Journal of Studies and Researches of Sport Education
spo.uobasrah.edu.iq

The Effect of Multimedia on the Performance Level of Certain Handball Skills Among Students

Authors: Farah Ghassan Selim
University of Babylon \College of Physical Education and Sports Sciences

Article information

Article history:
Received 9/11/2025
Accepted 12/2/2026
Available online 15, Mar ,2026

Keywords:

Some multimedia, Students' skill performance level, Handball.

DOI:
https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i2.1383

Journal of Studies and Researches of Sport Education

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 2, 2026
Page:584-603

Abstract

The study aimed to investigate the effectiveness of multimedia methods on the performance level of certain handball skills among students. The researcher employed the experimental method using a five-group experimental design, including four experimental groups and one control group, following a post-test measurement for all groups. The research population consisted of second-year students at the College of Physical Education, University of Babylon, and a random sample of 150 students was selected. The findings indicated that the multimedia method had the greatest impact on learning the handball skills under study. The researcher recommended adopting the multimedia approach with students of the same age group in handball programs in other regions.

©Authors, 2025. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
spo.uobasrah.edu.iq

تأثير الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد للطلاب

فرح غسان سليم
جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2025/11/9
القبول: 2026/2/12
التوفر على الانترنت: 15,اذار,2026

الكلمات المفتاحية:

الوسائط المتعددة، مستوى أداء مهارات الطلاب، كرة اليد.

الملخص

يهدف البحث التعرف على فعالية أسلوب الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لخمس مجموعات، أربع مجموعات تجريبية وواحدة ضابطة باتباع القياس البعدي للمجموعات الخمس. اشتمل مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بابل، وقامت الباحثة اختيار عينة عشوائية (150) طالباً. استنتجت الباحثة بان أسلوب الوسائط المتعددة كان أكثر تأثيراً على تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث. وتوصي الباحثة بضرورة استخدام أسلوب الوسائط المتعددة قيد البحث على نفس المحصلة السنية في رياضة كرة اليد في مناطق أخرى.

©Authors, 2025. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

1_ التعريف بالبحث:

1_1 مقدمة ومشكلة البحث واهميته:

كرة اليد أحد الأنشطة الرياضية التي تحتاج الى تطبيق الأساليب الحديثة لتحقيق أهدافها سواء في طريقة اختيار اللاعبين أو في أسلوب تعلمهم الأداء المهاري،(Al-Salim et al., 2024) وتعتبر المهارات الحركية في كرة اليد هي العمود الفقري للعملية التعليمية حيث يتلقى الطالب الخطوط الأساسية لأبسط عمليات التعليم للأداء المهاري الصحيح.(Dhiya et al., 2024) أسلوب الوسائط المتعددة واحدا من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة حيث يعتبر منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلا وظيفيا من خلال الجزء التعليمي لتحقيق أهداف محددة وتقوم هذه الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل طالب أن يسير في الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة وأن يكون نشيط وإيجابي طوال فترة مروره به. (Saad & Haider, 2020)

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثة عن طريق عملها تدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل وجدت كثافة في أعداد الطلاب خلال المحاضرات العملية مما يصعب العملية التعليمية للطالب بالتالي تحتاج الى جهد أكثر لشرح، أما الطالب نتيجة لهذه الكثافة يجد صعوبة لتلقي مراحل تعلم المهارة وبالتالي تقل درجة إجادته لهذه المراحل أثناء تطبيقها. ونتيجة لهذه الكثافة أيضاً تصعب مهام المدرس واستخدامه للأساليب التربوية في التدريس. بما سبق فقد لاحظت الباحثة أن تعلم مهارات كرة اليد يعتمد على الطريقة التقليدية في تدريسها، دون مشاركة فعلية من الطالب في الموقف التعليمي كما أنه هناك من لا يستطيع رؤية النموذج بدقة. كما قد لا تتاح له فرصة كبيرة لاستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية نظرا لأن المهارة تمر من أمامه سريعا ولا تترك سوى بعض الانطباعات مما قد يؤدي الى اكتساب الطالب أداء خاطئ للمهارات الحركية. لذا فكرت الباحثة في إجراء هذا البحث لمعرفة الدور الذي يلعبه أسلوب الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات الأنشطة الرياضية والنهوض بها وعلى حد علم الباحثة أنه لم تجري أي دراسة تناولت فعالية استخدام أسلوب الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطلبه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

1_2 أهداف البحث:

1. التعرف على فعالية أسلوب الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد.
2. التعرف على الفروق بين المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة.
3. التعرف على الفروق بين المجموعات التجريبية الأربعة في مستوى الأداء المهاري.

1_3 فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعات التجريبية الأربعة وبين المجموعة الضابطة في متوسط القياسات البعدية للاختبارات المهارية.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ولصالح التجريبية الثانية.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثالثة والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ولصالح التجريبية الثالثة.

4- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات المهارية قيد البحث.

5- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة في الاختبارات المهارية قيد البحث.

مجالات البحث:

المجال المكاني: القاعة الرياضية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل)

المجال الزماني: في المدة من 2024/10/18م إلى 2024/12/10م

المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل المرحلة الثانية

_ خطة البحث وإجراءاته الميدانية:

_1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لخمس مجموعات، أربع مجموعات تجريبية وواحدة ضابطة باتباع القياس البعدي للمجموعات الخمس.

2_2 مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بابل للعام الدراسي 2023 – 2024 البالغ عددهم (242) طالباً، تم اختيار عينة عشوائية (150) طالباً، تم تقسيم العينة إلى (5) مجموعات متساوية كل منها (30) طالباً، أربعة مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة. قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعات البحث في متغيرات السن، الطول، الوزن، الذكاء، المتغيرات (البدنية، المهارية).

جدول (1) تحليل التباين للمجموعات التجريبية الأربعة والمجموعة الضابطة في متغيرات السن – الطول – الوزن – الذكاء (ن = 150)

البيان	درجة الحرية	المتغيرات	وحدة القياس	مجموع المربعات	التباين	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	4	السن	شهر	78.2	19.55	0.04	غير دال
داخل المجموعات	145			66773.6	460.51		
بين المجموعات	4	الطول	سم	11.30	2.83	0.14	غير دال
داخل المجموعات	145			2974.7	20.52		
بين المجموعات	4	الوزن	كجم	6.72	1.68	0.62	غير دال
داخل المجموعات	145			391.61	2.7		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى 0.05 يتضح من جدول (1) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الخمس في متغيرات السن، والطول، والوزن، والذكاء مما يدل على تكافؤهم في تلك المتغيرات.

