

## الكمالية الضاغطة وعلاقتها بدافع الانجاز لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية

م.د. احلام حسين ورة الشمري

الكلية التربوية المفتوحة – مركز الكرخ الدراسي

### مستخلص البحث

هدف البحث إلى تعرف مستوى الكمالية الضاغطة ودافع الانجاز، وتعرف العلاقة الارتباطية بين المتغيرين لدى عينة من المرشدين التربويين في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية الكرخ الولي والثانية والثالثة في محافظة بغداد، وكذلك تعرف الفروق في الكمالية الضاغطة ودافع الانجاز لديهم تبعا لمتغير(النوع)، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في البحث الحالي، كما استعملت الأسلوب العشوائي في اختيار العينة حيث تم اختيار (200) مرشد ومرشدة، وقد اعدت الباحثة مقياس الكمالية الضاغطة اعتمادا على عدد من المقاييس، كما استعانت بمقياس (ابو ناهية والنابلسي) لقياس دافع الانجاز، وتم التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس(الصدق، الثبات) لكلا المتغيرين، واستخدمت الحقيبة الاحصائية للتوصل الى النتائج، وتوصلت نتائج البحث الى ان المرشدين التربويين لديهم مستوى منخفض من الكمالية الضاغطة، ومستوى عالي من دافعية الانجاز، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز على وفق متغير (النوع) ولصالح الاناث، وبعد التوصل الى النتائج تم تفسير هذه النتائج على ضوء الدراسات السابقة والاطر النظرية ذات العلاقة بالمتغيرات، وتقديم التوصيات والمقترحات **الكلمات المفتاحية** الكمالية السلبية، دافع الانجاز، المرشدين التربويين

### **Neurotic perfectionism among secondary school counselors**

Dr. Ahlam Hussein Wara Al-Shemari

College of Open Education - Karkh Academic Center

email:ahlamhalkafly@gmail.com

### Research Abstract

This research aimed to identify the level of perfectionism and achievement motivation, and to determine the correlation between these two variables among a sample of educational counselors in secondary schools affiliated with the First, Second, and Third Karkh Education Directorates in Baghdad Governorate. It also aimed to identify differences in perfectionism and achievement motivation based on gender. The researcher used a descriptive approach and a random sampling method, selecting 200 male and female counselors. The researcher developed a perfectionism scale based on several existing scales and utilized the Abu Nahia and Nabulsi scale to measure achievement motivation. The psychometric properties of the scale (validity and reliability) were established for both variables. Statistical packages were used to analyze the results. The research findings revealed that educational counselors have a low level of perfectionism and a high level of achievement motivation. Statistically significant differences were found in the correlation between perfectionism and achievement motivation based on gender, favoring the latter. For females, after obtaining the results, these findings were interpreted in light of previous studies and theoretical frameworks related to the variables, and recommendations and suggestions were presented.

**Keywords:** Negative perfectionism, achievement motivation, educational counselors

### الفصل الاول :

#### مشكلة البحث والحاجة اليه :

نتيجة للتطورات السريعة في جميع مجالات الحياة ظهرت الحاجة الى الاهتمام المتزايد بالعملية التربوية، ففي السنوات الأخيرة نال الارشاد التربوي في البلدان المتقدمة أهمية كبيرة ومتزايدة، إذ أصبحت له قيمة أساسية في العمل التربوي وبدأ المربون ينظرون إليه كواحد من الجوانب المهمة في التربية، حيث ان المرشدين التربويين يشعرون بانهم موضع المسؤولية وانهم يجب عليهم ان يتحلوا بصفات خاصة تختلف عن الاخرين لانهم موجهين وداعمين في العملية التربوية ويجب ان يصلو الى حد الكمال في جميع الجوانب مع انفسهم او مع الاخرين ومع المجتمع لشعورهم بانهم في موقع مهم من حيث المهنة التي تتطلب مواصفات خاصة تختلف عن بعض ما تتطلبه مهنة التدريس، ولما لهذه المواصفات من اهمية فأنها ترتبط بالنجاح والفشل في العمل الارشادي (العباسي، 2008: 3).

كما ان المجتمعات والمؤسسات التربوية والتعليمية تبذل قصارى جهدها حتى تثبت نفسها وتجد لها مكانه في العالم المزدهم والمليء بالتناقضات والتحديات والمشكلات التي تتطلب من المرشدين التربويين ان يتمتعون بالصفات التي تجعلهم يتصرفون بحكمة وثقة عالية لمواجهة المواقف المختلفة في الحياة والتعامل معها بإيجابية وتفكير مستقبلي (ايوب، 2012: 5-6).

ومن المواصفات التي يسعى اليها المرشد التربوي في تحقيقها هي الرغبة في الوصول الى الكمالية السوية التي لها انعكاسات ايجابية على الفرد.

الشخص الذي يتكيف جيداً يتمتع بمستوى مناسب من دافع الإنجاز ضمن نطاق قدراته. يعمل بوتيرة متوازنة مع إمكانياته، ويضع أهدافاً وطموحات تتناسب مع قدراته، ويشعر بالرضا عند تحقيق النجاح في جميع المجالات، بما في ذلك العمل والعلاقات. وعندما يواجه انتكاسة أو فشلاً، يستطيع استعادة نشاطه ومواصلة السعي نحو النجاح مجدداً بفضل قدرته على إدارة توقعاته وموارده وقدراته بشكل مناسب. في المقابل، الشخص الذي يسعى للكمال من خلال وضع توقعات غير واقعية والجمود في استخدام الموارد، سيبقى في حالة دائمة من عدم الرضا والقلق والشك وانعدام الثقة (ديفيس، 1997، ص 15)

بشكل عام، يوجد مثالٌ يُبين مدى جودة المعيار، والذي يُمكن وصفه بأنه "جيد" أو "سيئ" بناءً على مدى توافقه مع ما يعتقد الشخص أنه يجب عليه فعله استناداً إلى ما أنجزه سابقاً. عندما نتحدث عن الكمالية الإيجابية، فإن الهدف هو تحقيق أفضل ما يُمكن فعله في أي لحظة، مقارنةً بالكمالية السلبية التي تُسبب مشاكل بسبب الاعتقاد بعدم القدرة على تحقيق ذلك، أو محاولة تحقيق الأفضل رغم استحالة ذلك في الوقت الراهن. على الرغم من عدم وجود اضطرابات نفسية مستقلة تُسمى الكمالية، إلا أنها تُصنّف ضمن أعراض اضطرابات نفسية أخرى، مثل اضطراب القلق، واضطراب الشخصية الوسواسية القهرية، واضطراب الشخصية النرجسية. وقد أثبتت العديد من الدراسات وجود صلة بين بعض سمات الشخصية، التي تُعتبر سلبية أيضاً، والكمالية؛ بالإضافة إلى ذلك، قَدّمت دراسات أخرى بيانات حول العلاقة بين الكمالية واضطرابات جسدية ونفسية مُحددة (الموسى، 2018: 14)

يُعتبر دافع الإنجاز مفهوماً هاماً أثبت الباحثون ارتباطه بتحقيق الأهداف، بغض النظر عن المجال التعليمي أو المهني. فالعديد من التربويين والأكاديميين يرغبون في تحقيق شيء ما، ويُشار إلى هذه الرغبة في الإنجاز بدافع الإنجاز. يتمتع الأفراد ذوو الدافعية العالية بحاجة ماسة إلى الإنجاز، ويعرّفون النجاح بأنه ثمرة العمل الجاد، والفشل بأنه نتيجة التقاعس عن العمل. كما يضع هؤلاء الأفراد أهدافاً تتناسب مع قدراتهم. وبناءً على ما سبق، تسعى هذه الدراسة البحثية إلى دراسة العلاقة بين درجة الكمال السلبية ودافع الإنجاز لدى المرشدين التربويين أثناء عملهم مع الطلاب في المدارس..

### اهمية البحث :

يؤدي المرشدون التربويون دوراً هاماً في تحقيق النجاح في النظام التعليمي من خلال توجيه العملية التعليمية نحو بلوغ أهدافها. ويعتمد نجاح الفرد على كفاءته في إنجاز المهمة، وفي هذه الحالة، يُعدّ المرشدون التربويون عنصراً أساسياً في توجيه العملية التعليمية نحو تحقيق أهدافها. إضافةً إلى ذلك، خضع التحصيل الدراسي لدراسات حديثة (في سبعينيات القرن الماضي)، حيث بحث الباحثون في العلاقة بين التحصيل الدراسي ومتغيرات أخرى، بما في ذلك الصحة النفسية للفرد. وقد أظهرت الدراسات وجود علاقة بين الصحة النفسية والتحصيل الدراسي (جبار، 2020: 23)

الدافع الداخلي لدى المرشدين التربويين قوي، ويدفعهم نحو التميز المهني، واكتساب الكفاءة في مهاراتهم الإرشادية، وتحقيق أهدافهم التعليمية. ونتيجةً لذلك، يبذل المرشدون التربويون المزيد من الوقت والجهد لتحسين المدارس/الكليات/الجامعات التي يعملون بها. أما السعي للكمال، بمعناه السلبي، فهو يؤثر بشكل مباشر على الفرد ونظرة لنفسه. قد يبدو الشخص إيجابياً ظاهرياً، ويكتسب ثقةً بنفسه، ويشعر بإيجابية داخلية نتيجةً لمعايير غير واقعية، ولكنه قد يحمل أيضاً سمات سلبية مرتبطة بالسعي للكمال، مثل عدم القدرة على مسامحة النفس على الإخفاقات المتصورة، والشعور بالذنب الشديد حيالها، والتردد في خوض المخاطر. وكما أن السعي للكمال، بمعناه السلبي، قد يؤدي إلى قلق دائم، فإن الأشخاص الساعين للكمال غالباً ما يعجزون عن بلوغ مستوى الأداء والتحفيز المطلوب، بسبب شعورهم الدائم بالفشل، حتى وإن حققوا نجاحاً في إنجازاتهم. بشكل عام، لا يستطيعون الشعور بالرضا لأنهم يرون أنفسهم قد قاموا بالأشياء بشكل سيئ، حتى لو قاموا بها على أكمل وجه (ناصر، 2013: 143).

