



للعلوم الانسانية

مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية
تُصدرها كلية السلام الجامعة



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

العدد الثالث والعشرون
المجلد الثاني

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:

(2127) لسنة 2015 ميلادية

حزيران

١٤٤٧هـ - ٢٠٢٦م



مجلة

السلام للعلوم الإنسانية

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية
تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد / ٢٣
حزيران / ٢٠٢٦

الرقم الدولي للمجلة (2522-3402)

ISSN – 2959-555X (Print)

ISSN – 2959-5541 (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>



حقوق النشر محفوظة

- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
﴿وَقُلِ اَعْمَلُوا فِی سَبِیْلِ اللّٰهِ عَمَلِكُمْ وَرَسُولِهِ
وَالْمُؤْمِنُوْنَ وَسْتُرْدُوْنَ اِلٰی عَالَمِ الْغَیْبِ وَالشَّهَادَةِ
فَیُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُوْنَ﴾

سورة التوبة، الآية (١٠٥)

١. اسم المجلة: مجلة السلام الجامعة.
٢. اختصاص المجلة: العلوم الإنسانية والتطبيقية.
٣. جهة الاصدار: كلية السلام الجامعة.
٤. الموقع الالكتروني: www.alsalam.edu.iq
٥. البريد الالكتروني: journal@alsalam.edu.iq
٦. رابط المجلة على موقع المجلات الأكاديمية العراقية:
<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

المراجعة اللغوية

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية

الأستاذ طارق العاني / اللغة الإنكليزية

الإشراف الطباعي والالكتروني

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

التحكيم العلمي

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم

هيئة تحرير المجلة

مجالات التوزيع

جمهورية العراق، والدول العربية والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

مصادر التمويل: ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية: (2127) لسنة 2015 ميلادية

الرقم الدولي للمجلة: (3402 - 2522)

ISSN- 2959-555X (Print) / ISSN- 2959-5541 (Electronic)

رئيس التحرير

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناني / معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير

أ.م.د. أحمد عباس محمد / التخصص: فلسفة أصول الدين
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية كلية السلام الجامعة

هاتف مدير التحرير

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

٠٧٧٠٢٦٢١١٩٦

هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi /
لغة عربية — عميد كلية السلام الجامعة / رئيس التحرير
٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani /
إدارة تربية — معاون العميد للشؤون العلمية — كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير
٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed /
فلسفة أصول الدين — كلية السلام الجامعة / مدير التحرير
٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Farjji /
علوم جغرافية — وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق
٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الويبة / Professor. Dr. Kamel Ali Al-Weba /
علوم تاريخ — جامعة بنغازي / ليبيا
٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj /
لغة عربية — جامعة سوسة / تونس
٧. الأستاذ الدكتور حنان صبيح عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah /
تخطيط استراتيجي — مركز البحوث / بريطانيا
٨. الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي / Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi /
فلسفة في الشريعة الإسلامية — فقه مقارن، قسم الشريعة — كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد
٩. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي / Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i /
علم النفس الرياضي / كلية السلام الجامعة
١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim /
كلية السلام الجامعة
١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim /
كلية السلام الجامعة
١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari /
إدارة أعمال تنمية بشرية / كلية السلام الجامعة
١٣. الأستاذ المساعد عنيد ثنوان رستم / Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom /
رئيس قسم المالية والمصرفية / كلية السلام الجامعة

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعد:

بين يديك عزيزي القارئ العدد الثالث والعشرون من "مجلة السلام الجامعة" التي تعانق أخواتها المجلات العلمية المحكمة التي تعتمد المستوعبات العلمية العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي من خلال تواجدها في الموقع الإلكتروني الوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الخاص بالمجلات العلمية لتصنيف الجامعات والكليات الحكومية والأهلية في العراق والعالم يحمل العدد بين طياته بحثاً ودراسات من نتاج أساتذة الكلية وعدد من الباحثين من خارجها، تخص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية العلمية والإنسانية) وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكل علمي منهجي، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفق المجلة والإسهام في أعدادها القادمة.

ومن الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموقفية والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي

عميد الكلية

دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.
٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.
٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخرن وإعادة استعمال البحث.
٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Simplified Arabic) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.
٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٦. يُكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
 - ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.
 - ت. بريد المؤلف الإلكتروني.
 - ث. الكلمات المفتاحية.
 - ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بداية البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.
٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (١٦. Bold).
٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (١٢. Bold).
٩. تكتب جهة انتساب المؤلف بحجم خط (١٢) Bold.
١٠. يكتب عنوان البريد الإلكتروني بحجم خط (١٢) Bold.

١١. يكتب ملخص البحث بحجم خط (١٢) Bold.
١٢. تكتب الكلمات المفتاحية بحجم خط (١١) Bold.
١٣. جهات الانتساب تُثبت كالآتي: (الجامعة، الكلية، القسم، المدينة، البلد).
١٤. تكتب البحوث بنوع خط (Simplified Arabic) للغة العربية، ويخط نوع (Times New Roman) للغة الإنكليزية وبحجم خط (١٤).
١٥. مسافة الحواشي الجانبية (٥٤,٢) سم، والمسافة بين الأسطر (١٥,١) سم.
١٦. على الباحث إتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر والمراجع والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
١٧. تعتمد المجلة صيغتي (MLA) و (APA) في ترتيب المصادر والمراجع وتنسيقها.
١٨. تعتمد المجلة نظام فحص الاستلال باستعمال برنامج (Turnitin) ويرفض البحث الذي تتجاوز فيه نسبة الاستلال المقبولة عالميًا.

سياسة النشر

١. أن لا يكون البحث جزءاً من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية قد نُوقِشت، ويقدم الباحث تعهداً بعدم نشر البحث أو عرضه للنشر في مجلة أخرى.
٢. يشترط لنشر الأبحاث المستقلة من الرسائل والأطاريح الجامعية موافقة خطية من الأستاذ المشرف وفقاً للأنموذج المعتمد في المجلة.
٣. يُبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهراً واحداً من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
٤. يلتزم المؤلف بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفقاً للتقارير المرسلة إليه، ومن ثم موافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة أقصاها (١٥) خمسة عشر يوماً.
٥. لا يحق للمؤلف المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد النشر.
٦. لا تُعاد البحوث إلى مؤلفيها سواء قبلت أم لم تُقبل.
٧. يخضع البحث للتقويم السري من خبيرين لبيان صلاحيته للنشر.
٨. يدفع المؤلف أجور النشر البالغة (١٢٥.٠٠٠) مائة وخمس وعشرون ألف دينار عراقي، و(١٥٠) دولاراً من خارج العراق، والاستلال.
٩. يحصل المؤلف على نسخة من المجلة المنشور فيها بحثه.
١٠. تعبر البحوث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
١١. لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من الشروط.
١٢. تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر في المجلة في موقع المجلات الأكاديمية العلمية العراقية، رابط الموقع:

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/>

دليل المقومين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم التثبيت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.
٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
٣. تذكر المقوم إذا كان البحث أصيلاً ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
٤. يذكر المقوم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
٥. يذكر المقوم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وتتم الإشارة إليها.
٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.
٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصل إليها الباحث.
١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
١١. يُبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.
١٢. تُرسل ملاحظات المقوم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوم والمؤلف بشأن البحث خلال مدة تقويمه.
١٣. يبلغ المقوم رئيس التحرير في حال تبين للمقوم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
١٤. يُحدد المقوم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

إني الباحث:

صاحب البحث الموسوم بـ: ((.....