جدول (2) تحليل التباين للمجموعات التجريبية الأربعة والمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية (ن = 150)

البيان	درجة الحرية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	مجموع المربعات	التباين	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	4	عدو 50م	ثانية	0.39	0.098	0.43	غير دال
داخل المجموعات	145			33.27	0.23		
بين المجموعات	4	الجري الارتدادي 4 × 10م	ثانية	1.22	0.31	0.66	غير دال
داخل المجموعات	145			67.87	0.47		
بين المجموعات	4	الوثب العريض من الثبات	سم	598.1	149.53	1.41	غير دال

داخل المجموعات	145				15417.3-	106.33-	
بين المجموعات	4	ثني الجذع أماما من الوقوف	سم		20.23	5.06	1.16	غير دال
داخل المجموعات	145				632.41	4.36		
بين المجموعات	4	الشد لأعلى	عدد		6.21	1.55	0.11	غير دال
داخل المجموعات	145				2086.25	14.39		
بين المجموعات	4	رمي كرة يد لأبعد مسافة	متر		23.68	5.92	0.46	غير دال
داخل المجموعات	145				1867.68	12.88		
بين المجموعات	4	100م جري ومشي	دقيقة ثانية		0.13	0.03	0.18	غير دال
داخل المجموعات	145				24.06	0.17		

قيمة (ف) الجدولة عند مستوى 2.05 درجة يتضح من الجدول السابق (2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الخمس في الاختبارات البدنية قيد البحث، مما يدل على تكافؤهم في تلك المتغيرات.

جدول (3) تحليل التباين للمجموعات التجريبية الأربعة والمجموعة الضابطة للإختبارات المهارية في القياس القبلي (ن = 150)

البيان	درجة الحرية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	مجموع المربعات	التباين	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	4	التمرير والاستلام في 30 ثانية	عدد	5.20	1.3	0.26	غير دال
داخل المجموعات	145			734.64	5.7		
بين المجموعات	4	التمرير والاستلام على مستطيل	عدد مرات	15.52	3.88	0.74	غير دال
داخل المجموعات	145			759.81	5.24		
بين المجموعات	4	جرى 30 متر زجزاجي بالكرة	ثانية	23.09	5.77	0.75	غير دال
داخل المجموعات	145			1119.5	7.72		
بين المجموعات	4	التصويب على زوايا المرمي العلا	عدد	0.32	0.08	0.123.0	غير دال
داخل المجموعات	145			94.51	0.65		
بين المجموعات	4	التصويب على زوايا المرمي السفلى	عدد	0.30	0.075	0.123	غير دال
داخل المجموعات	145			88.17	0.61		
بين المجموعات	4	الجري الزجزاجي ثم التصويب من فوق ارتفاع 200 سم	عدد	0.32	0.08	0.33	غير دال
داخل المجموعات	145			34.5	0.24		
بين المجموعات	4		ثانية زمن	1.64	0.41	0.35	غير دال
داخل المجموعات	145			170.92	1.18		

قيمة (ف) الجدولة عند مستوى 2.05 درجة يتضح من الجدول (3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الخمس في الاختبارات المهارية قيد البحث، مما يدل على تكافؤهم في تلك المتغيرات.

3_2 وسائل جمع البيانات:

أولا: الأجهزة والأدوات:

((جهاز قياس الطول والوزن _ ساعة إيقاف لقياس الزمن _ جهاز وثب عالي وقد تم استبداله بحاملين خشب وشريط مطاط يمثل العارضة استمارة تسجيل البيانات الشخصية للاعب _استمارة تسجيل الاختبارات البدنية والمهارية_كرات يد))

ثانيا: الاختبارات: تم اختيار الاختبارات وفقا لآراء السادة الخبراء المختصين.

1 – ملحق (1)

2 – **الاختبارات المهارية:** ملحق (2)

3 – اختبار الذكاء:

ثالثا: الوسائط المتعددة

1- الفيديو

2- ورقة العمل

3- النماذج الخشبية المصحوبة بالكروت

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

أ – الصدق: لحساب صدق الاختبارات قامت الباحثة باستخدام الطريقتين التاليتين:

صدق التمايز:

جدول (4) دلالة الفروق بين الطلاب المشاركين في الفرق الرياضية وغير المشاركين في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن = 30)

الاختبارات البدنية	المشاركين في الفرق الرياضية		غير المشاركين		قيمة (ت)
	م	ع	م	ع	
العدو 50 متر	6.75	0.7	7.45	0.21	3.5
ثني الجذع أماما أسفل	17.7	2.19	14.17	1.86	4.58
الوثب العريض من الثبات	206.67	9.43	180.8	1.86	10.07
الجري الارتدادي 4 ×10م	12.07	0.33	12.55	0.37	3.69
الشد لأعلى	12.5	0.5	6.67	2.62	8.21
رمي كرة اليد لأبعد مسافة	28.0	0.82	21	1.41	15.91
اختبار 1000م جري ومشي	3.67	0.24	4.92	0.19	15.63

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.04 يتضح من الجدول (4): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في الفرق الرياضية في الاختبارات البدنية ولصالح المشاركين في الفرق الرياضية مما يدل على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يؤكد صدقها.

الصدق الذاتي:

جدول (5) معاملات الصدق الذاتـــي للاختبارات البدنية قيد البحث (ن = 20)

الاختبارات البدنية	معامل الصدق الذاتي
العدو 50 متر	0.87
ثني الجذع أماماً أسفل	0.92
الوثب العريض من الثبات	0.99
الجري الارتدادي 4 ×10م	0.87
الشد لأعلى	0.99
رمي كرة اليد لأبعد مسافة	0.92
اختبار 1000م جري ومشي	0.99

قيمة (ر) الجدولية عند مســتوى 0.05 = 0.444 يتضــح من الجدول (5): تراوحت معاملات الصــدق الذاتي للاختبارات البدنية قيد البحث ما بين 0.87، 0.99 وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على صدق تلك الاختبارات.

ب – الثبات:

جدول (6) معاملات ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث (ن = 20)

الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	م	ع	م	ع	
العدو 50 متر	7.08	0.36	7.06	0.35	0.75
ثني الجذع أماما أسفل	17.3	1.93	17.53	1.93	0.84
الوثب العريض من الثبات	191.5	11.74	193.5	16.05	0.98
الجري الارتدادي 4 ×10م	12.29	0.21	12.26	0.20	0.75

الشد لأعلى	7.65	4.32	7.80	4.06	0.99
رمي كرة اليد لأبعد مسافة	24.7	3.0	24.9	3.28	0.84
اختبار 1000م جري ومشي	4.28	0.54	4.20	0.46	0.99

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.444. يتضح من الجدول (6) تراوحت معاملات الارتباط للاختبارات البدنية قيد البحث ما بين 0.75، 0.99 وهي معاملات ارتباط عالية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

الاختبارات المهارية: ملحق (2)

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

الصدق :(صدق التمايز_ الصدق الذاتي)

صدق التمايز:

جدول (7) دلالة الفروق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في كرة اليد في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = 30)

الاختبارات البدنية	المشاركين في الفرق الرياضية		غير المشاركين		قيمة (ت)
	م	ع	م	ع	
التمرير والاستلام في 30 ث	24.33	1.25	17.17	1.07	16.27
التمرير والاستلام على مستطيل	23.17	1.37	15.17	1.69	13.79
جري 30 م زجزاجي بالكرة	11.26	0.63	13.32	0.69	8.24
التصويب على زوايا المرمي العلا	4.67	0.75	2.41	0.48	9.42
التصويب على زوايا المرمي السفلي	3.82	0.54	1.33	0.47	13.11
الجري الزجزاجي ثم التصويب بالوثب من فوق ارتفاع 200 سم	2.9	0.5	1.30	0.47	8.89
	34.17	1.37	44.5	2.51	13.59

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.04 يتضح من الجدول (7): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في الاختبارات المهارية ولصالح المشاركين مما يدل على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يؤكد صدقها.

