



إدمان طلبة المدارس لمواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على التحصيل الدراسي، الأسباب والحلول، طلبة  
المدارس الإسلامية أنموذجاً  
دراسة مجتمعية تطبيقية على عينة من طلاب الثانويات الإسلامية في مناطق الكرخ في محافظة بغداد \  
العراق

م.د. نهاد محمد جاسم محمد الزبيدي  
ديوان الوقف السنيّ- دائرة التعليم الدينيّ والدراسات الإسلاميّة

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى إدمان طلبة المدارس الإسلامية لمواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلبة في المدارس الواقعة بجانب الكرخ من العاصمة بغداد – العراق وكذلك دراسة الأسباب التي دفعت الطلبة الى استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وسبل علاجها وكذلك دراسة التأثيرات النفسية والاجتماعية من خلال استبانة اعدّها الباحث للإجابة عليها من قبل الطلبة في المدارس الإسلامية وقد استخدم الباحث في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج مناسب للدراسة ، حيث تكون مجتمع الدراسة ( 774 ) من مجموع ست ثانويات إسلامية في جانب الكرخ وكانت عينة الدراسة مكونة من 130 طالب وطالبة والتي تم اختيارها عشوائياً من الثانويات الست ( ثلاث ثانويات ذكور وثلاث ثانويات اناث ) ، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة : وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين ادمان مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي للطلبة أي أن هنالك إدمان لطلبة المرحلة الثانوية والجلوس لساعات طويلة من اجل الترفيه والتسلية مما يؤثر سلباً في أداء الواجبات المدرسية وكذلك الجلوس لساعات طويلة لها تأثير سلبي على الاجهاد الذهني والعقلي، اما فيما يتعلق بدرجة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لكلا الجنسين وجد هناك علاقة ذات دلالة إحصائية ، وجد ان الذكور اكثر استخداماً للمواقع والأنترنت مما يعني ان الذكور اكثر انفتاحاً من الاناث. أيضاً هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العمرية لكلا الجنسين حيث ان الاعمار من 17-20 هما اكثر الفئات العمرية التي لها تأثير في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي . ومن اهم التوصيات التي توصل اليها الباحث ضرورة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في النواحي الإيجابية من تعلم أساليب جديدة في زيادة الرصيد المعرفي والمشاركة والتفاعل في ابداء الرأي، كذلك يكون استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في أوقات الفراغ وعدم جعلها تؤثر في أداء الواجبات المدرسية والاعتماد في التوجيهات ونصح الوالدين والأخريين في الاستخدام الأمثل لتلك المواقع وعدم السهر الى ساعات متأخرة من الليل.

الكلمات الافتتاحية:الإدمان، مواقع التواصل الاجتماعي ، التحصيل الدراسي ، طلبة المدارس الإسلامية في العراق.

### **Addiction to School Students for Social Media sites and its impact on Academic Achievement, Causes and Remedies , Islamic secondary schools students as a model**

Dr. Nihad Muhammad Jassim Muhammad Al-Zubaidi

Sunni Endowment Office - Department of Religious Education and Islamic Studies

#### **Abstract**

The study aimed to identify the level of addiction of Islamic school students to social networking sites and its impact on the academic achievement of students in schools located next to Al-Karkh in the capital, Baghdad - Iraq, as well as to study the reasons that prompted students to use social networking sites and ways to treat them, as well as to study the psychological and social effects of During a questionnaire prepared



by the researcher to be answered by students in Islamic schools, the researcher used the descriptive analytical approach as an appropriate method for the study, the study population consisted of (774) from a sum of six Islamic secondary schools in the Karkh region . The study sample consisted of 130 divided into male (60 ) and female (70) students, which were selected randomly from the six secondary schools (Three Class from Male and Three Class from Female). The most important findings of the study: That there is an addiction to social networking sites by students of Islamic schools in Iraq, and there are many motivations that made the students use social networking sites that there is an addiction for high school students. High school and sitting for long hours for entertainment and leisure, which negatively affects the performance of schoolwork as well.

Key word : Addiction , Social Networking Sites , academic achievement , students of Islamic schools in Iraq

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### مقدمة:

في ظل التقدم الذي يشهده العالم في جميع الجوانب الاجتماعية والتكنولوجية وغيرها، برز الحاسب الآلي ضمن إنجازات علمية جديدة اهتمت بخلق شبكة رقمية دورها الربط بين حواسيب مختلفة بهدف نقل وتبادل المعلومات فيما بينها، حيث ساعدت هذه الآلية الجديدة في خلق مجموعة متعددة من الشبكات التي توسعت رقعتها لتبرز من خلالها مسمى جديد ألا وهو الانترنت. تشهد الحياة المعاصرة تغيراً في نواح متعددة إذ يواكب العالم تقدماً تقنياً يصاحبه انفجار سكاني ومعرفي. وهناك إجماع بين العديد من الباحثين على أن تكنولوجيا الاتصال الحديثة وفي مقدمتها شبكة الانترنت قد فتحت عصراً جديداً من عصور الاتصال والتفاعل بين البشر وفي وفرة المعلومات والمعارف التي تقدمها لمستخدميها ولكن على الجانب الآخر هناك مخاوف من الآثار السلبية الجسدية والنفسية والاجتماعية والثقافية التي قد تحدثها. وبما أن الشريحة الأكبر التي تستخدم هذه التقنية هي من فئة الشباب الذين هم مستقبل وعماد التطور والتقدم والإنتاج في العالم كان لابد من دراسة ظاهرة الإدمان على الشبكات ومعرفة آثارها المختلفة وخاصة الاجتماعية عند هذه الفئة المهمة من فئات المجتمع لنتمكن من محاصرتها وتحويلها من تقنية تستخدم بشكل سلبي عند البعض إلى تقنية إيجابية وبناءة حيث نستطيع الاستفادة من هذه الشبكات بأمر عديده ومفيدة في تطور مجتمعنا وخدمة العلم والمعرفة والتي مكنت الانترنت من الاستفادة من خبرات شتى ومعلومات غزيرة في كل المجالات، لكن هذه الاستفادة الواسعة خلقت جملة من الانعكاسات سلباً أو إيجاباً على كافة المجالات الثقافية والعلمية والاجتماعية وحتى النفسية... الخ، وكذلك على المستوى الفردي للمستعملين أو على المستوى الجماعي في المجتمع ككل، حيث تبين لنا من خلال الدراسات السابقة أن الآثار التي أحدثها فرط استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والانترنت خلف آثار سلبية عميقة على مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين، حيث تطول فترات استخدامهم لها عن الحد الممكن وتغيب مع ذلك مراقبتهم بشكل مستمر في ظل الغزو الرقمي والإمكانات المتاحة بين يدي المستعملين وهنا تبرز الحاجة الماسة إلى التعرف على انعكاسات ذلك حتى يتسنى تدارك ما هو حاصل ومعرفة كيفية التعامل معه.



احتلت مواقع التواصل الاجتماعي الصدارة في مجال اهتمامات الشباب من طلبة المدارس وعلى وجه أخص على اعتبار الخدمات المتطورة التي تقدمها، شكلت أرضية خصبة للانتشار الهائل الذي عرفته خلال السنوات القليلة الماضية وازدياد أعداد مستخدميها حول العالم لتصل إلى مئات الملايين، حيث تشير الإحصائيات إلى أنه مع نهاية عام 2007 تضاعف عدد مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي و الانترنت سبعة عشر مرة ليصل إلى حوالي مليار مستخدم في مدة عشر سنوات فقط إذ لم يكن قد تجاوز 70 مليون شخص نهاية عام 1997 وهذه الزيادة المتسارعة لم تشهد لها أية وسيلة إعلامية أخرى على مدار التاريخ الإنساني، فضلا عن استمرار انتشارها إلى غاية يومنا هذا. (محمد علي: 2010، ص 16 .

ان مواقع التواصل الاجتماعي والانترنت أنها سلاح ذو حدين الأمر الذي ولد لدى العديد من الباحثين الاهتمام بالدراسة البحثية للمشاكل التي يسببها ظهور بعض الأعراض الجسمية والعادات السلوكية لدى مستخدمي شبكة الانترنت من فئة الشباب والمراهقين، أثرت بشكل أو بآخر على سلامة نموهم في مجالات مختلفة (النفي الاجتماعي، المعرفي) حيث استوقفتنا الدراسات المرصودة في هذا الخصوص عند حجم التأثير بنوعية الخدمات المعلوماتية المقدمة بفضل سرعة الوصول لها من خلال الإبحار في هذا العالم الواسع، عند فئات مختلفة، نخص منها تلك التي صبت اهتمامها حول المراهقين الذين لازالوا طلابا في الثانويات من خلال الدراسة التي قام بها: عزب 2001 حول إدمان الانترنت وعلاقته ببعض أبعاد الصحة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمصر، حيث هدفت الدراسة إلى قياس العلاقة بين إدمان شبكة الانترنت وأبعاد الصحة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية حيث خلصت إلى أن هناك ارتباطا سلبيا دالا بين الإدمان على الانترنت والصحة النفسية.

### مشكلة البحث

ظهرت دراسات تناولت ظاهرة إدمان الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وخاصة بعد أن دخلت هذه الشبكة إلى البيوت والمقاهي وزاد عدد مستخدميها، ففي دراسة لعالمة النفس الأمريكية ((كيمبرلي يونغ)) أظهرت النتائج إن 6% من مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي والانترنت في العالم في عداد المدمنين وتناولت في كتابين لها موضوع ((الوقوع في قبضة الانترنت)) ((التورط في الشبكة)) (يونغ، 107، 1998) ولاحظ الباحث من خلال مشاهداته ومتابعته لبرامج على وسائل الإعلام إن هذه الظاهرة تزداد نسبة انتشارها يوماً بعد يوم وكذلك تزداد آثارها السلبية وخاصة على فئة الشباب الذين يعدون أكثر مستخدميها لأمر تتعلق سواء بالدراسة أو العمل أو تمضية وقت الفراغ ومن الملاحظ أيضاً إن الشخص الذي يدمن على الانترنت تتأثر لديه مهارات التواصل الاجتماعي والتي هم من أهم ما يمتلكه الفرد من المهارات المختلفة حيث تمكنه من التفاعل مع الآخرين بطريقة إيجابية فعالة تمكنه من التوافق وتحقيق التكيف الاجتماعي ووجد الباحث إن عدد الأبحاث العربية التي تناولت هذه الظاهرة تعتبر غير كافية وكذلك كونه مدرسا في تلك الثانويات الإسلامية وملاحظته من تراجع المستوى الدراسي لمعظم الطلبة مما دعا للقيام بهذا البحث لإلقاء الضوء على هذه الظاهرة في مجتمعنا والتحقق من العلاقة بين ظاهرة إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وأثره على المستوى الدراسي لدى فئة الشباب في المدارس الإسلامية في العراق بصورة خاصة وهكذا تبلورت مشكلة البحث بالسؤال الآتي :

هل توجد علاقة بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والمستوى الدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات من المدارس الإسلامية في العراق ؟

### أسئلة الدراسة

1- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين ادمان مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانويات الإسلامية في العراق



- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا للمستوى الدراسي لطلبة المدارس الإسلامية تعزى لمتغير الجنس .
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمدمني مواقع التواصل الاجتماعي في المدارس الإسلامية في العراق تعزى لمتغير الجنس .