.....

.....

((.....

أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة السلام الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

تعهد الملكية الفكرية

إني الباحث:

صاحب البحث الموسوم ب: ((.....))

.....

.....

((.....)).

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه، وأرغب في نشره في مجلة السّلام الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

رقم الصفحة	عنوان البحث	الباحث	ت
٢٢-١	الذكاء الاصطناعي وتحليل ظاهرة المطابقة النحوية في اللغة العربية/ دراسة وصفية تطبيقية	أ.م.د. باسم محمد حسين علي	١.
٣٨-٢٣	مفهوم العقل عند الدكتور ناجي حسين جودة / مقاربات فلسفية صوفية	أ.م.د. عمر سعدي عباس الحياي	٢.
٦٤-٣٩	أدب الخلاف والاختلاف عند الصحابة والتابعين (رضي الله عنهم) وأئمة المذاهب الأربعة / رؤية فكرية معاصرة	أ.د. خالد مصطفى عبيد عبد المنعم	٣.
٩٠-٦٥	وول ستريت" المنشأة والتطور التاريخي من التأسيس حتى العصر الحديث / دراسة تحليلية شاملة في الأبعاد الاقتصادية والسياسية والاجتماعية	أ.د. سمر رحيم نعيمه أ.د. نزار كريم جواد	٤.
١٣٨-٩١	الاستدلال بالحديث المرسل في استنباط الحكم الشرعي / دراسة أصولية تطبيقية	أ.م.د. الحسن علي عبد الرحمن الرفاعي	٥.
١٦٢-١٣٩	إِحْكَامُ الْقَوْلِ فِي حَلِّ مَسَائِلِ الْعَوْلِ لِلشَّيْخِ عَبْدِ الْمُعْطِيِّ السَّمْلَوِيِّ (ت: ١١٢٧هـ) / دراسة وتحقيق	أ.م.د. أحمد جميل مهنا عطوي	٦.
١٨٤-١٦٣	الفضاء المكاني في روايات صبيحة شبر	أ.م.د. فرح غانم صالح	٧.
٢٢٠-١٨٥	نظريّة الإحباط في الدرس الكلامي	أ.م.د. براء عادل مسعود	٨.
٢٤٢-٢٢١	القوة الأخلاقية لدى طلبة الجامعة	إشراف: أ.م.د. علي عناد زامل الباحثة: أنعام غني مسير	٩.
٢٦٦-٢٤٣	التغير الدلالي لألفاظ الحديث النبوي الشريف	أ.م.د. إيناس عباس صالح البيرماني	١٠.
٢٩٦-٢٦٧	أثر غياب المدقق الشرعي على العمل المصرفي الإسلامي	أ.م.د. زينب حامد أمين السامرائي	١١.

٣٢٦-٢٩٧	الأثر المعنوي والإعرابي في تداخل معنى الاسمية والفعلية على بعض الأسماء / المصدر وإسم الفاعل إنموذجاً	أ.م.د. أحمد سعيد علوان	١٢
٣٥٠-٣٢٧	الطائفة اليهودية العراقية ودورها في المجال الطبي / دراسة تاريخية	أ.م.د. زهراء عبد العزيز سعيد	١٣
٣٦٦-٣٥١	الحكومة الإدارية وعلاقتها بالانغماس الوظيفي لدى رؤساء الأقسام	أ.م.د. شهلاء حمزة صادق الجبوري	١٤
٣٨٨-٣٦٧	الإمام الذهبي بين ميزان النقد ووجدان العبادة / جمع ودراسة	أ.م.د. هدى عبد الخالق عثمان	١٥
٤١٨-٣٨٩	منهج المستشرق "مونتجمري وات" في كتابه "محمد في المدينة" / دراسة تحليلية نقدية	أ.م.د. حميد سلمان محمد	١٦
٤٤٤-٤١٩	مصادر التفسير عند الإمام الرازي (ت ٦٠٦هـ) من خلال كتابه "مفاتيح الغيب"	م.د. ورقاء جعفر مصعب نجم	١٧
٤٧٤-٤٤٥	أثر نمونجي إيزنكرافت وكوكس وماسيلاس في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية لطالبات المرحلة الإعدادية	م.د. فاطمة أحمد داود سلمان	١٨
٤٨٦-٤٧٥	الفلسفة الوجودية بوصفها مدخلاً للأنسنة في فكر عبد الرحمن بدوي	م.د. حسين علي منصور حيدر	١٩
٥٠٦-٤٨٧	أزمة الفقر في المجتمع العراقي بعد عام ٢٠٠٣م	م.د. عبد الرحمن طارق عطيه محسن	٢٠
٥٣٠-٥٠٧	القيم التربوية في كتاب البلاغة العربية للصنف السادس الإسلامي / دراسة تحليلية	م.د. شوقي صندل عبد اللطيف	٢١
٥٥٤-٥٣١	أثر استخدام استراتيجيات مقترحة على وفق الامتصاص المعرفي في تحصيل طالبات قسم التاريخ والعزيمة الأكاديمية	م.د. صابرين حسين عليوي	٢٢

٥٧٨-٥٥٥	المصالح والمفاسد في فهم القصة القرآنية	م.د. محمد مصلح مهدي المحمدي	٢٣
٦٠٢-٥٧٩	المعنى القرآني بين السياق التاريخي والدلالة المفتوحة قراءة عند الشاطبي ونصر حامد أبو زيد	م.د. بلال لطيف ياس	٢٤
٦٢٨-٦٠٣	ممر - الهند-الشرق الاوسط- اوربا في منظور الاقتصاد السياسي الدولي دراسة في التحولات الجيو اقتصادية واعادة تشكيل موازين التجارة العالمية	م.د. مها شكر محمود حسن	٢٥
٦٥٤-٦٢٩	أحاديث المعاملة الزوجية في الكتب الستة / دراسة موضوعية	م.د. عبد القادر حامد عبد الله القيسي	٢٦
٦٧٤-٦٥٥	المخدرات وأثرها على الأمن الفكري / دراسة تحليلية في ضوء الفكر والعقيدة الإسلامية	د. سهى هادي علوش م.م. غدير علي عبد الكريم	٢٧
٦٩٢-٦٧٥	أثر العمل الصالح في تطوير الذات في ضوء القرآن الكريم	م.د. رؤى شاكر نعمه لازم	٢٨
٧١٦-٦٩٣	"رسالة في أن أفعال الله تعالى ليست معللة بالأغراض" لعلي بن محمد بن علي أبو الحسن الحسيني الجرجاني (٥٧٤هـ - ٨١٦هـ) / دراسة وتحقيق وتعليق	م.د. عائشة عبد الرحمن دحام	٢٩
٧٣٦-٧١٧	علاقة الاجتهاد النبوي بالاجتهاد التفسيري / دراسة تأصيلية تحليلية	م.د. عمر عبد الكريم إسماعيل حميد	٣٠
٧٦٤-٧٣٧	البصيرة النفسية وعلاقتها بالذكاء الإقناعي لدى المرشدين التربويين	م.د. حسام ياسين علي شناوه التميمي	٣١
٧٨٤-٧٦٥	أحكام التعزية في الفقه الإسلامي	م.د. عبد مجيد عبيد	٣٢
٨٢٠-٧٨٥	القواعد الفقهية الكبرى وأثرها في الترجيح	م.د. نور رعد رشيد العبيدي	٣٣
٨٣٤-٨٢١	بناء الخارطة الإدراكية بين تحديات الفكر الغربي وآفاق التجديد الإسلامي	م.د. حسن رشيد إبراهيم	٣٤

