

## أثر استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس

نادية احمد محبوب ، أ.د. وليد قحطان محمود  
الجامعة العراقية / كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية

### مستخلص:

لغرض التحقق من هدفا البحث تم صوغ الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:  
لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية، (المجموعة الضابطة 18 طالبة) (المجموعة تجريبية 19)، واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين الضابطة والتجريبية عشوائية الاختيار ذات الاختبار البعدي، وأعدت الباحثة (88) هدفاً سلوكياً، لموضوعات مبادئ الفلسفة وعلم النفس في الجزء الثاني من المنهج المقرر الصف الخامس الادبي، كما واعدت (16) خطة تدريسية لطالبات المجموعتين، وتم اعداد اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد تكون من (30) فقرة، بعد استخراج خصائصه السايكومترية، استعملت الباحثة الإحصاء اللامعلمي وتوصلت الى النتائج الاتية: (مان ويتني للعينات الكبيرة ومربع (كا<sup>2</sup>) ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز وفعالية البدائل الخاطئة) و (معادلة ريتشارد كيودر سون 20 من خلال spss)، وقد بينت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة، في متغير التحصيل الدراسي .  
الكلمات المفتاحية: أثر استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات. التحصيل، طالبات الخامس الادبي، مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

### The Effect of THE THREE STEP INTERVIEW Strategy on Achievement among Fifth-Grade Literature Female Students in Principles of Philosophy and Psychology

NADIA AHMED MAHGOUB ، Professor Dr Walid Qahtan Mahmoud

Iraqa University/ College of Education/ Department of Educational and Psychological Sciences

#### Abstract:

To verify the research objectives, the following two null hypotheses were formulated:

There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the average achievement of students in the experimental group, who will study according to the three-step interview strategy, and the average achievement of students in the control group, who will study according to the traditional method, in the subject of Principles of Philosophy and Psychology.. The research sample was selected using a stratified random method, as the choice as a control group with 18 students experimental group with 19 students. The researcher adopted the experimental design with two randomly selected control and experimental groups with a post-test. The researcher prepared (88) behavioral objectives for the topics of the principles of philosophy and psychology in the second part of the curriculum for the fifth literary grade. She also prepared (16) teaching plans for the students of the two groups. An objective achievement test of the multiple-choice type was prepared, consisting of (30) items, after extracting its psychometric properties. The researcher used non-parametric statistics and reached the following results: (Mann-Whitney for large samples, Chi-square, difficulty coefficient, discrimination coefficient, and effectiveness of false alternatives) and (Richard Kuderson equation 20 through SPSS). The results showed the superiority of the experimental group students over the control group students, in the variable of academic achievement as well as in the variable of probing thinking.

**Keyword:** The Effect of the three-step interview strategy). Female. Students. Fifth grade. Literature student. Principles of Philosophy and Psychology,

**Keyword:** The Effect of the three-step interview, Female. Fifth-Grade Literature. Principles of Philosophy and Psychology.

### ثانياً: أهمية البحث:

ان التعلم النشط هو نهج يتيح للطلاب تقديم أفضل ما لديهم من خلال المشاركة الفعالة في أنشطة الفصل الدراسي، بدلاً من أن يكونوا متلقين سلبيين للمعلومات. يعزز هذا الأسلوب تفاعل الطلاب وعملهم ضمن مجموعات، ويشجعهم على طرح أسئلة متنوعة والمشاركة في عمليات الاكتشاف. بالاعتماد على مفاهيم وتمارين حل المشكلات (رمضان، 2016: 31)

فهذه الاستراتيجية لا تعزز المعرفة السابقة للطلاب فحسب، بل تسمح لهم أيضاً بعمل بعض التنبؤات حول ما قد يظهر في النص المراد دراسته. علاوة على ذلك، نظراً لأن الطلاب يعملون في مجموعات أثناء متابعتهم لعملية المقابلة، فإذا كانت لديهم معرفة سابقة قليلة بالموضوع، فسوف يكتسبون معلومات أثناء مقابلتهم لبعضهم البعض (Roberta. L. Sejnost, 2009:p75).

باستخدام هذه الاستراتيجية، يمكن للمتعلمين الاستمتاع بالتحديث، حيث يتمكنون من التعبير عن آرائهم من خلال مشاركة أفكارهم مع زملائهم في المجموعة. كما تسهم هذه الاستراتيجية في تعزيز مهارات الناطقين بها وتدعم جهود المتعلمين في التعلم الذاتي، وتساعدهم على الاستماع للآخرين وتقدير أفكارهم ونقدها. كما تعزز هذه الاستراتيجية مهارات الاستماع النشط وإعادة صياغة الأفكار. من خلال المقابلة، يتطور الفهم والتعاطف مع وجهات نظر الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، تحفز أعضاء المجموعة على اكتساب مفاهيم أو مواضيع معينة بفاعلية، وتجمع المتعلمين في حوار تفاعلي يشجع على تحليل وتوليف المعلومات الجديدة. كما أن هذه الاستراتيجية قابلة للتكيف في

### الفصل الأول :

#### التعريف بالبحث

##### أولاً: مشكلة البحث:

ان اخفاق التدريس التقليدي أدى إخفاق أساليب التدريس التقليدية إلى عدم تمكين المتعلمين من تطوير فضول فكري نشط ودافعية ذاتية للتعلم في حياتهم اليومية، مما أثر سلباً على قدرتهم على فهم الطرق العلمية الصحيحة. نتيجة لذلك، ظهرت دعوات قوية تنتقد هذه الأساليب التقليدية، وتحث على البحث عن طرق واستراتيجيات تدريس جديدة تتيح للمتعلمين فرصة المشاركة الفعالة والإيجابية. هذه الاتجاهات الجديدة تركز على تنظيم البيئة الصفية، لتستبدل الطرق القديمة التي كانت تهتم فيها دور المعلم على سير العملية التعليمية، وبناءً على ذلك، أصبح اهتمام التربويين منصباً على تطوير أساليب تدريس تركز على التعلم القائم على تفاعل المتعلمين مع بعضهم البعض (خيري، 2018: 19).

