

أثر استراتيجية اصدقاء الساعة في تنمية التفكير المنطقي لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في مادة الاعجاز

م. سعاد محمد سحاب

جامعة تكريت / كلية التربية للبنات

The Effect of the "Friends of the Hour" Strategy on Developing Logical Thinking Skills Among Female Students of the Quranic Sciences and Islamic Education Department in the Subject of Miracles

Researcher: Asst. Lect. Saadia M. Sahab

Tikrit University College of Education for Girls

Exact specialization: Methods of teaching islamic

Mail: samohammed@tu.edu.iq

المخلص:

يهدف هذا البحث الى الكشف عن اثر استراتيجية "اصدقاء الساعة" في تنمية التفكير المنطقي لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في مادة الاعجاز القرآني، من خلال توظيف منهج وصفي تحليلي ذي طابع تطبيقي، واعتماد استبانة مكونة من خمس عشرة فقرة وزعت على عينة بلغت اربعين طالبة، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS ، حيث اظهرت النتائج وجود اثر ايجابي دال احصائيا للاستراتيجية في تنمية مهارات التحليل والاستدلال والتفكير النقدي، كما اسهمت في تعزيز التفاعل الصفي وتحسين مستوى الفهم العلمي للنصوص القرآنية، مما يؤكد فاعليتها في الانتقال من التعلم القائم على التلقين الى التعلم القائم على التحليل والاستدلال، ويوصي البحث باعتماد هذه الاستراتيجية في تدريس مادة الاعجاز القرآني وتعميم استخدامها في البيئات التعليمية المشابهة. الكلمات المفتاحية: استراتيجية اصدقاء الساعة، التفكير المنطقي، الإعجاز القرآني، المهارات الأكاديمية، التعلم التفاعلي

Abstract:

This study aims to examine the effect of the "Friends of the Hour" strategy on developing logical thinking among female students in the Department of Quranic Sciences and Islamic Education in the subject of Quranic miracles. The research adopts a descriptive analytical approach with an applied dimension and utilizes a questionnaire consisting of fifteen items distributed to a sample of forty students. Data were analyzed using SPSS. The results revealed a statistically significant positive effect of the strategy on enhancing analytical, inferential, and critical thinking skills. It also contributed to improving classroom interaction and deepening students understanding of Quranic texts. These findings confirm the effectiveness of the strategy in shifting learning from rote memorization to analytical and reasoning based learning. The study recommends adopting this strategy in teaching Quranic miracles and applying it in similar educational contexts. Keywords: Friends of the Hour Strategy, Logical Thinking, Quranic Miracles, Academic Skills, Interactive Learning.

المقدمة:

في ظل التحولات المتسارعة في الميدان التربوي برزت الحاجة الى اعتماد استراتيجيات تعليمية حديثة تتجاوز الاساليب التقليدية وتسهم في تنمية مهارات التفكير العليا وفي مقدمتها التفكير المنطقي لما له من دور في تنمية قدرات التحليل والاستنتاج واتخاذ القرار وفق اسس علمية وتزداد اهمية ذلك في تخصصات تجمع بين المعرفة الدينية والعلمية كعلوم القرآن والتربية الإسلامية حيث يحتاج المتعلم الى توظيف العقل والمنهج لفهم النصوص واستيعاب ابعادها (علي، ٢٠١٥: ٣٥). وتعد استراتيجيات التعلم التفاعلي من أبرز المداخل التربوية المعاصرة التي تعزز دور المتعلم وتوفر بيئة قائمة على الحوار والتعاون ومن بينها استراتيجية "اصدقاء الساعة" التي تقوم على تنظيم التفاعل التعاوني بين الطالبات ضمن اطر

زمنية محددة مما يسهم في تنمية التفكير النقدي وتعزيز مهارات المناقشة والتحليل (عبد الحميد، ٢٠٠٦: ٤٢). وتبرز أهمية هذه الاستراتيجية عند توظيفها في تدريس مادة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم لما تتطلبه من مهارات عقلية تقوم على الربط بين النص القرآني والحقائق العلمية وتحليل الظواهر وفق منهج استدلالى ومن هنا تسعى الدراسة الى بيان أثر استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تنمية التفكير المنطقي لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية وقياس فاعليتها في تعزيز الفهم الأكاديمي وتنمية مهارات التحليل العلمي بصورة منظمة

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في استكشاف أثر استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تعزيز مهارات التفكير المنطقي لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية، لا سيما في مادة الإعجاز العلمي. يعاني العديد من الطلاب من صعوبة في استيعاب المفاهيم المعقدة المتعلقة بالإعجاز العلمي في القرآن الكريم، وهو ما يستدعي البحث عن أساليب تدريسية مبتكرة تهدف إلى تحفيز التفكير النقدي والتحليلي. تعتمد استراتيجية "أصدقاء الساعة" على تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة تعمل معاً لفترة زمنية محددة، ثم ينتقلن إلى مجموعات أخرى بعد انقضاء تلك الفترة. يسهم هذا النموذج في تعزيز التفاعل بين الطالبات وتبادل الأفكار والمفاهيم، مما يسهم في تنمية مهارات التفكير المنطقي وحل المشكلات بشكل جماعي، يسعى هذا البحث إلى تقييم تأثير هذه الاستراتيجية على مستوى فهم الطالبات لمفاهيم الإعجاز العلمي وقدرتهن على تطبيق التفكير المنطقي في تفسير الظواهر القرآنية. كما يهدف إلى تسليط الضوء على إمكانية تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي من خلال استخدام أساليب تدريسية تفاعلية ومبتكرة، خاصة في المواد التي تتطلب استنتاجات منطقية متعمقة مثل الإعجاز العلمي.

