وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية

الترقيم الدولي: ISSN1812-0380

مجلة كلية التربية

مجلة علمية محكمة

العدد الثاني / المجلد الثاني - 2019

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية

مجلـة كلـيـة التربيـة

مجلة * علمية * محكمة

العدد الثاني – المجلد الثاني

٢٠١٩/٤/٣٠

مكتبة كلية التربية / الجامعة المستنصرية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

١٤.	الضغوط النفسية لدى التلامذة المعاقين بصرياً م. م مصطفى ساهي مناتي كلش	٢٩٧
١٥.	فعالية برنامج إرشادي لتحفيز الذكاء الوجداني في خفض التنمر المدرسي لدى طلبة الثالث متوسط م. ابتسام ابراهيم شحل	٣١٧
١٦.	موقف حافظ الأسد من اندلاع الحرب العراقية – الايرانية ٢٢ أيلول ١٩٨٠ أ.م.د. جبار درويش جاسم الشمري م. م. لمياء مالك عبد الكريم سعيد	٣٤١
١٧.	النظم الإدارية في العراق في عهد المغول الإيلخانيين (٦٥١-٧٥٦هـ/١٢٥٣-١٣٥٥م) م.د. جعفر صادق عبد الامير حميد	٣٥٧
١٨.	المجال الحيوي الالماني والياباني بين الحربين: جذوره التاريخية والبعد الاقتصادي في تطبيقاته مقاربة تاريخية أ.م. د. حيدر شاكر عبيد السلطاني	٣٧٧
١٩.	الاوضاع الادارية في كربلاء ١٩٢-١٩٥٨ د. عدنان هرير جودة الشجيري	٤١٥

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الضغوط النفسية لدى التلامذة المعاقين بصرياً

م. م مصطفى ساهي مناتي كلش
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية/ قسم التربية الخاصة
Mustafasahi2017@gmail.com

المستخلص

ان الضغوط النفسية يمكن ان تؤدي الى الاضطرابات السلوكية فضلاً عن امراض جسمية اخرى . ولربما قد تتفاقم الضغوط بالنسبة للمعاقين بصرياً ، فالطفل المعاق بصرياً يفقد شيء بالغ الاهمية يمكنه من ضبط البيئة والسيطرة عليها ، فالبصر هو الحاسة الرئيسية التي يعتمد الفرد عليها للتعرف على بيئته وتطوير مفاهيمه وتحليل العلاقات بين الاشياء وحل المشكلات . لذا ان الاعاقة البصرية قد تكون لها مردودات سلبية ومنها الضغوط النفسية التي تؤثر على المعاق ، الامر الذي ينعكس على صحته النفسية وعلى علاقته بالاخرين من اصدقاء وافراد اسرة ، وقد يؤدي استمرار هذه الضغوط اذا ما وجدت مع اقترانها بالاعاقة البصرية الى توسع المشكلة وتعقيدها الامر الذي ينعكس على حياة المعاقين وبالتالي على المجتمع بشكل عام . ووضع الباحث الاهداف الاتية : - قياس مستوى الضغوط النفسية لدى التلامذة المعاقين بصرياً . ٢- التعرف على دلالة الفروق في مستوى الضغوط النفسية لدى التلامذة المعاقين بصرياً حسب متغير الجنس (ذكور ، اناث) . علما ان البحث الحالي اقتصر على الاطفال المعاقين بصرياً في (معهد النور) التابع لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، بغداد / الكرخ . للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ . وقد تضمن مجتمع البحث (٩٣) تلميذ وتلميذة ، اما عينة البحث فقد بلغت (٥٠) بواقع (٢٥) تلميذاً و (٢٥) تلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وبعد بناء مقياس للضغوط النفسية واتباع كافة الاجراءات السيكومترية في بناء المقاييس تم تطبيق المقياس على عينة البحث، وبعد معالجة البيانات احصائياً ، اظهرت النتائج ما يأتي : ١- ان التلامذة المعاقين بصرياً يعانون من الضغوط النفسية . ٢- هناك فروق بين درجات الذكور والاناث في مستوى الضغوط النفسية ولصالح الذكور . وقد وضع الباحث بعض التوصيات والمقترحات استناداً لنتائج البحث .

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

Psychological pressures of visually impaired students

Mustafa sahi mnati klsh

Abstract

Stress can lead to behavioral disorders as well as other bodily illnesses. Perhaps the pressure for the visually impaired may be exacerbated. A visually impaired child loses something very important in controlling and controlling the environment. Visualization is the main instinct for the individual to recognize his environment, develop his concepts, analyze relationships and solve problems. Therefore, visual impairment may have negative returns, including psychological stress affecting the disabled, which is reflected on his psychological health and his relationship with others friends and family members

The persistence of these pressures, if found, coupled with visual impairment, may lead to the expansion and complexity of the problem, which is reflected in the lives of the disabled and, consequently, on society at large. The researcher developed the following goals: - To identify the level of psychological stress in visually impaired children. 2 - Identification of the significance of differences in the level of psychological stress in children with visual impairment by gender variable (male, female). The current research was limited to children with visual disabilities in the "Institute of Light" of the Ministry of Labor and Social Affairs, Baghdad / Karkh. For the academic year 2017-2018.(25) students and (25) randomly chosen students. After constructing a measure of psychological pressure and following all the psychometric procedures in constructing the measurements, the scale was applied to the sample of the research. , And after processing the data statistically, the results showed the following: 1 - visually impaired students suffer from psychological pressure. 2 - There are no differences between the degrees of males and females in the level of psychological pressure. The researcher has made some recommendations and suggestions based on the research results.

مشكلة البحث

يتعرض الانسان بشكل لا ينقطع لضغوط مستمرة لاتتوقف عن التأثير في بعضها البعض ، وان هذه الضغوط تؤثر في الانسان اذ لا يمر اثرها بشكل ملحوظ وغير ذي بال ، بينما يؤدي بعضها الاخر الى التأثير على حياة الانسان بشكل سلبي ملحوظ .(الخثاتنة ، ٢٠١٢ ، ٧٥) .

