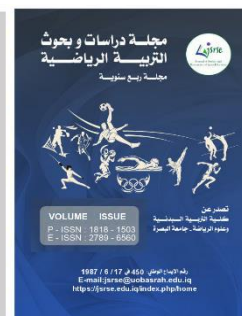




Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of Instructional Exercises Based on the ADDIE Model on Learning Dribbling and Shooting Skills in Basketball for First-Year Students

Authors: Mohammed Radam Latif¹ ✉

Dhafer Ghanawi Mohammed² ✉

College of Physical Education and Sports Sciences/ University of Diyala

College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences

Article information

Article history:

Received 3/11/2025

Accepted 6/2/2026

Available online 15, Mar, 2026

Keywords:

EDGE Model, Instructional Units,
Basketball, Dribbling Skill, Shooting Skill

Journal of Studies and Researches
of Sport Education

Online ISSN: 2789-6560

Volume 36, Issue 2, 2026

Page:300-310

Abstract

This study aimed to design instructional units based on the EDGE instructional model to facilitate learning of dribbling and shooting skills in basketball among students. The researchers employed the experimental method due to its suitability to the nature of the research problem. The research population consisted of first-year morning study students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala, during the academic year (2024–2025). The study sample included 40 students. The findings indicated that the use of the instructional approach based on the EDGE model achieved significant improvement in students' dribbling and shooting skills in basketball. Accordingly, the researchers recommend adopting the EDGE model in teaching skills across other sports activities.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تمارين تعليمية وفق انموذج ايدجا في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة للطلاب

✉️ ظاهر غناوي محمد²

✉️ محمد ردام لطيف¹

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة²

المخلص

يهدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج ايدجا التعليمي لتعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة للطلاب، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعية مشكلة البحث، اما مجتمع البحث تمثل بطلاب المرحلة الاولى (الدراسة الصباحية) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي (2024 - 2025)، اما عينة البحث (40) طالب، استنتج الباحثان ان استخدام المنهج التعليمي وفق انموذج ايدجا حقق تطورا ملحوظا لمهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة لطلاب. كما يوصي الباحثان اعتماد انموذج ايدجا في تعلم المهارات في الفعاليات الرياضية الأخرى.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2025/11/3
القبول: 2026/2/6
التوفر على الانترنت: 15 اذار, 2026

الكلمات المفتاحية:

أنموذج ايدجا، الوحدات التعليمية، كرة السلة، مهارة الطبطبة، مهارة التصويب

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

شهد العالم في القرن الحالي الكثير من التطورات المعلوماتية والعلمية في جميع جوانب الحياة المختلفة ولاسيما الجانب التعليمي من ضمن هذه الجوانب التي تركز اهميتها على التعليم وبناء قاعدة علمية قوية لجعل الانسان مبتكر ومبدع ، ولتحقيق هذا الامر لابد من اختيار استراتيجيات ونماذج واساليب تواكب التطور و متطلبات العصر لكي تزيد من التغيير ، كما ان مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة احد المجالات التي يجب ان تواكب هذا التطور وبما ان مجال التعلم يعتبر لبنة الاساسية للتعلم واتقان الفعاليات التعليمية الرياضية المختلفة ، فظهرت العديد من الاستراتيجيات ونماذج والاساليب الحديثة المختلفة، (Qasim, 2022) نظرا لتباين نسب نجاح العديد من الاساليب التعليمية في تعلم وتطوير الجوانب المهارية والمعرفية والوجدانية للمتعلم على نحو متكامل سعى الخبراء والباحثين الى ابتكار وتصميم اساليب تعليمية حديثة، الهدف منها خدمة مختلف الفعاليات والمهارات الرياضية بشكل كامل مع التأكيد على مدى وملاءمتها لخصائص المتعلمين وقدراتهم المختلفة لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق نتائج أكثر فاعلية ومن هذا الاساليب والنماذج انموذج ايدجا التعليمي ويعرفه (Razuqi et al., 2016) هو انموذج تعليمي يقوم على طرح الموقف التعليمي بشكل تعاوني عبر استثارة مشكلة تعليمية يواجه الطلاب لحلها بشكل تناظري بالاستعانة بخبرة السابقة (Salman Hamid et al., 2024). وتعتبر كرة السلة من الالعب الجماعية التي تقوم على مجموعة من المبادئ والمهارات الاساسية التي يتوجب على المتعلم اتقانها، حيث يعد تعلم المبادئ والمهارات الاساسية امر ضروريا لتحقيق التفاعل والتنسيق واهم من ذلك تحقيق اهداف العملية التعليمية. ومما تقدم تتجلى اهمية البحث والحاجة اليه في استخدام اساليب ونماذج جديدة في مجال تدريس كرة السلة ، اذ يساهم البحث في تطوير تعلم مهارتي الطبطة والتصويب بكرة السلة من خلال تطبيق انموذج ايدجا التعليمي الذي يركز على التفاعل النشط بين المتعلم والمادة التعليمية على عكس الاساليب التقليدية المتبعة.

