لدينا وحدة القياس النهائية لتحمل الأداء (الجبروي، ٢٠١٣، ٤٩).
 - عدد المحاولات:

- للمفحوص محاولتين وتحسب المحاولة الأفضل.



شكل (١) يوضح فيه اختبار الركض السريع المرتد والتمرير

الجدول (٥) يبين الوصف الاحصائي لاختبار الركض السريع المرتد والتمرير

Sig	كا ^٢	معامل الالتواء	وسيط	ادنى قيمة	اعلى قيمة	ع±	س
٠.٤٤	٣.٩١	٠.١٥١	٥٩.٣٨	٤١.٠٠	٧٧.٢٧	٨.٠٨٨١٠	٥٩.٠١

يستدل الباحثان ان الاختبار معنوي عند مستوى معنوية ≥ ٠.٠٥ ، ويقتررب من التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء و(كا^٢) مما يجعله اختبارا يمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج.

الجدول (٦) يبين المستويات المعيارية لاختبار الركض السريع المرتد والتمرير

النسبة المئوية	التكرارات	الحد الأعلى	الحد الادنى	المستوى
%١١.٨٨	١٧	فما فوق	٧٥.٢٠	ممتاز
%٢٤.٤٧	٣٥	٧٥.١٩	٦٧.١١	جيد جدا
%٣٦.٣٦	٥٢	٦٧.١٠	٥٩.٠٢	جيد
%٣٦.٣٦	٢٠	٥٩.٠١	٥٠.٩٣	متوسط
%١٣.٩٨	١٢	٥٠.٩٢	٤٢.٨٤	مقبول
%٤.٨٩	٧	٤٢.٨٣	فما دون	ضعيف

من خلال الجدول (٦) يلحظ الباحثان: ان عدد اللاعبين بمستوى ممتاز (١٧) لاعباً ، وبنسبة مئوية قدرها (١١.٨٨%)، بينما كان عدد اللاعبين بمستوى جيد جداً (٣٥) لاعباً ، وبنسبة مئوية قدرها (٢٤.٤٧%)، وكان عدد اللاعبين بمستوى جيد (٥٢) لاعباً ، وبنسبة مئوية قدرها (٣٦.٣٦%)، في حين كان عدد اللاعبين بمستوى متوسط (٢٠) لاعباً ، وبنسبة مئوية قدرها (١٣.٩٨%)، فيما كان عدد اللاعبين بمستوى مقبول (١٢) لاعباً ، وبنسبة مئوية قدرها (٨.٣٩%)، وكان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف (٧) لاعباً، وبنسبة مئوية قدرها (٤.٨٩%).

الجدول (٧) يبين الدرجات الخام والمعيارية (٦-٨) لاختبار الركض السريع المرتد والتمرير

الدرجة المعيارية (٦-٨)	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (٦-٨)	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (٦-٨)	الدرجة الخام
٦٩	٦٧,٧٥٢ ٥	٣٥	٥١,٢٥٢٨	١	٣٤,٧٥٣ ٢
٧٠	٦٨,٢٣٧ ٨	٣٦	٥١,٧٣٨١	٢	٣٥,٢٣٨ ٥
٧١	٦٨,٧٢٣ ١	٣٧	٥٢,٢٢٣٤	٣	٣٥,٧٢٣ ٨
٧٢	٦٩,٢٠٨ ٤	٣٨	٥٢,٧٠٨٧	٤	٣٦,٢٠٩ ٠
٧٣	٦٩,٦٩٣ ٦	٣٩	٥٣,١٩٤٠	٥	٣٦,٦٩٤ ٣
٧٤	٧٠,١٧٨ ٩	٤٠	٥٣,٦٧٩٣	٦	٣٧,١٧٩ ٦
٧٥	٧٠,٦٦٤ ٢	٤١	٥٤,١٦٤٥	٧	٣٧,٦٦٤ ٩
٧٦	٧١,١٤٩ ٥	٤٢	٥٤,٦٤٩٨	٨	٣٨,١٥٠ ٢
٧٧	٧١,٦٣٤ ٨	٤٣	٥٥,١٣٥١	٩	٣٨,٦٣٥ ٥
٧٨	٧٢,١٢٠ ١	٤٤	٥٥,٦٢٠٤	١٠	٣٩,١٢٠ ٧
٧٩	٧٢,٦٠٥ ٣	٤٥	٥٦,١٠٥٧	١١	٣٩,٦٠٦ ٠
الدرجة المعيارية (٦-٨)	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (٦-٨)	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (٦-٨)	الدرجة الخام
٨٠	٧٣,٠٩٠٦	٤٦	٥٦,٥٩١٠	١٢	٤٠,٠٩١ ٣
٨١	٧٣,٥٧٥٩	٤٧	٥٧,٠٧٦٣	١٣	٤٠,٥٧٦ ٦
٨٢	٧٤,٠٦١٢	٤٨	٥٧,٥٦١٥	١٤	٤١,٠٦١ ٩
٨٣	٧٤,٥٤٦٥	٤٩	٥٨,٠٤٦٨	١٥	٤١,٥٤٧ ٢