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وان الاسباب المحدثة للضغط النفسي لا يمكن حصرها في مصدر واحد بل قد تكون متعددة المصادر ، وقد تكون خارج ذات الفرد او نابعة من ذات الفرد ، فشخصيته او ما قد يعاني منه داخل ذاته هو مصدر الضغط النفسي (الطريري ، ٢٠١٠ ، ١٠١) . وفي الحقيقة تؤثر الضغوط النفسية المتكررة على صحة الانسان وتعيق حياته الاجتماعية ، فالضغط النفسي المتكرر والمستمر والشديد يضعف ويدمر الانسان (ويلكنسون ، ٢٠١٣ ، ٤) .ويؤكد ذلك (الشخانبة ٢٠١٠) حيث يشير الى ان الضغوط النفسية يمكن ان تؤدي الى الاضطرابات السلوكية فضلاً عن امراض جسمية اخرى (الشخانبة ، ٢٠١٠ ، ١٥) . ولربما قد تتفاقم الضغوط بالنسبة للمعاقين بصرياً ، فالطفل المعاق بصرياً يفقد شيء بالغ الاهمية يمكنه من ضبط البيئة والسيطرة عليها ، فالبصر هو الحاسة الرئيسية التي يعتمد الفرد عليها للتعرف على بيئته وتطوير مفاهيمه وتحليل العلاقات بين الاشياء وحل المشكلات . (الخطيب واخرون ، ٢٠٠٧ ، ٢٦٩) .

ومن خلال ما تقدم من معطيات يرى الباحث ان الاعاقة البصرية قد تكون لها مردودات سلبية ومنها الضغوط النفسية التي تؤثر على المعاق ، الامر الذي ينعكس على صحته النفسية وعلى علاقته بالاخرين من اصدقاء وافراد اسرة ، وقد يؤدي استمرار هذه الضغوط اذا ما وجدت مع اقترانها بالاعاقة البصرية الى توسع المشكلة وتعقيدها الامر الذي ينعكس على حياة المعاقين وبالتالي على المجتمع بشكل عام . ومن خلال التساؤل الاتي ، هل للاعاقة البصرية علاقة بالضغوط النفسية على حياة المعاق بصرياً ؟

اهمية البحث

ان أي معرفة او عمل يعتمدهما المرء في خدمة الطفولة يعدان جهداً انسانياً نبيلاً وعملاً هادفاً ، ولعل المعرفة والثقافة الجادة في الحياة النفسية للاطفال هي اقل ما يطالب به الباحثون حالياً ، حيث ان تحصين الطفولة وحمايتها مسألة لا تنحصر بالتأمل والتمني والمعرفة ، فهي واجب معقد ومهمة صعبة ، ومهما يكن الامر فالعمل من اجل الطفولة ينبغي ان يكون جزء من عملية التنمية الاجتماعية ، وان هذا الواقع ينطبق على الافراد والمجتمعات والامم (العظماوي ، ١٩٨٨ ، ١١) . وانطلاقاً من مبدأ الطفولة فأن الضغوط النفسية او ما يتعرض له الانسان في مقتبل العمر قد يعيق حياته الاجتماعية ، فالضغوط النفسية تضعف الانسان الذي يصعب عليه ان يواجه العوامل التي تسبب هذا الضغط او يعالجها (ويلكنسون ، ٢٠١٣ ، ٤) . وان الضغوط النفسية التي تواجه الفرد والتي تتضمن خبرات غير سارة ، تعد من اكثر الظواهر النفسية والاجتماعية تعقيداً ، حيث يعد مفهوم الضغوط النفسية من المفاهيم ذات العلاقة بالصحة النفسية (الموسوي ، ٢٠١٢ ، ٢) . كما يشير مفهوم الضغوط النفسية الى الموقف الذي

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

يكون فيه الفرد واقعاً تحت تأثير اجهاد انفعالي او جسمي يؤدي الى اضطرابات نفسية وسلوكية ، او انه احداث بيئية تفوق قابلية الفرد على مواجهتها ، كما تعد الضغوط النفسية احدى ظواهر الحياة الانسانية التي يتعرض لها الفرد في مواقف متباينة، حيث تتطلب منه اعادة التوافق مع البيئة النفسية والاجتماعية (الخزرجي ، ٢٠١٢ ، ١٣٤) . وان اعادة التوافق تحتاج الى ظروف خاصة ورعاية ، والتي تتمثل بالجهود التي تهدف الى معالجة الامراض الاجتماعية وازالة العقبات التي تعترض حياة الافراد وتكيفهم مع البيئة المحيطة ، وخصوصاً بالنسبة للمعاقين بصرياً (صبحي ، ٢٠٠٧ ، ٩٠) .وهذا ما نادت به المنظمات الدولية لاعلان حقوق الانسان ، واولت اهتماماً خاصاً بالمعاقين بصريا من حيث الرعاية التي تساعدهم على التكيف مع الحياة بتقليل التأثيرات السلبية للعوق في حياتهم النفسية والاجتماعية والاقتصادية ، مما حذا بدول العالم ان تبدي اهتماماً متزايداً من اجل تكيفهم الاجتماعي وتوافقهم النفسي (الكبيسي ، ١٩٩٠ ، ٢٨) . اذ ان الاعاقة البصرية تفرض الكثير من المعاناة والصراعات الناتجة عن الاتجاهات المتناقضة مع المبصرين نحوه وبالتالي فأن هذه الاتجاهات قد تسبب لهم الكثير من المشكلات وعلى وجه الخصوص الضغوط النفسية (الجعفري ، ٢٠٠٥ ، ٣٤) وقد اشارت (الحديدي ١٩٩٦) الى ان الاطفال المعاقين بصريا قد يواجهون مشكلات متنوعة عند تعرضهم لمواقف تذكرهم بعجزهم ، ويتضح ذلك عند رفضهم استخدام العصى او رفضهم المشي او المساعدة (الحديدي ، ١٩٩٦ ، ١٢٥) . وقد اكدت ذلك دراسة (الطائي ٢٠٠٨) التي استهدفت قياس بعض الاضطرابات التي يعاني منها المعاقين بصرياً ، وتوصلت النتائج الى ان المعاقين بصرياً يعانون من اضطرابات قياساً بالمتوسط النظري للمقياس (الطائي ، ٢٠٠٨ ، ٣٠٦) .

ومن خلال ما تقدم من معطيات يمكن تلخيص اهمية البحث في النقاط الاتية :

١- اهمية مرحلة الطفولة التي تعد اساساً لتشكيل شخصية الفرد المستقبلية . وان كانت لديه اعاقة بصرية

٢- يمكن اعتبار البحث الحالي مساهمة علمية تنصب في محاولة اعداد الافراد اعداداً متميزاً من خلال الكشف عن مستوى الضغوط النفسية التي قد يتعرضون له المعاقين بصرياً.