ولا يخفى على أحد التطور الحاصل في العملية التربوية وفي مجالاتها كافة وخاصة التطور الحاصل في المناهج وطرائق واستراتيجيات التدريس، وبسبب تنوع طرائق وبرامج واستراتيجيات التدريس ظهرت حاجة المتعلم الى تدريس معاصر لا تدريس تقليدي ليواكب عملية التطور ويحسن من جودة عملية التدريس ومخرجاتها (زاير واخرون، 2024: 11).

يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الاتي:

(ما أثر استراتيجيته المقابلة ثلاثية الخطوات وأثرها على التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس؟).

ولغرض التحقق من هدف البحث تم صوغ الفرضية الصفرية الآتية:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

رابعاً: تحديد المصطلحات:

1. استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات وتعريفها:

فرجينى وباربرا (2016) هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي تعزز تفكير الطلاب وتطور اللغة الشفوية، من خلال المشاركة في مقابلة ثلاثية الخطوات، يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة ويشاركون في ثلاث مقابلات أو مناقشات منفصلة. ومن ثم تُتاح لهم فرص متعددة للتفاعل مع كلٍّ من المحتوى والزملاء. وبفضل هذه التفاعلات المتعددة، يزداد احتمال فهم الطلاب للمعلومات وحفظها (Barbara. M. and Virginia. H, 2016:p261).

تعرف الباحثة استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات استراتيجية للتعلم التعاوني تتضمن ثلاث خطوات رئيسة منتظمة اذ، تبدأ طالبة الأولى بطرح سؤال على طالبة الثانية، التي تفكر في السؤال وتجب عليه، بينما تقوم طالبة الثالثة بتدوين الأفكار، يتم تبادل الأدوار بين الطلاب الثلاثة، حيث يمكن أن يتكرر السؤال نفسه في كل مرة، أو يمكن لكل طالبة طرح سؤال مختلف. كما يمكن أن تكون الأسئلة محددة مسبقاً من قبل المعلم، ولكن يجب على الطلاب دائماً تعلم كيفية صياغة الأسئلة.

الفصول الدراسية. (Michael. D and Robert. L, 2013:p96).

يعتبر التحصيل الدراسي من المفاهيم الشائعة في مجالات التربية وعلم النفس التربوي بشكل خاص، نظراً لأهميته في تقييم أداء الطالب الأكاديمي. يُنظر إلى التحصيل الدراسي كمعيار أساسي يُستخدم لتحديد المستوى الأكاديمي للطالب وتقييم الإنتاج التربوي من حيث الكمية والنوعية. وقد تناول العديد من العلماء المتخصصين مفهوم التحصيل بطرق متنوعة، حيث ارتبطت أبرز الاتجاهات في تعريف هذا المفهوم بمفهوم التعليم. تم استخدام الاختبارات التحصيلية لتحديد ما تعلمه الفرد بعد تعرضه لنوع معين من التعلم وفقاً للتخطيط والتصميم المسبق (زاير وآخرون، 2020: 13).

1. تسهم استراتيجيات التدريس في تطوير نماذج تعليمية فعالة تسهل التعلم المدرسي، من خلال تنظيم الأنشطة الصفية، وتطبيق نظريات التعلم النشط عملياً، لتحقيق الأهداف التربوية بدقة وفق خصائص المتعلم.

2. تعد استراتيجية «المقابلة ثلاثية الخطوات» أداة فعالة في التعلم النشط، حيث تعزز بناء المعرفة والتفاعل الجماعي مما يسهم في تحسين التحصيل الدراسي وتقييم أداء الطلبة بشكل دقيق.

3. أهمية التحصيل كونه محكاً ومعياراً لمعرفة مدى استيعاب المادة الدراسية ونجاح العملية التعليمية

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على إثر استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات في:

1- تحصيل مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الأدبي.

## 2. التحصيل

طوروها فيما بينهم. من خلال هذه الاستراتيجية، التي سمحت لهم بطرح الأسئلة وتسجيل الإجابات وتطويرها، تحول الطلاب من مجرد متلقين إلى باحثين ومشاركين نشطين، MERE. B, (Susan. S and Ann. N, 2013, p166)

1- خطوات استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات: وتتمثل ب:

1. قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أفراد.

2. يبدأ الطالب الأول بطرح سؤال على الطالب الثاني، الذي يتفكر في السؤال ويجيب عليه، بينما يقوم الطالب الثالث بتدوين الأفكار.

3. يتم تبادل الأدوار بين الطلاب الثلاثة، حيث يمكن أن يتكرر السؤال نفسه في كل مرة، أو يمكن لكل طالب طرح سؤال مختلف. كما يمكن أن تكون الأسئلة محددة مسبقاً من قبل المعلم، مع ضرورة ان يتعلم الطلبة كيفية صياغة الأسئلة

4. يُستخدم نموذج لتدوين الأفكار من قبل المسجل في كل مرة تُجرى فيها المقابلة.

5. تتناقش المجموعة الثلاثية حول الأفكار التي تم التوصل إليها، حيث يقومون بتعديلها أو إضافة أفكار جديدة، ثم يتم تعيين قائدة لكل مجموعة لتعرض النتائج أمام الجميع.

6. بعد عرض كل مجموعة لأفكارها، يحدث تبادل للآراء والأفكار، مما يساهم في تصحيح المفاهيم الخاطئة وتعزيز المعلومات لجميع الطلاب (المصالحة وسها، 2016: 68).

