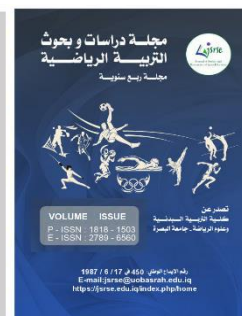




## Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



# The effect of participatory learning on decision-making and shooting accuracy in high jump handball for female students

Author: KHALIDAH ABDZAIID BAIWI ✉

General Directorate of Education of Babylon

### Article information

#### Article history:

Received 9/11/2025

Accepted 5/2/2026

Available online 15, Mar ,2026

#### Keywords:

Participatory learning, decision making, accuracy, and correction.

Journal of Studies and Researches  
of Sport Education

Online ISSN: 2789-6560

Volume 36, Issue 2, 2026

Page:287-299

### Abstract

The study aimed to investigate the effect of the cooperative learning method on decision-making and shooting accuracy from high jumps in handball for female students. The researcher adopted the experimental method using control and experimental group design. The research sample was randomly selected from second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, totaling 28 female students. The findings indicated that the cooperative learning method played a significant role in improving decision-making and shooting accuracy from high jumps for the experimental group. The researcher recommended incorporating the cooperative learning method into handball instructional units for second-year female students.





# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



## تأثير أسلوب التعلم بالمشاركة في اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد للطالبات

✉ خالدة عبد زيد الدليمي

مديرة تربية بابل

### الملخص

هدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب التعلم بالمشاركة في اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد للطالبات، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية، واختيرت عينة البحث عشوائياً من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية-جامعة بابل وبعدها (28) طالبة، استنتجت الباحثة ان لأسلوب التعلم بالمشاركة دور كبير في تحسين اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد لطالبات المجموعة التجريبية، كما أوصت الباحثة بضرورة ادخال أسلوب التعلم بالمشاركة في أثناء الوحدات التعليمية لمادة كرة اليد لطالبات المرحلة الثانية.

### معلومات البحث

تاريخ البحث:  
الاستلام: 2025/11/9  
القبول: 2026/2/5  
التوفر على الانترنت: 15 اذار, 2026

### الكلمات المفتاحية:

التعلم بالمشاركة، اتخاذ القرار، الدقة، التصويب.

## 1-المقدمة:

شهد العالم منذ عدة عقود تقدماً في مختلف الجوانب التي تمس حياة الفرد، وقد انبثق عن هذا التقدم ثورة معرفية كبيرة، إذ لا بد أن تلقي هذه التطورات المعرفية والتقنية بظلالها لتحسين عمليتي التعلم والتعليم التي تنظمها وتشرف عليها المؤسسات التربوية والتعليمية، من خلال أساليب واستراتيجيات تعليمية حديثة، والتي تتطلب بيئة تربوية وتعليمية غنية بالمشيرات، بالصورة التي يمكن أن تسهم في تفعيل دور المتعلم وجعله مشاركاً إيجابياً في عملية التعلم، بدلاً من الدور السلبي في التلقين. من بين هذه الأساليب هو: أسلوب التعلم بالمشاركة الذي يعتمد على البيئة التعليمية التي تتيح للمتعلمين التحدث والإصغاء الجيد والتأمل العميق، ومن خلال استخدام تقنيات وأساليب متعددة، مثل: حل المشكلات والمجموعات الصغيرة والمحاكاة، ودراسة الحالة، ولعب الأدوار وغيرها من الأنشطة التي تتطلب من المتعلمين أن يقوموا بتطبيق ما تعلموه، (Nowruz, 2022) فضلاً عن إتاحة الفرصة للمتعلمين للمشاركة في بعض الأنشطة التي تشجعهم على التفكير والتعليق على المعلومات المعروضة للنقاش، بحيث لا يقوم المتعلمون بالإصغاء العادي وإنما تطوير مهارات للتعامل مع المفاهيم المختلفة في ميادين المعرفة المتعددة، عن طريق قيامهم بتحليل المهارات وتركيبها وتقييمها من خلال المناقشة مع الآخرين، وطرح الأسئلة المتنوعة على أن ينهك المتعلمين في أنشطة تجبرهم على أن يستجيبوا للأفكار والآراء المطروحة وكيفية تطبيقها. (Al-Sunaidi, 2017)(A. H. Jassim et al., 2025)

