أثر تزويد الأهداف السلوكية لطالبات الصف الرابع الإعدادي في اكتساب المفاهيم البلاغية

الدكتورة انتصار عبد الحمزة كاطع
تدريسية معهد إعداد المعلمات في الرصافة/1

مشكلة البحث:

البلاغة فن له ما للفنون الأخرى أصول وقواعد ومقاييس وضوابط، وهذه القواعد على شيء من العسر والجفاف، ولمست الباحثة هذا العسر من خلال شكوى المدرسات والمدرسين من حفظ الطلبة لبعض القواعد والقوانين البلاغية ولكنهن غير قادرات على الاستعمال الصحيح، كما لمست الباحثة هذا الضعف من خلال تجربتها التدريسية المتواضعة للمرحلة الإعدادية، ولقد دارت الكثير من البحوث والدراسات حول صعوبات البلاغة وأسبابها، وكانت النتائج تؤكد الآتي:

على الرغم من طبيعة البلاغة الصعبة إلا إن السبب الأساسي في ضعف الطلبة في مادة البلاغة وطرائق تدريسها التقليدية وأساليبها الجافة التي تعجز عن كشف نواحي الجمال في النصوص الأدبية ومن ثم أخفقت في تكوين التذوق الأدبي لدى الطلبة.

فإذا كان التعلم بطرائقه وأساليبه لايمكن من الوصول إلى الأهداف المرجوة فلماذا لا نجرب إن نزود الطلبة بالأهداف التي نرغب إن يصلوا إليها.

لذا كان هذا البحث محاولة – يرجى إن تؤتي ثمارها– باستعمال إستراتيجية قبلية في تدريس البلاغة إلا وهي إستراتيجية الأهداف السلوكية،

وربما تنجح هذه الإستراتيجية في تحقيق الهدف المرجو من تدريس البلاغة في مدارسنا الإعدادية.

أهمية البحث والحاجة إليه:

البلاغة علم من علوم العربية، وكانت من مقاييس النقد الأدبي منذ عهد مبكر بل هي روح الأدب تعلم صنعه وتبصر بنقده حيث كان العرب والشعراء في العصر الجاهلي يقفون عند اختيار الألفاظ والمعاني والصور وكانوا يسوقون أحيانا ملاحظات لاريب في أنها أصل الملاحظات البيانية في بلاغتنا العربية.

وقد أخذت تنمو العناية بالبلاغة بعد ظهور الإسلام بفضل ما نهج القرآن الكريم ورسوله الكريم ﷺ في طرق الفصاحة والبلاغة. إذ أننا حينما نذكر القرآن الكريم نذكر البلاغة.

ولقد أصبحت البلاغة بمفهومها الاصطلاحي الكبير علماً له أصوله وقواعده ولم يكن في أذهان العلماء الأوائل ممن تكلموا في حدوده وتعريفه إلا بعد القرن الثالث الهجري على يد (أبي عبيده) (أعجاز القرآن) وذكره الفراء في كتابة (معاني القرآن) وكذلك كتاب الأدب (البيان والتبين) للجاحظ والكامل في اللغة والأدب لـ محمد بن يزيد المبرد.

واستمر اهتمام العرب الأوائل بالبلاغة، وقد تم حصر موضوعات البلاغة وتحديد مصطلحات على يد العالم اللغوي السكاكي، وقسمها إلى علمين علم المعاني وعلم البيان، والتابع لهما المحسنات اللفظية، والمعنوية والتي أطلق عليها فيما بعد أسم (البديع).

وينسب الدارسون للبلاغة هدفين أثنين هما:

1- الهدف الديني وهو معرفة أعجاز القرآن الكريم والبيان النبوي الشريف.

2- الهدف التعليمي، وهو بيان قواعد الكلام البليغ وأساليبه وطرقه للمتعلمين كي يلتزموا بها عندما يتحدثوا ويكتبوا والطالب وهو يتعلم

لغته القومية لا بد إن يقف على علومنا ويتمعن في قواعدها ليكون أكثر قدرة على التعبير، وأرهف حساً، وأرق شعوراً.

ويبقى الدرس البلاغي درساً محبباً إلى الطلبة متى ما ابتعد المدرس فيه عن التلقين وحشو أذهان الطلبة بالمعلومات، إذ إن الطريقة الحالية في تدريس علوم البلاغة تؤدي إلى الإخفاق في الوصول بالطلبة إلى الغاية المرجوة منها، فهي تفصل علوم البلاغة عن دروس الأدب وتعالجها في حصص مستقلة بأسلوب علمي نظري بشعر الطالب فيها بالتكلف فيقف موقف الحيرة والشك في قيمته الأدبية، وينفق الطالب وقتا ومجهودا كبيرين لمجرد إن يعرف إن في هذه العبارة استعارة أو كناية أو استفهام أو غير ذلك.