## فوائد استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات

تتمتع استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات بعدد من الفوائد، منها:

1. تعزز قدرة المتعلمين على طرح الأسئلة

السلاموني (2021) تحصيل المعارف والخبرات والمهارات الدراسية يتم بشكل علمي ومنظم، ويمكن قياسه من خلال الدرجات التي يحصل عليها في الاختبارات المدرسية التقليدية في نهاية الفصل الدراسي السلاموني، (2021: 30).

• تعرف الباحثة التحصيل على انه مقدار ما يحقنه طالبات الصف الثاني المتوسط من الخبرات المعرفية في مادة الكيمياء مقاسة بالدرجة الكلية التي يحصلن عليها نتيجة اجاباتهم عن فقرات الاختبار التحصيلي المعد لذلك بعد تعلمهن وفق استراتيجية افعل راجع ادرس طبق والطريقة الاعتيادية.

## الفصل الثاني :

## المحور الاول / إطار نظري

## اولاً: استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات

## three step interview strategy

تُعتبر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات واحدة من أساليب التعلم التعاوني التي وضع خطواتها العالم سبنسر كاغان (Spencer·Kagan, 1994)، وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تعزيز التفاعل المتسلسل بين المتعلمين، مما يساهم في تطوير مهارات التواصل لديهم من خلال الاستماع الجيد بين الشركاء وتبادل الأفكار. بالإضافة إلى ذلك، تساهم هذه الاستراتيجية في تعزيز المهارات الشخصية والاجتماعية، مثل الاستماع الفعال، والفهم، وتحمل المسؤولية (Larry. C Holt and Mar-cella. K, 2006, p: 357).

فعندما قدم (Spencer·Kagan) هذه الاستراتيجية، كانت وسيلة آمنة ومريحة للطلاب، حيث مكنتهم من التحوار وطرح الأسئلة التي

الحاجة للتحصيل على سلوكهم. وقد طور مكليند وزملاؤه، من خلال أبحاثهم الجادة والمبتكرة، أسلوبًا لقياس دافعية التحصيل لدى الأفراد، وحددوا كيف يتغير السلوك في مواقف مختلفة بناءً على مستوى الحاجة للتحصيل (شتلر، 1983: 416).

يهدف قياس التحصيل إلى الحصول على معلومات وصفية توضح مدى ما حققه الفرد بشكل مباشر من محتوى المادة الدراسية. كما يسعى هذا القياس إلى تقديم مؤشرات عن ترتيب الطلاب في تجربة معينة مقارنة بالمجموعة التي ينتمون إليها. يتجاوز هدف قياس التحصيل ذلك، حيث يسعى إلى رسم صورة نفسية لفترات تعلم التلاميذ من حيث المعرفة والعقلية والمهارات. إذا كان التحصيل يعكس التغيرات في الأداء تحت ظروف الممارسة والتدريب، فإن تحسینه يمكن أن يساعد في التعرف على مدى التقدم أو التحسن الذي يشير إلى زيادة التحصيل في أي مجال من المجالات، فإذا كان التحصيل يشير إلى التغيرات في الأداء تحت ظروف الممارسة والتدريب فنحن نقيس بهدف التعرف على مدى التغير أو التقدم الذي يشير إلى زيادة التحصيل في أي ناحية من النواحي (غنيم، 2004: 128).

أن هذا النوع من الاختبارات يتطلب من الطالب أن يختار الجواب الصحيح من بين عدد من الإجابات المحددة، فالسؤال يحتوي على عدد من الإجابات البديلة أو المحتملة ويطلب من الطالب إجراء مقارنة دقيقة بين هذه الإجابات. فالطالب في مثل هذه الاختبارات يختار الإجابة الصحيحة أو المناسبة وذلك بوضع إشارة. أو دائرة على الإجابة الصحيحة وبهذه الميزة الأساسية التي تمتاز بها. هذه الاختبارات فأن تقدير الدرجة يتم بموضوعية

وإنقان فن الاستجاب والمناقشة بطرق متنوعة. 2. تتيح للمتعلمين فرصة استكشاف مهاراتهم في التفكير بأساليب مختلفة.

3. تسهم في إثراء مفرداتهم وتحسين نطقهم. 4. تساعد المتعلمين على صياغة جمل مترابطة والتعبير عن أفكارهم بدقة ووضوح (حسين، 2026: 327).

5. تشجع الطلاب على التفكير في المعلومات التي تم تعليمهم إياها.

6. توسع قدرتهم على التفكير النقدي وتوليد الإجابات.

7. تعزز من مسؤولية الطلاب.

كما وتساعد استراتيجيات التعلم من خلال المقابلات ذات الخطوات الثلاث الطلاب على تعزيز تعلمهم من خلال استثمار فضولهم الطبيعي، وتمكنهم من تطوير مهارات مثل الاستماع النشط وطرح الأسئلة وإيجاد الإجابات.

<https://k12teacherstaffdevelopment.com/tlb/the-three-step-interview-learning-strategy-in-the-classroom/>

ان من بين اهم الاحتياجات التي حددها هنري موري، تبرز الحاجة إلى التحصيل، والتي ترتبط بتجاوز العقبات، والتميز، والعيش بمستوى أعلى. في عام 1917، قام ديفيد مكليند بتنفيذ برنامج شامل لدراسة هذه الحاجة. وقد أدرك مكليند أن التركيز على مجال معين لا يعني بالضرورة تقليص الفهم، إذ من خلال التركيز على دافع واحد، اكتشف هو وزملاؤه أنهم لم يتعلموا فقط عن دافع التحصيل، بل أيضًا عن جوانب أخرى من الشخصية. من خلال قياس الدافعية لدى الأفراد، تمكنوا من تحديد كيفية تأثير مستوى