غالباً ما يمتلكون أهدافاً ومعايير عالية جداً، بل وربما مستحيلة التحقيق، يفرضونها على أنفسهم أو على الآخرين. يؤدي هذا إلى نهج جامد في الحياة، وتركيز مفرط على التنظيم، وقلق دائم من ارتكاب الأخطاء، وتجنب المخاطرة، ورفض تجربة أي شيء جديد خوفاً من الفشل (نيجيف، 2013: 143). يضعون لأنفسهم أهدافاً مستحيلة؛ ويعتمدون على آراء الآخرين لتأكيد واقعهم؛ ويعانون من تدني تقدير الذات؛ ويشككون في قدرتهم على النجاح. لا يملك الأفراد الذين يتسمون بهذه الصفات القدرة أو الوسائل لإيجاد الرضا أو المتعة أو الإشباع، لأنهم لم يحققوا في نظر أنفسهم ما يكفي لتبرير ذلك. رضاهم وتقديرهم لذاتهم يعتمدان كلياً على تحقيق النجاح (ماسيدو، 2007: 296-297)

بحسب لوغان، يؤدي غياب الحافز إلى نتائج سلبية في عملية الإنجاز. فالحافز عملية واعية تحفز الفرد على أداء دوره/مهمته، كما تنشط انتباهه وتوجهه نحو ما يقوم به (محمود، 2005، ص 282). لذا، يلعب الحافز دوراً أساسياً وفعالاً في السلوك البشري. إنه محفز ينشط السلوك ويحفزه، ويستمر في ذلك طالما بقيت الحاجة الأساسية قائمة. لا يوجد الحافز كبنية مرئية مباشرة، بل هو مفهوم افتراضي في الذهن. يمكننا ملاحظة سلوكيات الأفراد لتحديد مدى جودة أدائهم (زيندر، 1980، ص 266). ومن ثم، توجد علاقة بين حافز الفرد ومعدلات إنجازه (زيندر، 1980، ص 266)

أجرى سوهورت (1997) دراسةً أظهرت وجود علاقة وثيقة بين النزعة الكمالية وشعور الأفراد تجاه مستويات إنجازاتهم وجودة حياتهم. ويرتبط انخفاض النزعة الكمالية بزيادة الدافعية الذاتية، وتحسين جودة الحياة المُدرَكة، وارتفاع مستويات الإنجاز، وزيادة الإبداع، وتحسن الأداء المعرفي لدى الأفراد الذين يتمتعون بمستويات عالية من القدرات اللفظية واللغوية والتعبيرية والرياضية (شولر، 1997، ص 171)

على سلسلة متصلة من الكمالية تتراوح من السلوكيات الصحية والمناسبة إلى السلوكيات المضطربة؛ هناك سمات للمثاليين الأصحاء (الأفراد الذين يظهرون الكمالية الصحية) الذين يضعون أهدافًا ومعايير عالية ولكنها معقولة وواقعية، ويسعون جاهدين لتحقيق التميز، ولديهم توقعات عالية جدًا من أنفسهم، ويشعرون بالرضا المستمد من توقعات الآخرين منهم، ويؤمنون بالحاجة إلى الكمال، كما أنهم يعرفون مقدار العمل الشخصي الذي يتطلبه تحقيق الكمال، وقادرون على السماح بالمرونة في أدائهم، ويتقبلون الأخطاء كجزء من الحياة، وقادرون على تجربة الفرح والرضا من جهودهم، ويتم تشجيعهم من خلال الكمال على الاستمرار في المحاولة وتحسين منتج عملهم.. (Macedo, 2007: 296 – 297)

### اهداف البحث :

#### يهدف البحث الى تعرف :

- مستوى الكمالية الضاغطة لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية.
- مستوى دافعية الانجاز لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية.
- العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية
- دلالة الفروق الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز على وفق متغير (النوع ) ذكور ، اناث

### حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية في محافظة بغداد المديرية العامة لتربية الكرخ (الاولى والثانية والثالثة) للعام الدراسي (2025-2026).

### تحديد المصطلحات :

#### اولاً: الكمالية الضاغطة :

**تعريف هاماكيك - Hamachek (1978) :**

عرفها بأنها : (( كلما ينظر الفرد الى مجهوداته وأعماله يرى أنها غير جيدة بالقدر الكافي على الرغم من جودة هذا الأداء وفيها يضع الفرد لنفسه مستويات غير واقعية ويجاهد من أجل تحقيقها ويكون غير قادر على الشعور بالرضا عن أدائه كما أنه لا يقدر على الوصول الى المستوى الجيد الذي سيحقق الشعور بالرضا عن نفسه (Hamachek,1978:27-33)

#### **تعريف موسى (2018) :**

عرفها بأنها : (( هي التي يرى الفرد فيها أن عمله جهوده ليست جيدة رغم جودة أدائه ويرى أنه لا بد أن يكون أفضل باستمرار وبصاحب ذلك شعوره بعدم الرضا ويضع لنفسه مستويات لا يستطيع الوصول إليها بقدراته وامكانياته كما أن لديه خوفاً دائماً من الفشل. (الموسى،2018: 14)

**التعريف النظري :** تم اعتماد الباحث تعريف (هاماكيك 1978) وبما يتناسب مع النظرية التي تم الاعتماد عليها في تفسير المفهوم ولمقياس وتفسير النتائج.

**التعريف الاجرائي :** هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من المرشدين التربويين من الذكور والاناث في المدارس الثانوية على مقياس الكمالية الضاغطة.

### ثانيا: دافعية الانجاز:

**عرفها ماكيلاند و اتكنسون بأنها :**

"تهيؤ ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإشباع، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء درجة محدد من الامتياز". (الخالدي، 49 : 2009).

**عرفها الغامدي (2009) بانها :**

"استعداد الفرد للسعي في سبيل تحقيق التفوق والاقتراب من النجاح والرغبة في الأداء الجيد، والمثابرة والتغلب على الصعوبات وتحقيق هدف معين في مواقف تتضمن مستويات من التميز". (الغامدي، 2009)

**عرفها ابو علام 2001 بأنها :**

"حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطه نحو التخطيط للعمل وتنفيذ هذا التخطيط بما يحقق مستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد فيه (ابوعلام، 2001 : 152)

**التعريف النظري :**

تم اعتماد تعريف ماكيلاند و اتكنسون تعريفا نظريا يتناسب مع الاطار النظري لنظرية ماكيلاند

**التعريف الاجرائي :**

هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من المرشدين التربويين من الذكور والاناث في المدارس الثانوية على مقياس دافعية الانجاز.

## الفصل الثاني

**الاطار النظري والدراسات السابقة :**

**اولاً: الكمالية الضاغطة :**

**نظرية الابعاد الثلاثة :** يرى (اليوت) Elliott 1999 ( أن الكمالية تنمو وتتطور أثناء فترة الطفولة، ونتيجة لضغط الأسرة، والضغط من الذات، ومن المجتمع ومن وسائل الإعلام، كل ذلك يجعل بعض الأفراد لديهم مخاوف ويشعرون بالذنب، ويعملون بشدة، ويعتقدون أنهم إذا لم يفعلوا على نحو تام، فإنهم سيفقدون الحب والاحترام ، ويضيف إليوت أن الطفل الأول يكون لديه قابلية واستعداد للكمالية ولكن هذه ليست قاعدة ثابتة. (Elliott, et al., 1999 :9-8)

وصفت الكمالية كمكون أحادي البعد عن طريق روم وآخرين ( واعتبروا أن كل مظاهر الكمالية هي شخصية، وتأتي من داخل الفرد. ( Knutt, 2007:7 )

ثم تناولتها الأبحاث الحديثة كمكون متعدد الأبعاد، وله مظاهر وخصائص موجبة وسالبة على المستوى الشخصي والاجتماعي، وقد وضع كل من هويت وفلت (Hewitt and Flett,1999) نموذج الكمالية المتعدد الأبعاد والذي يتكون من أبعاد ثلاثة:

**البعد الاول Self-Oriented:** الكمالية الموجهة نحو الذات لأنفسهم: ويتضمن وضع الافراد معايير عالية



**البعد الثاني Other-Oriented** : الكمالية الموجهة نحو الآخرين: وهي عمل توقعات غير واقعية من جانب الشخص للآخرين.

**البعد الثالث Socially Prescribed** : ويتضمن الكمالية المحددة والموجهة من المجتمع ويتضمن اعتقاد الأفراد أن الآخرين لديهم توقعات عالية تجاههم، وأنهم يقيمونهم، ويضغطون عليهم لكي يكونوا على نحو تام.