إن أملاك الطلبة لناحية التذوق الفني في دروسهم البلاغية لا يقاس بكثرة ما عرفوه من مصطلحات بلاغية وإنما بمقدار تمكنهم من الاهتداء إلى الألوان البلاغية في النصوص الأدبية المختلفة.

والبلاغة بالطرائق التي تدرس بها أصبحت علما جافا يعاني الطلبة منه معاناة شديدة لذا اتجهت التربية الحديثة إلى استعمال أساليب حديثة في التدريس، تساعد على تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة وإكسابه المهارات التي تتعدى مجرد استظهار للقواعد أو المعلومات إلى استعمالها الحقيقي.

إن جميع الطرائق والأساليب التي يتعبها المدرسون يبغون بها الوصول إلى أهداف معينة، أي الوصول بالطلبة إلى أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها، لذا كان من الضروري إن يعرف الطلبة هذه الأهداف لأنها ستكون نقطة البداية الضرورية والهامة. وهناك من يرى انه إذا لم يعط الطلاب والمدرسون وصانعوا المنهج أهدافا سلوكية فأنهم لن ينجحوا في أهدافهم ومسيرتهم.

وقد نالت الأهداف السلوكية أهمية بارزة في ميدان الدراسات التربوية ومناهجها وطرائقها لأنها:

1- تعين المعلمين وترشدهم في أثناء تخطيط درسهم، إذ تشكل هذه الأهداف نقطة البداية في العملية التخطيطية.

2- تساعد المعلمين وكل من لهم اهتمام بالعملية التدريسية على تعديل هذه العملية وتوضيح أهداف التربية بعامة وأهداف المنهج بخاصة.

3- تعد مرامي بتقدم الطلاب نحو التعلم وهي نتائج نهاية للتعلم مصوغة على أساس التغيرات في سلوك الطلاب ، مما يزيد من دافعية التعلم لديها.

4- تمثل محكات ومبادئ عامة تساعد على اختبار طرائق التدريس والأنشطة وعلى اختبار وسائل التقويم وبخاصة أسئلة الامتحانات.

وما يزيد من أهمية تزويد الأهداف السلوكية للطلبة أجراء دراسات عدة أثبتت جدواها في مجالات متعددة الرياضيات والعلوم والجغرافية لذا ولدت قناعة لدى الباحثة بضرورة تقصي مدى صلاحية تزويد الطلاب بالأهداف السلوكية في إمكانية اكتساب الطالبات للمفاهيم البلاغية فهل ما نجح بالاختصاصات المهنية ينجح أيضا في مجال البلاغة؟ لذا كانت هذه الدراسة جديرة بالبحث والتجريب.

واستناداً إلى ماتقدم فان أهمية البحث الحالي تنبع من:

1- أهمية اللغة العربية لأنها أحدى مقومات الأمة العربية ومعلم من معالم عزها ومفاخرها، وهي حركة صادقة تعكس حياة الأمة الفكرية والأدبية في مختلف العصور لأنها اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى لتكون لغة قرآننا الكريم.

2- أهمية البلاغة لأن البلاغة ليست قوانين وقواعد منظمة بل هي التي تعمل على توضيح الطرق التي يمكن بها تنظيم الكلام، ولان الحياة الحديثة في تطور ذوقي لذا ينبغي أن تساير البلاغة هذا التطور.

3- أهمية الأهداف السلوكية فهي تشكل نقطة البداية في العملية التخطيطية

4- عدم وجود دراسة عراقية أو عربية على حد علم الباحثة تناولت اثر تزويد الأهداف السلوكية في اكتساب المفاهيم البلاغية.

5- أمكانية إفادة الجهات المسؤولة من نتائج البحث الحالي في تطوير تدريس البلاغة.

6- التثبت تجريبياً من معرفة أهمية تزويد الأهداف السلوكية في تحصيل الطالبات.