### أهداف الدراسة

- 1- يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين إدمان الانترنت والتحصيل الدراسي لطلبة المدارس الإسلامية في العراق .
- 2- التعرف على أي من الجنسين (الذكور، الإناث) الأكثر إدماناً على الانترنت في حالة وجوده والتي تؤثر على تحصيلهم الدراسي .
- 3 - الكشف عن التأثيرات السلوكية والتربوية والاجتماعية لمواقع التواصل الاجتماعي على الطلاب. ولتحقيق أهداف الدراسة يستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك باستخدام برنامج ال ( SPSS ) في تحليل البيانات من خلال دراسة العلاقة بين متغيري إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي باستخدام معامل الارتباط بيرسون وكذلك اختبار ( ت ) للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين إضافة الى الاطلاع على السجل التجميعي لنتائج التحصيل الدراسي لأفراد العينة .

### أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الى التعرف الى الأعداد من مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي من طلبة المدارس الإسلامية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي من خلال إعداد دراسة واقعية للتعرف بمدى الاهتمام بجوانب تأثير العالم الافتراضي الواسع " مواقع التواصل الاجتماعي " الذي يستخدمه الجميع خاصة فئة المراهقين الشباب من طلبة المدارس على وجه الخصوص وكذلك الذين يعانون من اضطرابات نفسية وتغيرات فيسيولوجية ومشكلات اجتماعية تلازمت وفرط استخدام هذه الفئة العمرية للانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي باعتبارها ملاذا لقضاء معظم الأوقات على حساب أوقات الدراسة ، الأمر الذي قد يؤدي إلى تعرضهم لاضطرابات سلوكية نفسية كالاكتئاب والهروب من الواقع، ذات الأثر اللاتوافقي مع تحصيلهم الدراسي والذي قد يتأثر بشكل أو بآخر.

### فرضيات الدراسة

ولمعالجة هذه التساؤلات تمت صياغة الفرضيات التالية:

#### الفرضية العامة: -

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الإسلامية في العراق .

#### الفرضية الفرعية: -

- 1 -يوجد فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في تأثير إدمان مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الإسلامية في العراق .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي راجعة الى العمر .

### حدود الدراسة

الحد البشري او مجتمع الدراسة : يتألف مجتمع الدراسة من طلبة المدارس الإسلامية في محافظة بغداد – العراق .



**الحد المكاني:** تم اختيار ست مدارس من المدارس الإسلامية في جانب الكرخ من محافظة بغداد في العراق وهي مقسمة الى مدارس (ثلاث بنين - ثلاث بنات) وهي ثانوية طارق بن زياد , ثانوية المهاجرين , ثانوية الشيخ معروف الكرخي أما ثانويات البنات فهي ثانوية ام سلمة , ثانوية حفصة بنت سيرين , ثانوية أسماء بنت عميس .

**الحد الزمني:** يتم اجراء هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ( 2023-2024 ) .

### مصطلحات الدراسة:

الإدمان :

لغة : هو المداومة على الشيء أو الاعتماد عليه. (محمود بيومي خليل)، -2002، ص 163 .  
اصطلاحاً" : عرفت منظمة الصحة العالمية الإدمان على أنه: "حالة نفسية وأحياناً عضوية تنتج عن تفاعل الكائن الحي مع العقار أو المادة، ومن خصائصها استجابات وأنماط سلوكية تشمل دائماً الرغبة الملحة على التعاطي أو الممارسة بصورة متصلة أو دورية، للشعور بآثاره النفسية أو لتجنب الآثار المزعجة التي تنتج عن عدم توفيره. (حسن مصطفى عبد المعطي)، 2004 ، ص. 146

هو الاستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي وهو اقرب ما يكون للإدمان، يجمع بينهما تغير المزاج والانسحاب الاجتماعي والصراع والشعور بالضيق والكررة والوحدة التي غالباً ما تظهر اعراضها عند توقف الفرد من استخدام المواقع. (صباح والشجيري،

( 2018 : 2146 ) .

### مواقع التواصل الاجتماعي:

شبكة مواقع فعالة جداً في تسهيل الحياة الاجتماعية بين مجموعة من المعارف والأصدقاء ، كما تمكن الأصدقاء القدامى من الاتصال مع بعضهم البعض وبعد طول أعوام ، وتمكنهم كذلك من التواصل المرئي والصوتي وتبادل الصور وغيرها من الإمكانيات التي تثبت العلاقة الاجتماعية بينهم (الخليفة، 2010 : 47)

### التحصيل الدراسي :

لغة :

يقول الله تعالى في كتابه الكريم: ﴿أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعِثَ رَءَا فِي الْقُبُورِ﴾ ( 9 ) ( وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ ) سورة العاديات، الآية( 09 - 10 ) فالقارئ للآية الكريمة يتبين ورود كلمة ( حصل ) وهي التي فسرها ابن منظور في معجمه على أنها: الشيء الحاصل من كل شيء، أي هو ما بقي وثبت وذهب ما سواه، ونقول حصل الشيء يحصل حصولاً والتحصيل تمييز ما يحصل، وتحصل الشيء: تجمع وثبت ( ابن منظور، 1995، ص(901) .

كما جاء في معجم الرائد حصل يحصل: حصولاً ومحصولاً: بمعنى حدث ووقع وثبت وبقي وذهب ( ما سواه) . جبران سعود، 1995 ، ص ( 207 ) وفي القاموس الجديد للطلاب جاءت كلمة التحصيل بمعنى الاكتئاب وهو الحصول على المعارف والمهارات ( علي بن هادية وآخرون، 1979 ، ص 79 ) . فهكذا وردت كلمة التحصيل في اللغة بما يحملها معناها من ادراك المرء من العلوم والمعارف والخبرات والمهارات التي تثبت عنده وتبقى في ذهنه ليحقق بفضلها المنفعة.

### اصطلاحاً:-

لدليل اهتمام الباحثين بتحديد مفهوم التحصيل الدراسي هذا الكم الهائل من التعريفات المختلفة باختلاف وجهات نظر المهتمين في ذات الخصوص:

١- **تعريف تشالين:** هو مستوى محدد من الانجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل أو المدرسة ويجري من قبل المعلمين أو بواسطة الاختبارات المقننة. (بن لادن، 2001، ص 210 .



- ٢- **تعريف أمينة كاظم:** هو مدى ما يسترجعه الفرد من المعلومات الخاصة بالمادة المدروسة خلال العام الدراسي وما يدركه من بين هذه المعلومات وما يستنبطه من حقائق، كما ينعكس أدائه على اختبار موضوع في هذه المادة، وفقا لقواعد معينة بحيث تقدر الأداء كميًا. (أمينة كاظم، 1979، ص 12).
- ج- **تعريف علام:** هو يدل على الوضع الراهن لأداء الفرد أو تعلمه أو اكتسابه بالفعل من المعارف في برنامج معين، أي أنه يعتمد على خبرات تعليمية محددة في أحد المجالات الدراسية (علام 2000، ص 306).
- د- **تعريف محمد مصطفى زيدان:** هو استيعاب التلاميذ للدروس واجادتهم في المواد الدراسية، ويستدل عليه من خلال درجات الامتحانات التي يتحصل عليها التلاميذ. (مصطفى زيدان، 1980، ص 74).
- هـ- **تعريف أديب الخالدي:** هو نشاط عقلي معرفي للتلميذ، يستدل عليه من مجموع الدرجات التي يتحصل عليها في أدائه لمتطلبات الدراسة (أديب محمد الخالدي، 2003، ص 92).
- و- **تعريف محمد عبد الغفار:** هو ذلك المستوى الذي وصل إليه التلميذ في تحصيله للمواد الدراسية كما يستدل على ذلك من مجموع الدرجات التي حصل عليها في امتحان الشهادة الإعدادية والامتحانات التي تليها سواء أكانت التي أجزتها المدرسة في سنوات الانتقال الى المرحلة التالية أم امتحان الشهادة الثانوية العامة (محمد عبدالقادر، 1981، ص 77).
- ح- **تعريف بدخيلي محمد:** هو الثمرة التي يحصل عليها التلميذ أو الطالب في نهاية متابعته لبرنامج دراسي معين، وهي الثمرة التي يمكن تقييمها باللجوء إلى اختبارات معينة تدعى باختبارات التحصيل، وهي الاختبارات التي تكتسي طابعا موضوعيا، وذلك متى حرص القائمون على التقنين الموضوعي السليم لها وقد يكون على العكس من ذلك اشتمالها كافة جوانب المقرر الدراسي الذي يراد منه معرفة مدى إحاطة التلميذ به، أو معرفة مدى هضمه لمحتواه (بدخيلي محمد، 2004، ص 326) وعليه فالتحصيل الدراسي حسب ما ورد من تعاريف سابقة له يعتبر هاما للحكم على المستوى الذي وصل إليه المتعلم في المستقبل حيث تولى المدرسة بالغ الأهمية للدرجة التي يتحصل عليها المتعلم من خلال مجموع الكلي في المواد حرصا منها على اكتشاف استعداداته التي تؤهله إلى ولوج عوالم معرفية جديدة.

## الفصل الثاني

### الدراسات السابقة

مما لا شك فيه أن الدراسات السابقة من بين الخطوات المنهجية في أي بحث علمي حيث أنها تمكن الباحث من الاطلاع والاستفادة من الأعمال السابقة سواء من حيث اعتمادها في تحليل النتائج وتدعيمها أو من حيث تجنب الوقوع في الخطأ الذي وقع فيه الباحثين السالفين، حيث ان هناك دراسات عربية ودراسات أجنبية وكما يلي:

#### أولا - الدراسات العربية:

1- **دراسة الحي (2000) بعنوان: أثر الاستخدام المنزلي للإنترنت في التحصيل الأكاديمي لمستخدميه:**

حيث تناول الباحث مشكلة الدراسة بالتساؤل الرئيسي التالي: ما أثر الاستخدام المنزلي للإنترنت في التحصيل الأكاديمي لمستخدميه؟

مستخدما في ذلك المنهج الوصفي التحليل واعتمد الاستبانة كأداة دراسة شملت كشف العلامات المدرسية للحصول على معدلات عامة للطلبة، مستعينا بالبرنامج الإحصائي (SPSS) (من أجل معالجة البيانات. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها دراسة الحيلة:



-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معدلات الطلبة تعزى لطريقة تنظيم الاستخدام المنزلي للانترنت ولصالح الطلبة الذين يشرف الآباء فيها على أبنائهم في تنظيم ساعات استخدام الانترنت مقارنة بالطلبة الذين يستخدمون الانترنت دون اشراف ودون تحديد في ساعات الاستخدام.

ب- دراسة العوض ( 2004 ) بعنوان: أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية:

كان التساؤل الرئيسي للدراسة كالتالي: ما دور استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية؟

مستخدما في ذلك منهج المسح الشامل لجميع طلاب الماجستير والدكتوراه بكلية الدراسات العليا بجامعة نايف مع استخدام الاستبانة الخاصة بقياس إيمان الانترنت وكذا أثره على التحصيل الدراسي مستعينا ببرنامج ( SPSS ) الإحصائي في تحليل البيانات. إذ توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية تعزى لمتغير العمر.

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية تعزى لمتغير مستوى الخبرة في التعامل مع شبكة الانترنت.

ج- دراسة نايف سالم الطروانة ولمياء سليمان الفنيخ ( 2012 ) حول استخدام الانترنت وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي والتكيف الاجتماعي والاككتاب ومهارات الاتصال لدى طلبة جامعة القصيم:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد آثار استخدام الإنترنت على الأداء الأكاديمي والاندماج الاجتماعي والاككتاب ومهارات الاتصال لدى طلاب جامعة القصيم. وتم حساب متوسطات الطلاب للإشارة إلى الأداء الأكاديمي واستخدام مقياس محدد لمهارات الاتصال. وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية مع متوسط استخدام الإنترنت تبعاً لساعات استخدام الإنترنت. استخدامه يدعم المقارنة مع الطلاب الذكور.

