



تأثير استخدام استراتيجيات التدريس بالفريق في تنمية دافعية التعلم لتطوير مهاراتي الارسال العالي والقصير في لعبة الريشة الطائرة

م. د. جعفر احمد مهدي حسين الدده

جامعة كربلاء – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Jaafar.ahmed@uokerbala.edu.iq

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى معرفة على تأثير استخدام استراتيجيات "التدريس بالفريق" في تنمية دافعية تعلم وتطوير مهاراتي الارسال العالي والقصير في لعبة الريشة الطائرة لدى طلاب. ولتحقيق أهداف البحث، اعتمد الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات القياسين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة المشكلة. تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء للعام الدراسي (2025-2026). واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة بواقع (40) طالباً، قُسموا بالتساوي إلى مجموعتين (20 طالباً للمجموعة التجريبية، و20 طالباً للمجموعة الضابطة) وتم التجانس والتكافؤ في المتغيرات التي لها علاقة بدراستنا واستغرق المنهج على (8) وحدة تعليمية بواقع اربع وحدات تعليمية لكل مهارة حيث تستغرق كل وحدة تعليمية (90) دقيقة وبواقع وحده تعليمية واحدة في الاسبوع وبعد الانتهاء من التنفيذ للوحدات التعليمية تم إجراء الاختبارات البعدية وقد تم التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات حيث اظهرت النتائج الى وجود تنمية في دافعية التعلم وتعلم مهاراتي الارسال العالي والواطي ولمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).وتفوق افراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في متغيرات دافعية التعلم وتعلم مهاراتي الارسال العالي والقصير في لعبة الريشة الطائرة. ومن اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث هو تميز اسلوب التدريس بالفريق بسرعة تعلم واكتساب المهارات الرياضية بشكل افضل وبأقل وقت.

1-التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تُعتبر التربية البدنية والرياضية عنصراً مهماً في بناء شخصية الفرد ، حيث تتجاوز دورها التقليدي المعروف في تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية ، لتشمل جوانب معرفية، واجتماعية، ونفسية، وعاطفية تسهم في تكوين الفرد الصالح القادر ، وفي ظل التطورات العلمية في مجالات العلوم التربوية، وعلم النفس الرياضي، والتعلم الحركي اصبح من الضروري استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة قادرة على تلبية احتياجات المتعلمين ، وتقوي مشاركتهم في العملية التعليمية، وان استراتيجيات التدريس بالفريق تعد من الطرائق التدريسية الحديثة حيث يتراوح المدرسين الذين يقومون بأداء هذه الاستراتيجيات داخل المحاضرة من (2 – 5) من المدرسين و من مزاياها الاستفادة القصوى من وقت المدرسين و تحسين نوعية التعليم ، فالمدرسون يختلفون عن بعضهم البعض وهناك فروق فردية بينهم ، يختلفون في مقدار قدرتهم وكذلك تبادل الخبرات أثناء العمل .حيث تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة يؤدي الى زيادة دافعية التعلم من خلال التفاعل الاجتماعي والمنافسة الايجابية وذلك من خلال تعلم الطلاب من بعضهم البعض مما يعزز الثقة بالنفس والدافعية التعلم. ان العملية التعليمية هي عملية مركبة وتحتاج الى بذل الكثير من الجهد مما يجعلها تواجه الكثير من الصعوبات و التحديات , ولاحظ الباحث بان اغلب الطلاب يعانون ضعف في مستوى دافعية الطلاب نحو تعلم مهارات الريشة الطائرة ، ومنها مهاراتي الارسال العالي والقصير ، إن اغلب الطلاب يواجهون نقصاً ملحوظاً في الحافز والتفاعل أثناء التعلم التقليدي ، مما يؤثر سلباً على تعلم الأداء المهاري بشكل عام .