٣- ان البحث الحالي قد يسهم في تقديم حقائق ومعلومات يمكن للمؤسسات التربوية الافادة منها ، فضلاً عن نتائج البحث التي تمنح الباحثين حقائق لبناء برامج ارشادية او تدريبية في حالة الحاجة اليها

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

١- قياس مستوى الضغوط النفسية لدى التلامذة المعاقين بصرياً .

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

٢- التعرف على دلالة الفروق في مستوى الضغوط النفسية لدى التلامذة المعاقين بصرياً حسب متغير الجنس (ذكور ، اناث) .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على التلامذة المعاقين بصرياً في (معهد النور) التابع لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، بغداد / الكرخ . للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م .

تحديد المصطلحات

اولا: الضغوط النفسية ويعرفها كل من :-

- لازوروس (Lazarus 1976) : احداث تتجاوز الامكانيات البيئية الداخلية او الخارجية للمصادر التكيفية للفرد (Lazarus , 1976 , 126) .
- الاميري ٢٠٠١ : هي مجمل الاحداث التي تواجه الفرد في حياته اليومية وتسبب له ضيقاً وتوتراً وتشعره بعدم الراحة وتشكل له تهديداً يعيقه عن التكيف السليم (الاميري ، ٢٠٠١ ، ٢٠) .
- ويتبنى الباحث تعريف (Lazarus 1976) تعريفاً نظرياً ، واما التعريف الاجرائي فيعرف الباحث الضغوط النفسية اجرائياً (الدرجة التي يحصل عليها التلميذ المعاق بصرياً على مقياس الضغوط النفسية المعد لاغراض هذا البحث) .

ثانياً : المعاقين بصرياً

- ويعرفهم (الخطيب واخرون ٢٠٠٧) هو عدم قدرة الشخص على الرؤية على نحو يمكنه من تأدية وظائف الحياة اليومية بسبب مشكلة في حاسة البصر الامر الذي يتطلب استخدام بقية حواسه الاخرى من اجل التعلم والتفاعل مع بيئته (الخطيب واخرون ، ٢٠٠٧ ، ٢٦٠) .
- تعريف (صبحي ٢٠٠٧) : هو ذلك الشخص الذي يعاني من قصور بصري والذي يؤثر بشكل مباشر وملحوظ في قدرته على التعلم واكتساب الخبرات (صبحي ، ٢٠٠٧ ، ٢٣) .
- وبناء على ما تقدم فأن الباحث يتبنى تعريف (الخطيب واخرون ٢٠٠٧) للمعاقين بصرياً تعريفاً نظرياً . ويضع الباحث تعريفاً اجرائياً للمعاقين بصرياً (هم الاطفال المعاقين بصرياً الدارسون في معهد النور التابع لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية والذين يحصلون على خدمات التربية الخاصة) .

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الفصل الثاني

اطار النظري ودراسات سابقة

سيقوم الباحث في هذا الفصل بعرض بعض النظريات التي فسرت متغير البحث والدراسات السابقة التي لها علاقة بمتغير وفئة البحث .

اولاً : اطار النظري

النظرية السلوكية

ان الفكرة الاساس للنظرية السلوكية في تفسير الضغوط النفسية تتمثل في عملية التعلم كمنطلق يتم من خلاله معالجة المعلومات ، ووفق هذه النظرية يتعرض الفرد للمواقف الخطرة او المثيرة للضغوط النفسية ، وتكون ارتباطاً شرطياً مع مثيرات اثناء الازمة او المشكلة ، ولاتضاح الصورة يمكن القول ان المواقف الصادرة من بعض المصادر ترتبط بردود فعل اخرى وهذا الارتباط ما هو الا عقلي حدث بفعل خبرة سابقة او معلومة اكتسبها الفرد ومن ثم فانه في حالة التعرض لمثل هذه المثيرات اي كان نوعها فانه سيصنفها مخيفة ومقلقة ، ويرى اصحاب هذه النظرية انه من المناسب تعريض الفرد لمواقف خطرة ومخيفة كي يعتاد عليها ومن ثم يتشكل سلوكه وفق مبدأ الشرطية وبالصورة الايجابية (الطريري ، ٢٠١٠ ، ٧٥) .

نظرية التقدير المعرفي

اوضح في هذه النظرية لازوروس (Lazarus1966) من خلال ظهور كتاب (الضغط النفسي وعملية المواجهة) ومع ظهور هذا الكتاب انتقلت نقاط البحث باطراد من المثيرات الخارجية الى العوامل المؤثرة في الفرد وصولاً الى عمليات التقويم ، ويعد الاجهاد بناء علائقياً ، وتتشكل الضغوط النفسية عندما تتجاوز متطلبات المحيط او المتطلبات الداخلية موارد الفرد بشكل كبير ، ومن ثم عد الاجهاد عبارة عن عدم توازن بين المتطلبات والطاقة ، وينتج عدم التوازن تحديد شدة ردود الفعل ونوعيتها (Lazarus , 1976 , 52) . ويرى لازوروس ان الافراد يتعرضون الى نوعين من العوامل الضاغطة هما : ١- المتطلبات البيئية : وتتمثل بالاحداث الخارجية (الاسرية ، الاجتماعية ، والاقتصادية) التي يواجهها الفرد في حياته وتتطلب منه التوافق معها كالازمات العائلية والمرض والوفاة وغيرها . ٢- المتطلبات الشخصية : وتشمل طموحات الفرد واهدافه وقيمته والفعاليات التي يسعى لتحقيقها في حياته مثل تحقيق مستوى دراسي مرتفع (الاميري ، ٢٠٠١ ، ٢٣) .

ومن خلال ما تقدم فان الباحث يتبنى نظرية (لازوروس) في تفسيرها للضغوط النفسية لانها شاملة من ناحية تفسيرها للضغوط النفسية حيث اكدت على دور البيئة والعوامل التي تؤثر على الفرد ، كما

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

اكدت على ان الضغوط النفسية تتشكل عندما تتجاوز متطلبات المحيط موارد الفرد وامكانياته الامر الذي يؤدي الى عدم التوازن بين المتطلبات والطاقة وبالنهاية هي التي تحدد ردود الفعل ، وقسم العوامل الضاغطة الى نوعين (بيئية وشخصية) وان هذا يفسر حالة الاطفال المعاقين بصرياً كما يعتقد الباحث .حيث ان المرض كما اشار لازوروس قد يؤدي الى الضغوط النفسية الامر الذي يتطلب التوافق وصولاً للصحة النفسية ، وهذا ما يميل اليه الباحث ويعتقد به .