اسم الباحث والسنة والبلد	المنهج	هدف الدراسة	حجم العينة وجنسها	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
العراق/ حسين 2016 جامعة بغداد	المنهج التجريبي	التعرف على أثر استراتيجتي المجموعات المرنة والمقابلة ثلاثية الخطوات في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة لدى طالبات الصف الأول متوسط	بلغ عدد الطالبات (99) طالبة بواقع (33) طالبة في كل شعبة	اعدت الباحثة أداة البحث الاختبار التحصيلي الاختيار من متعدد وعدد فقراته (45) فقرة	اختبار تحليل التباين الأحادي واختبار توكي لمعالجة البيانات	أظهرت النتائج تفوق المجموعتين التجريبتين على المجموعة الضابطة كما أظهرت عدم وجود فرق بين المجموعتين التجريبتين
الفيلين/ غابرييلا (2019) جامعة ولاية ميندانا/ كلية التربية والعلوم الاجتماعية	المنهج التجريبي	التعرف على أثر المقابلة ثلاثية الخطوات كاستراتيجية لتحسين أداء طلاب الصف الثامن في العلوم	تجريبية (30) ضابطة (30)	اعدت الباحثة أداة البحث الاختبار التحصيلي الاختيار من متعدد وعدد فقراته (40) فقرة	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية

ولهذا السبب تسمى هذه الاختبارات بالاختبارات الموضوعية لأن تقدير الدرجة يتم بموضوعية تامة وبعيدا عن الذاتية، وتستخدم الاختبارات القائمة على أساس الاختيار بشكل عام لقياس أهداف معرفية من فئة التذكر والحفظ ويمكن بعض الأنواع قياس القدرة على الفهم والتطبيق والتحليل ولا تستطيع هذه الاختبارات قياس مباشر لبعض القدرات الأخرى كالقدرة على التفسير أو التسمية أو استعادة معلومات محددة (العجيلي وآخرون، 2001: 38-39).

### المحور الثاني:

#### - أولاً: دراسات سابقة

تعد عملية استعراض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع هذه الدراسة ومناقشتها وموازنتها وتحديد مدى الإفادة منها، خطوة مهمة في البحث العلمي، إذ اطلعت الباحثة على العديد من دراسات سابقة المحلية والعربية والاجنبية، التي تعلقت بمتغيرات الدراسة الحالية (المقابلة ثلاثية الخطوات)، حيث وجدت خمسة دراسات فقط كمتغير مستقل، مع متغيرات تابعة مختلفة، ولم أجد دراسة تتعلق بـ (استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات) في العراق وبمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، وسوف يتم عرض الدراسات وفق التسلسل الزمني وعلى النحو الآتي:

ذا الضبط الجزئي والاختبار البعدي لمجموعتي البحث المتكافئتين لملاءمته طبيعة بحثها كونه يتضمن متغير مستقل ومتغيرين تابعين والجدول (2) يبين التصميم التجريبي للبحث .

### الفصل الثالث :

#### منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث والتصميم التجريبي  
اعتمدت الباحثة في بحثها على المنهج التجريبي

الجدول (2) يبين التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي المستخدم في البحث

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	العمر الزمني بالاشهر درجات نصف السنة اختباررافن للذكاء تحصيل الوالدين	استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

زارت الباحثة المدرسة وبالتنسيق مع الادارة تم الحصول على بعض المعلومات الخاصة بطالبات الصف الخامس الادبي من اجل اجراء التكافؤ للمتغيرات الدخيلة، كما وجدت شعبة للطالبات الصف الخامس الادبي بواقع (18) و (19) طالبة، وتم اختيار شعبتين بطريقة عشوائية (باستخدام القرعة) حيث اصبحت الشعبة (أ ثانوية طيبة) تمثل المجموعة التجريبية والتي سوف يطبق عليها استراتيجية افعال المقابلة ثلاثية الخطوات ، والشعبة (ب ثانوية الهدى) تمثل المجموعة الضابطة والتي سوف تطبق عليها الطريقة الاعتيادية،  
رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل بدء التجربة وفي الأسبوع الأول حرصت الباحثة على تحقيق التكافؤ في بعض المتغيرات التي من الممكن أن تؤثر في سلامة التجربة، إذ كافات بين طالبات مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، الذكاء، ودرجات نصف السنة لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس

#### ثانياً: مجتمع البحث:

وقد تكون مجتمع البحث الحالي طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية النهارية للبنات الحكومية التابعة إلى قسم التاجي والطارمية للعام الدراسي (2025-2024) وجدت الباحثة أن مجموع أعداد مجتمع البحث بلغ (267).

#### ثالثاً: عينة البحث

يقصد بعينة البحث انها عدد من المفردات التي تم اخذها من مجتمع البحث، ويجب ان تؤخذ بطريقة سليمة وان تكون ممثلة لمجتمع البحث حيث يجب ان تكون العينة ممثلة للمجتمع وتعبر عن معاملة وخصائصه الرئيسية (أبو النصر، 2017: 161)، وقع الاختيار عشوائياً باستخدام القرعة على مدرسة ثانويتي الهدى وطيبة للبنات من بين جميع مدارس قسم التاجي والطارمية لتمثلا عينة البحث الحالي. وبموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الكرخ الثالثة قسم الاعداد والتدريب ملحق (1)،

لكل ما يراد انجازه في الصف والوسائل المعينة التي تستخدم لهذا الغرض كنتيجة لما يحدث من الفعاليات داخل غرفة الصف (رزوقي وآخرون، 2022: 28)، وأعدت الباحثة خطتين تدريبيتين نموذجيتين وتمثلت الخطة الأولى وفق الطريقة التقليدية (طريقة المحاضرة والاستجواب) والخطة الثانية وفق استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات، و أعدت الباحثة الخطط التدريسية الملائمة لموضوعات المادة الدراسية والمقرر تدريسها في ضوء المحتوى الدراسي والأهداف السلوكية لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وفق (استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات) ووفق الطريقة الاعتيادية وبلغ عددها (16) خطة تدريسية.