٨٥٦-٨٣٥	تأثير التحويل الخارجي في خلق الأزمات المالية في البلدان النامية بعد عام ٢٠٢٠م / نماذج مختارة	م.د. رفيف إباد حسن عبد الله	٣٥
٨٧٤-٨٥٧	أهمية اكتساب اللغة العربية عند أطفال الروضة / دراسة مجتمعية	م.د. علي محمود حبيب الشمري م.د. منار جبار كاظم	٣٦
٨٩٦-٨٧٥	سلطة القاضي التقديرية للعقوبة التعزيرية في الفقه الإسلامي	م.د. جمعة حسين علي حردان	٣٧
٩٢٤-٨٩٧	المواظاة على إبرام العقود المالية في المصارف الإسلامية / نماذج مختارة	م.د. أحمد أكرم حسن الخفاجي	٣٨
٩٥٢-٩٢٥	أثر التحول الرقمي في جباية وتوزيع الزكاة على التنمية الاقتصادية في العراق / دراسة تحليلية	م.د. طارق كريم عبد النعمي	٣٩
٩٧٦-٩٥٣	أثر النفط في السياسة الخارجية العراقية (١٩٩١-٢٠٢١)	بكر حازم الزبيدي	٤٠
٩٩٤-٩٧٧	الذكاء الاصطناعي والتنمية المستدامة في ضوء القرآن الكريم / دراسة تفسيرية	م. فاطمة عبد الكريم جليل سعود	٤١
١٠١٨-٩٩٥	عتبة العنوان في علاقاتها ببقية عتبات الغلاف في الأعمال الشعرية لمحمد الماغوظ	م.م. ميديا محسن علي خان إشراف: أ.د. نيان نوشيروان فؤاد	٤٢
١٠٤٢-١٠١٩	قانون أملاك الغائبين لعام ١٩٥٠ وأثره في السيطرة على الأراضي الفلسطينية / دراسة تاريخية	م.م. مها علي حميد	٤٣
١٠٦٢-١٠٤٣	الضوابط الفقهية المتعلقة بالوكالة في المعاملات المالية عند الإمام الشيرازي (ت ٤٧٦هـ) في كتابه المهذب / جمعاً ودراسة	م.م. طارق أحمد حسين عكش الشجيري	٤٤
١٠٨٢-١٠٦٣	من يكنى من الرواة بـ "أبي الأحوص" / بيان أسمائهم ومراتبهم	م.م. نذير نجم عبد	٤٥

١٠٩٨-١٠٨٣	واقع استعمال التدريس الرقمي لتعليم المهارات الصوتية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها	م.م. إسراء عدنان دحام توفيق	.٤٦
١١١٤-١٠٩٩	دور المرأة في كسوة الكعبة المشرفة	م.م. سعد إسماعيل أحمد شهاب القيسي	.٤٧
١١٣٨-١١١٥	دور التغطية الإعلامية للفتوات الفضائية العراقية في تشكيل اتجاهات الجمهور نحو محاربة التطرف الديني	م.م. راند لطيف عليوي	.٤٨
١١٦٢-١١٣٩	فاعلية استخدام أنظمة التعليم الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة المخرجات التعليمية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية	م.م. علي جودت كاظم	.٤٩
١١٧٨-١١٦٣	مرويات الصحابي ثعلبة ابن الحكم الليثي / جمع ودراسة	م.م. أحمد عباس فاضل كاظم	.٥٠
١٢١٤-١١٧٩	الدور الاستراتيجي لخفة الحركة التنظيمية في تعزيز الأتمتة الرقمية في شركات الطيران - دراسة ميدانية لآراء القيادات الإدارية في الخطوط الجوية العراقية	م.م. شيرين طالب ولي كمرخان	.٥١
١٢٤٨-١٢١٥	الفروق الدلالية في الثنائيات المترادفة في القرآن الكريم / دراسة نظرية تطبيقية على نماذج مختارة	م.م. عمر منذر خضير م.م. أيمن قاسم عبد	.٥٢
١٢٦٨-١٢٤٩	الرمزية السياسية والاجتماعية في زي أمراء المنين في مصر المملوكية (٦٤٨هـ - ١٢٥٠م/٩٢٣هـ - ١٥١٧م)	م.م. أسماء علي فهد إسماعيل	.٥٣
١٢٨٤-١٢٦٩	تأثير طرائق التدريس المختلفة في تعلم مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب في الكرة الطائرة	م.م. نغم كامل كمر	.٥٤

١٣٠٨-١٢٨٥	العراق بين النفوذ الإيراني والاستهداف الإسرائيلي / دراسة في التأثيرات السياسية والاقتصادية المتبادلة من (٢٠٠٣-٢٠٢٦)	م.م. أسامة حسن علي مسير	.٥٥
١٣٢٦-١٣٠٩	الظواهر اللغوية في كتاب الإرشاد لابن غلبون (ت ٣٨٩هـ) / دراسة انتقائية وصفية	م.م. سه نكه ر صابر عبد الرحمن	.٥٦
١٣٦٢-١٣٢٧	الأحاديث التي تعقبها الدارقطني على الصحيحين / دراسة نقدية تحليلية	م.م. ورود ضياء عبد الستار	.٥٧
١٣٨٨-١٣٦٣	تسييس العقوبات الدولية وأثره على شرعية السلطة / دراسة حالة رفع العقوبات عن فاعلين متهمين بجرائم دولية في سوريا	م.م. شيار زعيم عيسى	.٥٨
١٤١٤-١٣٨٩	واقع استعمال تدريسي علوم القرآن والتربية الإسلامية في كليات التربية / التفكير المنطومي	م.م. ضحى حسين عليوي حسين الطائي	.٥٩
١٤٣٨-١٤١٥	الحماية المدنية للمصممين في عقود ترخيص البرمجيات في التشريع العراقي والمقارن	م.م. محمد رضا علي ألبوسراية م.م. مصطفى علي عبد الكريم	.٦٠
١٤٥٦-١٤٣٩	الأحكام الفقهية المتعلقة بمشاركة المرأة في المسابقات	م.م. أريج صالح رضا حسن السعدي	.٦١
١٤٧٢-١٤٥٧	التحويلات الدلالية للألفاظ القرآنية في ضوء السياق النصي القرآني	م.م. عامر نعمان سالم	.٦٢
١٤٩٠-١٤٧٣	دور دول البريكس في النظام العالمي الجديد	م.م. عمر سالم داود سلمان الجبوري	.٦٣
١٥٠٤-١٤٩١	المحرم اللغوي عند محمد كاشاش وأثره في البنية الاجتماعية	الباحثة: عبير عيسى خليف علي اشراف: أم.د. أحمد خالد محمود	.٦٤
١٥٢٤-١٥٠٥	رأي الإمام محمد بن هارون الكناني التونسي (ت ٧٥٠هـ) في حكم وقوع	الباحثة: أمل كاظم محسن حافظ بإشراف: أ.د. غازي خالد رجال	.٦٥

