المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات في مدينة الموصل

م. م. محسن محمود أحمد الكيكي

معهد أعداد المعلمين / نينوى

الملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات من خلال الإجابة على السؤالين الآتيين:

١- ما المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات تبعا لمتغير الجنس (ذكور – إناث)؟

ولتحقيق هدفي البحث قام الباحث بأعداد عبارات البحث وتكونت من (٣٠) عبارة وقد تم تطبيق الأداة على عينة تتكون من (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة الصف الثالث في ثانويتي المتميزين والمتميزات، منهم (٥٠) طالباً من ثانوية المتميزين، ، (٥٠) طالبة من ثانوية المتميزات، واستخدام الباحث معامل ارتباط بيرسون والسوط المرجح والاختبار التائي في تحليل نتائج البحث.

وقد توصل البحث إلى النتائج الآتية:

١- وجود العديد من المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات.

٢- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات تبعا لمتغير الجنس (ذكور – إناث).

مشكلة البحث وأهميته:

تستند أهمية البحث الحالي على أهمية دراسة الإنسان بكونه قيمة عليا وهدفا أساسيا، ويمثل بناء الإنسان القاعدة الأساسية لبناء مجتمع متماسك، فهو الوحدة الرئيسية التي يتكون منها المجتمع ويقوم عليها، كما أنه محور التنمية وصانعها، (الورد ، ١٩٨٤، ص٣٥).

أن الاهتمام بتنمية الطاقات البشرية وتوجيهها من أشد المطالب الحيوية في هذا العصر ولا شك أن المتميزين يشكلون طاقات هائلة يجب رعايتها والاستفادة منها لما هذه الفئة من دور أساسي في بناء المجتمع وتقدمه، ولعل المجتمع العربي أحوج ما يكون إلى جهود أبنائه الذاتية في الميادين لذلك فأن الضرورة تفرض علينا رعاية المتميزين وتنمية قدراتهم لمواكبة التقدم.

أن الاهتمام بالمتميزين له ما يبرره فهم وسيلتنا إلى مواجهة التحديات ومقاومة التخلف ورعايتهم أمر تفرضه الشرائع والمبادئ، (القاضي ، ١٩٨١ ، ص٤٢٥).

فالمتميزين هم فئة من طلبة تعد من الفئات المهمة للعمل المنتج والإبداع، إذ يظهر من بينهم العلماء والمفكرون وكلما زاد عدد المتميزين زادت قدرة المجتمع على تجديد وتحديث نفسه وصنع مستقبل متطور ومواكبة التطور العلمي الهائل والسيطرة على البيئة وتسخيرها في خدمة الإنسان، وإحداث التغير الاجتماعي والتحكم فيه وتوجيهه الوجه التقدمية المنشودة وخوض المعارك الايدلوجيه والانتصار فيها، وأن إهمال المتميزين وعدم رعايتهم وتربيتهم قد يؤدي إلى نتائج خطيرة تتجلى في فقدان الأمة إلى مواهب كان من الممكن تؤدي إلى عائد كبير، (الدفاعي، ١٩٨٣، ص٢٢)، (درويش ، ١٩٧٠، ٧٢-٧٣).

أن الأمريكيين لم يهتموا بالمتميزين بصورة جدية ألا منذ ابتداء النصف الثاني من القرن العشرين، وخاصة عندما أدركوا أن الروس قد سبقوهم في مجال الفضاء بإطلاق الصواريخ والأقمار الصناعية فرأوا أنه لابد من الاهتمام بهؤلاء المتميزين، (الشيخ وعبد الغفار، ١٩٨٥، ص٨٥).

فالحاجة إلى طلبة المتميزين حاجة متميزة وكبيرة ولعل قطرنا العراقي أحوج ما يكون إلى جهود أبنائه الذاتية من المتميزين في الميادين كافة.

أن أهداف التربية والتعليم هو خلق الإنسان الذي يستطيع التكييف لمواجهة ظروف الحياة المختلفة والمتجددة، فيتطلب من المربين أيجاد السبل الكفيلة بتحقيق ذلك، وخلق الشخص القادر على استغلال قدراته وقابلياته إلى أقصى حد مستطاع وبأقل جهد ممكن من خلال تربية متكاملة تعنى بجوانب شخصية الإنسان السوي ولتعرف مشكلاته وتحدد حاجته وتفهم أنماط سلوكه عمل ضروري لكل مؤسسة تربوية. (صوانه، ١٩٨٣، ص٢).

وتعد مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في حياته إذ يظهر عنده بعض المشكلات النفسية والتربوية والأسرية والاجتماعية، لذا يحتاج إلى من يستمع إلى المشكلات التي يعاني منها والى من يشاطره الاهتمام بقضاياه وهمومه وأفراحه. (الداهري ، ٢٠٠١، ص١).

ويواجه الطلبة العديد من المشكلات، كالمشكلات الدراسية والشخصية والصحية والأسرية والاقتصادية والانفعالية وقد أجريت العديد من الدراسات في هذه المجالات كدراسة نجاتي (١٩٧٤) وخضر (١٩٧٥) وحسين (١٩٧٩) ويسبرج **wessberr** وآخرون (١٩٨٢) وصوانه (١٩٨٣) والعمايرة (١٩٨٨) وطاهر (١٩٨٨) ومحضر (١٩٨٩) ومتولي (١٩٩١) وبلانكستين وآخرون (١٩٩١) وندا (١٩٩٢) وهجني ودوينيل **Higbee &**

Dwinell (١٩٩٢) ومحمود (١٩٩٣) والمرسي (١٩٩٣) وسيد (١٩٩٣) وآل مشرف (٢٠٠٠) ، وأوضحت أغلب نتائج هذه الدراسة أهمية المشكلات الدراسية، حيث حصلت المشكلات الدراسية على مراتب متقدمة من بين العديد من المشكلات التي يواجهها الطلبة ، حيث احتلت المرتبة الأولى والثانية في دراسة نجاتي (١٩٧٤) وحسين (١٩٧٩) ويسبرج **Wessberg** وآخرون (١٠٨٢) وصوانه (١٩٨٣) والعمايرة (١٩٨٨) وطاهر (١٩٨٨) ومحضر (١٩٨٩) ومتولي (١٩٩١) وهجبي ودوينيل **Higbee & Dwinell** وآل مشرف (٢٠٠٠) (آل مشرف ،٢٠٠٠، ص١٧٣-١٧٩)، (بطاح والطر وانه ، ١٩٩٩، ص١٥٦-١٥٧) ، (طاهر ١٩٨٨، ص٩٨-١٢١).