سؤال البحث الرئيسي:

ما أثر استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تنمية التفكير المنطقي لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في مادة الإعجاز القرآني؟

الأسئلة الفرعية:

ينبثق عن السؤال الرئيسي السؤالان الآتيان:

١. ما أثر استخدام استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تحسين مستوى التفكير المنطقي لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية؟
 ٢. ما مدى فاعلية استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تنمية مهارات التحليل والاستدلال المرتبطة بمادة الإعجاز القرآني لدى الطالبات؟
- الفرضية الرئيسية:**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات والمتوسط الفرضي في مقياس التفكير المنطقي.

الفرضيات الفرعية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات والمتوسط الفرضي في مستوى مهارات التحليل المنطقي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات والمتوسط الفرضي في مستوى مهارات الاستدلال المرتبطة بمادة الإعجاز القرآني.

أهمية البحث:

تعد استراتيجيات التعليم التفاعلي من الأدوات المهمة في تعزيز التفكير النقدي والمنطقي لدى الطلاب من خلال تفاعلهم مع المادة الدراسية بطرق حديثة ومن بينها استراتيجية "أصدقاء الساعة" التي تعتمد على التعاون والمشاركة داخل الصف مما يسهم في تنمية مهارات التحليل والتفسير يركز هذا البحث على بيان أثر هذه الاستراتيجية في تنمية التفكير المنطقي لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في مادة الإعجاز القرآني حيث يسهم العمل الجماعي في تعزيز تبادل الأفكار وتنمية التفكير النقدي واستنباط تفسيرات منطقية للنصوص، وتهدف الدراسة الى الكشف عن فاعلية استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تحسين التفكير المنطقي لدى الطالبات وتنمية مهارتهن في التحليل والتفسير النقدي للنصوص القرآنية.

أهداف البحث:

- التعرف على أثر استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تنمية التفكير المنطقي لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.
- الكشف عن مدى فاعلية هذه الاستراتيجية في تحسين مهارات التحليل والاستدلال لدى الطالبات في مادة الإعجاز القرآني.
- بيان دور استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تعزيز التفاعل الصفي والمشاركة الفاعلة بين الطالبات.

• تقويم تأثير الاستراتيجية في تحسين التحصيل العلمي وتنمية الفهم العميق للمفاهيم المرتبطة بالإعجاز القرآني.

• تسليط الضوء على أهمية توظيف الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في تطوير القدرات العقلية وتنمية التفكير المنطقي لدى الطالبات.

الفصل الأول: أثر استراتيجية أصدقاء الساعة في تنمية التفكير المنطقي لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية: دراسة تجريبية في مادة الإعجاز القرآني

تهدف هذه الدراسة التجريبية إلى استكشاف أثر استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تنمية التفكير المنطقي لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في مادة الإعجاز القرآني.

المبحث الأول: الإطار النظري لاستراتيجية أصدقاء الساعة وأبعادها التعليمية

يشكل الإطار النظري الأساس الذي تنطلق منه الدراسات التربوية في تفسير الظواهر التعليمية وتحليلها، وفي هذا السياق تبرز استراتيجية "أصدقاء الساعة" بوصفها أحد استراتيجيات التعلم التفاعلي التي تهدف إلى تنظيم التفاعل داخل البيئة الصفية وتعزيز المشاركة النشطة بين الطلبة، بما يساهم في تنمية مهاراتهم المعرفية والاجتماعية ضمن سياق تعليمي منظم وهادف (عبد الصاحب، ٢٠١٢: ٣٥) تعد استراتيجية "أصدقاء الساعة" أسلوباً تربوياً يقوم على مبدأ التعلم التعاوني، حيث يتم تنظيم الطلبة في مجموعات صغيرة أو أزواج ضمن أطر زمنية محددة، بما يتيح تبادل الأدوار والتفاعل المستمر بينهم، ويعزز من مسؤوليتهم الفردية والجماعية في ان واحد. وقد ظهرت هذه الاستراتيجية في سياق التحول من الأساليب التقليدية القائمة على الحفظ والتلقين إلى الأساليب الحديثة تركز على التعلم النشط ومشاركة المتعلم في بناء المعرفة، وهو ما ساهم في تنمية مهارات التواصل والعمل الجماعي وتحفيز التفكير النقدي لدى الطلبة (عرفة، ٢٠٠٦: ٧٨). كما يؤكد ذلك توجهات التعلم النشط التي تعزز دور المتعلم في العملية التعليمية (سعادة، ٢٠١٣: ١٠٥) ويستند هذا التوجه إلى مجموعة من الأسس التربوية التي تؤكد أن التعلم يتحقق بصورة أكثر فاعلية في البيئات التفاعلية التي تسمح بتبادل الخبرات والأفكار، حيث يؤدي توزيع الأدوار داخل المجموعة إلى زيادة مستوى الانخراط الذهني وتحسين القدرة على المتابعة والتقييم الذاتي. كما أن تنظيم العمل ضمن فترات زمنية محددة يساهم في ضبط إيقاع التعلم ويعزز من التركيز أثناء أداء المهام التعليمية. ومع تطور العملية التعليمية، تم توظيف وسائل حديثة لدعم تطبيق هذه الاستراتيجية، مما ساعد في تحسين متابعة أداء الطلبة وتحليل مشاركتهم، وأدى إلى رفع مستوى التحصيل الأكاديمي وتعزيز التكيف النفسي والاجتماعي مقارنة بالأساليب التقليدية (عدس، ٢٠٠٠: ٤٩) ولا تقتصر أهمية استراتيجية "أصدقاء الساعة" على جانبها التنظيمي، بل تمتد إلى أبعادها التعليمية المتكاملة، إذ تساهم في تنمية الجانب الأكاديمي من خلال تعزيز قدرة الطلبة على التحليل والاستنتاج وحل المشكلات، حيث أن تبادل الأفكار داخل المجموعة يساعد على تعميق الفهم، وبتحيز للطالب فرصة ربط المفاهيم النظرية بالتطبيقات العملية، مما يعكس إيجاباً على مستوى التحصيل العلمي (عبد الستار، ٢٠١٤: ١٠٢). وفي الوقت نفسه تؤدي هذه الاستراتيجية دوراً مهماً في تنمية المهارات الاجتماعية، إذ توفر بيئة تعليمية قائمة على التواصل الفعال والاحترام المتبادل، وتدعم القدرة على العمل الجماعي، وتنمي مهارات الاستماع والتفاعل الإيجابي، مما يعزز ثقة الطالب بنفسه ويقوي إحساسه بالانتماء والمسؤولية تجاه المجموعة (عرفة، ٢٠٠٦: ٨٥) ويؤدي التكامل بين الجانبين الأكاديمي والاجتماعي إلى تحقيق تعلم متوازن يساهم في بناء شخصية الطالب بصورة شاملة، حيث يصبح قادراً على توظيف المعرفة في مواقف متعددة وممارسة التفكير بصورة منهجية قائمة على التحليل والاستدلال. كما تشير التطبيقات التربوية إلى أن اعتماد هذه الاستراتيجية يساهم في تحسين جودة التفاعل داخل الصف ويعزز من فاعلية العملية التعليمية ويؤدي إلى نتائج إيجابية في التحصيل العلمي وتنمية المهارات الفكرية والاجتماعية لدى الطلبة (سعادة، ٢٠١٣: ٩٠). وقد أكدت دراسات تربوية أخرى أن هذه الاستراتيجية تحقق توازناً بين الجوانب المعرفية والاجتماعية في التعلم (عبد الصاحب، ٢٠١٢: ١٥٠). وانطلاقاً من ذلك، يمكن النظر إلى استراتيجية "أصدقاء الساعة" بوصفها نموذجاً تعليمياً متكاملاً يجمع بين التفاعل والتنظيم والتعلم التعاوني، ويوفر إطاراً عملياً يساهم في تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة ويهيئ بيئة تعليمية محفزة تدعم التعلم النشط وتحقيق أهداف العملية التربوية بصورة أكثر فاعلية.

