



## Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



# The Impact of the Fryer Model on Teaching Certain Basketball Shooting Techniques to Students

Authors: Ammar Nasir Younas<sup>1</sup>    
University of Basrah \ College of Physical Education and Sports Sciences<sup>1,2</sup>

Haider Offi Ahmed<sup>2</sup> 

### Article information

#### Article history:

Received 13/01/2026

Accepted 04/03/2026

Available online 15, Mar ,2026

#### Keywords:

Fryer model, teaching, types of shots, basketball.

### Abstract

This research aimed to identify the impact of the Frayer model on teaching certain types of basketball shots to students. The researcher used an experimental approach, and the sample consisted of first-year students. After applying the model, the most important conclusions were reached: the Frayer model is important and fundamental in teaching certain types of basketball shots to students. The recommendation was to adopt the Frayer model due to its importance and fundamental role in teaching certain types of basketball shots to students.

Journal of Studies and Researches  
of Sport Education

Online ISSN: 2789-6560  
Volume 36, Issue 2, 2026  
Page:369-380





## مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



### تأثير نموذج فراير في تعليم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب

✉ حيدر عوفي احمد 2

✉ 1 عمار ناصر يونس

جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>1,2</sup>

#### الملخص

**هدف البحث الى التعرف على تأثير نموذج فراير في تعليم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.** واستعمل الباحث المنهج التجريبي ، اما عينة البحث كانت طلبة المرحلة الاولى وبعد تطبيق النموذج تم التوصل الى اهم **الاستنتاجات:** نموذج فراير مهم واساسي في تعليم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب. وتم **التوصية:** اعتماد نموذج فراير كونه مهم واساسي في تعليم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

#### معلومات البحث

تاريخ البحث:  
الاستلام: 2026/01/13  
القبول: 2026/03/04  
التوفر على الانترنت: 15 اذار, 2026

#### الكلمات المفتاحية:

انموذج فراير ، تعليم ، انواع التصويب، كرة السلة

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث.

يشهد العالم اليوم تحولاً معرفياً سريعاً تقوده الثورة المعلوماتية والتقدم في علوم الإدراك، حيث أصبح فهم كيفية معالجة الإنسان للمعلومة وبناء المفاهيم عاملاً حاسماً في تطوير أساليب التعليم الحديثة. وتبين الأبحاث المعاصرة أن التعلم الفعال لا يتحقق عبر تزويد المتعلم بالمعلومات فقط، بل عبر تمكينه من إعادة تنظيمها داخل بنيته المعرفية وربطها بخبراته السابقة بطرق تسمح بتكوين فهم أعمق وأكثر ثباتاً. وفي ضوء هذا التوجه، برزت النماذج التي تعتمد على بناء المفاهيم وتمثيلها بصور ذهنية واضحة، بوصفها إحدى الأدوات العلمية القادرة على دعم التفكير التحليلي وتنمية القدرة على اتخاذ القرار في مواقف متنوعة. إن هذا التحول نحو التعلم القائم على الفهم يشكل خطوة أساسية في تعزيز جودة التعليم وتطوير قدرات الأفراد في مختلف المجالات.

وفي مجال التربية الرياضية شهد تطوراً متسارعاً في طرق التدريس والنماذج التعليمية الحديثة التي تهدف إلى تعزيز جودة التعلم وتحسين اكتساب المهارات. ومع هذا التطور، أصبح التركيز موجّهاً نحو الأساليب التي تجمع بين الفهم العميق للمفاهيم والتطبيق العملي للمهارات، (Asal et al., 2025) مما يتيح للمتعلم بناء معرفة متماسكة قابلة للاستخدام في مواقف الأداء المختلفة. وتُعد النماذج المعتمدة على تنظيم المعرفة مفاهيمياً من الأساليب التي أثبتت فعاليتها في تحسين الفهم وتنمية القدرة على الربط والتحليل والتطبيق (Ruhaima et al., 2021).

