



للعلوم الانسانية

مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية  
تُصدرها كلية السلام الجامعة



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

العدد الثالث والعشرون  
المجلد الثاني

حزيران

١٤٤٧هـ - ٢٠٢٦م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:

(2127) لسنة 2015 ميلادية



مجلة

# السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية  
تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد / ٢٣  
حزيران / ٢٠٢٦

الرقم الدولي للمجلة (2522-3402)

ISSN – 2959-555X (Print)

ISSN – 2959-5541 (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>



## حقوق النشر محفوظة

- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَیْرَی اللّٰهِ عَمَلِكُمْ وَرَسُوْلُهُ  
وَالْمُؤْمِنُوْنَ وَسَتُرَدُّوْنَ اِلَیْ عَالِمِ الْغَیْبِ وَالشَّهَادَةِ  
فَیُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُوْنَ﴾

سورة التوبة، الآیة (۱۰۵)

١. اسم المجلة: مجلة السلام الجامعة.
٢. اختصاص المجلة: العلوم الإنسانية والتطبيقية.
٣. جهة الاصدار: كلية السلام الجامعة.
٤. الموقع الالكتروني: [www.alsalam.edu.iq](http://www.alsalam.edu.iq)
٥. البريد الالكتروني: [journal@alsalam.edu.iq](mailto:journal@alsalam.edu.iq)
٦. رابط المجلة على موقع المجلات الأكاديمية العراقية:  
<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

### المراجعة اللغوية

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية

الأستاذ طارق العاني / اللغة الإنكليزية

الإشراف الطباعي والالكتروني

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

التحكيم العلمي

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم

هيئة تحرير المجلة

مجالات التوزيع

جمهورية العراق، والدول العربية والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

مصادر التمويل: ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية: (2127) لسنة 2015 ميلادية

الرقم الدولي للمجلة: (3402 - 2522)

ISSN- 2959-555X (Print) / ISSN- 2959-5541 (Electronic)

رئيس التحرير

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناني / معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير

أ.م.د. أحمد عباس محمد / التخصص: فلسفة أصول الدين  
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية كلية السلام الجامعة

هاتف مدير التحرير

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

٠٧٧٠٢٦٢١١٩٦

## هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi / لغة عربية — عميد كلية السلام الجامعة / رئيس التحرير
٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani / إدارة تربية — معاون العميد للشؤون العلمية — كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير
٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed / فلسفة أصول الدين — كلية السلام الجامعة / مدير التحرير
٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Farjji / علوم جغرافية — وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق
٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الويبة / Professor. Dr. Kamel Ali Al-Weba / علوم تاريخ — جامعة بنغازي / ليبيا
٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj / لغة عربية — جامعة سوسة / تونس
٧. الأستاذ الدكتور حنان صبيح عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah / تخطيط استراتيجي — مركز البحوث / بريطانيا
٨. الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي / Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi / فلسفة في الشريعة الإسلامية — فقه مقارن، قسم الشريعة — كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد
٩. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي / Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i / علم النفس الرياضي / كلية السلام الجامعة
١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim / كلية السلام الجامعة
١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim / كلية السلام الجامعة
١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari / إدارة أعمال تنمية بشرية / كلية السلام الجامعة
١٣. الأستاذ المساعد عنيد ثنوان رستم / Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom / رئيس قسم المالية والمصرفية / كلية السلام الجامعة

## كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعد:

بين يديك عزيزي القارئ العدد الثالث والعشرون من "مجلة السلام الجامعة" التي تعانق أخواتها المجلات العلمية المحكمة التي تعتمد المستوعبات العلمية العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي من خلال تواجدها في الموقع الإلكتروني الوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الخاص بالمجلات العلمية لتصنيف الجامعات والكليات الحكومية والأهلية في العراق والعالم يحمل العدد بين طياته بحثاً ودراسات من نتاج أساتذة الكلية وعدد من الباحثين من خارجها، تخص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية العلمية والإنسانية) وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكل علمي منهجي، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تنهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفق المجلة والإسهام في أعدادها القادمة.

ومن الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموقفية والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي

عميد الكلية

## دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.
٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.
٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخرن وإعادة استعمال البحث.
٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام ( Simplified Arabic ) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.
٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٦. يُكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
  - ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.
  - ت. بريد المؤلف الإلكتروني.
  - ث. الكلمات المفتاحية.
  - ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بداية البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.
٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (Bold. ١٦).
٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (Bold. ١٢).
٩. تكتب جهة انتساب المؤلف بحجم خط (Bold ١٢).
١٠. يكتب عنوان البريد الإلكتروني بحجم خط (Bold ١٢).

١١. يكتب ملخص البحث بحجم خط (١٢) Bold.
١٢. تكتب الكلمات المفتاحية بحجم خط (١١) Bold.
١٣. جهات الانتساب تُثبت كالآتي: (الجامعة، الكلية، القسم، المدينة، البلد).
١٤. تكتب البحوث بنوع خط (Simplified Arabic) للغة العربية، ويخط نوع (Times New Roman) للغة الإنكليزية وبحجم خط (١٤).
١٥. مسافة الحواشي الجانبية (٥٤,٢) سم، والمسافة بين الأسطر (١٥,١) سم.
١٦. على الباحث إتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر والمراجع والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
١٧. تعتمد المجلة صيغتي (MLA) و (APA) في ترتيب المصادر والمراجع وتنسيقها.
١٨. تعتمد المجلة نظام فحص الاستلال باستعمال برنامج (Turnitin) ويرفض البحث الذي تتجاوز فيه نسبة الاستلال المقبولة عالميًا.

### سياسة النشر

١. أن لا يكون البحث جزءًا من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية قد نُوقِشت، ويقدم الباحث تعهدًا بعدم نشر البحث أو عرضه للنشر في مجلة أخرى.
٢. يشترط لنشر الأبحاث المستقلة من الرسائل والأطاريح الجامعية موافقة خطية من الأستاذ المشرف وفقًا للأنموذج المعتمد في المجلة.
٣. يُبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرًا واحدًا من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
٤. يلتزم المؤلف بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفقًا للتقارير المرسلة إليه، ومن ثم موافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة أقصاها (١٥) خمسة عشر يومًا.
٥. لا يحق للمؤلف المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد النشر.
٦. لا تُعاد البحوث إلى مؤلفيها سواء قبلت أم لم تُقبل.
٧. يخضع البحث للتقويم السري من خبيرين لبيان صلاحيته للنشر.
٨. يدفع المؤلف أجور النشر البالغة (١٢٥.٠٠٠) مائة وخمس وعشرون ألف دينار عراقي، و(١٥٠) دولارًا من خارج العراق، والاستلال.
٩. يحصل المؤلف على نسخة من المجلة المنشور فيها بحثه.
١٠. تعبر البحوث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
١١. لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من الشروط.
١٢. تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر في المجلة في موقع المجلات الأكاديمية العلمية العراقية، رابط الموقع:

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/>

### دليل المقومين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم التثبيت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.
٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
٣. تذكر المقوم إذا كان البحث أصيلاً ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
٤. يذكر المقوم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
٥. يذكر المقوم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وتتم الإشارة إليها.
٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.
٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصل إليها الباحث.
١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
١١. يُبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.
١٢. تُرسل ملاحظات المقوم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوم والمؤلف بشأن البحث خلال مدة تقويمه.
١٣. يبلغ المقوم رئيس التحرير في حال تبين للمقوم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
١٤. يُحدد المقوم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

## تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

إني الباحث: .....

صاحب البحث الموسوم بـ: (( .....

.....

.....

(( .....

أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة السلام الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

تعهد الملكية الفكرية

إني الباحث: .....

صاحب البحث الموسوم ب: ((.....))

.....

.....

((.....)).

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه، وأرغب في نشره في مجلة السّلام الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

رقم الصفحة	عنوان البحث	الباحث	ت
٢٢-١	الذكاء الاصطناعي وتحليل ظاهرة المطابقة النحوية في اللغة العربية/ دراسة وصفية تطبيقية	أ.م.د. باسم محمد حسين علي	١
٣٨-٢٣	مفهوم العقل عند الدكتور ناجي حسين جودة / مقاربات فلسفية صوفية	أ.م.د. عمر سعدي عباس الحياي	٢
٦٤-٣٩	أدب الخلاف والاختلاف عند الصحابة والتابعين (رضي الله عنهم) وأئمة المذاهب الأربعة / رؤية فكرية معاصرة	أ.د. خالد مصطفى عبيد عبد المنعم	٣
٩٠-٦٥	وول ستريت" المنشأة والتطور التاريخي من التأسيس حتى العصر الحديث / دراسة تحليلية شاملة في الأبعاد الاقتصادية والسياسية والاجتماعية	أ.د. سمر رحيم نعيمه أ.د. نزار كريم جواد	٤
١٣٨-٩١	الاستدلال بالحديث المرسل في استنباط الحكم الشرعي / دراسة أصولية تطبيقية	أ.م.د. الحسن علي عبد الرحمن الرفاعي	٥
١٦٢-١٣٩	إِحْكَامُ الْقَوْلِ فِي حَلِّ مَسَائِلِ الْعَوْلِ لِلشَّيْخِ عَبْدِ الْمُعْطِيِّ السَّمْلَوِيِّ (ت: ١١٢٧هـ) / دراسة وتحقيق	أ.م.د. أحمد جميل مهنا عطوي	٦
١٨٤-١٦٣	الفضاء المكاني في روايات صبيحة شبر	أ.م.د. فرح غانم صالح	٧
٢٢٠-١٨٥	نظريّة الإحباط في الدرس الكلامي	أ.م.د. براء عادل مسعود	٨
٢٤٢-٢٢١	القوة الأخلاقية لدى طلبة الجامعة	إشراف: أ.م.د. علي عناد زامل الباحثة: أنعام غني مسير	٩
٢٦٦-٢٤٣	التغير الدلالي لألفاظ الحديث النبوي الشريف	أ.م.د. إيناس عباس صالح البيرماني	١٠
٢٩٦-٢٦٧	أثر غياب المدقق الشرعي على العمل المصرفي الإسلامي	أ.م.د. زينب حامد أمين السامرائي	١١