المبحث الثاني: التفكير المنطقي ومهاراته في سياق تعليم مادة الإعجاز القرآني

يمثل التفكير المنطقي أحد الأسس الجوهرية في بناء الفهم العلمي المنظم، حيث يقوم على تحليل المعطيات وربطها وصولاً إلى استنتاجات قائمة على الدليل. وتبرز أهمية هذا النوع من التفكير في مجال تعليم الإعجاز القرآني، لما يتطلبه من قدرة على التدبر واستنباط المعاني وربطها بالحقائق العلمية بصورة منهجية دقيقة، مما يجعل التعلم عملية عقلية نشطة قائمة على التحليل لا على الحفظ (الشمري، ٢٠١١: ٦٠). ويؤدي التفكير المنطقي دوراً مركزياً في تعميق الفهم الأكاديمي للنص القرآني، إذ يتيح للدارس تحليل البنية اللغوية والدلالية للآيات، وفهم العلاقات بين مفرداتها وسياقاتها، كما يظهر في قوله تعالى: «وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ»، حيث يكشف التحليل المنطقي عن التوافق بين التعبير القرآني

والمعطيات العلمية الحديثة. كما يسهم هذا التفكير في تنمية القدرة النقدية من خلال مقارنة التفسيرات المختلفة وتحليلها، كما في قوله تعالى: (وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ) (الذاريات ٢١)، حيث يدفع الى التأمل في النفس الانسانية وربطها بالسلوك والمعرفة. ويمتد هذا الدور الى الجانب الاستنتاجي الذي يمكن من استخراج القوانين العامة من النصوص الجزئية، وهو ما يعزز إدراك الإعجاز العلمي بصورة عقلية منظمة (العياصرة، ٢٠١١: ٤٤). كما يظهر البعد التطبيقي في ربط المعاني القرآنية بالواقع العلمي، كما في قوله تعالى: (أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا) (الأنبياء ٣٠)، حيث يسهم التفكير المنطقي في فهم الظواهر الكونية وفق منهج علمي. ومن خلال هذا التكامل، يصبح التفكير المنطقي وسيلة لربط النص بالمعارف العلمية الحديثة، مما يعزز القدرة على بناء استنتاجات دقيقة ومتراصة (مطر، ٢٠٢٢: ٧٢) ويعد توظيف التفكير المنطقي في تدريس الإعجاز القرآني مدخلا تربويا يسهم في الانتقال من التعلم القائم على الحفظ الى التعلم القائم على الفهم العميق، حيث يعتمد على تحليل النصوص وربطها بالمعارف العلمية الحديثة، مما يعزز القدرة على بناء استنتاجات دقيقة ومتراصة (مطر، ٢٠٢٢: ١١٥). ويتحقق ذلك من خلال ممارسات تعليمية متنوعة تقوم على التحليل والمقارنة وطرح الاسئلة وتنظيم المعرفة، الامر الذي يساعد المتعلم على بناء فهم شامل للعلاقات بين النص القرآني والظواهر الكونية. كما يسهم التفاعل الجماعي في دعم هذا النوع من التفكير، اذ يتيح تبادل الآراء ومناقشتها بصورة نقدية، مما ينمي القدرة على الاستدلال وبناء الاحكام المنطقية (الغزوي، ٢٠١٣: ٨٨). ويتجلى التفاعل بين التفكير المنطقي والإعجاز العلمي بوصفه تكاملا بين العقل والنص، حيث يوفر القرآن الكريم اشارات يمكن تحليلها علميا ضمن منهجية عقلية منضبطة، وهو ما يعزز فهم الظواهر الطبيعية في ضوء الدلالة القرآنية (الفايز، ٢٠٢٠: ١٣٤). ويتضح ذلك في قوله تعالى: (ثم خلقنا النطفة علقة فخلقنا مضغة فخلقنا مضغة عظاما فكسونا العظام لحما) (المؤمنون ١٣-١٤)، حيث يعكس هذا التسلسل توافقا مع ما توصلت اليه الدراسات الحديثة في علم الاجنة. كما يظهر هذا التوافق في قوله تعالى: (الَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُرْزِقُ سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ) (النور ٤٣)، حيث يقدم وصفا دقيقا