تعتبر لعبة الريشة الطائرة من الألعاب الرياضية المحبوبة وتستقطب اهتمام شريحة واسعة من الشباب، ولا سيما طلاب الجامعات المتخصصين في المجال الرياضي بالإضافة كونها من ضمن الدروس المنهجية. حيث يتطلب الأداء المتميز في هذه اللعبة الى إتقاناً عالياً للمهارات الأساسية، ومن بين هذه المهارات المتعددة، تبرز مهاراتي "الارسال العالي" و"الارسال القصير" كأهم مفاتيح اللعب الإيجابي. فالإرسال يعد بداية كل شوط من الاشواط المباراة، وبداية كل نقطة داخل كل شوط , مما دفع الباحث الى عن توفير استراتيجيات بديلة توفر بيئة تفاعلية غنية بالمنبهات وهنا



تبرز "استراتيجية التدريس بالفريق" (Team Teaching Strategy) كواحدة من أهم الاستراتيجيات التربوية المعاصرة الواعدة. من هنا، توضح أهمية هذا البحث في محاولة الارتقاء بمستوى الأداء المهاري لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء.

2-1 مشكلة البحث :

انبثقت مشكلة البحث من خلال المتابعة الميدانية والخبرة الأكاديمية والملاحظة المستمرة لواقع دروس التربية الرياضية العملية، وتحديداً في مادة الريشة الطائرة المقررة لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء. فقد لوحظ اعتماد الكثير من التدريسيين على الأساليب التعليمية التقليدية لذا، تبلورت مشكلة البحث في صياغة التساؤل العلمي الآتي: هل يؤدي استخدام استراتيجية التدريس بالفريق (عبر دمج جهود تدريسيين اثنين في الوحدة التعليمية الواحدة) إلى إحداث تأثير إيجابي دال إحصائياً في تعلم وتطوير مهاراتي الارسل العالي والقصير لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء؟ وهل تتفوق هذه الاستراتيجية بشكل ملحوظ على الأسلوب التقليدي المتبع حالياً؟

3-1 أهداف البحث

1. التعرف على اثر استخدام استراتيجية التدريس بالفريق في تنمية دافعية التعلم لتطوير وتعلم مهاراتي الارسل العالي والقصير لدى أفراد المجموعة التجريبية.

2. التعرف على دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعة التجريبية (التي طبقت التدريس بالفريق) والمجموعة الضابطة (التي طبقت الأسلوب التقليدي) في نتائج الاختبارات المهارية البعدية لمعرفة أي الأسلوبين أدى وأنفع للطلاب.

4-1 فروض البحث

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهاراتي الارسل العالي والقصير في لعبة الريشة الطائرة ، ولصالح المجموعة التجريبية

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهاراتي الارسل العالي والقصير في لعبة الريشة الطائرة ، ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التدريس بالفريق .

5-1 مجالات البحث

- المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء، المنتظمين في الدوام للعام الدراسي (2025-2026).¹
- المجال المكاني: القاعة المغلقة التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء .
- المجال الزمني: الدوام للعام الدراسي (2025-2026).

3-منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-1 منهج البحث :

وقد اعتمد الباحث التصميم التجريبي القائم على (المجموعتين المتكافئتين: التجريبية والضابطة) ذات القياسين (القبلي والبعدية).

2-3 مجتمع وعينة البحث

إن اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء للعام الدراسي (2025-2026). عن قصد علمي؛ حيث أن مفردات منهج الريشة الطائرة في هذه المرحلة اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة (عن طريق سحب القرعة). تكونت العينة النهائية من (40) طالباً، تم استبعاد الطلاب الممارسين الفعليين للعبة في الأندية الرياضية لضمان عدم تأثير الخبرات السابقة العالية على نتائج المبتدئين. تم تقسيم العينة عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين تماماً: وتم تقسيمهم كما يلي :



- المجموعة التجريبية: وتتألف من (20) طالباً، وهي المجموعة التي يُطبق عليها المنهج التعليمي باستخدام "استراتيجية التدريس بالفريق".
- المجموعة الضابطة: وتتألف من (20) طالباً، وهي المجموعة التي يُطبق عليها المنهج التعليمي بالأسلوب الأمري (التقليدي) المعتمد من قبل مدرس المادة المنفرد.
- عينة التجربة الاستطلاعية (10) طالب من خارج العينة الرئيسية.