٣٢٦-٢٩٧	الأثر المعنوي والإعرابي في تداخل معنى الاسمية والفعلية على بعض الأسماء / المصدر وإسم الفاعل إنموذجاً	أ.م.د. أحمد سعيد علوان	١٢
٣٥٠-٣٢٧	الطائفة اليهودية العراقية ودورها في المجال الطبي / دراسة تاريخية	أ.م.د. زهراء عبد العزيز سعيد	١٣
٣٦٦-٣٥١	الحكومة الإدارية وعلاقتها بالانغماس الوظيفي لدى رؤساء الأقسام	أ.م.د. شهلاء حمزة صادق الجبوري	١٤
٣٨٨-٣٦٧	الإمام الذهبي بين ميزان النقد ووجدان العبادة / جمع ودراسة	أ.م.د. هدى عبد الخالق عثمان	١٥
٤١٨-٣٨٩	منهج المستشرق "مونتجمري وات" في كتابه "محمد في المدينة" / دراسة تحليلية نقدية	أ.م.د. حميد سلمان محمد	١٦
٤٤٤-٤١٩	مصادر التفسير عند الإمام الرازي (ت ٦٠٦هـ) من خلال كتابه "مفاتيح الغيب"	م.د. ورقاء جعفر مصحوب نجم	١٧
٤٧٤-٤٤٥	أثر نمونجي إيزنكرافت وكوكس وماسيلاس في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية لطالبات المرحلة الإعدادية	م.د. فاطمة أحمد داود سلمان	١٨
٤٨٦-٤٧٥	الفلسفة الوجودية بوصفها مدخلاً للأنسنة في فكر عبد الرحمن بدوي	م.د. حسين علي منصور حيدر	١٩
٥٠٦-٤٨٧	أزمة الفقر في المجتمع العراقي بعد عام ٢٠٠٣م	م.د. عبد الرحمن طارق عطيه محسن	٢٠
٥٣٠-٥٠٧	القيم التربوية في كتاب البلاغة العربية للصنف السادس الإسلامي / دراسة تحليلية	م.د. شوقي صندل عبد اللطيف	٢١
٥٥٤-٥٣١	أثر استخدام استراتيجيات مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي في تحصيل طالبات قسم التاريخ والعزيمة الأكاديمية	م.د. صابرين حسين عليوي	٢٢

٥٧٨-٥٥٥	المصالح والمفاسد في فهم القصة القرآنية	م.د. محمد مصلح مهدي المحمدي	٢٣
٦٠٢-٥٧٩	المعنى القرآني بين السياق التاريخي والدلالة المفتوحة قراءة عند الشاطبي ونصر حامد أبو زيد	م.د. بلال لطيف ياس	٢٤
٦٢٨-٦٠٣	ممر - الهند-الشرق الاوسط- اوربا في منظور الاقتصاد السياسي الدولي دراسة في التحولات الجيو اقتصادية واعادة تشكيل موازين التجارة العالمية	م.د. مها شكر محمود حسن	٢٥
٦٥٤-٦٢٩	أحاديث المعاملة الزوجية في الكتب الستة / دراسة موضوعية	م.د. عبد القادر حامد عبد الله القيسي	٢٦
٦٧٤-٦٥٥	المخدرات وأثرها على الأمن الفكري / دراسة تحليلية في ضوء الفكر والعقيدة الإسلامية	د. سهى هادي علوش م.م. غدير علي عبد الكريم	٢٧
٦٩٢-٦٧٥	أثر العمل الصالح في تطوير الذات في ضوء القرآن الكريم	م.د. رؤى شاكر نعمه لازم	٢٨
٧١٦-٦٩٣	"رسالة في أن أفعال الله تعالى ليست معللة بالأغراض" لعلي بن محمد بن علي أبو الحسن الحسيني الجرجاني (٥٧٤هـ - ٨١٦هـ) / دراسة وتحقيق وتعليق	م.د. عائشة عبد الرحمن دحام	٢٩
٧٣٦-٧١٧	علاقة الاجتهاد النبوي بالاجتهاد التفسيري / دراسة تأصيلية تحليلية	م.د. عمر عبد الكريم إسماعيل حميد	٣٠
٧٦٤-٧٣٧	البصيرة النفسية وعلاقتها بالذكاء الإقناعي لدى المرشدين التربويين	م.د. حسام ياسين علي شناوه التميمي	٣١
٧٨٤-٧٦٥	أحكام التعزية في الفقه الإسلامي	م.د. عبد مجيد عبيد	٣٢
٨٢٠-٧٨٥	القواعد الفقهية الكبرى وأثرها في الترجيح	م.د. نور رعد رشيد العبيدي	٣٣
٨٣٤-٨٢١	بناء الخارطة الإدراكية بين تحديات الفكر الغربي وآفاق التجديد الإسلامي	م.د. حسن رشيد إبراهيم	٣٤

٨٥٦-٨٣٥	تأثير التحويل الخارجي في خلق الأزمات المالية في البلدان النامية بعد عام ٢٠٢٠م / نماذج مختارة	م.د. رفيف إباد حسن عبد الله	٣٥
٨٧٤-٨٥٧	أهمية اكتساب اللغة العربية عند أطفال الروضة / دراسة مجتمعية	م.د. علي محمود حبيب الشمري م.د. منار جبار كاظم	٣٦
٨٩٦-٨٧٥	سلطة القاضي التقديرية للعقوبة التعزيرية في الفقه الإسلامي	م.د. جمعة حسين علي حردان	٣٧
٩٢٤-٨٩٧	المواظاة على إبرام العقود المالية في المصارف الإسلامية / نماذج مختارة	م.د. أحمد أكرم حسن الخفاجي	٣٨
٩٥٢-٩٢٥	أثر التحول الرقمي في جباية وتوزيع الزكاة على التنمية الاقتصادية في العراق / دراسة تحليلية	م.د. طارق كريم عبد النعمي	٣٩
٩٧٦-٩٥٣	أثر النفط في السياسة الخارجية العراقية (١٩٩١-٢٠٢١)	بكر حازم الزبيدي	٤٠
٩٩٤-٩٧٧	الذكاء الاصطناعي والتنمية المستدامة في ضوء القرآن الكريم / دراسة تفسيرية	م. فاطمة عبد الكريم جليل سعود	٤١
١٠١٨-٩٩٥	عتبة العنوان في علاقاتها ببقية عتبات الغلاف في الأعمال الشعرية لمحمد الماغوظ	م.م. ميديا محسن علي خان إشراف: أ.د. نيان نوشيروان فؤاد	٤٢
١٠٤٢-١٠١٩	قانون أملاك الغائبين لعام ١٩٥٠ وأثره في السيطرة على الأراضي الفلسطينية / دراسة تاريخية	م.م. مها علي حميد	٤٣
١٠٦٢-١٠٤٣	الضوابط الفقهية المتعلقة بالوكالة في المعاملات المالية عند الإمام الشيرازي (ت ٤٧٦هـ) في كتابه المهذب / جمعاً ودراسة	م.م. طارق أحمد حسين عكش الشجيري	٤٤
١٠٨٢-١٠٦٣	من يكنى من الرواة بـ "أبي الأحوص" / بيان أسمائهم ومراتبهم	م.م. نذير نجم عبد	٤٥

١٠٩٨-١٠٨٣	واقع استعمال التدريس الرقمي لتعليم المهارات الصوتية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها	م.م. إسراء عدنان دحام توفيق	.٤٦
١١١٤-١٠٩٩	دور المرأة في كسوة الكعبة المشرفة	م.م. سعد إسماعيل أحمد شهاب القيسي	.٤٧
١١٣٨-١١١٥	دور التغطية الإعلامية للقتوات الفضائية العراقية في تشكيل اتجاهات الجمهور نحو محاربة التطرف الديني	م.م. راند لطيف عليوي	.٤٨
١١٦٢-١١٣٩	فاعلية استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية	م.م. علي جودت كاظم	.٤٩
١١٧٨-١١٦٣	مرويات الصحابي ثعلبة ابن الحكم الليثي / جمع ودراسة	م.م. أحمد عباس فاضل كاظم	.٥٠
١٢١٤-١١٧٩	الدور الاستراتيجي لخفة الحركة التنظيمية في تعزيز الأتمتة الرقمية في شركات الطيران - دراسة ميدانية لآراء القيادات الإدارية في الخطوط الجوية العراقية	م.م. شيرين طالب ولي كمرخان	.٥١
١٢٤٨-١٢١٥	الفروق الدلالية في الثنائيات المترادفة في القرآن الكريم / دراسة نظرية تطبيقية على نماذج مختارة	م.م. عمر منذر خضير م.م. أيمن قاسم عبد	.٥٢
١٢٦٨-١٢٤٩	الرمزية السياسية والاجتماعية في زي أمراء المنين في مصر المملوكية (٦٤٨هـ - ١٢٥٠م/٩٢٣هـ - ١٥١٧م)	م.م. أسماء علي فهد إسماعيل	.٥٣
١٢٨٤-١٢٦٩	تأثير طرائق التدريس المختلفة في تعلم مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب في الكرة الطائرة	م.م. نغم كامل كمر	.٥٤

١٣٠٨-١٢٨٥	العراق بين النفوذ الإيراني والاستهداف الإسرائيلي / دراسة في التأثيرات السياسية والاقتصادية المتبادلة من (٢٠٠٣-٢٠٢٦)	م.م. أسامة حسن علي مسير	.٥٥
١٣٢٦-١٣٠٩	الظواهر اللغوية في كتاب الإرشاد لابن غلبون (ت ٣٨٩هـ) / دراسة انتقائية وصفية	م.م. سه نكه ر صابر عبد الرحمن	.٥٦
١٣٦٢-١٣٢٧	الأحاديث التي تعقبها الدارقطني على الصحيحين / دراسة نقدية تحليلية	م.م. ورود ضياء عبد الستار	.٥٧
١٣٨٨-١٣٦٣	تسييس العقوبات الدولية وأثره على شرعية السلطة / دراسة حالة رفع العقوبات عن فاعلين متهمين بجرائم دولية في سوريا	م.م. شيار زعيم عيسى	.٥٨
١٤١٤-١٣٨٩	واقع استعمال تدريسي علوم القرآن والتربية الإسلامية في كليات التربية / التفكير المنظومي	م.م. ضحى حسين عليوي حسين الطائي	.٥٩
١٤٣٨-١٤١٥	الحماية المدنية للمصممين في عقود ترخيص البرمجيات في التشريع العراقي والمقارن	م.م. محمد رضا علي ألبوسراية م.م. مصطفى علي عبد الكريم	.٦٠
١٤٥٦-١٤٣٩	الأحكام الفقهية المتعلقة بمشاركة المرأة في المسابقات	م.م. أريج صالح رضا حسن السعدي	.٦١
١٤٧٢-١٤٥٧	التحويلات الدلالية للألفاظ القرآنية في ضوء السياق النصي القرآني	م.م. عامر نعمان سالم	.٦٢
١٤٩٠-١٤٧٣	دور دول البريكس في النظام العالمي الجديد	م.م. عمر سالم داود سلمان الجبوري	.٦٣
١٥٠٤-١٤٩١	المحرم اللغوي عند محمد كشاف وأثره في البنية الاجتماعية	الباحثة: عبير عيسى خليف علي إشراف: أ.م.د. أحمد خالد محمود	.٦٤
١٥٢٤-١٥٠٥	رأي الإمام محمد بن هارون الكناني التونسي (ت ٧٥٠هـ) في حكم وقوع	الباحثة: أمل كاظم محسن حافظ إشراف: أ.د. غازي خالد رجال	.٦٥