كما يقوم أسلوب التعلم بالمشاركة على فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتتضمن عدداً من الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تؤدي إلى تفعيل دور المتعلم، بحيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب، ومن ثم يتوصل المتعلم للمعلومة عن طريق الاعتماد على نفسه، وكذلك في اكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات، فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات، وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني، (Al-Salim et al., 2024) ومن هنا فالتركيز في التعلم النشط لا يكون على اكتساب المعلومات وإنما على الأسلوب الذي يكتسب المتعلم بواسطته تلك المعلومات والمهارات والقيم، فهو تعلم قائم على الأنشطة المختلفة التي يمارسها المتعلم، والتي ينتج عنها أنماط سلوك تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة والإيجابية في الموقف التعليمي (Al-Thabit, 2020).

وتعد عملية اتخاذ القرار من العمليات الأساسية التي يقوم بها الفرد القيادي، فهي تعبر عن مجموعة الخطوات المتدرجة المدروسة القائمة على الخبرة والمعرفة للاختيار بين بديلين أو أكثر بهدف الوصول إلى القرار السليم، وتتضمن العملية التعليمية بشكل خاص العديد من المشكلات التي تواجه الطالبة في أثناء تعلمها للمهارات الحركية، (Reda & Reda, 2021) لذا تكون دائماً في مشكلة تريد لها حل أو بديلاً مناسباً، ولاتخاذ القرار في المواقف التعليمية المختلفة تجب أن تلم الطالبة بمهارات وخطوات اتخاذ القرار والتي تساعد في حل المشكلة (من دراسة ومعرفة المشكلة وطرح البدائل واختيار البديل المناسب لحل المشكلة -اتخاذ القرار-متابعة تنفيذ القرار) هذه المهارات أو الخطوات مهمة للطالبة لأنها الوسيلة التي تتبعها لحل المشكلة التي تواجهها، إذ أن "عملية اتخاذ القرار من أشد العناصر المهمة التي تساعد على النجاح في البناء السليم للمجال الرياضي بمختلف أشكاله ومجالاته خاصة إذا تمت بالصورة العلمية الصحيحة". (Darwish, 2014). وتعد كرة اليد إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي لها شعبية كبيرة حيث تحظى باهتمام الكبار والصغار، وتنمي لدى ممارسيها القدرة على التفكير المناسب وحسن التصرف في مواقف اللعب المختلفة، وتكسب التعاون وروح الفريق، وتعد مهارة التصويب من القفز عالياً من المهارات الأساسية التي تعتمد على اتخاذ القرار السريع والدقيق، مما يستدعي استعمال أساليب واستراتيجيات تعليمية تساعد في تحسين الأداء المهاري لكرة اليد (J. S. Jassim, 2021; Muhammad et al., 2021). من هنا تكمن أهمية البحث الحالي في إدخال أسلوب التعلم بالمشاركة ومعرفة تأثيره في اتخاذ القرار ودقة

التصويب من القفز عالياً في كرة اليد لدى الطالبات، من خلال تحليل كيفية تفاعلهن مع هذا الأسلوب التعليمي ومدى انعكاسه على أدائهن في الملعب.

### 1-2 مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحثة للوحدات التعليمية لمادة كرة اليد لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل، لاحظت أن العديد من الطالبات يواجهن صعوبة في اتخاذ القرار الصحيح في أثناء تنفيذ مهارة التصويب من القفز عالياً في كرة اليد، مما يؤدي إلى انخفاض نسبة الدقة لديهن في التصويب، وقد يعود ذلك إلى اتباع أغلب مدرسي مادة كرة اليد الأسلوب المتبع من قبلهم في تنفيذ الوحدات التعليمية والذي يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المدرس يتبعه عرض للأنموذج دون أدنى مشاركة فعلية للطالبات في الموقف التعليمي دون التطرق أو البحث عن أساليب تعليمية أخرى قد تراعي الفروق الفردية بين الطالبات، لذا، يسعى هذا البحث إلى الإجابة عن السؤال الرئيس وهو:

ما مدى تأثير أسلوب التعلم بالمشاركة في اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً في كرة اليد لدى الطالبات؟

### 1-3 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير أسلوب التعلم بالمشاركة في اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد للطالبات.

### 1-4 فرضية البحث:

1- للتعلم بالمشاركة في اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد للطالبات.