هدف الدراسة:

يهدف البحث الحالي معرفة أثر تزويد طالبات الصف الخامس الأدبي بالأهداف السلوكية في اكتسابهن للمفاهيم البلاغية ولتحقيق هدف البحث افترضت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

1- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى 1% بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللائي زودن بالأهداف السلوكية ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللائي لم يزودن بالأهداف السلوكية.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ :

1- طالبات الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي 2003-2004.
2- مادة البلاغة للعام الدراسي 2003-2004.
3- مادة التجربة عام دراسي كامل 2003-2004.

تحديد المصطلحات:

الاكتساب:

أ- المعنى اللغوي:

جاء في القاموس المحيط تكتسب: أصاب : واكتسب تصرف واجتهد (11 ، 1978، ص124، ج1).

ب-التعريف الاصطلاحي:

عرفته فارعة (1975) بأنه : نتاج للتفاعل بين الجهد المبذول لتهيئة المواقف التعليمية للفرد ويمر به من نشاط في هذا السبيل.

عرفه ديفيز (1977): بأنه قدرة الطالب على التمييز بين ألأمثلة التي تنتمي إلى المفهوم والأمثلة التي لا تنتمي إليه وتحديد الخصائص والشروط الكامنة ليكون أي مثال هو مثال عن ذلك المفهوم.

ج- عرفه قطامي (1998) بأنه: كمية المثيرات التي يمكن للمتعلم ان يكتسبها من خلال ملاحظتها مرة واحد، ويستعيدها بالصورة نفسها التي اكتسبها.

التعريف الإجرائي:

قدرة طالبات الصف الخامس الأدبي في اكتساب المفاهيم البلاغية واستيعابها وتطبيقها ممثلة بمجموعة الدرجات التي يحصلن عليها في الاختبار التحصيلي البعدي المعد لهذا الغرض.

المفاهيم البلاغية:

الموضوعات التي يحتويها كتاب البلاغة المقرر للصف الخامس الأدبي التي تتوصل طالبات عينة البحث إلى معرفتها بعد إن يربطن بين مجموعة الحقائق والمعلومات المقدمة عنها مما يساعد على اكتسابهن لها بقصد تحقيق الأهداف الموسومة لها.

البلاغة:

المعنى اللغوي:

بلغ الشيء بلوغاً وبلاغاً: حصل وانتهى .

التعريف الاصطلاحي:

البلاغة : ملكة فنية.. وهي إن يبلغ المتكلم ما يريده من المخاطب بإصابة مواقع الإقناع من العقل والتأثير من القلب.

الأهداف السلوكية:

عرفها بلوم: بأنها مجموعة من المستويات التي تتدرج من التذكر إلى الفهم إلى التطبيق، التحليل، إلى التركيب، ثم التقويم لتصف السلوك المعرفي للمتعلم وصفاً دقيقاً، والتي في ضوئها تصاغ الأهداف الإجرائية في صورة نواتج بعلم يتوقع إن يمارسها المتعلم بعد انتهاء الموقف التعليمي.

الدراسات السابقة:

دراسة دالس (1970)

أجرى دالس عام 1970 دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية كان هدفها معرفة ما إذا كانت عملية التدريس، معلومات من نتاجات التعلم له تأثير ذو دلالة إحصائية في تحصيلهم أم لا.

وقد اشتملت العينة (132) طالباً من الصف العاشر، تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية على ثلاث مجموعات حيث زودت الأولى بالأهداف السلوكية، وزودت الثانية بأهداف صيغت صياغة عامة إما الثالثة فقد زودت بجمل تتضمن معلومات حول المادة التعليمية.

وأظهرت النتائج إن الطلاب الذين زودوا بالأهداف السلوكية حصلوا على علامات أعلى وبدلالة إحصائية من الطلاب الذين زودوا بالأهداف العامة أو بمعلومات تتضمن فقرات ذات علاقة بالمادة التعليمية.

دراسة ستدمان:

أجرى ستدمان عام (1970) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية كانت تهدف معرفة أثر تزويد الطلاب بالأهداف المحددة مسبقاً في تحصيلهم ، وقد تكونت عينة الدراسة من 93 طالباً في المرحلة الثانوية، وقد قسمت العينة بطريقة عشوائية إلى أربع مجموعات:

1- المجموعات الأولى والثانية: زودتا مسبقاً بالأهداف المحددة.
2- المجموعة الثالثة زودت بأهداف عامة.
3- المجموعة الرابعة بلا أهداف.

وطبقت الدراسة على وحدة دراسية تتعلق بموضوع الوراثة، وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق جوهرية بين تحصيل المجموعات الأربع.