	النجاسة في الماء القليل وأثرها في مذهب المالكية / دراسة فقهية مقارنة	
١٥٤٢-١٥٢٥	المزيلات العقلية غير الطبيعية عند الإمامية	٦٦. الباحث: عقيل هادي الفتلاوي بإشراف: أ.د. قصي سعيد أحمد الجبوري
١٥٦٠-١٥٤٣	الوعد الإلهي في القرآن والسنة المطهرة لإقامة دولة العدل	٦٧. الباحث: صباح حسن منصور بإشراف: أ.د. ياسين خضير مجبل
١٥٧٨-١٥٦١	الثقافة الدينية بين الحقيقة والتأويل / دراسة مقارنة	٦٨. الباحث: أحمد حسين جاسم علوان
١٦٠٢-١٥٧٩	الماء الكرّ وتحديدده عند السيد محمد سعيد الحكيم	٦٩. الباحث: حيدر محمد رحيم حميدي إشراف: أ.د. لقاء عبد الحسين رستم
١٦٢٤-١٦٠٣	مصادر الإمام حافظ الدين أبي البركات عبد الله بن أحمد بن محمود النسفي (ت ٧١٠هـ) في كتابه كشف الأسرار	٧٠. الباحث: ماجد ثاير ولي ياس النداوي إشراف: أ.د. محمد جاسم محمد زويد
١٦٤٢-١٦٢٥	الاختيارات الفقهية للإمام الأبهري (ت ٣٧٥هـ) في كتابه "شرح المختصر الكبير" في الدية / دراسة مقارنة	٧١. الباحثة: زينب حسن سلطان ماجد إشراف: أ.د. غازي خالد رحال العبيدي
١٦٦٠-١٦٤٣	الاحتجاج بالقراءات القرآنية عند ابن عصفور في الممنوع من الصرف وجمع التفسير في كتابه "شرح جمل الزجاجي"	٧٢. الباحث: كاظم عباس علي المشرفة: أ.د. إسراء ياسين حسن
١٦٧٦-١٦٦١	دراسة تحليلية (تاريخية - جغرافية) للزحف الاستيطاني وتأثيره على مدينة نينوى الأثرية	٧٣. الباحث طورهان المفتي الباحث أحمد إبراهيم صالح النعيمي
١٦٩٤-١٦٧٧	قول الشيخ بهرام في مسألة البكر صمتها إنزّ في النكاح من خلال منظومته "المسائل التي لا يعذر بالجهل فيها" / دراسة فقهية	٧٤. الباحث: ياسين خليل حديد الجبوري المشرف: أ.م.د. عامر عواد هادي الغريبي

١٧٠٨-١٦٩٥	التَّلَازُمُ بَيْنَ حَقِّي التَّفَكِيرِ وَالِإِعْتِقَادِ فِي ضَوْءِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ	م.د. مصطفى محمد صالح عطيه	٧٥.
١٧٢٤-١٧٠٩	أسماء القبائل واللغات في كتاب "الإقليد" لتاج الدين الجندي (ت ٧٠٠هـ) شرح "المفصل" للزمخشري (ت ٥٣٨هـ)	طالبة الماجستير: أشنا أحمد رسول صالح إشراف: أ.د. إسراء ياسين حسن	٧٦.
١٧٤٤-١٧٢٥	الكوفة من خلال كتاب "أخبار البلدان" لابن الفقيه الهمداني / دراسة تحليلية	م.د. سمر ظاهر عصفور سلمان	٧٧.
١٧٦٠-١٧٤٥	انفتاح العراق على محيطه الإقليمي بعد ٢٠٠٣م / طريق التنمية إنموذجاً	م.د. عبد الرزاق حمزة عبد الله	٧٨.
١٧٨٦-١٧٦١	التحليل المكاني لأنماط السكن في محافظة بغداد باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS)	م.د. ريا فاضل رضا موسى	٧٩.
١٨٠٨-١٧٨٧	المنتجات الرئيسية والمرافق السياحية في العراق / أربيل إنموذجاً	م.د. ابتسام سلمان خليف الطائي	٨٠.
١٨٢٢-١٨٠٩	احتلال الأمم والشعوب لمدينة القدس عبر التاريخ وفتحها الميمون في عهد الإسلام	م.د. عبد الحسين جبار حسن أ.د. إبراهيم درياس موسى حسن	٨١.
١٨٥٠-١٨٢٣	سد الذرائع وأثره في القضاء / نماذج تطبيقية	أ.م.د. مصطفى كاظم محمود شلال	٨٢.
١٨٧٢-١٨٥١	لغة الإشارة عند مصطفى صادق الرافعي / دراسة تحليلية	م.م. وليد خالد شهاب أ.د. يعقوب حسن عبد	٨٣.
١٨٨٨-١٨٧٣	حد الإعجاز في القرآن الكريم بين المنهج العقدي والمنهج اللغوي / دراسة نقدية لمسألة الإعجاز العلمي	أ.م.د. مدين عبد خلف	٨٤.
١٩٠٦-١٨٨٩	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الممارسات الدينية في عصر الرقمنة	م.م. مخلد ماهر داود حسون	٨٥.

