

اتجاه أعضاء الهيئة التدريسية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات نحو استخدام التقنيات التربوية

د. باسمة جميل جرجيس

تدريسية/ معهد اعداد المعلمات /الموصل

الفصل الاول / منهجية البحث

أولاً : مشكلة البحث:

ان تطوير أداء مؤسسات أعداد المعلمين يستند الى عدة عناصر منها برامج الإعداد ونوعية المناهج وتوفير التقنيات التربوية اللازمة فضلا عن شروط قبول الطلبة والمستوى العلمي والمؤهل التربوي لعضو هيئة التدريس ليتمكن من تقديم المادة الدراسية باستخدام كل الطرائق والتقنيات المتاحة وإمكانية إيجاد البدائل من البيئة المحلية كمواد تعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة .

ويأتي البحث الحالي للتعرف على اتجاه أعضاء هيئة التدريس في معاهد أعداد المعلمين والمعلمات نحو استخدام التقنيات التربوية .

ثانياً : اهمية البحث والحاجة إليه :

إن ميدان التقنيات التربوية واسع سعة التربية نفسها ، إذ يهتم بتصميم وتقييم المناهج والخبرات التعليمية وبمشكلات التجديد التربوي ، كما انه طريقة لحل بعض مشكلات التربية وأسلوباً في التفكير المنظم في عمليتي التعلم والتعليم (Rowntree , ١٩٨٦ , p.١). ويوفر هذا الميدان للمهتمين بالتربية رؤية جديدة تعتمد على عنصرين أولهما: استخدام التقنيات التربوية في تخطيط وتطوير المناهج الدراسية وثانيهما: استخدام التقنيات التربوية كأحد المكونات الأساسية لاستراتيجيات التعلم (الطوبجي ، ١٩٨٧ ، ص٦٧-٦٨) .

وقد ظهرت مداخل واتجاهات عديدة للتقنيات التربوية واستخداماتها في المؤسسات التعليمية ، ومنها مؤسسات إعداد المعلمين وتدريبهم وهذه لاتجاهات هي :

١. الاتجاه التعليمي، ويركز اهتمامه على استخدام التقنيات التربوية لتحقيق

الاهداف التعليمية واكساب المتعلمين الخبرات والمعلومات بأستخدام الأفلام والبرامج التلفزيونية والأذاعية التعليمية وغيرها.

٢. الأتجاه التعليمي، ويضم صيغ التعلم الذاتي وتقريد التعليم مثل استخدام الحقايب التعليمية والكمبيوتر والانترنت .

٣. الأتجاه الصفي ويستند الى استخدام التقنيات التربوية في مجالات التدريب على التدريس الفني ومهاراته مثل استخدام التدريس المصغر ومواد البروتكول وورش العمل وغيرها (علي ، ١٩٩٠ ص ٢٤).

وبهذا المعنى فأن استخدام التقنيات التربوية يقوم أساسا على التخطيط والدراسة العلمية والمشكلات والحاجات التعليمية كما أنها تساعد المعلم للقيام بواجبه المهني على نحو أفضل وذلك من خلال اعتماده على أهداف تربوية تعليمية محددة.

ان للتقنيات التربوية دوراً مهماً في برامج إعداد المعلمين أذ تستخدم في عرض المادة العلمية الثقافية منها والأكاديمية والمهنية للطلبة وتحفزهم على التعلم وتثير اهتمامهم للدراسة النظرية من خلال استخدام الشرائح والمجسمات والنماذج والأفلام التعليمية (المنشئ ١٩٨٥ ص ٢٧ - ٢٩) ومن جهة أخرى فقد اهتمت بتنمية الاتجاهات الأيجابية للحصول على أفضل مستوى للأداء وأن الخبرات العلمية في اعداد المعلمين يمكن أن تترك آثار سلبية على المعلمين المتدربين اذا لم يتوفر لها القدر الكافي من الوضوح في الهدف والتنظيم والأشراف والأعداد الجيد (أبو زينة ١٩٨٩) كما يؤكد القلا ضرورة أعداد المعلمين وتدريبهم على تقنيات التعليم بشكل جيد من أجل كسب اتجاهات

ايجابية نحوها وأن الأتجاهات السلبية يمكن أن تعزى الى فشل بعض البرامج التدريبية المتعلقة بتقنيات التعليم (القالا، ١٩٨٧) .