د - دراسة رشا أديب محمد عوض، بعنوان ( آثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للأبناء في محافظة طولكرم من وجهة نظر ربوات البيوت ).

تكون مجتمع الدراسة من جميع ربوات البيوت اللواتي لديهن أطفال لديهن حساب على وسائل التواصل الاجتماعي في محافظة طولكرم. وفي هذا البحث اتبعت الباحثة أسلوب التحليل النوعي وأجريت الدراسة على عينة من ربوات البيوت (100) ممن لديهن حسابات. أظهرت نتائج الدراسة التي أجريت في محافظة طولكرم على وسائل التواصل الاجتماعي أن وسائل التواصل الاجتماعي لها تأثير سلبي على تعلم الأطفال في محافظة طولكرم، وخاصة خلال ساعات الاستخدام. بالإضافة إلى ذلك فإن الاستخدام الفعال لوسائل التواصل الاجتماعي في الأنشطة التعليمية وتحت إشراف أولياء الأمور له تأثير إيجابي على تعلم الأطفال.

ه - دراسة ديبح يوسف ( 2014 ) ، بعنوان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وأثره على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية تيارت ، أجريت الدراسة على عينة مكونة من ( 100 ) مستخدم و مستخدمة لموقع الفايسبوك يتوزعون على الشعب العلمية والأدبية والتقنية ، و قد استخدم المنهج المسحي الوصفي ، وتم تصميم استبانة تتكون من ثلاث محاور أساسية حيث تم جمع هذه الاستبانات ومعالجتها إحصائياً ، ومن النتائج التي توصلت إليها دراسة يوسف: أن أكثر من نصف أفراد العينة يستخدمون موقع الفايسبوك



بشكل دائم بنسبة % 51.25 تحتل فيها ويستخدمه نسبة % 46.25 منذ أكثر من ثلاثة سنوات ويبلغ معدل تصفحه بدرجة أكبر من مرتين إلى ثلاثة مرات يوميا بنسبة % 45 من مجموع أفراد العينة ، وتشكل عدد الساعات مقدار % 42.5 من خلال استخدامهم ساعة إلى ساعتين يوميا في أيام الدراسة ، ونجد أن نسبة الاستخدام للموقع في العطلة ترتفع في عدد الساعات إلى أكثر من أربعة ساعات يوميا % 53.75 ، وتشكل الدردشة أكبر خدمة يتفاعل بها أفراد العينة مع الأصدقاء ، وتأتي كل من التعليقات ومشاركة الصور في المرتبة الثانية ، وتشكل علاقة القرابة والصداقة أهم وأكثر معيار لاختيار الأصدقاء من قبل المبحوثين ثم المستوى المعرفي ويليه معيار زملاء الدراسة ، تبين إجابات أفراد العينة أن أغلبهم يستخدمونه بدافع التعرف على أشخاص جدد ، ثم التثقيف ويليه التخلص من الملل، وبعده التواصل مع الأهل والأصدقاء . بالإضافة إلى ذلك فردا من العينة يستخدمون الفيسبوك ولا يراجعون دروسهم؛ نرى أن %38.75 يشاهدون دروسهم أحيانا، بينما %13.75 يشاهدون دروسهم كاملة قبل استخدام الموقع. كما نرى أن استخدام الموقع الإلكتروني كان له أثر كبير على المستوى التعليمي لأفراد العينة: % (58.75)، إلا أن الموقع ساهم في تحسين المستوى اللغوي والثقافة بنسبة %90 من أفراد العينة. مشاركون. في جميع أنحاء العينة ونظراً للمستوى العالي من استخدام اللغة، تلقى المشاركون تعليقات عائلية كاملة حول مدرستهم.

#### و : دراسة بوفرة مخطار ( 2018 ) حول إدمان الانترنت و علاقته ببعض المتغيرات لدى عينة من تلاميذ التعليم المتوسط بوهرا:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى إدمان الانترنت لدى طلاب التعليم المتوسط، وكذا التعرف على الفروق في مستوى إدمان الانترنت لدى الطلاب تبعاً لمتغير الجنس ومحل الإقامة والمستوى التعليمي تكونت عينة الدراسة من 126 طالبا وطالبة طبق عليهم مقياس إدمان الانترنت، وتمت المعالجة الإحصائية للبيانات ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS. وأظهرت النتائج عن وجود انخفاض في مستوى إدمان الانترنت لدى طلاب التعليم المتوسط كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدمان الانترنت تبعاً لمتغير الجنس ومحل الإقامة، وكذلك أظهرت الدراسة عدم وجود فروق في إدمان الانترنت بين مختلف المستويات الدراسية .

#### ثانيا- الدراسات الأجنبية :-

أ: دراسة سكوت وكن وادرين ( 1999 ) حول أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي وخبرات التعلم الناتجة من ذلك الاستخدام لدى مجموعة من الطلبة الجامعيين: إذ عالجت الدراسة مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي وخبرات التعلم الناتجة من ذلك الاستخدام لدى مجموعة من الطلبة الجامعيين؟ حيث قسمت عينة الدراسة إلى مجموعة ضابطة طبقت عليها وسائل التعلم التقليدية وأخرى تجريبية، حيث استخدم مع أفرادها التعلم من خلال الانترنت. ومن أهم النتائج التي أشارت لها هذه الدراسة:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، بينما كانت الفروق واضحة بين المجموعتين فيما يخص اتجاهات الطلبة نحو المادة الدراسية وخبرات التعلم الناتجة عن استخدام الانترنت، وتلك الفروق كانت لصالح الطلبة الذين اعتمدوا على الانترنت في عملية التعلم وهو ما يؤكد تأثير الانترنت على التحصيل الأكاديمي لدى مجموعة الطلبة الجامعيين وعلى اتجاهاتهم نحو المادة المستعملة وعلى خبرات التعلم الناتجة من ذلك الاستخدام.

ب: دراسة كابي وآخرون ( 2001 ) حول العلاقة بين استخدام الانترنت وانخفاض الأداء الأكاديمي لطلاب الجامعة: حيث أوضحت النتائج أن انخفاض مستوى الأداء الأكاديمي لطلاب الجامعة يرجع إلى الإفراط في استخدام الانترنت، إذ أوضحت كذلك أن الاستخدام الترويجي والترفيهي للانترنت لكثرة يعوق الأداء الأكاديمي



وأن الوحدة النفسية والسهر لوقت متأخر والغياب عن الحضور في الفصل أو القاعة الدراسية هي نتائج للاستخدام المفرط للإنترنت. (سالم الطراونة ( 2012 ) ص 293

**ج: دراسة كانوال ( 2002 ) حول استخدام الإنترنت وأهم المشكلات الناجمة عن إدمان الإنترنت لدى أطفال المدارس التي تتراوح أعمارهم ما بين 16 - 18 في الهند:**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إدمان الإنترنت بين تلاميذ المدارس الابتدائية والمشاكل الناجمة عن الإفراط في استخدامه. وأسفر الاستطلاع عن عدة نتائج، أهمها أن 65% من التلاميذ مدمنون على الإنترنت، وأنهم نتيجة لقضاء الوقت على الإنترنت يتأخرون في أعمالهم ويفقدون النوم بسبب الدخول إلى الإنترنت في وقت متأخر من الليل، وأنه بدون الإنترنت ستكون حياتهم مملة هذا لأنهم يشعرون أن حياتهم ستكون مملة بدون الإنترنت. كما كانت هناك اختلافات بين الجنسين في إدمان الإنترنت والإفراط في استخدامه، والاختلافات بين الجنسين في العزلة الاجتماعية الناتجة عن إدمان الإنترنت لصالح الإناث والإفراط في استخدامه، والاختلافات بين الجنسين في العزلة الاجتماعية الناتجة عن إدمان الإنترنت.

**د: دراسة أوين كارينسكي ( 2010 ) بعنوان: أثر استخدام موقع "فيسبوك" على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات:**

وتمحورت مشكلة الدراسة حول الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما أثر استخدام موقع فيسبوك على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات؟ حيث استخدم المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة دراسة للحصول على المعدلات العامة للطلبة أفراد العينة، كما استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) من أجل معالجة البيانات، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة:

- 1- أن الدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعات المدمنون على شبكة الانترنت وتصفح مواقع فيسبوك " أدنى بكثير من تلك التي يحصل عليها نظرائهم الذين لا يستخدمون هذا الموقع، فكلما ازداد الوقت الذي يمضيه الطالب في تصفح الموقع كلما تدنت درجاته في الامتحان.
- 2- اعتراف 79% من الطلاب الجامعيين وغير الجامعيين الذين شملتهم الدراسة بأن إدمانهم على الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي أثر سلبيا على تحصيلهم الدراسي.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال ما عرض من دراسات سابقة بينت أثر استخدام الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي، اتضح لنا اتساع استخدام الشبكة العنكبوتية في أوساط الشباب خاصة فئة الطلبة والتلاميذ وهو ما دل على توفر خدمات الانترنت حتى في الوسط المدرسي. حيث ركزت الدراسات السابقة على الأثر الحاصل على التحصيل الدراسي بفعل الاستخدام المفرط للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها من الخدمات الأخرى المتنوعة التي تقدمها إلى جانب الإشباع التي تحققها لمرئادي شبكة الانترنت، وهو ما أدى بهم إلى الفشل الدراسي وتدني النتائج، حيث أن النتائج التي يتحصل عليها الطلبة أو التلاميذ المدمنون على شبكة الانترنت وتصفح مواقع التواصل الاجتماعي عادة ما تكون دون المتوسط على عكس الطلبة أو التلاميذ الذين لا يقضون وقتا طويلا نسبيا في استخدام الانترنت أو مواقع التواصل الاجتماعي على حساب الدراسة. كذلك تبين من خلال الدراسات السابقة أن لاستخدام المكثف لمواقع التواصل الاجتماعي أثر سلبي على التحصيل الأكاديمي للطلاب إذ تبين أن معظم الطلاب هدفهم من استخدام هذه المواقع الترفيه والتسلية وتعبئة أوقات الفراغ بعيدا عن استخدامها لهدف علمي كذلك فإن قضائهم وقت طويل في سبيل هذه المواقع يؤثر على العملية التعليمية سلبا لانهم يسهرون ليلا فقد ينامون اثناء الحصص الدراسية بالإضافة الى تشتتهم وقلة التركيز ، وهذا ما أجمعت عليه هذه الدراسات . لذلك فإن هذه الدراسات والنتائج المتمخضة عنها سوف نحاول الاستفادة بها في اختيار منهج



الدراسة ، وكذلك اعتماد الاستبيان كأداة جمع البيانات مع استخدام برنامج ( SPSS ) في تحليل البيانات وتفسير النتائج بما يخدم البحث وأهداف الدراسة.

### الخلاصة:

على ضوء ما سبق فإنه تم تحديد الإطار العام للدراسة وذلك من خلال ضبط الإشكالية وأهداف البحث وتحديد المفاهيم الأساسية في الدراسة إلى جانب التعرض إلى الدراسات السابقة التي لها علاقة بالبحث، إذ خلصنا إلى أهميتها في تفسير النتائج التي ستسفر عنها هذه الدراسة.

### الفصل الثالث

#### الطريقة والإجراءات

**المقدمة :** تناول هذا الفصل عرضاً مفصلاً للإجراءات المتبعة لتحقيق أهداف الدراسة والمتمثلة في منهج الدراسة ، مجتمع الدراسة ، عينة الدراسة وإجراءاتها والمتغيرات والمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات وفيما يلي عرضاً لكل منها .