### 1-5 مجالات البحث:

1-المجال البشري: -طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل للعام الدراسي(2024-2025).

2-المجال الزمني: -المدة من 2024/11/4 ولغاية 2024/12/30.

3-المجال المكاني: -القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.

### 1-6 تحديد المصطلحات:

-أسلوب التعلم بالمشاركة: -هو "عملية تعاونية تتم بين أطراف في موقف تعليمي تعليمي على شكل مجموعات صغيرة تتراوح ما بين (4-6) طلاب ويتم توزيع الأدوار داخل المجموعة بحسب قدرات الأعضاء لزيادة فاعلية التعلم وتحقيق هدف مشترك. (Jabr & Abdullah, 2017).

-اتخاذ القرار: -هي "عملية اختيار بين بدائل يجاد حل لمشكلة ما أو مواجهة موقف أو محاولة تغيير حالة". (Ibrahim, 2023)

### 2-الطريقة والإجراءات:

2-1منهج البحث: -اتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذو القياسين القبلي والبعدي، وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

2-2 عينة البحث: -تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل وبعدها (42) طالبة، واختيرت عينة البحث عشوائياً وبعدها (28) طالبة تم تقسيمها على مجموعتين بالتساوي لكل مجموعة (14) طالبة، وقامت الباحثة بحساب اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج المتغيرات التابعة، وكما هو مبين في الجدول (1).

### الجدول (1)

يبين اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات: الطول الكلي والكتلة والعمر الزمني

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	الطول الكلي	سم	164.95	3.67	167	0.56-
2	الكتلة	كغم	63.78	4.69	66	0.47-
3	العمر الزمني	سنة	21.42	0.54	21	0.78

تبين نتائج الجدول (1) أن قيم معامل الالتواء لمتغيرات: الطول الكلي والكتلة والعمر الزمني جاءت أصغر من  $(1 \pm)$  مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات.

#### 3-2 إجراءات البحث:

3-2-1 مقياس اتخاذ القرار: -بعد إطلاع الباحثة على عدة مقاييس لاتخاذ القرار اعتمدت الباحثة المقياس المعد من قبل الباحثان (Rabaa & Asma, 2019) (Mashal & Al-Baliti, 2019)، وتكون المقياس من (24) فقرة.

3-2-2 اختيار اختبارات دقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد: -تم تحديد مهارة دقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد كونها إحدى مقررات المنهج التعليمي لمادة كرة اليد للمرحلة الثانية، ولإختيار اختبار هذه المهارة أعدت الباحثة استبانة خاصة ضمت مجموعة من الاختبارات الخاصة، وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين، الذين وافقوا على الاختبار، كما مبين في الجدول (2)، والاختبار كما يأتي: -

-اختبار دقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد. (Al-Dulaimi et al., 2022).

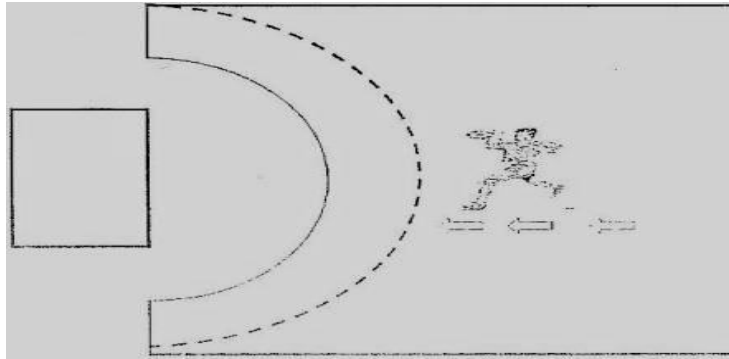
-اسم الاختبار: -التصويب على مربعات الدقة.

-الهدف من الاختبار: -قياس دقة التصويب من القفز عالياً.

-الأدوات المستعملة: -ملعب كرة يد قانوني، كرات يد قانونية عدد (6)، استمارة تقييم دقة الأداء معدة مسبقاً.

-مواصفات الأداء: -يقف الطالب المختبر في المنطقة المواجهة للمرمى خلف خط ال(10) أمتار، ويتم التصويب من القفز عالياً مع أخذ ثلاث خطوات ومن مسافة (10) أمتار، على المربع الأيمن ثم المربع الأيسر.