ثالثا: هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على اتجاه أعضاء الهيئة التدريسية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات نحو استخدام التقنيات التربوية من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية، .:

- ١- ما مستوى اتجاه أعضاء الهيئة التدريسية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات نحو استخدام التقنيات التربوية .
- ٢- هل يوجد فروق دالة إحصائيا في اتجاه أعضاء الهيئة التدريسية نحو استخدام التقنيات التربوية تبعا لمتغير الجنس .
- ٣- هل توجد فروق دالة احصائيا في اتجاه أعضاء الهيئة التدريسية نحو استخدام التقنيات التربوية تبعا لمتغير التخصص .

رابعا : حدود البحث:

يتحدد البحث باعضاء الهيئة التدريسية لأقسام التربية الإسلامية، اللغة العربية والاجتماعيات ، اللغة الانكليزية ، العلوم والرياضيات ، العلوم التربوية والنفسية في معاهد الأعداد الثلاثة : معهد أعداد المعلمات / نينوى ، معهد إعداد المعلمات / الموصل ، معهد اعداد المعلمين / نينوى للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ في محافظة نينوى .

خامسا : تحديد المصطلحات:

١- التقنيات التربوية :

عرفها جابر ١٩٨٢ ((هي اعداد المواد التعليمية والبرامج وتطبيق مبادئ التعلم وفيه يتم تشكيل السلوك على نحو مصدي)) (جابر ، ١٩٨٢ ، ص٥) .
وعرفها عزيز والبيرماني ١٩٨٥ بانها اسلوب مبرمج في التربية يهدف الى زيادة فاعلية محاور العملية التعليمية ورفع كفايتها الانتاجية وتطويرها خلال اعادة تخطيطها وتنظيمها وتنفيذها (عزيز والبيرماني ، ١٩٨٧ ، ص٣٠)

وعرفتها اللجنة الأمريكية : بانها طريقة منظمة في التصميم والتطبيق والتقويم لكامل عمليتي التعلم والتعليم في ضوء اهداف محددة منبثقة من الدراسات والبحوث في مجال التعلم الإنساني والاتصال والجمع بين العناصر البشرية وغير البشرية بهدف الوصول الى تعلم افضل (Percival , ١٩٨٨ , p - ٢٠) :

ولإغراض البحث الحالي تعرف التقنيات التربوية إجرائيا : بأنها كل الوسائل والأجهزة والمواد التعليمية التي تستخدم في التدريس والتدريب لطلبة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات .

٣- الاتجاه:

عرفه ميلر Muller ١٩٨٢ بانه مجموعة من الأفكار والمشاعر والادراكات والمعتقدات حول موضوع ما توجه سلوك الفرد وتحدد موقعه منه (Muller, ١٩٨٢, p.٧٥)

عرفه علام ٢٠٠٠ بانه تكوين افتراضي يتضمن استجابة محفزة عندما يواجه الفرد مثيرات اجتماعية بارزة . وتتميز هذه الاستجابة بخصائص تقدمية (علام، ٢٠٠٠، ص ٥١٨)

ويعرف الاتجاه إجرائيا :

بانه استجابة عضو هيئة التدريس على فقرات أداة البحث حول الاتجاه نحو استخدام التقنيات التربوية . واعتمدت الأداة سلم ليكرت الثلاثي (اوافق . اوافق احيانا . لا اوافق) على اجابة الفقرات .

الفصل الثاني / دراسات سابقة

أظهرت دراسة (جرجيس، ٢٠٠٥) وجود معوقات تحد من استخدام التقنيات التربوية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات وتأتي في مقدمتها قلة توفر التقنيات التربوية والأفتقار الى التدريب فضلا عن ضعف برامج اعداد المعلمين في مجال التقنيات التربوية وقلة الأطلاع على مقررات التقنيات