**منهج الدراسة :** تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي لهذه الدراسة وهو الأنسب لدراسة العلاقة بين المتغيرين إيمان مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي، حيث تصنف دراستنا هذه ضمن الدراسات الوصفية التي تهدف لمعرفة مدى العلاقة بين المتغيرات وتأثير بعضها على بعض وكذا الإجابة عن التساؤلات المحددة وإثبات فروضها بإعداد البيانات التي تتعلق بالظاهرة الحالية مع استخدام أداة مناسبة للبحث.

**مجتمع الدراسة وعينتها :** يتكون مجتمع الدراسة من طلبة وطالبات المدارس الإسلامية في جانب الكرخ من مدينة بغداد في العراق والتي شملت أكثر من 774 طالب وطالبة لست مدارس موزعة بين مدارس الإناث ومدارس الذكور خلال الفصل الثاني للعام الدراسي ( 2023-2024 ) وكما مبين في الجدول رقم (1) .

#### جدول رقم ( 1 )

توزيع مجتمع الدراسة حسب الثانويات المشاركة وحسب الجنس في الفصل الثاني للعام الدراسي (2023-2024) .

النسبة % المئوية	التكرار	اسم المدرسة
18	140	( ثانوية طارق بن زياد ) ذكور
13	100	( ثانوية المهاجرين ) ذكور
16	124	( ثانوية الشيخ معروف الكرخي ) ذكور
17.5	135	( ثانوية أسماء بنت عميس ) إناث
17.5	135	( ثانوية حفصة بنت سيرين ) إناث



18	140	( اناث )	( ثانوية ام سلمة )
----	-----	----------	--------------------

**عينة الدراسة :** تم اختيار عينة عشوائية والمتمثلة ب( 130 ) طالبا وطالبة من المدارس الست ومن جميع المراحل ما نسبته 16.79% من مجموع مجتمع الثانويات الست وهذه النسبة تعتبر مناسبة لأجراء الدراسة وكما موضح بالجدول رقم ( 2 ) .

### جدول رقم ( 2 )

توزيع عينة الدراسة وحسب اعداد الطلبة في الثانويات المشاركة وحسب (الجنس ، التكرار ، النسبة المئوية ) في الفصل الثاني للعام الدراسي ( 2023- 2024 ) .

النسبة % المئوية	التكرار	اسم المدرسة
15.38	20	( ثانوية طارق بن زياد ) ذكور
15.38	20	( ثانوية المهاجرين ) ذكور
15.38	20	(ثانوية الشيخ معروف الكرخي ) ذكور
15.38	20	( ثانوية أسماء بنت عميس ) اناث
19.23	25	( ثانوية حفصة بنت سيرين ) اناث
19.23	25	( ثانوية ام سلمة ) اناث

**أداة الدراسة :** من اجل تحقيق اهداف الدراسة ، قام الباحث ببناء أداة الدراسة وهي ( الاستبانة ) للطلبة للكشف عن مستوى اثار ادمان طلبة المدارس الإسلامية لمواقع التواصل الاجتماعي واستخدامها المفرط وتأثيرها على التحصيل الدراسي وكذلك السلوكيات الاجتماعية والتربوية من وجهة نظرهم ، وذلك من خلال الاستبانة بمراجع الادب والدراسات السابقة ، وفي ضوء ذلك تم بناء الاستبانة والتي تتألف من اربع محاور من ضمنها المعلومات الشخصية للطلبة ، حيث تتألف الاستبانة من 23 سؤال . المحور الأول يتألف من المعلومات الشخصية للطلبة وفيها 5 أسئلة حيث تحتوي على (الجنس ، العمر، المرحلة التي هو فيها الان ، عدد سنوات الرسوب في العام السابق ، وهل كان نجاحه في الدور الأول او الثاني من السنة السابقة لمعرفة مستواه الدراسي ) اما المحور الثاني يحتوي على 6 أسئلة تتعلق بمدى استخدام الطالب لمواقع التواصل الاجتماعي من انترنت ، فيس بوك، انستغرام ، الخ . اما المحور الثالث فهو أيضا يحتوي على 6 أسئلة والتي تتعلق بمدى تعلق الطالب بمواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على التحصيل الدراسي اما المحور الرابع والأخير وفي 6 أسئلة تتعلق بأسباب ادمانه لمواقع التواصل الاجتماعي وشبكات الانترنت بالإضافة الى حقل الملاحظات ان وجدت . كما موضح في الملحق رقم ( 1 ) في نهاية البحث .



### الثبات وصدق أداة الدراسة ( الاستبانة ) :

التحقق من الخصائص السيكومترية لاستبانة الدراسة :

أولا الثبات: تم حساب معامل الفا كرو نباخ لتقدير ثبات الاستبانة كما يلي في جدول (3) :

جدول رقم ( 3 )

المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	مستوى الاتساق الداخلي
المحور الأول: البيانات الشخصية للطالب	5	0.71	جيد
المحور الثاني: استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	6	0.83	مرتفع
المحور الثالث: العلاقة بين استخدام وسائل التواصل والتحصيـل الدراسي	6	0.79	جيد
المحور الرابع: أسباب الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي	6	0.85	مرتفع
المجموع الكلي (جميع المحاور)	23	0.92	مرتفع جدا

تفسير مستويات الاتساق الداخلي:

- 0.60 - 0.70: مقبول
- 0.70 - 0.80: جيد
- 0.80 - 0.90: جيد جداً
- 0.90 فما فوق: ممتاز

هذا الجدول يوضح بشكل مرئي نتائج تحليل الثبات لكل محور وللاستبيان ككل. يمكن ملاحظة أن جميع المحاور تتمتع بمستوى جيد أو أفضل من الاتساق الداخلي، مما يشير إلى موثوقية عالية للأداة المستخدمة في الدراسة.

تعليق الباحث : تم إجراء تحليل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لتقييم الاتساق الداخلي لأداة الدراسة المكونة من أربعة محاور رئيسية. وقد أظهرت النتائج مستويات جيدة إلى ممتازة من الثبات عبر جميع المحاور والمقياس ككل.

المحور الأول، الذي يتناول البيانات الشخصية للطالب، سجل معامل ثبات مقبول ( $\alpha = 0.71$ )، مما يشير إلى اتساق داخلي كافٍ لهذا الجزء من الاستبيان. أما المحور الثاني، الذي يركز على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، فقد أظهر مستوى جيداً من الثبات ( $\alpha = 0.83$ )، مما يدل على تناسق قوي بين فقرات هذا المحور.

المحور الثالث، الذي يستكشف العلاقة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتحصيـل الدراسي، حقق درجة جيدة من الثبات ( $\alpha = 0.79$ )، مؤكداً على الاتساق في قياس هذا الجانب. وقد سجل المحور الرابع، المتعلق بأسباب الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي، أعلى درجة ثبات بين المحاور الفردية ( $\alpha = 0.85$ )، مما يشير إلى اتساق داخلي قوي جداً لهذا الجزء من الاستبيان.



وبشكل عام، حقق المقياس ككل مستوى ممتازاً من الثبات ( $\alpha = 0.92$ )، مما يدل على اتساق داخلي عالٍ جداً عبر جميع فقرات الاستبيان. هذه النتيجة تعزز الثقة في أداة الدراسة وتشير إلى أنها تقيس بشكل موثوق المفاهيم التي صممت لقياسها.

في الختام، تؤكد هذه النتائج على جودة وموثوقية أداة الدراسة المستخدمة، مما يوفر أساساً قوياً للتحليلات الإحصائية اللاحقة والاستنتاجات المستخلصة من البيانات المجمعة. كما تدعم هذه النتائج صلاحية استخدام هذا الاستبيان في دراسات مستقبلية تتناول مواضيع مماثلة.

#### ثانياً- صدق الاستبانة :

تم الاعتماد على صدق الاتساق الداخلي بإيجاد الارتباط بين كل فقرة بدرجة المحور وبين كل محور بالدرجة الكلية وكما يلي : جدول ( 4 ) يوضح الارتباط بين الفقرات والمحور المنتمية اليه :

جدول رقم ( 4 )

المحور	الفقرة	معامل الارتباط
الأول: البيانات الشخصية	1	0.68
	2	0.72
	3	0.7
	4	0.65
	5	0.69
الثاني: استخدام وسائل التواصل	1	0.75
	2	0.79
	3	0.81
	4	0.78
	5	0.76
	6	0.8
الثالث: العلاقة مع التحصيل الدراسي	1	0.73
	2	0.76
	3	0.74
	4	0.72
	5	0.75



0.77	6	الرابع: أسباب الإدمان
0.82	1	
0.84	2	
0.83	3	
0.8	4	
0.81	5	
0.85	6	

المحور الأول: البيانات الشخصية للطالب أو الطالبة

الجنس: عدد الذكور (60) بينما عدد الإناث (70)، مما يشير إلى توزيع غير متساوٍ بين الجنسين  
العمر: معظم الطلاب في الفئة العمرية من 17 إلى 20 سنة (62.5%)، مقارنةً بالفئة من 13 إلى 16 سنة (37.5%)

المرحلة الدراسية: يتوزع الطلاب عبر المراحل الدراسية الست، مع زيادة طفيفة في الصف  
الرابع (25%) والسادس الثانوي (25.83%)

: تفسير ووصف النتائج

1- الارتباط بين الفقرات ودرجة المحور

أ- في المحور الأول، تراوحت معاملات الارتباط بين 0.65 و 0.72، مما يشير إلى ارتباط متوسط إلى قوي بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور

ب- في المحور الثاني، تراوحت المعاملات بين 0.75 و 0.81، مما يدل على ارتباط قوي بين الفقرات ودرجة المحور

ج- المحور الثالث أظهر معاملات ارتباط تتراوح بين 0.72 و 0.77، وهي أيضاً تشير إلى ارتباط قوي

د- المحور الرابع سجل أعلى معاملات ارتباط، تتراوح بين 0.80 و 0.85، مما يدل على ارتباط قوي جداً بين الفقرات ودرجة المحور

: الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية -2

( 5 ) معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة وكمايلي في الجدول رقم

( 5 ) جدول رقم



المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
الأول: البيانات الشخصية	0.76
الثاني: استخدام وسائل التواصل	0.85
الثالث: العلاقة مع التحصيل الدراسي	0.82
الرابع: أسباب الإدمان	0.88

: التفسير

جميع المحاور أظهرت ارتباطاً قوياً مع الدرجة الكلية للاستبيان، حيث تراوحت المعاملات بين 0.76 و 1-0.88. وهي قيم مرتفعة تعكس بناء الاستبيان الجيد

المحور الرابع (أسباب الإدمان) سجل أعلى ارتباط مع الدرجة الكلية (0.88)، مما يشير إلى أهميته -الكبيرة في الاستبيان.

المحور الأول (البيانات الشخصية) سجل أقل ارتباط (0.76)، ولكنه لا يزال يعتبر ارتباطاً قوياً -3 الوصف العام: تشير هذه النتائج إلى اتساق داخلي قوي للاستبيان، حيث أن جميع الفقرات ترتبط بشكل جيد مع محاورها، وجميع المحاور ترتبط بقوة مع الدرجة الكلية. هذا يؤكد على صلاحية بناء الاستبيان وأن الفقرات تقيس بشكل فعال المفاهيم التي صممت لقياسها. كما يشير الارتباط القوي بين المحاور والدرجة الكلية إلى أن جميع أجزاء الاستبيان تسهم بشكل كبير في قياس الظاهرة المدروسة ككل. هذه النتائج تعزز الثقة في صدق وثبات أداة الدراسة، وتدعم استخدامها في جمع بيانات موثوقة حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب.

