دراسة تحليلية لأهداف تربويةمقترحة في ضوء مجالاتها الثلاثة

خالد كاظم ابراهيم

خبير مركز البحوث والدراسات التربوية

المبحث الأول

أهمية البحث والحاجة اليه

يقدم الباحث للمهتمين بقضايا التربية والمسؤولين عنها داخل الوزارة وخارجها الصياغة الاخيرة المقترحة للاهداف التربوية لمراحل التعليم : رياض الاطفال والتعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي في العراق وقد جاءت هذه الصياغة على وفق مجالات الاهداف الثلاث : المعرفية والوجدانية والمهارية ، وذلك لان وضوح الاهداف في أي عمل هو المنطلق الصحيح في التخطيط لذلك العمل انه المنطلق الذي من شأنه ان يحقق للعمل نجاحه .

ويصدق هذا المبدأ على كل عمل كما يصدق على العمل التربوي بصفته عملاً علمياً وبصفتة عملاً تطبيقياً محوره ابناء هذا الوطن الغالي والامة ومستقبل الاجيال والاهداف في اطار هذا المبدأ تكون دليلاً يحدد وجهة العملية التربوية وطريق النمو المتكامل للطالب ، انها دليل تتحدد في ظلاله اساليب الادارة التربوية ، وتوضح من خلاله المناهج الدراسية وتقترح الوان النشاط وطرائق التدريس وتختار الكتب والادلة والادوات .

ان اهداف التربية ذات اثر مباشر في المتعلم وانمائه وذوات ارتباط وثيق بالمجتمع الذي توضع له وبتحقيق حاجاته .

تصنيف الاهداف التربوية

من خلال الهدف الشامل للتربية وفي ضوء مصادر اشتقاق الاهداف يقوم الباحث تصنيف الاهداف التربوية للمراحل على بعدين اساسيين :

أولهما : جوانب النمو المتكامل : بوصفها المحاور التي تتبلور حولها الاهداف التربوية المختلفة في كل مرحلة وتشمل .

النمو الجسمي ، والنمو العقلي ، والنمو الروحي ، والنمو الوجداني ، والنمو الاجتماعي ، والنمو العلمي ، والنمو المهني .

وثانيهما : مجالات الخبرة التربوية الثلاث :

١. المجال المعرفي : ويشتمل على المعارف والمعلومات والمفاهيم والحقائق كما يشتمل على اسلوب التفكير العلمي الذي يتحقق به هذا المجال .
٢. المجال الوجداني : ويشتمل الميول والاتجاهات والقيم واثرها في توجيه سلوك المتعلم .
٣. المجال الحركي (المهاري) : ويقصد المجال النفسحركي ويشمل كل ما يكتسبه المتعلم من عادات ومهارات وقدرات .

وفيما يلي جدول يوضح هذا التصنيف

جوانب النمو	
مجـــالات الخبرة	
المجال المعرفـــي	•
المجال الوجـداني	
المجال المهـــاري	

ومن جانب آخر ادناه مخطط توضيحي للترابط بين مصادر أشتقاق الاهداف وجوانب النمو ومجالات الخبرة .

الاهداف التربوية لرياض الاطفال

أولاً : النمو الجسمي الحسي الحركي

اكساب الطفل بعض المعلومات والاتجاهات التي تعينه على النمو الجسمي الحسي الحركي ، تمكنه من الممارسة والاستمتاع بالانشطة التي تتناسب مع فئته العمرية .

المجال المعرفي :

١. معرفة المعلومات الاساسية عن جسمه وحواسه ووظائفها .
٢. معرفة ما يحتاج اليه جسمه من متطلبات ضرورية للنمو السليم كالغذاء واللعب والراحة والنوم والرياضة .
٣. معرفة الانماط السلوكية والعادات الصحيحة كالجلوس والوقوف والسير الصحيح والنظافة والملبس المناسب .

المجال الوجداني :

١. تقدير اهمية الحفاض على سلامة الجسم وحواسه من الاخطار والامراض المحيطة به .
٢. اكتساب اتجاهات ايجابية نحو التغذية الصحيحة .
٣. اكتساب اتجاهات ايجابية نحو ممارسة دوره في الحفاض على نظافة البيئة المحيطة كالبيت والروضة والشارع .
٤. تنمية الميول نحو ممارسة الالعاب العلمية والعملية وممارسة الكتابه والقراءة والرسم والتعبير الحركي .

المجال المهاري :

١. تكوين العادات المتعلقة بنظافة الجسم والمسكن والمدرسة والبيئة .
٢. تطبيق مباديء السلامة الجسمية والحسية في حياته اليومية .
٣. ممارسة الانشطة العلمية والعملية والالعاب الرياضية وما يعدّه لتعليم القراءة والكتابه والرسم والتعبير الحركي .

٤. ممارسة العادات الصحية في نظام التغذية بصورة سليمة وعلمية .

ثانياً : النمو العقلي

اكساب الطفل المفاهيم والمعلومات الاساسية والاتجاهات والميول والمهارات العقلية التي تلائم مرحلة نضجه وتسهم في بناء شخصيته وتساعده في التكيف الناتج مع محيطه .

المجال المعرفي :

١. تمكين الطفل من تنمية قدراته العقلية كالانتباه والملاحظة والتذكر والادراك والتمييز والابتكار .
٢. اكساب الطفل بعض المفاهيم العلمية والرياضية المبسطة كمفاهيم المكان والزمان والعدد والاوزان والاطوال والتصنيف والمقارنة وادراك الاشياء والحية وغير الحية وبعض الظواهر الطبيعية .
٣. المام الطفل بقدراته على ممارسة ابداء الرأي واتخاذ القرار المناسب وادراكه لجوانب الصواب والخطأ .

المجال الوجداني :

١. تنمية ميل الطفل نحو الاهتمامات العلمية .
٢. تقدير أهمية ابداء الرأي واتخاذ القرار المناصب .
٣. تنمية ميل الطفل على ممارسة الاسلوب العلمي المبسط في التفكير عند حل المشكلات المحسومة في محيطه .

المجال الحركي :

١. تكوين مهارات الاتصال اللغوية الاساسية والرسم والكتابة .
٢. تنمية القدرة على الملاحظة الدقيقة والتذكر والادراك والتمييز والابتكار .
٣. تنمية القدرة على ممارسة ابداء الرأي واتخاذ القرار المناسب .

ثالثاً : النمو اللغوي

اكتساب الطفل المعارف والاتجاهات والمهارات التي تعينه على النمو اللغوي نطقاً وتعبيراً عن حاجاته ومشاعره .

المجال المعرفي :

١. المام الطفل بالمعلومات التي تزيد من ذخيرته اللغوية وتصحيح مفرداته في البيئة المحيطة به .
٢. تمكين الطفل من معرفة الانماط السلوكية السليمة للتعبير عن افكاره ومشاعره بطلاقة وحرية .
٣. تمكين الطفل من معرفة الاستعمال السليم للغة نطقاً وكتابة .

المجال الوجداني :

١. تنمية الميول الى الاهتمام بالكتاب وحسن استعماله .
٢. تنمية الاتجاهات الايجابية نحو تصحيح مفرداته اللغوية وزيادة ذخيرته منها .
٣. تنمية ميل الطفل نحو استعمال اللغة السليم نطقاً وكتابةً .

المجال المهاري :

١. تنمية قدرة الطفل على مهارات الاستماع والاستجابة للايعازات .
٢. تنمية قدرة الطفل على الاستعمال الامثل للكتاب والافادة منه .
٣. تطبيق مباديء استعمال اللغة السليم نطقاً وكتابةً .

رابعاً : النمو الانفعالي :

اكساب الطفل المعارف والاتجاهات والمهارات التي توفر له الصحة النفسية وتعينه على التوافق الشخصي والاجتماعي .

المجال المعرفي :

١. ادراك الطفل ما يتصف به من استعدادات ومواهب من خلال الخبرات التي يمر بها .
٢. معرفة الطفل الاساليب السليمة التي يمكنه من خلالها التعبير عن ذاته .
٣. الإلمام ببعض صور التعبير الفني والجمالي للبيئة المحيطة .
٤. ادراك الطفل اهمية تنظيمه لاوقاته ونشاطاته .

المجال الوجداني :

١. تكوين اتجاه ايجابي لدى الطفل نحو نفسه ونحو الاخرين .
٢. تنمية اتجاهات ايجابية لدى الطفل نحو السلوك السليم .
٣. تنمية احساس الطفل باهمية الاعتماد على النفس .
٤. استمتاع الطفل بما يقوم به من انشطة هادفة موجهة .

المجال المهاري :

١. اكساب الطفل القدرة على المثابرة وانجاز نشاطاته بما يشعره بالطمأنينة والرفاه والمسرّة والسعادة .
٢. تنمية قدرة الطفل على التعبير عن انفعالاته بصورة سليمة .
٣. اكساب الطفل عادات سليمة في تنظيم اوقاته ونشاطاته .
٤. اكساب الطفل بعض مهارات التعبير الفني والجمالي للبيئة بما فيها من جوانب وبيان وظواهر طبيعية وتقدير عظمة الخالق بذلك .

خامساً : النمو الاجتماعي :

اكساب الطفل قدراً من المعلومات والمفاهيم والميول والاتجاهات ومهارات التعامل الاجتماعي التي تعينه على المشاركة الفعالة في مجتمعه بمرونة .

المجال المعرفي :

١. فهم الطفل لدوره الاجتماعي وادراكه لحقوقه وواجباته نحو نفسه واسرته وروضته ومجتمعه .
٢. معرفة اهمية العمل والتعاون في حياة الفرد والمجتمع .
٣. ادراك العلاقات الاجتماعية التي تربط بين الطفل وافراد اسرته وبينه وبين اقرانه في روضته ومجتمعه .
٤. الالمام بابرز ظواهر ومعالم بيئته المحلية .