التربوية (جرجيس، ٢٠٠٥) ويرى دي وسكول (١٩٨٧) Day & scholl أن الاتجاهات نحو سلوك ما يمكن أن يتأثر بعدة عوامل منها قدرات الشخص وأمكانياته للقيام بذلك السلوك ومن أجل تحسين الاتجاه نحو التقنيات التربوية ينبغي إشراك المعلم في اختيار الوسائل والتقنيات وتقنينها وعقد دورات تدريبية تتعلق بتصميم التقنيات التربوية وتنفيذها فضلا عن إزالة المعوقات التي يمكن أن تؤدي الى عزوف المعلم عن استخدام التقنيات التربوية كما أجرى الدباسي (١٩٨٣) AL- Debassi دراسة مقارنة عن تأثير برامج تدريب ووجود التقنيات التربوية والتسهيلات المدرسية على استخدام المعلمين للتقنيات التربوية في المدارس الأعدادية والثانوية في السعودية وشملت عينة البحث (١٢٠) مدرسا وبينت نتائج الدراسة أن المدرسين الذين تدربوا على استخدام التقنيات التربوية كانوا أفضل من المدرسين الذين لم يتدربوا على استخدامها كما أشارت الدراسة الى وجود معوقات لاستخدام التقنيات التربوية منها صعوبة توفير التقنية عند الحاجة إليها وعدم تجهيز المواد والوسائل فضلا عن عدم توفر المساعدة الفنية في تصميم وأنتاج الوسائل التعليمية (١٩٨٣) Al - Debassi وبحث لويس (١٩٨٥) Lewis ووجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق بأهمية التكنولوجيا في تحسين العملية التعليمية فأظهرت النتائج أن معظم أفراد العينة لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم لانها مهمة باعتقادهم في تحسين التعليم وتساعد في ايجاد الكثير من الحلول لمشاكل التعليم في حين البعض من افراد العينة اعتبر التكنولوجيا تهديدا لدورهم التعليمي ولوظائفهم (١٩٨٥) lewis. وفي دراسة لاكينو (١٩٧٠) aquino على عينة مكونة من ٤٠ طالبا وطالبة حول اتجاهات طلبة مساق تكنولوجيا التعليم نحو استخدام الوسائل السمعية البصرية توصلت الدراسة الى ان هذه الاتجاهات تتأثر بمدى توفر الوسائل ومدى النجاح والقدرة على استخدام هذه الوسائل بشكل فعال (١٩٧٠) aquino وقد أجرى سيريجاونس (١٩٨٨)

(syurigawongse) دراسة لمقارنة اتجاهات ٤٨٨ عضو هيئة تدريس في ثلاث جامعات في تايلندا نحو تقنيات وسائل الاتصال ومدى تاثر هذه الاتجاهات باختلاف الجنس والعمر والخبرة وبينت نتائج الدراسة بانه لا فروق دالة احصائيا بين اتجاه اعضاء هيئة التدريس نحو التقنيات التربوية تبعا لمتغيرات الجنس والعمر والخبرة (syurigawongse ١٩٨٨) اما في دراسة استطلاعية (للجمالان ١٩٩٠) لمعرفة اتجاهات طلبة جامعة البحرين نحو استخدام التلفزيون التعليمي في التعليم الجامعي توصل الباحث الى ان هناك اتجاهات ايجابية نحو التلفزيون كتقنية تعليمية وان التلفزيون يثير اهتمام الطلبة نحوه ويجعل اتجاههم اكثر ايجابية (الجمالان ١٩٩٠)، وفي دراسة أجرتها (حمدي، ١٩٩١) لمعرفة اتجاهات مدرسي كليات المجتمع والجامعات الاردنية نحو تكنولوجيا التعليم واثر كل من مؤسسة الأعداد والجنس والتخصص والخبرة في الاتجاهات نحو تكنولوجيا التعليم اظهرت النتائج ان افراد عينه البحث لهم اتجاهات ايجابية ولكنها ليست عالية نحو تكنولوجيا التعليم ، وان مدرسي كليات المجتمع ومن يحملون شهادة الماجستير وذوي التخصص العلمي اتجاهاتهم اكثر ايجابية من اتجاهات مدرسي الجامعة بشكل عام وذوي التخصص الأدبي ، في حين ان متغير الجنس لم يؤثر على الاتجاه (حمدي، ١٩٩١) .