مما حدا بالباحث القيام بدراسة المشكلات الدراسية لدى الطلبة المتميزين والمتميزات وهم في مرحلة المراهقة بشكل أوسع، وان ثانويات المتميزين والمتميزات كأية ثانوية أخرى لا تخلو من مشكلات دراسية التي يجب التغلب عليها لتحقيق الأهداف التربوية، وأنه اذا ما أريد النهوض بالنظام التربوي في القطر العراقي فأن ذلك يستدعي البدء في التعرف على المشكلات الدراسية لدى الطلبة المتميزين لأن معرفتنا لتلك المشكلات الدراسية سيساعد على تنظيم الخطط والبرامج المعدة لهم تنظيما يتماشى والأهداف التربوية التي تهدف إليها.

وقد برزت أهمية الدراسة من الاهتمام بظهور حركة تعليم المتميزين في العالم وأهمية الكشف عن الطلبة المتميزين لألحقاهم بالبرامج الخاصة بهمة ، (حداد والسرور ، ١٩٩٩ ، ص٥٥).

وأن الدراسة الحالية ستتيح فرص للقيام بدراسات أخرى في هذا الميدان باعتبارها متواضعة، ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي والحاجة إليه.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات من خلال الإجابة على السؤالين الآتيين:

١- ما المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات تبعا لمتغير الجنس (ذكور – إناث)؟

حدود البحث:-

يقتصر البحث على طلبة الصف الثالث في ثانويتي المتميزين والمتميزات في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦م)ولكلا الجنسين (ذكور- اناث).

تحديد المصطلحات:

المشكلات الدراسية:

عرفها ويلمسون ودارلي (١٩٣٩) بأنها " المشكلات التي تتضمن اختيار المناهج الدراسية التي لاتتفق وميول الأفراد واستعداداتهم للمستوى الذي تؤهلهم له، والعادات السيئة في الدراسة والتحصيل وصعوبات القراءة والافتقار إلى الدافع الرئيسي أو الاجتهاد الزائد عن الحد فيها، وكذلك مشكلات النابغين لعدم إشباع المناهج الدراسية لحاجاتهم وما إلى ذلك . (جلال ١٩٧٥، ص٢٢٨)

ويعرفها السواد (١٩٦٩) بأنها " المشكلات المتعلقة بتكييف الطالب في دراسته، كمشكلات التحصيل المدرسي والامتحانات ونشاطات الطالب داخل المدرسة وعلاقته بإدارة المدرسة وبمدرسته وزملائه واتجاهاته نحو المدرسة والدروس، (السواد ١٩٦٩، ص ٢٠).

التعريف الإجرائي:

هو كل مايشعر بت الطلبة المتميزين والمتميزات من مشكلات دراسية تتعلق بالنظام المدرسي والامتحانات والعادات الدراسية والمفردات الدراسية والوسائل التعليمية وعلاقاتهم بمدرستهم وبإدارة المدرسة واتجاهاتهم نحو المدرسة والدروس.

الطلبة المتميزون:

يعرفهم الروسان (٢٠٠١) هم أولئك الذين يظهرون أداءا متميزا مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمون إليها في واحدة أو أكثر من الإبعاد التالية:

١- القدرة العقلية العالية التي تزيد فيها نسب الذكاء على انحرافيين موجبين عن المتوسط.

٢- القدرة الإبداعية العالية في أي مجال من مجالات الحياة.

٣- القدرة على التحصيل الأكاديمي المرتفع التي تزيد عن المتوسط بثلاثة انحرافات معيارية.

٤- القدرة على القيام بمهارات متميزة مثل المهارة الفنية والرياضية او اللغوية... الخ.

٥- القدرة على المثابرة والالتزام والدافعية العالية والمرونة كسمات شخصية عقلية تميزهم عن غيرهم، (الروسان، ٢٠٠١ ص٦٠-٦١).

التعريف الإجرائي:

هم الطلبة المتميزون الذي تخرجوا من المدارس الابتدائية والذين لاتقل معدلاتهم عن (٩٥%) والذين يخضعون لاختبارات الذكاء والتحصيل المعدة من قبل وزارة التربية والخاضعون للبرنامج الدراسي ذاته المعد لطلبة التعليم الثانوي الاعتيادي من قبل وزارة التربية مع إضافة مادتي (الحاسوب واللغة الفرنسية).

ثانوية المتميزين والمتميزات:

التعريف الإجرائي:

مؤسسة تعليمية تقبل الطلبة المتميزين خريجي المدارس الابتدائية وفق أسس علمية وموضوعية حددتها وزارة التربية، ويدرس فيها الطلبة المتميزون المواد الدراسية نفسها المقررة في نظام التعليم الثانوي مع إضافة مادتي (الحاسوب واللغة الفرنسية).