1-2 مشكلة البحث

على الرغم من الجهود المبذولة في تدريس كرة السلة الا ان هناك ضعف ملحوظا في مستوى تعلم المهارات الأساسية وخاصة مهارتي الطبطة والتصويب، مما ينعكس سلبا على مستوى تعلم الصلاب، وقد يعزى ذلك الى استخدام الأساليب والطرائق التقليدية في التعلم التي لا تعطي الحرية الكاملة للمتعلم اثناء التعلم وكذلك عدم اشراك الطالب بشكل فعال في العملية التعليمية مما يؤدي الى ضعف الدافعية والاستيعاب.

ومن هنا تبرز الحاجة الى استخدام نماذج تعليمية حديثة تعتمد على النظريات البنائية التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية، حيث اطلع الباحثان على نماذج واستراتيجيات وطرائق واساليب وجدوا ان انموذج ايدجا التعليمي يجعل المتعلم محور الرئيسي لعملية التعليمية كونه انموذج تعاوني ، ومن خلال هذا يمكن تلخيص مشكلة بحثنا بالتساؤل الاتي: هل ان استخدام التمرينات التعليمية وفق انموذج ايدجا تأثيرا ايجابيا في تعلم مهارتي الطبطة والتصويب بكرة السلة.

1-3 هدفا البحث

- 1- اعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج ايدجا التعليمي لتعلم مهارتي الطبطة والتصويب بكرة السلة للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير التمرينات التعليمية وفق انموذج ايدجا لتعلم مهارتي الطبطة والتصويب بكرة السلة للطلاب.

4-1 فرضا البحث

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين التجريبية والضابطة لتعلم مهارتي الطبطة والتصويبية السلمية.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: تمثل بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى /لعام الدراسي 2025/2024

1-5-2 المجال الزمني: 2025/1/5 ولغاية 2025/3/10

1-5-3 المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى /القاعة المغلقة

4-5-1 تحديد المصطلحات

1- انموذج ايدجا: "يعرف بأنه تطبيق لنظرية ويختلف عنها من حيث الاهداف والمضمون، اذ يسعى فيها وراء الطابع الوصفي والتنفيدي لنظرية التعليم لتحديد مجموعة منظمة من الاجراءات التي يمكن تطبيقها" (Mar'i & Al-Hilah, 2016)

2- منهج البحث واجراءات الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعياً مشكلة البحث اذ ان المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير الأساليب او النماذج ويعرف المنهج التجريبي بأنه "تغير معتمد ومضبوط للشروط محددة للظاهرة وملاحظة نواتج التغير في موضوع الدراسة (Bakr et al., 2015) وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين (الضابطة والتجريبية)

2-2 مجتمع وعينة البحث

يتضمن مجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحثان بدراستها ويعرف مجتمع البحث " هو المجموعة الكلية التي يسعى الباحثان الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة (Al-Mafarji, 2011, p. 61) ، لذا قام الباحثان بتحديد مجتمع البحث بدقة واسلوب عمدي وفقاً للظروف الملائمة لتنفيذ مفردات الدراسة ، اذ يتمثل مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى(الدراسة الصباحية) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي (2024- 2025) والبالغ عددهم (975) طالب موزعين على (14) شعبة ، وقام الباحثان باختيار عينته عن طريق القرعة و وقع الاختيار على شعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ك) المجموعة الضابطة ، ولغرض تكافؤ المجموعة الضابطة والتجريبية تم استبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين وذوي التقارير الطبية والمتغيبين خلال فترة التجربة ، وبذلك اصبحت عينة البحث (40) طالب وقسمت الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بعدد(20) طالب لكل مجموعة وكما مبين ادناه في الجدول (1)

جدول (1)

يبين عدد افراد عينية البحث

مجتمع البحث	عينة التجارب الاستطلاعية	لاعيبي الاندية والراسيين	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	نسبة العينة من المجتمع
975	15	15	20	20	%4.102