- المعاقين بصرياً

مفهوم الاعاقة البصرية

ان الاعاقة البصرية هي احدى فئات الاعاقة التي تستفيد من برامج التربية الخاصة والخدمات الداعمة لها ، والاعاقة البصرية مستويات متفاوتة في الشدة وفي التأثير على النمو ، فقد تتمثل هذه الاعاقة بضعف البصر او فقدان البصر وفي كلتا الحالتين يتأثر اداء الطفل سلبياً بشكل ملحوظ ، ويعد الشخص معاق بصرياً اذا فقد القدرة على استخدام حاسة البصر بشكل طبيعي لتأدية انشطة الحياة اليومية ، وتنتج الاعاقة البصرية عن اعتلال في الجهاز العصبي مما يؤدي الى ضعف او عجز في واحدة او اكثر من الوظائف البصرية وهي : البصر المركزي ، البصر المحيطي ، التكيف البصري ، البصر الثنائي ، رؤية الالوان (الخطيب واخرون ، ٢٠٠٧ ، ٢٥٩) .

نسبة انتشار المعاقين بصرياً

يتمتع حوالي ٩٨،٥% من الافراد بالقدرة على الابصار بشكل اعتيادي ، لكن حوالي ٠،٥% - ١،٥% لا يحظون لاسباب عدة على الابصار العادي وهو ما يطلق عليه بالاعاقة البصرية والتي قد تأخذ مظاهر شتى ، ففي الولايات المتحدة يقدر مكتب التربية الخاصة المعاقين بصرياً بحوالي ١% من مجموع السكان (عبيد ، ٢٠٠٠ ، ١٥٢) .

اسباب الاعاقة البصرية

تأتي العوامل المؤثرة في مرحلة ما قبل الميلاد التي تشمل المشكلات الوراثية والمشكلات الولادية في معرفة العوامل المسببة للاعاقة البصرية بين الاطفال (تمثل حوالي ٦٥% من الحالات) ولا يمكن الوقاية من الاعاقة البصرية التي تعود الى ظروف تحدث فيما قبل الميلاد الى ان يتم فهم العلاقات السببية بين هذه العوامل وبين الاعاقات البصرية بشكل افضل ، ومن هذه الاسباب :

- التهاب العصب البصري- الماء الابيض - الماء الاسود - التليف خلف العدسة - الجفاف العيني - امراض الشبكية - البول السكري - العمى النهاري - الحول- اصابات اخرى (الحديدي ، ٢٠٠٧ ، ٢٦١)

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

خصائص المعاقين بصريا

١- **خصائص اكاديمية** : لا تقتصر الخصائص الاكاديمية على درجة وطبيعة استعداد المعاق بصرياً للنجاح في الموضوعات الدراسية فقط ، بل تتعداها الى كل ما هو مرتبط بالعمل المدرسي مثل درجة المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية ، ومن اهم الخصائص الاكاديمية للمعاقين بصرياً هي:

- بطء معدل سرعة القراءة - اخطاء في القراءة الجهرية - انخفاض مستوى التحصيل الاكاديمي - الاقتراب من الاشياء المكتوبة

٢- **الخصائص العقلية** : اشارت بعض الدراسات المقارنة بين الطلاب المبصرين والمعاقين بصرياً الى ان العديد من المعاقين بصرياً يكون ادائهم في اختبارات الذكاء حسناً نسبياً كما اشار البعض الى عكس ذلك لكن مما هو معروف فان اختبارات الذكاء تعتمد بشكل كبير على البصر وهذا ما يشكل مشكلة كبيرة ، الا ان الاعاقة البصرية يمكن ان تؤثر على نمو الذكاء لارتباط الاعاقة البصرية بجوانب القصور الاتية : - معدل نمو الخبرات وتنوعها - القدرة على الحركة والتنقل - علاقة المعاق بصرياً ببيئته .

٣- **الخصائص الحركية** : لقد اشار (ريان ١٩٨١) الى انه لا يوجد اختلاف في النمو الحركي للطفل المعاق بصرياً في الاشهر الاولى من حياته عن النمو الحركي للطفل المبصر ، حيث ان معدل نمو القدرة على الجلوس والتدحرج لا يختلف فيها عن الطبيعي ، الا انه في تقدم العمر تبدأ تتراجع قدرته الحركية بالنسبة للاعتيادي ويبدأ يعاني من بعض المشاكل وهي : - التوازن - الوقوف والجلوس - الاستقبال او التناول - الجري . (عبيد ، ٢٠٠٠ ، ١٥٤-١٥٥).

تصنيف المعاقين بصرياً

يصنف المعاقون بصرياً الى فئتين هما المكفوفين وضعاف البصر ، وينظر الى المكفوف من الناحية الطبية على انه : الفرد الذي تقل حدة بصره عن ٦/٦٠ بعد استخدام النظارات الطبية . اما من الناحية التربوية : هو الفرد الذي لا يمتلك القدر الكافي من البصر والذي يمكنه من اكتساب المعرفة بالطريقة الاعتيادية ، ويحتاج الى استخدام اساليب ووسائل خاصة تمكنه من ذلك .

اما ضعيف البصر فينظر اليه من الناحية الطبية على انه الفرد الذي تتراوح حدة ابصاره بين ٦/٢٤ الى ٦/٦٠ بعد التصحيح باستخدام النظارات الطبية . وينظر اليه من الناحية التربوية على انه : الفرد الذي لا يزال يعاني من مشكلات بصرية حتى بعد استخدام النظارات الطبية وتؤثر في تحصيلهم ، الامر الذي يتطلب اجراءات ووسائل خاصة في تعليمهم (الروسان ، ١٩٩٨ ، ٣٢٨) .

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

ثانياً : دراسات سابقة

لان الباحث لم يجد دراسة سابقة مقاربة لعنوان البحث الحالي فسوف يعرض الدراسات التي تناولت الضغوط النفسية ، والدراسات التي تناولت المعاقين بصرياً .

اولا : الضغوط النفسية

- **دراسة (الزبيدي ٢٠٠٢)** : تناولت هذه الدراسة الضغوط النفسية التي يعاني منها معوقوا الحرب في اثناء مزاولتهم لبعض المهن ، وقد كانت حجم العينة (٢٠) معوقاً يعملون بمهن مختلفة ، وبنى الباحث اداة البحث بعد لقائه بمجموعة من المعاقين حيث تكونت من (١٦) فقرة ، واظهرت نتائج البحث ان المعاقين يعانون من ضغوط نفسية بشكل كبير (الزبيدي ، ٢٠٠٢ ، ٢٥٤) .