الصدق الذاتي:

كما هو موضح في الجدول (8).

جدول (8) معاملات الصدق الذاتي للاختبارات المهارية قيد البحث (ن = 20)

الاختبار	معامل الصدق الذاتي
التمرير والاستلام في 30 ث	0.99
التمرير والاستلام على مستطيل	0.98
جري 30 م زجزاجي بالكرة	0.97
التصويب على زوايا المرمي العلا	0.99
التصويب على زوايا المرمي السفلي	0.97
الجري الزجزاجي ثم التصويب بالوثب من فوق ارتفاع 200 سم	0.98
	0.98

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.444 يتضح من جدول (8): تراوحت معاملات الصدق الذاتي بين 0.97، 0.99 وهي معاملات دالة إحصائياً مما يدل على صدق الاختبارات.

الثبات: استخدمت الباحثة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه.

جدول (9) ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	م	ع	م	ع	
التمرير والاستلام في 30 ث	17.9	1.37	17.95	1.32	0.99
التمرير والاستلام على مستطيل	16.8	1.03	16.70	0.95	0.96

جري 30 م زجزاجي بالكرة	11.95	0.86	11.85	0.79	0.94
التصويب على زوايا المرمي العلنا	1.95	1.07	2.05	1.18	0.99
التصويب على زوايا المرمي السفلي	1.5	0.97	1.55	1.07	0.95
الجري الزجزاجي ثم التصويب بالوثب من فوق ارتفاع 200 سم	1.3	0.9	1.35	0.96	0.97
	43.3	1.0	43.2	0.87	0.97

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 يتضح من الجدول (9): تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث ما بين 0.94، 0.96 وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

اختبار كاتل للذكاء:

يتكون من جزأين، غالبا ما يستخدمان معاً، ويشمل كل جزء على أربعة اختبارات كما لا يحتاج إجراء الجزأين إلى أكثر من خمسة وعشرون دقيقة ويمكن إجراء هذا الاختبار بصورة جماعية أو بصورة فردية. ويوضح الجدول (10) أسماء الاختبارات وعدد البنود التي يحتويها كل منها.

جدول (10) أسماء الاختبارات وعدد البنود والزمن المحدد للإجابة عنها

اسم الاختبار	الجزء الأول		الجزء الثاني	
	عدد البنود	الزمن المحدد بالدقائق	عدد البنود	الزمن المحدد بالدقائق
المسلسلات	12	3	12	3
التصنيفات	14	4	14	4
المصفوفات	12	3	12	3
الفروق	8	2.5	8	2.5
المجموع	46	12.5	46	12.5

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

الصدق:

1 – صدق التمايز:

جدول (11) دلالة الفروق بين الطلاب المتفوقين والطلاب المتأخرين في اختبار الذكاء (ن = 20)

الاختبار	المتفوقين دراسياً		المتأخرين دراسياً		قيمة (ت)	مستوى الدلالة	لصالح
	م	ع	م	ع			
اختبار كاتل للذكاء	61.7	4.74	48.3	3.12	1.09	دال	المتفوقين

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.10 يتضح من جدول (11): توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب المتفوقين دراسياً والمتأخرين في اختبار الذكاء ولصالح المتفوقين مما يدل على قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يؤكد صدقه.

2 – الصدق الذاتي:

تم حساب الصدق الذاتي للاختبار وذلك عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح في جدول (12).

الثبات: عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه.

جدول (12) ثبات اختبار كاتل للذكاء

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
	م	ع	م	ع		
اختبار الذكاء لكاتل	62.8	8.56	63.6	7.84	0.75	0.87

يتضـــح من الجدول (12): أن معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني في اختبار الذكاء 0.75 وهو معامل ارتباط دال إحصائياً وصدق ذاتي 0.87 مما يدل على ثبات وصدق الاختبار.

الوسائط المستخدمة قيد البحث:

الوسيط الأول: الفيديو

- جهاز تسـجيل الفيديو: اسـتخدمت الباحثة جهاز التسـجيل على شـريط ملون خاص بالفيديو ومن مميزاته إيقاف الصورة والتحكم فيها من حيث السرعة والبطء والترجيع.

الوسيط الثاني: ورقة العمل

قامت الباحثة بتصـميم ورقة العمل المسـتخدمة قيد البحث في تعليم المهارات الحركية تشـتمل على أربعة أجزاء رئيسية (وصف العمل — تعليمات إرشادية للطالب – رسوم توضيحية للعمل)

الوسيط الثالث: النموذج الخشبي المصحوب بالكروت:

قامت الباحثة بإعداد النموذج الخشـبي والذي يمثل صـورة مصـغرة لجسـم اللاعب وقد تم تجميعه من خلال ربط الوصـلات الجسـمية بعضـها ببعض بواسـطة مفصـلات يمكن تحريكها بسـهولة لأداء حركة معينة، وهذا النموذج يصنف تبعاً للمجسمات وهي تمتاز بأنها محسوسة يمكنها أن تحل المشكلات المجردة لتعلم الحركة والنموذج تقليد مجسم للشئ ذاته كامل التفاصيل.

الوسيط الرابع: (الفيديو – أوراق العمل – النماذج الخشبية)

محتوى المنهج الدراسي للمجموعات الخمس قيد البحث وتنفيذ أساليب التعلم.

قامت الباحثة بتنفيذ أسـلوب الوسـائط المتعددة على المجموعة التجريبية الثانية واسـتخدمت الفيديو مع المجموعة التجريبية الثانية، أوراق العمل أســـلوب التطبيق الموجه على المجموعة التجريبية الثالثة، واســـتخدمت النموذج الخشـبي المصـحوب الكارت على المجموعة التجريبية الرابعة، والأسـلوب التقليدي على المجموعة الضـابطة وذلك في تدريس المهارات الحركية لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضـــة، والذي أحتوى على المهارات: الاستلام_ التمرير الطبطبة_ التصويب. واستخدمت الباحثة (8) وحدات تعليمية وكذلك (4) محاضرات نظرية وقد جاء تنفيذ الوحدات التعلمية لمجموعات البحث فيما يختص بمكونات الوحدة التعلمية والتي كان الزمن المخصص لها (90) دقيقة لجميع المجموعات.