1-2-2 التصميم التجريبي

لتحقيق هدف البحث استخدم الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين احدهما التجريبية والاخرى ضابطة، ويعرف التصميم التجريبي بانه " تصميم يقوم على التجربة العلمية للكشف عن العلاقات السببية بين المتغيرات وذلك في ضوء ضبط العوامل كلها المؤثرة في المتغير او المتغيرات التابعة باستثناء عامل واحد يتحكم فيه الباحثان ويغيره لقياس تأثيره في المتغير او المتغيرات التابعة" (Al-Jadiri & Abu Al-Hilu, 2009) وعلى وفق التصميم الذي اعتمده الباحثان في تحديد مجموعتين (الضابطة والتجريبية) ، اذ تتعرض المجموعة التجريبية للمتغير التجريبي وهو (تأثير تمرينات تعليمية وفق انموذج ايدجا) اما المجموعة الضابطة فتتبع المنهج المتبع في الكلية من دون تدخل الباحثان فيه،

والجدول (2) يوضح التصميم التجريبي المستخدم لخطوات البحث

المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
التجريبية	الاختبار القبلي	تمارين تعليمية وفق انموذج ايدجا	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعات في المهارات قيد البحث
الضابطة	الاختبار القبلي	المنهج المتبع	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	

3-2 الادوات والوسائل المستعملة بالبحث

- وسائل جمع المعلومات (الدراسات السابقة والمصادر والمراجع ، والاختبار والقياس ، والملاحظة، الاختبارات المستخدمة)
- الاجهزة والادوات (كرات سلة قانونية عدد (10) ، ملعب كرة سلة ، صافره عدد(4)، شريط قياس، طباشير، كامرة تصوير، ساعة توقيت)

4-2 اجراءات البحث الميدانية

1-4-2 تحديد مهارات كرة السلة

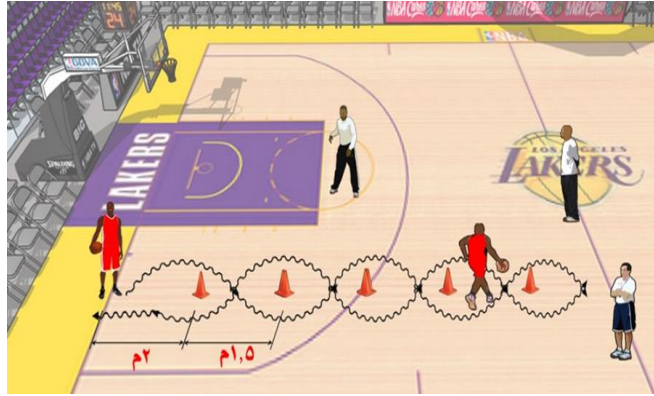
تم تحديد مهارات موضوع البحث وفق مفردات منهج كرة السلة المعتمد من قبل الكلية وبما يتلاءم مع متطلبات البحث، وتم تحديد مهارتي (الطبطة الواطنة - والتصويب السلمي)

2-4-2 تحديد الاختبارات المهارية

الاختبار هو " قياس قدرة الفرد على اداء عمل معين وفق ضوابط وصيغ دقيقة (Mahjoub, 2001, p. 201) غالبًا ما يواجه الباحثان تحديًا في اختيار مجموعة من الاختبارات التي تساهم في قياس المتغيرات المرتبطة بالظاهرة قيد الدراسة. ومن هذا المنطلق، كان من الضروري أن يعتمد الباحثان على اختبارات دقيقة تعكس ما يسعى إلى قياسه فعليًا فقد تم اختيار مجموعة من الاختبارات الهجومية التي تتناسب مع أهداف البحث وتعكس الجوانب الفنية المطلوبة

الاختبار الاول: اختبار الطبطبة الواطئة (Abdel-Daem, 1999)

- اسم الاختبار: الطبطبة الواطئة
- الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطبة الواطئة حول الشواخص.
- الادوات المستخدمة: كرة سلة، ساعة توقيت، (6) شواخص كما في الشكل (1) ويرسم خطان للبداية والنهاية يبعد عن الشاخص الاول بمسافة (2 م) في حين ان المسافة بين شاخص واخر مقدرها (1,5م، 5م)