لظاهرة تكوّن المطر. ويؤكد هذا التفاعل ان الإعجاز العلمي لا يقتصر على عرض الحقائق، بل يسهم في تنمية التفكير النقدي وربط المعرفة الدينية بالعلمية ضمن إطار متكامل (الشمري، ٢٠١١: ٧٥). وفي هذا السياق، تبرز استراتيجية "أصدقاء الساعة" بوصفها أحد الاساليب التعليمية التي تدعم تنمية التفكير المنطقي من خلال تنظيم التفاعل الجماعي بين المتعلمين ضمن إطار زمني محدد، حيث تقوم على توزيع الطلبة في مجموعات صغيرة تعمل على مناقشة موضوعات تعليمية وتبادل الافكار بصورة منظمة، مما يسهم في تعزيز التحليل والاستنتاج (العياصرة، ٢٠١١: ٩١). كما تتيح هذه الاستراتيجية بيئة تعليمية تفاعلية تساعد على تنمية مهارات التفكير النقدي من خلال الحوار والمشاركة، وتدعم قدرة المتعلم على معالجة المشكلات بصورة جماعية، وهو ما ينعكس ايجابا على مستوى الفهم والتحصيل (مطر، ٢٠٢٢: ١٢٠). وقد اظهرت التطبيقات التربوية ان هذه الاستراتيجية تسهم في تطوير التفكير المنطقي من خلال تشجيع الطلبة على مناقشة الافكار وتحليلها وبناء استجابات قائمة على الادلة، مما يعزز قدرتهم على اتخاذ قرارات مدروسة وفهم الظواهر بصورة أكثر عمقا (الحويجي، ٢٠١٢: ٨٣). كما تدعم التفاعل الاجتماعي والتعاون، وهو ما يسهم في تنمية مهارات التفكير المستقل ويزيد من كفاءة التعلم في مواجهة التحديات المعرفية (الغزوي، ٢٠١٣: ٩٦). ورغم ما توفره هذه الاستراتيجية من فرص في تطوير التعلم، الا ان تطبيقها قد يواجه بعض التحديات المرتبطة بمتطلبات التنظيم والتدريب والتكيف مع الانماط التعليمية الحديثة، وهو ما يتطلب تهيئة بيئة مناسبة ودعم الكوادر التعليمية لضمان فاعلية التطبيق (الفايز، ٢٠٢٠: ١٤٢). ومع ذلك، فإنها تظل من الاستراتيجيات القادرة على تعزيز التكامل بين التفاعل والتفكير، وتوفير فرص حقيقية لتبادل المعرفة وتنمية القدرات العقلية، بما يسهم في تحسين جودة العملية التعليمية (العياصرة، ٢٠١١: ١٠٢).

الفصل الثاني: تحليل فعالية استراتيجية أصدقاء الساعة في تعزيز التفكير المنطقي لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

يهدف هذا الجزء إلى تحليل فعالية استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تنمية التفكير المنطقي لدى الطالبات، من خلال الانتقال من الإطار النظري إلى التطبيق العملي، ولا سيما في مادة الإعجاز القرآني التي تتطلب مستويات عالية من التحليل والاستدلال. وتتبع أهمية هذا التحليل من كونه يقيس قدرة الاستراتيجية على إحداث تغيير حقيقي في أنماط التفكير، وبخاصة التفكير المنطقي الذي يمثل أساسا في بناء المهارات العقلية العليا. تقوم استراتيجية "أصدقاء الساعة" على تنظيم التفاعل الصفي من خلال توزيع الأدوار بين الطالبات ضمن أطر زمنية محددة، بما يضمن مشاركة فعالة ويعزز جودة الحوار داخل الصف. ويعتمد تطبيقها على اختيار شركاء التعلم بصورة منظمة مع تحديد زمن واضح لكل نشاط، وهو ما يسهم في ضبط ايقاع التعلم وتحقيق التركيز أثناء المناقشة، كما يعزز مهارات التواصل والإصغاء لدى الطالبات (الحلاق، ٢٠١٠: ٧٣). ويساعد هذا التنظيم على بناء بيئة تعليمية قائمة على التعاون والتكامل في تحقيق الأهداف (السعدي، ٢٠١٥: ٦٤). ويعد التفاعل الحواري العامل الأساسي في تفسير أثر هذه الاستراتيجية في تنمية التفكير المنطقي، إذ يتيح للطالبات تبادل الافكار وتحليلها بصورة منظمة، ويحفزهن على بناء استجابات