ويُعد أنموذج فراير أحد النماذج التعليمية المعتمدة على بناء المفهوم عبر تحديد الأمثلة والخصائص والتعريف، مما يساعد المتعلم على تكوين صورة معرفية متكاملة للمهارة أو المفهوم ولهذا يرى (Macceca, 2007) " أنموذج فراير هو استراتيجية تدريسية تساعد المدرس في تدريس الطلبة مفاهيم جديدة، كما تساعد المدرس في تقديم مفاهيم المهمة والواردة في الدرس، كما يساعده النموذج في تكراره عند لغرض التأكيد والدعم للمعلومات التي قدمها (Faleh, 2024).

ويرى (Al-Azzawi, 2012) " هو أنموذج يقوم على تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين المفهوم الجديد والمفاهيم الأخرى في ذهن المتعلم، كما يتم في هذا النموذج يتم تعليم المفاهيم بصورة متعاقبة من خلال اتباع قاعدة المثال " وفي سياق كرة السلة وهي لعبة تتطلب سرعة في التفكير، ودقة في اتخاذ القرار، وقدرة عالية على التحكم بالكرة يصبح توظيف هذا الأنموذج أداة فعالة في تسهيل تعلم أنواع التصويب عبر تعزيز فهم الطالب لمفهوم كل مهارة، والمواقف التي تستخدم فيها، والظروف التي لا تعد مناسبة لتطبيقها. (Faleh, 2019)

إن دمج أنموذج فراير في تدريب الطلاب على أنواع التصويب بكرة السلة يساهم في نقل التعلم من مستوى الأداء الميكانيكي إلى مستوى الفهم الواعي، حيث يدرك الطالب متى وكيف ولماذا تُستخدم المهارة، مما ينعكس إيجابياً على جودة الأداء داخل اللعبة.

ومن هنا تتجلى أهمية هذا البحث من الحاجة إلى تطوير أساليب تعليم أنواع التصويب بكرة السلة، من خلال الاعتماد على نموذج تعليمي قائم على الفهم، وليس على التكرار الحركي فقط. إذ يوفر أنموذج فراير إطاراً تربوياً يساعد الطلاب على استيعاب المهارة من جميع جوانبها، ما يؤدي إلى تحسين سرعة التعلم وتقليل الأخطاء الناتجة عن الفهم غير الدقيق. كما يقدّم محاولة تطبيقية حديثة لإدخال نموذج مفاهيمي في بيئة تعلم مهاري تعتمد على السرعة والدقة، وهو ما قد يساهم في رفع مستوى أداء الطلاب وإكسابهم قدرة أفضل على التمييز بين مواقف اللعب، إضافة إلى إمكانية تعميم نتائجه على تدريبات الألعاب الأخرى المشابهة.

## 1-2 مشكلة البحث:

على الرغم من الأهمية الكبيرة لأنواع التصويب بكرة السلة وكونها الأساس الذي يُبنى عليه الأداء المهاري الفعّال، إلا أن الواقع التعليمي يشير إلى اعتماد أغلب المربين على أساليب تقليدية في التدريس تقوم على التكرار الآلي والتطبيق المباشر دون توفير فهم معرفي عميق لطبيعة المهارة ومكوناتها ومجالات استخدامها. وقد أدى هذا الأسلوب إلى ظهور العديد من المشكلات مثل بطء تعلّم المهارة، وتكرار الأخطاء، وضعف قدرة الطلاب على التمييز بين المواقف التي تتطلب استخدام المهارة وتلك التي لا تناسبها.

وحسب خبرة الباحث المتواضعة في التدريس ولعبة كرة السلة وجد من خلال الملاحظات الميدانية إلى أن الطلاب يبدون أداءً ميكانيكياً يفتقر إلى الإدراك الواعي عند تطبيق المهارات في مواقف اللعب، مما يقلل من فاعلية التعلم ويحدّ من تطور قدراتهم. وبناءً على ذلك برزت الحاجة إلى تبني نموذج تعليمي يُسهم في تعزيز الفهم للمهارة عبر توضيح خصائصها، وأمثلتها، والأمثال المرتبطة بها، بحيث يُمكن الطالب من بناء تصور واضح وشامل للمهارة قبل ممارستها فعلياً.