وقد تم تنفيذ ذلك على جميع المجموعات قيد البحث في جميع أجزاء الوحدة التعليمية كما يلي:

1- بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية استخدمت الوسائل (الفيديو – أوراق العمل – النماذج) كالآتي: أخذ الغياب ثم إدخال الطلاب إلى حجرة الوسائط التعليمية المتعددة المتواجدة بجوار الملعب لمشاهدة المهارة المراد تعلمها بعد مشاهدة الطالب للمهارة من خلال الوسائط يتم النزول إلى أرض الملعب، ثم تقوم الطلاب بعد ذلك بتنفيذ الجزء التطبيقي لما تم مشاهدته وتعلمه من خلال الوسائط السابقة.
2- بالنسـبة للمجموعة التجريبية الثانية والتي اسـتخدمت الفيديو التعليمي: بعد أخذ الغياب للطلاب، يتم إدخال الطلاب إلى حجرة الفيديو المتواجدة بجوار الملعب لمشـاهدة المهارة وتم تشـغيله بواسـطة الباحثة وكان يتم تكرار المهارة أكثر من مرة مع توضيح الأجزاء الهامة بالمهارة وبعد مشاهدة الطلاب يتم النزول إلى أرض الملعب ثم تقوم الطلاب بعد ذلك بتنفيذ الجزء التطبيقي لما تم مشـــاهدته وتعلمه من خلال جهاز الفيديو والعرض وبعد الانتهاء من زمن التطبيق يتم عمل الجزء الختامي.

3- بالنســـبة للمجموعة التجريبية الثالثة والتي اســـتخدمت أوراق العمل: بعد أخذ الغياب وقبل بدء الوحدة التعليمية قامت الباحثة بعرض أوراق العمل الخاصة بالمهارة الطالبة على الطلاب وشرح طريقة استعمالها، وتم وضـع نماذج لأوراق العمل على حائط الملعب إضـافة إلى تسـليم الطلاب أوراق العمل المعدة بطريقة سهلة الاستعمال.

4- بالنسبة للمجموعة التجريبية الرابعة والتي استخدمت النماذج الخشبية المصحوبة بالكارت:

بعد أخذ الغياب تقوم الطلاب بعمل الإحماء والإعداد البدني وفي الجزء التعليمي تقوم الباحثة بشـــرح المهارة المراد تعلمها وأداء نموذج لها على النماذج الخشبية المصـحوبة بالكروت والموضـوعة على لوحة كبيرة بالملعب، ثم تقوم الباحثة بعمل نموذج متكامل لنفس المهارة وبعد ذلك تختار الباحثة عينة من الطلاب لعمل نموذج للمهارة على النماذج الخشبية وأداء نموذج آخر بنفسه.

بالنسبة للمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية: بعد أخذ الغياب تقوم الطلاب بعمل الإحماء والإعداد البدني وفي الجزء التعلمي تقوم الباحثة بأداء نموذج للمهارة المراد تعلمها مع الشـرح اللفظي لمراحلها المختلفة بعد ذلك تقوم الباحثة باختيار عينة من الطلاب لأداء نموذج للمهارة مع تصحيح الأخطاء والتركيز على الأجزاء الهامة في المهارة ، وبعد الانتهاء من الجزء التعليمي تقوم الطلاب بتنفيذ المهارة الطالبة من خلال التطبيق العملي وفي أثناء ذلك تقوم الباحثة بتصحيح الأخطاء للطلاب ، وبعد الانتهاء من الجزء التطبيقي يتم عمل الجزء الختامي.

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الاولى: في 29، 2024/9/30

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

في الفترة من 2024/10/4م إلى 2024/10/11م.

تطبيق البحث:

القياس القبلي: في الفترة من 2024/5/13م إلى 2024/10/15م.

تنفيذ التجربة:

شـملت التجربة المجموعات التجريبية الأربعة والمجموعة الضـابطة وقد اسـتغرقت مدة تنفيذها (8) أسـابيع بواقع محاضـرة واحدة عملية كل أسـبوع ومحاضـرة نظرية كل أسـبوعين وبذلك أصـبح عدد المحاضـرات العملية (8) محاضـــرات لجميع المجموعات قيد البحث و(4) محاضـــرات نظرية وذلك في الفترة من 2024/10/18م إلى 2024/12/10م وزمن المحاضرة (90) دقيقة وهو الزمن المخصص للمحاضرة في جدول الكلية.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة تم إجراء القياس البعدي لمجموعات البحث الخمس في الفترة من 2023/12/13 إلى 2024/12/15

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات – تحليل التباين.

- وقد استخدمت الباحثة مستوى الدلالة (0.05) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولا: عرض النتائج:

جدول (13) تحليل التباين الأحادي للاختبارات المهارية قيد البحث في القياس البعدي لمجموعات البحث الخمس (ن = 150)

البيان	درجة الحرية	الاختبارات المهارية	مجموع المربعات	التباين	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	4	التمرير والاستلام في 30 ثانية	552.21	138.05	36.62	دال
داخل المجموعات	145		546.38	3.77		
بين المجموعات	4	التمرير والاستلام على مستطيل	407.49	101.87	23.58	دال
داخل المجموعات	145		626.88	4.32		
بين المجموعات	4	جرى 30 متر زجزاجي بالكرة	79.81	19.95	15.96	دال
داخل المجموعات	145		180.87	1.25		
بين المجموعات	4	التصويب على زوايا المرمي العلنا	122.28	30.57	72.79	دال
داخل المجموعات	145		61.08	0.42		
بين المجموعات	4	التصويب على زوايا المرمي السفلي	61.85	15.46	46.85	دال
داخل المجموعات	145		47.48	0.33		
بين المجموعات	4	الجري الزجزاجي ثم التصـــويب من فوق ارتفاع 200 سم	24.79	6.2	17.22	دال
داخل المجموعات	145		52.04	0.36		
بين المجموعات	4		123.01	30.75	29.57	دال
داخل المجموعات	145		151.45	1.04		

قيمة (ف) الجدولة عند مستوى 0.05= 2.44 يتضح من الجدول (13): توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات المهارية قيد البحث بين مجموعات البحث الخمسة، وللتعرف على دلالة الفروق لصالح أي مجموعة قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت).

جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = 60)

الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
	م	ع	م	ع	
التمرير والاستلام في 30 ث	25.3	1.36	19.97	2.27	10.88
التمرير والاستلام على مستطيل	24.7	2.53	19.43	1.91	8.20
جري 30 م زجزاجي بالكرة	12.44	1.25	14.58	1.08	6.9
التصويب على زوايا المرمي العلنا	4.7	0.53	1.97	0.66	17.06
التصويب على زوايا المرمي السفلي	3.77	0.72	1.97	0.55	10.59
الجري الزجزاجي ثم التصـويب بالوثب من فوق ارتفاع 200 سم	2.8	0.65	1.6	0.49	8.0
	32.37	1.56	34.97	0.18	8.97

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.00 يتضح من الجدول (14): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = 60)

الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
	م	ع	م	ع	
التمرير والاستلام في 30 ث	23.47	2.26	19.97	2.27	5.93
التمرير والاستلام على مستطيل	22.47	2.33	19.43	1.91	5.43
جري 30 م زجزاجي بالكرة	13.19	1.28	14.58	1.08	4.48
التصويب على زوايا المرمي العلا	3.63	0.8	1.97	0.66	8.74
التصويب على زوايا المرمي السفلي	3.03	0.55	1.97	0.55	7.57
الجري الزجزاجي ثم التصويب بالوثب من فوق ارتفاع 200 سم	2.4	0.71	1.6	0.49	5.0
	33.57	1.36	34.97	0.18	5.6

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.00 يتضح من الجدول (15): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

جدول (16) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثالثة والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = 60)

الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية الثالثة		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
	م	ع	م	ع	
التمرير والاستلام في 30 ث	21.17	1.6	19.97	2.27	2.31
التمرير والاستلام على مستطيل	20.9	1.63	19.43	1.91	3.13
جري 30 م زجزاجي بالكرة	13.82	0.9	14.58	1.08	2.92
التصويب على زوايا المرمي العلا	2.97	0.75	1.97	0.66	5.26
التصويب على زوايا المرمي السفلي	2.5	0.5	1.97	0.55	3.79
الجري الزجزاجي ثم التصويب بالوثب من فوق ارتفاع 200 سم	1.97	0.55	1.6	0.49	2.64
	34.33	0.7	34.97	0.18	4.92

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.00 يتضح من الجدول (16) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثالثة والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثالثة.

جدول (17) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الرابعة والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = 60)

الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية الرابعة		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
	م	ع	م	ع	
التمرير والاستلام في 30 ث	21.13	1.63	19.97	2.27	2.23
التمرير والاستلام على مستطيل	20.87	1.65	19.43	1.91	3.06
جري 30 م زجزاجي بالكرة	13.98	0.9	14.58	1.08	2.31
التصويب على زوايا المرمي العليا	2.93	0.63	1.97	0.66	5.65
التصويب على زوايا المرمي السفلي	2.6	0.55	0.97	0.55	4.5
الجري الزجزاجي ثم التصويب بالوثب من فوق ارتفاع 200 سم	2.07	0.51	1.6	0.49	3.62
	34.47	0.5	34.97	0.18	5.0

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.00 يتضح من الجدول (17): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الرابعة والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الرابعة.

جدول (18) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبيـــة الثانية والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = 60)

الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (ت)
	م	ع	م	ع	
التمرير والاستلام في 30 ثانية	25.3	1.36	23.47	2.26	3.73
التمرير والاستلام على مستطيل	24.27	2.53	22.47	2.33	2.81
جري 30 م زجزاجي بالكرة	12.44	1.25	13.19	1.28	2.27
التصويب على زوايا المرمي العلا	4.7	0.53	3.63	0.8	5.94
التصويب على زوايا المرمي السفلي	3.77	0.72	3.03	0.55	4.35
الجري الزجزاجي ثم التصـــويب بالوثب من فوق ارتفاع 200 سم	2.8	0.65	2.4	0.71	2.22
	32.37	1.56	33.57	1.36	3.16

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.67 يتضـح من الجدول (18): توجد فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوســطي القياســين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

جدول (19) دلالة الفـروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = 60)

الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الثالثة		قيمة (ت)
	م	ع	م	ع	
التمرير والاستلام في 30 ثانية	25.3	1.36	21.17	1.6	10.59
التمرير والاستلام على مستطيل	24.27	2.53	20.97	1.63	6.02
جري 30 م زجزاجي بالكرة	12.44	1.25	13.82	0.9	4.76
التصويب على زوايا المرمي العلا	4.7	0.53	2.97	0.75	10.18
التصويب على زوايا المرمي السفلي	3.77	0.72	2.5	0.5	7.94
الجري الزجزاجي ثم التصويب بالوثب من فوق ارتفاع 200 سم	2.8	0.65	1.97	0.55	5.19
	32.37	1.56	34.33	0.7	6.13

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.67 يتضـح من الجدول (19): توجد فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوســطي القياســين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

جدول (20) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعـــة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الرابعة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = 60)

الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الرابعة		قيمة (ت)
	م	ع	م	ع	
التمرير والاستلام في 30 ثانية	25.3	1.36	21.13	1.63	10.66
التمرير والاستلام على مستطيل	24.27	2.53	20.87	1.65	6.07
جري 30 م زجزاجي بالكرة	12.44	1.25	13.98	0.9	5.31
التصويب على زوايا المرمي العلا	4.7	0.53	2.93	0.63	11.8
التصويب على زوايا المرمي السفلي	3.77	0.72	2.6	0.55	6.88
الجري الزجزاجي ثم التصـــويب بالوثب من فوق ارتفاع 200 سم	2.8	0.65	2.07	0.51	4.87
	32.37	1.56	34.47	0.5	7.0-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.67 يتضـح من الجدول (20): توجد فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوســطي القياســين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الرابعة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

جدول (21) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبيـــة الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = 60)

الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الثالثة		قيمة (ت)
	م	ع	م	ع	
التمرير والاستلام في 30 ثانية	23.47	2.26	21.17	1.6	4.51
التمرير والاستلام على مستطيل	22.47	2.33	20.9	1.63	2.96
جري 30 م زجزاجي بالكرة	13.19	1.28	13.82	0.9	2.17
التصويب على زوايا المرمي العلا	3.63	0.8	2.97	0.75	3.3
التصويب على زوايا المرمي السفلي	3.03	0.55	2.5	0.5	3.79
الجري الزجزاجي ثم التصويب بالوثب	2.4	0.71	1.97	0.55	2.53
	33.57	1.36	34.33	0.7	2.71

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.67يتضـح من جدول (21): توجد فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوسـطي القياسـين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

جدول (22) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبيـــة الثانية والمجموعة التجريبية الرابعة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = 60)

الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الرابعة		قيمة (ت)
	م	ع	م	ع	
التمرير والاستلام في 30 ثانية	23.47	2.26	21.13	1.63	4.5
التمرير والاستلام على مستطيل	22.47	2.33	20.87	1.65	3.02
جري 30 م زجزاجي بالكرة	13.19	1.28	13.98	0.9	2.72
التصويب على زوايا المرمي العلا	3.63	0.8	2.93	0.63	3.68
التصويب على زوايا المرمي السفلي	3.03	0.55	2.6	0.55	3.07
الجري الزجزاجي ثم التصويب بالوثب من فوق ارتفاع 200 سم	2.4	0.71	2.07	0.51	2.06
	33.57	1.36	34.97	0.5	3.33

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.67 يتضـح من الجدول (22): توجد فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوسـطي القياسـين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الرابعة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

جدول (23) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبيـــة الثالثة والمجموعة التجريبية الرابعة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = 60)

الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية الثالثة		المجموعة التجريبية الرابعة		قيمة (ت)
	م	ع	م	ع	
التمرير والاستلام في 30 ث	21.17	1.6	21.13	1.63	0.09
التمرير والاستلام على مستطيل	20.9	1.63	20.87	1.65	0.07
جري 30 م زجزاجي بالكرة	13.82	0.9	13.98	0.9	0.67
التصويب على زوايا المرمي العلا	2.97	0.75	2.93	0.63	0.22
التصويب على زوايا المرمي السفلي	2.5	0.5	2.6	0.55	0.71
الجري الزجزاجي ثم التصويب بالوثب من فوق ارتفاع 200 سم	1.97	0.55	2.07	0.51	0.71
	34.33	0.7	34.47	0.5	0.88

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.67 يتضـح من الجدول (23): توجد فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثالثة والمجموعة التجريبية الرابعـــــة في الاختبارات المهارية قيد البحث.

ثانيا: تفسير ومناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الخمس في الاختبارات المهارية قيد البحث. وتعزو الباحثة تلك النتائج إلى استخدام أسلوب الوسائط المتعددة وكذا الأسلوب المنفرد لكل وسيط وكذا إلى استخدام الطريقة التقليدية وسوف تقوم الباحثة بتفسير تلك النتائج، وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث.

كما أوضح جدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت الوسائط المتعددة في تحقيق مستوى الأداء المهاري ،(Naji, 2018) وهذا يعني أن أسلوب الوسائط المتعددة له تأثير إيجابي على تعلم بعض مهارات كرة اليد ، وتعزو الباحثة تلك النتائج التي تحققت إلى هذا الأسلوب حيث أنه ساعد على خلق جواً من الاهتمام والانتباه لدى الطالبين وهو ما يفتقده هؤلاء الطالبين من غيره ،(Hbeeb Abass, 2020) وكذلك إتاحة الوسائط المتعددة كأسلوب للتدريس للمتعلم الإحساس بقيمته ودوره في الإدراك الذاتي دون مساعدة المدرس مما أدى إلى استيعابه للمهارات قيد البحث ، كما تعزو الباحثة تلك النتائج أيضا إلى تعدد الوسائط حيث ساعد ذلك على إثارة اهتمام الطالب وتحفزه على بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل ،(Jassim et al., 2025) وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث. كما أشارت نتائج جدول (15) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية أي أن استخدام الفيديو قد اثر إيجابياً على مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث وأن استخدام الفيديو ذات تأثير فعال في إمكانية التقدم بالمستوى المهاري وكذلك ارتفاع المستوى الرقمي للمهارات التي تعتمد على الأرقام،(Hashim et al., 2025) وترجع الباحثة ذلك إلى أن مشاهدة الطلاب للنموذج من لاعبي المستويات العالية قد ساعدهم في تكوين تصور واضح لأداء الحركة وبالتالي أدى إلى إدراك واكتساب المهارات الحركية بوضوح فتم التعلم بصورة أفضل ، فقد أشارت بعض الدراسات إلى أن الطالب يحتاج إلى أن يرى العمل المطلوب منه أدائه رؤية متكاملة عن طريق رؤيته للنموذج المثالي حيث يساعد ذلك في إعطاء صورة متكاملة للأداء الحركي بالإضافة إلى تقديم مستوى لتقييم أدائه ويقارنه بأداء النموذج أنه عند تعلم المهارات يجب أن يقلد الطالب نمطاً جيداً للأداء ليسهل على الطالب تتبع خطوات المهارة. (Liu & Li, 2021; Odeh & Khudair, 2020) هذا بالإضافة إلى مشاهدة الطلاب للأداء الصحيح للمهارة عن طريق الفيديو أدى إلى جذب انتباههم واهتمامهم ودفعهم إلى بذل الجهد لتصحيح الأخطاء وتحسين الأداء، وأن الفيديو يعتبر أحد العوامل الهامة في جذب انتباه الطلاب وإثارة اهتمامهم وتشويقهم، كما أنه يعمل على تكوين الاتجاهات المرغوب فيها وتزيد من قابلية الطلاب للتعلم مما يدفعهم للمشاركة الإيجابية في العمل وتحسين الأداء.(Albusac et al., 2024; Haider & Saad, 2021) كما أشارت نتائج جدول (16) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثالثة والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية،

وهذا يوضح أن استخدام أوراق العمل في تعلم المهارات قيد البحث له تأثير إيجابي.(Akbar et al., 2024; Neamah AL-Jadaan et al., 2024)

وتعزو الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية إلى أن أوراق العمل قد أتاحت للطالب فرصة أكبر للممارسة الفعلية في الأداء وإضافة زيادة في زمن الأداء الفعلي للممارسة مقارنة بزمن الأداء العقلي المتاح في الطريقة التقليدية ، بالإضافة إلى استخدام الطالب لورقة العمل الخاصة بكل مهارة بما تحويه من مادة تعلمية وشرح وافي للمهارات أتاحت للطلاب المشاركة الإيجابية في المحاضرة فالإعداد الجيد لورقة العمل من قبل الباحثة مما أتاح للطالب فرصة استغلال الحد الأقصى من الوقت المخصص للفترة التعليمية ، وبذلك يتحقق الفرض الرابع للبحث.(Vignais et al., 2009)

كما أشارت نتائج جدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية الرابعة والمجموعة الضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الرابعة والتي استخدمت النموذج المصحوب بالكارت، كذلك يوضح أن استخدام النموذج الخشبي المصحوب بالكروت أثر إيجابياً على مستوى الأداء المهاري في كرة اليد للمجموعة التجريبية الرابعة.(Sabbar, 2022)

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن استخدام النموذج المصحوب بالكروت كوسيط تعليمي قد وضح للطلاب تفاصيل الحركة الصحيحة من خلال تحريك النموذج الخشبي لاتخاذ الأوضاع المختلفة للأداء ليستطيعوا مقارنة أدائهم بها واكتشاف الأخطاء ومحاولة إصلاحها أنه يمكن للطالب المقارنة بين أدائه وبين الأوضاع الصحيحة للأداء من خلال الوسائل التعليمية، وبذلك يتحقق الفرض الخامس للبحث.