المجال الوجداني :

١. احترام حقوق الاخرين والتمسك بالقيم الخلقية .
٢. تكوين اتجاهات ايجابية نحو العمل والتعاون وتقدير دور العاملين في المهن والحرف المختلفة .
٣. تنمية الشعور بالمحبة والانتماء نحو اسرته وروضته ومجتمعه .
٤. تكوين اتجاهات ايجابية نحو ظواهر ومعالم بيئته المحلية .

المجال المهاري :

١. تنمية القدرة على التصرف الاجتماعي السليم وتكوين مهارات حسن الاستماع والمناقشة و الشجاعة الادبية وروح المبادرة .
٢. التدريب على العمل الجماعي كالعمل الشعبي باداء مخلص .
٣. اكساب مهارات التعامل الاجتماعي مع اسرته وروضته ومجتمعه .
٤. المشاركة في بعض مجالات خدمة الجماعة في البيئة المحلية وروضته .

سادساً : النمو الروحي :

اكساب الطفل المفاهيم الاساسية للدين الاسلامي والاتجاهات والقيم التي تعينه على بناء العقيدة الاسلامية الصحيحة وتمكنه من الممارسة السليمة للعبادات والاخلاق القويمة .

المجال المعرفي :

١. فهم الطفل المباديء الاساسية للعقيدة الاسلامية فهماً مبسّطاً .
٢. ادراكه الواجبات الاساسية نحو ربه ونحو نفسه ونحو الاخرين كالخشوع لله والاخلاص والإيثار والامانة والصدق .
٣. معرفة الطريقة الصحيحة لاداء بعض العبادات .

المجال الوجداني :

١. غرس الايمان بالله – عز وجل – وبوحدانيته وبرسله وبرحمته وبكتبه وتعظيم قدرته وابداعه في خلق الكون .
٢. الاهتمام بالعبادات وتقديرها .
٣. الحرص على الخلق الاسلامي والتحلّي بقيمه ابتغاء مرضات الله .

المجال المهاري :

١. ممارسة السلوك الذي يتفق والعقيدة الاسلامية حسب قدرات الطفل العقلية.
٢. الممارسة الصحيحة لاداء بعض العبادات .
٣. الممارسة السليمة للاداب والعادات الاسلامية .

سابعاً : النمو الجمالي :

اكساب الطفل المفاهيم الاساسية للنمو الجمالي والاتجاهات الايجابية التي تعينه على ذلك وتمكنه من ممارسة الانشطة وتذوقها والاستمتاع بها بما يناسب فئته العمرية .

المجال المعرفي :

تعريف الطفل المفاهيم الاساسية عن الحس الجمالي والتذوق الفني وعن التعبير الحر عن ذلك .

المجال الوجداني :

تنمية الحس الجمالي والتذوق الغني والتعبير الحر على ذلك من خلال بيئته المحلية .

المجال المهاري :

تنمية القدرة وتطوير مهارات استخدام الالات الموسيقية والادوات والخامات الفنية والرسم والتمثيل والتعبير الابداعي عن ذلك .

ثامناً: الوطني:

اكساب الطفل المفاهيم الاساسية للشعور الوطني والقومي والاتجاهات والقيم التي تساعده على بناء شخصيته ، يمكنه من اداء الممارسات والانشطة المعبرة.

١. تعريف الطفل بدور قادة البلد الوطنيين والمخلصين في بناء الوطن وتطويره والدفاع عنه
٢. تعريف الطفل بحقوق الانسان والطفل .
٣. تعريف الطفل بثقافة السلام والتعايش السلمي .

المجال الوجداني :

١. غرس حب الطفل لقادة وعلماء البلد واعتبارهم المثل الاعلى ورمز العراقيين
٢. غرس حب الوطن والانتماء والولاء له في نفس الطفل .
٣. تكوين الاتجاهات الايجابية نحو الوطن والاعتزاز بلغته لغة القرآن الكريم وتراثه وشخصياته العظيمة وابطاله .
٤ غرس روح حب السلام واحترام حقوق الانسان في نفس الطفل .

المجال المهاري :

١. ممارسة الانشطة الوطنية التي تبرز قادة وعلماء بالحب والاحترام.
٢. ممارسة الانشطة التي تمجد دور القادة الوطنين وعلماء البلد وانجازاتهم .
٣. ممارسة خصائص ثقافة السلام.

٤. ممارسة الانشطة المعبرة عن حب الوطن واشاعة ثقافة السلام.

اهداف المرحلة الابتدائية

أولاً : النمو الجسمي

- اكساب المتعلم قدراً من المعلومات والاتجاهات التي تعينه على النمو الجسمي الحسي الحركي تمكنه من الممارسة والاستمتاع بالانشطة التي تتناسب مع فئته العمرية .

المجال المعرفي :

- معرفة المباديءالاساسية للعناية بالصحة والمحافظة على اعضاء جسمه .
- الالمام بمتطلبات ومباديء التغذية والعادات الصحية السليمة .
- معرفة الانماط السلوكية لتحقيق السلامة من المخاطر التي يمكن ان يتعرض لها في بيئته .
- معرفة النشاطات الحركية والفنية العملية والالعاب الرياضية الفردية والجماعية الملائمة .

المجال الوجداني :

- تقدير اهمية الحفاظ على الصحة والاهتمام بنظافة البيئة والوقاية من الامراض .
- اكتساب اتجاهات صحية ايجابية نحو التغذية .
- اكتساب اتجاهات سليمة نحو الحفاظ على السلامة الجسمية وتجنب مخاطر البيئة المحيطة .
- تنمية الميول نحو ممارسة الالعاب الرياضية والانشطة العملية والفنية الملائمة لطبيعة جسمه .

المجال الحركي :

- تكوين العادات المتعلقة بنظافة الجسم والملبس والمسكن والمدرسة والبيئة .
- ممارسة العادات الصحية الصحيحة في نظام التغذية .
- تطبيق مباديء السلامة الجسمية في حياته اليومية .
- ممارسة الانشطة العلمية والعملية والالعاب الرياضية والقراءة والكتابة والالعاب الفردية والجماعية بما يلائم مرحلة نموه واستثمار وقت الفراغ .

ثانياً : النمو العقلي :

- اكساب المتعلم المفاهيم والمعلومات الاساسية والاتجاهات والميول والمهارات العقلية التي تلائم مرحلة نضجه وتسهم في بناء شخصيته وتساعده في التكيف الناجح مع محيطه .

المجال المعرفي :

- تمكين المتعلم من تنمية عقليته اللغوية والمعرفية والاساسية الخاصة بالقراءة والكتابة والتعبير والاصغاء .
- معرفة قدر من المفاهيم الطبيعية والرموز الحسابية الضرورية وكيفية الافادة منها في الحياة اليومية وتفسير الظواهر .
- اكساب المتعلم قدراً من المعارف الاجتماعية للافادة منها في التعامل اليومي .
- اكتساب اساليب التفكير السلمي في حل المشكلات التي تواجه المتعلم .

المجال الوجداني :

- تنمية وتكوين الميل الى القراءة وحب الاستطلاع والاعتزاز باللغة العربية " لغة القرآن الكريم " .
- تقدير اهمية الاستخدام الكمي في الحياة اليومية فضلاً عن الاستخدام النوعي .

- تقدير اهمية تطبيقات العلم واستخدام التقانة الحديثة واثره الايجابي في تحقيق رفاهية المجتمع .
- تنمية الاتجاه نحو التفكير العلمي في كشف واثبات الحقائق ونبذ الخرافات والاوهام وحب الابتكار والمبادرة والابداع .

المجال الحركي :

- تكوين مهارات الاتصال اللغوية الاساسية .
- تنمية قدرة المتعلم على التقنيات المهارات الاساسية للعمليات الحسابية والافادة منها في الحياة اليومية .
- تمكين المتعلم من استخدام بعض التقانة العلمية الحديثة الملائمة لمستواه من اجهزة وادوات وحسن استثمارها والافادة منها .
- تنمية القدرة على الملاحظة الدقيقة والتوصل الى نتائج واتخاذ قرار صائب .

ثالثاً : النمو الوجداني :

- اكتساب المتعلم المعارف والاتجاهات والمهارات التي توفر له الصحة النفسية وتعينه على الانسجام والتوافق الشخصي والاجتماعي.

المجال المعرفي :

- تمكينهم من الالمام ببعض صور التعبير عن الجوانب الجمالية والفنية في حياتهم الخاصة والعامة .
- تعرف المتعلم الاساليب السليمة للتعبير عن ذاته من خلال الحوار والمناقشة والصراحة والجرأة والنقد والتحمس للعدالة وتكافؤ الفرص ومساواة الجميع امام القانون .
- ادراك المتعلم اهمية احترام استثمار الوقت وتنظيمه لاوقاته واعماله
- ادراك المتعلم ما يتصف به من استعداد و مواهب من خلال الخبرات التي يمر بها .

المجال الوجداني :

- تذوق واستمتاع المتعلم بما يقوم به من انشطة وفعاليات هادفة وموجهة
- تنمية اتجاهات ايجابية لدى المتعلم نحو السلوك السليم .
- تنمية احساس المتعلم باهمية الاعتماد على النفس والثقة بقدراته بلا غرور .
- تكوين اتجاهات ايجابية لدى المتعلم نفسه ونحو الاخرين .