## 1-3 هدفا البحث:

- 1- اعداد وحدات تعليمية انموذج فراير في تعليم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير انموذج فراير في تعليم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

## 1-4 فرضية البحث:

- 1- وجود تأثير ايجابي لانموذج فراير في تعليم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

## 1-5 مجالات البحث :

-المجال البشري :طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة للعام الدراسي 2024-2025 .

المجال المكاني : ملعب كرة السلة في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة للعام الدراسي

المجال الزمني : المدة من 2025/3/9 ولغاية 2025/5/13 .

## 2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لأهمية في معالجة مشكلة البحث وخصوصاً ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة.

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عددهم (340) طالب . وتم اختيار عينة البحث عددهم (20) لاعب وهم يشكلون نسبة (5.88%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) لاعبين . وتم تجانس العينة داخل كل مجموعة باستخدام معامل الاختلاف كما في جدول (1) ، بينما تم تكافؤ المجموعتين باستخدام اختبار (T) للعينات غير مترابطة وكما بينها جدول (2).

**جدول (1)**

يبين تجانس العينة داخل المجموعة في القياسات الجسمية

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			وحدة القياس	القياسات
معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
3.566	0.674	18.9	2.989	0.562	18.8	سنة	العمر
0.961	1.66	172.62	0.94	1.623	172.54	سم	الطول
1.177	0.865	73.44	1.339	0.985	73.56	كغم	الكتلة

**جدول (2)**

يبين التكافؤ بين المجموعتين في الاختبارات القبليّة لمتغيرات البحث

مستوى الدلالة	SIG	قيمة (T) المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الاختبارات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.264	0.258	0.742	10.33	0.895	10.23	درجة	التصويب المحتسب بنقطتين من القفز
غير معنوي	0.455	0.371	0.69	4.32	0.56	4.21	عدد	التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة
غير معنوي	0.311	0.303	0.77	3.84	0.623	3.74	عدد	التهديف من خلف خط الرمية الحرة

**2-3 وسائل جمع المعلومات:**

-المراجع، الاختبارات، ساعة توقيت، كرات سلة، ملعب كرة سلة، ميزان طبي، شريط قياس طول 2متر، لاصق، صافرة.

**2-4 إجراءات البحث الميدانية**

**2-4-1 تحديد متغيرات البحث:**

تم الاعتماد على منهاج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في تحديد متغيرات البحث وهي المهارات التي تدرس

في المرحلة الأولى بمادة كرة السلة.

1- التصويب المحتسب بنقطتين من القفز .

2- التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة

3-التهديف من خلف خط الرمية الحرة

**2-4-2 الاختبارات المستخدمة:**

**2-4-2-1 اختبار التصويب بالقفز نقطتان (Khalaf, 2021)**

الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب المحتسب نقطتان

- الأدوات: 1-ملعب كرة سلة قانوني . 2-شريط لاصق 3-جدار متحرك قياس(140×160)م5-كرات سلة عدد (9)

- طريقة الأداء :

يبدأ اللاعب إلى الاختبار المهاري الذي يبدأ في التحرك إلى نصف الملعب الآخر إذ رتبت (9) كرات بين الشواخص (9) ويقوم المختبر بأداء التصويب من القفز (نقطتان) لجميع الكرات (9) بعد أداء مهارة التسليم والاستلام مع الجدار المتحرك الذي يوضع أمام اللاعب المصوب على السلة ، إذا تم وضع (ثلاث كرات من جهة اليسار وثلاث أخرى أماما وثلاث أخرى يمينا)، أما الجدار يتم تحريكه مع الكرات (9) ، علما أن مسافة الكرات المرتبة في الاختبار المهاري جميعها تبعد عن مركز الحلق ( 5 أمتار ) و تبعد الكرات عن الجدار ( 3 أمتار ) وينتهي الاختبار مع آخر كرة تصوب على السلة.