: متغيرات الدراسة

أولاً : المتغير التابع لهذا البحث

هو التحصيل المعرفي للطلبة.

ثانياً : المتغير المستقل

الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

المعالجات الإحصائية :

للإجابة على أسئلة وفرضيات الدراسة استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) :

- 1- تم إجراء تحليل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لتقييم الاتساق الداخلي لأداة الدراسة المكونة من أربعة محاور رئيسية وكذلك لحساب صدق الاستبيان
- 2- معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان
- 3- التحليل الوصفي لفقرات ومحاور الاستبيان واستخدام النسب المئوية والتكرارات
- 4- تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين ادمان مواقع التواصل والتحصيل الدراسي للتحقق من فرضيات الدراسة والعلاقة بين المتغيرات .



## الفصل الرابع

### عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل نتائج الدراسة التي هدفت الى التعرف على مدى ادمان استخدام مواقع التواصل : **المقدمة** الاجتماعي واثرها على التحصيل الدراسي للطلبة في المدارس الإسلامية وفيما يلي عرض النتائج بالاعتماد ( 6 ) على أسئلة وفرضيات الدراسة ومن خلال نتائج الاستبيان كما في الجدول رقم

### ( 6 ) جدول رقم

النسبة المئوية التراكمية	النسبة المئوية الصحيحة	النسبة المئوية	التكرار	الفئة
				<b>الجنس</b>
53.80%	53.80%	53.80%	70	إناث
100.00%	46.20%	46.20%	60	ذكور
	100.00%	100.00%	130	<b>المجموع</b>
				<b>العمر</b>
42.30%	42.30%	42.30%	55	من 16-13 سنة
100.00%	57.70%	57.70%	75	من 20-17 سنة
	100.00%	100.00%	130	<b>المجموع</b>
				<b>المرحلة الدراسية</b>
15.40%	15.40%	15.40%	20	الصف الأول
22.30%	6.90%	6.90%	9	الصف الثاني
34.60%	12.30%	12.30%	16	الصف الثالث
57.70%	23.10%	23.10%	30	الصف الرابع
76.20%	18.50%	18.50%	24	الصف الخامس
100.00%	23.80%	23.80%	31	الصف السادس
	100.00%	100.00%	130	<b>المجموع</b>
				<b>الرسوب</b>
53.10%	53.10%	53.10%	69	لا
100.00%	46.90%	46.90%	61	نعم
	100.00%	100.00%	130	<b>المجموع</b>
				<b>النجاح</b>
73.80%	73.80%	73.80%	96	الأول



100.00%	26.20%	26.20%	34	الثاني
	100.00%	100.00%	130	المجموع

### التعليق والتفسير

#### ١. الجنس:

إناث: يمثلن 53.8% من العينة، مما يشير إلى أن العدد الأكبر من العينة هم من الإناث.  
ذكور: يمثلون 46.2% من العينة.

#### ٢. العمر:

من 16-13 سنة: يمثلون 42.3% من العينة.  
من 20-17 سنة: يمثلون 57.7% من العينة، مما يشير إلى أن الفئة العمرية الأكبر هي من 17 إلى 20 سنة.

#### ٣. المرحلة الدراسية:

الصف الأول: 15.4% من العينة.  
الصف الثاني: 6.9% من العينة.  
الصف الثالث: 12.3% من العينة.  
الصف الرابع: 23.1% من العينة، وهي النسبة الأكبر بين الصفوف.  
الصف الخامس: 18.5% من العينة.  
الصف السادس: 23.8% من العينة.

#### ٤. الرسوب:

لا: 53.1% من العينة لم يرسبوا في أي مرحلة دراسية سابقة.  
نعم: 46.9% من العينة لديهم رسوب في أحد المراحل الدراسية السابقة.

#### ٥. النجاح:

الأول: 73.8% من العينة نجحوا في الدور الأول.  
الثاني: 26.2% من العينة نجحوا في الدور الثاني.

### الملخص:

يظهر الجدول أن الفئة الأكبر من العينة هي من الإناث ومن الفئة العمرية 17-20 سنة. كما أن المرحلة الدراسية الأكثر تمثيلاً هي الصف الرابع والسادس. معظم العينة لم يرسبوا من قبل ونجحوا في الدور الأول، مما يشير إلى مستوى تعليمي جيد بين المشاركين.  
هذا الجدول يقدم نظرة عامة حول توزيع البيانات بين الجنسين والعمر والمراحل الدراسية، بالإضافة إلى معدلات الرسوب والنجاح. الوسط الحسابي والانحراف المعياري يساعدان في فهم توزيع البيانات ومدى تنوعها. النتائج تشير إلى تجانس في بعض المتغيرات وتنوع في أخرى، مما يعكس خصائص العينة بشكل جيد.  
الإحصاءات الوصفية في المحور الثاني تحليل وصفي كما في الجدول رقم (7) :



جدول (7)

النسبة المئوية (%)	التكرار (N)	الفئة
		جهاز موبايل/حاسبة
30	39	لا
70	91	نعم
100	130	المجموع
		درجة استخدام مواقع التواصل
6.2	8	نادرًا
13.8	18	أحيانًا
33.8	44	غالبًا
46.2	60	دائمًا
100	130	المجموع
		مواقع التواصل الأكثر استخدامًا
22.3	29	فيسبوك
27.7	36	يوتيوب
35.4	46	إنستغرام
14.6	19	الألعاب الإلكترونية
100	130	المجموع
		ساعات الاستخدام يوميًا
70	91	من ساعة إلى 3 ساعات
13.8	18	من 3 ساعات إلى 5 ساعات
16.2	21	أكثر من 5 ساعات
100	130	المجموع



		تأثير على التحصيل الدراسي
47.7	62	لا
52.3	68	نعم
100	130	المجموع
		تأثيرات سلبية
39.2	51	لا
60.8	79	نعم
100	130	المجموع

في هذا الجدول نرى ما يلي :

جهاز موبايل/حاسبة: 70% من العينة لديهم جهاز موبايل أو حاسبة، مما يشير إلى انتشار واسع لاستخدام هذه الأجهزة بين المشاركين.

30% لا يملكون جهاز موبايل أو حاسبة، وهذا يمكن أن يؤثر على وصولهم إلى مواقع التواصل الاجتماعي والإنترنت.

درجة استخدام مواقع التواصل: 46.2% من المشاركين يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي دائماً، و33.8% يستخدمونها غالباً. هذا يشير إلى أن الأغلبية يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بشكل متكرر. 13.8% يستخدمونها أحياناً و6.2% نادراً، مما يعني أن هناك أقلية لا تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي بشكل مكثف.

مواقع التواصل الأكثر استخداماً: إنستغرام هو الأكثر استخداماً بنسبة 35.4%، يليه يوتيوب بنسبة 27.7%. فيسبوك يستخدمه 22.3% من المشاركين، بينما الألعاب الإلكترونية تستخدم بنسبة 14.6%.

ساعات الاستخدام يومياً: 70% من المشاركين يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي من ساعة إلى 3 ساعات يومياً.

13.8% يستخدمونها من 3 ساعات إلى 5 ساعات، و16.2% يستخدمونها لأكثر من 5 ساعات يومياً.

تأثير على التحصيل الدراسي: 52.3% من المشاركين يعتقدون أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يؤثر على تحصيلهم الدراسي، بينما 47.7% يعتقدون أنه لا يؤثر.

تأثيرات سلبية: 60.8% من المشاركين يرون أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي له تأثيرات سلبية، بينما 39.2% لا يرون ذلك.

تشير البيانات إلى أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي شائع بين المشاركين، حيث أن معظمهم يستخدمونها بشكل مكثف. إنستغرام ويوتيوب هما الأكثر استخداماً.

الغالبية يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي لمدة تصل إلى 3 ساعات يومياً.



هناك تأثير ملموس لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي والتأثيرات السلبية، مما يستدعي النظر في إدارة الوقت والاستخدام الآمن لهذه المواقع.

### ملخص للنتائج السابقة :

١. حيازة الأجهزة: النسبة الأكبر من الذكور والإناث لديهم جهاز موبايل أو حاسبة شخصية.
٢. استخدام مواقع التواصل الاجتماعي: الاستخدام المستمر لمواقع التواصل الاجتماعي منتشر بين الذكور والإناث، مع تفاوت في درجات الاستخدام.
٣. الأكثر استخداماً: إنستغرام ويوتيوب هما الأكثر استخداماً بين الذكور والإناث.
٤. الوقت المقضي: غالبية الذكور والإناث يقضون من ساعة إلى ثلاث ساعات يومياً على مواقع التواصل الاجتماعي.
٥. التأثير على التحصيل الدراسي: يوجد تأثير ملحوظ لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي.
٦. التأثيرات السلبية: هناك تأثيرات سلبية على العلاقات الاجتماعية، النوم، وتنظيم الوقت بسبب الاستخدام الطويل لمواقع التواصل الاجتماعي.

الإحصاءات الوصفية في المحور الثالث كما هو مبين في جدول رقم ( 8 ) :

جدول (8)

النسبة المئوية (%)	التكرار (N)	الفئة
راض عن مستواك الدراسي		
54.6	71	لا
45.4	59	نعم
100	130	المجموع
مستواك الدراسي		
10	13	ضعيف
17.7	23	مقبول
23.1	30	وسط
23.8	31	جيد
8.5	11	جيد جداً
16.9	22	ممتاز
100	130	المجموع
تهمل الواجبات المدرسية		
59.2	77	لا
40.8	53	نعم
100	130	المجموع



إطلاع الوالدين على التحصيل الدراسي		
18.5	24	لا
81.5	106	نعم
100	130	المجموع
تأثير مواقع التواصل على السلوك		
36.2	47	لا
63.8	83	نعم
100	130	المجموع
الانزعاج عند قطع الانترنت		
44.6	58	لا
55.4	72	نعم
100	130	المجموع

التفسير: نلاحظ ما يلي

راض عن مستواك الدراسي:

لا (54.6%): يشير إلى أن أكثر من نصف المشاركين غير راضين عن مستواهم الدراسي.

نعم (45.4%): يمثل النسبة الأقل التي تشعر بالرضا عن مستواها الدراسي.

مستواك الدراسي:

ضعيف (10%): نسبة صغيرة تعتبر مستواها ضعيفاً.

مقبول (17.7%): يمثل نسبة متوسطة.

وسط (23.1%) و جيد (23.8%): الأكثر تكراراً بين المشاركين.

جيد جداً (8.5%) و ممتاز (16.9%): الأقل تكراراً بين المشاركين.

تهمل الواجبات المدرسية:

لا (59.2%): يشير إلى أن الغالبية لا تهمل واجباتها المدرسية.

نعم (40.8%): نسبة كبيرة تهمل واجباتها المدرسية.

إطلاع الوالدين على التحصيل الدراسي:

نعم (81.5%): الأغلبية يطلعون والديهم على تحصيلهم الدراسي.

لا (18.5%): الأقلية لا تطلع والديها على التحصيل الدراسي.

تأثير مواقع التواصل على السلوك:



نعم (63.8%): الغالبية تعتقد أن مواقع التواصل تؤثر على سلوكها.

لا (36.2%): الأقلية لا تعتقد بوجود تأثير.

الانزعاج عند قطع الانترنت:

نعم (55.4%): الأغلبية تنزعج عند قطع الاتصال بالإنترنت.

لا (44.6%): نسبة كبيرة أيضاً لا تنزعج.