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

3-3-1 الوسائل المستخدمة في البحث:

(المصادر العربية والأجنبية، الملاحظة والتجريب، استمارة تسجيل نتائج الاختبارات، الوسائل الاحصائية).

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

مضارب ريشة عدد (44) ، ريش عدد (32) ، ملعب الريشة الطائرة ، ساعة إيقاف، شواخص عدد(12) شاخص .

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-1 مقياس دافعية التعلم :

تم اعتماد مقياس دافعية التعلم المعد من قبل (القطامي 2002) ويتكون من (36) فقرة ، واعتمد على بدائل الإجابة الخماسية (أوافق بشدة ، أوافق ، متردد ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) وتم اعتماد درجات التصحيح لل فقرات الإيجابية (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) ولل فقرات السلبية (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) ، وبلغت عدد الفقرات السلبية (13) فقرة (2 ، 4 ، 6 ، 9 ، 10 ، 13 ، 16 ، 17 ، 18 ، 28 ، 29 ، 33 ، 34) ، اما باقي الفقرات البالغ عددها (23) فقرة فجميعها إيجابية ، وان أعلى درجة للمقياس هي (180) وأدنى درجة (36) وان الوسط الفرضي للمقياس (108) ، اعتبرت الدرجة التي تساوي او اقل من درجة الوسط الفرضي مؤشرا على ضعف في دافعية التعلم.

عرضت فقرات المقياس على الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي والذي بلغ عددهم (10) لغرض تحديد صلاحيته في قياس دافعية التعلم للعينة المبحوثة ، حيث اجمع الخبراء على صلاحية فقرات المقياس في قياسه لدافعية التعلم لدى العينة .

2-3-2 تحديد المهارات المدروسة الريشة الطائرة :

تم الاعتماد على المقرر الخاص بالمادة الدراسية للمرحلة الثالثة الفصل الدراسي الثاني في تحديد المهارات المدروسة وهما مهارتي (الارسال العالي والقصير) في الريشة الطائرة.

أولاً - اختبار الإرسال العالي :

- غرض الاختبار : قياس الانجاز لمهارة الإرسال العاليز

- الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة ، ريش طائرة ، مساعد ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار .

طريقة تنفيذ الاختبار :

يقف اللاعب المرسل في المنطقة (×) ويقوم بالارسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر من فوق الشبكة محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى ، ويقوم بالارسال (5) محاولة .

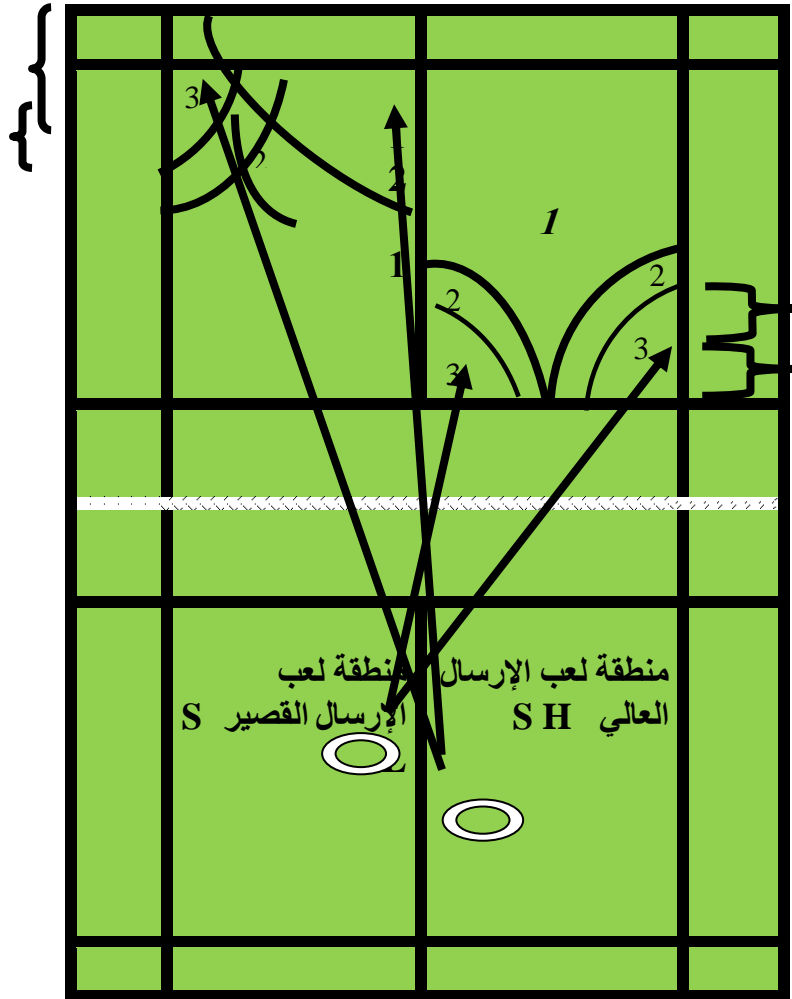
حساب النقاط :

- تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة .
- الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى .
- النتيجة النهائية هي مجموع (5) أرسالات . أعلى نتيجة للاختبار 15 درجة
- النقاط مقسمة من (1.2.3) .

ثانياً- اختبار الإرسال القصير

تتبع نفس إجراءات اختبار الإرسال العالي ماعدا منطقة سقوط الريشة في المنطقة المحددة لها وبنفس النقاط المقسمة في منطقة الإرسال للمستقبل. وبنفس الدرجات ينظر شكل (1)

شكل (1) اختبار الإرسال بنوعيه العالي البعيد والقصير



المدرّب



قياسات المنطقة رقم 3 = 91.4 سم

اللاعب

والمنطقة رقم 2 = 61 سم

خط سير ضرب الريشة

يكون اللاعب على بعد 120 سم من خط الإرسال الأمامي حيث الاستعداد لأداء المهارة وتكون الفتحة بين القدمين هي 60 سم

3-3-2 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في ملاعب الكلية على عينة تتكون من (10) طلاب تم اختيارهم من نفس مجتمع الأصل ولكن من خارج عينة البحث الأساسية، تم من خلالها التأكد لاختبارات مهارتي (الارسال العالي والقصير) بالريشة الطائرة وكذلك دافعية التعلم المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية التدريس بالفريق للمستوى البدني والمهاري للطلاب، وكفاءة الأجهزة وأدوات القياس المستخدمة في يوم الاثنين الموافق (2005/2/3).

4-3-2 الأسس العلمية للاختبارات :

1. الصدق : تم التحقق من صدق المحتوى من خلال عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين وقد ثبت صدقه بعد ان حصل على اتفاق تام من قبل الخبراء .



2. الثبات : تم حساب معامل الثبات بطريقة (تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار) ، على افراد العينة الاستطلاعية في يوم (الاثنين) الموافق (2025/2/3) ، وبعد مرور (7) ايام طبقت الاختبارات على نفس العينة في يوم (الاثنين) الموافق (2025/2/10) ، وللتأكد من الثبات استخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الاول والثاني ، وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين معامل الثبات لاختبارات مهارتي الارسال العالي والقصير

المهارات	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة sig
الارسال العالي	درجة	0.799	0.001
الارسال القصير	درجة	0.815	0.001

3. الموضوعية : إن الموضوعية تعني اختلاف المقيمين في الحكم على الأداء الحركي ، وقد امتازت الاختبارات

بالموضوعية كونها اعتمدت على الزمن والدرجة والتكرار .

2-3-5 إجراءات التجربة الرئيسية :

2-3-5-1 القياسات القبليّة :

قام الباحث بأجراء القياسات القبليّة لمقياس دافعية التعلم واختبارات مهارتي (الارسال العالي والقصير) بالريشة الطائرة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة البالغ عددهم (40) طالب في يوم الاثنين الموافق (2025/2/17) في ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء في تمام الساعة العاشرة صباحاً ، وتم ضبط جميع المتغيرات من حيث الوقت والأدوات والأجهزة والظروف المناسبة لنجاح الاختبارات وكذلك الاستعانة بفريق العمل المساعد ليتم تطبيقها عند اجراء القياس البعدي .