- التسجيل:

- \* يمنح المختبر في الاختبار المهاري (3) نقاط إذا دخلت الكرة في الشبكة مباشرة .
- \* يمنح المختبر (2) نقطة إذا ضربت الكرة بالحلق أو اللوح و دخلت السلة .
- \* يمنح المختبر ( 1 ) نقطة إذا لمست الكرة الحلق و لم تدخل .
- \* يمنح المختبر ( صفرا ) اذا لم تلمس الحلق نهائيا .
- \* النقاط الكلية للاختبار ( 27 ) نقطة .

2-2-4-2 اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة: (Obaid, 2014)

غرض الاختبار/ قياس دقة التهديد بعد أداء مهارة الطبطبة.

الأدوات/ كرة سلة. ملعب كرة سلة. هدف سلة

طريقة الأداء/ يمنح كل لاعب (10) محاولات. يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني. الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحتسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات. احتساب النقاط/ يحسب كل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة. أعلى نقطة يحصل عليها المختبر (10) نقاط.

2-2-4-3 اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة: (Obaid, 2014)

غرض الاختبار/ قياس دقة التهديد.

الأدوات/ ملعب كرة سلة. هدف سلة. كرة سلة.

طريقة الأداء/ يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة يقوم كل اللاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية . من حق اللاعب التهديد على السلة بأي طريقة مناسبة لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

احتساب النقاط/ مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولا يسجل نتائج الرميات ، محكم يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الأداء بعد حساب الدرجات فتحسب التسجيل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (أي تدخل السلة) ، لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة) ، درجة اللاعب مجموعة النقاط التي يحصل عليها في رمياته أل(10).

2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجري الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2025/3/9 على العينة التجريبية وذلك بتطبيق التمرينات التعليمية

وفق نموذج (فراير) وذلك لتقنين صعوبة التمرينات والتكرارات المطلوبة ومعرفة المعوقات التي تواجه الباحث ..

2-5-5 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2025/3/16.

## 2-5-2 تطبيق النموذج (فراير):

تم وضع تمارين تعليمية لأنواع التصويب بكرة السلة وتطبيقها وفق نموذج فراير الذي يتكون من ثلاث مراحل هي : (Al-Atabi, 2017)

1-المرحلة الاولى ( مرحلة تحليل المفهوم ) .

2-المرحلة الثانية ( مرحلة تعلم المفهوم ) .

3-المرحلة الثالثة ( مرحلة اكتساب المفهوم ) .

اما خطوات النموذج فراير هي :

1-توضيح للطلاب النموذج.

2-يقدم النموذج للطلاب او يعرض عليهم النموذج بجهاز العرض.

3-اختيار مفهوم تتوقع ان الطلاب لديهم تصورات خاطئة .

4-ان ينفذ النشاط بشكل فردي او مجموعات صغيرة .

5-ارشد الطالب بكتابة المفهوم الذي سبق ان تعلمه في الجزء المتخصص من النموذج.

6-يقسم الطلاب الى اقران ( مجموعات ثنائية).

وتم تطبيق البرنامج خلال الوحدات التعليمية لمنهاج المدرس اثناء تعليم وتطوير المهارات الهجومية بكرة القدم ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2025/5/12 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2025/2/24.

2-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2025/5/13.

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

### جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية القبلية والبعدية وقيم (T) المحتسبة والجدولية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ القياسي	قيمة T المحتسبة	SIG	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س				
التصويب المحتسب بنقطتين من القفز	درجة	10.23	0.895	12.325	0.965	0.668	3.136	0.00	معنوي
التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة	عدد	4.21	0.56	6.14	0.74	0.88	2.193	0.00	معنوي
التهديف من خلف خط الرمية الحرة	عدد	3.74	0.623	5.32	0.66	0.52	3.038	0.00	معنوي

## جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية القبلية والبعدية وقيم (T) المحسبة والجدولية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	SIG	قيمة T المحسبة	الخطأ القياسي	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
				ع	س	ع	س		
معنوي	0.00	4.955	0.787	0.965	14.23	0.742	10.33	درجة	التصويب المحتسب بنقطتين من القفز
معنوي	0.00	4.935	0.78	0.99	8.17	0.69	4.32	عدد	التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة
معنوي	0.00	3.93	0.86	0.94	7.22	0.77	3.84	عدد	التهديف من خلف خط الرمية الحرة

## جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية البعدية وقيم (T) المحسبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	SIG	قيمة T المحسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الاختبارات
			ع	س البعدي	ع	س البعدي		
معنوي	0.00	4.196	0.965	14.23	0.965	12.325	درجة	التصويب المحتسب بنقطتين من القفز
معنوي	0.00	4.927	0.99	8.17	0.74	6.14	عدد	التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة
معنوي	0.00	4.973	0.94	7.22	0.66	5.32	عدد	التهديف من خلف خط الرمية الحرة

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و (4) تبين وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت أنواع التصويب بكرة السلة مما يعطي دور للبرنامج التعليمي المستخدم ولهذا يعود إلى المنهج التعليمي، لكونه يعد طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة " (Lofy, 1992)

ويؤكد كل من (Abdul Wahid & Farhan, 2013) " ان استخدام التمرينات المناسبة في درس التربية الرياضية يؤدي الى تنشيط الجهاز العصبي والبدني وتساعد على دافعية ممارسة الرياضة "

كما ان استخدام البرامج المقننة والمناسبة وهذا سر نجاح العملية التعليمية اذ يرى (Zahir, 2002) " يحدث التعلم والتحسين عندما يهتم المدرس بالخطوات الصحيحة والاساسية للتعلم والتعليم والأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين وثبات الأداء".

اما الجدول (5) يدل على ان نموذج (فراير) كان افضل للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة التي استخدمت التعليم التقليدي وذلك لان هذا النموذج يعزز من المستوى التعليمي الصحيح والمناسبة ولهذا يرى ( Abbas, 2020) ان " نموذج فراير من السلوكيات الأساسية التي تقوم تحت تأثير ظروف تعليمية مختلفة تؤدي الى حصول المتعلمين واكسابهم افضل المهارات اذ نموذج فراير الذي يعتمد على التكرار المستمر بما يتناسب مع القدرات البدنية والمهارية مع ملاحظة الفروق الفردية في التعلم ، أن إتباع أساليب وطرائق تعليمية بأسلوب علمي منظم يعمل على اشراك المتعلم وابرار دوره لتنفيذ متطلبات اللعبة إذ يعد تعلم المهارة والقدرة على أدائها من الشروط الأساسية لإتقانها " .

كما ان خطوات نموذج فراير مهمة واساسية في التعلم والتعليم اذ يرى (Al-Jalabi, 2016) " انه نموذج يحتوي على العديد من الاجراءات التعليمية - التعليمية من خلال عدة مراحل هي : تدريس المفهوم ، وقياس مدى اكتسابه، والتركيز على تحديد مسار عمليات التعلم والتعليم للمفاهيم العلمية "

ويؤكد (Taha, 2022) " ان عملية التعليم تتأثر بطرق واساليب التعلم التي يتبعها المعلم ، فقد ظهرت اساليب واستراتيجيات تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم الى المتعلم ، فالأسلوب الذي يعتمد على اساس من التجريب والتطبيق ينتقل اثره اسرع واسهل من الذي يلحق فيه المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائدها " واخيرا تظهر اهمية هذا النموذج كما تراه (Fatima, 2019) وقد أتاح انموذج فراير للطالب بان يسلك سلوك العالم المكتشف في البحث والتوصل إلى النتائج ، مما جعله باحثا وليس متلقيا للمعلومة فقط "

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- انموذج فراير مهم واساسي في تعليم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب
- 2- مراحل التعلم بأنموذج فراير تساعد على فهم المادة العلمية والعملية وتكشف المثالي واللامثالي اثناء التطبيق مما يزيد من مستوى الفهم والتعلم ومنها انواع التصويب بكرة السلة .

##### 4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد انموذج فراير كونه مهم واساسي في تعليم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب
- 2- التأكيد على مراحل التعلم بأنموذج فراير كونها تساعد على فهم المادة العلمية والعملية وتكشف المثالي واللامثالي اثناء التطبيق مما يزيد من مستوى الفهم والتعلم ومنها انواع التصويب بكرة السلة .