الدراسات السابقة:

١- دراسة العمار (١٩٧٢)

(مشكلات طلبة المرحلة الإعدادية وحاجاتهم الإرشادية)

أجريت هذه الدراسة في كلية الآداب الجامعة الأردنية.وهدفت الدراسة إلى تحديد المشكلات التي تواجه طلبة المرحلة الإعدادية والتعرف على أنواع الحاجات التي تحتاج الى توجيه وإرشاد في المرحلة الثانوية ، واستخدام الباحث (قائمة موني لمشكلات المرحلة الإعدادية) أداة للبحث بعد تعديلها وتعريبها بشكل يتناسب والبيئة العربية، وتكونت عينة البحث من (١٠٠٠) طالب وطالبة في ثانويات محافظة عمان وضواحيها، (٦٠٠) طالبة وطالبة من المدارس الحكومية، (٢٣٥) طالبا وطالبة من وكالة الغوث، (١٠٤) طلاب وطالبات من مدارس التعليم الأهلي، وعند تحليل

النتائج باستخدام (النسب المئوية- المتوسط النسبي – معامل الارتباط (معادلة سبيرمان)- الدلالة الإحصائية- الاختبار الزائي (**Z-test**) كأدوات إحصائية وظهرت النتائج كما يلي:

مجال المشكلات	النسب المئوية
١- التكيف للعمل الدراسي	%٢٠.٧٣
٢- الشخصية ، النفسية	%١٤,٨٠
٣- التوجيه أو الإرشاد النفسي	%١٤.١٠
٤- الاقتصادية	%١٢.١٠
٥- العلاقات بين الجنسين	%١٢.١٠
٦- البيت والأسرة	%٩.٧١
٧- العلاقات الاجتماعية	%٩.٥٠
٨- الصحة والنمو البدني	%٦.٩٦

(العمار ، ١٩٧٢ ، ص٢٤٣-٢٥٣)

٢- <u>دراسة أبو حطب (١٩٧٧):</u>

(المشكلات الدراسية بالمدارس الثانوية)

أجريت هذه الدراسة بكلية التربية لجامعة عين شمس/ مصر.

وهدفت الدراسة إلى الكشف عن المشكلات الدراسية للمراهقين من طلاب المرحلة الثانوية، وأستخدم الباحث ثلاث قوائم أساسية هي الأكثر شيوعا في البحوث التربوية وهي:

١- قائمة موني لضبط المشكلات لمرحلة الإعدادية.

٢- استفتاء مشكلات الشباب الزملاء الأمريكي، نقله إلى اللغة العربية عثمان فراج وفريق من الباحثين في وزارة التربية / مصر.

٣- استفتاء المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية الذي في بحث سعد جلال وعماد الدين سلطان.

وتكونت عينة البحث من (٧٣٥) طالباً وطالبة، منهم (٢١٢) طالباً وطالبة في الصف الثالث الإعدادي و (٤٢١) طالباً وطالبة في التعليم الثانوي، (١٠٢) طالب وطالبة في التعليم التجاري والزراعي والصناعي.

واستخدام الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار التائي **(t-test)** – النسب المئوية ٠ معامل ارتباط ريتشارد دسون – انحراف معياري – معامل فلانجان

وكانت النتائج كالأتي:

- اظهر التحليل بأن هناك مشكلات دراسية يعاني منها طلاب التعليم الثانوي تمتد جذورها إلى مرحلة الإعدادية (المتوسطة) وليست المرحلة الثانوية وحدها.
- كشف نتائج البحث بان هناك بعض المشكلات المشتركة والمؤثرة بين الطلاب في المرحل الثلاث وهي:

حاجتهم إلى التعرف قدراتهم الحقيقة والمستقبل المهني والمهن التي تتناسب مع قدراتهم، صعوبة الامتحانات، وتعقد العلاقات بين الطلاب والمدرسين، قلة الدخل، عدم الإبقاء بالاحتياجات، ومطالب الحياة.

- أظهر التحليل قصور المناهج الدراسية وعدم توافر برامج توجيهيه تربوية أو نفسية أو مهنية تساعد على حل العديد من المشكلات. (أبو حطب، ١٩٧٧، ص١٥١-١٦٨)

٤- دراسة الكيال (١٩٧٨)

(مشكلات كلية الشريعة من وجهة نظر أساتذتها وطلبتها ومقترحات حلها) أجريت هذه الدراسة في كلية الشريعة بجامعة بغداد

وهدفت الدراسة إلى تحديد المشكلات التي يعاني منها الطلبة وفق أسس علمية ووضع مقترحات لحلها من اجل رفع مستوى الكلية وتطويرها، واستخدام الباحث أداة استبيانا مفتوحا وجه إلى (١٠٠) فرد اختيروا بطريقة عشوائية تمثل (٢٠%) من إفراد المجتمع الأصلي لاستطلاع أرائهم حول المشكلات التي يعانون منها وقد بلغت (٦٠) مشكلة، وأضيفت فقرة مفتوحة رجا فيها الباحث ذكر أية مشكلة أخرى لم يرد ذكرها، وتكونت عينة البحث من (١٢٠) فرداً يمثلون أكثر من ٢٥% من المجتمع الكلي منهم (١٠١) طالب وطالبة، (١٩) تدريسياً يمثلون (٤٣%) واستخدام الباحث معادلة فيشر كوسيلة إحصائية لمعرفة درجة القوة لكل مشكلة. وكانت نتائج البحث كالأتي:

مجال المشكلات	درجة القوة
الأبنية ووسائل الراحة	٢.٩٤
المناهج الدراسية	٢.٨٦
طرائق التدريس	٢.٧٠
النظام	٢.٨٧
التدريسيون	٢.٨
الطلبة	٢.٧٦

(الكيال، ١٩٧٨، ص١٠٧-١٢٠)

مناقشة الدراسات السابقة:

بعد اطلاع الباحث على مضامين وإجراءات الدراسات السابقة المذكورة تم الاستفادة من بعض إجراءات وخطوات تلك الدراسات في الدراسة الحالية من حيث:

١- صياغة أهداف الدراسة الحالية والخطوات اللازمة.

٢- بناء أداة البحث الحالي وتطبيقها على عينة البحث وكيفية تصحيح الإجابات وتحليل البيانات واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وأسلوب تحليل النتائج ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث. ويمكن حصر هذه الأدوات فيما يلي:

أ- قائمة موني لضبط المشكلات لطلاب المرحلة الإعدادية.