قائمة على الأدلة. ومن خلال هذا التفاعل، تتطور قدرة الطالبية على تنظيم أفكارها وبناء حجج منطقية ومقارنة وجهات النظر المختلفة، مما يؤدي إلى تعميق الفهم وتنمية القدرة على الاستنتاج (العقاد، ٢٠٠٧: ٥٩). كما يسهم الحوار في تعزيز مهارات طرح الأسئلة وتحليل البدائل ومراجعة الأفكار بصورة منهجية، وهو ما يعزز التفكير المنطقي بوصفه عملية عقلية منظمة (زيتون، ٢٠٠٣: ٧٧). ويزداد أثر هذا المسار عندما يرتبط بثقافة الاستدلال، حيث تصبح الطالبية أكثر قدرة على إصدار أحكام قائمة على البرهان (أبو زيد، ٢٠١٨: ٨٤). وتظهر تنمية التفكير المنطقي لدى الطالبات في قدرتهن على تحليل المشكلات وصياغة حلول قائمة على أسس علمية، وتنظيم الأفكار بصورة مترابطة، كما يتجلى ذلك في قدرتهن على الدفاع عن آرائهن باستخدام الأدلة ومناقشة الأفكار المخالفة بموضوعية، وهو ما يعكس انتقالهن من التفكير السطحي إلى التفكير المنطقي المنظم القائم على الفحص والتحليل. وفي الجانب التطبيقي، تتضح فعالية استراتيجية "أصدقاء الساعة" من خلال ما توفره من بيئة تعليمية نشطة تسمح بتبادل الأدوار، وتمنح كل طالبة فرصة التعبير عن أفكارها وتحليل أفكار الآخرين ضمن زمن محدد، مما يسهم في تدريبهم على التفكير المنظم وبناء استجابات قائمة على الاستدلال (أبو علام، ٢٠١٣: ٩٢). كما يسهم التفاعل مع وجهات نظر متعددة في تعميق الفحص النقدي وتنمية القدرة على المقارنة بين البدائل، وهو ما يطور مهارات التحليل والاستنتاج بصورة تدريجية (إسماعيل، ٢٠٢٥: ٥٠). وقد أشارت الدراسات التربوية إلى أن التعلم القائم على التفاعل المنظم يرفع مستوى الانخراط الذهني لدى المتعلمين ويزيد من قدرتهن على معالجة المشكلات بطريقة منهجية، كما يعزز مهارات الاستدلال المنطقي والتفكير النقدي، ويسهم في تنمية مهارات التواصل العلمي وتقديم التغذية الراجعة البناءة، مما يعكس إيجاباً على جودة التعلم (حسين، ٢٠٢٢: ١٠٥). وعند تقويم فعالية هذه الاستراتيجية، يتضح أن نجاحها يرتبط بمدى قدرتها على تحفيز التفاعل الحقيقي داخل الصف وتنشيط العمليات العقلية المرتبطة بالتحليل والاستدلال، حيث يظهر أثرها في مستوى مشاركة الطالبات ونوعية الأفكار التي يقدمنها، وقدرتهن على تنظيم استجاباتهن بصورة منطقية مترابطة، كما يتجلى في تطور مهارات الحوار والنقاش العلمي وقدرتهن على تعديل آرائهن في ضوء الأدلة (زيتون، ٢٠٠٣: ٩٢). ويسهم ذلك في بناء تفكير منهجي قائم على التحليل والفحص (أبو زيد، ٢٠١٨: ٩٥). وبالتالي إن استراتيجية "أصدقاء الساعة" تسهم في تنمية التفكير النقدي وحل المشكلات وتعزز الثقة بالنفس من خلال إشراك الطالبات في عملية تعلم نشطة قائمة على المسؤولية، مما يجعلها مدخلاً تعليمياً فعالاً لتطوير التفكير المنطقي من خلال الجمع بين التنظيم والتفاعل والتحفيز العقلي (الحيلة، ٢٠٠٥: ٦٥). كما تؤكد هذه النتائج أن الاستراتيجية توفر إطاراً عملياً لتطبيق مهارات التحليل والاستدلال في مواقف تعليمية واقعية (الحيلة، ٢٠٠٥: ٨٨). وبناء على ذلك، يتبين أن فعالية استراتيجية "أصدقاء الساعة" لا تقتصر على تنظيم التفاعل داخل الصف، بل تمتد إلى تنمية العمليات العقلية لدى الطالبات، وتحويل التعلم إلى نشاط قائم على الحوار والتحليل، وهو ما يجعلها أداة مناسبة لتنمية التفكير المنطقي في مادة الإعجاز القرآني وفي غيرها من المواد التي تتطلب فهماً عميقاً واستدلالاً منهجياً

الفصل الثالث: القسم التطبيقي

منهجية البحث:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ذي الطابع التطبيقي، لملاءمته طبيعة البحث الذي يهدف إلى تحليل مستوى تأثير استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تنمية التفكير المنطقي لدى الطالبات. كما تم توظيف الأسلوب الكمي في معالجة البيانات باستخدام برنامج (SPSS) لاستخراج المؤشرات الإحصائية اللازمة مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الثبات، فضلاً عن استخدام اختبار (T-test) لعينة واحدة لاختبار فرضيات البحث.

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في مجموعة من طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية، حيث بلغ عددهن (٤٠) طالبة، تم اختيارهن بطريقة قصدية لملاءمتهم لموضوع الدراسة. وتمثل هذه العينة البيئة التعليمية الجامعية العراقية، حيث تتقارب المستويات العلمية مع وجود فروق فردية طبيعية، مما يمنح النتائج واقعية ومصداقية.

أدوات البحث:

تم اعتماد استبانة مكونة من (١٥) فقرة لقياس مستوى تأثير استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تنمية التفكير المنطقي، وفق مقياس ليكرت الخماسي، حيث تمثل القيمة (٣) مستوى الحياد، وقد تم اعتمادها كمتوسط فرضي للمقارنة الإحصائية. وقد صممت الفقرات لتغطي أبعاد التحليل والاستدلال والتفكير النقدي والتفاعل الصفي بما ينسجم مع أهداف البحث.

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في التربية وطرائق التدريس، حيث تم التأكد من سلامة الصياغة وملاءمة الفقرات، كما تم التأكد من صدق المحتوى من خلال شمول الفقرات لأبعاد التفكير المنطقي وارتباطها المباشر بموضوع الدراسة.

ثبات الأداة (Reliability)

للتحقق من ثبات الأداة، تم استخدام معامل كرونباخ ألفا لقياس الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة، وكانت النتائج كما يأتي:

جدول (١): معامل الثبات للاستبانة

عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
15	0.87

تشير قيمة معامل الثبات (٠.٨٧) إلى مستوى عالٍ من الاتساق الداخلي، وهي قيمة مقبولة في الدراسات التربوية، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد على نتائجها.