- دراسة (coole & Toney 1988) وتناولت هذه الدراسة العلاقة بين الضغوط النفسية ووجهة الضبط والانجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية ، وقد استخدم الباحثان اختبار احداث الحياة المتغيرة وهو متكون من (٤٣) بنداً للاحداث الهامة في الحياة ، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالب وطالبة وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان الطلبة يعانون من الضغوط النفسية. (coole & Toney ,1988, 359-355)

ثانياً : المعاقين بصرياً :

- **دراسة (الطائي ٢٠٠٨)** : تناولت هذه الدراسة قياس بعض الاضطرابات العصابية لدى الاطفال المعاقين بصرياً وعلاقتها بصورة البدن ، وقامت الباحثة ببناء مقياس للاضطرابات العصابية واستخدمت كل الاجراءات السيكومترية في بناء المقاييس ، وبلغت عينة البحث (٧٦) طفلاً معاق بصرياً ، وقد توصلت الباحثة الى ان الاطفال المعاقين بصرياً يعانون من اضطرابات عصابية ، وبحسب شدة الاعاقة وهناك فروق في درجة الاضطرابات ولصالح الذكور (الطائي ، ٢٠٠٨ ، ٤٤٥) .

مناقشة الدراسات السابقة

لاشك ان اطلاع الباحث على عدد لا بأس به من الدراسات السابقة التي اجراها باحثين قبله في بيئات ثقافية واجتماعية مختلفة قد اكسبته اضافة معرفية من ناحية صياغة الاهداف وبناء الاداة ، وان الفائدة لا يمكن وضعها في اطار محدد ، حيث ان الباحث استمد من هذه الدراسات المنهجية وصياغة المشكلة والاهمية واتباع الخطوات العلمية الصحيحة في كتابة البحوث ، فضلاً عن نتائج الدراسات وحجم العينة التي اختارها الباحثين قبله ومعرفة الوسائل الاحصائية المستخدمة وما توصلت اليه النتائج ، وتوصيات ومقترحات ايضا ، والاخذ منها بالقدر الذي يتعلق بموضوع البحث .

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولا : مجتمع البحث

يتضمن مجتمع البحث الحالي الاطفال المعاقين بصرياً المسجلين رسمياً في (معهد النور) التابع لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية في بغداد / الكرخ والبالغ عددهم (٩٣) بواقع (٦٣) ذكوراً و(٣٠) اناثاً كما مبين في جدول (١) .

جدول (١)
مجتمع البحث من المعاقين بصرياً

الذكور	الاناث	المجموع
٦٣	٣٠	٩٣

ثانياً : عينة البحث

بلغت عينة البحث الحالي (٥٠) تلميذ وتلميذة بواقع (٢٥) تلميذ و (٢٥) تلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية كما مبين جدول (٢) .

جدول (٢)
عينة البحث من المعاقين بصرياً

الجنس	العدد	المجموع الكلي
ذكور	٢٥	50
اناث	٢٥	

ثالثاً : اداة البحث

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي لابد من توفير اداة لقياس الضغوط النفسية ، لذلك بنى الباحث مقياساً للضغوط النفسية ، ولغرض اعداد المقياس قام الباحث بالاطلاع على الادبيات والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، ومن خلال ذلك قام الباحث بصياغة (٣٠) فقرة بما يغطي معظم مظاهر الضغوط النفسية ، كما قام الباحث باختيار ميزاناً ثلاثياً للمقياس مؤلف من ثلاث بدائل (دائما – احيانا – نادرا) يقابلهم سلم من الدرجات (٣ ، ٢، ١) حيث تعطى الدرجة (٣) للبديل (دائما) ودرجة (٢) للبديل (احيانا) ودرجة (١) للبديل (نادراً) . ملحق (١) .

- **الصدق الظاهري**

يؤكد (Eble1972) على ان افضل طريقة للتحقق من استخراج الصدق الظاهري هو عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء (Eble , 1972 , 555) .

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

لذا عرض الباحث المقياس على الخبراء ملحق (٢) ، وطلب من كل واحد منهم ان يؤشر ازاء كل فقرة من حيث كونها صالحة او غير صالحة او بحاجة الى تعديل ، وقد عدلوا بعض الفقرات من حيث الصياغة ، وبذلك عدت جميع الفقرات صالحة باعتماد نسبة اتفاق (٨٠%) فما فوق

- **القوة التمييزية لفقرات المقياس**

يشير المتخصصون بالقياس النفسي الى اهمية القوة التمييزية لانها تكشف عن دقة المقياس في قياس ما اعد لقياسه ، وعليه ينبغي ابقاء الفقرات المميزة واستبعاد الفقرات غير المميزة (العبيدي ، ١٩٩٩ ، ٤٩) ، وهناك ضرورة اختيار الفقرات ذات القوة التمييزية العالية وتضمينها في المقياس بصفة نهائية ، لان هناك علاقة قوية بين دقة المقياس والقوة التمييزية للفقرات (Chisellie , 1981 , 185) .

ان الغرض الاساسي من القوة التمييزية هو التعرف على درجة تمييز الفقرة في قياس السمة المراد قياسها ، ولتحقيق ذلك تم تطبيق المقياس على عينة (١٥٠) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المدارس المحيطة بالمعهد . ولغرض حساب القوة التمييزية قام الباحث بتثبيت الدرجات الكلية لكل استمارة وترتيبها تنازلياً ، وتعيين (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ومن خلال هذا الاجراء بلغ عدد الاستمارات التي حصلت على اعلى درجة (40) استمارة ، وعدد الاستمارات التي حصلت على ادنى درجة (40) استمارة .

بعد ذلك قام الباحث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين من اجل اختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات وبذلك عدت جميع الفقرات مميزة الا الفقرات (١٩-٢٢ -٢٤) لان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بدرجة حرية (78) كما مبين في جدول (٣) .