المجال الحركي :

- اكتساب بعض مهارات التعبير الفني والجمالي في الحياة الخاصة والعامة .
- تنمية قدرة المتعلم على التعبير عن انفعالاته بصورة سليمة .
- اكتساب المتعلم عادات سليمة في تنظيم اعماله وتوزيع اوقاته .
- اكتساب القدرة على المثابرة والجدية والحزم وانجاز الاعمال الملائمة لمرحلة نموه .

رابعاً : النمو الاجتماعي :

اكتساب المتعلم قدراً من المعلومات والمفاهيم والميول والاتجاهات ومهارات التعامل الاجتماعي التي تساعده على النضج والتكيف الاجتماعي بفاعلية في مجتمعه .

المجال المعرفي :

- ادراك المباديء والاهداف الاساسية للمجتمع العراقي الحديث ما يتصل بالمفهوم القومي العربي والاسلامي .
- ادراك العلاقات الاجتماعية التي تربط الطفل وافراد اسرته وبيئته وبين زملائه

- الالمام بالمؤسسات الاجتماعية ومنظمات المجتمع المدني من البيئة العراقية والاساليب التي تنظم تعامله معها .
- ادراك اهمية احترام العمل والتعاون في حياة الفرد والمجتمع .
- فهم الطفل لدوره الاجتماعي وادراكه لحقوقه وواجباته وحقوق الاخرين .

المجال الوجداني :

- الاعتزاز بوطنه العراقي والانتماء القومي والاسلامي .
- تنمية الشعور بالمحبة والاتجاه نحو اسرته ومدرسته ومجتمعه واحترام النظام والاستجابة له لبناء المجتمع وتطويره .
- تكوين اتجاهات ايجابية نحو المحافظة على ممتلكات الدولة وحسن الافادة منها
- تكوين اتجاهات ايجابية نحو العمل والتعاون وتقدير دور العاملين في المهن المختلفة كون العمل واجب وشرف .
- احترام حقوق الاخرين والتمسك بالقيم الخلقية .

المجال الحركي :

- المشاركة في مجالات العمل التعاوني في البيئة المدرسية والمحلية وممارسة دور القيادة والانضباط .
- اكتساب مهارات التعامل الاجتماعي مع اسرته ومدرسته ومجتمعه .
- القدرة على التعامل السليم مع مرافق المجتمع ومؤسساته والافادة منها .
- تنمية القدرة على العمل الجماعي .
- تنمية القدرة على التصرف الاجتماعي السليم وتكوين مهارات حسن الاستماع والمناقشة .

خامساً : النمو الروحي :

- اكتساب المتعلم المفاهيم الاساسية للدين الاسلامي ، والاتجاهات والقيم التي تساعد على بناء العقيدة الاسلامية الصحيحة وتمكنه من الممارسة السلمية للعبادات والاخلاق الاسلامية و القومية .

المجال المعرفي :

- فهم المبادىء الاساسية للعقيدة الاسلامية فهماً صحيحاً مبسطاً.
- معرفة الطريقة الصحيحة لاداء بعض العبادات وادراك هدف الدين الاساس هو تنظيم حياة الانسان والمجتمع وضمان الخير والرفاهية .
- معرفة قدر مناسب من القرآن الكريم والسيرة النبوية المطهرة والقصص الدينية .
- ادراك الطفل واجباته الاساسية نحو ربه ونحو نفسه ونحو الاخرين .

المجال الوجداني :

- الايملن بالله – عز وجل – وتعظيم قدرته وابداعه في خلق الكون ومحبة الله وخشيته – سبحانه – والحرص على طاعته ومرضاته والولاء للاسلام والاعتزاز به .
- الاهتمام بالعبادات الاسلامية وتقديرها .
- احترام القرآن الكريم (اذ شرفت العرب ان نزل بلغتهم وحملهم الرسائل السماوية) ويعظمه وحب الاستماع اليه وتلاوته وحب الرسول (ﷺ) وسائر الانبياء والمرسلين المرتبطين بالرسالات السماوية .

- الحـرص علــى الخلـق الاســلامي والتحلــي بقيمتــه وتفضــيل مايرضـي الله وان الايمـان امر لازم ومصـدر قوة واطمئنـان فـي حياة الفرد والمجتمع .

المجال الحركـي :

- ممارسـة السـلوك الـذي يتفـق والعقيـدة الاسـلامية حسـب قـدرات المتعلم .
- الممارسة الصحيحة لبعض العبادات .
- قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة وحفظ قدراً منه وتنفيذ تعاليمه بدقة .
- الممارسة السليمة للاداب والعبادات والعادات الاسلامية .

سادساً : الوطنـي :

- اكساب المتعلم المفاهيم الاساسية للشعور الوطني والقومي والاتجاهات والقيم التي تساعده على بناء هذا الفرد ، وتمكنه من الممارسة السليمة لتكوين وبناء شخصيته الوطنية والقومية .

المجال المعرفي :

- الالمام بتراث الوطن ومبادئه في بناء المجتمع العراقي الجديد .
- ادراك اهمية الثروات البشرية والطبيعية في وطنهم الصغير في تحقيق التنمية الشاملة .
- ادراك اهمية الانجازات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي حققها قادة البلد الوطنيين

المجال الوجداني :

- تقدير اهمية دور تراث الوطن ورموزه العظام
- تقدير اهمية الثروات الوطنية والقومية .

- تقدير اهمية بناء عراق قوي ومتقدم
- تقدير اهميةالديمقراطية والتحولات السلمية

المجال الحركي :

- ممارسة السلوك الوطني الذي يشيع روح المحبة والسلام
- ترشيد واستثمار الثروات الوطنية لتحقيق التنمية الشاملة ودعم لاقتصاد االوطني وسعادة المجتمع .
- الايمان بالروابط الوطنيةوتعزيزها.
- حماية الانجازات الوطنيةالتي تسهم في بناء المجتمع ومواجهة التحديات والارهاب والحفاظ على تراثه وامجاده .

"" اهداف المرحلة المتوسطة ""

أولاً : النمو الجسمي :

- اكتساب المعارف المتعلقة بالنمو الجسمي للمتعلم وتكوين اتجاه نحو بناء الجسم ووقايته وممارسة العادات الصحيحة والسليمة .

المجال المعرفي :

- ادراك المتعلم لاحتياجات النمو الجسمي من خدمات صحية وغذائية ورياضية لتحقيق السلامة الجسمية .
- ادراك الرعاية السليمة لتأثيرات الحياة العصرية على البيئة وبناء الجسم .
- فهم الترابط بين النمو الجسمي وجوانب النمو الاخرى المصاحبة .
- المام المتعلم بالحقائق العلمية المتصلة بالمتغيرات الجسمية واحتاجاتها .

المجال الوجداني :

- حرص المتعلم على الافادة من الخدمات الصحية والغذائية والرياضية المتوافرة في البيئة المحيطة وكيفية الافادة منها .
- الحرص على تعزيز التأثيرات الايجابية للحياة العصرية في مجال النمو الجسمي والبيئة وتجنب مخاطرها كالتلوث .
- تقبل المتعلم حتمية التغيرات الجسمية .
- تقدير اهمية السلامة الجسمية والاعتدال في استخدامه .

المجال الحركي :

- تمكين المتعلم ممارسة العادات الصحية السليمة والمحافظة على نظافة البيئة وحسن الافادة منها من الخدمات الصحية والرياضة والنظافة .
- تنمية القدرة لدى المتعلم على الافادة من مخرجات او منجزات الحياة المعاصرة لبناء الجسم وحماية البيئة .
- تمكين المتعلم من توظيف اوقات فراغه ونشاطه لتحقيق النمو الجسمي السليم .
- تمكين المتعلم من تنظيم نشاطاته اليومية لتحقيق الموازنة في النمو الجسمي

ثانياً : النمو العقلي :

- اكتساب المتعلم اساسيات المعرفة والتعرف على مصادرها وتكوين اتجاه ايجابي نحو التفكير العلمي وتنمية القدرة على ممارسة اساليب التعلم الذاتي .

المجال المعرفي :

- اكتساب المتعلم لاساسيات المعرفة ومفاهيمها في صورتها المتكاملة .
- التعرف على مصادر المعلومات المختلفة وسبل الافادة منها .

- اكتساب المتعلم اساليب التفكير التي تمكنه من مواصلة التعلم وتطوير معارفه .
- تعرف المتعلم على ما يتوفر في العراق والامة العربية من امكانات وموارد بشرية ومادية .

المجال الوجداني :

- تكوين اتجاه ايجابي لدى المعلم نحو العلم فكراً وتطبيقاً .
- تنمية الميل نحو حب الاستطلاع والرغبة في تقصي الحقائق والبحث .
- تكوين اتجاه ايجابي نحو استمرارية التعليم ومتابعة التطورات العلمية تلقائياً .
- تفاعل المتعلم بوعي مع حقائق دينه ومجتمعه والدور الايجابي المطلوب اتخاذه .

المجال الحركي :

- تنمية القدرة على استخدام التفكير العلمي في الحياة اليومية لمواجهة مشاكلها .
- تكوين مهارات جمع المعلومات من مختلف المصادر .
- تنمية قدرة المتعلم على تنويع اساليب التعلم وممارسة التعلم الذاتي .
- تنمية قدرة المتعلم على استخدام معارفه وخبراته في مواجهة مشكلات المجتمع العراقي .

ثالثاً : النمو الوجداني

- اكتساب المتعلم المعارف والاتجاهات والمهارات التي تساعده على تقبل ذاته وتنمية قدرته على ضبط النفس وتحمل المسؤولية .