دراسة رمضان عام 1988:

أجريت دراسة رمضان عام 1988 وهدفت معرفة اثر كل من إستراتيجية التدريس والمستوى ألتحصيلي والتفاعل بينهما في اكتساب طالبات الصف الثاني الإعدادي واحتفاظهن ببعض مفاهيم قواعد اللغة العربية، وقد قسمت

العينة المكونة من 106 طلاب إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، زودت الأولى بالأهداف السلوكية قبل بدء عملية التدريس في حين لم تزود الثانية بهذه الأهداف، وقد استعملت طريقة واحدة في تدريس المجموعتين، ودلت النتائج على تفوق مجموعة الأهداف السلوكية على المجموعة التي لم تزود بهذه الأهداف، وقد استخدمت طريقة واحدة في تدريس المجموعتين، ودلت النتائج على تفوق مجموعة الأهداف السلوكية على المجموعة التي لم تزود بهذه الأهداف، كما أظهرت نتائج الدراسة إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعتين نعزى إلى المستوى ألتحصيلي، مع وجود فروق تعزى للتفاعل بين إستراتيجية التدريس والمستوى ألتحصيلي.

دراسة القاعود (1992):

أجريت دراسة القاعود عام 1992 واستهدفت معرفة أثر تزويد طلاب الصف الثاني الثانوي بالأهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية، وتهدف أيضاً معرفة أثر الجنس، وأثر التفاعل بين الأهداف والجنس في المادة نفسها، تكونت عينة الدراسة من أربع مجموعات:

- مجموعتان للذكور زودت الأولى بالأهداف السلوكية قبل البدء، بالتدريس بيوم واحد والثانية لم تزود بمثل هذه الأهداف.
- مجموعتان للإناث: زودت الأولى بالأهداف السلوكية قبل البدء بالتدريس بيوم واحد والثانية لم تزود بمثل هذه الأهداف ودلت النتائج على تفوق المجموعتان التي زودت بالأهداف السلوكية على المجموعتين التي لم تزود بالأهداف السلوكية كما أشارت النتائج إلى تفوق الإناث اللواتي زودن بالأهداف السلوكية على اللواتي لم يزودن بالأهداف السلوكية.

واستعمل الباحث تحليل التباين الثنائي لاختبار أثر المتغيرين، الأهداف والجنس.

منهجية البحث وإجراءاته:

تم اختيار العينة عشوائياً إذ تم حصر المدارس التي لديها قسم أدبي في المديريات العامة للتربية الأربعة في بغداد وتم اختيار مدرسة الخليج العربي عشوائياً وهي إعدادية تابعة للمديرية العامة للتربية الرصافة الثانية. ولقد وجدت الباحثة إن المدرسة تضم شعبتين للقسم الأدبي للصف الخامس الأدبي للعام الدراسي 2003- 2004 وعلى طريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (أ) للمجموعة التجريبية والشعبة (ب) المجموعة الضابطة بلغ عدد طالبات الشعبتين 52 طالبة بواقع 26 طالبة في المجموعة التجريبية و 26 طالبة في المجموعة الضابطة.

تكافؤ مجموعة البحث:

- تم مكافئة مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية:

أ- درجات مادة اللغة العربية من الامتحان النهائي للصف الرابع العام، حيث بلغت متوسط مجموعتي البحث في الرابع العام (44 ، 65) (57 ، 64) للشعبتين أ و ب على التوالي وتم استعمال تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين عند مستوى 5% وظهر ان ليس هناك فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى 5%.

ب-درجات اختبار القدرة اللغوية:

وطبقت الباحثة اختباراً لقياس القدرة اللغوية، مقياس رمزية الغريب على طالبات المجموعتين بقصد الكشف عما يمتلكن من معلومات وتحقيق التكافؤ في ضوء الدرجات التي يحصلن عليها في هذا الاختبار، وبعد تصحيح إجاباتهن استخرج المتوسط الحسابي للمجموعتين وكانت كالأتي (78، 74) و (76 ، 74) للمجوعتين أ و ب على التوالي : وبعد التحليل الإحصائي ظهر عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى 5% ففي القدرة اللغوية وان القيمة الفائية أصغر من القيمة الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

أداتا الدراسة:

قائمة الأهداف السلوكية والاختبار ألتحصيلي:

1- الأهداف السلوكية، تم أعداد قائمة من الأهداف السلوكية تكونت من (07) هدفا وراعت الباحثة في صياغة الأهداف السلوكية، ما تتضمنه الأهداف العامة من تدريس اللغة العربية في المرحلة الإعدادية والتي وردت في منهج الدراسة الإعدادية الذي أعدته وزارة التربية في جمهورية العراق وبعد صياغة الأهداف بصيغها الأولية موزعة على المستويات الستة لتصنيف بلوم (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب، والتقويم).