وبحسب هويت وفلت فإن الكمالية الموجهة من الذات هي بعد شخصي خاص ويوصف على أنه تكيفي "سوي"، أما الكمالية الموجهة نحو الآخرين والكمالية المحددة من المجتمع، فهما بعدان خاصان بالعلاقة بين الأشخاص وهما يوصفان بأنهما لا تكيفيان و"لاسويان". (Kubal, 7)  
2005:، بينما راييس وآخرون فإنهم يرون أن الكمالية تكيفية وسوية (Rice et al). (Knutt, 2007: 2)

### نظرية هايماشاك :

يرى بأن (الأنا) في الكمالية الضاغطة تشعر بالدونية في بعض مواقف الأداء كما يحدث اضطرابات في دافعية الفرد وادراكه لمستوى قدراته وانجازه مما يؤدي لظهور اضطرابات ذات طابع عصابي يظهر فيها التوتر والقلق وعدم الرضا (عبد الخالق، 2005) وقد فسر العديد من المنظرين أصول الكمالية مركزين اهتمامهم على العلاقات الوالدية وتفاعلات هذه العلاقة وفي هذا المجال توجد عدة تفسيرات وينظر للكمالية كأسلوب له صلة بالعلاقات بين الأشخاص وأنها استجابة للتفاعل مع واهبي الرعاية الأساسية للفرد وهناك من يرى أن للكمالية جذور متأصلة في مطلب أبوي ملح ومتأصلة في الأمتناع عن القبول الأبوي وهو ينظر للكمالية على أنها صفة سلبية كما يذكر أن الكماليين لهم آباء كماليون فهؤلاء الأطفال يعيشون تجربة الموافقة التي تعتمد على تحقيق التوقعات العالية لأبائهم والتي تقود إلى نضالهم الخاص فيصبح لديهم توقعات ذاتية عالية وغير مقبولة وهناك من يرى بأن الكمالية السوية بهذا المنظور تتكون أما عن طريق التشكيل الايجابي (كما هو الحال عندما يحاكي الفرد نضال والديه) فالطفل عندما يلاحظ أحد الوالدين يشعر بالمتعة والرضا من التزامه المرن بالقواعد والمعايير العالية ويتخذ موقفا سلوكيا نحو الاتقان أو قد تنشأ الكمالية السوية من التشكيل السلبي (كما هو الحال عندما يتفاعل الفرد مع الفوضى من الوالدين أو القصور في الانجاز) فيصبح لدى الأطفال كمالية سوية لرغبتهم في أن يكونوا مرتبين ودقيقين نظرا للتوتر الناجم من العيش مع والدين فوضويين في حين أنه يرى بأن الكمالية الضاغطة تنشأ في البيئات التي يكون فيها الموافقة مشروطة (القبول) وتكون ظروف الموافقة ليست متناغمة (تذبذب) كذلك يرى أن الكمالية الضاغطة تنشأ من الطبع السلوكي في العائلة الذي يقبل سلوك الطفل عندما يتوافق مع معايير الوالدين فالوالدين هنا يتمسكان بمعايير عالية للانجاز والتي قد تقود الأطفال لتطوير معايير شخصية عالية وليست واقعية (Rice et al., 1996, Vieth & Trull, 2000).

تم اعتماد نظرية الابعاد الثلاثة لـ (هويت وفلت 1999) وذلك للأسباب الآتية:

1. أنها نظرية شاملة والمتأمل بها يجد أنها تناولت المفهوم بشكل مفصل.
2. طرحت هذه النظرية المحتويات الخاصة بالكمالية الضاغطة بشكل واضح ومباشر .
3. يعد المنظر البيوت من الرواد الأساسيين في المفهوم.
4. يرى الباحث ان هذه النظرية هي اقرب نظرية تتفق مع مجتمع البحث الحالي واهدافه

### ثانياً دافعية الانجاز :

### - نظرية الإنجاز لمكلياند :

اقترح "ميكلاندر" عام 1967م نظرية في العمل أسماها نظرية الانجاز حيث يعتقد بأن العمل في المنظمة يوفر فرصة الاشباع في ثلاث حاجات هي :

### أ. الحاجة إلى القوة :

وفي رأيه أن الأفراد الذين تكون لديهم حاجة شديدة للقوة يرون في المنظمة فرصة لكسب المركز والسلطة، ووفقا لنظرية "ميكلاندر" فإن الأفراد يندفعون وراء المهام التي توفر لهم فرصة لكسب القوة

### ب. الحاجة للإنجاز:

يرى الافراد ذوي الحاجة الشديدة للإنجاز، ان الالتحاق بالمنظمة فرصة لحل مشكلات التحدي والتفوق .

### ج. الحاجة إلى الاندماج / الإنتماء / الألفة:

الأفراد الذين لديهم حاجة شديدة للاندماج والمودة فإنهم يرون في المنظمة فرصة لتكوين واشباع علاقات صداقة جديدة ، ومثل هؤلاء الأفراد يندفعون وراء المهام التي تتطلب التفاعل مع زملاء العمل ، كما وجد "ميكلاندر" أن الأفراد الذين لديهم حاجة شديدة للإنجاز يتحلون بالعديد من الخصائص والمميزات التي تؤهلهم لتحمل المسؤولية الشخصية في البحث عن الحلول للمشكلات ويرغبون في المخاطرة المحسوبة عن اتخاذ القرارات ووضع الأهداف المعتدلة ، مع الرغبة في التداول والحصول على المعلومات عن نتائج ما يقومون به من اعمال (المشعان ، 1993 : 61).

### - نظرية اتكنسون وفيدر Atkinson & feather :

اشار اتكنسون وفيدر الى ان سلوك الفرد الذي يمتاز بأنه موجهها ويعتمد على ثلاثة عوامل , حيث يشكل استعداد الفرد للانجاز العامل الاول , واحتمال النجاح في اداء المهمة العامل الثاني , وادراك الفرد لقيمة النجاح في المهمة التي يريد انجازها العامل الثالث (Wang, 2012) .

### - نظرية العزو السببي :

صاغ "واينر 1972-1986م" نظرية العزو والتي تهدف إلى توضيح تأثير الدوافع على خبرات النجاح والفشل ، وشرح السلوك والتنبؤ في مجالات الإنجاز ، حيث تتجه النظرية بالدرجة الأولى إلى فهم كيف يعزل الأفراد أسباب نجاحهم وفشلهم وكيف يؤثر تعليلهم هذا على دافعهم للإنجاز فيما بعد ، وبمعنى آخر : فإن نظرية العزو لا تهتم بطبيعة الفعل أو الحدث في حد ذاته وهذه العوامل السببية إذا ما اتسمت بالثبات النسبي في مواقف متكررة من النجاح أو الفشل فإنها تؤثر على الاحتمالية الذاتية للنجاح في مواقف مستقبلية متشابهة (باهي وأمينه ، 1999 : 41) ويضع "واينر" نظريته الكاملة للعزو السببي في ثلاثة أنماط لتتابع الدافعية هي :

١. نقص الدافعية بعد الفشل .

٢. زيادة الدافعية بعد الفشل

٣. زيادة الدافعية بعد النجاح

وترى الباحثة على الرغم من تعدد النظريات الا انها جميعا تشير الى ان الدافعية تتطلب المزيد من تحمل المسؤولية والثقة العلية بالنفس والقدرة على تحدى الصعوبات وعدم الاستسلام للضغوطات الخارجية والاصرار على تحقيق النجاح بما يتناسب مع قدرات الفرد وكفاءته

### الدراسات السابقة :

### الدراسات المتعلقة بالكمالية الضاغطة :

١. (دراسة هانشون) (Hanchon ، 2010) :

والتي هدفت إلى اختبار علاقة الكمالية (السوية/الضاغطة) بأهداف الانجاز وأثر ذلك على النتائج الأكاديمية لطلاب الجامعة وكانت عينة الدراسة (800) طالبا جامعيًا من الذكور والإناث والذكور، وقد استخدمت الدراسة المقاييس الآتية: (مقياس الكمالية المتعددة الأبعاد لفورست (Multidimensional perfectionism Forst 1995)

مقياس أنماط التعمم التكيفي لقياس أهداف الأنجاز لميدجلي (patterns of Adaptive Learning et al(2000).Medgley .)

وقد توصلت الدراسة أن نوي الكمالية التكيفية كانوا الأفضل في تحقيق الأهداف وكانوا الأكثر تميزًا في الانجاز الأكاديمي بالمقارنة بنوي الكمال غير التكيفيين الذين كانوا أقل من النواحي الأكاديمية مما يؤكد على أن النتائج الإيجابية تكون مصحوبة بتوجيه جيد ولكن ذلك يكون غير موجود عندما يتم التركيز على الأخطاء (Hanchon, 2010)

## ٢. دراسة بلك واخرين 2003, Bulik,etal:

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الكمالية والمرض النفسي واضطرابات نفسية أخرى، حيث كانت العينة مكونة من ( ١٠١٠ ) توائم إناث، ومتوسط العمر كان (٤٢) سنة، وقد اتضح من النتائج أن القلق والاهتمام الزائد بالأخطاء يرتبطان بالاضطرابات النفسية الأخرى، وأن الشكوك حول الأفعال والسلوكيات ترتبط بالقلق والتوتر. (bulik etal,2003)

## ٣. دراسة (Mc Gee, 2007) :

طبقت الدراسة على عينة مكونة من ( ١٤٩ ) طالبات جامعيات، ومتوسط أعمارهن (١٩) سنة ، وتم تطبيق اختبار الكمالية متعدد الأبعاد، ومقياس الخمس الكبار للشخصية، ومقياس تقدير الذات، ومقياس الاكتئاب، ووجد أن هناك ارتباطاً بين الكمالية "المحددة من المجتمع" واضطرابات القلق والاكتئاب. (Mc Gee,2007)

## ٤. دراسة عبد النبي 2020:

هدفت الدراسة إلي التعرف علي طبيعة العلاقة بين الكمالية الضاغطة، واضطرابات الأكل، لدي عينة من طلاب الجامعة (ذكورا وإناثا) ، وكذلك التعرف علي الفروق بين الجنسين في الكمالية واضطرابات الأكل، وقد تكونت عينة الدراسة من ( 551 ) طالبا وطالبة، بكلية التربية بينها، ومتوسط أعمار عينة الذكور والإناث ( 20 ) ، وتم تطبيق مقياس الكمالية ( إعداد : الباحثة) ومقياس اضطرابات الأكل ( إعداد : الباحثة )، وقد أوضحت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الكمالية الضاغطة واضطرابات الأكل لدي عينة الدراسة من الذكور والإناث ، وأظهرت النتائج وجود فروق بين الجنسين في مستوى الكمالية الضاغطة لصالح الإناث، ووجود فروق بين الجنسين في مستوى اضطرابات الأكل لصالح الإناث.(عبد النبي، 2010)