وفي دراسة (هميسات ، ١٩٩٧) عن اتجاهات الطلبة المعلمين في تخصص اللغات والعلوم الاجتماعية في جامعة السلطان قابوس نحو الوسائل التعليمية واستخدامها في العملية التربوية ، أشارت النتائج الى وجود اتجاهات ايجابية نحو الوسائل التعليمية ، وان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى الى الجنس ولصالح الاناث ، وان التخصص ليس له تأثير في الاتجاهات نحو الوسائل (هميسات ، ١٩٩٧) .

وفي دراسة اجراها (الخطيب، ٢٠٠٠) لمعرفة اتجاهات ١٣٩ معلما ومعلمة في مدارس اربد . الاردن نحو تكنولوجيا التعليم تبعا لمتغيرات الجنس

والمؤهل التربوي والتخصص وسنوات الخدمة ، اشارت النتائج بأنه لافروق دالة احصائيا في اتجاه المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم تبعا لمتغير الجنس والتخصص وسنوات الخدمة فيما اظهرت الدراسة وجود فروق دالة احصائيا لمتغير المؤهل التربوي ولصالح المعلمين الذين يحملون شهادة البكالوريوس (الخطيب، ٢٠٠٠).

وفي دراسة (الهديب ٢٠٠١) عن صعوبات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية ومشرفي التقنيات بجامعة البصرة واتجاههم، اوضحت نتائج الدراسة الاتجاه الايجابي لمشرفي التقنيات نحو استخدامها، اما بالنسبة للطلبة بينت النتائج بأنه لافروق دالة احصائيا بين طلبة السنة الثالثة (تربية وعلم نفس) في اتجاههم نحو اهمية الوسائل التعليمية في حين وجدت فروق دالة احصائيا في اتجاه طلبة السنة الرابعة (تربية وعلم نفس) والسبب في ذلك يعود الى طبيعة المواد الدراسية التي يدرسونها (الهديب، ٢٠٠١).

الفصل الثالث:

اولا : اجراءات البحث

المجتمع الأصلي وعينته:

يتضمن المجتمع الأصلي للبحث جميع أعضاء الهيئة التدريسية لأقسام التربية الإسلامية ، اللغة العربية والاجتماعيات ، اللغة الانكليزية ، العلوم والرياضيات ، العلوم التربوية والنفسية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات للعام الدراسي ٢٠٠٥ . ٢٠٠٦ . والبالغ عددهم (١٠٤) تدريسيا . وتم توزيع الاستبيان الخاص بالأداة على كل مجتمع البحث .

اما عينة البحث شملت (٧٩) تدريسيا من الذين أعادوا استبيان الأداة ، مضافا لهم (١٠) تدريسيين للعينة الاستطلاعية وهذا يعني ان نسبة المشاركين في البحث بلغت (٧٩) تدريسياً من المجتمع الأصلي للبحث ويوضح الجدول (١) توزيع افراد عينة البحث.

جدول (١)

يبين توزيع أفراد عينة البحث

العدد	الفئة	
٤٧	ذكور	الجنس
٣٢	اناث	
٢٠	علمي	التخصص
٥٩	انساني	

أداة البحث

أعدت الباحثة مقياسا للاتجاهات كأداة لتحقيق هدف البحث ، وتم اعداد الأداة في ضوء الخطوات الآتية :

١. الاطلاع على الأدبيات في مجال التقنيات التربوية .
٢. الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث .
٣. عرض استبيان الأداة على متخصصين في مجال التقنيات التربوية وطرائق التدريس .

وبلغت عدد فقرات الأداة (٣٧) فقرة ، (١٤) منها ايجابية و(١٣) سلبية ، ولكل فقرة ثلاثة إجابات هي (اوافق ، اوافق احيانا، لاوافق) ويوضح الجدول (٢) طريقة تصحيح ومعاملة الاستجابات على فقرات الأداة .