-طريقة التسجيل: -تمنح لكل طالب مختبر ست محاولات متتالية، تحسب عدد المحاولات الناجحة والفاشلة التي يسجلها الطالب المختبر، علماً إن الدرجة الكلية للتقييم هي (6) درجات، كما هو موضح في الشكل (1).



الشكل (1)

يوضح اختبار دقة للتصويب من القفز عالياً بكرة اليد

2-3-3 التجربة الاستطلاعية: - أجرت الباحثة تجربة استطلاعية بتاريخ 2024/11/4 في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل على عينة تم اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الرئيسية وبعدد (8) طالبات، وذلك لتحقيق عدة أهداف: -

- 1- التعرف على صلاحية فقرات مقياس اتخاذ القرار لعينة البحث.
- 2- التعرف على ملائمة اختبار دقة التصويب من القفز بكرة اليد لعينة البحث.
- 3- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياس وإجراء الاختبار.
- 4- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة.
- 5- إيجاد الأسس العلمية للمقياس والاختبار.

#### 2-3-4 الأسس العلمية للمقياس والاختبار:

أولاً: -معامل الصدق: - تم التحقق من صدق مقياس اتخاذ القرار واختبار دقة التصويب من القفز بكرة اليد وذلك من خلال إعداد استبانة خاصة بذلك ومن ثم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال (كرة اليد والاختبارات والقياس والتعلم الحركي)، وقد تمت موافقتهم على فقرات المقياس الاختبار، كما مبين في الجدول (2).

ثانياً: -معامل الثبات: - لاستخراج ثبات مقياس اتخاذ القرار واختبار دقة التصويب من القفز بكرة اليد اتبعت الباحثة الآتي:

#### 1- ثبات القياس: - لاستخراج ثبات مقياس اتخاذ القرار استعملت الباحثة طريقتين هما: -

أ-طريقة إعادة الاختبار: - لاستخراج ثبات مقياس اتخاذ بهذه الطريقة طبق المقياس على العينة الاستطلاعية المكونة من (8) طالبات تم اختيارهن بشكل عشوائي من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الرئيسية بتاريخ 2024/11/4، وبعد مرور (14) يوماً أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها، أي بتاريخ 2024/11/18 وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في أن "المدة الفاصلة بين التطبيقين هي مده مناسبة فإذا كانت المدة قصيرة يكون هناك احتمال أن تتذكر الطالبة المستجيبة إجابتها في المرة الأولى وعندما تكون المدة طويلة جدا فقد يحدث تغير حقيقي في الصفة السلوكية التي يقيسها الاختبار". (Zoubi et al., 1987)، واستعملت الباحثة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لإيجاد درجة ثبات المقياس، وظهرت قيمة معامل الثبات للمقياس عالية، كما مبين في الجدول (2).

ب-طريقة الفا كرونباخ: -تستعمل "هذه الطريقة عندما يجب الفرد عن فقرات مقياس ذات درجات متدرجة (Allam, 2000) وظهرت قيمة معامل الثبات لمقياس اتخاذ القرار عالية مما يدل على ثبات هذا المقياس، كما مبين في الجدول (2).

ج-تصحيح المقياس: -تألف مقياس اتخاذ القرار من (24) فقرة، تحتوي كل فقرة على ثلاث بدائل هي (دائماً، أحياناً، أبداً) أعطيت لهذه البدائل الدرجات (3, 2, 1) لل فقرات الايجابية والدرجات (1, 2, 3) لل فقرات السلبية، وبهذا تكون أعلى درجة للمقياس هي (72) وأقل درجة هي (24) بتوسط فرضي هو (48). (الملحق 1).

2-ثبات الاختبار: - تم استخراج معامل ثبات الاختبار باعتماد طريقة إعادة الاختبار، إذ تم التطبيق الأول للاختبارات بتاريخ 2024/11/4 على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (8) طالبة وبعد مرور (7) أيام أجري التطبيق الثاني على العينة نفسها، أي بتاريخ 2024/11/11، بعد ذلك تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين التطبيقين لإيجاد درجة ثبات المقياس، وكما مبين في الجدول (2).

ثالثاً: -معامل الموضوعية: -يعد المقياس ذو موضوعية عالية لأنه تم اعتماد أسلوب الاختيار من متعدد، وبما أن هذا النوع من المقاييس، يوضع له مفتاح تصحيح واضح فعليه لا يختلف اثنان من المحكمين، أما ما يخص موضوعية اختبار دقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد، فيعد ذو موضوعية عالية، لأن طريقة تسجيله محددة وواضحة.