جدول (٣)

يبين القوة التمييزية للفقرات بين المجموعتين العليا والدنيا على مقياس الضغوط النفسية

ت	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
1	عليا	3.81	1.11	2.38	دالة احصائياً
	دنيا	3.07	1.17		
2	عليا	4.18	1.03	2.22	دالة احصائياً
	دنيا	3.51	1.15		
3	عليا	4.55	0.57	3.29	دالة احصائياً
	دنيا	3.85	0.94		
	عليا	4.33	0.83	2.58	دالة احصائياً

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

4	دنيا	3.70	0.96		
5	عليا	4.40	0.74	4.38	دالة احصائياً
	دنيا	3.22	1.18		
6	عليا	4.03	1.31	4.35	دالة احصائياً
	دنيا	2.62	1.04		
7	عليا	4.74	0.52	5.03	دالة احصائياً
	دنيا	3.48	1.18		
8	عليا	4.66	0.83	2.91	دالة احصائياً
	دنيا	3.81	1.27		
9	عليا	4.03	1.45	2.02	دالة احصائياً
	دنيا	3.22	1.50		
10	عليا	3.92	1.23	2.37	دالة احصائياً
	دنيا	3.14	1.16		
11	عليا	4.44	0.64	3.20	دالة احصائياً
	دنيا	3.74	0.94		
12	عليا	4.48	0.64	5.89	دالة احصائياً
	دنيا	3.29	0.82		
13	عليا	4.37	1.04	2.78	دالة احصائياً
	دنيا	3.59	1.00		
14	عليا	3.81	0.87	5.39	دالة احصائياً
	دنيا	2.29	1.17		
15	عليا	4.33	1.00	3.64	دالة احصائياً
	دنيا	3.07	1.49		
16	عليا	3.66	1.56	2.73	دالة احصائياً
	دنيا	2.59	1.30		
17	عليا	3.81	1.41	4.23	دالة احصائياً
	دنيا	2.33	1.14		
18	عليا	3.85	1.35	2.20	دالة احصائياً
	دنيا	3.07	1.23		
19	عليا	2.61	0.63	1.22	**غير دالة**
	دنيا	2.81	0.80		
20	عليا	4.48	0.70	5.74	دالة احصائياً
	دنيا	3.00	1.14		
21	عليا	4.44	1.05	3.68	دالة احصائياً
	دنيا	3.22	1.36		

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

22	عليا	4.07	1.03	1.73	غير دالة
	دنيا	3.55	1.15		
23	عليا	3.66	1.44	2.95	دالة احصائياً
	دنيا	2.59	1.21		
24	عليا	2.58	1.04	1.28	غير دالة
	دنيا	2.31	0.80		
25	عليا	2.61	0.81	4.99	دالة احصائياً
	دنيا	1.81	0.56		
26	عليا	3.33	0.98	2.60	دالة احصائياً
	دنيا	2.78	0.84		
27	عليا	2.51	0.94	3.35	دالة احصائياً
	دنيا	1.73	1.08		
28	عليا	4.37	0.79	4.70	دالة احصائياً
	دنيا	2.92	1.38		
29	عليا	2.77	1.39	2.85	دالة احصائياً
	دنيا	1.85	0.94		
30	عليا	3.48	0.72	2.12	دالة احصائياً
	دنيا	3.18	0.51		

- **ثبات المقياس**

يعد الاختبار ثابتاً اذا حصلنا منه على النتائج نفسها عند اعادة تطبيقه على العينة وفي الظروف نفسها (الخطيب والخطيب ، ٢٠١١ ، ٢٨) .وقد تم حساب الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار ، حيث طبق المقياس على عينة (٥٠) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ثم اعيد تطبيقه بعد (١٤) يوم وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجاتهم في التطبيق الاول والثاني فبلغ معمل الثبات (٠,٨١) وهذا مؤشرا لثبات المقياس .

- **المقياس بصيغته النهائية**

بعد الانتهاء من اجراءات البناء اصبح المقياس معد وجاهز للتطبيق ، وقد تكون من (٢٧) فقرة ، ملحق (٣) . وقد وضع الباحث امام كل فقرة ثلاثة بدائل (دائما – احيانا – نادرا) يقابلها سلم من الدرجات (3-2-1) وتكون اعلى درجة للمقياس (٨١) ، واقل درجة (٢٧) ومتوسط فرضي قدره (٥٤) . وتكون الاجابة من قبل التلميذ على فقرات المقياس بمساعدة الباحث . حيث يقوم الباحث بقراءة فقرات المقياس للتلميذ ويسجل الاجابة تحت البديل الذي يختاره التلميذ .

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

رابعا : الوسائل الاحصائية

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية ال(spss) لغرض تحليل البيانات .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول :(التعرف على مستوى الضغوط النفسية لدى التلامذة المعاقين بصرياً) ولتحقيق هذا الهدف طبق الباحث مقياس الضغوط النفسية الذي اعده على عينة البحث المكونة من (٥٠) تلميذ وتلميذة من المعاقين بصرياً ، وقد استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٧٧,٠٢) والانحراف المعياري (١٩,٨٧) وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,٠٥) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) ، وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . وهذا يعني ان التلامذة المعاقين بصرياً يعانون من الضغوط النفسية ويعزو الباحث ذلك الى الاعاقة البصرية التي يعانون منها اذ اكدت الادبيات على ان الاعاقة البصرية تجعل الفرد يعيش عدداً من المشكلات والازمات النفسية التي قد تنعكس اثارها على علاقته مع الاخرين فضلاً عن ذلك تأثيرها على قدراته واستعداداته المختلفة ، كما قد يكون لها تأثير بالغ وقد تؤدي الى اضطرابات نفسية واجتماعية . وهذا ما اكدته دراسة (الطائي ٢٠٠٨) و (الزبيدي ٢٠٠٢) وكما مبين في جدول (٤) .

جدول (٤)

نتائج درجات التلامذة على مقياس الضغوط النفسية

عدد التلاميذ	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
50	٧٧,٠٢	٥٤	١٩,٨٧	٦,٠٥	٢,٠٠	٤٩	دال

الهدف الثاني : (التعرف على دلالة الفروق في مستوى الضغوط النفسية لدى التلامذة المعاقين بصرياً ، حسب متغير الجنس (ذكور ، اناث) . ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث بلغ الوسط الحسابي لعينة الذكور (٨٢,٩٣) وانحراف معياري (١٩,١٥) . اما عينة الاناث فقد بلغ الوسط الحسابي (٦٨,٥٥) وانحراف معياري (١٧,٨٩) ، وقد بلغت القمية التائية المحسوبة (٢,٧٤) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . وهذا يعني ان هنالك فروق بين عينة الاناث والذكور في مستوى الضغوط النفسية ولصالح الذكور ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الطائي ٢٠٠٨) ، وكما مبين في جدول (٥) .