2-4-5-2 تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث :

تم إيجاد التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في مقياس دافعية التعلم واختبارات مهارتي (الارسال العالي ، الارسال القصير) بالريشة الطائرة وذلك بالاعتماد على نتائج القياسات القبليّة قبل الشروع بتطبيق التجربة الرئيسية عن طريق استخدام اختبار (ليفين) في المتغيرات التابعة ، وظهر ان المجموعتين متجانسة في جميع المتغيرات وذلك لان قيمة (sig) ظهر اعلى من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني ان العينة متوزعة توزيع اعتدالي . وتحقق الباحث من تكافؤ المجموعتين التجريبيّة والضابطة عن طريق استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة ، وظهر ان المجموعتين متكافئتين في جميع المتغيرات وذلك لان قيمة (sig) ظهر اعلى من مستوى الدلالة (0.05) .

والجدول (2) يبين النتائج .

الجدول (2)

يبين التجانس والتكافؤ بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبيّة		المجموعة الضابطة		التجانس		التكافؤ		الدلالة المعنوية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ليفين	قيمة Sig	قيمة (T) المحسوبة	قيمة Sig	
دافعية التعلم	16811.0	311.1	711.62	911.0	00.14	20.70	600.1	830.8	غير معنوي
الارسال العالي	8210.9	4071.0	0710.7	91.29	0.003	610.9	4010.0	7010.0	غير معنوي
الارسال القصير	5992.0	9013.0	03091.0	93.06	270.1	20.72	800.6	220.5	غير معنوي

3-6 التجربة الرئيسية :

تم إعداد وحدات المنهج التعليمي بتناغم تام مع مفردات مادة الريشة الطائرة المقررة علمياً لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء. امتدت فترة التطبيق الفعلي للمنهج لمدة (8) أسابيع دراسية متواصلة، بواقع وحدة



تعليمية واحدة في الأسبوع كل مهارة اربع وحدات ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة قياسية مقسمة وفق الأقسام العلمية للدرس (القسم التحضيرى، القسم الرئيسى، القسم الختامى).⁵ كما مبين في ملحق رقم (1) ، تم تدريس المجموعة التجريبية على الية تطبيق لـ "استراتيجية التدريس بالفريق" من خلال الاستعانة بتدريسيين اثنين متمرسين يعملان بشكل ديناميكي ومنسجم، بعيداً عن احتكار إدارة الدرس لتدريسي واحد، يتبادلان التدريسيان الأدوار بمرونة في الدروس اللاحقة أو حتى بين أقسام الدرس الواحد لكسر الرتابة والحفاظ على انتباه ودافعية الطلاب، وهذا ما تؤكده النظريات التربوية بخلقها لبيئة متفاعلة وداعمة للكفاءة تسهم في رفع مستويات الطلاقة الحركية والثقة بالنفس. اما المجموعة الضابطة تلقت نفس المادة العلمية والمهارية بالترتيب والوقت ذاته، ولكن باستخدام الأسلوب المعتاد ، قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية في نفس الظروف الزمانية، والمكانية، والمناخية التي أجريت فيها الاختبارات القبليّة، لضمان أعلى مستويات الدقة العلمية والموضوعية ، قام الباحث بمعالجة البيانات الخام إحصائياً باستخدام نظام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية المتطور (SPSS).

3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 عرض وتحليل نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية :

الجدول (3)

يبين نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق	انحراف الفروق	قيمة (t) المحتسبة	قيمة sig	الدلالة المعنوية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
دافعية التعلم	1111.5	361.1	19.300	1.627	7.700	1.818	16.999	0.000	معنوي
الارسل العالي	382.11	4001.	18.399	1.711	7.450	2.111	14.983	0.000	معنوي
الارسل القصير	8092.0	9213.	161.088	7.301	70.000	7.855	35.350	0.000	معنوي

يوضح الجدول (3) نتائج المجموعة التجريبية في القياسات القبليّة والبعدية لمقياس دافعية التعلم ومهارتي (الارسل العالي والقصير) بالريشة الطائرة ، فقد ظهر قيمة (sig) ولجميع المتغيرات اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين القياسات القبليّة والبعدية ولصالح القياس البعدي .