	النجاسة في الماء القليل وأثرها في مذهب المالكية / دراسة فقهية مقارنة	
١٥٤٢-١٥٢٥	المزيلات العقلية غير الطبيعية عند الإمامية	٦٦ الباحث: عقيل هادي الفتلاوي بإشراف: أ.د. قصي سعيد أحمد الجبوري
١٥٦٠-١٥٤٣	الوعد الإلهي في القرآن والسنة المطهرة لإقامة دولة العدل	٦٧ الباحث: صباح حسن منصور بإشراف: أ.د. ياسين خضير مجبل
١٥٧٨-١٥٦١	الثقافة الدينية بين الحقيقة والتأويل / دراسة مقارنة	٦٨ الباحث: أحمد حسين جاسم علوان
١٦٠٢-١٥٧٩	الماء الكرّ وتحديدده عند السيد محمد سعيد الحكيم	٦٩ الباحث: حيدر محمد رحيم حميدي إشراف: أ.د. لقاء عبد الحسين رستم
١٦٢٤-١٦٠٣	مصادر الإمام حافظ الدين أبي البركات عبد الله بن أحمد بن محمود النسفي (ت ٧١٠هـ) في كتابه كشف الأسرار	٧٠ الباحث: ماجد ثاير ولي ياس النداوي إشراف: أ.د. محمد جاسم محمد زويد
١٦٤٢-١٦٢٥	الاختيارات الفقهية للإمام الأبهري (ت ٣٧٥هـ) في كتابه "شرح المختصر الكبير" في الدينة / دراسة مقارنة	٧١ الباحثة: زينب حسن سلطان ماجد إشراف: أ.د. غازي خالد رحال العبيدي
١٦٦٠-١٦٤٣	الاحتجاج بالقرآنية عند ابن عصفور في الممنوع من الصرف وجمع التكسير في كتابه "شرح جمل الزجاجي"	٧٢ الباحث: كاظم عباس علي المشرفة: أ.د. إسراء ياسين حسن
١٦٧٦-١٦٦١	دراسة تحليلية (تاريخية - جغرافية) للزحف الاستيطاني وتأثيره على مدينة نينوى الأثرية	٧٣ الباحث طورهان المفتي الباحث أحمد إبراهيم صالح النعيمي
١٦٩٤-١٦٧٧	قول الشيخ بهرام في مسألة البكر صمتها إذن في النكاح من خلال منظومته "المسائل التي لا يعذر بالجهل فيها" / دراسة فقهية	٧٤ الباحث: ياسين خليل حديد الجبوري المشرف: أ.م.د. عامر عواد هادي الغريبي

١٧٠٨-١٦٩٥	التَّلَازُمُ بَيْنَ حَقِّي التَّفَكِيرِ وَالِإِعْتِقَادِ فِي ضَوْءِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ	م.د. مصطفى محمد صالح عطيه	٧٥.
١٧٢٤-١٧٠٩	أسماء القبائل واللغات في كتاب "الإقليد" لتاج الدين الجندي (ت ٧٠٠هـ) شرح "المفصل" للزمخشري (ت ٥٣٨هـ)	طالبة الماجستير: أشنا أحمد رسول صالح إشراف: أ.د. إسراء ياسين حسن	٧٦.
١٧٤٤-١٧٢٥	الكوفة من خلال كتاب "أخبار البلدان" لابن الفقيه الهمداني / دراسة تحليلية	م.د. سمر ظاهر عصفور سلمان	٧٧.
١٧٦٠-١٧٤٥	انفتاح العراق على محيطه الإقليمي بعد ٢٠٠٣م / طريق التنمية إنموذجاً	م.د. عبد الرزاق حمزة عبد الله	٧٨.
١٧٨٦-١٧٦١	التحليل المكاني لأنماط السكن في محافظة بغداد باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS)	م.د. ريا فاضل رضا موسى	٧٩.
١٨٠٨-١٧٨٧	المنتجات الرئيسية والمرافق السياحية في العراق / أربيل إنموذجاً	م.د. ابتسام سلمان خليف الطائي	٨٠.
١٨٢٢-١٨٠٩	احتلال الأمم والشعوب لمدينة القدس عبر التاريخ وفتحها الميمون في عهد الإسلام	م.د. عبد الحسين جبار حسن أ.د. إبراهيم درياس موسى حسن	٨١.
١٨٥٠-١٨٢٣	سد الذرائع وأثره في القضاء / نماذج تطبيقية	أ.م.د. مصطفى كاظم محمود شلال	٨٢.
١٨٧٢-١٨٥١	لغة الإشارة عند مصطفى صادق الرافعي / دراسة تحليلية	م.م. وليد خالد شهاب أ.د. يعقوب حسن عبد	٨٣.
١٨٨٨-١٨٧٣	حد الإعجاز في القرآن الكريم بين المنهج العقدي والمنهج اللغوي / دراسة نقدية لمسألة الإعجاز العلمي	أ.م.د. مدين عبد خلف	٨٤.
١٩٠٦-١٨٨٩	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الممارسات الدينية في عصر الرقمنة	م.م. مخلد ماهر داود حسون	٨٥.

١٩٣٠-١٩٠٧	الأهمية الجيوبولتيكية للخليج العربي في الاستراتيجية الأمريكية	م.م. ابتهاج ناصر جبير	.٨٦
١٩٥٢-١٩٣١	الحوار والمناظرة مع الأديان الأخرى / شروطه وضوابطه في الإسلام	أ.م.د. باسم محمد عبيس	.٨٧
١٩٧٢-١٩٥٣	الطبيعة ودلائل الإيمان في ضوء العقيدة الإسلامية / الجبال إنموذجاً	أ.م.د. فرات سمير فرج	.٨٨
١٩٩٦-١٩٧٣	أثر المنصات الرقمية لإدارة التذاكر في تحسين كثافة الحضور وتنمية إيرادات المباريات في الأندية العراقية لكرة القدم	م.م. كنعان أحمد كاظم	.٨٩
٢٠١٤-١٩٩٧	نظرية القبض والبسط في مدرسة بغداد القديمة	الباحثة: سهاد عبد الستار عبد	.٩٠
٢٠٣٦-٢٠١٥	أثر العرف على فقه العبادات والمعاملات في الشريعة الإسلامية	أ.م.د. مرتضى محمد حميد سلامة	.٩١
٢٠٦٠-٢٠٣٧	المدارك الغيبية للعرب قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية	م.م. إسراء محمد علي أ.د. شيماء فاضل عبد الحميد	.٩٢
٢٠٨٨-٢٠٦١	The Developmental Trajectory of the Impact Digital Technology's on the Psychological Development of children and Adolescents	Assist. Prof. Dr. Mushtaq Khalid Jabbar	.٩٣
٢١٢٢-٢٠٨٩	A Stylistic-Sociocognitive Analysis of Political Satire as a Discursive Negotiation Strategy in the Israel-Palestine Discourse	Asst. Inst. Noor Falah Hasan Asst. Lect. Abeer Talib Abdulmajeed Almukhtar	.٩٤

فاعلية استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة  
المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية

The effectiveness of using AI-based smart education systems in improving  
the quality of educational outcomes for physics at the secondary level

اعداد

م.م. علي جودت كاظم

Assistant Lecturer. Ali jawdat kadhim

[ali.j.kadhim@moheer.edu](mailto:ali.j.kadhim@moheer.edu)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة التعليم الجامعي الأهلي

الكلمات المفتاحية: أنظمة التعليم الذكية، الذكاء الاصطناعي، جودة المخرجات التعليمية، تعليم الفيزياء،  
المرحلة الثانوية، التفاعل والدافعية.

**Keywords:** Smart education systems, artificial intelligence, quality of educational outcomes, physics education, secondary school, interaction and motivation.





## المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى قياس فاعلية استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم اعتماد المنهج شبه التجريبي، واستخدام الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات، حيث شملت أبعاد فاعلية الأنظمة الذكية في تحسين الفهم والتحصيل، والتفاعل والدافعية نحو تعلم الفيزياء، وسهولة الاستخدام والدعم التقني، في حين تمثلت جودة المخرجات التعليمية بالمتغير التابع. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام الانحدار المتعدد وجود علاقة ذات دلالة إحصائية قوية بين استخدام أنظمة التعليم الذكية وجودة المخرجات التعليمية، مع تباين في مستوى تأثير أبعاد المتغير المستقل، إذ كان التفاعل والدافعية أكثر الأبعاد تأثيراً، في حين لم يكن لسهولة الاستخدام والدعم التقني أثر معنوي. وخلصت الدراسة إلى أهمية توظيف أنظمة التعليم الذكية في تعليم الفيزياء لما لها من دور فاعل في تحسين التحصيل الدراسي وتنمية مهارات الطلبة، مع التأكيد على ضرورة تعزيز الجوانب التفاعلية والتخصيص التعليمي.

## Abstract

This study aimed to measure the effectiveness of using AI-based Intelligent Tutoring Systems (ITS) in improving the quality of educational outcomes for Physics in secondary education. To achieve the study objectives, a quasi-experimental approach was adopted. A questionnaire was used as the primary data collection tool, covering several dimensions: the effectiveness of intelligent systems in enhancing comprehension and achievement, interaction and motivation toward learning physics, and ease of use and technical support. The quality of educational outcomes represented the dependent variable.

Statistical analysis using multiple regression revealed a strong, statistically significant relationship between the use of intelligent tutoring systems and the quality of educational outcomes. The results showed varying levels of impact among the independent variable dimensions; "interaction and motivation" was the most influential dimension, while "ease of use and technical support" did not show a significant impact. The study concluded that integrating intelligent tutoring systems into physics education is crucial due to their effective role in enhancing academic achievement and developing students' skills. It emphasizes the need to strengthen interactive aspects and educational personalization.



## المبحث الأول: منهجية البحث

**مقدمة البحث:** شهد القطاع التعليمي في السنوات الأخيرة تطوراً متسارعاً نتيجة التقدم الكبير في تقنيات الذكاء الاصطناعي، حيث أسهمت أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في إحداث نقلة نوعية في أساليب التدريس والتعلم. وتعد هذه الأنظمة من الأدوات الحديثة التي تعتمد على تحليل بيانات المتعلمين، والتكيف مع أنماط تعلمهم، وتقديم محتوى تعليمي مخصص يساهم في رفع مستوى الفهم والاستيعاب.