ب-استخدمت دراسة (أبو حطب) أكثر من أداة ومن هذه الأدوات مايلي:

١- قائمة موني لضبط المشكلات لطلاب المرحلة الإعدادية.

٢- استفتاء مشكلات الشباب الأمريكي (**SRA**).

٣- استفتاء المركز القومي للبحوث الاجتماعية في مصر.

٤- الاستبيان في دراسة (الكيال).

إجراءات البحث:

عينة البحث:

يتكون المجتمع الأصلي لهذا البحث من (١٨٢) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثالث في ثانويتي المتميزين والمتميزات في مدينة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م، منهم (٨٩) طالبا من ثانوية المتميزين، (٩٣) طالبة من ثانويات المتميزات، بالنسبة لعينة البحث الأساسية فقد تم اختيارها بشكل عشوائي من الطلبة بلغ عددها (١٠٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثالث في ثانويتي المتميزين والمتميزات، منهم (٥٠) طالبا من ثانوية

المتميزين و (٥٠) طالبة من ثانوية المتميزات، وتمثل عينة البحث الأساسية نسبة (٥٤,٩%) من المجتمع الأصلي لهذا البحث.

أداة البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد أداة البحث من خلال:

أ- الاستبيان المفتوح: وتضمن سؤالا واحدا وهو:

س: ما المشكلات الدراسية التي تواجهك في المدرسة، وفقد أختار الباحث (٤٠) طالبا وطالبة ، منهم (٢٠) طالبا من ثانوية المتميزين، و (٢٠) طالبا من ثانوية المتميزات بتوجيه الاستبيان المفتوح إليهم.

ب-استعان الباحث بعدد من العبارات من خلال المطالعة والدراسات ذات العلاقة بالدراسة الحالية، وبعد ذلك قام الباحث بجمع العبارات في استبيان مغلق.

صدق الأداة:

الصدق هو أن يقيس الاختبار ما صمم لأجله (سماره وآخرون، ١٩٨٩، ص١١٠)، وقد تم عرض الاستبيان على عدد من المحكمين *

- أسماء المحكمين:

١- الأستاذ د. محمد ياسين وهيب، كلية التربية، جامعة الموصل.

٢- الأستاذ المساعد د. أحمد محمد نوري، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.

٣- الأستاذ المساعد د. جاجان جمعة محمد، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل.

٤- الأستاذ المساعد د خشمان حسن علي ، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.

٥- الأستاذ المساعد د. ندى فتحي العبايجي، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.

٦- المدرس د. مهنا بشير عبد الله، معهد أعداد المعلمين/ نينوى.

٧- المدرس المساعد عبد الكريم سليم علي، معهد الفنون الجميلة/ نينوى.

لتحديد مدى صلاحيات العبارات، بعد ذلك قام الباحث بتحليل استجابات الخبراء باستخدام النسبة المئوية وقد تم اختيار جميع عبارات الاستبيان التي حصلت على نسبة أتفاق (٨٥%) فأكثر. وأصبح الاستبيان بصورته النهائية متضمنا (٣٠) عبارة ينظر الملحق (١)، ولمعرفة مدى فهم المستجيبين للتعليمات وكيفية الإجابة عن عباراته فقد عرض الاستبيان على (١٠) طلاب وطالبات منهم (٥) طلاب من ثانوية المتميزين و (٥) طالبات من ثانوية المتميزات، وقد أتضح إن عبارات الاستبيان واضحة بالنسبة للطلبة المتميزين والمتميزات.

ثبات الأداة:

يقصد بالثبات ان يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعهد تطبيقه على الإفراد أنفسهم في نفس الظروف (الغريب، ١٩٧٧، ص٦٥٧)، استخراج معامل الثبات بطريقة أعادة الاختبار على (٢٤) طالبا وطالبة، منهم (١٢) طالبا من ثانوية المتميزين اختيروا بطريقة عشوائية، و (١٢) طالبة من ثانوية المتميزات اخترن بطريقة عشوائية، وقد طبقت إجراءات أعادة الاختبار بفاصل زمني قدره (١٤) يوما، وقد بلغ معامل الثبات (ارتباط بيرسون) (السيد، ١٩٧٩،ص٥٢٤) بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني (٠.٨٣)، بعد ذلك قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة البحث.

تصحيح الأداة:

يتضمن الاستبيان (٣٠) عبارة وأمام كل عبارة ثلاثة بدائل هي : (أعاني بدرجة كبيرة) أعطي ثلاث درجات، (أعاني بدرجة متوسطة) أعطي درجتان، و (أعاني بدرجة قليلة) أعطي درجة واحدة، وبذلك تصبح الدرجة الكلية لعبارات الأداة محصور بين (٣٠-٩٠) درجة.

الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية في الدراسة الحالية:

١- معامل ارتباط بيرسون لتعيين معامل ثبات أداة البحث.

$$ر = \frac{ن \text{ مجـ س ص} - \text{مجـ س} \times \text{مجـ ص}}{[ن \text{ مجـ س}^2 - (\text{مجـ س})^2][ن \text{ مجـ ص}^2 - (\text{مجـ ص})^2]}$$

(السيد ١٩٧٩، ص٥٢٤)

٣- الوسط المرجح لكل عبارة من عبارات الاستبيان لمعرفة درجتها وترتيبها بالنسبة للعبارات الأخرى.

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{ت١ \times ٣ + ت٢ \times ٢ + ت٣ \times ١}{\text{مجـ ت}}$$

(هيكل ، ١٩٦٦، ص٢٣٠)

٤- الاختبار التائي لكشف الدلالة الإحصائية بين المتوسطات الحسابية.

$$ت = \frac{\text{س١} - \text{س٢}}{\sqrt{\frac{(ن١ - ١)ع١ + (ن - ١)\ ع٢}{ن١ + ن٢ - ٢} \left(\frac{١}{ن١} + \frac{١}{ن٢}\right)}}$$

عرض النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الجانب عرض ومناقشة نتائج البحث التي تم التوصل اليها وعلى وفق الأهداف التي حددت للبحث.