3-2 عرض وتحليل نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة :

الجدول (4)

يبين نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق	انحراف الفروق	قيمة (t) المحتسبة	قيمة sig	الدلالة المعنوية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
دافعية التعلم	911.62	891.0	16.440	1.219	4.819	1.915	10.109	0.000	معنوي
الارسل العالي	7710.7	91.29	15.999	1.151	5.145	1.502	13.699	0.000	معنوي
الارسل القصير	9991.2	883.0	142.422	5.355	51.081	6.400	31.982	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (4) نتائج المجموعة الضابطة في القياسات القبليّة والبعدية لمقياس دافعية التعلم ومهارتي (الارسل العالي والقصير) بالريشة الطائرة ، إذ ظهر قيمة (sig) ولجميع المتغيرات اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين القياسات القبليّة والبعدية ولصالح القياس البعدي .

3-3 عرض وتحليل نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة :



الجدول (5)

يبين نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحتسبة	قيمة Sig	الدلالة المعنوية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
دافعية التعلم	19.300	1.619	16.439	1.219	5.597	0.000	معنوي
الارسل العالي	18.388	1.633	15.879	1.151	5.0216	0.000	معنوي
الرسال القصير	161.075	7.301	142.325	5.305	8.319	0.000	معنوي

يبين الجدول (5) نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لمقياس دافعية التعلم ومهاتري (الارسل العالي والقصير) بالريشة الطائرة , إذ ظهر قيمة (sig) ولجميع المتغيرات اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية

4-3 مناقشة النتائج:

اوضحت الجداول (3)(4)(5) هناك تطور ملحوظ في المهارات المبحوثة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، ويتضح ايضا هناك تطور واضح في الاختبارات البعدين بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث ذلك لاستخدام استراتيجيات التدريس للفريق اثر كبير في تعلم الطلاب للسيطرة والتحم بالريشة مما قلل من حدوث الخطأ نتيجة للإحساس والتوافق الجيد، وبما ان التدريس بمدربين يدعو الى تقسيم الصف الى مجموعتين اصغر عدداً من المجموعة الواحدة يتيح الفرصة أمام الطلاب من ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل فيه عنصر التشويق والحماس (حسن السيد معوض، 1980: 114)، واعطاء الطالب فرصة اكبر في التكرار على التمارين والملاحظة الجيدة من قبل المدرس وتثبيت المهارات بوقت وجهد اقل. وقد أشار (الجمل، 1990) تمكن الإفادة من طريقة (التدريس بالفريق) في جميع مراحل التعليم المختلفة لما لها من فائدة على الفريق والطلاب لان التدريس بالفريق يهتم بالفروق الفردية بين الطلاب (نجاح يعقوب الجمل، 1990: 65-66)، وتوصل (سكاثير) في دراسة أجراها حول التدريس بالفريق هدفها (تطوير الكادر التربوي او متى يكون معلماً افضل من معلم واحد)، وأكد من خلال هذه الدراسة الى استخدام طريقة التدريس بالفريق وتوظيفها في التدريس بدلاً من الطرائق الاعتيادية (81؛ Schaefer. F, 1991)، وبهذا تمكن الباحث من تحقيق اهداف البحث .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. أثبتت استراتيجيات "التدريس بالفريق"، فاعلية عالية جداً للمجموعة التجريبية حيث حققت مستوى إتقان فني وميكانيكي أفضل لمهاتري (الارسل العالي و القصير) مقارنة بالأسلوب المتبع المعتمد على مدرس واحد.
2. وفر التواجد الديناميكي لتدريسيين اثنين في الملعب بيئة مراقبة مثالية ومكثفة مكنت من اكتشاف الأخطاء الحركية والتشريحية للطلاب وتصحيحها في نفس لحظة وقوعها (عبر التغذية الراجعة الفورية)، مما حال دون تحول هذه الأخطاء إلى عادات حركية ثابتة، وظهر أثر ذلك جلياً في الأداء العالي لاختبار دقة الارسل العالي والقصير.
3. ساهم التدريس التشاركي بشكل مباشر في زيادة وقت الممارسة الفعالة للطلاب داخل الوحدة التعليمية، وتقليل أوقات الانتظار، وتضيق الفجوة الناتجة عن الفروق الفردية، فضلاً عن ارتفاعه بمستوى الثقة بالنفس والوعي البدني الشامل للطلاب .