وتكتسب مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية أهمية خاصة كونها من المواد العلمية الأساسية التي تتطلب فهماً عميقاً للمفاهيم المجردة والقدرة على التحليل والتطبيق، وهو ما يفرض تحديات تعليمية كبيرة أمام الطلبة والمعلمين على حد سواء. ومن هنا تبرز الحاجة إلى توظيف أنظمة التعليم الذكية القائمة على الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة المخرجات التعليمية في مادة الفيزياء، بما يواكب متطلبات العصر الرقمي ويرتقي بمستوى الأداء التعليمي.

**أولاً: مشكلة البحث:** على الرغم من إدخال بعض التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، إلا أن مخرجات تعلم مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية ما تزال تعاني من ضعف في الفهم المفاهيمي، وانخفاض مستوى التحصيل العلمي، وقلة التفاعل الصفي لدى الطلبة. كما أن الأساليب التقليدية في التدريس لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولا تلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة. وعليه، تتمثل مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

ما مدى فاعلية استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية؟

**ثانياً: أهمية البحث:**

١. الأهمية العلمية:

- يساهم البحث في إثراء الأدبيات العلمية المتعلقة بتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- يقدم إطاراً نظرياً يوضح دور أنظمة التعليم الذكية في تحسين جودة المخرجات التعليمية.

٢. الأهمية التطبيقية:

- يساعد صانعي القرار التربوي في تبني أنظمة تعليم ذكية فعالة.
- يفيد معلمي الفيزياء في تطوير أساليب التدريس وتحسين نتائج الطلبة.
- يساهم في تحسين مستوى التحصيل والفهم لدى طلبة المرحلة الثانوية.

**ثالثاً: أهداف البحث:** يهدف البحث إلى:

١. التعرف على مفهوم أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي.

٢. قياس مستوى استخدام أنظمة التعليم الذكية في تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية.

٣. تحليل أثر استخدام أنظمة التعليم الذكية في تحسين جودة المخرجات التعليمية.

٤. تقديم توصيات عملية لتعزيز توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم الفيزياء.

رابعاً: فرضية البحث: يمكن صياغة الفرضية الرئيسية بالشكل الآتي: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي وتحسين جودة المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية.

ويمكن تفريعها إلى:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفاعل الذكي لأنظمة التعليمية وتحسين التحصيل الدراسي.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التخصيص التعليمي المعتمد على الذكاء الاصطناعي وتحسين الفهم المفاهيمي للطلبة.

### المبحث الثاني: الجانب النظري

#### أولاً: الذكاء الاصطناعي:

١. مفهوم الذكاء الاصطناعي: يُعرّف الذكاء الاصطناعي على أنه نظام تقني يحاكي القدرات المعرفية البشرية من خلال جمع البيانات والمعلومات، وتحليلها وتفسيرها، ثم تحويلها إلى مخرجات ذكية قابلة للاستخدام واتخاذ القرار من قبل الجهات المستفيدة<sup>(١)</sup>. ويُنظر إلى الذكاء الاصطناعي بوصفه قدرة الأنظمة الذكية على استيعاب البيانات الخارجية بدقة، والتعلم منها بصورة مستمرة، وتوظيف ما تم تعلمه لتحقيق أهداف محددة عبر التكيف المرن مع البيئات والمواقف المتغيرة<sup>(٢)</sup>. كما يُعدّ الذكاء الاصطناعي نتاجاً متقدماً للتكامل بين تقنيات البيانات الضخمة والتعلم الآلي، إذ تُستخدم هذه التقنيات في تحليل البيانات التاريخية واستخلاص الأنماط منها، فضلاً عن التنبؤ بالاتجاهات المستقبلية بالاعتماد على كميات هائلة من البيانات<sup>(٣)</sup>. ويمكن الذكاء الاصطناعي الآلات من التعلم من الأخطاء السابقة، والتفاعل مع المدخلات الجديدة، وأداء مهام تحاكي الأداء البشري، وذلك من

1 Grewal, P. D. S. (2014). A Critical Conceptual Analysis of Definitions of Artificial Intelligence as Applicable to Computer Engineering. IOSR Journal of Computer Engineering, 16, 9-13

2 Haenlein, Michael and Kaplan, Andreas,(2019), A Brief History of Artificial Intelligence: On the Past, Present, and Future of Artificial Intelligence, p3

3 Zhang, Y., Xiong, F., Xie, Y., Fan, X., & Gu, H. (2020). The impact of artificial intelligence and block-chain on the accounting profession. Ieee Access, 8, 110461-110477.



خلال تحليل كميات كبيرة من البيانات واستخراج أنماط دقيقة تسهم في تحسين مستوى الذكاء الاصطناعي وتعزيز قدراته التطبيقية<sup>(١)</sup>.

٢. أنواع الذكاء الاصطناعي: يمكن تقسيم أنواع الذكاء الاصطناعي الى نوعين وكما يأتي<sup>(٢)</sup>:

أ. **الذكاء الاصطناعي الضيق أو الضعيف (Narrow AI / Weak AI)**: يشير الذكاء الاصطناعي الضيق إلى الأنظمة المصممة لأداء مهمة محددة أو العمل ضمن نطاق وظيفي معين، إذ تُبرمج الآلات باستخدام خوارزميات خاصة تمكنها من تنفيذ وظائف محددة داخل بيئة تشغيل معروفة مسبقاً. ولا تمتلك هذه الأنظمة القدرة على العمل خارج الإطار الذي صُممت من أجله أو إنجاز مهام لم تُبرمج عليها بشكل مباشر. ورغم محدودية نطاقها، فإنها قادرة على محاكاة بعض القدرات البشرية في أداء مهام معينة، بل وقد تتفوق على الإنسان في بعضها، كما هو الحال في الآلات الحاسبة والأنظمة التطبيقية المتخصصة.

ب. **الذكاء الاصطناعي القوي أو العام (General AI / Strong AI)**: يعبر الذكاء الاصطناعي القوي عن مستوى متقدم من الذكاء الاصطناعي يهدف إلى محاكاة القدرات العقلية البشرية بصورة شاملة، بحيث تتمكن الآلة من جمع المعلومات وتحليلها، وفهم العلاقات المنطقية بينها، واتخاذ القرارات اعتماداً على تلك التحليلات بطريقة مشابهة للتفكير الإنساني. كما يفترض أن تكون هذه الأنظمة قادرة على التعلم من الأخطاء وتطوير أدائها ذاتياً بمرور الوقت. وتستند فكرة الذكاء الاصطناعي القوي إلى فرضية مفادها أن العقل البشري يعمل وفق عمليات حسابية معقدة تشبه عمل الحاسوب، وهو ما أشار إليه آلان تورينج في رؤيته التي ترى أن الحاسوب يمكن اعتباره ذكياً إذا تمكن من إقناع الإنسان بأنه كائن بشري أثناء التفاعل معه.

• **أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم**: شهدت العقود الأخيرة توسعاً ملحوظاً في تطبيقات الذكاء الاصطناعي عبر مختلف القطاعات، ويعد قطاع التعليم من أبرز المجالات التي استفادت من هذه التقنيات الحديثة. إذ اتجهت العديد من المؤسسات والشركات التعليمية إلى توظيف مفاهيم الذكاء الاصطناعي بهدف تحسين تجربة التعلم وجعلها أكثر فاعلية وكفاءة. <sup>(٣)</sup> كما أصبحت التكنولوجيا

1 Lee, C. S., & Tajudeen, F. P. (2020). Usage and Impact of Artificial Intelligence on Accounting: 213 Evidence from Malaysian Organizations. Asian Journal of Business and Accounting, 13, 213-240.

(٢) عبد العزيز، هاشم فتح الله (٢٠٢٠). رؤية مستقبلية لتطوير منظومة التعليم في ظل الثورة الصناعية الرابعة R4th الذكاء الاصطناعي . AI مجلة ابداعات تربوية، ص ٥٠١٤:٤٩٩١.

(٣) أبو زقية، خديجة منصور (٢٠١٨). أنظمة الخبرة في الذكاء الاصطناعي وتوظيفها في التعليم والتربية. مجلة كليات التربية، المجلد (١٢). ١١١:١٢٦.

عنصرًا أساسيًا في إعداد الطلبة لعالم يعتمد بشكل متزايد على الذكاء الاصطناعي، الأمر الذي يتطلب من المتعلمين امتلاك القدرة على فهم القضايا والأسئلة الفكرية المرتبطة بهذه التقنيات والتعامل معها بوعي ومعرفة<sup>(١)</sup>.

وفي السياق ذاته، شهد سوق العمل خلال السنوات الأخيرة زيادة كبيرة في عدد الوظائف التي تتطلب مهارات مرتبطة بالذكاء الاصطناعي، حيث تضاعف الطلب على هذه المهارات عدة مرات، ومن المتوقع استمرار هذا النمو مع اتساع استخدام التكنولوجيا. لذلك، يعد التعلم المستمر والبحث عن آليات تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الذكاء الاصطناعي العامل الرئيس لنجاح دمج هذه التقنيات في العملية التعليمية<sup>(٢)</sup>.

وتتجلى أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم في مجموعة من الجوانب، من أبرزها ما يأتي:

- أ. إتاحة التصحيح التلقائي للواجبات والاختبارات، مما يخفف العبء عن المعلمين ويوفر وقتًا أكبر للتركيز على أساليب التدريس والتوجيه التربوي.
- ب. توفير تقييم مستمر ودقيق لأداء الطلبة، وتعزيز استقلاليتهم في التعلم، إلى جانب تحسين إدارة الصفوف الدراسية وإمكانية جمع البيانات التعليمية وتخزينها وتحليلها.
- ت. دعم التعليم الإلكتروني من خلال تمكين المعلمين من تطوير بيئات تعليمية مرنة وتوفير منصات رقمية للدروس والمواد التعليمية والتعلم عن بُعد.
- ث. تقديم أساليب جديدة للتفاعل مع المعرفة عبر التغذية الراجعة الفورية وتكييف المحتوى التعليمي بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين.
- ج. تعزيز فرص التواصل والتعاون بين الطلبة وزيادة مستوى التفاعل مع المحتوى الأكاديمي.
- ح. تحسين جودة العملية التعليمية عبر التحول من أسلوب نقل المعرفة إلى أسلوب التيسير والإرشاد، إضافة إلى توفير دعم تعليمي خارج الصف الدراسي<sup>(٣)</sup>.
- خ. تنفيذ الاختبارات والتدريبات إلكترونياً، وتصحيح الإجابات تلقائياً، وإبلاغ الطلبة بنتائجهم ومستوى أدائهم بصورة فورية.
- د. تقييم مهارات الطلبة بصورة شاملة اعتماداً على تحليل أدائهم وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم.