بناء اختبار الحالة التدريبية لقياس مهارة التمرير للاعبين كرة قدم الصالات لفرق كليات جامعة الموصل

٨٤	٧٥,٠٣١٨	٥٠	٥٨,٥٣٢١	١٦	٤٢,٠٣٢ ٤
٨٥	٧٥,٥١٧٠	٥١	٥٩,٠١٧٤	١٧	٤٢,٥١٧ ٧
٨٦	٧٦,٠٠٢٣	٥٢	٥٩,٥٠٢٧	١٨	٤٣,٠٠٣ ٠
٨٧	٧٦,٤٨٧٦	٥٣	٥٩,٩٨٨٠	١٩	٤٣,٤٨٨ ٣
٨٨	٧٦,٩٧٢٩	٥٤	٦٠,٤٧٣٢	٢٠	٤٣,٩٧٣ ٦
٨٩	٧٧,٤٥٨٢	٥٥	٦٠,٩٥٨٥	٢١	٤٤,٤٥٨ ٩
٩٠	٧٧,٩٤٣٥	٥٦	٦١,٤٤٣٨	٢٢	٤٤,٩٤٤ ١
٩١	٧٨,٤٢٨٨	٥٧	٦١,٩٢٩١	٢٣	٤٥,٤٢٩ ٤
٩٢	٧٨,٩١٤٠	٥٨	٦٢,٤١٤٤	٢٤	٤٥,٩١٤ ٧
٩٣	٧٩,٣٩٩٣	٥٩	٦٢,٨٩٩٧	٢٥	٤٦,٤٠٠ ٠
٩٤	٧٩,٨٨٤٦	٦٠	٦٣,٣٨٤٩	٢٦	٤٦,٨٨٥ ٣
٩٥	٨٠,٣٦٩٩	٦١	٦٣,٨٧٠٢	٢٧	٤٧,٣٧٠ ٦
٩٦	٨٠,٨٥٥٢	٦٢	٦٤,٣٥٥٥	٢٨	٤٧,٨٥٥ ٩
٩٧	٨١,٣٤٠٥	٦٣	٦٤,٨٤٠٨	٢٩	٤٨,٣٤١ ١
٩٨	٨١,٨٢٥٧	٦٤	٦٥,٣٢٦١	٣٠	٤٨,٨٢٦ ٤
٩٩	٨٢,٣١١٠	٦٥	٦٥,٨١١٤	٣١	٤٩,٣١١ ٧
١٠٠	٨٢,٧٩٦٣	٦٦	٦٦,٢٩٦٧	٣٢	٤٩,٧٩٧ ٠
		٦٧	٦٦,٧٨١٩	٣٣	٥٠,٢٨٢ ٣
		٦٨	٦٧,٢٦٧٢	٣٤	٥٠,٧٦٧ ٦

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة التي توصل اليها الباحثان وضمن الحقائق العلمية تمحورت

الاستنتاجات حول ما يأتي:

- ملائمة الاختبار المصمم لعينة الدراسة.

- تم وضع جداول خاصة بالدرجات والمستويات المعيارية للاختبار.