### الجدول (2)

يبين قيم الأسس العلمية لمقياس اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد

ت	المتغيرات	الصدق	
		الثبات	الاختبار واعادته
1	اتخاذ القرار/درجة	0.79	0.86
2	دقة التصويب من القفز عالياً/درجة	-	0.84

### 4-2 التجربة الرئيسية:

4-2-1 القياس القبلي: -أجرت الباحثة القياس القبلي لمقياس اتخاذ القرار واختبار دقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد لأفراد عينة البحث بتاريخ 2025/11/25 في القاعة الرياضية المغلقة في كلية لتربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل. 4-2-2 تكافؤ المجموعتين: -من أجل البدء بخطط مشروع واحد لجأت الباحثة إلى إجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية اعتماداً على نتائج القياس القبلي للمتغيرات (اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد)، كما في الجدول (3).

### الجدول (3)

يبين قيم (t) المحسوبة في القياس القبلي لمقياس اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-		
1	اتخاذ القرار/درجة	50.84	5.45	51.46	4.92	0.73	غير معنوي
2	دقة التصويب من القفز عالياً/درجة	2.23	0.78	.239	0.81	0.43	غير معنوي

تبين نتائج الجدول (3) أن قيمة (t) المحسوبة في القياس البعدي لمقياس اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد للمجموعة التجريبية جاءت أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.16) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (26)، ما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على تكافؤهما في هذه المتغيرات. 4-2-3 تطبيق مفردات التعلم بالمشاركة: -تم تطبيق مفردات التعلم بالمشاركة على مجموعة البحث التجريبية، وكما يأتي:-

- 1-المدة الكلية (4) أسابيع.
- 2-عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدتين
- 3-عدد الوحدات التعليمية الكلية (8) وحدة.
- 4-زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.
- 5-تدخلت الباحثة بالقسم الرئيس للوحدة التعليمية وبزمن (60) دقيقة.
- 6-اتبعت المجموعة الضابطة الأسلوب التعليمي المتبع من قبل مدرس المادة.

2-4-4 القياس البعدي: -بعد الانتهاء من تنفيذ مفردات أسلوب التعلم بالمشاركة أجرت الباحثة القياس البعدي لمقياس اتخاذ القرار واختبار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 2025/12/30 في القاعة الرياضية المغلقة في كلية لتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.

2-5 الوسائل الإحصائية:-استعانت الباحثة بالوسائل الإحصائية الآتية ( , Al-Dulaimi, Abdullah & Ibrahim, 2024, p. 506).

1-النسبة المئوية.

2-الوسط الحسابي.

3-الانحراف المعياري.

4-المنوال.

5-معامل الارتباط البسيط.

6-اختبار (t) للعينات المتناظرة.

7-اختبار (t) للعينات المستقلة.

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

#### الجدول (4)

يبين قيم (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-		
1	اتخاذ القرار/درجة	50.84	5.45	57.92	3.36	4.46	معنوي
2	دقة التصويب من القفز عالياً/درجة	2.23	0.78	3.98	0.54	3.32	معنوي

تبين نتائج الجدول (4) أن قيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد للمجموعة الضابطة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.13) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (13)، ما يدل على وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي.

#### الجدول (5)

يبين قيم (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-		
1	اتخاذ القرار/درجة	51.46	4.92	64.27	1.59	7.46	معنوي
2	دقة التصويب من القفز عالياً/درجة	.239	0.81	5.18	0.43	4.89	معنوي

تبين نتائج الجدول (5) أن قيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد للمجموعة التجريبية جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.13) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (13)، ما يدل على وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي.

3-2 عرض نتائج الفروق في القياس البعدي لمقياس اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

#### الجدول (6)

يبين قيم (t) المحسوبة في القياس البعدي لمقياس اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-		
1	اتخاذ القرار/درجة	3.36	57.92	64.27	1.59	5.96	معنوي
2	دقة التصويب من القفز عالياً/درجة	0.54	3.98	5.18	0.43	4.87	معنوي

تبين نتائج الجدول (6) أن قيمة (t) المحسوبة في القياس البعدي لمقياس اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد للمجموعة التجريبية جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.16) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (26)، ما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية.