جدول (٢)

يوضح طريقة تصحيح ومعاملة الاستجابات على فقرات الأداة

درجة الفقرات السلبية	درجة الفقرات الايجابية	مستوى الإجابة
١	٣	أوافق
٢	٢	أوافق أحيانا
٣	١	لاوافق

صدق الأداة

للتأكد من الصدق الظاهري للأداة ، تم عرضها على لجنة من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال التقنيات التربوية . وفي ضوء آرائهم تم استبعاد فقرة واحدة وهي : اعتقد اني غير مؤهل لتبني واستخدام التقنيات التربوية . كما تم تقسيم الفقرة حول ارغب بالمشاركة بأية دورة تدريبية في مجال التقنيات التربوية الى فقرتين اولهما المشاركة بدورة تدريبية في مجال الانتاج وثانيهما المشاركة بدورة تدريبية في مجال الاستخدام .

كما تم تعديل الصياغة اللغوية لفقرات اخرى . واعتمدت الباحثة في قبول كل فقرة في حالة تحقيقها لنسبة اتفاق الخبراء وقدرها ٨٠% حيث يشير بلوم وآخرون الى انه اذا حصلت الفقرة على نسبة ٧٥% فأكثر تكون مقبولة (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ص ١٢٥ . ١٢٦)

ويوضح الجدول (٣) فقرات الاستبيان النهائي.

جدول (٣)

يبين أداة اتجاه أعضاء الهيئة التدريسية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات نحو استخدام التقنيات التربوية

ت	الفقرات	وافق	وافق احيانا	لا اوافق
١	ارى ضرورة التعامل مع التقنيات التربوية على اساس علمي مدروس			
٢	ارغب بزيادة معرفتي بمحتوى موضوع التقنيات التربوية وتطبيقاتها في التدريس			
٣	اشعر ان استخدام التقنيات التربوية مضيعة للوقت والجهد			
٤	ارغب بالمشاركة باية دورة تدريبية في مجال انتاج التقنيات التربوية			
٥	اميل الى استخدام التقنيات التربوية للتنوع في اساليب التدريس الصفي			
٦	اعتقد ان توفير الوسائل والتقنيات التربوية ليس من مهماتي التدريسية			
٧	اعزف عن استخدام التقنيات التربوية لانها تحتاج الى الكثير من الاعداد العلمي المسبق لمادة الدرس			
٨	الجأ الى استخدام التقنيات التربوية في الدروس العلمية			
٩	ارى ان استخدام التقنيات التربوية يعيق من اكمال المقرر الدراسي			
١٠	اعتقد ان استخدام التقنيات التربوية تغير من دور المدرس من ملقن الى موجه ومرشد للمادة الدراسية			

ت	الفقرات	اوافق	اوافق احيانا	لا اوافق
١١	اتجنب استخدام التقنيات التربوية في المواضيع الانسانية			
١٢	ارغب بالانضمام الى دورة تدريبية حول استخدام التقنيات التربوية			
١٣	اشعر ان محتوى المقرر الدراسي لايشجع استخدام التقنيات التربوية			
١٤	احاول شخصيا توفير بعض الوسائل والتقنيات المتاحة من البيئة المحلية			
١٥	اعتقد ان الانجازالعلمي المتحقق للطلبة باستخدام التقنيات التربوية اقل بكثير من الجهد والتكاليف المخطط لها			
١٦	اعتقد ان استخدام التقنيات التربوية ينمي الميول العلمية لدى الطلبة			
١٧	افضل تدريس طلبتي دون الاستعانة بالتقنيات التربوية			
١٨	ارى ان استخدام التقنيات التربوية يزيد من ايجابية الطلبة نحو مهنة التعليم			
١٩	اربان نجاح الطلبة لايتوقف على استخدام التقنيات التربوية			
٢٠	ارى ان استخدام التقنيات التربوية يؤدي الى حدوث فوضى في الصف			
٢١	اوجه طلبتي الى متابعة القنوات التعليمية في التلفاز			
٢٢	افضل استخدام التقنيات التربوية لمرعاة الفروق الفردية بين الطلبة			
٢٣	ارى ان العدد الكبير للطلبة في الصف يعيق من استخدام التقنيات التربوية			
٢٤	اشعر ان استخدام التقنيات التربوية ينمي التفكير العلمي لدى الطلبة			
٢٥	ارى ان استخدام التقنيات التربوية يشتت من انتباه الطلبة عن موضوع الدرس			
٢٦	اشعر ان استخدام التقنيات التربوية تزيد دافعية الطلبة نحو التعلم			
٢٧	ارى ان استخدام الاجهزة التقنية في التدريس يؤدي الى تحويل العلاقة الانسانية بين المدرس والطالب الى علاقة اليه ميكانيكية			

العينة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق الأداة، على عينة استطلاعية تكونت من (١٠) تدريسيين . حيث التقت معهم في جلسة مناقشة واعتمدت اشارة الأسئلة حول فقرات المقياس للتأكد من وضوحها . وأعطت ايجابية جلسة المناقشة اطمئنان اكبر لصدق الأداة .