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة للعام الدراسي 2024-2025.

نموذج (من الوحدات التعليمية )

أهداف الوحدة التعليمية: تعلم أنواع التصويب بكرة السلة

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
		احماء عام وخاص	10	القسم التمهيدي
شروط انموذج فراير للتعليم وبناء الفهم الصحيح	2×8 2×8 2×5 2×8 2×8	-اداء التصويب الثابت من عدة نقاط قريبة على السلة . -اداء التصويب بالحركة بخطوتين من جهة اليمين واليسار . -اداء التصويب السلمية الامامي . -اداء التصويب بالقفز من خط الرمية الحرة . -اداء التصويب البعيد المحتسب بثلاث نقاط .	30 دقيقة	القسم الرئيسي: 1-التعليمي 2-التطبيقي
		تهديئة	10	القسم الختامي

## References

- Abbas, O. N. (2020). The effect of an educational program based on the Frayer model on learning some handball skills and cognitive achievement. *Journal of Sports Science, 12*(43), 214.
- Abdul Wahid, H., & Farhan, M. S. (2013). *Modern Technologies in Learning and Teaching* (1st ed, p. 231). Arab Community Library for Publishing and Distribution.
- Al-Atabi, A. A. (2017). The effectiveness of the Frayer model in acquiring social studies concepts among fifth-grade elementary school students. *Al-Ustad Journal, (2)*, 301.
- Al-Azzawi, A. J. M. (2012). The effect of Frayer's model on the achievement of second-grade intermediate students in the subject of spelling. *Al-Fath Journal, 48*.
- Al-Jalabi, M. K. A. R. (2016). The effectiveness of both the Frayer and Daniel models in acquiring concepts and developing cognitive motivation among second-grade intermediate students. *ALUSTATH JOURNAL FOR HUMAN AND SOCIAL SCIENCES, 219*(2), 441-466.
- Asal, F. H., Hammad, S. H., Shabib, S. S., Sabaar, H. J., & Yousif, M. A. H. (2025). The explosive power of the legs and its relationship with types of shooting in basketball. *Retos, 71*, 1228-1238. <https://doi.org/10.47197/retos.v72.117559>
- Faleh, S. S. (2019). The center of the weight of the body and its relationship with some kinetic variables and the accuracy of the jump with three points in the basketball for the. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, (60)*, 115-125.
- Faleh, S. S. (2024). The impact on impact in learning the third calculated long-range aiming enables kinematic partners from first-stage students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 28*, 35-45. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/632>
- Fatima, A. A. (2019). The Effectiveness of Using the Active Learning Approach in the Geometry and Measurement Curriculum to Develop Achievement and Attitudes Towards

- Geometry for Preparatory School Students. *Journal of Scientific Research in Education*, 411.
- Khalaf, F. A. Z. (2021). *The effect of individual defensive exercises in developing some defensive situations in youth basketball* [Doctoral thesis]. University of Basra.
- Lofy, A. F. (1992). *Methods of teaching physical education and motor learning* (p. 466). University Book House.
- Macceca, S. (2007). *Reading strategies for social studies*. Teacher Created Materials.
- Obaid, A. A. (2014). *Design and standardization of tests to measure the combined offensive skill performance of advanced basketball players* [PhD thesis]. University of Basra.
- Ruhaima, A. A., Abd Alrazaq, H., & FALIH, S. S. (2021). The effect of mental exercise for self-learning according to the theory of the call-up scheme in learning some basic skills in basketball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(3), 61–71.
- Taha, A. T. A. I. (2022). The effect of using the CORT SPORT TIP strategy on some aspects of learning in the physical education lesson for students of the second cycle of basic education. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences*, 30(18), 24–56. <https://doi.org/10.21608/sjes.2023.181526.1854>
- Zahir, H. I. (2002). *The interdisciplinary training method and its impact on education and development through spatial organizational options for the tennis education environment* [PhD thesis].