المجال المعرفي :

- معرفة المتعلم لقيم المجتمع واساليب السلوك الاجتماعي السليم .
- ادراك المتعلم تأثير الحياة العصرية في الفرد والجماعة ومشاركة المرأة في مختلف الميادين وداخل الاسرة .
- المام المتعلم الحقائق الاساسية لمرحلة نموه وما يصاحبها من متغيرات .
- اكتساب المتعلم معلومات عن ميوله وقدراته وادراكه جوانب القوة والضعف في سلوكه .

المجال الوجداني :

- تقدير المتعلم لقيم المجتمع والثقة بالنفس وتأكيد الذات في الجماعة .
- تنمية التوازن النفسي لدى المتعلم في مواجهة متغيرات الحياة العصرية ومشاركة المرأة في ميدان العمل وداخل الاسرة .
- تقبل المتعلم لذاته وثقته بها .
- تنمية الاتجاهات المتعلقة نحو مجالات الدراسة والانشطة المرئية لميوله واستعداداته .

المجال الحركي :

- القدرة على ضبط النفس واحترام رأي الجماعة .
- القدرة على التوافق النفسي مع حقائق الحياة العصرية ومتغيراتها ومشاركة المرأة في مبادئ العمل وداخل الأسرة .
- القدرة على المثابرة وتحمل المسؤولية في المواقف المختلفة .
- قدرة المتعلم على ممارسة الأنشطة العملية والفنية والجمالية .

رابعاً : النمو الاجتماعي :

- معرفة المتعلم لحقائق مجتمعه الوطني والقومي وثقافته وتكوين اتجاهات اجتماعية إيجابية وتنمية القدرة على المشاركة النشيطة في المجتمع .

المجال المعرفي :

- اكتساب المتعلم بعض المفاهيم والحقائق والمعلومات التي تساعده على التعرف على ثقافة مجتمعه العربي الاسلامي
- إدراك المتعلم لحقيقة التغير الذي يفرضه العصر وتطور وسائل الاتصال بين المجتمعات واثر ذلك في الفرد والمجتمع.
- اكتساب المفاهيم التي تساعد المتعلم على معرفة حقوقه وواجباته وحقوق الآخرين واسس التعامل الاجتماعي السليم وواجباتهم واسس تحمل المسؤولية .
- ادراك المفاهيم المتصلة بالعمل واهميته في الحياة العملية لخدمة الوطن وتقدمه وتلبيته لحاجات المستقبل .

المجال الوجداني :

- تنمية الاعتزاز والولاء للاسرة والمجتمع والمدرسة والارتباط بهما وتقدير اهميتها في التنظيم الاجتماعي.
- تكوين اتجاه ايجابي في تقبل التغيرات الاجتماعية في مساراته الصحيحة التي يتطلبها المجتمع .
- تكوين الاتجاه الايجابي نحو العمل الجمعي و التعاون المتوازن بين تحقيق الذات وصالح الجماعة وتحمل المسؤولية.
- تنمية اتجاه حب العمل وتقدير العاملين لخدمة الوطن وتقدمه وتلبية حاجات المستقبل .

المجال المهاري :

- تنمية القدرة على ممارسة الدور الاجتماعي البناء والتفاعل السليم مع ثقافة المجتمع وقيمه الديمقراطية والقومية لتنمية القدرة على التكيف السليم مع متغيرات العصر التي لا تتعارض مع معتقد وثقافة المجتمع .
- تنمية القدرة على حسن التعامل وكسب الاصدقاء وتقبل النقد البناء وتحمل المسؤولية .
- تنمية القدرة على استثمار الوقت في انجاز الاعمال النافعة لخدمة الوطن وتقدمه وتلبية حاجات المستقبل .

خامساً النمو الروحي :

- التعرف على حقائق الدين الاسلامي وتكوين اتجاه متوازن نحو السلوك والحياة وتنمية القدرة على التكيف السليم معها .
- ترسيخ الايمان بالله وبرسالاته السماوية .

المجال المعرفي :

- المام المتعلم ببعض حقائق الدين الاسلامي التي تعنيه على تطبيق قيمه الاخلاقية والاجتماعية والعلمية تطبيقاً سليماً .
- التعرف على التحديات التي يواجهها المجتمع العربي والاسلامي
- تبصير المتعلم بنظام الاسلام في العلاقة بين الانسان والكون بالخالق باعتبار الانسان محور هذا الكون .
- الكشف عن الحقائق المتعلقة بمنزلة العلم والعلماء والتعليم في الاسلام في ان يصبح الانسان جدير بهذا التكريم .

المجال الوجداني :

- تكوين اتجاه ايجابي نحو الثبات على الولاء للاسلام منهجاً وفكراً واسلوب حياة واحترام الاديان السماوية الاخرى .
- تنمية الوعي لدى المتعلم لمواجهة التحديات بثبات وايمان راسخ .
- تكوين اتجاه متوازن نحو النظرة الى الكون والحياة والتفاعل السليم معهما .
- تقوية الارتباط وتعميق الايمان بالله والارتباط بالكتاب والسنة النبوية الشريفة على اساس من الحب والفهم والتقدير وحسن الافادة منهما .

المجال الحركي :

- تنمية القدرة على التطبيق السليم لاحكام وقيم الاسلام وتعاليمه الاخلاقية والاجتماعية والعلمية .
- اكتساب القدرة على التكيف مع الحياة المعاصرة ومواجهة تحدياتها لكل صورها .
- تنمية القدرة على العمل بروح الاسلام وقيمه والامر بالمعروف والنهي عن المنكر بعقل متفتح .
- القدرة على الافادة من الكتاب والسنة والرجوع اليهما كلما دعت الحاجة حسب قدرات المتعلم .

سادساً : الوطني :

- اكتساب حقائق عن ترسيخ الوحدة الوطنية والتماسك الاجتماعي وتكوين اتجاه ايجابي نحو الوطن وتنمية قدرات الدفاع عن الوطن وروح المواطنة وفهم تاريخ العراق .

المجال المعرفي :

- فهم تاريخ العراق ومزاياه الحضارية والانسانية.

- فهم خصائص المجتمع ببيئاته الجغرافية .
- الالمام بما يشتمل عليه العراق من ثروات بشرية وطبيعية ومنتوجات وطنية .
- الالمام باهمية التفاعل الحي بين الشعب وقيادته السياسية والولاء لترابه المقدس

المجال الوجداني :

- تقدير اهمية تاريخ العراق ومزاياه الحضارية والانسانية والاعتزاز بها وبدلالاتهاالقيمية .
- تنمية الوعي الوطني لخصائص المجتمع العراقي وبيئاته الجغرافية .
- تنمية الاتجاه الايجابي نحو حماية العراق والحفاظ على ثرواته البشرية والطبيعية واهمية المنتوجات الوطنية .
- تكوين اتجاه ايجابي نحو الوطن وقادته الوطنين المخلصين للشعب

المجال الحركي :

- القدرة على الدفاع عن تاريخ العراق ومزاياه الحضارية والانسانية .
- القدرة على التعبير لترسيخ الوحدة الوطنية من خلال الوعي لخصائص المجتمع العراقي وبيئاته الجغرافية .
- تنمية القدرة على حماية الوطن وثرواته البشرية والطبيعية .
- الدفاع عن مباديء الديمقراطية والتحرر والوطن وقياداته الوطنية.

ثامناً : الهدف الانساني :

- اكتساب المتعلم حقائق عن الايمان بان الانسان قيمة عليا والعمل على تطوير شخصيته بالتعامل مع مجتمعه وتكوين اتجاهات انسانية ايجابية
- اكساب المتعلم القدرة على المشاركات الفعالة في تحقيق فهم الحقوق الانسانية الاصيلة بتنمية شخصية .

المجال المعرفي :

- اكتساب المتعلم حقائق عن القيم الانسانية في التنشئة على الاخلاق الفاضلة والتعاون والاخاء الانساني .
- تبصير المتعلم باهمية التفاهم بين الشعوب من اجل السلام العالمي والتعاون العالمي .
- تبصير المتعلم بخطورة العدوان واسلحة الدمار الشامل والاسلحة البيولوجية والجرثومية والكيماوية الحديثة .

المجال الوجداني :

- تنمية وتكوين الاتجاه الايجابي نحو القيم الانسانية والاخلاق الفاضلة والتعاون والاخاء الانساني .
- تنمية الاتجاه نحو حب التفاهم بين الشعوب من اجل السلام العالمي والتعاون الدولي .

- تنمية الاتجاه الايجابي نحو نبذ الاستعمار والاستغلال والعنصرية والعدوان واسلحة الدمار الشامل .

المجال الحركي :

- تنمية القدرة على ممارسة الدور الذي يرسخ القيم الانسانية والتحلي بالاخلاق الفاضلة والتعاون والاخاء .

تنمية القدرة على ممارسة الدور الفعال من اجل التفاهم بين الشعوب من اج

الاهداف التربوية للمرحلة الاعدادية

أولاً : النمو الجسمي :

- فهم المتعلم لوظائف الاعضاء ومساعدته على تقبل التغيرات الجسمية ومطالبها من هذه المرحلة وتنمية العادات الصحية السليمة .

المجال المعرفي :

- تمكين المتعلم من ادراك ما يترتب على نضجه الجسمي من مسؤوليات دينية وخلقية وسلوكية .
- اكساب المتعلم قدراً من الحقائق عن التغيرات الجسمية وما يتطلب من تكيف وتقبل ورعاية غذائية ورياضية ووقائية .
- ادراك المتعلم لأهمية الاعضاء الجسمية ووظائفها وضرورة المحافظة عليها .
- الماء المتعلم بأثار الحياة العصرية على النمو الجسمي وسلامته .