عرضت الباحثة قائمة الأهداف السلوكية، ومحتوى الموضوعات الدراسية لمادة البلاغة للصف الخامس الأدبي على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والتخصص في العلوم التربوية والنفسية ، والمتخصصين باللغة العربية وآدابها وطرائق تدريسها وقد عدلت في ضوء ملاحظاتهم وحذف بعضها وأصبحت بالنهاية (170) هدفاً

2- الاختبار:

من متطلبات البحث، أعداد اختبار (بوصف الأداة التي تستخدم للكشف عن مدى الفهم والاكتساب في المادة الدراسية المقررة، وأداة الحكم على ما تم تدريسه بالفعل.

بلغ عدد فقرات الاختبار (60) فقرة وتم عرضها مرة ثانية على الخبراء للتأكد من صدقها الظاهري وحددت الباحثة نسبة 80% معياراً لقبول كل فقرة من فقرات الاختبار وقد اتفق الخبراء على سلامة الفقرات ويؤكد الصدق الظاهري للاختبار أي إن الاختبار يستطيع ما وضع من أجل قياسه إذ بعد الصدق من السمات الواجب توافرها في أداة البحث.

وعرض الاختبار على عينة مؤلفة من (20) طالبة لحساب الاتساق الداخلي له، وقد حسبت معاملات الاتساق الداخلي للاختبار الكلي، ولكل من مستوى الاختبارات الفرعية، (معرفة، استيعاب، تطبيق) وفقاً لمعادلة الفاكرونباخ وبلغ ثبات الاختبار الكلي (87%) فيما بلغ فقرات المعرفة

(81%) الفهم (78%) التطبيق (80%) التحليل (80%) التركيب (81%)، التقويم (78%) واعتبر ذلك مناسباً لأغراض الدراسة وإجراءاتها تكون الاختبار في صيغته النهائية من (50) فقرة وأعطيت درجتان لكل فقرة وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (100) درجة.

تطبيق التجربة:

اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في إجراءات تطبيق تجربتها:

- طبقت الباحثة تجربتها على مجوعتي البحث في يوم (10/1).
- درست الباحثة حصتين أسبوعيا لكل مجموعة واستعملت طريقة تدريس واحدة للمجموعتين خلال سنة دراسية كاملة.
- وزعت قوائم الأهداف السلوكية.
- تم تزويد طالبات المجموعة التجريبية بالأهداف السلوكية قبل البدء بالتدريس بيوم واحد إما المجموعة الضابطة فلم تزود بمثل هذه الأهداف.
- تم إخبار المجموعتين بموعد الاختبار قبل أسبوع من اليوم المحدد للاختبار، حيث تم الاختبار في 4/20 وساعدت مدرسات المادة الباحثة في الأشراف على الاختبار من أجل المحافظة على سير الاختبار وسلامة التجربة.

تصحيح الاختبار:

بعد الانتهاء صححت الباحثة الاختبارات بنفسها ووضعت الدرجات في جداول وأصبحت مهيأة للمعالجة الإحصائية وصولاً إلى نتائج البحث.

الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:

1- تحليل التباين الأحادي فعالية البدائل الخاطئة معادلة الفاكرونباخ للثبات ومعادلة توكي لاستخراج دلالة الفروق.

نتائج البحث وتفسيرها:

بعد تطبيق الدراسة واستخدام تحليل التباين، من أجل اختبار الفرضية السابقة وجدت الباحثة الأتي إن متوسط درجات المجموعة التجريبية هو 59 ، 76 بلغ متوسط المجموعة الضابطة 000 ، 60 وهذا يعني إن للمتغير التابع أثراً يتجلى بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وبذلك نرفض الفرضية الصفرية التي تنص على (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى 1% في متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي زودن بالأهداف السلوكية ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي لم يزودن بالأهداف السلوكية) والجدول في أدناه يوضح ذلك.