#### 3-3 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدول (4) الذي بين وجود فرق معنوي بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي لمقياس اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد للمجموعة الضابطة إذ جاءت قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05) وتحت درجة حرية (13)، وتعزو الباحثة سبب هذه الفروق الى التزام طالبات المجموعة الضابطة بالوحدات التعليمية بحسب الأسلوب التعليمي المتبع من قبل مدرس المادة، مع اعطاء المعلومات الكافية للطالبات (التغذية الراجعة) حول المهارة والتفاعل معهن مما أدى إلى ظهور نتائج إيجابية في اتخاذ القرار ودقة التصويب، وهذا يتفق مع ما تمت للإشارة إليه في أن التغذية الراجعة هي "المعلومات التي يزود بها المعلمون تلاميذهم حول دقة أدائهم واستجاباتهم بما يمكنهم من معرفة مدى صحة استجاباتهم للمهام التعليمية المطلوبة منهم". (Al-Dulaimi et al., 2013).

كما تعزو الباحثة سبب الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمتغير اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً للمجموعة التجريبية وكما مبين في نتائج الجدول (5) إلى التأثير الإيجابي للمحتوى المقدم من خلال التعلم بالمشاركة الذي ساهم بصورة واضحة في تحقيق الأهداف بما يتناسب مع قدرات الطالبات ووضع موضع المكتشف مما يجعلهن أكثر إيجابية ونشاطاً وتفاعلاً اجتماعياً مع مدرس المادة ومع زميلاته واعطائهن فرصة الأداء في مجموعات ووضع وإعداد تمارين مهارية لتعلم مهارة التصويب من القفز عالياً وتطبيقها، وهذا يتفق مع ما تمت للإشارة إليه في أن التعلم بالمشاركة "هو جانب اجتماعي حيث إن يتطلب تعاوناً اجتماعياً يسمح بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات أثناء ممارسة الأنشطة مع منح التلاميذ الفرصة لمناقشة النتائج والتفسيرات والإجراءات التي يحصلون عليها من أقرانهم قبل الانتهاء من النشاط العملي وتهيئة الفرصة لعرض بعض المجموعات للنتائج التي توصلوا إليها استناداً إلى أن التعلم ناتج عن التفاعل الاجتماعي". (Ahmed, 2015).

كما تشير نتائج الجدول (6) إلى وجود فروق معنوية في القياس البعدي لمتغير اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، ولصالح التجريبية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إتباع أفراد المجموعة التجريبية التعلم بالمشاركة وما تضمنه من أنشطة وخطوات أتاح لطلبات هذه المجموعة في تعزيز قدرتهن على اتخاذ القرار، إذ أن هدف التعلم المشاركة هو إثارة نوعاً من التفاعلات الإيجابية بين الطالبات تبنى على التشجيع الفردي بين الطالبات وتسهيل عملية اتخاذ القرار، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن " التعلم بالمشاركة هو من ضمن استراتيجيات التعلم التي تتضمن العمل الجماعي للمتعلمين داخل مجموعات صغيرة للوصول إلى الأهداف المرغوبة، ويعمل على تحسين بعض المهارات مثل: اتخاذ القرار الجماعي، ومشاركة الطلبة وتحمل المسؤولية، ويعطي الفرصة لجميع المتعلمين لكي يتفاعلوا ويتعاملوا معا". (Rizq, 2015).

كما تعزو الباحثة سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية في دقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد إلى استعمال التعلم بالمشاركة، إذ أن هذا الأسلوب عزز عمل المجموعة وليس الأفراد، فضلاً عن مساهمته في زيادة ثقة الطالبة بنفسها، إذ الطالبة لا تجد حرجاً في طرح تساؤلاتها على زميلاتها في أثناء تأدية المهارة، مما جعلها مستمتعة بالتعلم، وتكونت لديها القدرة على اكتساب المهارات والمعارف، مما حول العملية التعليمية إلى شراكة ممتعة بينها وبين مدرس المادة وبين زميلاتها، وبذلك يقع على عاتقها عملية التعلم التي ساعدتها على بذل المزيد من الجهد، والاستثمار الأمثل لقدراتها العقلية، والاستفادة من البيئة التعليمية الداعمة للتعلم النشط، والتي تربطها المتعلم بالمهارة التي تتعلمها، وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في أن التعلم بالمشاركة هو " التعلم الذي يشارك فيه المتعلم مشاركة فعالة في عملية التعلم من خلال قيامه بالقراءة، والبحث، والاطلاع، ومشاركته في الأنشطة الصفية واللاصفية، لعملية التعلم ويكون فيه المعلم موجهاً ومرشداً لعملية التعلم. (Al-Jamal & Luqani, 2009)