## ٥. دراسة الزهراني (2020)

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة الارتباطية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز ، وقد طبقت الدراسة على عينة طلبة الاعدادية البالغ عددهم (1144) طالب وطالبة ، بواقع (513) من الكور و(633) من الإناث ، وتوصلت نتائج الدراسة على ان هناك مستوى متوسط من الكمالية الضاغطة لخوفهم من الفشل وهناك علاقة طردية بين انخفاض دافعية الانجازوالكمالية الضاغطة، كما توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية للمتغير تبعا للنوع(الزهراني،2020)



## ٦. دراسة الزهراني (2016) :

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الكمالية الضاغطة وتقدير الذات، وقد شمل البحث عينة بالغ عددها (180) طالب وطالبة بواقع (80) من الذكور و(80) من الاناث في مدارس المتفوقين وقد توصلت الدراسة الى ان الطلبة يتعمتون بالكمالية السوية ويتمتعون بتقدير عالي. (الزهراني، 2016)

### الدراسات المتعلقة بدافعية الانجاز :

## دراسة ابو جراد (2015) : الانتماء والرضا الوظيفي وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى المرشدين التربويين بمحافظة غزة

هدفت الدراسة الى تعرف مستوى الانتماء والرضا الوظيفي عند المرشدين التربويين وعلاقتها بدافعية الانجاز ، وتعرف دلالة الفروق في الانتماء والرضا الوظيفي تبعا لمتغير الجني ( الذكور والاناث) وقد اختيرت عينة مكونة من (302) مرشد ومرشدة ، استخدم مقياس (ابو ناهية والنايلسي ، 1998) ، وقد تم استخدام الباحث المنهج الوصفي في الدراسة ما اعتمد على الحقيبة الاحصائية في تفسير النتائج وقد توصل الى ان هناك مستوى عالي من الرضا الوظيفي والانتماء الوظيفي للمرشدين التربويين كما ان هناك مستوى مرتفع لدافعية الانجاز، كما توصلت نتائج البحث الى ان هناك علاقة ارتباطية بين متغيرات البحث، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدافعية الانجاز بين الذكور والاناث .

## دراسة عطاس و ابراهيم (2008) : الرضا الوظيفي ودافعية الإنجاز لدى عينة من المرشدين المدرسيين بمراحل التعليم العام بمحافظتي الليث والقنفذة

يهدف البحث الحالي تعرف مستوى دافعية الانجاز المرشدين التربويين ، وتعرف دلالة الفروق في الرضا الوظيفي ودافعية الانجاز تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) وقد استختم لهذا الغرض استبانة لتعرف مستوى دافعية المرشدين التربويين في ، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية من المرشدين التربويين من مدارس محافظتي الليث والقنفذة في السعودية، وتم استخراج دلالات الصدق والثبات لهذه الاداة، وتكونت العينة من (75) مرشد ومرشدة بواقع (45) مرشد و(30) مرشدة، وأظهرت النتائج أن هناك مستوى عالي من دافعية الانجاز عند المرشدين التربويين وعلى المجالات: التربوي، الاجتماعي، النفسي، الصحي، وأظهرت النتائج أيضا ان هناك ان هناك فروق ذات دلالة تبعا لمتغير الجنس لصالح الاناث، وتم تفسير النتائج في ضوء الاطار النظري وخاصة نظريات الارشاد التربوي ونظريات الدافعية. وما تم جمعه من أدلة تجريبية في الموضوع والخروج بعدد من التوصيات في ضوء نتائج البحث.

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث اجراءاته

#### منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل وصفاً لاجراءات تحديد مجتمع البحث واختيار عينته، وكذلك وصفاً لاجراءات اعداد وتطبيق ادواته، وتحديد الوسائل الاحصائية التي تعكس منهجيته. وعليه سوف يتضمن الفصل الحالي استعراضا لاجراءات تحقيق اهداف البحث، وفيما يأتي عرض لهذه الاجراءات.

#### أولاً: منهج البحث Method of Research :

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في البحث الحالي، حيث انه يعد المنهج الافضل والأنسب في دراسة متغير البحث ، كما ان هذا المنهج يساعد على تقديم صورة مستقبلية واضحة على وفق المؤشرات الحالية. (فان دالين، ١٩٨٥: 312)

### **ثانياً: مجتمع البحث : Population of Research**

ويمثل جميع الأفراد والأشياء، أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع او مشكلة البحث التي تناولها الباحث في دراسته، والتي يسعى الباحث فيما بعد الى تعميم نتائج البحث على هذا المجتمع.(عباس واخرون،2009: 217)  
يتضمن مجتمع البحث الحالي من مرشدي ومرشدات مديريات تربية الكرخ الاولى والثانية والثالثة للعام الدراسي (2025-2026)

### **ثالثاً: عينة البحث : Sample of Research**

هي مجموعة من الافراد أو العناصر التي سحبت من المجتمع المراد بحثه، أو انها عبارة عن جزء من كل. (الجادري، 2003: 27)  
تكونت عينة البحث الحالي من (200) مرشد ومرشدة موزعين على مديريات تربية الكرخ الاولى والثانية والثالثة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (random Sample)، ذات التوزيع المتناسب ( Proportional distribution) ، بواقع (100) من الذكور، و(100) من الإناث ، والجدول (1) يوضح ذلك .  
جدول (1) يبين توزيع افراد عينة البحث

أدوات	المجموع	الاناث	الذكور	العينة
	200	100	100	مرشدين تربويين

رابعاً:  
البحث

### **Research Tools**

لأجل تحقيق اهداف البحث تطلب توفر اداة لقياس متغير البحث ( الكمالية الضاغطة)، لذا تم اعداد مقياس تتناسب مع عينة البحث، وفيما يأتي عرض اداة البحث:

#### **مقياس الكمالية الضاغطة :**

##### **١. التخطيط للمقياس :**

بعد الاطلاع على النظريات والدراسات السابقة والادبيات التي تناولت الكمالية الضاغطة تم تحديد المفهوم على وفق النظرية المتبناة (نظرية الابعاد الثلاثة هويت وفلت (1999) . تمت صياغة فقرات المقياس الكلي على وفق الخطوات الآتية:

##### **تحديد مفهوم الكمالية الضاغطة :**

تم تحديد مفهوم الكمالية الضاغطة باعتماد الباحث على التعريف النظري لـ (تعريف هاماكينك (1997) والذي عرفها بأنها : (( كلما ينظر الفرد الى مجهوداته وأعماله يرى أنها غير جيدة بالقدر الكافي على الرغم من جودة هذا الأداء وفيها يضع الفرد لنفسه مستويات غير واقعية ويجاهد من أجل تحقيقها ويكون غير قادر على الشعور بالرضا عن أدائه كما أنه لايقدر على الوصول الى المستوى الجيد الذي سيحقق الشعور بالرضا عن نفسه ).

##### **١. صياغة فقرات المقياس:**

بغية اعداد فقرات المقياس إطلع الباحث على عدد من الادبيات والدراسات المحلية والعربية والاجنبية التي تناولت المفهوم، وعدد من المقاييس التي أعدت لهذا الغرض وهي :

##### **- مقياس عبد النبي :**

اعدته الباحثة للتعرف على العلاقة بين الكمالية الضاغطة واضطرابات الاكل وقد طبق على عينة من طلبة المرحلة الجامعية ويتكون المقياس من (٤٤) فقرة تقع ضمن ابعاد الكمالية الضاغطة ( الذات ، الاخرين ، المجتمع) وقد وضعت الباحثة ثلاثة بدائل للمقياس هي (نعم - احيانا - لا) .

#### - مقياس الزهراني (2020):

اعده الباحث للتعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز والكمالية الضاغطة للطلبة في مدارس المتفوقين في جدة ، يتألف المقياس من (52) فقرة ، وهو مقياس ثلاثي يحتوي على البدائل (ينطبق - احيانا- لا ينطبق) .

#### - مقياس الموسى (2018):

المقياس يعتمد على الابعاد الثلاثة وهو مقياس خماسي، يحتوي المقياس خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً) (تنطبق علي غالباً) (تنطبق علي احياناً) (تنطبق علي نادراً) (لا تنطبق علي ابدأ) .

ان الباحثة وان اطلعت على هذه المقاييس الا انها لم تتبنى اياً منها بل قامت بالاستعانة بها لاعداد المقياس للأسباب الآتية:

١. اعداد مقياس يتناسب مع عينة البحث وهم مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية من الذكور والاناث، حيث ان المقاييس السابقة استخدمت مصطلحات لا تتناسب مع عينة البحث الحالي لانها اعدت لعينة مختلفة عن عينة البحث الحالي. ولهذا السبب المذكور حري بالباحثة أن تقوم باعداد مقياس يتناسب مع عينة البحث، وفي ضوء ما تقدم، قامت الباحثة بصياغة واعداد (35) فقرة موزعة على المجالات الثلاثة (الكمال نحو الذات - الكمالية نحو الاخرين - الكمالية من المجتمع) مستعيناً بالمقاييس المذكورة والدراسات السابقة والاطار النظري المعتمد في الدراسة الحالية، ويحتوي المقياس خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً) (تنطبق علي غالباً) (تنطبق علي احياناً) (تنطبق علي نادراً) (لا تنطبق علي ابدأ) ،

تم بناء اداة البحث وفق الخطوات التي قامت بها الباحثة من تحديد مجتمع البحث وعيناته وهنا وصفا للاجراءات والخطوات التي اعتمدها.

#### - صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) Face-Validity للمقياس (الكمالية الضاغطة):

يعد الصدق من المقومات الأساسية التي ينبغي أن تتوفر في أداة البحث، كونه يعد المحدد الأساسي لعملية القياس اللاحقة بأكملها، فأداة البحث تعد صادقة عندما تقيس ما وضعت لقياسه (الزوبعي وآخرون، 1981: 39).

ويذكر أبيل (Ebel) أن حكم او رأي المحكمين على الصدق الظاهري للمقياس ذو وزن جدير بالاهتمام، وان أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هي عرض فقراته على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel, 1972: 555)

ولغرض التعرف على صلاحية فقرات مقياس الكمالية الضاغطة ملحق (1)، عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس وبلغ عددهم (10) محكمين ، وفي ضوء آراء المحكمين أبقى على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر، واستخدمت النسبة المئوية معياراً لبقاء الفقرة من عدمها ولتقرير مدى صلاحية الفقرات لقياس الصفة التي وضعت من أجلها وملائمتها لعينة البحث، وأشار المحكمون الى حذف بعض فقرات مقياس الكمالية الضاغطة، واعادة صياغة البعض الاخر منها وعلى هذا الاساس اصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (30) فقرة، وقد حذفت (5) فقرات وجدول (2) يوضح ذلك، اما مقياس دافعية الانجاز لم تحذف منه اي فقرة وعلى هذا الاساس كانت عدد فقراته 21 فقرة .

#### جدول (2)

النسبة المئوية لآراء الخبراء المحكمين على مقياس الكمالية الضاغطة

عدد الفقرات	ارقام الفقرات	الموافقون	مستوى الدلالة
-------------	---------------	-----------	---------------

	النسبة	العدد		
دالة	%100	10	-8-7-5-4-2-1 -12-11-10-9 18-15-13	13
دالة	%90	9	-19-17-16-14 20	5
دالة	%80	8	-23-22-8-6-3 -31-28-27-26 34-33-32	12
غير دالة	%70	7	-29-35-24-21 30	5

### تصحيح المقياس:

لقد تم صياغة فقرات المقياسين بوضع بدائل الإجابة نحو مضمون الفقرة فهي (ينطبق علي دائماً، ينطبق علي غالباً، ينطبق علي أحياناً، ينطبق علي قليلاً، لا ينطبق علي أبداً) يقابلها سلم درجات في مقياس الكمالية الاضغطة (5، 4، 3، 2، 1) لان الفقرات جميعها سلبية.

### ج- التحليل الإحصائي لفقرات المقياسين: حساب القوة التمييزية لمقياس الكمالية الضاغطة:

#### - أسلوب المجموعتين المتطرفتين.

أن الهدف من هو الإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي الفقرات الجيدة في المقياس. (Ebel, 1972: 392). ولتحقيق ذلك تم تطبيق المقياس على عينة البحث المولفة من (200) مرشد ومرشدة لغرض التحليل الاحصائي، واستعملت الباحثة اسلوب (العينتين المتطرفتين)، اتبعت الباحثة تحليل الفقرات الخطوات الاتية لاستخراج القوة التمييزية للفقرات:

1. ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
2. ترتيب الاستمارات تنازلياً من اعلى الدرجات وانتهاءً بادناها.
3. تعيين الـ(27%) من الاستمارات التي حصلت على اعلى الدرجات، و(27%) من الاستمارات التي حصلت على ادنى الدرجات، وبذلك تم الحصول على مجموعتين تتميزان بأقصى حجم وتمايز بينهما. (أبو لبة ، 1979: 349)، وعلى ضوء حجم عينة التحليل التي تبلغ (200) استمارة فإن نسبة الـ (27%) تكون (27) استمارة لكل مجموعة، وعلى اساس ذلك فإن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل الاحصائي يكون (54) استمارة.
4. بعد ذلك تم تطبيق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة، وتعد الفقرة مميزة اذا كانت القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية. (مايرز , 1990 : 356)، وجرت مقارنة القيمة المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ، فتبين ان جميع الفقرات مميزة بهذا الاسلوب على مقياس الكمالية الضاغطة جدول رقم(3).



## جدول (3) يوضح تمييز الفقرات لمقياس الكمالية الضاغطة

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
7.836 دال	1,63353	2.5370	1,11858	4,6481	١.
6.816 دال	1,65647	2,5370	1,28475	4,4815	٢.
6.276 دال	1,40641	4,3889	1,39544	4,4259	٣.
7,098 دال	1,44887	4,2963	1,54549	2.3704	٤.
7,731 دال	1,38828	2.1852	1,44887	4,2963	٥.
8.904 دال	1,33242	2,1296	1,36902	4,4444	٦.
8,176 دال	1,39280	2,1481	1,43140	4,3704	٧.
8,386 دال	1,37729	2,0926	1,44453	4,3704	٨.
9.488 دال	1,37932	2,0556	1,25462	4,4630	٩.
10.017 دال	1,19821	1,8704	1,40641	4,3889	١٠.
9,852 دال	1,28639	1,9259	1,36902	4,4444	١١.
8.243 دال	1,49866	2,4074	1,19222	4,5556	١٢.
5.706 دال	1,66562	2,5926	1,46434	4,3148	١٣.
5.932 دال	1,73556	2,5926	1,35581	4,4630	١٤.
6,871 دال	1,58434	2,6111	1,28489	4,5000	١٥.
5,936 دال	1,64164	2,5926	1,43140	4,3704	١٦.
5.642 دال	1,6926	2,9444	1,46434	4,3148	١٧.
5.973 دال	1,70921	2,6852	1,36813	4,425	١٨.
5,736 دال	1,64631	2,5741	1,43299	4,3889	١٩.
6.773 دال	1,53699	2,7037	1,17525	4,4630	٢٠.
7.490 دال	1,40926	2.4561	1.18232	4,5741	٢١.
9,752 دال	1,27639	2.8443	1.45658	4,5741	٢٢.
5.832 دال	1,63556	2.9421	1.46321	4,3148	٢٣.
6,871 دال	1,58434	2.2.673	1.44534	4,2147	٢٤.
5,836 دال	1,66164	2.5812	1.44527	4,5400	٢٥.
5,736 دال	1,63164	2.5832	1.36523	4,4400	٢٦.
5,936 دال	1,64164	2.6731	1.27824	4,5430	٢٧.
8,386 دال	1,37729	2.2091	1.18341	4,5210	٢٨.

٢٩	4,4000	1.24546	2.6213	1,37932	9.488 دال
٣٠	4,5540	1.17876	2.7321	1,53667	6.673 دال

القيمة التائية الجدولية تساوي 1.89 عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (98)

#### – علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

إن صدق الفقرة يُعدّ دليلاً على صدق المقياس ويرى كروول (Kroll,1966) أن حساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس أكثر دقة من صدقها الظاهري، لأنه يكشف عن قياس الفقرة للمفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس، مما يشير إلى تجانس الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه، وحينئذٍ يشير إلى صدق المقياس (ملحم، 2014: 270).

لذا فإن الفقرة التي ترتبط ارتباطاً منخفضاً أو سالباً مع الدرجة الكلية للمقياس، يجب استبعادها لأنها غالباً ما تقيس وظيفة تختلف عن تلك التي تقيسها بقية فقرات المقياس (Guilford,1954:417) ويعدّ هذا الأسلوب من الأساليب المستخدمة لحساب الاتساق الداخلي للمقياس، لذلك أُستخرج مقدار العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بواسطة معامل ارتباط بيرسون باستعمال عينة التحليل ذاتها فاتضح أن جميع الفقرات حققت ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) والجدول (4) يوضح ذلك.

#### جدول (4) معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
1	0.660	دالة	16	0.582	دالة
2	0.605	دالة	17	0.575	دالة
3	0.566	دالة	18	0.527	دالة
4	0.563	دالة	19	0.571	دالة
5	0.635	دالة	20	0.627	دالة
6	0.653	دالة	21	0.621	دالة
7	0.647	دالة	22	0.572	دالة
8	0.565	دالة	23	0.623	دالة
9	0.722	دالة	24	0.583	دالة
10	0.737	دالة	25	0.523	دالة
11	0.721	دالة	26	0.517	دالة
12	0.704	دالة	27	0.644	دالة
13	0.618	دالة	28	0.628	دالة
14	0.619	دالة	29	0.645	دالة
15	0.640	دالة	30	0.528	دالة

#### الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية الضاغطة:

#### \* الصدق Validity:

يعدّ الصدق من أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس النفسي، لأنه يؤشر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلاً (Harrison,1983:11)، بمعنى أن المقياس ذو صلة وثيقة بالقدرة التي يقيسها وأن يكون هذا المقياس قادراً على أن يميز بين القدرة التي يقيسها والقدرات الأخرى التي يحتمل أن يختلط بها أو يتداخل معها. (العيسوي، 1985: 183)

وقد كان لمقياس الكمالية الضاغطة مؤشرا للصدق هما:-

### 1- الصدق الظاهري Face Validity:

يشير ايبيل Ebel إلى أن أفضل طريقة للثبوت من صدق الاختبار أو المقياس هو عرض فقراته على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيته في قياس الخاصية التي وُضع لأجلها (Ebel,1972:555). وقد جرى التحقق من الصدق الظاهري لمقياس الكمالية الضاغطة من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين كما أشير إليه في صلاحية الفقرات.