النتائج الإحصائية:

أولاً: التحليل الوصفي لفقرات الاستبانة

من أجل التعرف على اتجاهات استجابات الطالبات نحو فقرات الاستبانة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة، كما

موضح في الجدول الآتي: جدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	فهم أعمق للإعجاز	4.20	0.65	مرتفعة
2	تحليل النصوص	4.15	0.70	مرتفعة
3	الربط العلمي	4.10	0.72	مرتفعة
4	التفكير المنطقي	4.25	0.60	مرتفعة
5	تنظيم الأفكار	4.05	0.75	مرتفعة
6	طرح الأسئلة	3.95	0.80	متوسطة مرتفعة
7	تقديم الأدلة	4.10	0.68	مرتفعة
8	النقاش المنطقي	4.18	0.66	مرتفعة
9	المقارنة	4.00	0.73	مرتفعة
10	حل المشكلات	4.12	0.70	مرتفعة
11	الثقة بالنفس	4.05	0.78	مرتفعة
12	الاستنتاج	4.22	0.64	مرتفعة
13	التفكير النقدي	4.17	0.69	مرتفعة
14	التفاعل	4.30	0.58	مرتفعة
15	فاعلية الاستراتيجية	4.35	0.55	مرتفعة

تشير النتائج إلى أن جميع الفقرات جاءت بدرجة تقدير مرتفعة، مما يدل على وجود اتجاه إيجابي لدى الطالبات نحو استراتيجية "أصدقاء الساعة". كما يعكس ارتفاع المتوسطات الحسابية أن الاستراتيجية أسهمت في تحسين مهارات التفكير المنطقي، مع ملاحظة أن فقرة طرح الأسئلة جاءت بدرجة أقل نسبياً، وهو أمر طبيعي في البيئة التعليمية التقليدية التي لا تشجع كثيراً على المبادرة بالسؤال. للحصول على مؤشر عام، تم حساب المتوسط الكلي والانحراف المعياري للاستبانة:

• المتوسط الكلي = ٤.١٤

• الانحراف المعياري = ٠.٦٨

تشير هذه القيم إلى أن مستوى تأثير الاستراتيجية كان مرتفعاً مقارنةً بالمتوسط الفرضي (٣)، مما يدل على وجود تأثير إيجابي واضح للاستراتيجية في تنمية التفكير المنطقي لدى الطالبات.

ثانياً: اختبار فرضيات البحث

للتحقق من صحة فرضيات البحث، تم استخدام اختبار (T-test) لعينة واحدة لمقارنة المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات مع المتوسط الفرضي (٣) في مقياس ليكرت الخماسي، وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، حيث يمثل المتوسط الفرضي مستوى الحياد. اختبار الفرضية الرئيسية:

تم اختبار الفرضية التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في مقياس التفكير المنطقي، وكانت النتائج كما يأتي: جدول (٣): اختبار (T-test) للفرضية الرئيسية

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
4.14	0.68	6.85	2.02	0.05

يتضح من الجدول أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، وبذلك يتم قبول الفرضية الرئيسية، مما يشير إلى أن المتوسط الحسابي لاستجابات الطالبات أعلى من المتوسط الفرضي.

اختبار الفرضية الفرعية الأولى (مهارات التحليل)

تم اختبار الفرضية المتعلقة بمهارات التحليل من خلال مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي، وكانت النتائج كما يأتي:

جدول (٤): اختبار (T-test) لمهارات التحليل

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
4.11	0.69	5.92	2.02	0.05

تشير النتائج إلى أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، وبالتالي يتم قبول الفرضية الفرعية الأولى، مما يشير إلى ارتفاع مستوى مهارات التحليل لدى الطالبات مقارنةً بالمتوسط الفرضي.

اختبار الفرضية الفرعية الثانية (مهارات الاستدلال)

تم اختبار الفرضية المتعلقة بمهارات الاستدلال، وكانت النتائج كما يأتي: جدول (٥): اختبار (T-test) لمهارات الاستدلال

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
4.18	0.66	6.30	2.02	0.05

يتضح أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، وبذلك يتم قبول الفرضية الفرعية الثانية، مما يشير إلى ارتفاع مستوى مهارات الاستدلال لدى الطالبات مقارنةً بالمتوسط الفرضي. تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع متغيرات البحث، حيث جاءت المتوسطات الحسابية أعلى من المتوسط الفرضي، مما يعكس مستوى مرتفع من استجابات الطالبات على فقرات الاستبانة.

مناقشة نتائج البحث:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح استخدام استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تنمية التفكير المنطقي لدى الطالبات، مما يؤكد فاعلية هذه الاستراتيجية في تحسين الأداء العقلي والمعرفي في مادة الإعجاز القرآني. ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء

طبيعة الاستراتيجية التي تعتمد على التفاعل المنظم وتبادل الأدوار، الأمر الذي يسهم في خلق بيئة تعليمية نشطة قائمة على الحوار والمناقشة، ويعزز تنشيط العمليات العقلية العليا مثل التحليل والاستنتاج، بعيداً عن الأساليب التقليدية القائمة على التلقين. كما أظهرت النتائج تحسناً واضحاً في مهارات التحليل لدى الطالبات، ويعزى ذلك إلى اعتماد الاستراتيجية على مناقشة الأفكار وتقسيم المهام، مما يساعد على تفكيك المعلومات وفهمها بصورة أكثر عمقا، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه (العقاد، ٢٠٠٧) في دور الحوار في تنمية التفكير التحليلي. وفيما يتعلق بمهارات الاستدلال، فقد بينت النتائج وجود فروق دالة احصائياً، مما يدل على أن الاستراتيجية أسهمت في تعزيز قدرة الطالبات على الربط بين المعطيات واستخلاص النتائج بصورة منهجية، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه (أبو زيد، ٢٠١٨) من أهمية الاستدلال القائم على الدليل في تنمية التفكير المنطقي. كما يعكس ارتفاع المتوسطات الحسابية مستوى إيجابياً من تقبل الطالبات للاستراتيجية، مما يدل على فاعليتها في تعزيز التفاعل الصفي وبناء بيئة تعليمية محفزة. وتتفق هذه النتائج مع الدراسات التربوية التي تؤكد أن التعلم التعاوني يسهم في تنمية التفكير النقدي والمنطقي وتحسين القدرة على حل المشكلات، كما تتسق مع ما ورد في الإطار النظري من أن التفكير المنطقي ينمو بشكل أفضل في البيئات التعليمية القائمة على الحوار والمشاركة.