٢-٤ التوصيات:

- الاعتماد على الاختبار في قياس الحالة التدريبية للاعبين فرق كليات جامعة الموصل وذلك لحصولها على معاملات علمية وتوزيع طبيعي.
- الاعتماد على الجداول المعيارية التي اظهرها البحث في تقييم الحالة التدريبية للاعبين فرق كليات جامعة الموصل.

- ضرورة تقنين الاختبار المصمم على عينات أخرى تمثل مستويات مختلفة.

المصادر:

١. الجبوري، عمار شهاب احمد (٢٠١٣): " بناء بعض المؤشرات الموقفية والفعلية والتنبؤية لأداء المهاري للاعبين كرة قدم الصالات" أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
٢. الحسيني، صادق جعفر والفرطوسي، علي سموم (٢٠٢٠): " القياس والتقويم في المجال الرياضي"، ط ١، دار الفكر العربي، مدينة نصر القاهرة.
٣. حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٤): " القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة"، دار الفكر العربي، ط ٦، مدينة النصر، القاهرة.
٤. رضوان، محمد نصر الدين وآخرون (٢٠٢٣): " الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضة"، مركز الكتاب للنشر، ط ١، مدينة نصر، القاهرة.
٥. الزهيري، ربيع جميل خلف (٢٠١٢): " تصميم وبناء اختبار لقياس القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء للاعبين كرة القدم للصالات"، الرافدين للعلوم الرياضية، مج. ١٨، ع. ٥٨، ١٧١ - ١٨٧.
٦. الزوبعي، عبد الجليل، وآخرون (١٩٨١): " الاختبارات والمقاييس النفسية"، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٧. الهيتي، موفق اسعد (٢٠١٣): " منظومة التدريب الرياضي للمستويات العليا"، دار العراب ودار نور للدراسات والنشر والترجمة دمشق، سوريا.
٨. الفرطوسي، علي سموم والميداني، شذى فؤاد (٢٠٢١) " التقويم التربوي المستمر وتطبيقاته العملية"، ط ١، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة.
٩. عبد المجيد، مروان والياسري، محمد جاسم (٢٠٠٣): " القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة"، ط ١، الوراق للنشر والتوزيع، الاردن.

١٠. علي، اسعد لازم والعتار، سامر سعد (٢٠٢٣): كرة قدم الصالات تعليم تدريب تكتيك، نشر

مؤسسة نائير العاصمي، مطبعة جعفر العاصمي للطبع والتجليد الفني.

References:

- 1- Abdul-Majid, M., & Al-Yasiri, M. J. (2003). *Measurement and evaluation in physical education and sports* (1st ed.). Al-Warraq Publishing and Distribution.
- 2- Al-Fartousi, A. S., & Al-Midani, S. F. (2021). *Continuous educational evaluation and its practical applications* (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- 3- Al-Hiti, M. A. (2013). *The sports training system for higher levels*: Dar Al-Arrab & Dar Noor for Studies, Publishing and Translation.
- 4- Al-Husseini, S. J., & Al-Fartousi, A. S. (2020). *Measurement and evaluation in the sports field* (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- 5- Al-Jubouri, A. S. A. (2013). *Building some situational, actual, and predictive indicators of skill performance for futsal players* (Unpublished doctoral dissertation)—College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul.
- 6- Al-Zobai, A. J., et al. (1981). *Psychological tests and measurements*. University of Mosul Press.
- 7- Al-Zuhairi, R. J. K. (2012). Designing and constructing a test to measure scoring ability, assessed by accuracy and endurance, for futsal players. *Al-Rafidain Journal for Sports Sciences*, 18(58), 171–187.
- 8- Ali, A. L., & Al-Attar, S. S. (2023). *Futsal: Education, training, and tactics*. Thaer Al-Essami Foundation Publishing.
- 9- Hassanein, M. S. (2004). *Measurement and evaluation in physical education and sports* (6th ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- 10- Radwan, M. N., et al. (2023). *Tests and measurements in physical education and sports* (1st ed.)—Book Center for Publishing.
- 11- Al-Jubouri, A. S. A. (2013). *Building situational, actual, and predictive indicators of futsal players' skill performance* (Unpublished doctoral dissertation)—Faculty of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
- 12- Al-Husseini, S. J., & Al-Fartousi, A. S. (2020). *Measurement and evaluation in the sports field* (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- 13- Al-Zuhairi, R. J. K. (2012). Design and build a test to measure scoring ability in futsal players, focusing on performance accuracy and tolerance. *Al-Rafidain Journal for Mathematical Sciences*, 18(58), 171–187.
- 14- Al-Zubai, A. J., et al. (1981). *Psychological tests and measures*. Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.
- 15- Al-Fartousi, A. S., & Al-Midani, S. F. (2021). *Continuous educational evaluation and its practical applications* (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- 16- Hassanein, M. S. (2004). *Measurement and evaluation in physical education and sports* (6th ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- 17- Radwan, M. N. E., et al. (2023). *Tests and measures in physical education and sports* (1st ed.)—Al-Kitab Center for Publishing.
- 18- Abdel Majeed, M., & Al-Yasiri, M. J. (2003). *Measurement and evaluation in physical education and sports* (1st ed.). Al-Warraq Publishing and Distribution.
- 19- Ali, A. L., & Al-Attar, S. S. (2023). *Futsal football: Education, training, tactics*. Thaer Al-Essami Foundation Publishing.
- 20- Al-Hiti, M. A. (2013). *The sports training system for higher levels*: Dar Al-Arrab & Dar Noor for Studies, Publishing and Translation.
- 21- Ebel, R. L., & Frisbie, D. A. (1991). *Essentials of educational measurement* (5th ed.).
- 22- Holistic Soccer. (n.d.). *Holistic soccer*. <http://www.holisticsoccer.com>