المجال الوجداني :

- تكوين اتجاه ايجابي نحو سلامة بدنه ونشاطه وتكامل غذائه .
- مساعدة المتعلم للتكيف في تقبل التغيرات الجسمية وتوعيته بالثقافة الصحية واساليب الوقاية .
- الاهتمام بممارسة الانشطة الشبابية واوجه النشاط المدرسي وتقديره لاهمية الصحة الجسمية وجوانب النمو الاخرى .

- تعميق الاتجاه الايجابي نحو وقاية الجسم من الاثار السلبية للحياة العصرية والانتفاع من مخرجاتها في تحقيق السلامة الجسمية .

المجال الحركي :

- تنمية مهارات العناية بالجسم وتكوين سلوك سليم .
- تنمية المهارات الحركية لتحقيق اللياقة البدنية والتوافق الجسمي الحركي وحسن توظيف طاقاته .
- تنمية العادات الصحية السليمة والوعي واساليب الوقاية .
- زيادة قدرة المتعلم على الافادة من منجزات العصر في تحقيق النمو الجسمي السليم .

ثانياً : النمو العقلي :

المام المتعلم بأسس التفكير السليم وادراكه لحقيقية تكامل المعرفة ، وتقديره للعلم والعلماء ، وتنمية المهارات اللازمة لاستمراره في عملية التعلم الذاتي .

المجال المعرفي :

- معرفة الحقائق عن دور العلماء العرب والمسلمين واصول وغايات العلوم .
- إلمام المتعلم بأسس التفكير العلمي والسليم المبنى على الملاحظة والتنظيم وتكوين المفاهيم وإدراك العلاقات .
- مساعدة المتعلم على اكتشاف استعداداته وقدراته وميوله وسبل تنميتها .
- ادراك المتعلم لمصادر المعرفة والثقافة وكتب التراث واساليب استخدامها والافادة منها .

المجال الوجداني :

- تقدير المتعلم لدور العلم والعلماء في رقي الحضارة والانسانية .

- تنمية الاتجاهات الايجابية لدى المتعلم نحو اسلوب التفكير العلمي .
- تعزيز ميول واهتمامات المتعلم وتأكيد الحرص على اشباعها .
- تعميق دوافع التعلم الفعال لدى المتعلم والرغبة في استمرار تحصيل العلم والمعرفة .

المجال الحركي :

- تنمية قدرة المتعلم على ربط العلم بالحياة وحسن التعامل مع منجزات العلم الحديثة .
- اكتساب المتعلم مهارات في التفكير العلمي الناقد والابتكاري ومعالجة المواقف والمشكلات المختلفة لتشخيص الموهوبين .
- اكتساب المتعلم الخبرات والمهارات المتنوعة التي تنمي استعداداته وقدراته وميوله .
- تنمية مهارات المتعلم الذاتية والقدرة على الاطلاع والبحث واستعمال اللغة العربية الفصيحة نطقاً وكتابةً .

ثالثاً : النمو الروحي :

ترسيخ الايمان بالله وبرسالته السماوية سبحانه وتعالى وفهم المتعلم للعقيدة الاسلامية وتنمية اتجاه ايجابي لدوره نحو ربه وعقيدة تحصينه من الغزو الفكري وتنمية قدرته على ممارسة تعاليم الاسلام والعبادات في الحياة بصورة سليمة .

المجال المعرفي :

- فهم المتعلم للعقيدة من كونها عقيدة انسانية وثورية وحضارية مستنداً الى براهين عقلية وادلة نقلية .
- تعميق فهم المتعلم لتطبيقه المشكلات والتحديات التي يواجهها المجتمع الاسلامي من قبل الصهيونية والامبريالية .

- تنمية ادراك المتعلم لتعاليم السماء وقوانين الكون والطبيعة وللاحكام الشرعية التي تكون الارادة الداعية الى عمل الخير ونبذ الرذيلة وعمل الشر وتنظيم العلاقة بين الانسان وربه ومجتمعه .
- تعميق فهم المتعلم للكتاب والسنة ودورهما في بيان مباديء العقيدة الاسلامية واحكامها .

المجال الوجداني :

- تنمية اتجاه ايجابي لدى المتعلم نحو ربه وعقيده وترسيخ ايمانه بالله واركان الاسلام وتعزيز اهتمامه بالسلوك الاسلامي .
- تقبل المتعلم للحياة المعاصرة والانتفاع بمميزاتها في دعم عقيدته ومواجهته الغزو الفكري والتيارات المعادية للاسلام .
- تقدير المتعلم لعظمة الخالق لما وهبه من قدرات وامكانيات وتعظيم خلق الكون وجماله ودقة نظامه .
- تعزيز حب الله وعقيدة الاسلام والتمسك بتعاليمها والاقتداء بسيرة الرسول الكريم (ﷺ) .

المجال الحركي :

- تأكيد ممارسة المتعلم للشعائر والعبادات والسلوك المترجم لتعاليم الاسلام وقيمه الروحية .
- تنمية قدرة المتعلم على مواجهة مشكلات الحياة المعاصرة والالتجاء الى عقيدة الاسلام لمعالجتها .
- تنمية القدرة على التأمل والملاحظة والنظر في قوانين الكون والانسان والحياة وعلى التكيف معها .
- توثيق صلة المتعلم بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً ونقداً وتطبيقاً في الحياة

- *رابعاً : النمو الوجداني :*

تبصير المتعلم بامكاناته وقدراته بما يساعده على فهمه وتقبله لذاته وللاخرين وتعزيز قدرته على التوافق النفسي والاجتماعي .

المجال المعرفي :

- تعميق ادراك المتعلم لجوانب القوة والضعف لديه بما يعينه على تحقيق استقلالية شخصيته وتكوين تصور واقعي لذاته يمكنه من مواجهة مشكلاته النفسية .
- تعميق فهم المتعلم لقيم المجتمع القائمة على المحبة والتفاهم والمبادرة والاحترام المتبادل .
- ادراك المتعلم لتأثير ظروف الحياة العصرية والتغير السريع على التوازن للفرد وعلاقاته مع الاخرين .
- تبصير المتعلم بالخصائص النفسية لمرحلة نموه وما يصاحبها من تغيرات وبالحقائق المتعلقة بصحته النفسية .

المجال الوجداني :

- تنمية القدرة على الضبط النفسي والانفعالي وتقبل جوانب القصور والعمل على علاجها من خلال الثقافة النفسية .
- تنمية المشاعر الانسانية لدى المتعلم بما يكفل له تقبل ذاته والمحيطين به وتقبل الاخرين .
- تعزيز اتجاه المتعلم نحو الاستجابة لمتغيرات العصر بما يحقق له التوازن النفسي والاجتماعي .
- تعزيز تقدير المتعلم لذاته وثقته بنفسه بصورة متوازنة .

المجال الحركي :

- تنمية قوة الارادة والمثابرة في اداء العمل وتحمل المسؤولية والالتزام عن طريق تكثيف الانشطة المدرسية والاجتماعية .

- تعزيز قدرة المتعلم على المشاركة الجماعية التعاونية والتعامل الناضج مع الاخرين في مختلف شؤون الحياة .
- تنمية القدرة على التوافق النفسي مع حقائق العصر وحركة التغير السريع .
- تنمية القدرة على الاعتماد على النفس واتخاذ القرارات وتحقيق التوازن بين الرغبة في الاستقلال والاعتماد على الاخرين .

خامساً : النمو الاجتماعي :

ادراك المتعلم للاسس التي يقوم عليها المجتمع ولمشكلاته المعاصرة وتعزيز اتجاهه الايجابي نحو وطنه وابراز قدراته على المشاركة الفعالة في تلبية احتياجات المجتمع .

المجال المعرفي :

- ادراك المتعلم الاسس والمفاهيم الاجتماعية (الوطنية والقومية) التي تقوم عليها العلاقات بين الفرد والمجتمع بمؤسساته المختلفة .
- تأكيد وعي المتعلم بدوره في قضايا التنمية والانتاج وتعرفه على المشكلات المعاصرة التي يواجهها المجتمع .
- ادراك المتعلم لقيمة العمل المنتج واهميته للفرد والمجتمع .

المجال الوجداني :

- تأكيد انتماء المتعلم للمجتمع بمؤسساته المختلفة وتنمية ايمانه بحقوق المواطنة وواجباتها وحرصه على ان يكون قدوة حسنة .
- تعزيز تقبل المتعلم للتغيرات الاجتماعية التي تمليها طبيعة العصر بما لا يتعارض مع قيم العروبة والاسلام .
- تأكيد حرص المتعلم على تقدير قيمة الوقت وحسن استثماره من خلال المنظمات الشبابية والنشاطات الاجتماعية .

المجال الحركي :

- تزويد المتعلم بالخبرات والمهارات التي تمكنه من المشاركة الفعالة في تقدم المجتمع والدفاع عن الوطن ومناصرة القضايا القومية والاسلامية .
- تنمية قدرة المتعلم على التكيف السليم مع متطلبات التطور واستخدام الثقافة الحديثة .
- تنمية قدرة المتعلم على ممارسة الانشطة البناءة التي تؤهله ليصبح عضواً منتجاً في المجتمع من خلال النشاطات الاجتماعية والعلمية والفنية .

سادساً : النمو العلمي :

ادراك المتعلم سبل الاعتماد على العلم الحديث منهجاً ومحتوى وفكراً وتطبيقاً في سائر مجالات الحياة والاتجاه الايجابي بذلك وتنمية قدراته في تطبيقات الحياة العملية لتلبية احتياجات المجتمع .