الشكل (1) يوضح الطبطبة الواطئة

- اجراء الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة، عند سماع اشارة البدء يقوم بالجري بين الشواخص مع الطبطبة المستمرة بالكرة ويؤدي هذا العمل ذهابا وايابا الى ان يتجاوز خط البداية
 - التسجيل: يسجل للمختبر اقل زمن في المحاولتين.
 - ثانيا: اختبار التصويب السلمي (Issa, 2004)
 - الهدف من الاختبار: قياس دقة مهارة التصويب السلمي
 - الادوات اللازمة: (كرات سلة قانونية عدد (10)، شاخص)
 - مواصفات الاداء
- يقف المختبر على قوس دائرة منطقة الرمية الحرة ثم يبدأ بالانطلاق لأخذ الكرة الموضوعه على كف القائم بعملية الاختبار (المختبر) ويؤدي التصويب السلمي ثم يعود لأداء التصويبية الثانية بعد دورانه من وراء الشاخص الموضوع على قوس الدائرة وهكذا يستمر الأداء لعشر محاولات

التسجيل: - تحتسب عدد المحاولات الناجحة.



الشكل (2)

يوضح اختبار التصويب السلمي

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحثان تجربته الاستطلاعية في يوم الاربعاء الموافق 2025/1/8 وعلى عينة مكونه من (15) طالب لمعرفة مدى ملائمة الاختبارات وصلاحيته ومتطلبات الادوات الخاصة بأجراء الاختبار وقد خرج الباحثان بعدة امور منها تحديد المسافات المناسبة ومواقع الادوات وتدرجها في التمرين ومدى صلاحية الادوات المستخدمة.

2-4-4 الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبارات القبليه لعينة البحث يوم الاربعاء الموافق 2025/1/15 للمهارات الهجومية بكرة السلة، وقام الباحثان بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات من حيث المكان والزمان واسلوب اختيار الاختبار من اجل الظروف نفسها او ما يشابهها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث.

2-4-5 التكافؤ

لكي يكون عمل الباحثان من خط شروع واحد وبعد ان تم تقسيم مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وللتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين تلك المجموع، قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين المجموعتين في الاختبارات القبليه المتضمنة الاختبارات المهارية الخاصة بكرة السلة والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

يبين تكافؤ العينية في الاختبارات المهارية المستخدمة

الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة (ت)	ع±	س-	عدد العينة	المجموعات	المعالجات الاحصائية المتغيرات
غير معنوي	0,337	0,971-	1,59	15,85	20	المجموعة التجريبية	الطبطة الواطنة
			1,51	16,32	20	المجموعة الضابطة	
غير معنوي	0,138	1,514	1,42	16,65	20	المجموعة التجريبية	التصويب السلمي
			2,067	15,80	20	المجموعة الضابطة	

2-4-6 التجربة الرئيسية

قام الباحثان بتطبيق تجربته من خلال تطبيق تمارين تعليمية معدة وفق نموذج ايدجا التي تهدف الى تعليم مهارتي الطبطبة والتصويب السلمي ، اذ تم تنفيذ (12) وحدة تعليمية لمعرفة مدى تأثيرها في مستوى اداء مهارتي الطبطبة والتصويب السلمي ، اذ تم تطبيق الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في كل اسبوع للمجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة طبقت المنهج المتبع من قبل الكلية ، كما ان الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث كانت متشابهة في القسم التحضيري المتمثل في (المقدمة والاحماء العام والاحماء الخاص) وكذلك القسم الختامي، اما الاختلاف كان فقط في القسم الرئيسي اذ تطبق المجموعة التجريبية التمارين المساعدة والبرنامج التعليمي المعد وفق نموذج ايدجا والذي تم اعداده بطريقة تناسب طلاب المرحلة الاولى من حيث الاداء وبواقع فترة زمنية قدرها (6) اسابيع من تاريخ 2025/1/19 الى غاية 2025/3/2

2-4-9 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي المعد قام الباحثان بأجراء الاختبار البعدي للمجموعتين في الاحد 2025/3/9 وتم اتباع الاجراءات نفسها التي استخدمت في الاختبار القبلي وتحت الظروف المكانية والزمانية نفسها تقريبا، من اجل تحقيق السلامة الداخلية.

2-5 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) للاستخراج النتائج ومعالجتها.