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- للتعلم بالمشاركة دور كبير في تحسين اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد.
- 2- أظهرت المجموعة التجريبية تفوقاً كبيراً في القياس البعدي على المجموعة الضابطة في متغيري اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد للطالبات.
- 3- أظهرت المجموعة الضابطة فروقاً ملحوظة في القياس البعدي مقارنةً بالقياس القبلي في متغيري اتخاذ القرار ودقة التصويب من القفز عالياً بكرة اليد.
- 4- بالإمكان استعمال مقياس اتخاذ القرار على الطالبات

##### 4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة ادخال التعلم بالمشاركة في أثناء الوحدات التعليمية لمادة كرة اليد لطالبات المرحلة الثالثة.
- 2- الاهتمام بتطوير قدرة اتخاذ القرار لدى الطالبات في العملية التعليمية.
- 3- ضرورة اهتمام مدرسو كرة اليد والألعاب الرياضية الأخرى على ادخال التعلم بالمشاركة ضمن الوحدات التعليمية.
- 4- التأكيد على استعمال مقياس اتخاذ القرار لقياس هذه القدرة لدى الطالبات
- 5- إجراء دراسات وبحوث أخرى تستهدف أسلوب التعلم بنظام المحطات في كرة اليد والألعاب الرياضية الأخرى ومتغيرات حركية وبدنية أخرى ولكلا الجنسين.

### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا وتقديرنا الى عينة البحث المتمثلة بطالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### تضارب مصالح

يعلن المؤلفان انه ليس هناك تضارب بالمصالح.

### يبين مقياس اتخاذ القرار

#### عزيزتي الطالبة:

تضع الباحثة بين يديك مقياس اتخاذ القرار المطلوب منك قراءة فقراته بشكل ومتأن لتتعرف على درجة اتخاذ القرار لديك، وتكون الإجابة بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب، وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة، وكما في المثال الآتي:-

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	أمتلك القدرة على اختيار الوقت المناسب لاتخاذ القرار.		√	

#### المقياس

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	أمتلك القدرة على اختيار الوقت المناسب لاتخاذ القرار.			
2	أمتلك الخبرة ودرجة التعليم الكافيين لاتخاذ القرار الناجح.			
3	أبني اتخاذ القرار على المعرفة بالحقائق.			
4	أتابعه جيداً في تنفيذ القرار عندما اتخذه.			
5	أستطيع أن أتعرف على المشكلة عند اتخاذ القرار.			
6	أدرك أهمية التوقيت في اتخاذ القرار.			
7	أجمع الحقائق التي أحتاج إليها قبل اتخاذ القرار.			
8	أزن النتائج المترتبة على القرار.			
9	أقدر مسؤولية اتخاذ القرار.			
10	أتحمل مسؤولية الفشل في القرار الخاطيء.			
11	أرجع إلى اللوائح والقوانين لاسترشدها عند اتخاذ القرار.			
12	أستطيع تحديد فوائد القرار ومضارة.			
13	أعتبر نفسي ممن يشتركون في المناقشات باستمرار لاتخاذ القرار.			
14	أقيس المواقف عند اتخاذ القرار على الخبرات السابقة.			
15	أستطيع أن أقرر نسبة زميلاتي اللاتي يشتركن في المناقشات عند اتخاذ القرار.			
16	أستبعد الحلول التي تصطدم بالقوانين واللوائح التي لا يمكن تغييرها.			
17	أستطيع تحديد المواقف التي يكون لرأي كل من زميلاتي المشاركات في اتخاذ القرار وزنه. الكبير.			
18	أعتمد على الاتصال الشخصي عند اتخاذ القرار.			
19	أعفي زميلاتي المشاركات اتخاذ القرار من مسؤولية النتائج المترتبة على هذا القرار.			
20	أجد أن معرفة رأي الجماعة يستغرق وقتاً طويلاً.			
21	أشعر بغضب زميلاتي عن تمييز المدرس لأحدى الزميلات علناً من أجل اتخاذ القرار.			
22	أشعر أن الحديث على انفراد مع الآخرين سبيل للحصول على رأيهم بصراحة في مشكلة.			
23	أواجه الاختلافات في ميول واتجاهات زميلاتي بوضع مبادئ عامة.			
24	أشعر أن أسلوب المناقشة الهادئة يؤدي إلى إقناع زميلاتي بالحجج العقلية والمنطقية.			