1 vander ark, T. (2017): Staying Ahead of the Robots: what Grands Know and Be Able to Do Getting Smart. Retrieved May 5, 2018.

2 krueger n. (2018): preparing student for ai driving world. iste blog retrieved october 15, 2018.

3 Karsenti, T. (2019, March 4). Artificial intelligence in education: The urgent need to prepare teachers for tomorrow's schools. 27(1), 105 111

- ذ. اختيار المحتوى والدروس التعليمية المناسبة لكل طالب بهدف تعزيز جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف في المنهج الدراسي.
- ر. مساعدة المعلمين على تحديد المستوى الحقيقي للطلبة ومعرفة احتياجاتهم التعليمية بما يسهم في رفع معدلات النجاح.
- ز. الكشف عن الفجوات التعليمية من خلال تحليل نتائج الاختبارات والأنشطة التدريبية.
- س. تطوير منصات وبرامج تعليم ذكية قادرة على تحليل أنماط تعلم الطلبة وتقديم تدريبات تعليمية مخصصة وفقاً لمستوى كل متعلم.
- ش. تحقيق تقدم ملحوظ في التعلم الفردي من خلال تعديل المناهج وتقديم تقارير تحليلية تفصيلية للمعلم حول أداء الطلبة.
- ص. إجراء تقييم فوري لمهارات الطلبة بما يساعد على تحسين أدائهم الأكاديمي بشكل مستمر.
- ض. إتاحة الاختبارات عن بُعد باستخدام أنظمة رقابية ذكية للتحقق من هوية الطالب وضمان نزاهة الاختبارات ودقتها.

#### ثانياً: أنظمة التعليم الذكية:

١. تعريف أنظمة التعليم الذكية: يصف "تريدنيك" التقنية الذكية بأنها: "مجموعة من التقنيات والأساليب الخاصة بالحوسبة، تهتم بقدرة أجهزة الكمبيوتر على اتخاذ قرارات عقلانية مرنة استجابة للظروف البيئية التي لا يمكن التنبؤ بها في كثير من الأحيان وتشمل معالجة اللغة الطبيعية والتعلم الآلي والوكلاء الأذكياء واتخاذ القرارات المنطقية فهو يؤكد البرامج الحاسوبية التي تمتلك قدرة العقل البشري والقدرة على التصرف واتخاذ القرارات<sup>(١)</sup>.

يعرف الباحث علي أبو زايد الذكاء الاصطناعي بأنه أحد فروع علوم الحاسوب الذي يهدف إلى تصميم وتطوير برامج حاسوبية قادرة على محاكاة أنماط الذكاء الإنساني، بحيث يتمكن الحاسوب من أداء بعض المهام التي يقوم بها الإنسان، والتي تتطلب التفكير والفهم والاستماع والتواصل والحركة بطريقة منطقية ومنظمة. ويشير هذا التعريف إلى أن التقنية الذكية تقوم على توجيه الحاسوب لتنفيذ وظائف بشرية بكفاءة أعلى، مما يعكس تطوراً علمياً وتكنولوجياً أصبح جزءاً أساسياً من الحياة المعاصرة، إذ يُنظر إلى الدماغ البشري بوصفه حاسوباً طبيعياً، في حين يمثل الحاسوب نموذجاً إلكترونياً يحاكي آلية عمله، الأمر الذي انعكس على تصميم معمارية الحاسوب المستوحاة من بنية الدماغ البشري<sup>(٢)</sup>.

1 Trednnt. L (2017) artificial intelligence and professional roles business informatin review 34 (1), p 37.

(٢) علي، أبو زايد ، ٢٠١٧، دور النظم الخبيرة في اتخاذ جودة قرارات الإدارة العليا في وزارة الصحة الفلسطينية، رسالة ماجستير، جامعة الأقصى غزة، فلسطين ص ١٩.



أما التعريف الشائع للذكاء الاصطناعي فيشير إلى قدرة الأنظمة والآلات على محاكاة العمليات العقلية البشرية، من خلال التعلم من الخبرات والتجارب، والتعرف على الأنماط والأشياء، وفهم اللغة والتفاعل معها، واتخاذ القرارات وحل المشكلات، إضافة إلى دمج هذه القدرات ضمن منظومة متكاملة تمكن الحاسوب من أداء وظائف كانت حكرًا على الإنسان، مثل معالجة البيانات عبر المنصات الرقمية، أو تقديم الخدمات الفندقية، أو قيادة المركبات ذاتيًا. وبذلك يسهم الذكاء الاصطناعي في جعل الآلات قادرة على التعلم والتصرف بأساليب تحاكي الذكاء البشري<sup>(١)</sup>.

وعلى هذا الأساس، يمكن النظر إلى التقنية الذكية بوصفها نتاجًا معرفيًا وتقنيًا يطوره الإنسان ويُدمجه في الآلات والأنظمة الحاسوبية بهدف تنفيذ المهام المختلفة بدرجة عالية من الدقة والمرونة. وقد اتفقت معظم التعريفات على أن الذكاء الاصطناعي يمثل مجموعة من التطبيقات والأنظمة الذكية التي تسهم في تحسين جودة الأداء وتسهيل إنجاز الأعمال، بما يؤدي إلى رفع مستويات الكفاءة والفعالية في بيئات العمل المختلفة<sup>(٢)</sup>.

٢. أهداف التقنية الذكية: يتمثل الهدف الرئيس للأنظمة الذكية، التي تعتمد على تقنيات التصنيع والهندسة المتقدمة للأجهزة والبرمجيات، في تطوير آلات مستقلة قادرة على تنفيذ المهام المعقدة من خلال عمليات معالجة واستجابة تحاكي آليات التفكير البشري. وتسعى هذه الأنظمة إلى بناء نماذج حاسوبية تستطيع محاكاة السلوك الإنساني الذكي، بما يسمح لها بالأداء بطريقة قريبة من أسلوب الإنسان في التفكير والتصرف.

وتعد التقنية الذكية نتاجًا لجهود علمية تهدف إلى تطوير نظم معلومات محوسبة قادرة على التعلم والتفاعل بأساليب بشرية، حيث يمكنها فهم اللغات الطبيعية، وتنفيذ المهام المتكاملة بصورة منسقة، واستخدام المدركات البصرية والأنماط الإدراكية لتوجيه السلوك واتخاذ القرارات. كما تمتلك هذه الأنظمة القدرة على تخزين المعارف والخبرات الإنسانية المتراكمة واستثمارها في عمليات التحليل واتخاذ القرار، الأمر الذي يجعلها أداة فعالة في معالجة المشكلات المعقدة، خاصة تلك التي لا تتوافر لها طرق حل تقليدية أو نماذج عامة محددة.

وتهدف التقنية الذكية كذلك إلى فهم طبيعة السلوك الإنساني من خلال تصميم برامج حاسوبية قادرة على محاكاة القدرات العقلية المرتبطة بالذكاء، مما يعزز استخدامها في مجالات علمية متعددة، ومن

1 Russell, S. J., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson Education, 1:5

(٢) غالب، سعد ياسين، أساسيات نظم المعلومات الإدارية، دار الفيصل الثقافية، ٢٠١٢، ص ١٢١

بينها المجال التعليمي، حيث تساعد هذه الأنظمة المتعلم على حل المشكلات واتخاذ القرارات في المواقف التعليمية المختلفة.

كما تسهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء المؤسسات وتحسين جودة مخرجاتها من خلال ارتباطها بالعديد من الوظائف التنظيمية، مثل تقويم العملية التعليمية، ودعم متخذي القرار داخل المؤسسات التربوية، وتحليل البيانات والنتائج اعتماداً على مؤشرات أداء المعلم والمتعلم. وتوفر هذه التقنيات بيانات أكثر دقة وواقعية مقارنة بالأنظمة التقليدية، نظراً لقدرتها على تحليل كميات كبيرة من المعلومات واستخلاص الأنماط والمؤشرات منها.

وبصورة عامة، تهدف التقنية الذكية إلى محاكاة عدد من الأنشطة العقلية الإنسانية، مثل الفهم، والإبداع، والتعلم، والإدراك، والاستدلال، وحل المشكلات، بهدف توظيفها داخل الأنظمة الحاسوبية بما يسهم في تبسيط العمليات الإنتاجية، وتقليل التعقيدات الإجرائية، وتحقيق مستويات مرتفعة من الكفاءة والجودة في الأداء المؤسسي<sup>(١)</sup>.

**ثالثاً: مفهوم جودة المخرجات التعليمية:** تعد جودة المخرجات التعليمية مؤشراً محورياً للفعالية الجامعات، وتشمل ثلاثة أبعاد رئيسية<sup>(٢)</sup>.

**البعد المعرفي:** يشمل التحصيل الأكاديمي، التفكير النقدي، التحليل والتقويم. حيث أن دراسة (نصيرات وآخرون، ٢٠٢٤) أشارت إلى ضعف هذا البعد في بعض الجامعات من وجهة نظر سوق العمل<sup>(٣)</sup>.

**والبعد المهاري:** يشمل مهارات حل المشكلات التواصل الابتكار، إدارة الوقت، والعمل الجماعي. دراسة (عباد وآخرون، ٢٠٢٤) أكدت أن الذكاء الاصطناعي يسهم في إعداد كوادر قادرة على مواجهة التحديات الحديثة<sup>(٤)</sup>.

(١) خوالد، أبو بكر تطبيقات الذكاء الاصطناعي كتوجه جديد لتعزيز تنافسية منظمات الأعمال المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسة والاقتصادية، ألمانيا، ٢٠١٩، ص ٩٥.

2Hemachandran, K., Ahanger, T. A., Pisé, A. A., Arora, N., Ratna, R., Rajesh Kumar, K. V., Verma, P., & Pareek, P. (2022). Artificial intelligence: A universal virtual tool to augment tutoring in higher education. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022(1), 1–8

(٣) نصيرات، أحمد المكمل، إخلاص حسن المومني، تقرير رضوان الدلالة، محمد كوطه علاء. (٢٠٢٤). تقييم جودة مخرجات التعلم الجامعي الأردني من وجهة نظر أصحاب سوق العمل المجلة الدولية لضمان الجودة، ٧ (٢)، ١٢٢-١٣٧

(٤) عباد، محمد سمير، الضمور عدنان محمد، وبن عبد الله، عائشة قادة. (٢٠٢٤). تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وأثرها على جودة المخرجات التعليمية في الكليات والمعاهد العسكرية. مجلة الدراسات الإستراتيجية والبحوث السياسية، ٣ (١٥)، ٣٣-١٥.

