

## اثر استراتيجية Mnemonic في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ

سجى صالح محمد السلماني<sup>1)</sup> ، دعاء عبد الخالق عبد الامير الساعدي<sup>2)</sup>

قسم العلوم التربوية والنفسية، الجامعة العراقية، بغداد، العراق<sup>1)</sup>

قسم التاريخ، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق<sup>2)</sup>

dr.doaa@uomustansiriyah.edu.iq<sup>2)</sup> Saja.s.muhammed@aliraqia.edu.iq<sup>1)</sup>

### مستخلص:

هدف البحث الحالي التعرف على (اثر تدريس مادة التاريخ وفق استراتيجية Mnemonic على اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الاول المتوسط) اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي باستعمال تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية، سحبت الباحثان مجموعتين من طالبات الصف الاول المتوسط بواقع (35) طالبة في المجموعة التجريبية و (31) طالبة في المجموعة الضابطة، وحللت الباحثان المفاهيم التجريبية الواردة في فصول مادة التاريخ القديم للصف الاول المتوسط والمتكون من (4) فصول، اذ بلغ عدد المفاهيم الواردة في جميع الفصول (54) مفهوماً تاريخياً قديماً، ثم عدت الباحثان اختبار المفاهيم التاريخية والمتكون من (30) فقرة اختيار من متعدد، وقد تحققنا الباحثان من خصائص الاداتين ثم عدتا (30) خطة تدريسية لمادة التاريخ وفق استراتيجية Mnemonic تدرس وفقها المجموعة التجريبية و (30) خطة تدريسية وفق الطريقة التقليدية لتدريس مادة التاريخ للمجموعة الضابطة وبينت نتائج البحث، وجود اثر حقيقي لاستراتيجية Mnemonic على اكتساب المفاهيم التاريخية للطالبات الصف الاول المتوسط، وقدمت الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات المبنية على نتائج البحث.  
الكلمات المفتاحية: استراتيجية Mnemonic، المفاهيم التاريخية، طلبة الصف الاول المتوسط.

### Abstract:

The aim of the current research is to identify the effect of teaching history according to the Mnemonic strategy on acquiring historical concepts among first-year middle school students. The researchers relied on the experimental approach using the design of the control and experimental groups. The researchers drew two groups of first-year middle school students, with (35) students in the experimental group and (31) students in the control group. The researchers analyzed the experimental concepts included in the chapters of ancient history for the first-year middle school, which consisted of (4) chapters. The number of concepts included in all chapters reached (54) ancient historical concepts. Then the researchers prepared the historical concepts test consisting of (30) multiple-choice paragraphs. The researchers verified the characteristics of the two tools and then prepared (30) teaching plans for history according to the Mnemonic strategy, according to which the experimental group is taught, and (30) teaching plans according to the traditional method of teaching history for the control group. The results of the research showed that there is a real effect of the Mnemonic strategy on acquiring historical concepts for first-year middle school students. The researchers presented a set of recommendations and suggestions based on the results. Search.

**Keywords:** Mnemonic strategy, historical concepts, first grade students .

(et.al , 19981) فتعتقد الباحثان أن عملية تدريس مادة التاريخ السائدة حالياً تحتاج إلى التطوير فما يزال واقع هذه العملية واقعا تقليديا قياسا إلى المستجدات التي طرأت على تدريس هذه المادة إذ إن استخدام الاستراتيجيات التدريسية والتقنيات التربوية وممارسة النشاطات المصاحبة للمنهج في مجالات ضيقه جميعها لا تفيدي في رفع مستوى التحصيل من أجل تحويل التدريس داخل الصف من التلقين إلى عملية تفاعلية بين المتعلمين والمدرس عليها تسهم في تحسين تدريس مادة التاريخ .