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

جدول (٥)

الفروق بين متوسطات الذكور والاناث على مقياس الضغوط النفسية

الجنس	عدد التلامذة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
ذكور	٣٠	٨٢,٩٣	١٩,١٥	٤٨	٢,٧٤	٢,٠٠	دال
اناث	٢٠	٦٨,٥٥	١٧,٨٩				

الاستنتاجات

توصل الباحث الى استنتاج مفاده ، ان التلامذة المعاقين بصرياً يعانون من الضغوط النفسية ، وهناك فروق بين درجات الذكور والاناث في مستوى الضغوط النفسية ، ويعزو الباحث ذلك الى الاعاقة البصرية التي يعانون منها والتي تجعل الفرد يعيش عدداً من الضغوط التي تنعكس اثارها على علاقته مع الاخرين فضلاً عن ذلك تأثيرها على قدراته واستعداداته المختلفة ، كما يكون لها تأثير بالغ ، حيث تؤدي الى اضطرابات نفسية واجتماعية اخرى كما يرى الباحث .ان عجز هؤلاء الاطفال عن الحركة بشكل طبيعي وممارسة طفولتهم الطبيعية التي يمر بها كل انسان اعتيادي هو من يشكل الضغوط النفسية وهذا ما اكدته نظرية التقدير المعرفي حيث اشار (لازوروس) الى ان الضغوط النفسية تتشكل عندما تتجاوز متطلبات المحيط موارد الفرد وامكانياته الامر الذي يؤدي الى عدم التوازن بين المتطلبات والطاقة وبالنهاية هي التي تحدد ردود الفعل .

التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

١- اعداد برامج ارشادية تخفف من الضغوط النفسية لدى التلامذة المعاقين بصرياً .

٢- اقامة الدورات والندوات التثقيفية للاهل ، التي تساعدهم على كيفية التعامل مع ابنائهم من ذوي الاعاقة البصرية .

٣- على المعهد ان يقوم بنشاطات ترويحية لهؤلاء التلامذة تمنحهم الثقة بالنفس وبالتالي الاندماج فيما بينهم ومع المجتمع بصورة عامة .

٤- على المؤسسات المعنية الاهتمام بمواهب هؤلاء التلامذة حيث لاحظ الباحث من خلال التعامل مع هذه الفئة ان هناك البعض منهم يمتلكون مواهب وقدرات خاصة .

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

المقترحات

يقترح الباحث ما يلي : ١- دراسة متغيرات اخرى ترتبط بالضغوط النفسية لدى التلامذة المعاقين بصرياً كـ (المستوى الاقتصادي والثقافي لاسر التلامذة المعاقين بصرياً) .

٢- فاعلية برنامج ارشادي لتخفيف الضغوط النفسية التي يعاني منها التلامذة المعاقين بصرياً .

المصادر العربية والاجنبية

١- **الاميري ، احمد علي محمد** (٢٠٠١) : الضغوط النفسية ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد .

٢- **الجعفري ، عبد اللطيف محمد عبد الرحمن** (٢٠٠٥) : التوجيه والارشاد للمعاقين بصرياً ، دار التعليم للنشر والتوزيع ، اليمن .

٣- **الحديدي ، منى** (٢٠٠٧) : المعاقين بصرياً ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .

٤- ـــــــ ، منى صبحي (١٩٩٦) : رعاية وتأهيل المكفوفين ، الادارة العامة للشؤون الاجتماعية ، القاهرة .

٥- **الخناثنة ، سامي محسن** (٢٠١٢) : مقدمة في الصحة النفسية ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان .

٦- **الخزرجي ، ازهار حسن خزعل** (٢٠١٢) : الضغوط النفسية لدى الطلبة الايتام في المرحلة المتوسطة ، مجلة كلية التربية ، عدد (٢) .

٧- **الخطيب ، محمد احمد ، والخطيب ، احمد حامد** (٢٠١١) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الحامد ، عمان .

٨- ـــــــ ، واخرون (٢٠٠٧) : مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .

٩- **الروسان ، فاروق** (١٩٩٨) : رعاية ذوي الحاجات الخاصة ، جامعة القدس ، عمان .

١٠- **الزبيدي ، كامل علوان** (٢٠٠٢) : الضغوط النفسية التي يعاني منها معوقوا الحرب ، مجلة كلية التربية ، عدد (٤) .

١١- **الشخاتبة ، احمد عيد مطيع** (٢٠١٠) : التكيف مع الضغوط النفسية ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان .

١٢- **صبحي ، سيد** (٢٠٠٧) : رعاية وتأهيل الكفيف ، الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع ، القاهرة .

١٣- **الطائي ، نهى حامد طاهر** (٢٠٠٨) : قياس بعض الاضطرابات العصابية لدى المعاقين بصرياً ، مجلة كلية التربية الاساسية ، عدد (٥٥) .

١٤- **الطريري ، عبد الرحمن بن سليمان** (٢٠١٠) : الضغط النفسي ، مفهومه ، علاجه ، مقاومته ، دار التعليم للنشر والتوزيع ، اليمن .

١٥- **عبيد ، ماجدة السيد** (٢٠٠٠) : تعليم الاطفال ذوي الحاجات الخاصة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

١٦- **العبيدي ، محمد جاسم** (١٩٩٩) : طرق البحث العلمي ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد .

١٧- **العظماوي ، ابراهيم كاظم** (١٩٨٨) : معالم من سايكولوجية الطفولة والفتوة والشباب ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد .

١٨- **الكبيسي ، راضي محمد** (١٩٩٠) : قياس اتجاهات الابناء نحو ابائهم المعوقين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية .

١٩- **الموسوي ، قيس فاضل** (٢٠١٢) : قياس الاجهاد النفسي لدى طلبة الدراسات العليا ، بحث غير منشور ، العراق .

٢٠- **ويلكنسون ، غريغ** (٢٠١٣) : الضغط النفسي ، ترجمة ، زينب منعم ، مكتبة الملك فهد ، الرياض .

- **Chisellie** (1981) : Measurment thory for behavioral sciences , San Francisco . freeman .
- **Coole & Toney** (1988) : Abnormal psychology and modern life scot foresman . Len viewillinois . U.S.A .
- **Eble** (1972) : Essentials of educational measurements , New Jersey . Hull .
- **Lazarus,R.C.**(1976) : Patterns of adjustment . Tokyo . Kagaku Shay .

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
قسم التربية الخاصة

مقياس الضغوط النفسية بصيغته الاولية

ملحق (١)

الاستاذ ..... المحترم

تحية طيبة ..