سادساً: أداة البحث: وتعني انها الوسيلة او الأداة التي يستخدمها الباحث وعن طريقها يتمكن الباحث من الإجابة بدقة عن جميع الاسئلة التي طرحها دراسته (عمر، 2009: 86)، لقد تطلب البحث الحالي اعداد اختبار تحصيلي بعدي كأداة لقياس المتغير التابع (التحصيل) في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس بعد انتهاء التجربة. أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً من نوع اختيار من متعدد لأنه يتميز بسهولة تصحيح الفقرات والتغطية الشاملة للمادة العلمية وسرعة استجابة الطالبات للأسئلة ودقة النتائج الاحصائية.

1. الصدق الظاهري: وتعد هذه الطريقة من أسهل الطرق في تقدير مدى صدق الاختبار، أي هل ان الاختبار يتضمن بنوداً على صلة بالأهداف السلوكية، وان مضمون الاختبار متفق مع هدف منه، ولقد تم تحقيق الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين ممن لديهم خبرة في الاختصاص ومناهج وطرائق

للعام الدراسي 2024-2025، والتحصيل الدراسي للأبوين، وفيما يلي سيتم عرض اجراء تكافؤات مجموعتي البحث الحالي بالمتغيرات الآتية.

خامساً: مستلزمات البحث:

1- تحديد المادة العلمية: اعتمدت الباحثة على كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي المعتمد من وزارة التربية للفصل الدراسي الثاني (2024-2025م) في تحديد المادة العلمية المتمثلة بموضوعات علم النفس التي ستدرس لطلاب مجموعتي البحث وكانت المادة موحدة للمجموعة التجريبية والضابطة، بلغ عددها ست موضوعات، تضمن (الفصل الأول من ثلاث مباحث، المبحث الأول وتضمن علم النفس وبداياته وتطوره، والمبحث الثاني من مدارس علم النفس، والمبحث الثالث من فروع علم النفس، وتكون (الفصل الثاني من ثلاث مباحث أيضاً، المبحث الأول الشخصية الإنسانية ونظرياتها، والمبحث الثاني من الدوافع والانفعالات وتضمن المبحث الثالث موضوعات الذكاء).

2- صياغة الأهداف السلوكية: وتسمى ايضاً بالأهداف الاجرائية او القياسية وهي نتائج متوقعة من عملية التعليم وتصاغ في عبارات لتصف اداء المتعلم الذي يمكن ملاحظته والذي يستطيع المتعلم ان يظهره سلوكياً في نهاية كل درس (سالم، 2001: 28)، وقد صاغت الباحثة عدداً من الاهداف السلوكية بعد التعديل (88) هدف والغرض منها بناء الاختبار التحصيلي واعداد الخطط التدريسية.

3- اعداد الخطط الدراسية: وتعرف الخطة على انها تدوين منظم وخطوات مترابطة للحقائق والخبرات يعدها المعلم مسبقاً وتبدأ بعرض الدرس وتختتم بالنتائج والاسئلة، وتعني الشرح الموجز

4. التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: من اجل حساب خصائص السايكومترية تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (200) طالبة من الصف الخامس الأدبي اختيرت عشوائيا من مدارس مختلفة التابعة لمديرية تربية بغداد / الكرخ الثالثة، قامت الباحثة قبل أسبوع من اجراء الاختبار بزيارة الثانويات (سنا بل الخير وعددهم 118، الرباب وعددهم 84) وبالاتفاق مع إدارات المدارس ومدرسات مبادئ الفلسفة وعلم النفس بتحديد المادة الامتحانية بعد التأكد من ان المادة المقررة والخاصة بالكورس الثاني للفصلين الأول والثاني قد تم تدريسها لطالبات العينة الاستطلاعية الثانية من الكتاب المقرر، ولقد اجري الامتحان بتاريخ 6 / 4 / 2025 بأشراف الباحثة بالتعاون مع مدرسات المدارس المذكورة اعلاه كمرقيات، وبعد تصحيح الإجابات قامت الباحثة بترتيب الدرجات تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة، ثم اخذت اعلى (27%) من درجات العينة لتمثل المجموعة العليا وبلغت (54) طالبة، ومن ثم اخذت ادنى (27%) من درجات العينة لتمثل المجموعة الدنيا وبلغت (45) طالبة.

5. استخراج القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي: يرتبط معامل التمييز بدرجة كبيرة بمعامل الصعوبة، إذ ان مهمة معامل التمييز تتمثل في تحديد مدى فاعلية فقرة ما في التمييز بين الطالب ذي القدرة العالية والطالب ذي القدرة الضعيفة بالقدر نفسه الذي يفرق الاختبار بينهما في الدرجة النهائية، ويعرف بأنه الفرق بين الذين اجابوا إجابة صحيحة بين المجموعة العليا والدنيا (بركات، 2018: 233)، رتبت الباحثة البيانات تصاعديا وفق الدرجة الكلية للاختبار، ثم اختارت

التدريس العامة، وخبراء القياس والتقويم، للاستفادة من ملاحظاتهم وتوجيهاتهم، وبفضلهم تمت إعادة صياغة بعض فقرات الاختبار وتعديل البعض الآخر دون حذف أي فقرة اذ كانت نسبة الاتفاق بين المحكمين 85%.

2. صدق المحتوى: ودائما ما يربط هذه النوع من الصدق بالاختبارات التحصيلية، ويستخدم لتقدير صدق الاختبارات التحصيلية مرجعية المعيار والتي تشتمل على عينة مما تم تدريسه من اهداف او محتوى، حيث يقوم على أساس فحص محتوى الاختبار المتعرف على مدى ما يشتمل عليه من الأهداف التعليمية السلوكية واعداد جدول المواصفات، وعلى هذا الأساس تم اعداد فقرات الاختبار التحصيلي على وفق جدول المواصفات الجدول (11) والذي من خلاله تحقق شرط صدق المحتوى. (غنيم، 2004: 89-88).