المجال المعرفي :

- ادراك المتعلم اصول العلم الحديث نابع من الحضارات القديمة في الوطن العربي والحضارة العربية الاسلامية في اعتمادها منهج التفكير العلمي .
- ادراك المتعلم ومتابعة تطور الثورة العلمية المعاصرة وكيفية استخدام تطبيقات العلم في معالجة مشكلات المجتمع .
- المام المتعلم بمنهج محتوى العلم الحديث فكراً وتطبيقاً لتنمية الكفايات البشرية العلمية واستخدام الثقافة الحديثة .

المجال الوجداني :

- تكوين اتجاه ايجابي لدى المتعلم نحو التفكير العلمي ومتابعة اصول العلم الحديث ودور الحضارة العربية والاسلامية بذلك .

- غـرس روح المتابعـة لاحـدث تطـورات الثـورة العلميـة والتفكيـر بسـبل الافادة منها لخدمة المجتمع وحل مشكلاته .
- تكوين اتجاه ايجابي لدى المتعلم باستخدام منهج ومحتوى العلم الحديث فكراً وتطبيقاً لتنمية كفاياته وخبراته العلمية .

المجال الحركـي :

- تنمية مهارات المتعلم في التفكير العلمي ومتابعة اصول العلم الحديث لفهم دور الحضارة العربية الاسلامية .
- زيـادة قدرة المتعلم علـى الانتفـاع من منجزات الثورةالمعلوماتيـة والعلمية ومعالجة مشكلات المجتمع المعاصرة .
- تنمية قدرة المتعلم علـى استخدام منهج ومحتوى العلم الحديث فكراً وتطبيق لتنمية كفاياته وخبراته العلمية .

سابعاً : النمو المهنـي :

اكتساب المتعلم حقائق عن مباديء العمل والانتاج في المجتمع وتنمية الاتجاه الايجـابي لديـه علـى وفق استعداداته وتنميـة المهـارات والخبـرات العلميـة لمختلـف التخصصات المهنية للافادة منها في الحياة .

المجال المعرفـي :

- تعريف المتعلم بميادين العمل في المجتمع .
- تأكيد وعي المتعلم والالمام بانواع الخامات والسلع الموجودة في بيئتهم وكيفية الافادة منها وترشيد استهلاكها .
- تبصير المتعلم باعتبار العمل حقاً وواجباً وشرفاً .
- ادراك المـتعلم اساسـيات العـادات السـلوكية المتصـلة بـالمهن المختلفـة والسلامة المهنية .

المجال الوجداني :

- تكوين اتجاه ايجابي لدى المتعلم نحو التوجيه الى ميادين العمل على وفق استعداده وميوله .
- تنمية قدرة المتعلم على اكتساب الخبرات العملية ومعرفة الخامات والسلع الموجودة بالبيئة للافادة منها في خدمة الحياة .
- غرس الاتجاه الايجابي نحو العمل باعتباره حقاً وواجباً وشرفاً
- تقدير قدرة المتعلم على اكتساب العادات السلوكية المتصلة بالمهن المختلفة والسلامة المهنية .

المجال الحركي :

- تمكين المتعلم من التكيف المهني ولانخراط من ميادين العمل الانتاجي للافادة منه لمارسه حرفه ينتفع منها .
- تمكين المتعلم من تنمية قدراته في بناء خبراته العملية للافادة منها في خدمة المجتمع والانتفاع منها .
- تنمية قدرة المتعلم على التكيف السليم نحو العمل باعتباره حقاً وواجباً وشرفاً والابداع به .
- تنمية حسن اختيار المتعلم لنوع الدراسة او المهنة التي تؤهله ليصبح مؤهلاً لدور فعال ضمن شروط السلامة المهنية .

ثامناً : الهدف الوطني :

ادراك المتعلم لاسس ترسيخ الوحدة الوطنية والتماسك الاجتماعي بين المواطنين وتعزيز الاتجاه الايجابي نحو الوطن ومكوناته السياسية والاجتماعية وسيادته وابراز قدراته على المشاركة الفعالة بالنشاطات الوطنية .

المجال المعرفي :

- اكتساب المتعلم للاسس والمفاهيم التي تقوم عليها روح المواطنة من حب الوطن والولاء له .
- فهم تاريخ العراق ومزاياه الحضارية ومساهماتها في الحضارة الانسانية .
- فهم خصائص المجتمع العراقي وبيئاته الجغرافية وما تشتمل عليه من الثروات البشرية والطبيعية .
- تبصير المتعلم باهمية التفاعل الحي بين الشعب وقيادته السياسية والولاء للوطن

المجال الوجداني :

- تنمية الاتجاه الايجابي نحو تنمية روح المواطنة المتضمنة حب الوطن والولاء له .
- تكوين الاتجاه الايجابي نحو تفهم تاريخ العراق ومزاياه الحضارية ومساهماتها في الحضارة الانسانية والاعتزاز بها .
- تنمية الاتجاه الايجابي نحو الاعتزاز بخصائص المجتمع العراقي والحفاظ على بيئته وثرواته وصيانتها وحسن استثمارها .
- تنمية الاتجاه الايجابي نحو اهمية التفاعل الحي بين الشعب وقيادته الوطنية والاعتزاز بدورهم الفاعل في بناء الوطن .

المجال الحركي :

- تنمية قدرة المتعلم على التعبير العملي عن روح المواطنة المتضمنة لحب الوطن والولاء له .
- تنمية قدرة المتعلم على التعبير العملي في ترجمة تفهمه لتاريخ العراق ومزاياه الحضارية ومساهمتها في الحضارة الانسانية .
- تنمية قدرة المتعلم على ممارسة الانشطة التي من شأنها حماية البيئة والحفاظ على ثروات الوطن وخصائص المجتمع العراقي .

- تنمية قدرة المتعلم على ممارسة انشطة تعزز من التفاعل الحي بين الشعب وقيادته وتجسيد اعتزازه برموز الوطن المخلصين ودورهم الفعال المتميز .

عاشراً : الهدف الانساني :

ادراك المتعلم لاسس الانفتاح على الشعوب عامة والتفاعل مع القوى الصالحة فيها وتعزيز الاتجاه الايجابي فيما يتعلق بالتعاون ودعم الاخاء والتفاهم لخير البشرية والمشاركة الفعالة بما يحقق خير البشرية القائم على الحق والعدالة والمساواة والمصالح المشتركة .

المجال المعرفي :

- تأكيد وعي المتعلم بانسانية القومية العربية ونبذها للتعصب والتمييز.
- الالمام بالفكر الانساني لا سيما في مجال العلوم وتطبيقاتها .
- ادراك التفاعل بين التراث العربي والفكر الانساني .
- فهم واستيعاب فكرة التساند الدولي وابراز دور دول عدم الانحياز .
- تأكيد وعي المتعلم بمبدأ التعاون بين الشعوب وتحقيق السلام العالمي القائم على الحق والعدل .

المجال الوجداني :

- تعزيز الاتجاه الايجابي للمتعلم نحو الانسانية ونبذه للتعصب والتمييز .
- تنمية المشاعر الانسانية لدى المتعلم لا سيما في مجالات العلوم التطبيقية واثر ذلك في التطور الحضاري .
- تنمية الاتجاه الايجابي نحو التراث الوطني والفكر الانساني ومدى تأثر كل منهما بالاخر من خلال الدراسة العلمية .
- تعزيز الاتجاه الايجابي نحو فكرة التساند الدولي في بناء فكرة انسانية ودولية متكاملة .

- تأكيد حرص المتعلم على تقدير قيمة التعاون بين الشعوب وتجسيد دوره في التحرر والتقدم وتحقيق السلام العالمي القائم على الحق والعدل والمساواه .

المجال الحركي :

- تعزيز قدرة المتعلم على المشاركة في الفعاليات ذات الطابع الوطني والانساني في رفض التعصب والتمييز .
- تنمية قدرة المتعلم على الالمام بالمثابرة في التفكير الانساني لا سيما في مجال العلوم وتطبيقاتها .
- تنمية قدرة المتعلم على ممارسة النشاطات التي تبرز التراث الوطني وفكره الانساني في المحافل العلمية والثقافية .
- تنمية قدرة المتعلم على ترجمة فكرة التساند الدولي وابراز دول عدم الانحياز وتجسيده في النشاطات الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها .
- تنمية قدرة المتعلم على ممارسة الانشطة البناءة التي تجسد مبدأ التعاون بين الشعوب وتحقيق السلام العالمي القائم على الحق والعدل والمساواة .

المصادر

١. مروان ابو حويج – المناهج التربوية المعاصرة – مفاهيمها – عناصرها ، اسسها وعملياتها – الاساسيات – مشكلات المناهج – تطوير وتحدث – الدار البيضاء الدولية ط ١ (٢٠٠٠ م) .

٢. السمرائي هاشم وآخرون : المناهج ، اسسها . تطويرها . نظرياتها . دار الامل . ٢٠٠١
. الشبلي ابراهيم : المناهج بناؤها وتنفيذها ، وزارة التربية ١٩٨٦ .
٤ . وزارة التربية . الاهداف التربوية للمراحل الدراسية . وثيقة (٢) عام ١٩٨٤ .
٥ . وزارة التربية . الاهداف التربوية في القطر العراقي . ١٩٨٤ بغداد .
٦-موحي، محمد ايت، الاهداف التربوية-ط٣-دار الخطابي للطبع والنشر، المغرب العربي .
٧- الدمرداش، مناهج البحث التربوي ،ط٣، دار الفرقان،الاردن،١٩٨٧ .