3 عرض النتائج ومناقشتها

الجدول (3)

يبين الوصف الاحصائي الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الهجومية

المتغيرات	القبلي		البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
	ع	س	ع	س		
الطبطبة الواطئة	1.514	16.327	1.661	15.255	5.369	معنوي
التصويب السلمي	2.067	15.800	1.852	17.900	9.747	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2.09) عند درجة حرية (19) تحت مستوى دلالة 0.05

الجدول (4)

يبين الوصف الاحصائي الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الهجومية

المتغيرات	القبلي		البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
	ع	س	ع	س		
الطبطبة الواطئة	1.803	15.77	1.710	13.624	9.727	معنوي
التصويب السلمي	1.424	16.650	2.601	20.650	7.435	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2.09) عند درجة حرية (19) تحت مستوى دلالة 0.05

يعزو الباحثان الفروق في نتائج المجموعة الضابطة إلى التأثير الإيجابي لدروس كرة السلة التي نُفذت على مدار ستة أسابيع، بالإضافة إلى الدور الفاعل للمدرس في تطبيق أسلوب التدريس المستخدم. فرغم أن الطريقة لم تكن مثالية، إلا أنها

لم تكن سيئة إلى درجة عدم تحقيق أي نتائج إيجابية، بل أسهمت بشكل ملحوظ في تحسين عملية التعليم. وقد ساعد أسلوب المدرس أثناء المحاضرات على تحقيق نتائج مقبولة في تعليم الطلاب بعض المهارات الحركية. ونظرًا لكون الطريقة المتبعة حاليًا تُستخدم على نطاق واسع في تدريس مختلف المواد التعليمية، فلا شك في أنها عملية وفعالة إلى حد ما. ومع ذلك، فإن السعي نحو التطوير والاكتشاف لا ينبغي أن يتوقف عندها، إذ إنها تُعد من الأساليب التقليدية التي لا تمنح الطالب سوى فرصة محدودة لتوظيف قدراته العقلية ومهاراته الفكرية بشكل كامل. إلا أن الطموح في الاكتشاف لا يقف عندها لأنها طريقة قديمة لا تتيح للطلاب إلا استخدام جزء قليل من قدراته وتفكيره، كما أن موقف الطالب فيها يكون سلبيًا إزاء عملية الاكتشاف، إذ يكون متلقيًا للمعلومات ولا يبذل جهدًا في الحصول عليها وهذا ما أكدته (KAZU & KAZU, 2005) " أن كل فرد من أفراد المجموعات الاعتيادية (الضابطة) يعتمد على برنامج تعليمي موحد ويشرف عليه المدرس ويكون الطالب هو المتلقي للمعلومات".

كما يعزو الباحثان الفروق في نتائج المجموعة التجريبية والتحسين في الجانب المعرفي والانفعالي وتعلم الاداء للمهارات التي حققها افراد المجموعة التجريبية الى تطبيق المنهج التعليمي وفق خطوات نموذج ايدجا والذي اتاح الفرصة للمتعلمين في تحسين نواتج التعلم من خلال خطوات النموذج التي تركز على المتعلم وتجعله عنصر فعال في العملية التعليمية ، ويرى الباحثان سبب التعلم الحاصل للمجموعة التجريبية الى فاعلية استخدام التمرينات فالطالب هو مصدر العملية التعليمية في هذا الاسلوب وبذلك ازاد نشاطه وهذا ماكدته (Abbas & Al-Samarrai, 1991) على ان " الطريقة التعليمية قد صممت ووضعت لزيادة حركة كل طالب وتوفير الوقت الكافي لممارسة النشاط والتدريب عليه وهذه الطريقة تتطلب المزيد من التكرارات والعمل وكذلك تتطلب المزيد من التغذية بشكل معرفة النتيجة عن الانجاز" (Makki, 2024) وحسب ما يرى الباحثان ان التمرين باي اسلوب ينفذ للمهارات الصعبة فانه يوفر فرصة جيدة للمتعلم في التفحص والمراجعة الذاتية وبالتالي فانه مع التكرار ومن خلال الخبرة المتراكمة يستطيع المتعلم ان يستخدم التغذية الراجعة الذاتية أي يستطيع ان يصحح الاخطاء لنفسه بالإضافة الى التغذية الخارجية من قبل المدرس. (Musleh, 2024) ومن خلال ما تقدم من عرض النتائج تبين ان الافضلية كانت للمجموعة التجريبية على الضابطة في المهارات قيد البحث.