3. وضوح التعليمات والفقرات وحساب زمن الإجابة: للتأكد من وضوح الفقرات الاختبارية وتعليمات الاختبار وكشف الغامض منه ولغرض تحديد زمن الاختبار طبقت الباحثة الاختبار على عينة من طالبات الصف الخامس الادبي من مجتمع البحث نفسه ولها مواصفات عينة البحث نفسه، وكان عددها (30) طالبة، طُبّق الاختبار في ثانوية (ذات النطاقين) يوم الثلاثاء (24 / 3 / 2025)، بعد التأكد من إكمالهن للمادة العلمية وإبلاغهن بموعد الاختبار قبل أسبوع من تطبيقه، ومن خلال إشراف الباحثة على التطبيق لاحظت أن تعليمات الإجابة وفقرات الاختبار كانت واضحة من قلة استفسارات الطالبات عن كيفية الإجابة وكان متوسط الزمن إجابة الطالبات (29) دقيقة، ويعد زمن مناسب لأداء الاختبار التحصيلي.

القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص، وانه متى ما كانت أداة القياس خالية من الأخطاء العشوائية وكانت قادرة على قياس المقدار الحقيقي للسمة او الخاصية المراد قياسها قياسا متسقا وفي ظروف مختلفة ومتباينة كانت أداة القياس عندها أداة ثابتة (الجلبي، 2024: 113)، ولتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي البعدي للفقرات الموضوعية، قامت الباحثة باستخدام الطريقة الإحصائية للاتساق الداخلي من خلال معادلة كيودر ريتشاردسون (20) بعد تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (200) طالبة وقد بلغ معامل الثبات (0,91) وهذا يدل على ان معامل الثبات للاختبار جيد جدا .

9. الصورة النهائية للاختبار التحصيلي: بعد استخراج الخصائص السايكومترية للاختبار المكون من (30) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وبذلك أصبح الاختبار جاهز للتطبيق في قياس التحصيل الدراسي الطالبات المجموعة التجريبية والضابطة.

10. تطبيق التجربة: تم بدأ تطبيق التجربة (الدروس الفعلية) على مجموعتي البحث الحالي يوم الثلاثاء الموافق 11/2/2025 واستمرت التجربة الى يوم الخميس الموافق 15/4/2025، درست الباحثة المجموعة التجريبية وفق استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات بينما درست المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية المحاضرة والاستجواب والجدول (10) يوضح تطبيق دروس التجربة الزمنية.

11. تطبيق الاختبار التحصيلي: طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث

الباحثة من اعلى الدرجات بنسبة (0.27) ومثلهم من أدنى الدرجات، لتكن مجموعتين متطرفتين بلغ عدد كل مجموعة من (54) طالبة، وتعرفت على كل اجابه صحيحة على كل فقرة في كلا المجموعتين، وتراوحت معامل التمييز للفقرات بين (-0,29، 0,67).

6. حساب معامل الصعوبة: ويقصد بصعوبة الفقرة هو مستوى التعقيد الذي يواجهه الطالب في الإجابة الصحيحة على الفقرة الاختيارية وما إذا كان ذلك المستوى عاليا ام متوسطا ام منخفضا، ويمكن التعبير عن صعوبة الفقرة بنسبة عدد الطلبة الذين اجابوا على الفقرة إجابة خاطئة فكلما قل هذا المقدار اعتبرت الفقرة سهلة جدا وكلما ارتفعت عدت الفقرة صعبة جدا (بركات، 2018: 227-226)، أذ عملت وبعد حساب الباحثة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت الباحثة إن جميع الفقرات ذات صعوبة مقبولة حسب معيار بلوم أي تتراوح بين (0,70-0,33)، كما موضح في الجدول (12).

7. استخراج فعالية البدائل الخاطئة (الموهات للاختبار التحصيلي): ويقصد بالبدائل الخاطئة هي الخيارات غير الصحيحة للفقرة ذات الاختيار من متعدد ويفترض ان تكون البدائل جذابة، وإذا لم يجذب البديل عددا او جذب عددا ضئيلا للغاية او جذب عددا كبيرا من المجموعة العليا أكثر من المجموعة الدنيا فيعتبر البديل غير فعال لذا على الباحث اكتشاف عدم فعاليته وتعديله او ازالته (الزهيري، 2017، 212)، والجدول (13) سيوضح فعالية الموهات والمشتتات لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي المطبق في التجربة.

8. ثبات الاختبار: ويعني ان تكون أدوات

الأهداف المحددة للبحث وفرضيته ومن ثم تفسير هذه النتائج ومناقشتها:

1. نتائج الاختبار التحصيلي: للتحقق من صحة الفرضية الأولى التي نصت على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الطالبات اللواتي يدرسن وفق استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات ومتوسط درجات الطالبات اللواتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس) تم استخراج مجموعة الرتب للمجموعتين فكان مجموع الرتب لدرجات المجموعة التجريبية (507.00)، بمتوسط (26.89) ومجموع الرتب لدرجات لمجموعة الضابطة (196.00) بمتوسط (10.89) في الاختبار التحصيلي ، ويظهر من خلال مقارنة مجموعة الرتب أن هناك فرقاً كبيراً بينهما لصالح المجموعة التجريبية وباستعمال اختبار مان - ويتني لعينتين مستقلتين والذي أظهرت نتائجه أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بمستوى دلالة بمستوى (0.05) إذ بلغت قيمة مان ويتني U (25.00) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (87)، التي كانت لصالح المجموعة التجريبية كما في الجدول (17):

الحالي التجريبية والضابطة يوم الخميس الموافق 15/4/2025 وقد تم تثبيت درجات الاختبار التحصيلي في الملحق (18).