أما البعد السلوكي: فيشمل الدافعية، الالتزام التعلم الذاتي، والثقة بالنفس. إشارة (بسمة الحريري، ٢٠٢٥) أشارت إلى أن ٧٨% من الطلاب المستخدمين للذكاء الاصطناعي عرفوا تحسناً في التخطيط الذاتي<sup>(١)</sup>.

ثالثاً: العلاقة بين الذكاء الاصطناعي وجودة المخرجات التعليمية: تشير الدراسات إلى وجود علاقة سببية قوية بين تبني تقنيات الذكاء الاصطناعي وتحسين جودة المخرجات التعليمية، حيث أظهرت الدراسات المتعلقة بالعملية التعليمية أن هذه التقنيات لا تحسن الكفاءة الإدارية فحسب، بل تحدث تحولاً جوهرياً في جوهر العملية التعليمية.

دراسة (Samuels، 2025)، التي حللت دمج الذكاء الاصطناعي في إدارة سلسلة التوريد من منظور الصناعة ٤,٠ إلى ٦,٠، أكدت أن الأنظمة الذكية تسهم بشكل كبير في تحسين الكفاءة الابتكار، والجودة من خلال التحليل التنبؤي واتخاذ القرار المبني على البيانات وعلى الرغم من اختلاف السياق، فإن هذه النتائج تدعم الفرضية بأن تبني الذكاء الاصطناعي في الجامعات يمكن أن يُحدث تحسينات مماثلة في جودة المخرجات التعليمية من خلال أتمتة العمليات، وتحليل أداء الطلاب، ودعم اتخاذ القرار الأكاديمي<sup>(٢)</sup>.

دراسة (Stuart وآخرون، ٢٠٢٥)، التي نفذت في مستشفى أطفال أمريكي، أظهرت أن تدريب الكوادر على منهجيات تحسين الجودة باستخدام أدوات ذكية وتحليلات قائمة على الذكاء الاصطناعي أدى إلى زيادة مضاعفة في عدد المنشورات العلمية، من ٣,٤ إلى ١٢,٥ منشوراً في الربع الواحد؛ هذه النتائج تثبت أن دمج الذكاء الاصطناعي في البيئة التعليمية والبحثية يسهم مباشرة في رفع جودة المخرجات الأكاديمية، وهو ما يمكن تعميمه على الجامعات المصرية لتحسين جودة الأبحاث والمنشورات العلمية<sup>(٣)</sup>.

دراسة و (Monkam & Saba، 2025)، التي حللت تأثير الذكاء الاصطناعي على النمو الاقتصادي في دول مجموعة السبع، خلصت إلى أن الذكاء الاصطناعي له تأثير إيجابي طويل الأمد

(١) بسمة الحريري وآخرين (٢٠٢٥) دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية المصرية الدور الوسيط لمشاركة المعرفة: دراسة تطبيقية مجلة البحوث المالية والتجارية، ١٤،

2 Samuels, Alexander (2025). Examining the integration of artificial intelligence in supply chain management from Industry 4.0 to 6.0: A IJMER 762 systematic literature review. Frontiers in Artificial Intelligence. <https://www.frontiersin.org/journals/artificialintelligence/articles/10.3389/frai.2024.1477044/ful>.

3 Hannah BBA Stuart, ETAL. (2025), Increasing Academic Output through Quality Improvement Educational Strategies, Pediatric Quality and Safety, 10(2), e804. DOI: 10.1097/pq9.0000000000000804

على النمو، خاصة عند تفاعله مع جودة المؤسسات والابتكار هذه النتيجة تشير إلى أن تبني الذكاء الاصطناعي في الجامعات لا يقتصر على تحسين الأداء الأكاديمي، بل يمتد ليكون محركاً للتنمية الاقتصادية والابتكار، مما يعزز من دور الجامعات كمراكز إشعاع معرفي<sup>(1)</sup>.

كما أظهرت دراسة حديثة حول تحليل الحوار الصفي باستخدام الذكاء الاصطناعي (٢٠٢٤) أن الأنظمة الداعمة بالذكاء الاصطناعي قادرة على تحليل التفاعلات التعليمية وتقديم تغذية راجعة فورية، مما يحسن من جودة الحوار التعليمي ويعزز من مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب هذه النتائج تدعم الفرضية القائلة بأن الذكاء الاصطناعي يحدث أثراً مباشراً على الأبعاد السلوكية والمعرفية للمخرجات التعليمية.

### المبحث الثالث: الجانب العملي

• اختبار ثبات وصدق قائمة الاستقصاء المستخدمة في الدراسة: بعد اختبار الثبات (Reliability) والصدق (Validity) من الخطوات الأساسية في أي دراسة كمية، لضمان دقة الأداة الإحصائية وموثوقيتها في قياس المتغيرات المدروسة؛ وقد تم تطبيق هذه الاختبارات على قائمة الاستقصاء التي تم تصميمها لجمع البيانات الأولية من عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الجامعات المصرية الحكومية، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS v28 قبل تطبيق اختبار الفاكرو نباخ على العينة النهائية، تم إجراء دراسة استطلاعية على ٩٠ مفردة الاختبار الصدق الظاهري (Face Validity) وتعديل صياغة بعض البنود.

أولاً: ثبات قائمة الاستقصاء: بعد الثبات (Reliability) من المعايير الأساسية لتقييم جودة الأدوات الكمية في الدراسات الميدانية، ويُقصد به الاتساق الداخلي بين بنود قائمة الاستقصاء، أي مدى تماسك البنود التي تقيس نفس البعد أو المفهوم؛ ويُعد وجود اتساق داخلي عالي شرطاً ضرورياً قبل البدء في التحليلات الإحصائية للاختبار الفرضيات

ولقياس درجة الثبات، تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وهو المقياس الأكثر شيوعاً في الدراسات الاجتماعية والتربوية لتحديد مدى تجانس البنود داخل كل بعد من أبعاد المتغيرات؛ ووفقاً للمعايير العلمية المقبولة، حيث كانت قيمة ألفا ٠.٩١١ وهي قيمة تعتبر ممتازة ومقبولة تماماً وفق المعايير العلمية ويشير هذا إلى وجود اتساق داخلي عالي بين بنود كل بعد، مما يدل على أن الاستبيان موثوق في قياس فاعلية استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في

<sup>1</sup> Charles Shaaba Saba, Nara Monkam (2025). The effects of artificial intelligence on economic growth: A global perspective using empirical analysis. AI & Society, 40(3), 653–675. <https://link.springer.com/article/10.1007/s00146-024-01885-4>

تحسين جودة مخرجات التعليم لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية. وبالتالي، يمكن الاعتماد على هذه البنود في التحليلات اللاحقة، دون الحاجة إلى حذف أو تعديل أي بند.

**ثانياً: الجانب التطبيقي (تحليل البيانات):** سيتم عرض وتحليل بيانات الدراسة، حيث يتم شرح خصائص عينة الدراسة، ووصف متغيراتها وبيان الأهمية النسبية لفقرات الدراسة، فيستعرض هذا الفصل نتائج الوصف الديموغرافي والشخصي لعينة الدراسة، وكذلك عرض نتائج التحليل الإحصائي لاستجابة عينة الدراسة من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة والأهمية النسبية.

١. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات: تم توضيح الخصائص الديموغرافية والشخصية لأفراد عينة الدراسة من حيث الجنس، والصف، هل سبق لك استخدام نظام تعليم ذكي يعتمد على الذكاء الاصطناعي في مادة الفيزياء؟ في الجدول الآتي:

جدول (١): اختبار التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية (%)
الجنس	ذكر	٤٠	٤٤.٩%
	انثى	٤٩	٥٥.١%
المجموع			١٠٠%
الصف	الرابع العلمي	٢١	٢٣.٦%
	الخامس العلمي	٣٧	٤١.٦%
	السادس العلمي	٣١	٣٤.٨%
المجموع			١٠٠%
هل سبق لك استخدام نظام تعليم ذكي يعتمد على الذكاء الاصطناعي في مادة الفيزياء؟	نعم	٣٤	٣٨.٢%
	كلا	٥٥	٦١.٨%
المجموع			١٠٠%

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على برنامج spss

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٣) ان (٤٤.٩%) من أفراد العينة هم من الذكور وهي النسبة الأقل مقارنة ب(٥٥.١%) من أفراد العينة من هم اناث.

وتبين أيضاً من خلال النتائج بان نسبة (٢٣.٦ %) من افراد العينة هم من الصف الرابع العلمي، اما بالنسبة لأفراد العينة الذين كانوا في الصف الخامس العلمي فقد كانت النسبة (٤١.٦%)، وكما موضح في النتائج ان (٣٤.٨ %) من افراد العينة الذين كانوا في الصف السادس.

وتبين أيضاً من خلال النتائج بان نسبة افراد العينة الذين اجابوا عن السؤال (هل سبق لك استخدام نظام تعليم ذكي يعتمد على الذكاء الاصطناعي في مادة الفيزياء؟) بنعم كانت النسبة (٣٨.٢%) اما الذين اجابوا كلا فكانت نسبتهم (٦١.٨%).

٢. الوصف الاحصائي لمتغيرات الدراسة: في هذا المطلب من الدراسة، يتم عرض ووصف متغيرات الدراسة والاستبيانات وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات من خلال تحديد درجة التوافق وتحديد الأهمية النسبية لكل فقرة.