كما أشارت نتائج جدول (18)، (19)، (20) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعات التجريبية الأربعة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت الوسائط المتعددة مجمعة.(Asan, 2023)

وتعزو الباحثة تلك النتائج أن التعلم بأكثر من حاسة أبقى أثر من التعلم بحاسة واحدة وأن استخدام الوسائط مجمعة يزيد من فاعلية التعلم عما إذا استخدمت كل وسيط بمفرده، تسهم في تحقيق التكامل في شخصية الطالب. كما تعزو الباحثة تلك النتائج إلى أن تعدد الوسائط أدى إلى إثارة دافعية الطالبين وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل، كما أشارت نتائج جدول (21)، (22) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والثالثة والرابعة لصالح التجريبية الثانية والتي استخدمت الفيديو في تعلم المهارات قيد البحث. وتعزو الباحثة تلك النتائج الى أن استخدام الفيديو لتعلم أفراد المجموعة الثانية وذلك عن طريق حاستي السمع والبصر، كذلك مشاهدة النموذج من لاعبي المستويات العالية ساعدهم في تكوين تصور واضح لأداء الحركة وبالتالي أدى الى إدراك واكتساب المهارات الحركية بوضوح فتم التعلم بصورة أفضل.(Reda & Reda, 2021)

كما أشارت نتائج جدول (23) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثالثة والمجموعة الرابعة في الاختبارات المهارية، وتعزو الباحثة تلك النتائج كل من

المجموعتين التجريبية الثالثة والرابعة اعتمدا على التسلسل الحركي للمهارة مع الشرح اللفظي إلا أن المجموعة الثالثة اعتمدت على الصور المسلسلة للمهارة في حين اعتمدت الرابعة على النموذج الخشبي الذي يوضح التسلسل الحركي للمهارة ، كذلك اعتماد كل من المجموعتين على الشرح اللفظي لكل جزء من أجزاء المهارة وتعزو الباحثة تلك النتائج أيضا إلى أن كل من الأسلوبين في التعلم اعتمدا على طريقة واحدة.

استنتاجات البحث:

1. أسلوب الوسائط المتعددة كان أكثر تأثيراً على تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث.
2. أفضل الأساليب المنفردة في تعليم المهارات قيد البحث هي الفيديو (المشاهدة)
3. تفوقت المجموعات التجريبية الأربعة على المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث.
4. تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة للوسائل مجمعة على باقي المجموعات الأخرى والتي استخدمت الوسائط منفردة.
5. تفوق المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة للفيديو على المجموعة التجريبية الثالثة (أوراق العمل)، والمجموعة التجريبية الرابعة (النموذج المصحوب بالكروت).
6. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المستخدمة لأوراق العمل والمجموعة المستخدمة للنموذج الخشبي المصحوب بالكروت.

توصيات البحث:

1. ضرورة استخدام أسلوب الوسائط المتعددة قيد البحث على نفس المحصلة السنية في رياضة كرة اليد في مناطق أخرى.
2. الاهتمام بتطبيق أسلوب الوسائط المتعددة في تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية الأخرى.
3. دعوة القائمين في مجال التربية الرياضية على التنويع في استخدام الوسائط التعليمية المتعددة لإثارة دوافع الطالبين وذلك لأنها تخاطب أكثر من حاسة.

ملحق (1) الاختبارات البدنية

الاختبار الأول	اختبار العدو 50م من البدء العالي
الغرض من الاختبار	قياس السرعة القصوى
التسجيل	يحسب الزمن منذ إعطاء إشارة البدء وحتى يقطع المختبر خط النهاية
الاختبار الثاني	رمي كرة اليد لأبعد مسافة
الغرض من الاختبار	القدرة على التمرير الطويل – قوة التصويب
التسجيل	لكل لاعب ثلاث محاولات يسجل له أفضلها .
الاختبار الثالث	الوثب الطويل من الثبات
الغرض من الاختبار	القدرة العضلية للرجلين
التسجيل	تسجل المسافة من خط الارتقاء حتى مكان الهبوط
الاختبار الرابع	الجري الارتدادي 4 × 10م
الغرض من الاختبار	قياس الرشاقة
التسجيل	يسجل للمختبر الزمن الذي يقطعه في جري المسافة المحددة (4 × 10م) من لحظة صفارة البدء حتى تجاوزه لخط البداية بعد أن يكون قد قطع مسافة 40م ذهابا وعودة .

الاختبار الخامس	اختبار المرونة (ثني الجذع من الوقوف)
الغرض من الاختبار	قياس مرونة الجذع والفخذ في حركات الثني للأمام من وضع الوقوف
التسجيل	يسجل للمختبر أقصى نقطة تصل إليها أطراف الأصابع على القياس وتكون الدرجة بالسالب في حالة وضع أطراف الأصابع على القياس في النصف أعلى الحافة وتكون بالموجب في حالة وضع أطراف الأصابع على القياس في النصف أسفل الحافة
الاختبار السادس	الشد لأعلى (التعلق)
الغرض من الاختبار	قياس جلد عضلات الذراعين والمنكبين
التسجيل	يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قامت بها
الاختبار السابع	اختبار 1000م جري ومشي
الغرض من الاختبار	قياس التحمل الدوري التنفسي
التسجيل	يسجل الزمن للمختبر بعد قطع المسافة المحددة بالدقيقة والثانية

ملحق (2) الاختبارات المهارية

الاختبار الأول	التمرير والاستلام في 30 ثانية
الغرض من الاختبار	قياس سرعة التمرير والاستلام السليم. (توافق)
التسجيل	تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات استلام الكرة) وهو 30 ثانية
الاختبار الثاني	التمرير والاستلام على مستطيل
الغرض من الاختبار	قياس دقة التمرير والاستلام
التسجيل	يحسب المرات الصحيحة خلال الـ 30 ثانية
الاختبار الثالث	جرى 30 متر زجزاجي بالكرة
الغرض من الاختبار	قياس مهارة الطبطبة (المحاورة) (رشاقة – سرعة) .
التسجيل	يحسب الزمن الذي يستغرقه اللاعب في قطع المسافة المحددة وهي 30م الزمن بالثانية
الاختبار الرابع	التصويب بالوثب على هدف محدد
الغرض من الاختبار	دقة التصويب
التسجيل	تعتبر التصويبة صحيحة عندما تصيب الكرة الهدف ويحتسب عدد الأهداف
الاختبار الخامس	التصويب الكرباجي من أسفل بثني الجذع
الغرض من الاختبار	دقة التصويب
التسجيل	تعتبر التصويبة صحيحة (عدد مرات إصابة الكرة للهدف لكل زاوية) .
الاختبار السادس	الجري الزجزاجي ثم التصويب من فوق ارتفاع 200 سم
الغرض من الاختبار	(المحاورة) الطبطبة والتصويب
التسجيل	يتم قياس زمن العدو إلى أقرب $^1/_{10}$ عشر ثانية وهو الزمن المسجل ابتداء من صدور إشارة البدء حتى القيام بالتصويب على الهدف ولا يتم احتساب زمن الجري إلا إذا كان الطبطبة المستمر والتصويب خاليين من العيوب الفنية

ملحق (3) نموذج للبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط

النشاط: استلام الكرة العالية باليدين

الغرض: تعلم مهارة استلام الكرة العالية

كيفية الاداء: مشاهدة المهارة بصورة كاملة من خلال عرضها باستخدام الوسائط الشاشة وتاثيرات الحاسبة من خلال تقطيعها والتحكم بسرعة الأداء ولعدة مرات.