١٩٣٠-١٩٠٧	الأهمية الجيوبولتيكية للخليج العربي في الاستراتيجية الأمريكية	م.م. ابتهاج ناصر جبير	.٨٦
١٩٥٢-١٩٣١	الحوار والمناظرة مع الأديان الأخرى / شروطه وضوابطه في الإسلام	أ.م.د. باسم محمد عبيس	.٨٧
١٩٧٢-١٩٥٣	الطبيعة ودلائل الإيمان في ضوء العقيدة الإسلامية / الجبال إنموذجاً	أ.م.د. فرات سمير فرج	.٨٨
١٩٩٦-١٩٧٣	أثر المنصات الرقمية لإدارة التذاكر في تحسين كثافة الحضور وتنمية إيرادات المباريات في الأندية العراقية لكرة القدم	م.م. كنعان أحمد كاظم	.٨٩
٢٠١٤-١٩٩٧	نظرية القبض والبسط في مدرسة بغداد القديمة	الباحثة: سهاد عبد الستار عبد	.٩٠
٢٠٣٦-٢٠١٥	أثر العرف على فقه العبادات والمعاملات في الشريعة الإسلامية	أ.م.د. مرتضى محمد حميد سلامة	.٩١
٢٠٦٠-٢٠٣٧	المدارك الغيبية للعرب قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية	م.م. إسراء محمد علي أ.د. شيماء فاضل عبد الحميد	.٩٢
٢٠٨٨-٢٠٦١	The Developmental Trajectory of the Impact Digital Technology's on the Psychological Development of children and Adolescents	Assist. Prof. Dr. Mushtaq Khalid Jabbar	.٩٣
٢١٢٢-٢٠٨٩	A Stylistic-Sociocognitive Analysis of Political Satire as a Discursive Negotiation Strategy in the Israel-Palestine Discourse	Asst. Inst. Noor Falah Hasan Asst. Lect. Abeer Talib Abdulmajeed Almukhtar	.٩٤

تأثير طرائق التدريس المختلفة في تعلم مهارة الضرب الساحق مع
حركة الاقتراب في الكرة الطائرة

**The effect of different teaching methods on learning
the smashing skill with approach in volleyball**

اعداد

م.م. نغم كامل كمر

Assistant Lecturer Nagham Kamel Kamar

wdos2021@gmail.com

مديرية تربية بغداد / الكرخ الثانية

الكلمات المفتاحية: طرائق التدريس، الضرب الساحق، حركة الاقتراب، الكرة الطائرة،
التعلم الحركي.

Keywords: teaching methods, smashing, approach movement,
volleyball, motor learning.



الملخص

هدف البحث إلى الكشف عن تأثير طرائق التدريس الثلاث (الكلية، والجزئية، والوحدات التعليمية) في تعلم مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب في الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام الجامعة، وتحديد أفضلها أثرًا في تنمية مستوى الأداء المهاري. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا المجموع المتعددة على عينة قوامها (15) طالبًا قُسموا إلى ثلاث مجموعات متساوية. أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح البعدي في المجموعات الثلاث، كما تفوقت طريقة الوحدات التعليمية على الطريقتين الجزئية والكلية في مستوى الأداء المهاري للضرب الساحق مع حركة الاقتراب. وتوصي الباحثة بضرورة اعتماد طريقة الوحدات التعليمية والطريقة الجزئية في تعليم المهارات الحركية المركبة في الكرة الطائرة.

Abstract

The impact of Whole, Part, and Learning Unit methods on learning the spike skill with approach movement in Volleyball The research aimed to identify the effect of three teaching methods (Whole, Part, and Learning Units) on learning the spike skill with approach movement in volleyball among fourth-stage students at the Department of Physical Education and Sports Sciences, Al-Salam University College. Furthermore, it sought to determine which method is most effective in developing skill performance levels.

The researcher employed an experimental design with multiple groups on a sample of (15) students, who were divided into three equal groups. The results revealed statistically significant differences between the pre-and post-tests in favor of the post-test for all three groups. Moreover, the learning units method demonstrated superiority over both the part and whole methods in the skill performance level of the spike with approach movement.

The researcher recommends the adoption of the learning units method and the part method when teaching complex motor skills in volleyball.

١- التعريف بالبحث:

١-١: المقدمة وأهمية البحث:

تحتل التربية البدنية وعلوم الرياضة مكانة بارزة في المنظومة التعليمية الحديثة؛ إذ لا تقتصر على تنمية الجانب البدني للفرد فحسب، بل تتشعب لتشمل الجوانب المعرفية والمهارية



والوجدانية بما يُسهم في بناء شخصية متكاملة .ولذلك يُعدّ الاهتمام بأساليب التعلم الحركي ونظرياته أمراً ضرورياً لرفع مستوى الكفاءة التدريسية والتعليمية في هذا الحقل^(١).

وتُعدّ الكرة الطائرة واحدةً من أكثر الرياضات انتشاراً على المستوى العالمي والعربي، وتتميّز بتنوّع مهاراتها الأساسية وارتفاع مستوى التعقيد الحركي فيها .ولعلّ مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب تمثل حجر الأساس في هجوم الفريق، كونها تتطلب توافقاً عضلياً عصبياً دقيقاً يجمع بين سرعة الاقتراب والقوة الانفجارية للقفز ودقة توجيه الضربة .ومن هنا تتضاعف أهمية اختيار طريقة التدريس الأنسب لتعليم هذه المهارة بكفاءة عالية وفي أوقات تعلمية اقتصادية^(٢). إن التنوع في طرائق التدريس ظاهرة علمية موثقة في أدبيات التعلم الحركي؛ فكلّ طريقة تقوم على فلسفة نفسية وتربوية محددة وتنعكس بصورة مباشرة على مسار اكتساب المهارة ومستوى إتقانها .ومن هنا جاءت أهمية هذا البحث ليُلقي الضوء على مقارنة فاعلية الطرائق الثلاث (الكلية، والجزئية، والوحدات التعليمية) في تعليم مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب للطلاب الجامعيين.

٢-١: مشكلة البحث:

رصد الباحثة من خلال ممارسته التدريسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام الجامعة تدنياً ملحوظاً في مستوى إتقان طلاب المرحلة الرابعة لمهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب في الكرة الطائرة . ويتجلى ذلك في ضعف التنسيق بين مراحل حركة الاقتراب والقفز واللحظة المثلى للضرب، فضلاً عن عدم انسيابية الأداء الحركي الكلي . وبعد التمحيص والاستفسار اتضح أن مدرّسي المادة يعتمدون بصورة شبه حصرية على الطريقة الكلية في تعليم هذه المهارة دون مراعاة طبيعة تركيبها الحركي المعقد، مما يجعل كثيراً من الطلاب يُحاكون الحركة محاكاةً شكلية دون استيعاب حقيقي لعناصرها الجزئية وترابطها .لذا يسعى البحث إلى مقارنة ثلاث طرائق تدريسية لتحديد أكثرها فاعلية في تعليم هذه المهارة المركبة.

(١) العبيدي، حيدر عبد اللطيف: أثر طرائق التدريس الكلية والجزئية والوحدات في تعلّم المهارات الأساسية، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد الحادي عشر، العدد الثالث، ٢٠١٨، ص ٤٤.

(٢) الشمري، علي حسين، والزيدي، كاظم جواد: فاعلية أسلوبي التدريس التبادلي والذاتي في تعلّم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الكوفة، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني، ٢٠١٩، ص ١١٢.



٣-١: أهداف البحث:

١. التعرف على تأثير الطرائق الثلاث (الكلية، والجزئية، والوحدات التعليمية) في تعلم مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب في الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الرابعة.
٢. الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعات التجريبية الثلاث.
٣. تحديد الطريقة الأجدى تدريسياً لتعليم مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب في الكرة الطائرة.