أ. المحور الأول: فاعلية أنظمة التعليم الذكية في تحسين الفهم والتحصيل، لوصف المحور الاول قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكما موضح في جدول (٢) النتائج أدناه:

جدول (٢) فاعلية أنظمة التعليم الذكية في تحسين الفهم والتحصيل

ت	تدفق القيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
١	ساعدني النظام التعليمي الذكي على فهم مفاهيم الفيزياء بشكل أوضح.	٢.٢٦	١.٠٥٠	٠.٤٦٥
٢	أسهم استخدام النظام الذكي في تحسين تحصيلي الدراسي في مادة الفيزياء.	١.٩٦	١.٠٢١	٠.٥٢٢
٣	وفر النظام الذكي شروحات مبسطة للمفاهيم الفيزيائية الصعبة.	٢.٤٣	٠.٩٢٨	٠.٣٨٢
٤	ساعدني النظام الذكي على الربط بين القوانين الفيزيائية والتطبيقات العملية.	٢.٤٥	٠.٩٦٥	٠.٣٩٤
٥	ساعدتني الأنشطة الذكية في تثبيت المعلومات بشكل أفضل	٣.١١	١.١١٢	٠.٣٥٧
	المجموع	١٢.٢٠	٥.٠٨	٢.١٢

المصدر: اعداد الباحث

كما موضح في الجدول (٢) بخصوص الإجابات المتعلقة بإسئلة المحور الأول فاعلية أنظمة التعليم الذكية في تحسين الفهم والتحصيل حيث ان المتوسطات الحسابية في المؤسسة تراوحت بين (٣.١١) - (١.٩٦) وكان المتوسط الكلي بمقدار (١٢.٢٠) بينما كان الانحراف المعياري الكلي هو (٥.٠٨) ومعامل الاختلاف (٢.١٢) لمقياس ليكرت الخماسي، اذ كانت الفقرة " ساعدتني الأنشطة الذكية في تثبيت المعلومات بشكل أفضل " هي الأعلى تقييم بمتوسط حسابي (٣.١١) وهو اعلى من المتوسط العام وبانحراف معياري بلغ (١.١١٢) ومعامل اختلاف بلغ (٠,٣٥٧)، وقد جاءت الفقرة " أسهم استخدام النظام الذكي في تحسين تحصيلي الدراسي في مادة الفيزياء. " اذ جاءت بأدنى متوسط حسابي بمقدار (١.٩٦) وهو ادنى من المتوسط العام وبانحراف معياري (١.٠٢١) وان معامل الاختلاف كان (٠,٥٢٢)، وكما مبين في الجدول ان التشتت في الإجابات منخفض بين افراد عينة الدراسة حول بعد تدفق البيانات وفقراته مما يعكس وجهة نظر افراد عينة الدراسة بتقاربها حول اهمية تدفق البيانات، وايضاً هنالك تقارب في المتوسطات الحسابية.

ب. المحور الثاني: التفاعل والدافعية نحو تعلم الفيزياء، لوصف فقرات المحور الثاني قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف وكما موضح في جدول (٣) النتائج أدناه:

جدول (٣): التفاعل والدافعية نحو تعلم الفيزياء

ت	تدفق القيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
١	زاد استخدام النظام الذكي من اهتمامي بدراسة مادة الفيزياء.	٢.٤٤	٠.٩١٦	٠.٣٧٦
٢	جعلني النظام الذكي أكثر تفاعلاً أثناء الحصة الدراسية.	٢.٣١	٠.٨٧٤	٠.٣٧٨
٣	أشعر بالحماس عند استخدام التقنيات الذكية في تعلم الفيزياء.	٢.٤٧	١.١٠٩	٠.٤٤٩
٤	ساعدني النظام الذكي على التعلم حسب سرعتي وقدراتي.	٢.١٨	٠.٩٨٤	٠.٤٥١
٥	شجعني النظام الذكي على الاستمرار في التعلم الذاتي.	٢.٣٤	٠.٨٧٨	٠.٣٧٦
	المجموع	١١.٧٤	٤.٧٦	٢.٠٣

المصدر: اعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

كما موضح في الجدول (٣) بخصوص الإجابات المتعلقة التفاعل والدافعية نحو تعلم الفيزياء حيث ان المتوسطات الحسابية في المؤسسة تراوحت بين (٢.٤٧ - ٢.١٨) وكان المتوسط الكلي بمقدار (١١.٧٤) بينما كان الانحراف المعياري الكلي هو (٤.٧٦) ومعامل اختلاف (٢.٠٣) لمقياس ليكرت الخماسي، اذ كانت الفقرة " أشعر بالحماس عند استخدام التقنيات الذكية في تعلم الفيزياء. هي الأعلى تقييم بمتوسط حسابي (٢.٤٧) وهو اعلى من المتوسط العام وبانحراف معياري بلغ (١.١٠٩) ومعامل اختلاف بلغ (٠.٤٤٩)، وكذلك الفقرة ساعدني النظام الذكي على التعلم حسب سرعتي وقدراتي " بمتوسط حسابي (٢.١٨) وهو اقل متوسط وبانحراف معياري بلغ (٠.٩٨٤) ومعامل اختلاف بلغ (٠.٤٥١)، ونلاحظ هنالك تقارب في المتوسطات الحسابية.

ج. المحور الثالث: جودة المخرجات التعليمية، لوصف فقرات المحور الثالث قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف وكما موضح في جدول (٤) النتائج أدناه:

جدول (٤): جودة المخرجات التعليمية

ت	تدفق القيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
١	أسهم النظام الذكي في تنمية مهارات التفكير العلمي لدي.	١.٩٠	٠.٩٠٥	٠.٤٧٧
٢	ساعدني النظام الذكي على حل المسائل الفيزيائية بكفاءة أعلى.	٢.١١	٠.٨٧٢	٠.٤١٣
٣	حسن النظام الذكي من قدرتي على التحليل والاستنتاج في مادة الفيزياء.	١.٩٣	٠.٨٦٣	٠.٦٦٨
٤	أسهم استخدام النظام الذكي في تحسين نتائج الاختبارات.	٢.٣٩	١.٠٤٠	٠.٤٣٥
٥	أرى أن مخرجات تعلم الفيزياء تحسنت بعد استخدام النظام الذكي.	٢.٤٣	٠.٩٢٨	٠.٣٨٢
	المجموع	١٠.٧٦	٤.٦١	٢.١٥

المصدر: اعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

كما موضح في الجدول (٤) بخصوص الإجابات المتعلقة جودة المخرجات التعليمية حيث ان المتوسطات الحسابية في المؤسسة تراوحت بين (٢.٤٣ - ١.٩٠) وكان المتوسط الكلي بمقدار (١٠.٧٦)

بينما كان الانحراف المعياري الكلي هو (٤.٦١) ومعامل اختلاف (٢.١٥) لمقياس ليكرت الخماسي، إذ كانت الفقرة " أرى أن مخرجات تعلم الفيزياء تحسنت بعد استخدام النظام الذكي. هي الأعلى تقييم بمتوسط حسابي (٢.٤٣) وهو اعلى من المتوسط العام وبانحراف معياري بلغ (٠.٩٢٨) ومعامل اختلاف بلغ (٠.٣٨٢)، وكذلك الفقرة " أسهم النظام الذكي في تنمية مهارات التفكير العلمي لدي". بمتوسط حسابي (١.٩٠) وهو اقل متوسط وبانحراف معياري بلغ (٠.٩٠٥) ومعامل اختلاف بلغ (٠.٤٧٧)، ونلاحظ هنالك تقارب في المتوسطات الحسابية.

د. المحور الرابع: سهولة الاستخدام والدعم التقني، لوصف فقرات المحور الرابع قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف وكما موضح في جدول (٥) النتائج أدناه:

جدول (٥): سهولة الاستخدام والدعم التقني

ت	تدفق القيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
١	يتميز النظام الذكي بسهولة الاستخدام.	٢.٤٥	٠.٩٦٥	٠.٣٩٤
٢	التعليمات داخل النظام الذكي كانت واضحة وسهلة الفهم.	٣.١١	١.١١٢	٠.٣٥٧
٣	لم أواجه صعوبات تقنية أثناء استخدام النظام الذكي.	٢.٤٤	٠.٩١٦	٠.٣٧٦
٤	يوفر النظام الذكي تغذية راجعة فورية عن أدائي.	٢.٣١	٠.٨٧٤	٠.٣٧٨
٥	أفضل استخدام الأنظمة الذكية مقارنة بالطريقة التقليدية في تعلم الفيزياء.	٢.٣١	٠.٨٧٤	٠.٣٧٨
	المجموع	١٢.٦٣	٤.٧٤	١.٨٨

#### المصدر: اعداد الطالب بالاعتماد على برنامج spss

كما موضح في الجدول (٥) بخصوص الإجابات المتعلقة سهولة الاستخدام والدعم التقني حيث ان المتوسطات الحسابية في المؤسسة تراوحت بين (٣.١١ - ٢.٣١) وكان المتوسط الكلي بمقدار (١٢.٦٣) بينما كان الانحراف المعياري الكلي هو (٤.٧٤) ومعامل اختلاف (١.٨٨) لمقياس ليكرت الخماسي، إذ كانت الفقرة " التعليمات داخل النظام الذكي كانت واضحة وسهلة الفهم. هي الأعلى تقييم بمتوسط حسابي (3>11) وهو اعلى من المتوسط العام وبانحراف معياري بلغ (١.١١٢) ومعامل اختلاف بلغ (٠.٣٥٧)، وكذلك الفقرتين " يوفر النظام الذكي تغذية راجعة فورية عن أدائي. و أفضل استخدام الأنظمة

الذكية مقارنة بالطريقة التقليدية في تعلم الفيزياء.. "بمتوسط حسابي (٢.٣١) وهو أقل متوسط وانحراف معياري بلغ (٠.٨٧٤) ومعامل اختلاف بلغ (٠.٣٧٨)، ونلاحظ هنالك تقارب في المتوسطات الحسابية. و. العلاقة بين المتغيرات:

جدول (٦): نتائج اختبار معامل بيرسون

Correlations					
		فاعلية أنظمة التعليم الذكية في تحسين الفهم والتحصيل	التفاعل والدافعية نحو تعلم الفيزياء	جودة المخرجات التعليمية	سهولة الاستخدام والدعم التقني
فاعلية أنظمة التعليم الذكية في تحسين الفهم والتحصيل	Pearson Correlation	1	.580**	.668**	.745**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	89	89	89	89
التفاعل والدافعية نحو تعلم الفيزياء	Pearson Correlation	.580**	1	.796**	.809**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	89	89	89	89
جودة المخرجات التعليمية	Pearson Correlation	.668**	.796**	1	.743**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	89	89	89	89
سهولة الاستخدام والدعم التقني	Pearson Correlation	.745**	.809**	.743**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	89	89	89	89

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على برنامج spss

هـ. تحليل فرضيات الدراسة: الفرضية الرئيسية  $H_{01}$  يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي وتحسين جودة المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية. عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$

جدول (٧) نتائج اختبار تحليل الانحدار المتعدد لأثر لفرضية البحث

Coefficients				ANOVA			Model Summary		المتغير التابع
Sig.*t. مستوى الدلالة	T.	الخطأ المعياري	$\beta$	Sig. *F مستوى الدلالة	DF درجات الحرية	F.	(R <sup>2</sup> ) معامل التحديد	(R) معامل الارتباط	
0.002	3.210	0.097	0.312	0.000	3	65.770	0.699	0.836	جودة المخرجات التعليمية
					الانحدار				
					البواقي				
0.000	5.775	0.118	0.683	0.000	88				
			التفاعل والدافعية نحو تعلم الفيزياء						
0.655	0.449	0.143	0.064						
			سهولة الاستخدام والدعم التقني						

المصدر: اعداد الباحث

أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي وجودة المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية. إذ بلغ معامل الارتباط  $(R = 0.836)$  ، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباط قوية بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع، في حين بلغ معامل التحديد  $(R^2 = 0.699)$  ، وهو ما يدل على أن نحو (٦٩.٩%) من

التغيرات في جودة المخرجات التعليمية يمكن تفسيرها من خلال أبعاد استخدام أنظمة التعليم الذكية. كما أظهرت نتائج اختبار تحليل التباين (ANOVA) أن قيمة ( $F = 65.770$ ) عند مستوى دلالة ( $Sig = 0.000$ )، مما يؤكد معنوية النموذج الإحصائي وصلاحيته لاختبار الفرضيات، وبذلك تُقبل الفرضية الرئيسية للبحث.