من خلال الاجابة عن التساؤل البحثي الآتي:  
ما أثر تدريس مادة التاريخ للصف الاول المتوسط وفق استراتيجية ميمونك على تذكر المفاهيم التاريخية في المقرر الدراسي؟

#### ثانياً: أهمية البحث:

إن للتربية أهمية متميزة في توجيه المجتمع للبناء والتطور فكثير من الأمم استطاعت أن تحافظ على تاريخها من خلال نظم التربية وإعطائها دورها الطبيعي في خدمة المجتمع . فدور التربية يتضح في بناء المتعلم كي يكون قادراً على مواجهة المشكلات والتحديات التي تواجهه في المجتمع بشكل عام والمدرسة بشكل خاص ، وقد ذكر جيرالد ميلر (R. Miller, 1967) ان الوسائل التي تتيح للمتعلم بناء استراتيجية منظمة للتذكر هي فعلاً تزيد من التذكر، فقد وجد ان الطلبة الذين يستخدمون الوسائل المساعدة للتذكر بانتظام تزداد دراجاتهم في الاختبارات بنسبة تصل الى 17% (Dennis, 2011) ولقد اعتمدت التربية الحديثة على مبادئ مهمه تجمع التعلم ومواكبة الاكتشافات العلمية الحديثة وتأخذ بالحسبان مختلف بيئات المتعلم المدرسية والأسرية وغيرها بالحسبان للوصول إلى بناء شخصية المتعلم

#### أولاً: مشكلة البحث:

يتجه جيل اليوم إلى معرفة التاريخ بإشكاله كلها، باختلاف أبعاده للوصول إلى الحقيقة التاريخية قبل الحكم بالقبول للحدث التاريخي أو رفضه، وهذه العملية تمر بسلسلة من الخطوات تتمثل في حراك الذهن، وحس العقل، والتقرب، والتمعن في سياق الخبر أو الحدث التاريخي ولعل ابرز تساؤل تسائله الطلبة هو «كيف يتوقعون مني ان اتذكر كل هذه الاشياء؟» يواجه العديد من الطلبة صعوبات في عمليات الاسترجاع والتذكر عندما يطلب منهم تذكر معلومات تخص التواريخ والمعلومات التاريخية بشكل عام، وتزداد متطلبات التذكر بشكل تراكمي كلما تراكت المادة وتداخلت مع مواد مواد في المناهج الدراسية، فكلما ازادت متطلبات التذكر للمواد الدراسية كلما ارتفع الضغط الدراسي وقلق الاختبار بشكل ملاحظ لدى الطلبة (انظر استنتاجات Yates, 1956, Underwood & Schultz, 1960) وإن مناهج المواد الاجتماعية منها التاريخ تهتم بحفظ وتلقين المعلومات اكثر من اهتمامها باستيعاب المعلومات القائمة على التحليل والتركيب والتفسير زيادة على ذلك قلة اهتمامها بتنمية انماط التفكير وإكساب المهارات للطلبة وهذا ما اكدته دراسة جل وآخرون (Gal et.al, 2010) ودراسة ميلكوغلو (Melekoglu, 2020) ان المتعلمين يواجهون صعوبات بالتذكر على الرغم من انهم يمارسون مهارات فكرية طبيعية او اعلى من الطبيعي لذلك تقدم الباحثان استراتيجية Mnemonic للكشف عن اثرها في تعزيز تذكر المفاهيم التاريخية لطلبة الصف الاول المتوسط وهذا اثبتته دراسة Forness et.al, 1997 and Pressley

او صور او عبارات لفظية وهذا ما اثبت جدارته بشكل كبير في تعليم المواد الدراسية التي تكون بنيتها متراكبة ومتصلة بشكل يحتاج الى تذكر التفاصيل المملة مثل التاريخ والجغرافية والقصائد الشعرية (Scruggs, 2002:p.13).