٤-١: فروض البحث:

١. الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في مستوى أداء مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب، ولصالح الاختبار البعدي.
٢. الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في الاختبارات البعدية لصالح طريقة الوحدات التعليمية.

٥-١: مجالات البحث:

١-٥-١: المجال البشري: طلاب المرحلة الرابعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام الجامعة.

١-٥-٢: المجال الزمني: من 25/10/2025 إلى 8/1/2026.

١-٥-٣: المجال المكاني: قاعة الكرة الطائرة / كلية السلام الجامعة.

٢ - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢: منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتعددة المتكافئة ذي الاختبار القبلي والبعدي، وهو المنهج الأنسب لطبيعة البحث الذي يستهدف مقارنة أثر متغيرات مستقلة متعددة طرائق التدريس (في متغير تابع) مستوى الأداء المهاري

٢-٢: مجتمع البحث وعينته:

تكوّن مجتمع البحث من طلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام الجامعة للعام الدراسي 2025/2026 ، البالغ عددهم (18) طالباً، وقد استُبعد منهم (3) طلاب راسيون ولديهم خبرة سابقة في المهارة قد تؤثر في نتائج البحث، ليبلغ إجمالي عينة البحث (15) طالباً يمثلون (83.3%) من المجتمع الأصلي.



وُزعت العينة عشوائياً بطريقة القرعة على ثلاث مجموعات متكافئة قبلياً:

المجموعة	العدد	طريقة التدريس
التجريبية الأولى	5 طلاب	الطريقة الجزئية
التجريبية الثانية	5 طلاب	طريقة الوحدات التعليمية
الضابطة الثالثة	5 طلاب	الطريقة الكلية

٢-٣: أدوات ووسائل جمع البيانات:

استعانت الباحثة بالأدوات الآتية لتحقيق أهداف البحث:

- كرات طائرة قانونية: عدد (15) كرة.
- ملعب كرة طائرة قانوني المقاسات مع شبكة مطابقة للمواصفات الدولية.
- كاميرا فيديو رقمية نوع SONY لتصوير الأداء المهاري وتوثيق المراحل الحركية.
- جهاز تلفاز نوع LG لعرض التسجيلات على لجنة التحكيم.
- استمارات التقييم المهاري المُعدّة خصيصاً لهذا البحث وفق معايير علمية محكمة.
- الحقيبة الإحصائية SPSS للمعالجة الإحصائية للبيانات.

٢-٤: التجربة الاستطلاعية:

أجرت الباحثة تجربة استطلاعية بتاريخ 25/10/2025 على عينة من (3) طلاب خارج عينة البحث الأساسية، وذلك بهدف:

- التحقق من مدى صلاحية التمارين التعليمية المقترحة لكل طريقة من الطرائق الثلاث.
- تقدير الزمن الفعلي اللازم لتنفيذ كل وحدة تعليمية وضبط توزيع الوقت بين أقسام الوحدة.
- الكشف عن أي صعوبات تطبيقية وتلافيها قبل الشروع في التجربة الأساسية.

2-5 ضبط التكافؤ القبلي بين المجموعات:

قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية، أجرت الباحثة اختباراً قبلياً بتاريخ 26/10/2025 لجميع أفراد العينة، وتم التثبت من التكافؤ الإحصائي بين المجموعات الثلاث في متغيرات الأداء المهاري ومؤشرات اللياقة البدنية ذات الصلة، مما يضمن صدق المقارنة البعدية.

2-6 البرنامج التعليمي:

نُفذ البرنامج التعليمي على مدى ستة أسابيع متتالية اعتباراً من 28/10/2025 وحتى 6/1/2026، بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً وبمجموع (12) وحدة تعليمية لكل مجموعة .



حُرس في إعداد البرنامج على توحيد المحتوى المهاري والزمن الكلي للتعليم وظروف التطبيق بين المجموعات الثلاث، مع الاختلاف في طريقة تقديم المادة فقط، تجنبًا للمتغيرات الدخيلة.

٧-٢ الاختبار البعدي وآلية التقييم:

أجري الاختبار البعدي بتاريخ 8/1/2026 بالشروط والأدوات ذاتها المستخدمة في الاختبار القبلي. قُيِّمت لجنة تحكيمية متخصصة أداء كل طالب عبر مشاهدة التسجيلات الفيديوية، واعتمد نظام التقييم الآتي:

- تُعطى الدرجة الكاملة للأداء من (10) نقاط.
- تُحذف أعلى درجة وأدنى درجة من التقييمات الأربعة.
- يُحسب معدل الدرجتين المتبقيتين ثم يُجمع مع درجة رئيسة لجنة التحكيم.
- يُقسَم المجموع على (2) للحصول على الدرجة النهائية المعتمدة^(١).

٨-٢ الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية spss من خلال الاستعانة بالقوانين التالية لإكمال متطلبات البحث:

١. اختبار (t) للعينات المرتبطة: لمقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي داخل كل مجموعة.
٢. اختبار (L.S.D) لأقل فرق معنوي: لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائيًا بين المجموعات الثلاث في الاختبار البعدي.
٣. مستوى الدلالة الإحصائية المعتمد (0,05):

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعات الثلاث:

(١) حسين، منى عبد الرحمن: أثر استخدام نموذج ماستن في تعليم مهارتي الضرب الساحق والإرسال بالكرة الطائرة، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، المجلد الثاني والعشرون، العدد الأول، ٢٠٢٢، ص ٢٠١.



جدول (1)

يبين قيم مجموع الفروق — مربع مجموع الفروق — فرق الأوساط — الخطأ المعياري — قيمة
ت المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث

المجموعة	مج ف	مج ف ²	ف-د	الخطأ المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	القرار
التجريبية الأولى (جزئية)	32,5	214,75	6,5	0,42	15,47		
التجريبية الثانية (وحدات)	39,5	314,25	7,9	0,33	23,94	2,77	دال *
الضابطة الثالثة (كلية)	22	98,5	4,4	0,29	15,17		

*دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية ن(4 = 1 -)

تكشف معطيات الجدول (1) عن تحقق الفرض الأول للبحث بصورة واضحة؛ إذ تجاوزت قيمة (ت) (المحسوبة لجميع المجموعات الثلاث قيمة) ت (الجدولية البالغة (2,77) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(4) ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في المجموعات الثلاث.

ولعل الأمر اللافت للنظر هو التفوق الجلي لقيمة) ت (المحسوبة للمجموعة التجريبية الثانية (23,94) مقارنةً بالمجموعتين الأولى (15,47) والثالثة (15,17) ، مما يُعدّ مؤشراً أولياً على أفضلية طريقة الوحدات التعليمية في تعليم هذه المهارة. كما يُلاحظ أن مجموع الفروق ومربع مجموع الفروق ورأس الأوساط كانت الأعلى في المجموعة الثانية، مما يُرسخ هذه الأفضلية ويؤكددها.