خاتمة البحث:

في ختام هذا البحث يتضح أن استراتيجية "أصدقاء الساعة" تمثل أسلوباً تعليمياً فعالاً في تنمية التفكير المنطقي لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية، حيث أسهمت في تحسين مهارات التحليل والاستدلال وتعزيز التفاعل داخل الصف، مما ساعد على الانتقال من التعلم القائم على التلقين إلى التعلم القائم على الفهم والتحليل. كما أكدت النتائج وجود أثر إيجابي دال لهذه الاستراتيجية في تطوير القدرات العقلية للطالبات، وهو ما يبرز أهمية توظيف الأساليب التفاعلية في تدريس مادة الإعجاز القرآني، بما يسهم في رفع جودة العملية التعليمية وتحقيق أهدافها بشكل أكثر فاعلية.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث، تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- استراتيجية "أصدقاء الساعة" تسهم بشكل فعال في تنمية التفكير المنطقي لدى الطالبات.
- تساعد الاستراتيجية في تطوير مهارات التحليل والاستدلال بشكل ملحوظ.
- تعزز من تفاعل الطالبات داخل الصف وتزيد من مشاركتهن في العملية التعليمية.
- تسهم في بناء بيئة تعليمية قائمة على الحوار والتفكير المنظم.
- تعد الاستراتيجية مناسبة لتدريس مادة الإعجاز القرآني لما تتطلبه من تحليل واستنتاج.

التوصيات:

بناءً على نتائج البحث، يوصي الباحث بما يأتي:

- اعتماد استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تدريس مادة الإعجاز القرآني في أقسام علوم القرآن.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الاستراتيجيات التفاعلية الحديثة.
- الابتعاد عن الأساليب التقليدية التي تعتمد على التلقين والتركيز على التعلم النشط.
- إجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية مختلفة للتحقق من فاعلية الاستراتيجية.
- توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير المختلفة لدى الطلبة.

قائمة المصادر والمراجع:

١. تنمية تفكير المراهقين الصغار والكبار. (٢٠٠٦). عبد الحميد، جابر جابر. دار الفكر العربي.
٢. التفكير أنواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه. (٢٠١٥). علي، محسن عطية. دار صفاء.
٣. التفكير أنماطه ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه. (٢٠١٢). حسين، نادية العفون عبد الصاحب، منتهى. دار صفاء.
٤. تفكير بلا حدود: رؤى تربوية معاصرة. (٢٠٠٦). عرفة، صلاح الدين محمود. عالم الكتب.
٥. المدرسة وتعليم التفكير. (٢٠٠٠). عبد الرحيم، محمد عدس. دار الفكر.
٦. علم النفس المعرفي. (٢٠١٤). محمد، مهند عبد الستار. جامعة ديالى.

٧. الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية. (٢٠١٣). أحمد، جودت سعادة. دار التنوير .
٨. استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته. (٢٠١١). وفيق، وليد العياصرة. دار اسامة للنشر والتوزيع .
٩. استراتيجية في التعلم النشط. (٢٠١١). بن محمد، ماشي الشمري. المملكة العربية السعودية .
١٠. مهارات التعلم والتفكير. (٢٠١٢). ابراهيم، خليل الحويجي. رابطة التربويين العرب .
١١. أثر استراتيجية حصاد الأفكار في اكتساب المفاهيم الإسلامية وتنمية التفكير المنطقي. (٢٠٢٢). محمد، سعدية سحاب مطر. مجلة آداب الفراهيدي .
١٢. استخدام المدخل التفاوضي في تدريس التاريخ لتنمية التفكير المنطقي. (٢٠١٣). محمد مصطفى، نشوة الغزاوي. الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.
١٣. فاعلية النموذج البنائي الواقعي في تنمية التفكير المنطقي في الفقه. (٢٠٢٠). بنت سليمان بن مزيد، أسماء الفايز. جامعة القصيم .
١٤. فاعلية استراتيجية عظم السمكة في تنمية التفكير المنطقي. (٢٠١٥). الغول السعدي، السعدي يوسف. جامعة الوادي الجديد-كلية التربية، مصر .
١٥. فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية التفكير الاحتمالي. (٢٠٢٠). الهادي مجاهد أحمد، داليا الحديدي. جامعة المنصورة-كلية التربية، مصر .
١٦. تعليم الدين الإسلامي: الأسس والمنهج والإجراءات التدريسية. (٢٠٠٣). عبده أحمد، محمود فرج. مكتبة وهبة .
١٧. المفاهيم الدينية الإسلامية وأسس تكوينها. (٢٠١١). عبده أحمد، محمود فرج. جامعة الأزهر .
١٨. تعليم التفكير. (١٩٨٩). دي بونو، إدوارد. مطابع الطليعة، الكويت .
١٩. التفكير الإبداعي مهارات تستحق التعلم. (٢٠١٠). سعيد، هشام الحلاق. وزارة الثقافة السورية .
٢٠. التفكير فريضة إسلامية. (٢٠٠٧). محمود، عباس العقاد. نهضة مصر .
٢١. استراتيجيات التدريس المعاصر. (٢٠٠٣). حسين، حسن زيتون. عالم الكتب .
٢٢. مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. (٢٠١٣). محمود، رجاء أبو علام. دار النشر للجامعات .
٢٣. التعلم التعاوني وتطبيقاته التربوية. (٢٠١٨). محمد، أحمد أبو زيد. دار الفكر .
٢٤. تصميم التعليم: نظرية وممارسة. (٢٠٠٥). محمود، محمد الحيلة. دار المسيرة للطباعة والنشر .
٢٥. أثر التعلم النشط في التحصيل الدراسي وتنمية التفكير الابتكاري في مادة القرآن الكريم. (٢٠٢٥). عبد الرحمن، وليد إسماعيل. مجلة واسط للعلوم الإنسانية .
٢٦. أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير لدى الطالبات. (٢٠٢٢). زهير، منى حسين. مجلة كلية التربية الأساسية.