تطبيق الأداة:

قامت الباحثة بزيارة معاهد أعداد المعلمين والمعلمات الثلاثة ، والتقت في جلسة مناقشة مع رؤساء الأقسام التخصصية وبعض من أعضاء الهيئة التدريسية ولكل معهد على انفراد . ووزعت استمارات الأداة . ومن ثم وضحت هدف البحث وكيفية الإجابة على فقرات الأداة ، وطلبت منهم توزيع الأداة على مدرسي الأقسام . علماً ان الباحثة ارفقت مع استمارة الأداة معلومات تضمنت عنوان البحث وهدفه وتعريفاً للمقصود بالتقنيات التربوية فضلاً عن بيانات تخص المشارك وهي الجنس والتخصص . وأعطت الباحثة مدة أسبوع لاسترجاع استمارة الأداة .

تصحيح الأداة:

لغرض تكميم أداة البحث اعتمدت الباحثة إعطاء الدرجات (١,٢,٣) للدلالة على (اوافق، اوافق احياناً ، لاوافق) وعلى التوالي بالنسبة للفقرات الايجابية . واعطاء الدرجات (٣,٢,١) للدلالة على (اوافق ، اوافق احياناً، لاوافق) وعلى التوالي بالنسبة للفقرات السلبية

٧- الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية

١. الاختبار التائي لعينة واحدة لإيجاد مستوى الاتجاه نحو استخدام التقنيات التربوية

$$t = \frac{\bar{x} - f}{\sqrt{\frac{s^2}{n}}}$$

(class and stanly, ٩٧٠ , P .٢٨٤)

٢. الاختبار الثاني t- test لعينتين مستقلتين لكشف الفرق المعنوي لمتغيري البحث الجنس (ذكور. إناث) والتخصص (علمي . أنساني) والقانون هو:

$$t = \frac{\bar{X} - X}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

(class and stanly, ١٩٧٠ , P .٢٩٥)

ثانياً: نتائج البحث

١- للإجابة عن السؤال الأول للبحث

ما مستوى اتجاه أعضاء الهيئة التدريسية في معاهد أعداد المعلمين والمعلمات نحو استخدام التقنيات التربوية

لغرض الإجابة عن السؤال استخدمت الباحثة الاختيار التائي لعينة مستقلة وبلغت قيمة t المحسوبة (٣٤٥٧) مستوى ٠,٠٥ كما يتضح في جدول (٤)

وهي اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة ١,٩٩

جدول (٤)

نتائج استخدام الاختيار التائي لمعرفة اتجاه أفراد العينة

نحو استخدام التقنيات التربوية

عدد المشاركين (عينة البحث)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t المحسوبة
٧٩	٦٧,٥٦	٦,٩٦٧	٣٤,٥٧

يتضح من الجدول (٤) ان قيمة المتوسط الحسابي هو اعلى من

المحك الفرضي والبالغ (٥٠ , ٤٠) وهذا يعني ان هناك اتجاه ايجابي عام لعينة البحث نحو استخدام التقنيات التربوية . وهذه النتيجة تتفق مع دراسة حمدي

١٩٩١ الخطيب ٢٠٠٠ وجاءت هذه النتيجة منطقية مع بحث جرجيس ٢٠٠٥

فيما يخص فقرة اقتناع افراد عينة البحث بجدوى استخدام التقنيات التربوية وبنسبة عالية تصل الى ٧٠,٩٧ % .

٢. للتحقق من الفرضية الثانية

هل توجد فروق دالة احصائياً في اتجاه اعضاء الهيئة التدريسية نحو استخدام التقنيات التربوية تبعاً لمتغير الجنس.