وتعزو الباحثة هذا التفوق إلى أن طريقة الوحدات التعليمية تُتيح للطالب إدراك كل وحدة حركية كوحدة وظيفية متكاملة قبل الانتقال إلى التالية، مما يُقلّل من الحمل المعرفي ويُيسّر عملية الربط والتكامل الحركي النهائي. كما أنها تُراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتُتيح للمدرس تقديم تغذية راجعة دقيقة في كل مرحلة.



2-4 نتائج اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجموعات

جدول (2)

قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) ومقارنة المتوسطات الحسابية البعدية بين مجموعات البحث

الثلاث

المتوسط (م)	المتوسط (م)	المتوسط (م)	المقارنة
3=6,4	2=8	1=6,8	
فرق * 1,2 =	8	6,8	م 1 مقابل م 2
فرق 0,4 =	—	6,8	م 1 مقابل م 3
فرق * 1,6 =	8	—	م 2 مقابل م 3
1,878			قيمة L.S.D

الفرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (4)؛ أي يتجاوز قيمة L.S.D =

1,878

يتجلى من الجدول (2) تحقق الفرض الثاني للبحث؛ إذ يبين اختبار (L.S.D) أن أعلى فرق دال إحصائياً تحقق بين المجموعة التجريبية الثانية) م (8,0 = 2 والمجموعة الضابطة الثالثة) م (6,4 = 3 بفارق يبلغ (1,6) يتجاوز قيمة L.S.D البالغة (1,878) ، مما يُثبت أفضلية طريقة الوحدات التعليمية على الطريقة الكلية.

كما أن الفرق بين المجموعة التجريبية الثانية) م (2 والأولى) م (1) بلغ (1,2) وهو دال إحصائياً أيضاً، مما يُرسخ تفوق طريقة الوحدات على الطريقة الجزئية كذلك. في حين لم يبلغ الفرق بين المجموعتين الأولى) م (6,8 = 1 والثالثة) م (6,4 = 3 حدّ الدلالة الإحصائية < 0,4) (1,878) ، مما يعني تقارب أثر الطريقتين الجزئية والكلية في هذه الحالة، وإن ظلت الجزئية أعلى متوسطاً.



وتفسر الباحثة تفوق طريقة الوحدات التعليمية بأنها تُتيح للطالب الانتقال التدريجي من وحدة وظيفية مُتقنة إلى أخرى، مما يُقلل من الأخطاء الحركية التراكمية ويُعزز الثقة بالنفس والدافعية نحو الاستمرار في التعلم. كما أنها تُتيح للمدرّس تعزيز الأداء الصحيح في كل مرحلة عبر التغذية الراجعة الفورية والهادفة.

وترى الباحثة أن الطريقة الكلية تُناسب المهارات الحركية البسيطة ذات التسلسل المنتظم، حيث يستطيع المتعلم إدراك المهارة كوحدة واحدة دون الحاجة إلى تجزئتها، ويتفق الباحث مع ما ذهب إليه محمد سعيد عبد الغني من أن "الطريقة الكلية تُحقق نتائج أفضل حين تكون المهارة الحركية متكاملة الأجزاء وغير قابلة للفصل دون الإخلال بطبيعتها الحركية"^(١).

ترى الباحثة أن الطريقة الجزئية تُعدّ من أنسب الطرائق لتعليم المهارات الحركية المركبة كمهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب، إذ تُتيح للمتعم إتقان كل جزء على حدة قبل الانتقال إلى ما يليه، ويتفق الباحث مع ما ذهب إليه ريتشارد ماغيل من أن "تقسيم المهارة إلى أجزاء منفصلة يُقلل من الحمل المعرفي على المتعلم ويُسرّع من عملية اكتساب المهارات الحركية المعقدة"^(٢).

ترى الباحثة أن طريقة الوحدات التعليمية تجمع مزايا الطريقتين الكلية والجزئية معاً، وهي الأجدى تطبيقاً في تعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الجامعية لما تُتيحه من مرونة في مراعاة الفروق الفردية والتدرج المنطقي في بناء الأداء الحركي، ويتفق الباحث مع ما ذهب إليه نزار مزهر الراوي من أن "طريقة الوحدات التعليمية تمنح المتعلم فرصة إدراك كل وحدة حركية كتكتل وظيفي متكامل مما يُعزز الربط التدريجي بين أجزاء المهارة ويرفع مستوى الأداء الكلي بصورة ملحوظة"^(٣).

(١) محمد، سعيد عبد الغني، ومحمود، عمر إبراهيم: التعلم الحركي المفاهيم والتطبيقات في التربية البدنية وعلوم الرياضة، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٢٠، ص ٨٧.

(2) Magill, R. A., & Anderson, D. I.: Motor Learning and Control Concepts and Applications, New York, McGraw-Hill Education, 2021, P.215.

(٣) الراوي، نزار مزهر: أثر طريقة الوحدات التعليمية في اكتساب مهارات الكرة الطائرة، مجلة الرافيين للعلوم الرياضية، المجلد الثاني والعشرون، العدد السابع والستون، ٢٠١٧، ص ٧٨.



٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف البحث وفروضه وتحليل نتائجه، وتستنتج الباحثة ما يأتي:
١. أسهمت الطرائق التدريسية الثلاث (الكلية، والجزئية، والوحدات التعليمية) (في تطوير مستوى أداء مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب، وثبت ذلك بدلالة إحصائية واضحة في جميع المجموعات.
 ٢. أثبتت طريقة الوحدات التعليمية تفوقها على الطريقتين الجزئية والكلية في تنمية مستوى الأداء المهاري للضرب الساحق مع حركة الاقتراب، وكان تفوقها دالاً إحصائياً.
 ٣. احتلت الطريقة الجزئية المرتبة الثانية من حيث الفاعلية مقارنةً بالطريقة الكلية، وإن لم يبلغ الفارق بينهما حدّ الدلالة الإحصائية في هذا البحث.
 ٤. يرتبط تعلم المهارات الحركية المركبة كالضرب الساحق ارتباطاً وثيقاً بنوع الطريقة التدريسية المستخدمة، وهو ما يؤكد ضرورة اختيار الطريقة وفق طبيعة المهارة ومستوى المتعلمين.

٤-٢ التوصيات: بناءً على نتائج البحث واستنتاجاته، وتوصي الباحثة بما يأتي:

١. اعتماد طريقة الوحدات التعليمية أساساً في تدريس المهارات الحركية المركبة في الكرة الطائرة، ولا سيما مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب.
٢. توظيف الطريقة الجزئية بديلاً فاعلاً لطريقة الوحدات في الحالات التي يصعب فيها تحديد وحدات وظيفية واضحة ومستقلة.
٣. إعداد برامج تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس في أقسام التربية البدنية تُركّز على استراتيجيات التدريس الحديثة وأساليب التغذية الراجعة الفورية.
٤. إجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى في الكرة الطائرة وعلى مراحل دراسية مختلفة للتوصّل إلى نتائج أكثر شمولاً وتعميماً.
٥. إدراج الوسائل التكنولوجية (التحليل الفيديوي - العرض البصري) في تعليم المهارات الحركية المركبة لتعزيز فاعلية أي طريقة تدريسية تُعتمد.