يهدف البحث الى التعرف على المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات من خلال الإجابة على السؤالين الآتيين:

١- ما المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات؟

لغرض التحقق من الهدف أ' لاه اعتمد الوسط المرجح للمتميزين بين العبارات في حالة كونها مشكلة دراسية أو لا، لدى الطلبة المتميزين والمتميزات، فأذا كان الوسط المرجح للعبارة (٢) فأكثر فأن العبارة تعد مشكلة دراسية، وأذا كان الوسط المرجح للعبارة، أقل من هذا المستوى فأن العبارة للمشكلة الدراسية تعد ضعيفة.

وقد رتبت العبارات ترتيباً تنازلياً حسب قيمة الوسط المرجح للعبارات كما هو في الجدول (١)

الجدول (١) تسلسل العبارات في الاستبيان والرتب والوسط المرجح لإجابات الطلبة المتميزين والمتميزات للعبارات

ت	تسلسل العبارات في الاستبيان	الرتب	العبارات	الوسط المرجح
١	٢٨	١	عدم وجود تقنية حديثة (انترنيت) في المدرسة	٢.٨٤
٢	٢٥	٢	نقص المختبرات العلمية في المدرسة	٢.٦٧
٣	٢	٤	كثرة الامتحانات المدرسية	٢.٦٦
٤	٥	٤	قلة الزيادات الميدانية للجامعة وكلياتها المتخصصة	٢.٦٦
٥	٦	٤	قلة الزيارات الميدانية للمعامل والمتاحف	٢.٦٦
٦	٣	٦	قلة الوقت الكافي للدراسة	٢.٦١
٧	٢٧	٧	تركيز طريقة تدريس مادة الحاسوب على الجانب النظري فقط	٢.٦٠
٨	٢٦	٨	عدم استخدام المختبرات العلمية من قبل بعض المدرسين	٢.٥٥
٩	٢٤	٩	قلة الوسائل التعليمية الحديثة داخل الصف	٢.٥١
١٠	١٦	١٠	يصيبني الملل إثناء الدرس لقلة الإثارة	٢.٥٠
١١	١٥	١١	الاستمرار في تغير بعض مدرسي المواد الدراسية	٢.٤٩
١٢	٢٩	١٢	قلة ممارسة الأنشطة الرياضية	٢.٤٨
١٣	٣٠	١٣	قلة ممارسة الأنشطة الفنية في المدرسة	٢.٣٥
١٤	١	١٤	صعوبة الأسئلة الامتحانية	٢.٢٦
١٥	٢١	١٥	قلة المصادر العلمية الحديثة في المكتبة	٢.١٨
١٦	١٧	١٦	تعامل أدارة المدرسة غير ملائم مع بعض الطلبة	٢.١٢
١٧	٧	١٧	مساواة مفردات المواد الدراسية مع مفردات المواد الدراسية للمرحلة الثانوية الاعتيادية	٢.٠٤

١٨	١١	١٨	قلــة مراعــاة بعــض المدرســين للفــروق الفردية بين الطلبة	٢.٠٣
١٩	١٩	١٩	ضــعف تعــاون إدارة المدرســة فــي حــل بعض المشكلات الدراسية	٢.٠٢
٢٠	٢٢	٢٠	قلة العارض العلمية في المدرسة	١.٩٨
٢١	٩	٢١.٥	سوء معاملة بعض المدرسين	١.٩٥
٢٢	١٨	٢١.٥	تحيز أدارة المدرسة لبعض الطلبة	١.٩٥
٢٣	١٠	٢٣	قلة تعزيز السلوك الايجابي من قبل بعض المدرسين	١.٨٨
٢٤	١٣	٢٤	قلة اهتمام بعض المدرسين لأفكاري	١.٨٧
٢٥	٢٣	٢٥	غرفة الصف غير ملائمة للتدريس	١.٨٥
٢٦	١٤	٢٦	استخدام بعض المدرسين طريقة تدريسية واحدة	١.٨٢
٢٧	٨	٢٧	المادة العلمية لبعض الكتب الدراسية أدنى من قدراتي العقلية	١.٦٨
٢٨	٤	٢٨	افتقاري للعادات الدراسية الصحيحة	١,٦٦
٢٩	١٢	٢٩	موقف بعض المدرسين سلبي مني لكثرة طرحي الأسئلة	١,٦٤
٣٠	٢٠	٣٠	بناية المدرسة غير صالحة للتدريس	١.٥٦

يتضح من الجدول (١)، أن الوسط المرجح للعبارة ٢٨ (عدم وجود تقنيــة حديثــة (انترنيــت) فــي المدرســة) والتــي جــاءت بالترتيــب الأول كــان (٢.٨٤)، وهذا لا يتلائم مع مدرسة متميزة لطلاب متميزين فمنهم يحتاجون إلى جهاز انترنيت لأنه من أساسيات المدرسة المتميزة الحديثة، ولكي يواكبوا الركب الحضاري والتنافس التقني وعالمية المعرفة بين الدول، وحرمانهم منه يؤدي الى حرمانهم من كل ماهو مستحدث في حقول العلم والمعرفة كافة. أما الوسط المرجح للعبارة (٢٥) نقص المختبرات العلميــة فــي المدرســة) والتــي جاءت بالترتيب الثاني كان (٢.٦٧)، وهذا يؤكد على ضرورة تهيئة وتوفير