ولغرض الإجابة عن السؤال اختبرت الباحثة معنوية الفروق بين متوسط درجات اتجاه الذكور والاناث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٠٧) عند مستوى ٠,٠٥ كما يتضح في الجدول (٥) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٩)

جدول (٥)

نتائج الاختيار التائي للفرق بين متوسط درجات اتجاه عينة البحث تبعاً

لمتغير الجنس (ذكور - إناث) نحو استخدام التقنيات التربوية

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t المحسوبة
اثاث	٣٢	٦٨,٠٦	٧,٨٦	١,٠٧٢
ذكور	٤٧	٧٦,٢٣	٦,٦٤٦	

يتضح من الجدول (٥) انه لافروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاه الذكور والاناث نحو استخدام التقنيات التربوية . وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من (Dewaid, ١٩٩٩) (S uriyawongse , ١٩٨٨) . وهذا يشير الى ان الجنس (ذكور - اناث) ليس له علاقة باتجاه اعضاء الهيئة التدريسية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات نحو استخدام التقنيات التربوية .

٣. للتحقق من الفرضية الثالثة

هل توجد فروق دالة احصائية في اتجاه اعضاء الهيئة التدريسية نحو استخدام التقنيات التربوية تبعاً لمتغير التخصص .

ولغرض الإجابة عن السؤال اختبرت الباحثة معنوية الفروق بين متوسط درجات اتجاه عينه البحث حسب متغير التخصص علمي / ادبي باستخدام

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٨) وهي اعلى من القيمة التائية والبالغة (١,٩٩)

جدول (٦)

نتائج الاختبار التائي بين متوسط درجات اتجاه عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (علمي . ادبي) نحو استخدام التقنيات التربوية

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t المحسوبة
علمي	٢٠	٧٠,٦٥	٥,٥٨٤٥	٢,٨
انساني	٥٩	٦٦,٥٢٥	٧,١١٧٣	

يتضح من الجدول (٦) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (علمي . ادبي) ولصالح التخصص العلمي (وقد تعزى هذه النتيجة الى ان المواد الدراسية العلمية تعتمد استخدام التقنيات التربوية مثل التجارب المختبرية والمصورات والملصقات والرسوم التوضيحية والافلام التعليمية ٠٠٠٠ الخ اكثر من اعتماد المواد الدراسية الانسانية للتقنيات التربوية.

الفصل الرابع

الاستنتاجات والتوصيات

أولا : الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي:

- ١- وجود اتجاه ايجابي لأعضاء هيئة التدريس في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات نحو استخدام التقنيات التربوية
٢. لافروق دالة احصائيا في اتجاه اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التقنيات التربوية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور . اناث).
- ٣- وجود فروق دالة احصائيا في اتجاه اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التقنيات التربوية تبعاً لمتغير التخصص (علمي . ادبي) ولصالح التخصص العلمي .

ثانيا : التوصيات :

١. تطوير برنامج إعداد المعلمين فيما يخص التقنيات التربوية
٢. ضرورة توفير التقنيات التربوية في معاهد أعداد المعلمين بما ينسجم وطبيعة المقررات الدراسية العلمية منها والإنسانية .

المصادر العربية

١. ابن فاطمة ، محمد (١٩٩٤) دراسة حول واقع استخدام التقنيات التربوية في الاقطار العربية والصعوبات التي تواجهها ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ادارة التقنيات التربوية ، تونس .
٢. ابو زينة ، فريد (١٩٨٩) فعالية اسلوب التغذية الراجعة الحديثة في الاعداد الأدائي لمعلمي الرياضيات في الاردن . المجلة التربوية ، المجلد ٤ ، العدد ٢٠