الملحق (١) يبين اسماء السادة الخبراء والمتخصصين

العنوان	الاختصاص	اسم الخبير	
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	القياس والتقويم/ كرة يد	أ.د. ثيلام يونس علاوي	١
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	القياس والتقويم/ كرة قدم	أ.د. مكي محمود حسين	٢

٣	أ.د. عمر سمير ذنون	القياس والتقويم/ اثنال	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
٤	أ.د. محمود حمدون يونس	علم التدريب الرياضي/ كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
٥	أ.م.د. معن عبد الكريم جاسم	علم التدريب الرياضي/ كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
٦	أ.م.د. نشأت بشير ابراهيم	بايوميكانيك/ كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
٧	أ.م.د. ادهام محمود صالح	علم التدريب الرياضي/ كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
٨	أ.م.د. عمار شهاب الجبوري	القياس والتقويم/ كرة قدم صالات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
٩	أ.م.د. محمد خالد محمد داؤود	علم نفس/ كرة قدم صالات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل

الملحق (٢) اسماء السادة الخبراء والمتخصصين للمقابلة الشخصية

ت	اسم الخبير	الاختصاص	العنوان
١	أ.د. ثيلا م يونس علاوي	القياس والتقويم/ كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
٢	أ.د. مكي محمود حسين	القياس والتقويم/ كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
٣	أ.د. عمر سمير ذنون	القياس والتقويم/ اثنال	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
٤	أ.م.د. محمود حمدون يونس	علم التدريب الرياضي/ كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
٥	أ.م.د. ادهام محمود صالح	علم التدريب الرياضي/ كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل

الملحق (٣) انموذج استمارة المقابلة

اسم الخبير: تاريخ المقابلة:

اللقب العلمي: موعد المقابلة:

مكان المقابلة:

موضوع المقابلة: كانت حول الأسئلة الاتية:

١. هل بالإمكان تعديل الاختبارات قيد البحث.
 ٢. هل بالإمكان تعديل عدد من المحطات في الاختبارات قيد البحث.
 ٣. هل بالإمكان تعديل طريقة الأداء في المحطة الواحدة قيد البحث.
 ٤. هل بالإمكان تعديل عدد من الشواخص الموجودة في كل اختبار قيد البحث.
- وكانت إجابة الخبراء والمختصين بإمكانية الباحث تعديل الاختبارات وجزئياتها وبما يتلاءم اختبارات الحالة التدريبية فضلا عن طبيعة لعبة كرة قدم الصالات.