المصادر والمراجع

١. حسين، منى عبد الرحمن: أثر استخدام نموذج موستن في تعليم مهارتي الضرب الساحق والإرسال بالكرة الطائرة، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، المجلد الثاني والعشرون، العدد الأول، ٢٠٢٢.
٢. الراوي، نزار مزهر: أثر طريقة الوحدات التعليمية في اكتساب مهارات الكرة الطائرة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد الثاني والعشرون، العدد السابع والستون، ٢٠١٧.
٣. الشمري، علي حسين، والزيدي، كاظم جواد: فاعلية أسلوبَي التدريس التبادلي والذاتي في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الكوفة، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني، ٢٠١٩.
٤. العبيدي، حيدر عبد اللطيف: أثر طرائق التدريس الكلية والجزئية والوحدات في تعلم المهارات الأساسية، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد الحادي عشر، العدد الثالث، ٢٠١٨.
٥. محمد، سعيد عبد الغني، ومحمود، عمر إبراهيم: التعلم الحركي المفاهيم والتطبيقات في التربية البدنية وعلوم الرياضة، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٢٠.
6. Magill, R. A., & Anderson, D. I.: Motor Learning and Control Concepts and Applications, New York, McGraw-Hill Education, 2021.



ملحق: (1) نموذج وحدة تعليمية بالطريقة الجزئية

الأسبوع الأول الهدف: تعلم مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب (الطريقة الجزئية)

الزمن 90 دقيقة

قسم الوحدة	الزمن	الفعاليات التعليمية	توجيهات المدرس
القسم الإعداد	5د	تسجيل الحضور وتوجيه الملاحظات التنظيمية العامة. شرح موضوع الوحدة وأهدافها بإيجاز.	يتأكد المدرس من الاستعداد البدني الكامل للطلاب ويضبط التنظيم.
	15د	إحماء عام: ركض خفيف وتمارين مطاطة للمفاصل والعضلات. إحماء خاص: قفزات وتمارين ربط الأطراف العلوية.	
القسم الرئيسي تعليمي	10د	الجزء الأول: تعلم خطوات حركة الاقتراب (4 خطوات) بدون كرة. الجزء الثاني: تعلم القفز ورفع الذراعين من الثبات. الجزء الثالث: تعلم حركة الضرب (إمالة الجذع + تقوس الرسغ من الثبات. الجزء الرابع: دمج الاقتراب مع القفز والضرب بالتدرج.	يقدم المدرس عرضاً نموذجياً لكل جزء منفرداً، يُصحح الأخطاء فردياً وجماعياً عبر التغذية الراجعة المستمرة.
	55د	الطلاب يتدربون على الأجزاء تدريجياً وفق إيعازات المدرس. التكرار مع التصحيح حتى إتقان كل جزء قبل الانتقال للتالي.	



قسم الوحدة	الزمن	الفعاليات التعليمية	توجيهات المدرس
القسم الختامي	5د	لعبة ترويحوية بالكرة الطائرة تمرير حر تهديئة ورصد ملاحظات نهاية الوحدة.	المدرس يُلخّص أبرز الأخطاء ونقاط التحسن ويُحفّز الطلاب.

ملحق (2) نموذج وحدة تعليمية بطريقة الوحدات التعليمية

الأسبوع الأول | الهدف: تعلّم مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب (طريقة الوحدات) |
الزمن 90 دقيقة

قسم الوحدة	الزمن	الفعاليات التعليمية	توجيهات المدرس
القسم الإعداد	5د	تسجيل الحضور وشرح هيكل الوحدات التعليمية للطلاب. توضيح الهدف التعليمي لكل وحدة.	يشرح المدرس مبدأ الوحدات ويربطها بالمهارة الكاملة لإعطاء الطلاب صورة كلية.
	15د	إحماء عام وخاص بتمارين مرتبطة بمتطلبات الضرب الساحق.	
القسم الرئيسي تعليمي	10د	الوحدة الأولى: حركة الاقتراب مع القفز (4 خطوات + ارتقاء) كوحدة متكاملة. الوحدة الثانية: حركة الذراع والضرب الساحق من الوقوف على منصة. الوحدة الثالثة: دمج الوجدتين في أداء مهارة الضرب الساحق الكاملة.	المدرس يُقدّم عرضاً نموذجياً لكل وحدة كاملة ثم يُطلق التدريب ويُقدّم تغذية راجعة فردية وجماعية.



قسم الوحدة	الزمن	الفعاليات التعليمية	توجيهات المدرس
	55 د	الطلاب يُتقنون الوحدة الأولى ثم ينتقلون بإذن المدرس إلى الثانية فالثالثة. مراعاة الفروق الفردية في سرعة الانتقال بين الوحدات.	
القسم الختامي	5 د	لعبة ترويحية تتضمن تطبيق المهارة في موقف شبه مباراة. تقييم جماعي سريع لأبرز التطور الملاحظ.	المدرس يُعزز مواطن الإتقان ويضع خارطة التطوير للوحدة القادمة.

ملحق (3) نموذج وحدة تعليمية بالطريقة الكلية

الأسبوع الأول | الهدف: تعلم مهارة الضرب الساحق مع حركة الاقتراب) الطريقة الكلية
الزمن 90 دقيقة

قسم الوحدة	الزمن	الفعاليات التعليمية	توجيهات المدرس
القسم الإعداد	5 د	تسجيل الحضور وتوجيه الملاحظات. عرض نموذج كامل للمهارة على شاشة العرض تسجيل فيديو.	يُحرص على أن يمتلك الطالب صورة ذهنية كاملة للمهارة قبل البدء بالتطبيق.
	15 د	إحماء عام وخاص مع التركيز على عضلات الكتف والرجلين.	
القسم الرئيسي تعليمي	10 د	عرض نموذجي كامل للمهارة من قبل المدرس أو طالب متقدم. تقديم الشرح اللفظي الشامل لجميع مراحل المهارة دفعةً واحدة. الطلاب يُلاحظون ويُدونون ملاحظاتهم.	المدرس يُنبه إلى الأخطاء الشائعة كلياً ويتنقل بين الطلاب لتقديم التغذية الراجعة الفورية.



قسم الوحدة	الزمن	الفعاليات التعليمية	توجيهات المدرس
	55 د	الطلاب يُنقَدون المهارة كاملة بالتكرار المتواصل مع الكرة. يُختار عدد من الطلاب لعرض أدائهم أمام المجموعة بهدف النقد البناء.	
القسم الختامي	5 د	لعبة ترويجية بالكرة الطائرة في موقف مباراة قصيرة. تقييم عام وتهنئة.	المدرس يُجمل نقاط القوة والضعف ويُحدد محاور الوحدة التالية.



للعلوم الإنسانية



وزارة التعليم العالي
والبحوث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE JOURNAL



No. 23

Part 2



الرقم الدولي للمجلة

(2522 - 3402)

ISSN - 2959555-X (Print)

ISSN - 29595541- (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

June

A.H. 1447- A.D. 2026

Registration No. at the House
Of books and documents:
(2127) - year (2015)



مكتب دليير