الأجهزة والمعدات اللازمة الحديثة للمختبرات العلمية بكل أنواعها وان النقص فيها يؤدي إلى عدم سير العملية التدريسية بصورة صحيحة وبالتالي ينعكس سلباً على الطلبة. أما الوسط المرجح للعبارة ٢ (كثرة الامتحانات الدراسية)، و ١ (صعوبة الأسئلة الامتحانية) والتي جاءتا بالترتيب الثالث، والرابع عشر كان (٢.٦٦) و (٢.٢٦)، وهذا يدل على ان الامتحان وسيلة للتوصل الى الأهداف، وهذا يشرع الارتباك والاهمال للتحضير اليومي ويكره الدراسة للطالب، أما الوسط المرجح للعبارة ٥ (قلة الزيارات الميداني للجامعة وكلياتها المتخصصة) و ٦ (قلة الزيارات الميدانية للمعامل المتاحف) التي جاءتا بالترتيب الرابع والخامس كان (٢.٦٦) كليهما وهذا يؤدي الى جهل الطلبة المتميزين بالمهن المستقبلية واكتسابهم الخبرات العلمية، لذا يتطلب قيام الطلبة بالزيارات الميدانية للجامعات والمعامل والمتاحف لتبصيرهم بالمهن التي تناسبهم مستقبلاً ولاكتسابهم الخبرات العلمية ايضاً.

إما الوسط المرجح للعبارة ٣ (قلة الوقت الكافي للدراسة) والتي جاءت بالترتيب السادس كان (٢.٦١) وهذا يمكن إن يؤدي إلى القلق النفسي و عدم الاستقرار الفكري للطلبة و الإرباك في تنظيم الوقت والجهد ولا يساعدهم على البحث و مراجعة المكتبة للمطالعة . أما الوسط المرجح ٢٧ (تركيز طريقة تدريس مادة الحاسوب على الجانب النظري فقط)، و ٢٦ (عدم استخدام المختبرات العلمية من قبل بعض المدرسين)و التي جاءتا بالترتيب السابع ،و الثامن كان (٢.٦) و (٢.٥٥) على التوالي ، وهذا يؤدي إلى ضعف التعليم و الفشل في كيفية استخدام الحاسوب و الأجهزة والمختبرات العلمية في الحياة العملية مستقبلا من قبل الطلبة. أما الوسط المرجح للعبارة ٢٤(قلة الوسائل التعليمية الحديثة داخل الصف) و التي جاءت بالترتيب التاسع كان (٢.٥١) و هذا يتطلب توضيح أهمية الوسائل التعليمية (كالأجهزة السمعية و البصرية

و المايكرو فلم و عارضة رقوق .....الخ) بأنها تقوم بدور أساسي في إيصال المادة العلمية إلى أذهان الطلبة ، وان قلتها و عدم استعمالها داخل الصف يؤدي إلى ضعف التعليم . أما الوسط المرجح للعبارة ١٦ (يصيبني الملل أثناء الدرس لقلة الإثارة) والتي جاءت بالترتيب العاشر كان (٢.٥) ،و هذا يعني أن قلة الحوار و المناقشة بين المدرس و الطلبة و الطلبة أنفسهم أثناء الدرس يؤدي إلى قلة الإثارة و هذه تؤدي بدورها إلى قلة تحفز الطلبة لبناء شخصياتهم و أعدادهم لتحمل أعباء المسؤولية . أما الوسط المرجح للعبارة ١٥ (الاستمرار في تغير مدرسي المواد الدراسية) و التي جاءت بالترتيب الحادي عشر كان (٢.٩٤)، وهذا ما يولد الضجر والملل والإرباك لدى الطلبة ويجعلهم في حالة غير مستقرة، وحالة من الإرباك في انتظام سير التدريسيات للمدرسة وهذا ما سينعكس سلبا على المستوى الدراسي العام للمدرسة أيضا. إما الوسط المرجح للعبارة ٢٩ (قلة ممارسة الأنشطة الرياضية في المدرسة)، و ٣٠ (قلة ممارسة الأنشطة الفنية في المدرسة) والتي جاءتا بالترتيب الثاني عشر كان (٢.٤٨) ، (٢.٤٥) على التوالي، وهذا يؤكد أن الطلبة بحاجة إلى الحركة واللعب لاستنزاف طاقاتهم ونشاطاتهم وحيويتهم، والى تنمية ميولهم ورغباتهم الفنية والإبداعية من رسم وخط... الخ، وفي حالة عدم الاهتمام بهذه النشاطات الرياضية والفنية سيؤدي إلى خلق بعض المشكلات داخل الصف وفي ساحة المدرسة والبيت والمجتمع وقتل روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة.

أما الوسط المرجح للعبارة ٢١ (قلة المصادر العلمية الحديثة في المكتبة)، والتي جاءت بالترتيب الخامس عشر كان (٢.١٨) ، وهذا يثبط همة الطلبة ويفتر عزيمتهم في الدراسة، ويعني أيضا إن الطلبة لايطلعون ولايبحثون عن كل ما يستجد في مجال العلم والمعرفة للتنوير عقولهم. أما

الوسط المرجح للعبارة ١٧ (تعامل إدارة المدرسة غير ملائم مع بعض الطلبة) ، و ١٩ (ضعف تعاون إدارة المدرسة في حل بعض المشكلات الدراسية) والتي جاءتا بالترتيب السادس عشر، والتاسع عشر كان (٢.١٢) و (٢.٠٢)، وذلك لقلة الخبرة والكفاية العلمية والإدارية والمهنية والقابلية القيادية في حل بعض المشكلات الدراسية وفي التعامل مع بعض الطلبة باسلوب ديمقراطي وحضاري لادارة المدرسة، لذا يتطلب اعادة تقويمها لكفايتها العلمية و الادارية و لسلوكها و علاقاتها بتلاميذها لكسب الثقة والاحترام . أما الوسط المرجح للعبارة ٧(مساواة مفردات المواد الدراسية مع مفردات المواد الدراسية للمرحلة الثانوية الاعتيادية) ، والتي جاءت بالترتيب السابع عشر كان (٢.٠٤) وهذا يتطلب تغير و تجديد المناهج الدراسية و عرضها للمراجعة و التعديل وفقاً للحاجات المستجدة للطلبة و المجتمع و ربطها بما يجري بالعالم المحيط بالطلبة و التقدم العلمي و التقني، و ألا سيتخلف الطلبة عن المسيرة العلمية و الركب الحضاري. أما الوسط المرجح للعبارة ١١ (قلة مراعاة بعض المدرسين للفروق الفردية بين الطلبة)، والتي جاءت بالترتيب الثامن عشر كان (٢.٠٣) وذلك لقلة الخبرة و المعرفة و الكفاية العلمية و التربوية لدى المدرسين ،و هذا يتطلب الاهتمام بالمدرسين و إعادة تأهيلهم و تدريبهم أثناء الخدمة لكي يراعوا مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة عند التدريس .