## References

- Al-Salim, D., Alsaeed, R., Nazari, R., Shenein, K., & Sabeeh, U. (2024). An analytical study of the index of some biomechanical variables for the shooting skill of forearm handball players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2), 2024. <https://doi.org/10.55998/jrsrse.v34i2.557@Authors>
- Jassim, A. H., Ali, M. M., & Ali, S. A. (2025). The effect of tactical approach exercises on developing some offensive handball skills. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 35(1), 163–174.
- Jassim, J. S. (2021). The impact of quick attack exercises on some of the basic skills of emerging handball players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 30(4), 53–58.
- Muhammad, W. H., Mohsen, H. A., & Mustafa, O. S. (2021). The effect of the teaching according to Witley's strategy in learning some kind of offensive requirements in handball of the girls students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 66, 124–133.
- Nowruz, J. M. (2022). The Effect of Skill Exercises on Psychological Hardness and the Development of Correction from the Level of the Head for Youth with Handball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 95–109.
- Reda, S. S. A. R. A., & Reda, I. S. A. R. A. (2021). Self-concept and its relationship to the accuracy of shooting handball among the players of the Mesopotamian College team. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(3), 52–60.
- Ahmad, A. S. S. (2015). The effectiveness of using some active learning strategies in science achievement and developing lifelong learning skills and attitudes toward active learning among sixth-grade students in Saudi Arabia. *Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University*, 62(3).
- Al-Azhar, R. R. (2015). The effectiveness of a training program in acquiring cooperative learning teaching skills for fourth-year classroom teacher students at Tishreen University (Master's thesis). Tishreen University, Faculty of Education.
- Al-Dulaimi, N. A. Z., et al. (2013). The effect of an educational curriculum using instructional models in developing the performance of some basketball skills for female students. *Journal of Human Sciences*, 1(15). <https://search.emarefa.net/detail/BIM-410856>
- Al-Dulaimi, N. A. Z., et al. (2022). The effect of the segmented tasks strategy in reducing attention deficit and learning the handball shooting skill among female students. *Journal of Physical Education Sciences (Special issue: First International Scientific Conference of Sports Psychology, Al-Safwa University College)*.
- Al-Dulaimi, N. A. Z., Abdullah, S. A., & Ibrahim, F. S. (2024). The effect of the cognitive contradiction strategy on attitude toward learning and acquiring the skill of volleyball hitting for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4), 506. <https://doi.org/10.55998/jrsrse.v34i4.863>

- Allam, S. D. (2000). Educational and psychological measurement and evaluation: Its fundamentals and contemporary trends. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Laqrani, A. H., & Al-Jamal, A. (2009). Dictionary of educational terms in curricula and teaching methods (2nd ed.). Cairo: Alam Al-Kutub.
- Al-Sunaidi, S. (2017). The effectiveness of using small cooperative groups strategy based on brain-based learning in developing analytical and holistic thinking in teaching monotheism at the intermediate stage in Saudi Arabia. *Arab Studies in Education and Psychology*, 84(1).
- Al-Thubait, L. M. S. (2020). An analytical study of the application of active learning in pre-university educational institutions in Saudi Arabia. *Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University*, 185(3).
- Dervish, W. (2014). Psychology of leadership and sports groups. Alexandria: Alam Al-Riyadah Foundation.
- Hussein, A. N. J., & Abdullah, M. H. (2017). The effect of using participatory learning on learning the lay-up shooting skill in basketball among middle school students in Kuwait. *Scientific Journal of Specialized Physical Education and Sports Sciences*.
- Ibrahim, A. K. (2023). Decision-making ability among handball coaches from their perspective according to some demographic variables. *Journal of Theories and Applications of Physical Education and Sport Sciences*, 39(5).
- Mashhal, R. A., & Al-Baliti, A. M. (2019). Cognitive integration and its relationship to thinking styles and decision-making ability among faculty members. Faculty of Humanities, Dakahlia, Al-Azhar University.
- Saleh, L. M. (1987). Tests and psychological measurements. University of Mosul.