وصف العمل	التكرار	تعلمات إرشادية
- الأداء بعد مشاهدة المهارة على شاشة العرض مباشرة من خلال التعليمات الارشادية التالية. - النضر اتجاه الكرة المرسلة إليك لمتابعتها. - قف مستعداً لاستلام الكرة كما في وقفة الاستعداد - رجل للأمام وأخرى للخلف والذراعان تبتعدان عن الجانبان قليلا وللأمام. - فرد الذراعين بارتخاء في اتجاه الكرة بحيث تكون الأصابع متخذة الشكل الخاص بالكرة وتكون الأصابع مرتخية ومنتشرة مع تقدم الرجل اليمنى للأمام في اتجاه الكرة والعكس للاعب الأيسر. - استلم الكرة وعند الاستلام يتم سحب الذراعين للخلف لامتصاص قوة الكرة والرجوع بالرجل الأمامية (اليمنى) خطوه للخلف - كرر العمل السابق (استلام الكرة العالية) .	تكرار (10) مرات مجموعتان الراحة 1.5 : 2 ق	- استلام الكرة يكون بالأصابع - الإصبعان الإبهامان يشير كل منهما اتجاه الآخر أثناء الاستلام أنظر للرسم أسفل الورقة وأدي كما هو بالشكل

References

Akbar, S., Geok, S. K., Bashir, M., Mohd, N. N. J. Bin, Luo, S., & He, S. (2024). Effects of Different Exercise Training on Physical Fitness and Technical Skills in Handball Players. A Systematic Review. The Journal of Strength & Conditioning Research, 38(11), e695–e705.

Albusac, J., Herrera, V., Dominguez-Ocaña, O., Angulo, E., Reyes-Guzmán, A. de los, & Vallejo, D. (2024). Virtual Reality-Based Adapted Handball Serious Game for Upper Limb Rehabilitation in Spinal Cord Injured Patients. International Conference on Enterprise Information Systems, ICEIS - Proceedings, 2, 337–347. https://doi.org/10.5220/0012554600003690

Al-Salim, D., Alsaeed, R., Nazari, R., Shenein, K., & Sabeeh, U. (2024). An analytical study of the index of some biomechanical variables for the shooting skill of forearm handball players. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34(2), 2024. https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.557©Authors

Asan, S. (2023). Investigation of the relationship between upper extremity neuromuscular control and grip strength with shooting accuracy in elite handball players. Journal of Sport Sciences Research, 8(3), 522–534.

Dhiya, A. A., Qasim. Muhammad Sayah, & Atheer, A. M. (2024). Analysis of handball strategies for the Iraqi League 2022. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34(1), 113–130. https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i1.450

Haider, O., & Saad, K. (2021). An analytical study of the levels of psychological differentiation among handball players of Premium class. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 30(1), 22–36. https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/179

Hashim, Ph. D. student H. H., Farzan, A. P. F., & Tabesh, A. P. S. (2025). Designing Strategic Programs of Handball Clubs for the Central Euphrates City of Iraq. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 35(1), 200–217. https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.879

Hbeeb Abass, ،k. (2020). Relationship of emotional traits to some basic skills Handball for advanced. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 30(4), 291–306. https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/154

Jassim, A. H., Ali, M. M., & Ali, S. A. (2025). The effect of tactical approach exercises on developing some offensive handball skills. Journal of Sports Education Studies and Research, 35(1), 163–174.

Liu, Q., & Li, Y. (2021). The effect of functional training on the performance of female handball players' shooting skills. Journal of Sports Science, 9(8), 35–43.

Naji, H. (2018). The effect of mixed exercise according to the system of comfort (intensive and distributed) to learn some basic skills offensive handball). Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34–25. https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/631

Neamah AL-Jadaan, D. A. A.-S., Alsaeed, R., Nazary, R., Munahi, K. S., & Mustafa, U. S. (2024). An analytical study of the index of some biomechanical variables for the shooting skill of forearm handball players. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34(2), 385–397. https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.557

Odeh, H., & Khudair, S. (2020). An analytical study of the levels of psychological differentiation among handball players of Premium class. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 30(1), 22–36. https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/179

Reda, S. S. A. R. A., & Reda, I. S. A. R. A. (2021). Self-concept and its relationship to the accuracy of shooting handball among the players of the Mesopotamian College team. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 31(3), 52–60.

Saad, K. N., & Haider, O. Z. (2020). analytical study of the levels of psychological differentiation among handball players Premium class. Journal of Studies and Researches of Sport Education,/(62), 22–36.

Sabbar, F. T. (2022). The Effect of Mobile Learning Using the QR Code on the Performance Level of Some Basic Skills in Handball. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 32(2), 407–422. https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.346

Vignais, N., Bideau, B., Craig, C., Brault, S., Multon, F., De-Lamarche, P., & Kulpa, R. (2009). Does the level of graphical detail of a virtual handball thrower influence a goal-keeper's motor response? In ©Journal of Sports Science and Medicine (Vol. 8). http://www.jssm.org

Ibrahim, J. A. A. (1992). *The effect of using the instructional package on achieving some objectives of teaching physical education in the second stage of basic education* (Unpublished thesis). Faculty of Physical Education.

Ahmed, S. A. A. (1994). The effect of some visual instructional aids on the level of skill performance in the high jump using the Fosbury method. *Journal of Sports Sciences*, 6(5), Faculty of Physical Education.

Al-Hawari, E. A. F. (1990). *A self-learning program using a visual medium (video) for teaching swimming to beginners* (Unpublished thesis). Faculty of Physical Education.

Abdul Karim, A. (1990). *Teaching for learning in physical and sports education: Methods, strategies, and evaluation*. Alexandria: Mansha'at Al-Ma'arif.

Mahmoud, M. I. (1994). *The effectiveness of programmed instruction on learning the passing skill in football* (Unpublished master's thesis). Faculty of Physical Education, Assiut University.

Allawi, M. H., & Radwan, M. N. A. (1994). *Motor performance tests*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.