- ٣- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٩٨) تقييم معلومات الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد المفتي وآخرون ، دار ماكجروهيل للنشر ، القاهرة
- ٤- جابر ، عبد الحميد جابر (١٩٨٢) التعليم والتكنولوجيا ، ط١، دار النهضة العربية القاهرة .
٥. جرجيس ، باسمه جميل (٢٠٠٥) واقع استخدام التقنيات التربوية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية، تربية نينوى ، بحث مقدم الى وزارة التربية .
٦. جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا (١٩٩٢) تعريف تكنولوجيا التربية ، ترجمة ماجد ابو جابر ، ط١ ، المطبعة الوطنية ، جامعة مؤتة ، الاردن .
٧. الجملان ، معين حلمي (١٩٩٠) دراسة استطلاعية لمعرفة اتجاهات طلبة جامعة البحرين نحو استخدام التلفزيون في التعليم الجامعي ، مجلة اتحاد الجامعات العربية العدد ٢٥ .
- ٨- حمدي ، نرجس (١٩٩١) اتجاهات مدرسي كلية المجتمع والجامعات الأردنية نحو تكنولوجيا التعليم ، مجلة دراسات المجلد ١٨ ، العدد ١.
- ٩- الخطيب ، لطفي (٢٠٠٠) اتجاهات المعلمين في محافظة اربد نحو تكنولوجيا التعليم المجلة العربية للتربية ، ٢٠ ، العدد ١ .
- ١٠ . الطوجي ، حسين حمدي (١٩٧٩) نحو إطار لإدارة برامج التقنيات التربوية في كليات التربية بالجامعات العربية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، الكويت .
- ١١- عزيز ، صبحي خليل وتركي خبار (١٩٨٧) التقنيات التربوية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- ١٢ . علي موفق حياوي (١٩٩٠) أسس التقنيات التربوية الحديثة واستخداماتها ، مطابع التعليم العالي ، الموصل

١٣- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي
أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة

١٤- القلا ، فخر الدين (١٩٨٧) دار المعلم العربي وتدريبه على استخدام
التكنولوجيا الحديثة في التعليم ، المجلة العربية للتربية ، المجلد ٧ ، العدد
٢ ، المنظمة العربية للتربية والثقافية والعلوم .

١٥- المنشي ، انيسة (١٩٨٥) دور التقنيات التربوية في تطوير مناهج أعداد
المعلمين ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد ١٦ ، المركز العربي للتقنيات
التربوية ، الكويت .

١٦- الهديب ، غسان (٢٠٠١) صعوبات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة
نظر طلبة كلية التربية ومشرفي التقنيات بجامعة دمشق واتجاهاتهم نحوها ،
مجلة جامعة دمشق ، المجلد ١٧ ، العدد ٣ .

١٧- همسات ، حمد عبد القادر (١٩٩٧) دراسة اتجاهات الطلاب المعلمين في
تخصص اللغات والعلوم الاجتماعية نحو الوسائل التعليمية في جامعة
السلطان قابوس ، مجلة البحوث التربوية، جامعة قطر ، العدد ١٢ ،
السنة السادسة .

المصادر الأجنبية

- ١٨- Aquino ,E. C (١٩٧٠) Teacher attitudes to ward
audiovisual instruction as they are influenced by
Selected factors within teaching environments,
AV Communication Review, V٠١٨,N٢, ١٩٥٠
- ١٩- AL –Debassi, S (١٩٨٣) The impact of training
Programs availability of educational media ind
School facilities on teachers use of educational
Media in Saudi intermediate and high school ,ph٠
D ,Dissertation, university of Pittsburgh

- ٢٠- Class, G.V. and Stanly, J.C. (١٩٧٠) Statistical methods in education psychology, prentice- Hall Inc , nglewood cliffs, New Jersey
- ١٢- Day, John & School, Paul (١٩٨٧) Media Attitudes of teachers can be changed, Educational echnology V.٢٧, N.1 .
- ٢٢- Lwis, R-J (١٩٨٥) Faculty perspectives on the role of Information technologies in academic instruction Portland , or: learning and Technolgy Servies , Eric ocument Reproduction Service, N ٤ Ed٢٤٧ ٣٤٣ .
- ٢٣- Muller , D , (١٩٨٢) Measurement of attitudes Interests and personality Traits ,Blooming ton ,Indian , university press .
- ٢٤- percivl , F . and Henry E. (١٩٨٨) A handbook of educational technology , ٦ th ed, Kogan page , London .
- ٢٥- Rowntree , D . (١٩٨٦) Educational teehnology in Curriculum development ,.٢nd Harper and Row, London.
- ٢٦- Suriyawongse , suteera, (١٩٨٨) Attitudes of professor dministration about school library media program nformation in the principal ship preparation program, issertation Abstracts International, , ٥٢ (٤) ,P ١١٧١A .