يروم الباحث القيام بالبحث الموسوم (**الضغوط النفسية لدى التلامذة المعاقين بصرياً**) ولأجل بناء مقياس **للضغوط النفسية** ، قام الباحث بإعداد استبانة مقياس الامن النفسي والمكون من (٣٠) فقرة ، بعد الاطلاع على الادبيات ذات العلاقة . وتعرف الضغوط النفسية (**مجمل الاحداث التي تواجه الفرد حياته اليومية وتسبب له ضيقاً وتوتراً وتشعره بعدم الراحة وتشكل له تهديداً يعيقه عن التكيف السليم**)

ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية واسعة في هذا المجال . يرجو منكم تحديد مدى صلاحية فقرات الاستبانة من حيث شمولها وقياسها لهذه الظاهرة السلوكية (**الضغوط النفسية**) وذلك بوضع علامة ( ) امام الفقرة الصالحة وعلامة ( ) امام الفقرة الخاطئة ، مع ذكر التعديل ان وجد في حقل الملاحظات ، علماً ان بدائل الاجابة (**دائماً – احياناً – نادراً**) يقابلها ميزان الدرجات (٣ – ٢ - ١) . ويتم تصحيح المقياس على وفق صياغة كل فقرة ان كانت ايجابية او سلبية .

وتقبلوا جزيل شكر الباحث وامتنانه

اللقب العلمي :
التخصص :

الباحث
م . م مصطفى ساهي مناتي كلش

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	اتعامل مع الاخرين بعصبية .			
٢	اشعر انني لا استطيع انجاز شيء .			
٣	اجد صعوبة في تلبية احتياجاتي .			
٤	اصاب بالتوتر اغلب الاحيان .			
٥	انجز اعمالي بعد اجهاد كبير .			
٦	ارى ان اغلب حياتي متعبة .			
٧	انجز واجباتي المدرسية كل يوم .			
٨	ان كل ما حولي يصيبني بالضيق .			
٩	اشعر ان كل الاشياء صعب الحصول عليها .			
١٠	اجد صعوبة في استعادة هدوئي .			
١١	اميل الى الاختلاط مع الاخرين .			
١٢	اشعر بالكسل عند القيام باي عمل .			
١٣	ارى ان هناك خطر ما يهددني .			
١٤	انا هادئ الاعصاب عند القيام بعمل ما .			
١٥	اشعر انني منسجم مع الاخرين .			

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

١٦	يمتلكني احساس بالفشل .			
١٧	اتجنب القيام بإعمالي .			
١٨	اشعر ان الاخرين لا يقدمون لي المساعدة الكافية			
١٩	اواجه الصعوبات بعقلانية .			
٢٠	ارى ان الحياة دائما صعبة .			
٢١	انجز الاعمال بسهولة .			
٢٢	اشعر بالراحة اغلب الوقت .			
٢٣	ان كل من حولي لا يساعدني على تلبية احتياجاتي .			
٢٤	انا راضٍ عن نفسي .			
٢٥	احاول ان احل المشكلات بالقوة .			
٢٦	اغلب الاشياء من حولي سهلة المنال .			
٢٧	اتقبل الصعوبات لأني سأحلها .			
٢٨	اشعر بعدم الاستقرار والراحة .			
٢٩	ارى ان الواجبات المدرسية تسبب لي ضغوطاً كبيرة			
٣٠	اعجز عن ايجاد الحلول لمشاكلي .			

ملحق (٢)

اسماء الخبراء مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص الدقيق	الجامعة	مكان العمل
١	أ . د	عامر ياس القيسي	علم النفس التربوي	المستنصرية	كلية التربية الاساسية
٢	أ . د	محمد جاسم الجيزاني	علم النفس العام	المستنصرية	كلية التربية الاساسية / قسم لاارشاد
٣	أ. م.د	حنان جمعة عيد الله	علم النفس التربوي	المستنصرية	كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة
٤	أ.م.د	عباس علي شلال	علم النفس التربوي	المستنصرية	كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة
٥	أ.م.د	علي لعيبي جبارة	علم النفس التربوي	المستنصرية	كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة
٦	أ.م.د	محمد عبد الكريم طاهر	قياس وتقويم	المستنصرية	كلية التربية الاساسية/قسم معلم صفوف اولى
٧	أ.م.د	ندى عبد باقر	علم النفس التربوي	المستنصرية	كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة
٨	أ.م.د	وجدان عبد الامير	علم النفس العام	المستنصرية	كلية التربية الاساسية/قسم معلم صفوف اولى

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

ملحق (٣)

مقياس الضغوط النفسية بصورته النهائية

عزيزي التلميذ

عزيزتي التلميذة

تحية طيبة ..

نضع بين يديكم مجموعة من الفقرات التي قد تنطبق عليكم ، نرجو الاجابة عنها بصدق وصراحة ، علماً ان اجاباتكم لا علاقة لها بالنجاح او الرسوب في الدراسة ، وانما هي لاغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها احد .

الباحث

م . م مصطفى ساهي مناتي كلش

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

ت	الفقرة	دائما	احياناً	نادراً
١	اتعامل مع الاخرين بعصبية .			
٢	اشعر انني لا استطيع انجاز شيء .			
٣	اجد صعوبة في تلبية احتياجاتي .			
٤	اصاب بالتوتر اغلب الاحيان .			
٥	انجز اعمالي بعد اجهاد كبير .			
٦	ارى ان اغلب حياتي متعبة .			
٧	انجز واجباتي المدرسية كل يوم .			
٨	اشعر بالضيق من كل شيء حولي .			
٩	اشعر ان كل الاشياء صعب الحصول عليها .			
١٠	اجد صعوبة في استعادة هدوئي .			
١١	اميل الى الاختلاط مع الاخرين .			
١٢	اشعر بالكسل عند القيام باي عمل .			
١٣	ارى ان هناك خطر ما يهددني .			
١٤	اعصابي هادئة عند القيام بعمل ما .			
١٥	اشعر انني منسجم مع الاخرين .			
١٦	يمتلكني احساس بالفشل .			
١٧	اتجنب القيام بإعمالي .			
١٨	اشعر ان الاخرين لا يقدمون لي المساعدة الكافية .			
19	ارى ان الحياة دائما صعبة .			
20	انجز الاعمال بسهولة .			
21	ان كل من حولي لا يساعدني على تلبية احتياجاتي .			
22	احاول ان احل المشكلات بالقوة .			
23	اغلب الاشياء من حولي سهلة المنال .			
24	اتقبل الصعوبات لأني سأحلها .			
25	اشعر بعدم الاستقرار والراحة .			
26	ارى ان الواجبات المدرسية تسبب لي ضغوطاً كبيرة			
٢7	اعجز عن ايجاد الحلول لمشاكلي .			

تم المسح الضوئي بـ CamScanner