12. الوسائل الإحصائية: لقد تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (Spss) لاستخراج نتائج البحث الحالي كما واستعملت الوسائل الإحصائية الآتية:

اختبار مان وتني للعينات الصغيرة لأجراء التكافؤات المتمثلة ب (العمر الزمني، الذكاء، درجات نصف السنة)، مربع كاي لأجراء التكافؤات المتمثلة بالتحصيل الدراسي للوالدين، معادلة تحديد الوزن النسبي للمحتوى، معادلة تحديد الأسئلة للأهداف، معادلة تحديد الأسئلة لكل خلية، معادلة متوسط زمن الاختبار، معادلة حساب القوة التمييزية لحساب فقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية، معادلة حساب مستوى صعوبة الفقرات للاختبار التحصيلي، معادلة فعالية البدائل الخاطئة لحساب فقرات الاختبار الموضوعية. معادلة كيودر ريتشاردسون 20 لحساب ثبات الاختبار.

## الفصل الرابع :

### عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج: عرض نتائج الاختبار التحصيلي

بعد إتمام تجربة البحث وفق الخطوات والإجراءات التي أشارت إليها الباحثة في الفصل الثالث، وبعد تصحيح الاختبار لعينتي البحث الحالي- تم افراغ البيانات في جداول خاصة ومن ثم اخضاعها لعمليات التحليل الاحصائي، سوف يتم الان عرض النتائج التي توصلت إليها، على وفق

### قيمة مان ويتني U للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغير	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان ويتني U	
					المحسوبة	الجدولية
الاختبار البعدي	التجريبية	19	507.00	26.89	25.00	87
	الضابطة	18	196.00	10.89		

ساعدت الطالبات على تحديد أهدافهم التعليمية ويعملون بجد على تحقيقها.

2. ساعدت استراتيجيات (المقابلة ثلاثية الخطوات) على إثارة الدافعية لدى الطالبات وخلق بيئة تعليمية تتسم بروح التعاون لكون هذه الاستراتيجيات مبنية على التعلم التعاوني اتاحت الحرية للطالب في اختيار مواد ومصادر تعلمهن، مما قد ينمي لديهن سلوكيات كتحمل المسؤولية والثقة في النفس والقدرة على مواجهة المشكلات وحلها.  
**ثالثاً: الاستنتاجات:**

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة استنتجت ما يأتي:

1. ان التدريس وفقاً لاستراتيجيات (المقابلة ثلاثية الخطوات) يمكن ان يجعل الطالبات يدرسن مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، دراسة واعية قائمة على تفسير المعلومات، ومناقشتها، وتطبيقها.
2. أن استخدام هذه الاستراتيجيات يساهم في توسيع مدارك الطالبات، وتنمية قدراتهن العقلية، إضافة إلى تعزيز ثقتهن بأنفسهن وبناء شخصيات أكثر استقلالية.
3. حاجة الطالبات إلى طرائق واستراتيجيات جديدة تجعلهن محور العملية، وتعطي للمدرسة دور المشرفة والموجهة.
4. إن استعمال الطرائق التقليدية في تدريس مادة

من خلال النتائج أعلاه يتبين انه تم رفض الفرضية الصفرية، مما يعني أن طالبات المجموعة التجريبية تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي وهو ما يشير إلى فاعلية الاستراتيجيات في تحصيل الطالبات بمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

**ثانياً: تفسير النتائج الخاصة بالاختبار التحصيلي**  
 أن النتائج الحالية تعزى للأسباب التالية: من خلال عرض النتائج أعلاه سوف يتم تفسير النتائج وفقاً لما يأتي:

**النتائج التي تتعلق بالفرضية الصفرية الأولى:**  
 في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة، والتي تشير إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة، أي وجود فرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وفق استراتيجيات (المقابلة ثلاثية الخطوات)، وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية، وبذلك فإن استراتيجيات (المقابلة ثلاثية الخطوات) لها أثرها الايجابي في التحصيل، فضلاً عن ترسيخ المعلومات والتشجيع على التعاون فيما بين الطالبات، وزيادة الدافعية، وأن النتائج الحالية تعزى للأسباب التالية:

1. ان استراتيجيات (المقابلة ثلاثية الخطوات)

2. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس في متغيرات تابعة أخرى مثل الأسئلة الصفية واكتساب المفاهيم السلوكية.

### المصادر

#### - العربية

ابراهيم، مجدي عزيز (2009): معجم مصطلحات ومفاهيم التعلم والتعلم، ط 1، دار الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة. ابو الحاج، سها احمد، وحسن خليل المصالحه (2016): استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية، ط 1، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان، الاردن.

ابو النصر، مدحت محمد (2017): مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

ابو سمرة، محمود احمد، محمد عبد الأله الطيبي (2019): مناهج البحث العلمي من التبيين الى التمكين، دار اليازوي للنشر والطباعة، عمان.

ابو شعبان، شياء صبحي، اسعد حسين عطوان (2019): القياس والتقويم التربوي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.

احمد، مبروكه عبد الله (2018): اساليب التفكير لدى المعلمين، ط 1، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان.

اسعد، فرح (2018): استراتيجيات التعلم النشط، ط 1، دار المنهل للنشر والتوزيع، عمان، اسماعيل، بليغ حمدي (2016): استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، ط 1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

مبادئ الفلسفة وعلم النفس، لم يعد مجدياً بالنحو المطلوب، ولا يتلائم مع متطلبات العصر والنظرة الحديثة للمناهج الدراسية الحديثة.

رابعاً: التوصيات: في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:

1. وزارة التربية - مديرية التربية - دائرة البحث والتطوير، عقد دورات تدريبية لمدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس ومدرساتها في المرحلة الإعدادية عن استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية (المقابلة ثلاثية الخطوات) وبيان فاعليتها في العملية التعليمية. 2. توجيه مديريات التربية على ضرورة تهيئة الصفوف والقاعات الدراسية والأثاث والوسائل التعليمية اللازمة لمساعدة المدرس والمدرسة على التدريس على وفق استراتيجيات التدريس الحديثة ومنها استراتيجية (المقابلة ثلاثية الخطوات).