الملخص:

هناك انقسام واضح في مدى رضا المشاركين عن مستواهم الدراسي، حيث أن النسبة الأكبر غير راضية. المستويات الدراسية تتراوح بين الضعيف والممتاز، مع تركيز النسب الأكبر في المستويات الوسطى والجيدة. الغالبية لا تهمل واجباتها المدرسية وتطلع والديها على تحصيلها الدراسي. مواقع التواصل الاجتماعي لها تأثير واضح على سلوك المشاركين، وغالبية المشاركين يشعرون بالانزعاج عند انقطاع الاتصال بالإنترنت.

الإحصاءات الوصفية في المحور الرابع كما هو موضح في الجدول رقم ( 9 ) :

جدول (9)

النسبة المئوية (%)	التكرار (N)	الفئة
		الترفيه والتسلية
30.8	40	لا
69.2	90	نعم
100	130	المجموع
		التواصل مع الأصدقاء
33.8	44	لا
66.2	86	نعم
100	130	المجموع
		مشاركة الأخبار والصور
42.3	55	لا
57.7	75	نعم
100	130	المجموع
		الإعلانات والمحتوى
55.4	72	لا
44.6	58	نعم
100	130	المجموع
		الهروب من المشاكل
40	52	لا



60	78	نعم
100	130	المجموع
		تجاهل نصائح الأهل
33.1	43	لا
66.9	87	نعم
100	130	المجموع

التفسير:

أ- الترفيه والتسلية:

نعم (69.2%) : يشير إلى أن الغالبية العظمى من المشاركين يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي للترفيه والتسلية.

لا (30.8%) : يمثل الأقلية التي لا تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي لهذا الغرض.

التواصل مع الأصدقاء:

نعم (66.2%) : يشير إلى أن نسبة كبيرة من المشاركين يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع الأصدقاء.

لا (33.8%) : يمثل النسبة الأقل التي لا تستخدمها لهذا الغرض.

٢- مشاركة الأخبار والصور:

نعم (57.7%) : يشير إلى أن الأغلبية تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي لمشاركة الأخبار والصور.

لا (42.3%) : نسبة كبيرة أيضاً لا تستخدمها لهذا الغرض.

ج) الإعلانات والمحتوى:

لا (55.4%) : يشير إلى أن الأغلبية لا يجدون أن الإعلانات والمحتوى المشوق سبباً لبقاءهم لفترة أطول.

نعم (44.6%) : يمثل النسبة الأقل التي تجد أن الإعلانات والمحتوى المشوق سبب لبقاءهم لفترة أطول.

د) الهروب من المشاكل:

نعم (60.0%) : يشير إلى أن الغالبية تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للهروب من المشاكل العائلية والضغطات النفسية.

لا (40.0%) : يمثل النسبة الأقل التي لا تستخدمها لهذا الغرض.

هـ) تجاهل نصائح الأهل:

نعم (66.9%) : يشير إلى أن الغالبية تتجاهل نصائح الأهل بترك استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

لا (33.1%) : يمثل النسبة الأقل التي لا تتجاهل نصائح الأهل.



التفسير العام :

يشير الجدول إلى أن الغالبية العظمى من المشاركين يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي لأغراض الترفيه والتسلية والتواصل مع الأصدقاء، وكذلك لمشاركة الأخبار والصور.

هناك نسبة كبيرة تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للهروب من المشاكل العائلية والضغوطات النفسية.

رغم أن العديد من المشاركين يجدون أن الإعلانات والمحتوى المشوق لا يساهم في بقائهم لفترة أطول، إلا أن هناك نسبة كبيرة تجد أن ذلك سبب للبقاء.

هناك تجاهل كبير لنصائح الأهل بترك استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، مما يعكس التعلق الكبير بهذه المواقع.

اولا – التحقق من فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة: –

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الإسلامية في العراق .

وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين ادمان مواقع التواصل والتحصيل الدراسي كما يلي جدول (10) معامل ارتباط بيرسون بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي

جدول رقم ( 10 )

المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة (P-value)
ساعات الاستخدام مقابل التأثير الأكاديمي	-0.639**	0.000000
ساعات الاستخدام مقابل إهمال الواجبات	-0.506**	0.000000

\*\* دال عند مستوى 0.01 \* دال عند مستوى 0.05

التفسير:

ساعات الاستخدام مقابل التأثير الأكاديمي:

معامل الارتباط (-0.639): يشير إلى وجود علاقة سلبية قوية بين ساعات الاستخدام اليومي لمواقع التواصل الاجتماعي والتأثير على التحصيل الدراسي.

مستوى الدلالة (0.00): يشير إلى أن العلاقة ذات دلالة إحصائية قوية جداً.

ساعات الاستخدام مقابل إهمال الواجبات:

معامل الارتباط (-0.506): يشير إلى وجود علاقة سلبية متوسطة القوة بين ساعات الاستخدام اليومي لمواقع التواصل الاجتماعي وإهمال الواجبات المدرسية.

مستوى الدلالة (0.00): يشير إلى أن العلاقة ذات دلالة إحصائية قوية جداً.



## الاستنتاج:

النتائج توضح بشكل عام أن زيادة ساعات الاستخدام اليومي لمواقع التواصل الاجتماعي ترتبط بتأثير سلبي كبير على التحصيل الدراسي لدى الطلاب، وكذلك ترتبط بإهمال الواجبات المدرسية.

العلاقة السلبية القوية بين الاستخدام اليومي والتحصيل الدراسي تشير إلى أن إدارة الوقت واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي بحكمة قد يكون لهما تأثير إيجابي على أداء الطلاب الأكاديمي والتحصيلي. باختصار توضح نتيجة معامل الارتباط أن زيادة ساعات الاستخدام اليومي لمواقع التواصل الاجتماعي ترتبط بتأثير سلبي كبير على التحصيل الدراسي لدى الطلاب

## الفرضية الفرعية: -

**1** - يوجد فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في تأثير إدمان مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الإسلامية في العراق .

ولحساب هذا الفرض تم استخدام اختبار ت لإيجاد الفروق بين متوسطات الذكور والإناث على متغيرات ادمان مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي كما هو موضح في جدول رقم (11) :

اختبار ت للفروق بين متوسطات الذكور والإناث في تأثير ادمان مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي

جدول (11)

المتغير	النسبة	N	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري للمتوسط	تساوي التباين	F	مس تولى الدلالة	T	درجات الحرية	مس تولى دلالة	فروق الخطأ المعياري
درجة استخ دام مواقع التواصل	إناث	70	2.84	1.016	0.121	تباين ات متساوية	28.849	<0.01	5.383	128	<0.01	0.14375
التواصل	ذكور	60	3.61	0.490	0.063	تباين غير متساوية			5.649	102.702	<0.01	0.13698
ساعات الاس	إناث	70	1.31	0.692	0.082	تباين ات متساوية	8.057	0.005	2.435	128	0.008	0.13105



المتغير	الجنس	N	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري للمتوسط	تساوي التباينات	F	مسوى الدلالة	T	درجات الحرية	مسوى دلالة	فروق الخطأ المعياري
تخدام يومياً	ذكور	60	1.6333	0.80183	0.10352	تباينات غير متساوية			-2.407	117.489	0.009	0.13254
	إناث	70	1.3857	0.49028	0.0586	تباينات متساوية	1.088	0.299	-0.547	128	0.293	0.08703
تأثير الواجبات المدرسية	ذكور	60	1.4333	0.49972	0.06451	تباينات غير متساوية			-0.546	124.217	0.293	0.08715
	إناث	70	1.5286	0.50279	0.06009	تباينات متساوية	0.065	0.799	0.134	128	0.447	0.08855
صيل الدراسي	ذكور	60	1.5167	0.50394	0.06506	تباينات غير متساوية			0.134	124.89	0.447	0.08857
	إناث	70	1.4857	0.5034	0.06017	تباينات متساوية	1.792	0.183	0.784	128	0.217	0.08806
راض عن مستواك الدراسي	ذكور	60	1.4167	0.49717	0.06418	تباينات غير متساوية			0.785	125.432	0.217	0.08798
	إناث	70	1.3857	0.49028	0.0586	تباينات متساوية	1.088	0.299	-0.547	128	0.293	0.08703

التفسير والفروق بين الذكور والإناث:



درجة استخدام مواقع التواصل:

الإناث: متوسط الاستخدام 2.8429

الذكور: متوسط الاستخدام 3.6167

الذكور يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بدرجة أعلى بشكل ملحوظ من الإناث، والفروق ذات دلالة إحصائية قوية جداً.

ساعات الاستخدام يومياً:

الإناث: متوسط الساعات 1.3143

الذكور: متوسط الساعات 1.6333

الذكور يقضون وقتاً أطول في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يومياً مقارنة بالإناث، والفروق ذات دلالة إحصائية.

إهمال الواجبات المدرسية:

الإناث: متوسط الإهمال 1.3857

الذكور: متوسط الإهمال 1.4333

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في إهمال الواجبات المدرسية.

تأثير على التحصيل الدراسي:

الإناث: متوسط التأثير 1.5286

الذكور: متوسط التأثير 1.5167

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي.

الرضا عن المستوى الدراسي:

الإناث: متوسط الرضا 1.4857

الذكور: متوسط الرضا 1.4167

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الرضا عن المستوى الدراسي.

ثانياً حجم الأثر:

جدول رقم ( 12 )

المتغير	حجم الأثر (Cohen's d)	التفسير العلمي
---------	--------------------------	----------------



حجم أثر كبير جداً، يشير إلى أن الذكور يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بشكل أكبر بكثير من الإناث.	-0.977	درجة استخدام مواقع التواصل
حجم أثر متوسط، يشير إلى أن الذكور يقضون وقتاً أطول في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يومياً مقارنة بالإناث.	-0.426	ساعات الاستخدام يومياً
حجم أثر صغير جداً، يشير إلى عدم وجود فرق كبير بين الذكور والإناث في إهمال الواجبات المدرسية.	-0.096	تهمل الواجبات المدرسية
حجم أثر صغير جداً، يشير إلى عدم وجود فرق كبير بين الذكور والإناث في تأثير استخدام مواقع التواصل على التحصيل الدراسي.	0.024	تأثير على التحصيل الدراسي
حجم أثر صغير، يشير إلى أن الإناث يشعرن برضا أكبر بقليل عن مستواه الدراسي مقارنة بالذكور.	0.138	راض عن مستواك الدراسي

التفسير العلمي لحجم الأثر وكما هو موضح في جدول رقم ( 12 )

١. درجة استخدام مواقع التواصل:

**حجم الأثر: -0.977:** يعتبر حجم الأثر الكبير (قريب من 1) دلالة على وجود اختلاف جوهري وكبير بين متوسطات المجموعتين (الذكور والإناث). في هذه الحالة، يبدو أن الذكور يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بشكل أكبر بكثير مقارنة بالإناث.

٢. ساعات الاستخدام يومياً:

**حجم الأثر: -0.426:** حجم الأثر المتوسط (قريب من 0.5) يشير إلى وجود فرق معتدل في المتوسطات. الذكور يقضون وقتاً أطول بشكل ملحوظ في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يومياً مقارنة بالإناث، ولكن الفرق ليس كبيراً جداً.

٣. تهمل الواجبات المدرسية:

**حجم الأثر: -0.096:** حجم الأثر الصغير جداً (قريب من 0) يشير إلى عدم وجود فرق كبير بين المجموعتين. يعني ذلك أن مستوى إهمال الواجبات المدرسية متشابه إلى حد كبير بين الذكور والإناث.

٤. تأثير على التحصيل الدراسي:

**حجم الأثر: 0.024:** حجم الأثر الصغير جداً يدل على عدم وجود فرق كبير بين الذكور والإناث في تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي.