### 2- صدق البناء:

إن صدق البناء يعكس درجة الدقة التي تتمكن بها الأداة من قياس ما صُممت من أجله. ويتطلب صدق البناء صياغة فرضيات يمكن إثباتها أو دحضها، فضلاً عن أساليب أخرى تتمثل بحساب الارتباطات مع الاتساق الداخلي.

(Stanley & Hopkins, 1972: 111)

### \* الثبات Reliability:

يقصد بالثبات بأنه الاتساق في النتائج، ويعدّ الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على نفس النتائج عند إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها (الزوبعي وآخرون، 1982:30)، ويعد الثبات من المفاهيم التي يتطلب أي مقياس التمتع به لكي يكون صالحاً للاستعمال (الإمام، 1990:142). وتوجد طرائق متنوعة لتقدير الثبات، وتعد معادلة ألفا كرونباخ من الطرائق المثالية للدلالة على مؤشر ثبات المقاييس والاختبارات (مراد وسليمان، 2005:213). لذا اعتمد الباحث في حساب مؤشر ثبات المقياس على:

### - معادلة ألفا كرونباخ Alfa Cronbeh:

يُعد معامل ألفا كرونباخ المعادلة الأساسية في استخراج الثبات القائم على الاتساق الداخلي (Nunnally,1970:126).

حيث تعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى ويشير إلى الدرجة التي تشترك بها جميع فقرات المقياس في قياس خاصية معينة عند الفرد. (ثورندايك وهيجن، 1989:79)، وقد استعين بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الاتساق الداخلي للمقياس الحالي، وبعد تطبيق المقياس على عينة الثبات المؤلفة من (200) مرشد ومرشدة، بلغ معامل الثبات (0.82)، والجدول (5) يوضح ذلك.

### الجدول (5)

#### ثبات الاختبار بطريقتي الاتساق الداخلي والخارجي

ت	نوع طريقة التطبيق	قيمة معامل الارتباط
1	الاتساق الداخلي	0.82

وبعد ذلك تم الحصول على مقياس مؤلف من 30 فقرة تم تطبيقه على العينة المؤلفة من (200) مرشد ومرشدة في المدارس الثانوية. ملحق (2) يوضح لك.

### مقياس دافعية الانجاز:

تم الاستعانة بمقياس (ابو ناهية والنايلسي) (1998) لقياس دافعية الانجاز لدى المرشدين التربويين وقد التأكد من صدق الاداة وثباتها من خلال لاجراءات المعتمدة. وسيتم توضيح الاجراءات لاحقاً. كما موضح في

جدول (6)

جدول (6)

النسبة المئوية لاراء الخبراء المحكمين على مقياس دافعية الانجاز

مستوى الدلالة	الموافقون		ارقام الفقرات	عدد الفقرات
	النسبة	العدد		
دالة	%100	10	6-4-3-2-1 -13-12-11-9-7	11
دالة	%90	9	-17-16-15-5 18	5
دالة	%80	8	-20-19-10-8 21	5

### تصحيح المقياس:

لقد تم صياغة فقرات المقياس بوضع بدائل الإجابة نحو مضمون الفقرة فهي (ينطبق علي دائماً، ينطبق علي غالباً، ينطبق علي أحياناً، ينطبق علي قليلاً، لا ينطبق علي أبداً) يقابلها سلم درجات في مقياس الكمالية الضاغطة (1،2،3،4،5) لان الفقرات جميعها اجابية.

### حساب القوة التمييزية لمقياس دافعية لانجاز:

جرت مقارنة القيمة المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (98) فتبين ان جميع الفقرات مميزة بهذا الاسلوب على مقياس دافعية الانجاز كما موضح في جدول (7)

### جدول (7) يوضح تمييز الفقرات لمقياس دافعية الانجاز

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
5.068 دال	1.62527	3.000	0.94429	4.2963	١.
6.927 دال	1.75987	2.8148	0.82776	4.6481	٢.
7.999 دال	1.77174	2.7407	0.54721	4.7593	٣.
7.530 دال	1.78745	2.8889	0.63691	4.8333	٤.
7.960 دال	1.72295	2.7778	0.66351	4.7778	٥.
7.961 دال	1.55327	2.7593	0.86492	4.6852	٦.



٧.	4.6852	0.86492	2.6852	1.45140	8.699 دال
٨.	4.6852	0.72226	2.5370	1.43689	9.816 دال
٩.	4.6852	0.84282	2.2963	1.35465	11.003 دال
١٠.	4.5926	0.87993	2.2222	1.26888	11.281 دال
١١.	4.7593	0.47325	2.1296	1.19821	15.000 دال
١٢.	4.6296	0.91726	2.0926	1.20171	12.332 دال
١٣.	4.9444	0.30199	2.4444	1.29828	13.782 دال
١٤.	4.8519	0.76250	2.5556	1.28367	11.302 دال
١٥.	4.8889	0.60397	2.1852	1.26004	14.219 دال
١٦.	4.8148	0.70240	2.2037	1.36506	12.499 دال
١٧.	4.4630	0.96569	2.5185	1.51397	7.957 دال
١٨.	4.5370	0.63582	2.5741	1.57339	8.500 دال
١٩.	4.5926	0.83595	3.0185	1.58401	6.458 دال
٢٠.	4.7963	0.59494	2.9815	1.66530	7.541 دال
٢١.	4.8148	0.70240	2.2037	1.36506	12.499 دالة

القيمة التائية الجدولية تساوي 1.89 عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (98)

#### - علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

أستخرج مقدار العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بواسطة معامل ارتباط بيرسون باستعمال عينة التحليل ذاتها فاتضح أن جميع الفقرات حققت ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) والجدول (8) يوضح ذلك.

#### جدول (8) معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
1	0.442	دالة	16	0.859	دالة
2	0.608	دالة	17	0.689	دالة
3	0.657	دالة	18	0.741	دالة
4	0.665	دالة	19	0.604	دالة
5	0.687	دالة	20	0.644	دالة
6	0.733	دالة	21	0.650	دالة

			دالة	0.766	7
			دالة	0.794	8
			دالة	0.816	9
			دالة	0.834	10
			دالة	0.992	11
			دالة	0.871	12
			دالة	0.891	13
			دالة	0.794	14
			دالة	0.907	15

### الخصائص السيكومترية لمقياس الكمالية الضاغطة:

#### \*الصدق Validity:

وقد كان لمقياس دافعية الانجاز مؤشران للصدق هما:-

#### 1- الصدق الظاهري Face Validity:

وقد جرى التحقق من الصدق الظاهري لمقياس دافعية الانجاز من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين كما أشير إليه في صلاحية الفقرات.

#### 2- صدق البناء:

إن صدق البناء يعكس درجة الدقة التي تتمكن بها الأداة من قياس ما صُممت من أجله. ويتطلب صدق البناء صياغة فرضيات يمكن إثباتها أو دحضها، فضلاً عن أساليب أخرى تتمثل بحساب الارتباطات مع الاتساق الداخلي. (Stanley & Hopkins, 1972: 111)

#### \*الثبات Reliability:

تم اعتماد معادلة ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات المقياس لذا اعتمدت الباحثة في حساب مؤشر ثبات المقياس على : معادلة ألفا كرونباخ Alfa Cronbeh لقياس الاتساق الداخلي للمقياس الحالي، وبعد تطبيق المقياس على عينة البحث ، وبلغ معامل الثبات (0.86)، والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9)

#### ثبات الاختبار بطريقتي الاتساق الداخلي والخارجي

ت	نوع طريقة التطبيق	قيمة معامل الارتباط
1	الاتساق الداخلي	0.86

وبعد ذلك تم الحصول على مقياس مؤلف من 30 فقرة تم تطبيقه على عينة البحث. ملحق (2) يوضح لك

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن البحث عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث على وفق أهدافه المرسومة وتفسير النتائج، ثم الخروج بتوصيات ومقترحات في ضوء تلك النتائج.

#### أولاً: عرض النتائج

الهدف الأول: التعرف على مستوى الكمالية الضاغطة لدى مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات، إن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ (78.69) بانحراف معياري بلغ (6.125). أما المتوسط الفرضي فبلغ (63) ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد أستعمل الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (-1.178) وعند موازنتها مع القيمة الجدولية البالغة (1.658) عند مستوى دلالة (0.05)، ظهر أن متوسط عينة البحث اقل من المتوسط الفرضي والجدول (10) يوضح ذلك.

**جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمة التائية لمتغير للكمالية الضاغطة**

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)
100	78.69	6.125	62	-1.178	1.658	غير دالة

من هنا يتضح لنا ان مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية لديهم مستوى منخفض من الكمالية الضاغطة وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (هاتشون،2010) و دراسة (بلك،2003) ودراسة (مك 2007) ودراسة (جمعان وعلي،2015) ودراسة (زهراني،2016) ودراسة (زهراني،2020)، واختلفت عن دراسة (عبد النبي،2020)

وهذا يتفق مع الاطار النظري الذي ينص على ان المرشدين التربويين يحققون ما يريدون ويسيرون مع ما لديهم من مقومات وان سقف اهدافهم وطموحاتهم متناسبة مع ما يمتلكون من الامكانات ويشعرون بالرضا عن تحقيق اي نجاح على صعيد العمل او العلاقات مع الاخرين اما في حالة الفشل فأنهم يستعيدون طاقتهم ويحاولون ليصلوا الى تحقيق النجاح.