3. توجيه وزارة التربية ومديريات التربية على حث المعلمين والمدرسين على تنويع الأنشطة التعليمية داخل الحجرة الدراسية للوحدة الدراسية بما يتناسب مع المستويات المعرفية لدى الطلاب، لكي يتمكن كل طالب من الإفادة من الأنشطة التي توافقت مستواه التعليمي.

4. توجيه مديريات التربية للمدرسين والمدرسات لعدم الاعتماد فقط على الأساليب الاعتيادية في التدريس، بل يجب عليهم متابعة الأساليب الحديثة التي أثبتت فعاليتها في تعزيز التحصيل العلمي.

خامساً: المقترحات: واستكمالاً لجوانب البحث الحالي اقترحت الباحثة ما يأتي:

1. إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على الذكور.

الجنابي، صاحب عبد مزروك، سالم محمد عبد الله ابو خمرة (2020): المعتقدات المعرفية وتقدير الذات والتحصيل الدراسي، دار اليازوري، للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

حبيب، مجدي عبد الكريم (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، مكتبة النهضة المصرية القاهرة.

الحريري، حسن، حسن الوادي، فاتن عبد الحميد (2017): اساسيات ومهارات البحث التربوي والاجرائي، دار امجد للنشر.

حسان، عبد العليم (2021): الأنظمة التعليمية نماذج في الشرق والغرب، المنهل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

حسن، مهند يحيى (2019): استراتيجية التعليم المتميز الالكترونية، ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان.

حسين، عبد المنعم (2018): القياس والتقويم في الفن والتربية الفنية ، ط1، مركز دار الكتاب الاكاديمي، عمان.

حسين، هدى فاضل (2016): اثر استراتيجيتي المجموعات المرنة و المقابلة ثلاثية الخطوات في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة لدى طالبات الصف الاول متوسط، رسالة ماجستير منشورة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 15، بغداد، العراق.

خضر، فخري رشيد (2006): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط1، دار الميسرة عمان.

خفاجة، ميرفت علي، فاطمة عوض صابر (2002): اسس ومبادئ البحث العلمي، الطبعة الأولى.

الخفاجي، رائد ادريس محمود، عبد الله، مجيد

إسماعيلي، يامنة عبد القادر (2019): انماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

امبو سعدي، عبد الله بن خميس، هدى بنت علي الحوسنية (2016): استراتيجيات التعلم النشط، ط 2 ، المسيرة للطبع والنشر، عمان.

البدراني، فاطمة محمد صالح (2019): الابستمولوجيا نظريات في تنمية الفهم والمعتقدات المعرفية، Kezana LLC .

بركات، زياد (2018): القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، عمادة البحث العلمي، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

البيسوني، محمد سويلم (2013): اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، طبعه اولي، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

بكري، سهام عبد المنعم (2015): التعلم النشط، ط1، دار الابداع للنشر والتوزيع، القاهرة.

بوطه، شذى محمد (2011): الذكاء المتعدد انشطة عملية ودروس تطبيقية، مركز ديونو لتعليم التفكير. عمان.

الجلبي، سوسن شاكرا (2024): اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، دار مؤسسه رسلان.

جلوب، سمير (2017): الوسائل التعليمية، ط1، دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.

الجمال، محمد عاطف (2019): التعلم النشط، ط1، دار المسير للنشر والتوزيع، عمان.

الجمال، علي احمد (2011): التدريس طرائق واستراتيجيات، ط1 مركز نون للتأليف والترجمة.

York, USA.

6- Larry. C Holt and Marcella. K (2006): *Instructional Patterns strategies for maximizing student learning SAG publications, INC. USA.*

7- Gabrielle. c. Galcerna(2019): *Three step interview as a strategy on the performance in science of grade 8 students*, published master's thesis, college of education and social sciences, Philippines, VOL.6, No 1 . 2019.

8- Vu Thi Van (2012): *Three step interview strategy to enhance speaking skills of second year college student*, Published master's thesis, Thi Naguyen University of science, VOL 8. No 1. 2021

9- <https://k12teacherstaffdevelopment.com/tlb/the-three-step-interview-learning-strategy-in-the-classroom> .

حميد العتابي (2015): الوسائل الاحصائية في البحوث التربوية والتطبيقية، طذ، داؤ دجلة، المملكة الاردنية.

الخفاجي، رائد ادريس محمود، هاجر عبد الدايم مهدي الحيري، ريم سالم مصطفى السراج، محمد كريم فرحان (2023): النظرية البنائية مستقبل التعلم في القرن الحادي والعشرين، ط1، دار المجد للنشر والتوزيع، عمان.

خيري، لمياء محمد ايمن (2018): التعلم النشط، ط1، مؤسسة يسطرون للطباعة والنشر، الجيزة، مصر.

داوود، تمارا نجحي (2025): مقدمة في اساليب ومناهج البحث العلمي، ط1، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان.

#### – الأجنبية:

1-MERE. B, Susan. S and Ann. N (2013): *Cultural Responsive methodologies*, Emerald Group, publishing limited, First edition

2- Michael. D and Robert. L (2013): *Scheduling Strategies for middle school*, Routledge second Education, United States.

3- Roberta. L. Sejnošt (2009): *Tools for teaching in the block*, SAGE LTD, United Kingdom.

4- Donatella. P. And Francesca. P. (2019): *Techniques for Fostering Collaboration in online learning communities Theoretical and practical perspective*, information science reference, United States of America.

5- Barbara. M. and Virginia. H (2016): *40 strategies for guiding readers through informational text*, The GUL Ford Press, New