وعلى مستوى الفرضيات الفرعية، بينت نتائج معاملات الانحدار أن بُعد فاعلية أنظمة التعليم الذكية في تحسين الفهم والتحصيل كان له أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية في جودة المخرجات التعليمية، حيث بلغت قيمة معامل الانحدار ( $\beta = 0.312$ ) وقيمة ( $T = 3.210$ ) عند مستوى دلالة ( $Sig = 0.002$ )، مما يشير إلى أن تحسين الفهم والتحصيل يسهم بشكل مباشر في رفع جودة المخرجات التعليمية. كما أظهرت النتائج أن بُعد التفاعل والدافعية نحو تعلم الفيزياء يُعد الأكثر تأثيراً، إذ بلغت قيمة معامل الانحدار ( $\beta = 0.683$ ) وقيمة ( $T = 5.775$ ) عند مستوى دلالة ( $Sig = 0.000$ )، مما يعكس الدور المحوري الذي تلعبه البيئة التعليمية التفاعلية التي توفرها الأنظمة الذكية في تعزيز تعلم الطلبة وتحسين مخرجاتهم التعليمية.

في المقابل، أوضحت النتائج أن بُعد سهولة الاستخدام والدعم التقني لم يكن له أثر ذو دلالة إحصائية في جودة المخرجات التعليمية، حيث بلغت قيمة معامل الانحدار ( $\beta = 0.064$ ) وقيمة ( $T = 0.449$ ) عند مستوى دلالة ( $Sig = 0.655$ )، وهو ما يشير إلى ضعف تأثير هذا البعد مقارنة بالأبعاد الأخرى، وقد يُعزى ذلك إلى امتلاك الطلبة مهارات رقمية أساسية تجعل سهولة الاستخدام عاملاً ثانوياً لا يؤثر بشكل مباشر في جودة التعلم. وبناءً على ما تقدم، تؤكد النتائج وجود أثر معنوي لاستخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية، مع تباين مستوى التأثير بين أبعاد هذه الأنظمة.

#### المبحث الرابع: استنتاجات وتوصيات

##### أولاً: الاستنتاجات:

1. توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية قوية بين استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي وجودة المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية، مما يؤكد فاعلية هذه الأنظمة في تحسين العملية التعليمية.
2. أظهرت نتائج تحليل الانحدار أن أنظمة التعليم الذكية تفسر نسبة مرتفعة من التغيرات في جودة المخرجات التعليمية، وهو ما يعكس قدرتها على دعم التحصيل الدراسي وتنمية مهارات الطلبة.
3. بينت النتائج أن بُعد التفاعل والدافعية نحو تعلم الفيزياء يُعد العامل الأكثر تأثيراً في تحسين جودة المخرجات التعليمية، مما يدل على أهمية البيئة التعليمية التفاعلية التي توفرها الأنظمة الذكية.

٤. أثبتت الدراسة أن فاعلية الأنظمة الذكية في تحسين الفهم والتحصيل تسهم بشكل إيجابي في رفع مستوى جودة المخرجات التعليمية، لاسيما في تبسيط المفاهيم الفيزيائية المعقدة.
٥. في المقابل، لم يُظهر بُعد سهولة الاستخدام والدعم التقني أثرًا ذا دلالة إحصائية في جودة المخرجات التعليمية، وهو ما قد يُعزى إلى امتلاك الطلبة مهارات رقمية أساسية تقلل من أهمية هذا البعد مقارنة بالأبعاد التعليمية الأخرى.
٦. تؤكد النتائج أن القيمة الحقيقية لأنظمة التعليم الذكية لا تكمن في الجانب التقني فقط، بل في قدرتها على تعزيز التفاعل والتخصيص التعليمي وتحفيز الطلبة على التعلم.

#### ثانيًا: توصيات:

١. ضرورة اعتماد أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تدريس مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية لما لها من أثر إيجابي في تحسين جودة المخرجات التعليمية.
٢. التركيز على تصميم أنظمة تعليمية ذكية تعزز التفاعل والدافعية لدى الطلبة، لما لهما من دور محوري في تحسين التحصيل والفهم المفاهيمي.
٣. تدريب وتأهيل معلمي الفيزياء على استخدام أنظمة التعليم الذكية وتوظيفها بشكل فعال داخل الصفوف الدراسية.
٤. إدماج أدوات التخصيص التعليمي المعتمدة على الذكاء الاصطناعي ضمن المناهج الدراسية بما يتناسب مع قدرات الطلبة ومستوياتهم المختلفة.
٥. تشجيع المؤسسات التعليمية وصانعي القرار على توفير بيئات تعليمية رقمية داعمة لاستخدام الأنظمة الذكية.
٦. إجراء دراسات مستقبلية تتناول أثر أنظمة التعليم الذكية في مواد علمية أخرى أو مراحل تعليمية مختلفة، مع إدخال متغيرات جديدة مثل التفكير الإبداعي أو التعلم الذاتي.

#### المصادر والمراجع

١. أبو زقية، خديجة منصور (٢٠١٨). أنظمة الخبرة في الذكاء الاصطناعي وتوظيفها في التعليم والتربية. مجلة كليات التربية، المجلد (١٢).
٢. بسمة الحريري وآخرين (٢٠٢٥) دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية المصرية الدور الوسيط لمشاركة المعرفة: دراسة تطبيقية مجلة البحوث المالية والتجارية، ١٤،
٣. خوالد، أبو بكر تطبيقات الذكاء الاصطناعي كتوجه جديد لتعزيز تنافسية منظمات الأعمال المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسة والاقتصادية، المانيا، ٢٠١٩، ص ١٣

٤. عباد، محمد سمير، الضمور عدنان محمد، وبن عبد الله، عائشة قادة. (٢٠٢٤). تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وأثرها على جودة المخرجات التعليمية في الكليات والمعاهد العسكرية. مجلة الدراسات الإستراتيجية والبحوث السياسية، ٣ (١٥)، ١٥-٣٣.
٥. عبد العزيز، هاشم فتح الله (٢٠٢٠). رؤية مستقبلية لتطوير منظومة التعليم في ظل الثورة الصناعية الرابعة R4th الذكاء الاصطناعي . AIمجلة ابداعات تربوية،
٦. على أبو زايد دور النظم الخبيرة في اتخاذ جودة قرارات الإدارة العليا في وزارة الصحة الفلسطينية، رسالة ماجستير، جامعة الأقصى غزة، فلسطين ص ١٩.
٧. غالب، سعد ياسين، أساسيات نظم المعلومات الإدارية، دار الفيصل الثقافية، ٢٠١٢، ص ١٢١
٨. نصيرات، أحمد المكمل، إخلاص حسن المومني، تقرير رضوان الدلالة، محمد كوطه علاء. (٢٠٢٤). تقييم جودة مخرجات التعلم الجامعي الأردني من وجهة نظر أصحاب سوق العمل المجلة الدولية لضمان الجودة، ٧ (٢)، ١٢٢-١٣٧
9. Charles Shaaba Saba, Nara Monkam (2025). The effects of artificial intelligence on economic growth: A global perspective using empirical analysis. AI & Society, 40(3), 653–675. <https://link.springer.com/article/10.1007/s00146-024-01885-4>
10. Grewal, P. D. S. (2014). A Critical Conceptual Analysis of Definitions of Artificial Intelligence as Applicable to Computer Engineering. IOSR Journal of Computer Engineering, 16, 9-13
11. Haenlein, Michael and Kaplan, Andreas, (2019), A Brief History of Artificial Intelligence: On the Past, Present, and Future of Artificial Intelligence.
12. Hannah BBA Stuart, ETAL. (2025), Increasing Academic Output through Quality Improvement Educational Strategies, Pediatric Quality and Safety, 10(2), e804. DOI: 10.1097/pq9.0000000000000804.
13. Hemachandran, K., Ahanger, T. A., Pisé, A. A., Arora, N., Ratna, R., Rajesh Kumar, K. V., Verma, P., & Pareek, P. (2022). Artificial intelligence: A universal virtual tool to augment tutoring in higher education. Computational Intelligence and Neuroscience, 2022(1), 1–8.
14. Karsenti, T. (2019, March 4). Artificial intelligence in education: The urgent need to prepare teachers for tomorrow's schools. 27(1), 105–111.
15. krueger n. (2018): preparing student for ai driving world. iste blog retrieved october 15, 2018.
16. Lee, C. S., & Tajudeen, F. P. (2020). Usage and Impact of Artificial Intelligence on Accounting: 213 Evidence from Malaysian Organizations. Asian Journal of Business and Accounting, 13, 213-240.
17. Russell, S. J., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson Education.



- 18.Samuels, Alexander (2025). Examining the integration of artificial intelligence in supply chain management from Industry 4.0 to 6.0: A IJMER 762 systematic literature review. *Frontiers in Artificial Intelligence*. <https://www.frontiersin.org/journals/artificial-intelligence/articles/10.3389/frai.2024.1477044/ful>.
- 19.Trednit. L (2017) artificial intelligence and professional roles business informatin review 34 (1), p 37.
- 20.vander ark, T. (2017): Staying Ahead of the Robots: what Grands Know and Be Able to Do Getting Smart. Retrieved May 5, 2018.
- 21.Zhang, Y., Xiong, F., Xie, Y., Fan, X., & Gu, H. (2020). The impact of artificial intelligence and block-chain on the accounting profession. *Ieee Access*, 8, 110461-110477.
- 22.Zhang, Yingying& Xiong, Feng & Yi Xie& Fan, Xuan, and Haifeng Gu. (2020), **The Impact of Artificial Intelligence and Blockchain on the Accounting Profession.**





للعلوم الإنسانية



وزارة التعليم العالي  
والبحث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

# AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE JOURNAL



No. 23

Part 2



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

June

A.H. 1447- A.D. 2026

Registration No. at the House  
Of books and documents:  
(2127) - year (2015)



مكتب دليير