٢–هل هناك فروق ذات دلاله إحصائية في المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين و المتميزات تبعاً لمتغير الجنس (الذكور –إناث) ؟

لغرض التحقق من الهدف أعلاه استخدم الباحث الاختيار التالي لكشف الدلالة الإحصائية بين المتوسطات الحسابية للمشكلات الدراسية لدى الطلبة المتميزين و المتميزات، قد درجت النتائج في الجدول رقم (٢).

الجدول (٢) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمشكلات الدراسية لأفراد عينة البحث

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
متميزين	٥٠	٦٥.٢٨	٠.٥٩	١.١٠	١.٩٩
متميزات	٥٠	٦٧.٣٢	٨.٨٩		عند درجة حرية ٩٨ ومستوى دلالة ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٢) أن المتوسط الحسابي لإجابات الطلاب المتميزين في المشكلات الدراسية والبالغ عددهم (٥٠) طالبا، كان (٦٥.٢٨) وبانحراف معياري قدره (٩.٥٩)، بينما كان المتوسط الحسابي لإجابات الطالبات المتميزات في المشكلات الدراسية وبالغ عددهن (٥٠) طالبة، كان (٦٧.٣٢_) وبانحراف معياري قدره (٨.٨٩) وعند حساب الفروق بين المتوسطات الحسابية نجد أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (١.١٠) أصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٩) عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني أن الفروق غير ذات دلالة إحصائية في المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات تبعا لمتغير الجنس (ذكور – إناث).

التوصيات:

بناء على ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج فان أهم التوصيات المقترحة هي:

١- ضرورة الاهتمام بتوفير التقنيات الحديثة كالانترنيت في المدرسة.

٢- ضرورة تهيئة وتوفير الأجهزة والمعدات المختبرية العلمية والحديثة مع ضرورة التأكيد على استخدامها من قبل الهيئات التدريسية في المدرسة.
٣- إجراء الزيارات الميدانية للجامعات والمعامل والمتاحف.
٤- التقليل من كثرة الامتحانات المدرسية ليتسنى للطلبة الوقت الكافي للدراسة مع صياغة الأسئلة الامتحانية التي تتناسب وقدراتهم العقلية.
٥- التأكيد على الهيئات التدريسية في المدرسة بالاهتمام بالدراسة العملية التطبيقية والتي لاتقل أهمية عن الدراسة النظرية كما ونوعا.
٦- التأكيد على الهيئات التدريسية في المدرسة بمراعاة الفروق الفردية بين الكلية وتفعيل الدرس .
٧- الإبقاء على مدرسي المواد الدراسية بتدريسهم للسنة الدراسية بأكملها.
٨- الاهتمام بالأنشطة الرياضية والفنية المختلفة.
٩- ضرورة الاهتمام بتوفير المصادر العلمية الحديثة في المكتبة المدرسية.
١٠- توفير الوسائل التعليمية الحديثة داخل الصف.
١١- حث أدارة المدرسة بالاهتمام في حل المشكلات الدراسية التي تواجه الطلبة والتعامل معهم بشكل حضاري.
١٢- إن يصار إلى لجنة من المختصين في وزارة التربية بإعداد منهج دراسي خاص بالطلبة المتميزين والمتميزات.

المقترحات:

استكمالا للفائدة المرجوة من البحث الحالي فأن الباحث يقترح مايلي:
١- إجراء دراسة مماثلة على العينات من الطلبة في عموم القطر العراقي.
٢- إجراء دراسة مماثلة في صفوف دراسية مختلفة.
٣- إجراء دراسة للمشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات من وجهة نظر تدريسهم.

المصادر:

١- أبو حطب، فؤاد (١٩٧٧)، بحوث في تقنين الاختبارات النفسية، مكتبة الانجلو الحصرية.

٢- إل مشرف، فريدة عبد الوهاب، (٢٠٠٠)، مشكلات طلبة جامعة صنعاء وحاجتهم الإرشادية، المجلة التربوية،العدد ٥٤، المجلد ١٤، جامعة الكويت.

٣- بطاح ، احمد واخليف الطروانة، (١٩٩٩) مشكلات الطلبة الأجانب غير العرب في جامعة مؤتة في ضوء عدد من المتغيرات، مجلة أبحاث اليرموك، العدد ٤ المجلد ١٥، جامعة اليرموك.

٤- البياتي، عبد الجبار، وزكريا زكي أثناسيوس، (١٩٧٧)، الإحصائي الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية.

٥- جلال، سعد،(١٩٧٥)، التوجيه النفسي والتربوي والمهني، القاهرة، دار المعارف بمصر.

٦- حداد، عفاف شكري، ونادية هايل السرور، (١٩٩٩) الخصائص السلوكية للطلبة المتميزين، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد (١٥)، سنة ٨ ، جامعة قطر.

٧- الداهري، صالح حسن أحمد، (٢٠٠١)، مشكلات الطلبة في المرحلة الإعدادية وحاجاتهم الإرشادية في دولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة كلية المعلمين، العدد ٢٧ ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.

٨- درويش، كمال السيد، (١٩٧٠) ، تربية الموهوبين، الجامعة الليبية.