**الهدف الثاني: - التعرف على مستوى دافعية الانجاز لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية.**

ولقد وضح هذا الهدف أن الوسط الحسابي لعينة البحث عامة لمقياس دافعية الانجاز(99.888)، بانحراف معياري(2.1470)، وبلغ الوسط الفرضي(63)، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحد، وجد أن القيمة التائية المحسوبة بلغت(170,948)، وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة(1.98)، عند مستوى دلالة(0.05)، ودرجة حرية (99)، وجدول(11) يوضح ذلك

**جدول ( 11 ) يوضح القيمة التائية والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس دافعية الانجاز**

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)
100	89.8600	18.55814	63	14.473	1.98	دالة

ومن هذا يتضح ان للمرشدين التربويين مستوى عالي من دافعية الانجاز وذا يتفق مع دراسة (ابو جراد 2025) ودراسة (العطاس و ابراهيم 2008) ، ويمكن تغير النتيجة الى ان دافعية الإنجاز لدى المرشدين التربويين محرك داخلي قوي يجمع بين الرغبة في التميز المهني، إتقان مهارات الإرشاد، وتحقيق أهداف تربوية دقيقة، مما يرتبط إيجابياً بزيادة السعي لتطوير المؤسسة التعليمية.

**الهدف الثالث : العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية**

ولغرض التعرف، فيما إذا كانت هناك علاقة بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز لدى افراد عينة البحث من المرشدين التربويين بصورة عامه، لقد تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين متغيري البحث، ولقد اظهرت النتائج صورة سلبية بين المتغيرين إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0,0045) عند مستوى دلالة (0,01)، وهذا يدل على عدم وجود علاقة بين المتغيرين. وجدول (12) يوضح ذلك.

**جدول(12)**

**العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية**

المتغيرات	العينة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الكمالية الضاغطة دافعية الانجاز	100	0.0045	0.01

ومن هنا يتضح بأنه ليس هناك علاقة دالة احصائيا بين المتغيرين (الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز) لدى المرشدين التربويين وهذا يمكن تفسيره على ان الفرد السوي له دافعية انجاز معينة تتناسب هذه الدافعية لا تتفق مع الكمالية الضاغطة اي ان الفرد السوي لا يبني سقف طموحات واهداف خيالية وغير واقعية بل انه يطمح للوصول الى تحقيق الاهداف بما يتناسب مع قدراته وامكاناته في تحقيق الانجازات الوظيفية او التحصيلية

**الهدف الرابع : - دلالة الفروق الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز على وفق متغير (النوع) ذكور ، اناث**

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بأستخراج قيم معاملات ارتباط بيرسون بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز للذكور والاناث كلا على حدة ومن ثم قامت الباحثة بأستعمال الأختبار الزائي لمعامل ارتباط بيرسون للكشف عن دلالة الفروق بين معاملي الارتباط، جدول (13) يوضح ذلك .

**جدول (13)**

**نتائج الاختبار الزائي للفروق في العلاقة بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز**

**تبعاً لمتغير النوع (ذكور- اناث)**

العلاقة بين المتغيرين	النوع	العدد	معامل الارتباط r	القيمة المعيارية لمعامل	القيمة الزائفة المحسوبة	القيمة الزائفة الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)

		الارتباط Zr					
دالة	1.96	2.16	0.332	0.32	50	ذكور	الكمالية الضاغطة
			0.549	0.50	50	اناث	دافعية الانجاز

وتشير النتيجة اعلاه ان هناك فرق في العلاقة بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز حسب النوع ولصالح الاناث، وذلك لان القيمة الزائفة المحسوبة أعلى من الزائفة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى (0.05).

وهنا يتضح بان الاناث لديهن علاقة ارتباطية بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز ويمكن عزو هذه النتيجة الى اهمية الدور الذي تلعبه التنشئة الاجتماعية في اكتساب انماط السلوك عند الاناث والذكور ، كما ان الأطر الثقافية للمجتمع العراقي بصورة عامة لها نظرة خاصة للمرأة من حيث الالتزام والكمالية ، كما ان المرأة دائما تسعى لتكون في مكانة جيدة وسمعة طيبة وان ترسم لها صورة مميزة من الالتزام والاخلاق والتكامل في اذهان الآخرين وانها تسعى من خلال ذلك ان تكون عنصر مهم في المجال الوظيفي لان جهدها في تكوين هذه الصورة يجعلها ان تبذل قصارى جهدها في العطاء والتميز .

#### ثانياً: الاستنتاجات :-

1. ان المرشدين التربويين من كلا الجنسين لديهم مستوى منخفض من الكمالية الضاغطة .
2. ان المرشدين التربويين من كلا الجنسين لديهم مستوى مرتفع من دافعية الانجاز.
3. لا توجد علاقة دالة احصائيا بين الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز عند المرشدين التربويين من كلا الجنسين.
4. هناك فروق دالة احصائيا في متغيري البحث (الكمالية الضاغطة – دافعية الانجاز) بين المرشدين التربويين (الذكور والاناث) ولصالح الاناث .

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:-

#### ثالثاً: التوصيات

- ضرورة الاهتمام بالدورات التي تنمي المفاهيم الايجابية لدى المرشدين التربويين مثل الكمالية الايجابية السوية وتحسين افكارهم بشكل افضل .
- يفضل ان تركز البرامج الارشادية الموجودة في المؤسسات التعليمية على كيفية رفع مستوى الكمالية الايجابية السوية ومعالجة الحالات الضاغطة والسلبية لانها تشكل خطر على الصحة النفسية بشكل خاص.
- اشراك المرشدين التربويين في الانشطة والندوات واللقاءات والمؤتمرات السنوية.
- مشاركة المرشدين التربويين بالورش من خلال التعاون مع الجامعات العراقية.

#### رابعاً: المقترحات

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث الآتي:-

- 1- إجراء دراسة عن الكمالية الضاغطة ودافعية الانجاز عند المدراء في المدارس .
- 2- إجراء دراسة عن الكمالية الضاغطة وعلاقته بتقدير الذات لدى المرشدين التربويين.

## المصادر

أولاً: العربية

- ابو جراد، خليل علي خليل (2015) : الانتماء والرضا الوظيفي وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى المرشدين التربويين بمحافظة غزة، فلسطين ، غزة.
- أبو عالم، رجاء محمود(2006). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، الطبعة الخامسة، دار النشر للجامعات، جمهورية مصر العربية.
- الأمام، مصطفى وآخرون، (1991): الأطفال الموهوبين، المؤتمر الفكري، الأمل للتربية الخاصة والجمعية العراقية للعلوم التربوية، بغداد.
- أيوب، علاء(2012): أثر برنامج تدريبي لتنمية التفكير القائم على الحكمة في تحسين استراتيجيات مواجهة حل المشكلات الضاغطة لدى طلاب الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، 77(22)، 241-202
- باضطرابات الأكل لدى عينة من طلاب الجامعة، كلية التربية، جامعة بنها.
- باظة، امال (1997) : الكمالية العصابية والكمالية السوية ، القاهرة ، دراسات نفسية ، المجلد السادس ، العدد الثالث ، 305-311.
- الجادري، عدنان حسين( ٢٠٠٣ ) : الإحصاء الوصفي في العلوم التربوية، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- جبار، مصطفى عامر، (2020) : الكمالية العصابية وعلاقتها بالبداع الانفعالي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية، مجلة العلوم اللانسانية، كلية التربية للعلوم الانسانية، المجلد 37، العدد الثالث.
- الجمعان، سناء عبد الزهرة و علي، سها مسعد (2015): الكمالية العصابية- السوية وعلاقتها بالضغط النفسية لدى طلبة السادس اعدادي ، كلية التربية ، جامعة البصرة.
- الخالدي، اديب (2009) : المرجع في الصحة النفسية ، دار وائل للنشر والتوزيع، ط3، عمان ، الاردن.
- الزهراني ، احمد محمد علي (2016) : الكمالية العصابية وعلاقتها بتقدير الذات لدى الطلبة المتفوقين، الرياض ، السعودية.
- الزهراني ، احمد محمد علي (2020) : الكمالية العصابية (غير السوية) وعلاقتها -
- الزويبي، عبد الجليل ابراهيم واخرون (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، مطبعة جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
- عباس، محمد خليل ونوفل، محمد بكر والعيسي، محمد مصطفى وأبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٩): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- العباسي، سالم الياس محمد (2008) ، المرجع في العمل الاداري الدرس، مديرية الشؤون الفنية تربية نينوى.
- عبد النبي (2020) : الكمالية العصابية (غير السوية) وعلاقتها باضطرابات الأكل لدى عينة من طلاب الجامعة، جامعة بنها ، القاهرة .
- العطاس، الخيري حسن بن حسين و ابراهيم، مخيمر هشام محمد (2008) : الرضا الوظيفي ودافعية الإنجاز لدي عينة من المرشدين المدرسيين بمراحل التعليم العام بمحافظتي الليث والقنفذة، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، السعودية.
- العيسوي، محمد عبد الرحمن (1985): القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الدار الجامعية ، بيروت ، لبنان.