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لمهارات قيد البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

نسبة الخطأ	T	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
0.004	3.059	1.661	15.255	1.710	13.625	الطبطة الواطئة
0.000	3991	1,852	17.800	2.601	20.650	التصويب السلمي

مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (19)

وعليه من خلال النتائج يتضح ان استخدام تمرينات تعليمية وفق نموذج ايدجا تؤدي الى رفع مستوى مهارتي الطبطة الواطئة والتصويب السلمي لدى الطلاب أكثر من الطريقة المتبعة ويعزى ذلك الى التفاعل الايجابي بين المتعلمين اذ سكن

المتعلم نشطا ومشارك في العملية التعليمية وليس مجرد مستقبل للمعلومات من المدرس كما يفيد هذا النموذج في التغلب على مشكلة الاعداد الكبير اثناء المحاضرة وتخفيف من مسؤولية المعلم في ادارة العملية التعليمية

كما ان هناك تأثير واضح للمنهج التعليمي المستخدم وفق نموذج (أيدجا) التعليمي هو الخروج عن الطريقة التقليدية المألوفة في تعلم المهارات بشكل عام مما اثار دافعية المتعلمين نحو التعلم في مشاركتهم الفعالة في الاداء وكذلك خلص المتعلمين من الاعتماد على المعلم بشكل كامل والاعتماد على انفسهم وتحت اشراف المعلم مما ساعد ذلك على تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت وفق نموذج ايدجا التعليمي الحديث بشكل يزيد عندهم القدرة على ضبط انفعالاتهم.

ويعزو الباحثان الفرق في الاداء المهاري للمجموعة التجريبية الى التمرينات التي استخدمها خلال الوحدات التعليمية اثناء تطبيق المنهج التعليمي، حيث تميزت التمرينات بانسجامها مع قابليات وقدرات المتعلمين، كما انها سهلة لا تحتاج الى امكانيات وادوات خاصة بالإضافة الى امكانية مزولتها لأكثر عدد ممكن من المتعلمين في وقت واحد.

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1- استخدام التمارين التعليمية وفق نموذج ايدجا حقق تطورا ملحوظا لمهاري الطبطبة والتصويب بكرة السلة لطلاب.
- 2- استخدام مراحل وخطوات نموذج ايدجا مع المهارات ومستوى العينة ادى الى تعلم مهاري الطبطبة والتصويب بكرة السلة نظريا وعمليا.

4-2 التوصيات

- 1- اعتماد نموذج ايدجا في تعلم المهارات في الفعاليات الرياضية الاخرى
- 2- ضرورة استخدام اساليب ونماذج حديثة في عملية تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة.
- 3- ضرورة اجراء بحوث باستخدام نموذج ايدجا على عينات اخرى ولمهارات متنوعة في لعبة كرة السلة،

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا وتقديرنا الى عينة البحث المتمثلة بطلبة المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى.

تضارب مصالح

يعلن المؤلفان انه ليس هناك تضارب بالمصالح.

References

- Makki, B. H. (2024). The effect of brainstorming strategy (by simile method) on learning some types of shooting Basketball for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(3).
- Musleh, O. A. (2024). The effect of hypoxic training on some indicators of functional, physical, and skill performance among basketball players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(3).
- Qasim, M. (2022). The Effect of the Educational trial and error method on raising self-confidence and learning some offensive skills basketball for beginners. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 208–218.
- Salman Hamid, N., Jaber Mushref, A., Muhb Aldeen Ahmed, D., & Firas Abdullah, M. (2024). The effect of the active discussion strategy on psychological stability and the development of some offensive skills in basketball for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, (2), 2024. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.485>©Authors
- Abu Al-Ala, M. A. (2002). *Social psychology*. Cairo: Ain Shams Library.
- Al-Jadri, A. H., & Abu Hilo, Y. A. (2009). *Methodological foundations and statistical uses in educational and psychological research*. Amman, Jordan.
- Al-Mafarji, U. A. (2011). *The effect of illustrated story and role-playing methods on special education pupils in modifying attention deficit* (Unpublished master's thesis). University of Mosul.
- Daiem, M. M. A. (1999). *Modern basketball: Scientific and applied foundations – Teaching, training, measurement, selection, and rules* (2nd ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Eilaf, A. M. I. (2004). *Construction of a skill test battery for mini basketball players* (Master's thesis, College of Physical Education, University of Mosul).
- Mar'i, T. A., & Al-Hila, M. M. (2016). *Modern educational curricula: Concepts, elements, foundations, and processes*. Amman, Jordan: Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution.
- Razuqi, R. M., et al. (2016). *Educational models in science teaching* (Vol. 1). Baghdad: Dar Al-Kutub wa Al-Watha'iq.
- Waheed, A. A. L. (2001). *Social psychology*. Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.