التوصيات :

1. دعوة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (لا سيما عمادة والأقسام العلمية في جامعة كربلاء) إلى تبني استراتيجيات "التدريس بالفريق" كمنهجية رسمية في تدريس المقررات العملية .



2. عقد ورش عمل أكاديمية وحلقات نقاشية دورية لأساتذة المواد العملية لتدريبهم على آليات التخطيط المشترك، وإدارة العمل كفريق واحد (Co-teaching)، وكيفية تقسيم وتناوب الأدوار القيادية والداعمة بسلاسة داخل الوحدة التعليمية دون حدوث تضارب.
3. توجيه الباحثين وطلاب الدراسات العليا نحو إجراء دراسات ميدانية مستقبلية مشابهة لتشمل مهارات والعباخرى .

المصادر

المصادر والمراجع العربية والاجنبية :

المصادر والمراجع العربية

- أحمد النجدي وآخرون : اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2005 م.
- احمد محمد عامر : اصول علم النفس العام في ضوء الاسلام، ط3، بيروت، ومكتبة الهلال، 2008.
- امين الخولي : سلسلة العبا المضرب المصور ، الريشة الطائرة تاريخ – مهارات والخطط – قواعد اللعب ، ط3، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2001.
- زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيق العملية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008م.
- عادل ابو العز سلامة وآخرون : طرائق التدريس العامة ، معالجة تطبيقية معاصرة ، ط1، دار الثقافة والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2009.
- عايش محمود زيتون : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، 2007.
- عصام محمد عبد القادر سيد : إستراتيجيات التعلم النشط ، ط1، عمان ، دار الميسرة ، 2017.
- كريم محمد الحكيم : الريشة الطائرة بين الدراسة والتطبيق ، ط1، الاسكندرية ، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر ، 2009.
- مازن عبد الهادي احمد ومازن هادي كزار : الريشة الطائرة بين التعلم والتدريب ، ط1، بيروت ، دار الكتب العلمية . 2013.
- محمد جاسم الياسري : البحث التربوي مناهجه وتميماته ، ط1، النجف، دار الضياء للطباعة ، 2017 .
- محمود داود الربيعي : التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2011.
- موسى ومحسن : (2020) الموسومة "فاعلية أسلوب التدريس بالفريق في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المدارس.
- وسام صلاح عبد الحسين: الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة ، ط1، الاردن، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، 2013 .

المراجع والمصادر الاجنبية :

- Celenn kirchuer, physical education for elementary schoolchildren, lowabrown co, 1981.
- lan word; physical Education in Elementary school in England –cultural company London, 1984.
- Team Teaching Models in Primary Physical Education: Effects on Basic Motor Competencies and Self-Reported Physical Literac2025) (PDF) Team Teaching Models



in Primary Physical Education: Effects on Basic Motor Competencies and Self-Reported Physical Literacy -

Tony, grice : Badminton steps to success, seel,B.B.,& Richey,R.C.(1994).Instructional - technology:the definition and Domains of the field .washington ,DC:Association for Education Communications and Technology. (Chapter 1).

الملاحق

ملحق رقم (1)

انموذج لوحة تعليمية وفق استراتيجيات التدريس للفريق

اليوم: التاريخ: 2026 / /

الزمن: 90 دقيقة

المكان: ملعب الريشة الطائرة

عدد الطلاب: 20 طالباً

المرحلة: الثالثة

الهدف التعليمي: تعلم مهاره الارسال العالي في لعبة الريشة الطائرة

الهدف التربوي: تعويد الطلاب على الضبط والثقة بالنفس.

الهدف السلوكي: ان يؤدي الطلاب المهارة بشكل جيد.