- الغامدي ، سعيد بن صالح أحمد) 2009 (الدافع للإنجاز والذكاء للمتأخرين دراسيا والعاديين من الطلاب في المرحلة الثانوية بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، علم النفس.
- فان دالين، ديو بولد( ١٩٨٥ ) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد محمود، صلاح الدين عرفة.تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005.
- مراد، صلاح أحمد وسليمان، أمين علي( ٢٠٠٥ ) :الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، عمان.
- المشعان، وسمية جشعان(2021): الاتزان الانفعالي وعلاقته بالضغوط النفسية لدى عينة من طلبة جامعة العلوم الاسلامية العالمية في الاردن، مجلة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد12، العدد36.
- ملحم، سامي محمد(2014): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- الموسى، نوال محمد (2018): الكمالية السوية والعصابية وعلاقتها باساليب التنشئة الوالدية لدى طلبة الجامعة في جامعة الملك سعود، دراسة لاستكمال درجة الماجستير في علم النفس في جامعة الملك سعود ،الرياض .
- ناصف، محمد علي (2013): علاقة الفعالية الذاتية المدركة بالاكتئاب والتوتر لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (27)، العدد (1)

#### المصادر الاجنبية :

- Bulik, C. Tozzi, F., Anderson, C. Mazzeo, S., Aggen, S. and Sullivan, P. (2003): The Relation Between Eating Disorders and Components of Perfectionism, Am J Psychiatry, 160, 366 – 368
- Davis,1997 Normal and neurotic perfectionism in eating disorders: an interactive model.Dec;22(4):pp.421-426.
- Ebel, R. L. ,(1972): Essentials for Educational Measurement,New Jersey, Prentice Hall, Inc.
- Elliott, M., Adderholdt, M., Goldberg, J., Pernu, C. and Price, C. (1999): Perfectionism: What's Bad About Being Too Good?, Free Spirit Publishing.
- Guilford, J. P. (1954):” Cognitive Styles: What are they”, Educational and Psychological Measurement No. 40.
- Hamachek , D.(1978). Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism. Psychology , 15 , 27-33.
- Hanchon, 2010, The relations between perfectionism and achievement goals,December 2010,Personality and Individual Differences 49(8):885-890
- Knutt, A. (2007): Pathological Perfectionism: Implications for the Treatment of Depression, Eating Disorders, and Obsessive – Compulsive Disorder in Suicide Prevention, Doctor of Psychology, University of Hartford, Umi: 3258039.

- Kubal, A. (2005): Perfectionism Among Women Seeking help for Deliberate Self-harm and/ or Eating Disorders: A Comparative Study, PhD, Department of Counseling, Michigan State University, Umi, 3204743.
- Macedo Soares. 2007 Perfectionism and eating attitudes in Portuguese university students, Jul; 15(4):296-304.
- Macedo, A., Soares, M., Azevedo, M., Gomes, A., Pereira, Maia, B. and Pato, M. (2007): Perfectionism and Eating Attitudes in Portuguese University Students, European Disorders Review, 15, 296- 304.
- Mc Gee, B., Hewitt, P., Sherry, S., Parkin, M. and Flett, G. (2005): Perfectionistic Self- Presentation, body Image, and eating disorder Symptoms, Body image, 2, 29-40
- Nunnally, J. C. Jr. (1970). Introduction to Psychological Measurement. New York, NY: McGraw-Hill.
- Rice, Ashpy, 1997 ; associations between parent-child relationship, self-esteem, and resilience with life satisfaction and mental wellbeing of adolescents, Mediterranean Journal of Social Sciences (4) , pp 421-423.
- Schuler, (1999): Voices of Perfectionism: Perfectionistic gifted adolescents in a rural middle School. Storrs, CT: National Research Center on the Gifted and Talented. Document No RM99140
- Stanley , C. J. & Hopkins , K. D. (1972): *Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. New Jersey , Prentice-Hill .
- Wang, Min..(2012) Effects of Cooperative Learning on achievement Motivation of Female university students . Asian Social Science . Vol8 N 15 P108-114 .
- Zender , James W. Educational Psychology in the theory and practice , London: Random House Inc , 1980.

## الملاحق

وزارة لتربية  
الكلية التربوية المفتوحة  
مركز الكرخ الدراسي / العدل  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
الإدارة التربوية

## ملحق (1)

المقياس بصيغته النهائية للكمالية الضاغطة

عزيزي المرشد .....المحترم.  
عزيزتي المرشدة .....المحترمة.  
تحية طيبة.

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (الكمالية الضاغطة لدى مدراء ومديرات المدارس الابتدائية) ويعتمد نجاح هذا البحث على تعاونكم ودقتكم وموضوعيتكم في الإجابة عن الأسئلة الواردة ، علما أن المعلومات التي

تذكر هي لأغراض علمية فقط، وبهدف جمع المعلومات يضع الباحث بين أيديكم مقياس الكمالية الضاغطة لذا ترحو الباحثة الإجابة عن جميع فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (✓) في حقل الذي يعبر فعلاً عن وجهة نظركم اتجاه كل فقرة. شاكرين تعاونكم معنا ....

الباحثة

م.د. احلام حسين ورة

مع جزيل الشكر والتقدير لتعاونكم

أنثى

الجنس: ذكر

ت	الفقرات	ينطبق علي دائماً	ينطبق علي غالباً	ينطبق علي احياناً	ينطبق علي قليلاً	ينطبق علي دائماً
1	أنا غير ناجح في كل شيء أقوم به دائماً.					
2	أحب أن أكون المتحكم والمسيطر في مجريات الأمور.					
3	إذا لم أصل إلى الكمال والتمام فأنا فاشل.					
4	أشعر بالقلق والتوتر بدرجة كبيرة قبل البدء في عمل ما أحب					
5	أخاف النجاح لأنني أخشى عدم الاستمرار فيه والمحافظة عليه.					
6	أخاف وأخشى الفشل بدرجة كبيرة					
7	أسرتي تتوقع دائماً أن أكون كاملاً وتاماً في أعمالي.					
8	لا أقبل غير التمام والكمال في كل شيء أفعله.					
9	أنا غير ناجح في اتخاذ القرارات.					
10	أشعر كثيراً بأني شخص متشائم.					
11	إذا فشلت فسوف أفقد احترام الآخرين وحبهم.					
12	ينزعج الآخرون بدرجة					

					كبيرة عندما أفضل أو أخطئ	
					اخاف الفشل تجنباً لاستهزاء الآخرين بقدراتي	13
					اشعر بانني لا أستطيع أن أحقق كل توقعات الآخرين	14
					لا ادخل بالنشاطات الجديدة مع الآخرين خوفاً من الفشل	15
					أنشد الأفضل دائماً لاحقق ما يتأمله الآخرين.	16
					يجب أن يكون كل شيء في الحياة تاماً وكاملاً ولو على حساب طاقاتي المحدودة.	17
					يتوقع المحيطون بي أن لا أتفوق في كل شيء أفعله	18
					الحصول على المستوى الأعلى صعب بالنسبة لي	19
					اشعر بالانزعاج من هم افضل مني	20
					أقارن نفسي بالآخرين الذين هم أفضل مني	21
					أشعر بالفراغ والخواء الداخلي.	22
					أشعر بأنني غير راض وغير سعيد حتى عندما أحقق أهدافي	23
					أشعر بالذنب كثيراً حينما أؤدي عملاً دون المستوى الممتاز مقارنة بالمجتمع	24
					دائماً لا أَرْضَى عن مستوى أدائي في الأعمال	25
					أعتقد أنني مهما بذلت من جهد فلن أكون كاملاً وتاماً.	26
					أشعر بعدم الرضا حين لا أعمل عملاً على نحو تام	27
					أشعر كثيراً بالعدائية "العدوانية" تجاه الآخرين.	28
					كثيراً ما أشعر بالوحدة والعزلة.	29



					30	كثيراً ما أشعر بالكرهية وعدم الاحترام لذاتي.
--	--	--	--	--	----	---

وزارة لتربية  
الكلية التربوية المفتوحة  
مركز الكرخ الدراسي / العجل  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
الإدارة التربوية

## ملحق (2)

### المقياس بصيغته النهائية لدافعية الانجاز

عزيزي المرشد .....المحترم.  
عزيزتي المرشدة .....المحترمة.  
تحية طيبة.

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (الكالمية الضاغطة وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى مرشدي المدارس الثانوية). ويعتمد نجاح هذا البحث على تعاونكم ودقتكم وموضوعيتكم في الإجابة عن الأسئلة الواردة ، علماً أن المعلومات التي تذكر هي لأغراض علمية فقط، ويهدف جمع المعلومات يضع الباحث بين أيديكم مقياس دافعية الانجاز لذا ترحو الباحثة الإجابة عن جميع فقرات المقياس وذلك بوضع علامة ( ✓ ) في حقل الذي يعبر فعلاً عن وجهة نظركم اتجاه كل فقرة .شاكرين تعاونكم معنا .... مع جزيل الشكر والتقدير لتعاونكم

الباحثة

م.د. احلام حسين ورة

الجنس: ذكر  أنثى

ت	الفقرات	ينطبق علي دائما	ينطبق علي غالبا	ينطبق علي احيانا	ينطبق علي قليلا	ينطبق علي دائما
1	أفضل القيام بما أكلف به من أعمال على أكمل وجه.					
2	أشعر ان التفوق غاية يف حد ذاته.					
3	ابذل جهدا كبيرا حتى أصل الى ما أريد					
4	أحرص على تأدية الواجبات في مواعيدها.					
5	احب تأدية الاعمال التي					

					تتسم بالصعوبة والتحدي	
					احدد ما اريد القيام به وفق جدول زمني	6
					عندما ابدا في عمل ضروري ان انتهي منه على اكمل وجه	7
					ضروري ان التزم بالمواعيد التي تربطني بالآخرين	8
					اشعر ان التخطيط للمستقبل ضروري لتفادي الوقوع في المشكلات	9
					اشعر بالراحة عندما اتعرف على اشياء جديدة	10
					التزم بالدقة عند اداء اي عمل	11
					احاول دائما المطالعة وقراءة المراجع	12
					افضل التفكير في اشياء بعيدة المدى	13
					اعطي اهتماما وتركيز عاليا في الاعمال التي اقوم بها	14
					اسعى باستمرار لتحسين مستوى ادائي	15
					لا اسمح لاي عمل ان يتم على حساب عمل اخر	16
					اشعر بالرضا عندما اقوم بعمل لفترة طويلة او حل مشكلات تواجهني	17
					احب قضاء الوقت في تنمية قدرات ومهارات	18
					من الصعب ان ازور احد الا بموعد مسبق	19
					يزعجني من يتاخر على موعد معي	20
					التخطيط للمستقبل من أفضل السبل لتوفير الوقت والجهد	21