المبحث الثاني : الأهداف السلوكية:

الأهداف ... لفظ شائع ومصطلح لا يخلو منه أي كتاب تربوي ، والحديث عنها طويل وشاق ، ولا تزال المشكلة قائمة ... حيرة وإرباك في تحديد الأهداف السلوكية ، وهي قضية تربوية تحتاج إلى دراسة ، وسوف يقتصر الحديث حول تعريف الهدف السلوكي ، وأهمية تحديد الأهداف التربوية ، وهل الهدف ضرورة ملحة في العملية التربوية ، وإيجابيات الأهداف في العملية التربوية ، ومجالات الأهداف السلوكية ومستوياتها ،وأجزاء الهدف السلوكي ، ومواصفات الهدف السلوكي الجيد ، ودور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية دورها في تخطيط المناهج وتطويرها ، ودورها في توجيه أنشطة التعلم والتعليم ودورها في عملية التقويم .

تعريف الهدف السلوكي يعرف (كمب) الهدف السلوكي بأنه عبارة دقيقة تجيب عن السؤال التالي : ما الذي يجب على الطالب أن يكون قادراً على عمله ليدل على أنه قد تعلم ما تريده أن يتعلم ويعرف المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي الهدف السلوكي بأنه التغير المرغوب المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة .

ويعرف الهدف السلوكي بأنه وصف دقيق وواضح ومحدد لناتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم على هيئة سلوك قابل للملاحظة والقياس . (الصالح . ١٤١٥ هـ)

أهمية تحديد الأهداف التربوية <font >BR> الأهداف دائماً نقطة البداية لأي عمل سواء كان هذا العمل في إطار النظام التربوي أو أي نظام آخر ، فهي تعد بمثابة القائد والموجه لكافة الأعمال . ويمكن إبراز الدور الهام للأهداف التربوية على النحو التالي :

١. تعنى الأهداف التربوية في مجتمع ما بصياغة عقائده وقيمه وتراثه وآماله واحتياجاته ومشكلاته .
٢. تعين الغايات مخططي المناهج على اختيار المحتوى التعليمي للمراحل الدراسية المختلفة وصياغة أهدافها التربوية الهامة .
٣. تساعد الأهداف التربوية على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى ولبناء الإنسان المتكامل عقلياً ومهارياً ووجدانياً في المجالات المختلفة .
٤. تؤدي الأهداف التربوية دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع .
٥. يساعد تحديد الأهداف التربوية في التنفيذ الجيد للمنهج من حيث تنظيم طرف التدريس وأساليبها وتنظيم وتصميم وسائل وأساليب مختلفة للتقويم .

(سالم ، مهدي محمود – مرجع سابق – ص ١٤)

لذا فإن تحديد الأهداف التربوية ضرورياً لكل ضروب السلوك الواعي وتزداد أهميتها في العملية التربوية التي يراد منها توجيه الجيل وبناء صرح الأمة وتعيين أسلوب السلوك في حياة الفرد والجماعة ، حتى يجتاز البشر هذه الحياة بسعادة ونظم وتعاون وانسجام ، وتفاؤل ورغبة وإقدام ووعي وتدبر وإحكام . (نحلاوي ، عبدالرحمن – ١٩٨٨ م – ص ١٠٦)

هل الهدف ضرورة ملحة في العملية التربوية ؟

إن الجواب على هذا السؤال يطرح جملة من القضايا الأساسية المرتبطة بأهمية الأهداف في العمل التربوي وهي قضايا يمكن إيجازها بالعناصر التالية :

١. . إن مفهوم التربية في جوهره يفيد في تحقيق هدف ما .
٢. . إن ممارستنا في الحياة اليومية في حد ذاتها مجموعة أهداف نسعى لتحقيقها .
٣. إن الأهداف التربوية معيار أساسي لاتخاذ قرارات تعليمية عقلانية وعملية خاضعة للفحص والتجريب .(موحي ، محمد ايت – المرجع السابق – ص ٤٠)

إيجابيات الأهداف في العملية التربوية:

بما أننا اتفقنا كما ذكر سابقاً على أن الأهداف ضرورية في كل عمل تربوي فهذا يعني أن هناك مجموعة من الإيجابيات يحققها التعليم بواسطة الأهداف . ويمكن إيجاز إيجابيات الأهداف في العملية التربوية بما يلي :

٤. إن تحديد الأهداف بدقة يتيح للمعلم إمكانية اختيار عناصر العملية التعليمية من محتوى وطرق ووسائل وأدوات تقويم .
٥. إن تحديد الأهداف يسمح بفردانية التعليم .
٦. إن تحديد الأهداف يساعد على إجراء تقويم لإنجازات التلاميذ .
٧. إن المتعلم عندما يكون على علم بالأهداف المراد تحقيقها منه فإنه لا يهدر وقته وجهده بأعمال غير مطلوبة منه .
٨. عندما تكون الأهداف محددة فإنه من السهل قياس قيمة التعليم .
٩. أن وضوح الأهداف يضمن احترام توجهات السياسة التعليمية .
١٠. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية فتح قنوات تواصل واضحة بين المسؤولين على التربية والتعليم .

١١. إن تحديد الأهداف يتيح للمتعلمين إمكانية المساهمة في المقررات على اعتبار أنهم يصبحون قادرين على تمييز التعليمات الرسمية وتقييمها .

١٢. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية التحكم في عمل التلميذ وتقييمه .

١٣. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية توضيح القرارات الرسمية لضبط الغايات المرسومة .

(موحي ، محمد ايت – المرجع السابق – ص ٤٥) .

مجالات الأهداف السلوكية

قدم بلوم وزملاؤه تصنيفاً للأهداف التعليمية السلوكية في مجالات ثلاثة هي كمايلي :

أولاً : المجال المعرفي :

طور بلوم وزملاؤه عام ١٩٥٦ م تصنيفاً للأهداف في المجال المعرفي ، والتصنيف عبارة عن ترتيب لمستويات السلوك (التعلم أو الأداء) في تسلسل تصاعدي من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى . ويحتوي المجال المعرفي على ستة مستويات تبدأ بالقدرات العقلية البسيطة وتنتهي بالمستويات الأكثر تعقيداً وفيما يلي مستويات المجال المعرفي وتعريف لكل مستوى :

١٤. المعرفة :

وهي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر . ويتضمن هذا المستوى الجوانب المعرفية التالية : – معرفة الحقائق المحددة. مثل معرفة أحداث محددة ، تواريخ معينة ، أشخاص ، خصائص – معرفة المصطلحات الفنية . مثل معرفة مدلولات الرموز اللفظية وغي اللفظية . – معرفة

الاصطلاحات . مثل معرفة الاصطلاحات المتعارف عليها للتعامل مع الظواهر أو المعارف . – معرفة الاتجاهات والتسلسلات . مثل معرفة الاتجاهات الإسلامية في السنوات الأخيرة بالغرب . – معرفة التصنيفات والفئات –معرفة المعايير – معرفة المنهجية أو طرائق البحث – معرفة العموميات والمجردات . مثل معرفة المبادئ والتعميمات ومعرفة النظريات والتراكيب المجردة .

١٥. الفهم : وهو القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة . والفهم في هذا المستوى يشمل الترجمة والتفسير والاستنتاج .

١٦. التطبيق : وهو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في موقف جديد .

١٧. التحليل : وهي القدرة على تجزئة أو تحليل المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى اجزائها التي تتكون منها والتعرف على العلاقة بين الأجزاء . وتتضمن القدرة على التحليل ثلاثة مستويات : – تحليل العناصر – تحليل العلاقات – تحليل المبادئ التنظيمية

١٨. التركيب : وهو القدرة على جمع عناصر أو أجزاء لتكوين كل متكامل أو نمط أو تركيب غير موجود أصلاً . وتتضمن القدرة على التركيب ثلاثة مستويات : – إنتاج وسيلة اتصال فريدة – إنتاج خطة أو مجموعة مقترحة من العمليات – اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة .

١٩. التقويم : وهو يعني القدرة على إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات معينة . ويتضمن التقويم مستويين هما : – الحكم في ضوء معيار ذاتي – الحكم في ضوء معايير خارجية

ثانياً : المجال النفسي حركي (المهاري) ويشير هذا المجال إلى المهارات التي تتطلب التنسيق بين عضلات الجسم كما في الأنشطة الرياضية للقيام بأداء معين . وفي هذا المجال لا يوجد تصنيف متفق عليه بشكل واسع كما هو الحال في تصنيف الأهداف المعرفية .

ويتكون هذا المجال من المستويات التالية :

٢٠. الاستقبال : وهو يتضمن عملية الإدراك الحسي والإحساس العضوي التي تؤدي إلى النشاط الحركي .

٢١. التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .

٢٢. الاستجابة الموجهة : ويتصل هذا المستوى بالتقليد والمحاولة والخطاء في ضوء معيار أو حكم أو محك معين .

٢٣. الاستجابة الميكانيكية : وهو مستوى خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بثقة وبراعة .

٢٤. الاستجابة المركبة : وهو يتضمن الأداء للمهارات المركبة بدقة وسرعة .

٢٥. التكييف : وهو مستوى خاص بالمهارات التي يطورها الفرد ويقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي يواجهه .

٢٦. التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة .

ثالثـــــــــاً : المجـــــــــال الوجـــــــــداني (العـــــــــاطفي) ويحتوي هذا المجال على الأهداف المتعلقة بالاتجاهات والعواطف والقيم كالتقدير والاحترام والتعاون . أي أن الأهداف في هذا المجال تعتمد على العواطف والانفعالات . وقد صنف ديفيد كراثوول وزملاءه عام ١٩٦٤ م التعلم الوجداني في خمسة مستويات هي :

٢٧. الاستقبال : وهو توجيه الانتباه لحدث أو نشاط ما . ويتضمن المستويات التالية : – الوعي أو الاطلاع – الرغبة في التلقي – الانتباه المراقب

٢٨. الاستجابة : وهي تجاوز التلميذ درجة الانتباه إلى درجة المشاركة بشكل من أشكال المشاركة . وهويتضمن المستويات التالية : – الإذعان في الاستجابة – الرغبة في الاستجابة – الارتياح للاستجابة

٢٩. إعطاء قيمة : (التقييم) وهي القيمة التي يعطيها الفرد لشيء معين أو ظاهرة أو سلوك معين ، ويتصف السلوك هنا بقدر من الثبات والاستقرار بعد اكتساب الفرد أحد الاعتقادات أو الاتجاهات . ويتضمن المستويات التالية : – تقبل قيمة معينة – تفضيل قيمة معينة – الاقتناع (الالتزام) بقيمة معينة

٣٠. التنظيم : وهو عند مواجهة مواقف أو حالات تلائمها أكثر من قيمة ، ينظم الفرد هذه القيم ويقرر العلاقات التبادلية بينها ويقبل أحدها أوبعضها كقيمة أكثر أهمية . وهو يتضمن المستويات التالية : – إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة – ترتيب أو تنظيم نظام القيمة

٣١. تطوير نظام من القيم : وهو عبارة عن تطوير الفرد لنظام من القيم يوجه سلوكه بثبات وتناسق مع تلك القيم التي يقبلها وتصبح جزءاً من شخصيته .

وهو يتضمن المستويات التالية :

- إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة
- – ترتيب نظام للقيم

أجزاء الهدف السلوكي

يرى روبرت ميجر في عام ١٩٧٥ م أن الهدف السلوكي يجب أن يحتوي على ثلاثة أجزاء هي كما يلي :

١– وصف السلوك المرغوب تحقيقه بواسطة المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية .

٢– وصف الحد الأدنى لمستوى الأداء المقبول .

٣– وصف الشروط أو الظروف التي يتم خلالها قيام المتعلم بالسلوك المطلوب .

مواصفات الهدف السلوكي الجيد

يجب أن تصاغ الأهداف السلوكية بشكل محدد وواضح وقابل للقياس ومن القواعد والشروط الأساسية لتحقيق ذلك ما يلي :

٣٤. أن تصف عبارة الهدف أداء المتعلم أو سلوكه الذي يستدل منه على تحقق الهدف وهي بذلك تصف الفعل الذي يقوم به المتعلم أو الذي أصبح قادراً على القيام به نتيجة لحدوث التعلم ولا تصف نشاط المعلم أو أفعال المعلم أو غرضه .

٣٥. أن تبدأ عبارة الهدف بفعل (مبني للمعلوم) يصف السلوك الذي يفترض في الطالب أن يظهره عندما يتعامل مع المحتوى .

٣٦. أن تصف عبارة الهدف سلوكاً قابلاً للملاحظة ، أو أنه على درجة من التحديد بحيث يسهل الاستدلال عليه بسلوك قابل للملاحظة .

٣٧. أن تكون الأهداف بسيطة (غير مركبة) أي أن كل عبارة للهدف تتعلق بعملية واحدة وسلوكاً واحداً فقط .

٣٨. أن يعبر عن الهدف بمستوى مناسب من العمومية .

٣٩. أن تكون الأهداف واقعية وملائمة للزمن المتاح للتدريس والقدرات وخصائص الطلاب

بعض الأفعال التي يمكن استخدامها عند صياغة الأهداف السلوكية : يتعرف – يعطي أمثلة عن – يقارن من حيث – يصف – يلخص – يصنف – يحل مسألة بعض الأفعال التي لا يفضل استخدامها عند صياغة الأهداف السلوكية : يعرف – يفهم – يتذوق – يعي – يدرك – يتحسس الحاجة إلى – يبدي اهتماماً ويعود السبب في ذلك إلى أنها صعبة القياس والملاحظة .

دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية

أولاً : دورها في تخطيط المناهج وتطويرها :

٤٠. تسهم في بناء المناهج التعليمية وتطويرها ، واختيار الوسائل والتسهيلات والأنشطة والخبرات التعليمية المناسبة لتنفيذ المناهج .

٤١. تسهم في تطوير الكتب الدراسية وكتب المعلم المصاحبة لتلك الكتب .

٤٢. تسهم في توجيه وتطوير برامج إعداد وتدريب المعلمين خاصة تلك البرامج القائمة على الكفايات التعليمية .

٤٣. تسهم في تصميم وتطوير برامج التعليم الذاتي والتعليم المبرمج وبرامج التعليم بواسطة الحاسب الآلي .

ثانياً : دورها في توجيه أنشطة التعلم والتعليم :

٤٤. تيسر عملية التفاهم بين المعلمين من جهة وبين المعلمين وطلابهم من جهة أخرى فالأهداف السلوكية تمكن المعلم من مناقشة زملاءه المعلمين حول الأهداف والغايات التربوية ووسائل وسبل تنفيذ الأهداف مما يفتح المجال أمام الحوار والتفكير التعاوني مما ينعكس إيجابياً على تطوير المناهج وطرق التعليم . كما أنها تسهل سبل الاتصال بين المعلم وطلابه فالطالب يعرف ما هو مطلوب منه وهذا يساعد عل توجيهه وترشيد جهوده مما يساعد عل تقليل من التوتر والقلق من قبل الطالب حول الاختبارات .

٤٥. تسهم الأهداف السلوكية في تسليط الضوء على المفاهيم والحقائق والمعلومات الهامة التي تكون هيكل الموضوعات الدراسية وترك التفصيلات والمعلومات غير الهامة التي قد يلجأ الطالب إلى دراستها وحفظها جهلاً منه بما هو مهم وما هو أقل أهمية .

٤٦. توفر إطاراً تنظيمياً ييسر عملية استقبال المعلومات الجديدة من قبل الطالب فتصبح المادة مترابطة وذات معنى مما يساعد على تذكرها .

٤٧. تساعد على تفريد التعلم والتعامل مع الطالب كفرد له خصائصه وتميزه عن غيره من خلال تصميم وتطوير برامج التعليم الذاتي الموجهة بالأهداف والتي يمكن أن تصمم في ضوء مجال خبرات الطالب واستعداده الدراسي .

٤٨. تساعد على تخطيط وتوجيه عملية التعليم عن طريق اختيار الأنشطة المناسبة المطلوبة لتحقيق العلم بنجاح بما في ذلك اختيار طريقة التدريس الفاعلة والمناسبة للأهداف واختيار وسائل التعليم المفيدة لتحقيق الهدف السلوكي .

٤٩. تساعد المعلم على إيجاد نوع من التوازن بين مجالات الأهداف السلوكية ومستويات كل مجال من المجالات .

٥٠. توفر الأساس السليم لتقويم تحصيل الطالب وتصميم الاختبارات واختيار أدوات التقويم المناسبة وتحديد مستويات الأداء المرغوبة والشروط أو الظروف التي يتم خلالها قياس مخرجات التعلم .

٥١. ترشيد جهود المعلم وتركيزها على مخرجات التعلم (الأهداف) المطلوب تحقيقها .

٥٢. تعتبر الأهداف السلوكية الأساس الذي تبنى عليه عملية التصميم التعليمي ونتاج هذه العملية عبارة عن نظام يلائم المتغيرات في الموقف التعليمي .

٥٣. تيسر التفاهم والاتصال بين المدرسة بين المدرسة ممثلة بمعلميها وهيئتها التدريسية وبين أولياء الأمور فيما يتعلق بما تود المدرسة تحقيقه في سلوك الطلاب نتيجة للأنشطة المتنوعة التي تقدمها لهم في المجالات المختلفة (معرفية ، نفس حركية ، وجدانية) .

ثالثاً : دور الأهداف في عملية التقويم :

تقوم الأهداف على توفير القاعدة التي يجب أن تنطلق منها العملية التقويمية فالأهداف تسمح للمعلم و المربين بالوقوف على مدى فعالية التعليم ونجاحه في تحقيق التغير المطلوب في سلوك المتعلم ما لم يحدد

نوع هذا التغير أي ما لم توضع الأهداف فلن يتمكن المعلم من القيام بعملية التقويم مما يؤدي إلى الحيلولة دون التعرف على مصير الجهد المبذول في عملية التعليم سواء كان هذا الجهد من جانب المعلم أو المتعلم أو السلطات التربوية الأخرى ذات العلاقة (نشوتي ، عبد المجيد – ١٩٨٧ م – ص ٤٨) .

المصـــادر

١ـ نحلاوي ، عبدالرحمن . أصول التربية الإسلامية . الطبعة الثانية . دار الخاني . الرياض ، المملكة العربية السعودية . ١٩٨٨ م .

٢ـ سالم ، مهدي محمود . الأهداف السلوكية . الطبعة الأولى . مكتبة العبيكان . الرياض ، المملكة العربية السعودية . ١٩٩٧ م .

٣ـ موحي ، محمد آيت . الأهداف التربوية . الطبعة الثالثة . دار الخطابي للطبع والنشر . المغرب العربي . ١٩٨٨ م .

٤ـ سرحان ، الدمرداش . المناهج المعاصرة . الطبعة الرابعة . مكتبة الفلاح الكويتية . الكويت . ١٩٨٣ م .
٦. نشواتي ، عبد المجيد – علم النفس التربوي – الطبعة الثالثة – دار الفرقان ، عمان ، الأردن – ١٩٨٧م .
٧. الصالح ، بدر . مذكرة خاصة للأهداف السلوكية ودورها في العملية التعليمية عام ١٤١٥ هـ .