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة والمهارة	اقسام الوحدة التعليمية	
التأكيد على الوقوف الصحيح	××××× Δ	وقوف الطلاب مع ملاحظات حول الدرس واخذ الغياب، تهيئة الأدوات	المقدمة 2 د	القسم الاعدادي 15 د
التأكيد على توحيد حركة الطلاب	××××××× × × Δ × ×	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم (السير ← الهرولة ← الهرولة مع تدوير الذراعين ← الهرولة مع تبادل رفع القدمين ← الهرولة ← السير)	الاحماء العام 3 د	
		تهيئة خاصة للأعضاء والمفاصل التي تعمل على أداء المهارة بشكل كامل	الاحماء الخاص 10 د	
التأكيد على أداء أنموذج لكل جزء من أجزاء المهارة حيث يشترك في التدريس ثلاث اساتذة وهم مدرسو القرار ويتم تبادل الادوار بين المجموعات الثلاثة	××××××××× × × × Δ ×	معلومات عامة عن مهارة الارسال العالي	القسم التعليمي 10 د	القسم الرئيس
التأكيد على ان المعلومات والتمرينات تعطى للمجاميع الثلاثة بنفس الالية ولكن بتبادل الادوار للمدرسين والعمل كفريق واحد لتحقيق نفس الاهداف ، والتأكيد على إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب	××× ×× Δ ××× ××× ×× ××	معلومات عن العمل وفق استراتيجية التدريس للفريق وتقسيم الطلاب الى مجموعتين على أداء التمارين المحددة (1) (2) (3) بتكرار 8 مرات لكل تمرين	القسم التطبيقي 50 د	
التأكيد من النظام	Δ ×××××	لعبة صغيرة إلقاء تحية الانصراف ثم الانصراف	القسم الختامي 5 د	



انموذج لوحة تعليمية وفق استراتيجية التدريس للفريق

اليوم:

التاريخ: / / 2026

المرحلة: الثالثة

عدد الطلاب: 20 طالباً

الزمن: 90 دقيقة

المكان: ملعب الريشة الطائرة

الهدف التعليمي: تعلم مهاره الارسال القصير في لعبة الريشة الطائرة

الهدف التربوي: تعويد الطلاب على الضبط والثقة بالنفس.

الهدف السلوكي: ان يؤدي الطلاب المهارة بشكل جيد.

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة والمهارة	اقسام الوحدة التعليمية	
التأكيد على الوقوف الصحيح	××××× Δ	وقوف الطلاب مع ملاحظات حول الدرس واخذ الغياب، تهيئة الأدوات	المقدمة د 2	القسم الاعداي د15
التأكيد على توحيد حركة الطلاب	××××××× × × Δ × ×	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم (السير ← الهرولة ← الهرولة مع تدوير الذراعين ← الهرولة مع تبادل رفع القدمين ← الهرولة ← السير)	الاحماء العام د 3	
		تهيئة خاصة للأعضاء والمفاصل التي تعمل على أداء المهارة بشكل كامل	الاحماء الخاص د 10	
التأكيد على أداء أنموذج لكل جزء من أجزاء المهارة حيث يشترك في التدريس ثلاث اساتذة وهم مدرسو القرار ويتم تبادل الادوار بين المجموعات الثلاثة	×××××××× × × × Δ ×	معلومات عامة عن مهارة الارسال القصير	القسم التعليمي د 10	القسم الرئيس
التأكيد على ان المعلومات والتمرينات تعطى للمجاميع الثلاثة بنفس الالية ولكن بتبادل الادوار للمدرسين والعمل كفريق واحد لتحقيق نفس الاهداف ، والتأكيد على إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب	××× ×× Δ ××× ××× ×× ××	معلومات عن العمل وفق استراتيجية التدريس للفريق وتقسيم الطلاب الى مجموعتين على أداء التمارين المحددة (1) (2) (3) بتكرار 8 مرات لكل تمرين	القسم التطبيقي د 50	
التأكيد من النظام	Δ ×××××	لعبة صغيرة إلقاء تحية الانصراف ثم الانصراف	القسم الختامي د 5	