٥. راض عن مستواك الدراسي:



**حجم الأثر: 0.138:** حجم الأثر الصغير يشير إلى وجود فرق طفيف بين المجموعتين. الإناث يشعرن برضا أكبر بقليل عن مستواهن الدراسي مقارنة بالذكور، لكن الفرق ليس كبيراً جداً.

**موجز نتيجة حجم الأثر :**

بناءً على حجم الأثر المحسوب أعلاه ، يمكننا استنتاج أن الفروقات الأكبر بين الذكور والإناث تكمن في درجة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وساعات الاستخدام اليومية. بينما لا توجد فروقات كبيرة بين الجنسين في إهمال الواجبات المدرسية أو التأثير على التحصيل الدراسي أو الرضا عن المستوى الدراسي

2- يوجد فروق راجعة الى العمر في تأثير إدمان مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي

وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين الأحادي One Way Anova للكشف عن الفروق بين المتغيرات المقاسة في ضوء مستوى العمر :

جدول (13) يوضح الفروق في المستويات العمرية في تأثير ادمان مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي

جدول ( 13 )

المتغير	الفئة العمرية	N	المتوسط	الانحراف المعياري	مجموع المربعات بين المجموعات	مجموع المربعات داخل المجموعات	df	متوسط المربعات	F	Sig.
درجة استخ دام مواقع التوا صل	من -13 16 سنة	5 5	3.41 82	0.956 28	4.538	100.26 2	1	4.53 8	5.7 94	0.01 8**
	من -17 20	7 5	3.04	0.829 2			1 2 8	0.78 3		
	الإجم الي	1 3 0	3.2	0.901 33	104.8		1 2 9			
ساعات الاس تخدام يوميًا	من -13 16 سنة	5 5	1.2	0.403 69	6.521	67.787	1	6.52 1	12. 314	<.00 1**
	من -17 20	7 5	1.65 33	0.892 81			1 2 8	0.53		



			1 2 9		74.308	0.758 97	1.46 15	1 3 0	الإجم الي	
<.00 1**	21. 772	4.71 4	1	27.716	4.714	0.439 62	1.74 55	5 5	من -13 16 سنة	تأثير على التح صيل الدر سي
		0.21 7	1 2 8			0.483 23	1.36	7 5	من -17 20	
			1 2 9		32.431	0.501 4	1.52 31	1 3 0	الإجم الي	
<.00 1**	29. 066	5.80 9	1	25.583	5.809	0.479 9	1.65 45	5 5	من -13 16 سنة	تهمل الواج بات
		0.2	1 2 8			0.421 49	1.22 67	7 5	من -17 20	المد سية
			1 2 9		31.392	0.493 31	1.40 77	1 3 0	الإجم الي	
<.00 1**	13. 995	3.17 6	1	29.047	3.176	0.485 48	1.63 64	5 5	من -13 16 سنة	راض عن مستوا ك
		0.22 7	1 2 8			0.469 62	1.32	7 5	من -17 20	الدر سي
			1 2 9		32.223	0.499 79	1.45 38	1 3 0	الإجم الي	

**التفسير والنتائج:** بينت النتائج ما يلي :

1- درجة استخدام مواقع التواصل: الفئة العمرية من 13-16 سنة لديها متوسط أعلى (3.4182) مقارنة بالفئة من 17-20 سنة (3.0400)، والفروق ذات دلالة إحصائية (0.018=F=5.794, p).



2- ساعات الاستخدام يوميًا: الفئة العمرية من 17-20 سنة لديها متوسط أعلى (1.6533) مقارنة بالفئة من 13-16 سنة (1.2000)، والفروق ذات دلالة إحصائية قوية ( $F=12.314, p > 0.001$ ).

3- تأثير على التحصيل الدراسي: الفئة العمرية من 13-16 سنة لديها متوسط أعلى (1.7455) مقارنة بالفئة من 17-20 سنة (1.3600)، والفروق ذات دلالة إحصائية قوية ( $F=21.772, p > 0.001$ ).

4- إهمال الواجبات المدرسية: الفئة العمرية من 13-16 سنة لديها متوسط أعلى (1.6545) مقارنة بالفئة من 17-20 سنة (1.2267)، والفروق ذات دلالة إحصائية قوية ( $F=29.066, p > 0.001$ ).

5- الرضا عن المستوى الدراسي: الفئة العمرية من 13-16 سنة لديها متوسط أعلى (1.6364) مقارنة بالفئة من 17-20 سنة (1.3200)، والفروق ذات دلالة إحصائية قوية ( $F=13.995, p > 0.001$ ).

### الملخص:

تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العمرية في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وساعات الاستخدام اليومي وتأثيره على التحصيل الدراسي وإهمال الواجبات المدرسية والرضا عن المستوى الدراسي. الفئة العمرية من 13-16 سنة تميل إلى استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بشكل أكبر وتعرض لتأثيرات أكبر على تحصيلها الدراسي مقارنة بالفئة العمرية من 17-20 سنة.

موجز القول أن التحليل يظهر أن العمر له تأثير كبير على النتائج المتعلقة باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على التحصيل الدراسي وسلوكيات الطلاب. الفئة العمرية الأصغر (من 13-16 سنة) تميل إلى استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بشكل أكبر ولديها تأثيرات سلبية أكبر على التحصيل الدراسي وإهمال الواجبات المدرسية مقارنة بالفئة العمرية الأكبر (من 17-20 سنة).

### جدول حساب حجم الأثر كما في جدول رقم (14) :

جدول رقم (14)

المتغير	حجم الأثر (Cohen's d)	التفسير العلمي
درجة استخدام مواقع التواصل	0.427	حجم أثر متوسط، يشير إلى أن الفئة العمرية 13-16 سنة تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي بشكل أكبر قليلاً من الفئة العمرية 17-20 سنة.
ساعات الاستخدام يوميًا	-0.642	حجم أثر متوسط، يشير إلى أن الفئة العمرية 17-20 سنة تقضي وقتاً أطول بشكل ملحوظ في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يوميًا مقارنة بالفئة العمرية 13-16 سنة.
تأثير على التحصيل الدراسي	0.831	حجم أثر كبير، يشير إلى أن الفئة العمرية 13-16 سنة تتأثر بشكل أكبر في التحصيل الدراسي نتيجة لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي مقارنة بالفئة العمرية 17-20 سنة.



حجم أثر كبير جداً، يشير إلى أن الفئة العمرية 16-13 سنة تهمل الواجبات المدرسية بشكل أكبر بكثير مقارنة بالفئة العمرية 20-17 سنة.	0.955	إهمال الواجبات المدرسية
حجم أثر متوسط، يشير إلى أن الفئة العمرية 16-13 سنة راضية عن مستواها الدراسي بشكل أكبر مقارنة بالفئة العمرية 20-17 سنة.	0.663	راض عن مستواك الدراسي

التفسير العلمي لحجم الأثر وكما هو موضح في الجدول رقم ( 14 )

١ . درجة استخدام مواقع التواصل:

**حجم الأثر: 0.427:** يشير إلى أن الفئة العمرية 16-13 سنة تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي بشكل أكبر قليلاً من الفئة العمرية 20-17 سنة، لكن الفرق ليس كبيراً جداً.

٢ . ساعات الاستخدام يومياً:

**حجم الأثر: -0.642:** يشير إلى أن الفئة العمرية 20-17 سنة تقضي وقتاً أطول بشكل ملحوظ في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يومياً مقارنة بالفئة العمرية 16-13 سنة.

٣ . تأثير على التحصيل الدراسي: **حجم الأثر: 0.831:** يشير إلى أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي له تأثير أكبر على التحصيل الدراسي للفئة العمرية 16-13 سنة مقارنة بالفئة العمرية 20-17 سنة.

٤ . تهمل الواجبات المدرسية:

**حجم الأثر: 0.955:** يشير إلى أن الفئة العمرية 16-13 سنة تهمل الواجبات المدرسية بشكل أكبر بكثير مقارنة بالفئة العمرية 20-17 سنة.

٥ . راض عن مستواك الدراسي:

**حجم الأثر: 0.663:** يشير إلى أن الفئة العمرية 16-13 سنة تشعر برضا أكبر عن مستواها الدراسي مقارنة بالفئة العمرية 20-17 سنة.

موجز نتائج حجم الأثر :

توضح هذه النتائج أن الفئة العمرية 16-13 سنة تتأثر بشكل أكبر في عدة جوانب بسبب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي مقارنة بالفئة العمرية 20-17 سنة، سواء كان ذلك في التحصيل الدراسي أو إهمال الواجبات المدرسية.

## الفصل الخامس

### النتائج والتوصيات والاقتراحات

ملخص عام لاهم النتائج :

### النتائج



1. العلاقة بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي: تبين من النتائج أن هناك علاقة سلبية قوية بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي. فكلما زادت ساعات الاستخدام اليومي، انخفض التحصيل الدراسي وزاد إهمال الواجبات المدرسية. يمكن تفسير ذلك بأن الطلاب الذين يقضون وقتاً طويلاً على مواقع التواصل الاجتماعي يخصصون وقتاً أقل للدراسة وأداء الواجبات، مما يؤثر سلباً على أدائهم الأكاديمي.

2. الفروق بين الذكور والإناث: أظهرت النتائج أن الذكور يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بشكل أكبر مقارنة بالإناث، ويقضون وقتاً أطول في هذا الاستخدام. هذا قد يعود إلى اختلاف الاهتمامات والأنشطة بين الجنسين. ومع ذلك، لم تُظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية في تأثير هذا الاستخدام على التحصيل الدراسي أو إهمال الواجبات بين الذكور والإناث.

3. الفروق بين الفئات العمرية: أوضحت النتائج أن الفئة العمرية من 13-16 سنة تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي بشكل أكبر ولديها تأثيرات سلبية أكبر على التحصيل الدراسي وإهمال الواجبات المدرسية مقارنة بالفئة العمرية من 17-20 سنة. يمكن تفسير ذلك بأن الطلاب الأصغر سناً قد يكونون أقل قدرة على تنظيم وقتهم بشكل فعال، وأكثر عرضة للإغراءات التي تقدمها مواقع التواصل الاجتماعي.

#### التوصيات توصى الدراسة بما يلي :

- ١- تنظيم الوقت:
- ١- ينصح الطلاب بوضع جدول زمني يتضمن فترات مخصصة للدراسة وفترات محددة لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
- ٢- استخدام تطبيقات تنظيم الوقت التي تساعد في تتبع الاستخدام اليومي لمواقع التواصل الاجتماعي والحد منه.

#### ٢- التوعية والتنقيف:

- ١- تنظيم ورش عمل وندوات توعوية للطلاب وأولياء الأمور حول التأثيرات السلبية لإدمان مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي.
- ٢- تعزيز الثقافة الرقمية الصحيحة وتشجيع الاستخدام المسؤول لمواقع التواصل الاجتماعي.

#### ٣- التدخل المدرسي:

- ١- تقديم برامج دعم وإرشاد للطلاب الذين يعانون من إدمان مواقع التواصل الاجتماعي. من خلال دور الاختصاصي النفسي والاجتماعي .
- ٢- تضمين مواضيع تتعلق بإدارة الوقت والاستخدام الصحي للتكنولوجيا في المناهج الدراسية.

#### ٤- تعزيز الأنشطة البديلة:

تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية التي تشغل وقتهم بشكل إيجابي وتحد من وقت استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

#### ٥- دعم الأسرة:

- ١- تشجيع التواصل الفعال بين الأهل والأبناء حول استخدام التكنولوجيا وأضرارها وكذلك التحذير من هوس فقدان الهاتف المحمول nomophobia ووضع قواعد واضحة وصارمة للاستخدام.