أسم المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين	قيمة توكي		مستوى الدلالة عند 1%
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	59 ، 76	16 ، 59	12 ، 867	3 ، 40	
الضابطة	26	60 ، 000	16 ، 59			يوجد فرق بين المجموعتين
الكلي	52					

ولقد توافقت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة وتعزى الباحثة هذا التفوق تأثير الأهداف السلوكية في التحصيل الكلي لأن تزويد الطالبات بالأهداف السلوكية يعطي فرصاً للمشاركة الفاعلة في العملية التعليمية ولقد أظهرت الطالبات تحمساً واندفاعا ونشاطاً عندما زودن بالأهداف واطلعن على النتاجات المطلوب تحقيقها أكثر من نظراتهن اللواتي لم يزودون بالأهداف وهذا يتوافق مع ما ذكره (جروتلند) (23، 1975) عندما أشار إلى إن

الأهداف السلوكية هي نتاجات تعلم مصوغة على أساس التغييرات من سلوك الطلاب وهذا يزيد من دافعية تعليمهم ويتوافق مع ما ذكره روتكوف.

(25 و 40 p) عندما أشار إلى إن توضح الأهداف أو الأسئلة المطلوب الإجابة عنها قبل الدراسة تيسر عملية التعلم، وتزيد من درجة التفاعل مع هذه النشاطات ، وتؤدي إلى تعلم ايجابي.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بالآتي:

1- ضرورة الاهتمام بتدريس المدرسين والمدرسات على صياغة الأهداف السلوكية عن طريق عقد الدورات.

2- ضرورة اهتمام مناهج اللغة العربية بوضع الأهداف السلوكية في بداية كل موضوع.

المقترحات:

استكمالاً للدراسة الحالية تقترح الباحثة الآتي:

1- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطلاب (الذكور).

2- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى.

3- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على فروع اللغة العربية الأخرى القواعد ، الإملاء، الآداب.

4- دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة أثر تزويد الأهداف السلوكية على تنمية الاتجاه نحو مادة البلاغة واللغة العربية.

المصادر

1- إبراهيم عبد العليم ، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، ط13، دار المعارف، القاهرة ، 1984.

2- أبن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ، لسان العرب، دار صادر، المجلد الأول.

3- الجاحظ، عمر بن بحر (ت 255 هـ)، البيان والتبيين، ج1، تحقيق عبد السلام هارون، مكتبة الجاحظ، مصر.

4- الجرجاني، عبد القاهر، دلائل الأعجاز، تصحيح محمد عبده ومحمد محمود الشقنقيطي، ط2، مطبعة المنار، مصر، 1331هـ.

5- الخوالدة، محمد محمود وآخرون، طرق التدريس العامة ، ط1، وزارة التربية والتعليم في جمهورية اليمن، مطابع الكتاب المدرسي، 1993.

6- ديك، ولتر، وروبرت ويزر، التخطيط للتعليم الفعال. ترجمة محمد ذبيان عزاوي، ط1، عمان، بلا مطبعة، 1992.

7- سماره ، عزيز وآخرون. مبادئ القياس والتقويم في التربية ط2، عمان دار الفكر، 1989.

8- سلامة، رهيفة رمضان، أثر تزويد طلبة الصف الثاني الإعدادي بالأهداف السلوكية في اكتسابهم واحتفاظهم ببعض مفاهيم قواعد اللغة العربية، المجلة العربية للتربية، المجلد الثاني العدد الثاني 1992.

9- شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط2 الدار المصرية اللبنانية، 1993.

10-فارعة، حسن محمد، المعلم وإدارة الصف، منشورات مؤسسة الخليج العربي 1984

11-الفيروز آبادي، محمد الدين محمد بن يعقوب (ت 817هـ). القاموس المحيط، د1، بيروت، دار الفكر، 1978.

12-القاعود، إبراهيم ، أثر تزويد طلاب الصف الثاني الثانوي بالأهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية في الأردن، المجلة العربية للتربية، مجلد (12)، ع (2) 1992.
13-قطامي، يوسف، ونايفة القطامي، نماذج التدريس الصفي، عمان، دار الشروق للطباعة والنشر، 1998.
14-قلادة سليمان، الأهداف التربوية وتخطيط وتدريس المناهج ، ط1، دار المطبوعات الجديدة، القاهرة.
15-محمد رمضان، الاختبارات التحصيلية والقياسية والنفسية والتربوية، ط1 ، دار التعلم، 1988.
16-مطلوب، أحمد، البحث البلاغي عند العرب، دار الحرية للطباعة، بغداد، 1982.
17- القزويني وشروح التخليص، دار الحجرية للطباعة والنشر، بغداد.
18-الهاشمي، السد أحمد، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت، دار الكتب العلمية، د . ت .