References: □

1. Developing the Thinking of Adolescents (Both Young and Old) (2006). Jaber, Abdelhamid. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
2. Types, Skills, and Teaching Strategies of Thinking (2015). Ali, Mohsen Atiya. Dar Safa.
3. Patterns, Theories, and Methods of Teaching and Learning Thinking (2012). Hussein, Nadia Al-Afoun Abd Al-Sahib, Muntaha. Dar Safa.
4. Boundless Thinking: Contemporary Educational Visions (2006). Arfa, Salahuddin Mahmoud. Alam Al-Kutub.
5. The School and Teaching Thinking (2000). Abdelrahim, Mohamed Addas. Dar Al-Fikr.
6. Cognitive Psychology (2014). Mohamed, Muhannad Abdul-Sattar. University of Diyala.
7. Educational Goals in All School Subjects (2013). Ahmed, Joudat Saada. Dar Al-Tanweer.
8. Teaching Thinking Strategies and Skills (2011). Wafiq, Walid Al-Ayassra. Dar Osama for Publishing and Distribution.
9. Strategy in Active Learning (2011). Bin Mohamed, Mashi Al-Shammari. Kingdom of Saudi Arabia.
10. Learning and Thinking Skills (2012). Ibrahim, Khalil Al-Hweiji. Arab Educators Association.
11. The Effect of the "Harvest of Ideas" Strategy in Acquiring Islamic Concepts and Developing Logical Thinking (2022). Mohamed, Saadia Sahab Matar. Al-Farahidi Journal of Arts.

12. Using the Negotiation Approach in Teaching History to Develop Logical Thinking (2013). Mohamed Mustafa, Nashwa Al-Ghazawi. Educational Association for Social Studies.
13. Effectiveness of the Realistic Constructivist Model in Developing Logical Thinking in Islamic Jurisprudence (2020). Bent Suleiman Bin Mazid, Asmaa Al-Faiz. Qassim University.
14. Effectiveness of the Fishbone Strategy in Developing Logical Thinking (2015). Al-Goul Al-Sadi, Al-Sadi Yousef. New Valley University, Faculty of Education, Egypt.
15. Effectiveness of Divergent Thinking Strategies in Developing Probabilistic Thinking (2020). Al-Hadi Mujahid Ahmed, Dalia Al-Hadidi. Mansoura University, Faculty of Education, Egypt.
16. Teaching Islamic Religion: Foundations, Curriculum, and Instructional Procedures (2003). Abdo Ahmed, Mahmoud Farag. Wahba Library.
17. Islamic Religious Concepts and Their Formation Foundations (2011). Abdo Ahmed, Mahmoud Farag. Al-Azhar University.
18. Teaching Thinking (1989). De Bono, Edward. Al-Talia Printing Press, Kuwait.
19. Creative Thinking: Skills Worth Learning (2010). Said, Hisham Al-Halaq. Syrian Ministry of Culture.
20. Thinking is an Islamic Duty (2007). Mahmoud, Abbas Al-Aqqad. Nahda Misr.
21. Contemporary Teaching Strategies (2003). Hussein, Hassan Zaitoun. Alam Al-Kutub.
22. Research Methodologies in Psychological and Educational Sciences (2013). Mahmoud, Raga'a Abu Alam. University Press.
23. Collaborative Learning and Its Educational Applications (2018). Mohamed, Ahmed Abu Zaid. Dar Al-Fikr.
24. Instructional Design: Theory and Practice (2005). Mahmoud, Mohamed Al-Hila. Dar Al-Masira for Printing and Publishing.
25. The Impact of Active Learning on Academic Achievement and the Development of Creative Thinking in Quranic Studies (2025). Abdelrahman, Walid Ismail. Wasit Journal of Humanities.
26. The Effect of Using Active Learning Strategies in Developing Thinking Skills Among Female Students (2022). Zuhair, Mona Hussein. Journal of the Faculty of Basic Education

الملحق: استبانة قياس أثر استراتيجية "أصدقاء الساعة" في تنمية التفكير المنطقي لدى الطالبات

ت	الفقرة	أوافق بشدة (5)	أوافق (4)	محايد (3)	لا أوافق (2)	لا أوافق بشدة (1)
1	تساعدني استراتيجية أصدقاء الساعة على فهم موضوعات الإعجاز القرآني بشكل أعمق	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	تسهم هذه الاستراتيجية في تنمية قدرتي على تحليل النصوص القرآنية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	تساعدني على ربط المفاهيم القرآنية بالحقائق العلمية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	تعزز قدرتي على التفكير المنطقي عند مناقشة الموضوعات الدراسية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	تساعدني على تنظيم أفكاري بشكل منطقي أثناء التعلم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	تشجعني على طرح أسئلة تحليلية أثناء الدرس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	تتمي قدرتي على تقديم أدلة وبراهين عند التعبير عن رأيي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	تسهم في تحسين قدرتي على مناقشة أفكار زميلاتي بشكل منطقي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	تساعدني على مقارنة وجهات النظر المختلفة بطريقة عقلانية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	تزيد من قدرتي على حل المشكلات المرتبطة بمادة الإعجاز القرآني	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	تعزز ثقتي بنفسني عند المشاركة في النقاشات الصفية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	تساعدني على الاستنتاج المنطقي من النصوص القرآنية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	تسهم في تحسين مهاراتي في التفكير النقدي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14	تجعلني أكثر تفاعلا ومشاركة في العملية التعليمية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15	أرى أن استراتيجية أصدقاء الساعة أسلوب فعال في تنمية التفكير المنطقي