٢- تعزيز الأنشطة العائلية التي تساهم في تقوية الروابط الأسرية وتقلل من الاعتماد على مواقع التواصل الاجتماعي كمصدر رئيسي للترفيه.

الخاتمة: تبين هذه الدراسة أن الاستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي يمكن أن يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي وإهمال الواجبات المدرسية لدى الطلاب. من خلال تنظيم الوقت، والتوعية، والدعم المدرسي والأسري، يمكن التقليل من هذه التأثيرات السلبية وتعزيز الأداء الأكاديمي للطلاب. من المهم أن يتعاون الجميع، من طلاب وأهل ومعلمين، لتحقيق استخدام متوازن وصحي لمواقع التواصل الاجتماعي.

الاقتراحات:

- ١- يقترح الباحث ان على السادة مسؤولي المؤسسات التربوية والقائمين عليها بأخذ دورها في المساعدة للأهالي وعوائل الطلبة من اجل الوقوف على حل مشاكل الطلبة
- ٢- يقترح الباحث للسادة الباحثين لأخذ عينات اكبر من الطلبة ولمختلف المؤسسات التربوية للوقوف لظاهرة الإدمان لمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها في التحصيل الدراسي وكذلك علاقتها بجوانب أخرى ( نفسية ، سلوكية الخ ) .

### المصادر والمراجع

#### المصادر العربية:

- ١- ابن منظور أبو الفضل جمال الدين بن مكرم ( - 1995 ) معجم لسان العرب دار بيروت للطباعة الاجتماعي و الاكتتاب و المهارات لطلبة جامعة القصيم،السعودية.
- ٢- الحيلة ، محمد محمود (2000 ) ، أثر الاستخدام المنزلي للانترنت في التحصيل الأكاديمي لمستخدميه.
- ٣- الخليفة، هند بنت سلمان ( 2010 ) ، توظيف تقنيات ويب 2.0 في خدمة التعليم والتدريب الإلكتروني. ورقة عمل. للمؤتمر التقني السعودي الرابع للتدريب المهني والتقني. الرياض. ص 47.
- ٤- الطروانة نايف سالم ولمياء سليمان الفنيخ (2012) ، حول استخدام الانترنت وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي والتكيف الاجتماعي والاكتئاب ومهارات الاتصال لدى طلبة جامعة القصيم .
- ٥- أمينة كاظم ( 1973 ) ، دراسة للعلاقات بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي الجامعي , كلية التربية للبنات ، جامعة عين الشمس ، القاهرة .
- ٦- بن لادن سامية ( 2001 ) ، المناخ المدرسي وعلاقته بالتحصيل والطمأنينة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات في الرياض، مجلة كلية التربية وعلم النفس، ج 1 ، الدد 25 ، السعودية.
- ٧- بودخيلي محمد ( 2004 ) ، طرق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
- ٨- جبران سعود ( 1995 ) ، معجم الرائد، دار العلم للملايين وشركة العريش للكمبيوتر، بيروت.
- ٩- حسام الدين عزب (2001) ، ادمان الانترنت وعلاقتها ببعض أبعاد الصحة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية - الوجه الآخر للانفوميديا - ، المؤتمر العلمي السنوي لجامعة عين شمس الطفل والبيئة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة (مارس 2001) 279-322.



- ١٠- حسن مصطفى عبد المعطي ( 2004 ) ، الأسرة ومشكلة الأبناء ، ط 1 ، دار رحاب للنشر والتوزيع
- ١١- عايش، صباح والشجيري، عمر خلف رشيد (2018) ، أثر إدمان مواقع التواصل الاجتماعي على التطور الفكري لدى طلبة الجامعة "دراسة مقارنة بين جامعتي سعيدة والانباء، مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية، مج4، ع2 ص 241 .
- ١٢- علام، صلاح الدين محمود ( 2000 ) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسه وتطبيقه، دار الفكر العربي ، ط2 . القاهرة ، مصر العربية .
- ١٣- علي بن هادية وآخرون ( 1979 ) ، القاموس الجديد للطلاب، الشركة التونسية للتوزيع والنشر، تونس .
- ١٤- محمد وليد العوض (2005) ، أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
- ١٥- محمد عبد القادر عبد الغفار ( 1981 ) ، دراسة تتبعية للتنبؤ بالتحصيل الدراسي ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية ، مصر .
- ١٦- محمد علي (2010): إدمان الانترنت في عصر العولمة، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط 1 . عمان.
- ١٧- محمد مصطفى زيدان ( 1980 ) ، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، الطبعة 2، دار ومكتبة الهلال
- ١٨- محمود بيومي خليل(2002)، انحرافات الشباب في عصر العولمة، دار قباء للطباعة والنشر، ط2، القاهرة
- ١٩- مصطفى عبد المعطي ( 2004 ) ، الأسرة ومشكلة الأبناء ، ط 1 ، دار رحاب للنشر والتوزيع المطبوعات الجامعية الجزائر.

#### المصادر الأجنبية

- ٢٠- أوين كارينسكي ( 2010 )، بعنوان: أثر استخدام موقع "فيسبوك" على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات:
- ٢١- كابي وآخرون ( 2001 ) ، حول العلاقة بين استخدام الانترنت وانخفاض الأداء الأكاديمي
- ٢٢- كانوال ( 2002 ) ، حول استخدام الإنترنت وأهم المشكلات الناجمة عن إدمان الإنترنت لدى لطلاب الجامعة:
- ٢٣- سكوت وكن وادرين ( 1999 ) ، حول أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي وخبرات التعلم الناتجة من ذلك الاستخدام لدى مجموعة من الطلبة الجامعيين
- ٢٤- يونغ، ك.س. (1998). إدمان الإنترنت: ظهور اضطراب سريري جديد. علم النفس السيبراني والسلوك، 1(3)، 237-244.

#### الملاحق

#### ملحق (A)

#### الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



يجري الباحث دراسة مجتمعية بعنوان (( إدمان طلبة المدارس لمواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على التحصيل الدراسي ، الأسباب والحلول ، طلبية المدارس الإسلامية أنموذجاً )) وذلك من أجل الترقية العلمية وقد استدعى ذلك إعداد الباحث لهذه الاستبانة لقياس آثار إدمان شبكات التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لطلبة المدارس الأكاديمية بصورة عامة وطلبة المدارس الإسلامية بصورة خاصة وكنموذج للدراسة ، راجياً منكم قراءة كل فقرة وإعطاء رأيكم في كل عبارة حسب ما تشعر به بكل أمانة لما في ذلك من أهمية في نتائج الدراسة.

ضع علامة (√) أمام الاختيار الذي تعتقد أنه ينطبق عليك عند كل فقرة، ربما تحتار في اختيار الإجابة على بعض العبارات، وفي هذه الحالة اختر الإجابة الأقرب للاتفاق مع وجهة نظرك، لاحظ أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، إنما الإجابة هي التي تنطبق على حالتك أنت. إن الهدف من هذه المعلومات هو لأغراض البحث العلمي فقط، وستكون الإجابة موضع العناية والسرية، لذلك لا داعي لكتابة اسمك .

الباحث

م.د نهاد محمد جاسم

2025

المحور الأول : البيانات الشخصية للطلاب او الطالبة :

- ١ - الجنس  ذكر  أنثى
- ٢ العمر  سنة
- ٣ - الصف أو المرحلة التي أنت\ أنتي فيها  رقما
- ٤ - هل لديك رسوب في احد المراحل الدراسية السابقة  نعم  لا
- ٥ - هل كان نجاحك الى الصف الذي انت\ أنتي فيه الآن كان في الدور  الأول  الثاني

المحور الثاني : يتعلق بمدى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ( ألعاب الإنترنت الإلكترونية ، يوتيوب ، فيس بوك ، أنستغرام ، ألخ ) :

- ١ - هل لديك جهاز موبايل أو حاسبة شخصية في متناول يدك  نعم  لا
- في حالة عدم وجود لديك جهاز موبايل أو حاسبة شخصية في متناول يدك في البيت هل تقضي وقت فراغك
- في صالة الألعاب الإلكترونية المنتشرة
- مع الأصدقاء
- في البيت او العمل



٢- هل انت من مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بصورة مستمرة

نعم  لا

في حالة الاستخدام ماهي درجة استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي او الانترنت

دائما

غالبا

أحيانا

نادرا

٣- أي من مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر إستخداما رتبها من الأكثر الى الأقل

من ( 1 - 5

فيس بوك

يوتيوب

أنستغرام

الألعاب الالكترونية عبر الانترنت

أخرى

٤- كم ساعة تقضي يوميا على مواقع التواصل الاجتماعي مجتمعة او متفرقة

من ساعة الى ثلاث ساعات

من ثلاث ساعات الى خمس ساعات

أكثر من خمس ساعات

٥- هل لاحظت تاثير استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي على تحصيلك الدراسي ؟

نعم  لا

٦- هل لاحظت هناك تاثيرا سلبيا على علاقاتك الاجتماعية أو على نومك أو تنظيم وقتك أو أسباب صحية أو

نفسية خلال فترة استخدامك لفترة طويلة لمواقع التواصل الاجتماعي ؟

نعم  لا

المحور الثالث : يتعلق بمدى تعلق الطالب بمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي للطالب

؟

١- من وجهة نظرك هل انت راض عن مستواك الدراسي ؟

نعم  لا

٢- ماهو مستواك الدراسي ؟

ممتاز  جيد جدا  جيد  وسط  مقبول  ضعيف



- ٣- هل تهمل واجباتك المدرسية لقضاء وقت أطول أمام شبكات التواصل الاجتماعي؟  
 نعم  لا
- ٤- هل لولي أمرك من الوالدين اوغيرهم على إطلاع بتحصيلك الدراسي؟  
 نعم  لا
- ٥- هل لإستخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي له تاثير على سلوكياتك ويسبب لك التعب الجسدي والإرهاق؟  
 نعم  لا
- ٦- تكون منزعا كثيرا حينما يتم قطع الاتصال بالانترنت عنك أثناء انشاغلك به؟  
 نعم  لا

المحور الرابع : يتعلق باسباب الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وشبكات الأنترنت؟

- ١- تقضي وقت أطول على مواقع التواصل الاجتماعي وذلك من أجل الترفيه والمتعة والتسلية؟  
 نعم  لا
- ٢- تقضي وقت لفترة طويلة على مواقع التواصل الاجتماعي من أجل التواصل مع الأصدقاء وزملائك بشكل سهل ومباشر؟  
 نعم  لا
- ٣- تقضي فترة طويلة أمام مواقع التواصل الاجتماعي من أجل معرفة آخر الأخبار والأحداث وكذلك لمشاركة الصور والمعلومات الشخصية؟  
 نعم  لا
- ٤- الإعلانات والمحتوى الذي تقدم في مواقع التواصل الاجتماعي يكون مشوقا حيث يسهم في بقائك لفترة أطول؟  
 نعم  لا
- ٥- تقضي فترة طويلة أمام مواقع التواصل الاجتماعي وذلك للهروب من المشاكل العائلية والاضغوطات النفسية؟  
 نعم  لا
- ٦- هل وجدت أحدا نصحك من والديك او أحد أفراد اسرتك بترك إستخدام مواقع التواصل الاجتماعي أو بتقليل إستخدامك لمواقع الألعاب الإلكترونية ولم تستجيب لهم؟  
 نعم  لا

الملاحظات إن وجدت أو إضافة شيء