٩- الرفاعي ، حامد حمزة، (١٩٨٣)، دراسة مقارنة عن أسباب التفوق والتأخر الدراسي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، رسالة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية.
١٠- الروسان، فاروق، (٢٠٠١)، سيكولوجية الأطفال غير العاديين: مقدمة في التربية الخاصة، ط ٥ ، عمان، دار الفكر.
١١- سمارة، عزيز وآخرون، (١٩٨٩) ، مبادئ القياس والتقنين في التربية، ط٢ ، عمان ، دار الفكر.
١٢- السواد، عبد الخضر ناصر، (١٩٦٩) ، دراسة مقارنة لمشكلات طلاب المدارس الأعدادية في مدينة بغداد وبعض المناطق الريفية في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية.
١٣- السيد ، فؤاد اليهي، (١٩٧٩)، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي.
١٤- الشيخ، يوسف محمود وعبد السلام عبد الغفار، (١٩٨٥) ، سيكولوجية الطفل الغير العادي والتربية الخاصة، ط١ ، دار النهضة العربية.
١٥- صوانه، علي محمد الأحمد، (١٩٨٣) مشكلات طلبة جامعة اليرموك وحاجاتهم الإرشادية، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الجامعة الأردنية.
١٦- طاهر ، شوبو عبد الله، (١٩٨٨) ، الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة المستنصرية وطرائق إشباعها. رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، كلية التربية.
١٧- العمار، إبراهيم عبد الله، (١٩٧٢) ، مشكلات طلبة المرحلة الإعدادية وحاجاتهم الإرشادية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الآداب.

١٨- الغريب ، رمزية، (١٩٧٧) ، التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة لأنجلو المصرية.
١٩- القاضي، يوسف مصطفى وآخرون، (١٩٨١) ، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، ط١، الرياض، دار المريخ.
٢٠- الكيال، دحام علي، (١٩٨٠) ، مشكلات كلية الشريعة، مجلة دراسات للأجيال، العدد ٢ ، السنة ١.
٢١- هيكل، عبد العزيز الطهمي، (١٩٦٦)، مبادئ الأساليب الإحصائية ، بيروت، دار النهضة العربية.
٢٢- الورد، حامد أحمد، (١٩٨٤)، الإنسان وبناء المجتمع، بغداد، دار الحرية للطباعة.

الملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

مديرية تربية محافظة نينوى

معهد أعداد المعلمين/ نينوى

قسم العلوم التربوية والنفسية

استبيان

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة

يتألف الاستبيان الذي بين يديك من عدد من العبارات التي تستهدف التعرف على (المشكلات الدراسية لدى طلبة ثانويتي المتميزين والمتميزات في مدينة

الموصل) أ{جو منك أن تحدد موقفك من مشكلة من المشكلات الدراسية المعروضة أمامك وذلك بوضع علامة (صح) أمام كل عبارة وفي الحقل الذي يعبر عن مشكلتك الدراسية، ويعد عملك هذا مساهمة فعلية في خدمة البحث العلمي والمجتمع، وستبقى أجابتك سراً لن يطلع عليها أحد سوى الباحث فقط...

الرجاء عدم ترك أي عبارة دون الإجابة عليها... مع الشكر والتقدير...

ملاحظة: الرجاء عدم ذكر الاسم

الجنس:

والمثال الآتي يوضح طريقة الإجابة عن كل عبارة من العبارات

ت	العبارات	أعاني بدرجة كبيرة	أعاني بدرجة متوسطة	أعاني بدرجة قليلة
١	صعوبة الأسئلة الامتحانية			
٢	كثرة الامتحانات المدرسية			
٣	قلة الوقت الكافي للدراسة			

الباحث

محسن محمود أحمد الكيكي

ت	العبارات	أعاني بدرجة كبيرة	أعاني بدرجة متوسطة	أعاني بدرجة قليلة
١	صعوبة الأسئلة الامتحانية			
٢	كثرة الامتحانات المدرسية			
٣	قلة الوقت الكافي للدراسة			
٤	افتقاري للعادات الدراسية الصحيحة			
٥	قلة الزيارات للجامعة وكلياتها المتخصصة			
٦	قلة الزيارات الميدانية للمعامل والمتاحف			
٧	مساواة مفرادات المواد الدراسية مع مفرادات المواد الدراسية للمرحلة الثانوية			

الاعتيادية

٨	المـادة العلميــة لـبعض الكتـب الدراسـية أدانى من قدراتي العقلية
٩	سوء معاملة بعض المدرسين
١٠	قلــة تعزيــز السـلوك الايجـابي مـن قبـل بعض المدرسين
١١	قلــة مراعــاة بعــض المدرســين للفــروق الفردية بين الطلبة
١٢	موقف بعض المدرسين سلبي مني لكثرة طرحي الأسئلة
١٣	قلة اهتمام بعض المدرسين لأفكاري
١٤	استخدام بعض المدرسين طريقة تدريسية واحدة
١٥	الاستمرار في تغير بعض مدرسي المواد الدراسية
١٦	يصيبني الملل أثناء الدرس قلة الإثارة
١٧	تعامل إدارة المدرسة غير ملائم لبعض الطلبة
١٨	تحيز إدارة المدرسة لبعض الطلبة
١٩	ضــعف تعــاون إدارة المدرســة فــي حــل بعض المشكلات الدراسية
٢٠	بناية المدرسة غير صالحة للتدريس
٢١	قلة المصادر العلمية الحديثة في المكتبة
٢٢	قلة المعارض العلمية في المدرسة
٢٣	غرفة الصف غير ملائمة للتدريس
٢٤	قلــة الوســائل التعليميــة الحديثــة داخــل الصف
٢٥	نقص المختبرات العلمية في المدرسة
٢٦	عدم استخدام المختبرات العلمية من قبل بعض المدرسين
٢٧	تركيز طريقة تدريس مادة الحاسوب على

الجانب النظري فقط

٢٨	عدم وجود تقنية حديثة (أنترنيت) في المدرسة
٢٩	قلة ممارسة الأنشطة الرياضية في المدرسة
٣٠	قلة ممارسة الأنشطة الفنية في المدرسة