ويعد التاريخ من المباحث العلمية المهمة التي ركزت عليها مناهج الدراسات الانسانية، وفي كافة المراحل التعليمية، حيث يسهم التاريخ بدور بارز في تشكيل الفرد وتوجهاته وتنمية شخصيته المتسقة مع البناء الاجتماعي الممتد عبر السنين، وتشكيل البعد الثقافي للمجتمع من خلال وراثة العبر والتقاليد والتجارب الماضية في عالم الحاضر، فهو السجل الذي يحفظ تراث الامة وتاريخها الذي يضمن وجودها وبقائها، وكذلك يميزها عن بقية الامم، وهذا التشكيل التاريخي يأتي وبشكل كبير من المفاهيم التاريخية التي ترسخ في ذهن المتعلمين، فتكون هي المفردة التي يستسيغها ويستعملها في المبادلات الكلامية في الحياة اليومية وهو ما يعكس تمسك الابناء بتراث الاجداد (النعيمات، 2008: ص 1).

ومن بين العناصر التاريخية المهمة التي ركزت عليها المناهج الدراسية هي المفاهيم التاريخية، كونها تمثل واحدة من اهم مستويات البناء المعرفي للمتعلمين، والذي تستند اليه بقية مستويات المعرفة المختلفة من مبادئ وتعليقات ونظريات، ويمكن من خلالها تنظيم المخزون المعرفي لهم بحيث يصبح التعلم ذاتي المعنى بطريقة اكبر (الطيبي، 2004: ص 95) فهي الجزء الذي لا يتجزأ من البناء المعرفي للمتعلم في مجال الحقائق والمعلومات وتعلم المادة الدراسية بشكل أمثل (خطايبه، 2005: ص 39).

الجوانب كافة دون التركيز على جانب واحد. وتتضح اهمية الدراسة بأهمية المهام المرتبطة بالتذكر وحفظ المعلومات بشكل نصي مثل التواريخ والإحداث التاريخية والقصائد وغيرها من المعلومات التي تتطلب الحفظ وتستند بشكل كبير جداً على آليات الذاكرة فهي المحدد الرئيسي لمتطلبات الدراسة والتعلم، وكذلك تعد المحك الرئيسي للأداء الاختباري العالي، وقد اثبتت الاستراتيجية فعاليتها بشكل خاص في مساعدة الطلبة ذوي صعوبات التعلم على تعلم وتذكر محتوى دراسي غير مألوف (Mastropieri et.al, 2005: p.1) وان الهدف من استعمال استراتيجية Mnemon-ic تنظيم الدرس بطريقة تهيئ الفرص للتقويم والتعديل وتحسين النظام المترتبة على مراجعة النتائج والأهداف، ويتألف من عدة خطوات ويرى أن أساس التعلم هو الخبرات الحسية التي يمارسها المتعلم بنفسه التي يجعل المادة اكثر تشويقاً وايسر وان استراتيجية Mnemonic تساعد على جعل المعلومات غير المألوفة اكثر واقعية ومألوفة من خلال ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة باستخدام الاشارات البصرية والسمعية، وهذه الالفة والوضوح هي ما يجعل المعلومات اكثر تذكراً (Bakken, 2017: p 124).

وقد ذكر (Rohwer et.al, 1977) ان استراتيجية Mnemonic من اكثر الاستراتيجيات فعالية التي تستخدم تقنيات الترميز المنهجي وروابط الاسترجاع المباشر للمعلومات التي تم تعلمها مؤخراً، بالإضافة الى ذلك فأن استراتيجية التذكر المعتمدة تكون فاعلة بدرجة مهمة وضروري الاعتماد عليها عندما تستخدم التوضيحات التي يتم فيها ربط قطع المعلومات معاً في صور تفاعلية

### ثالثاً: اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على (اثر تدريس مادة التاريخ وفق استراتيجيات Mnemonic على اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الاول المتوسط).

### رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي على:

1. طلبة الصف الاول المتوسط في قاطع تربية الرصافة الاولى في المدارس الحكومية والأهلية (الدراسة الصباحية) للعام الدراسي 2024-2025.

2. المفاهيم التاريخية المتضمنة في الفصول الاربعة الخاصة بالتاريخ القديم من كتاب الاجتماعيات.

3. الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024 - 2025.

### خامساً: تحديد المصطلحات:

استراتيجية Mnemonic:

- عرفها مايلود (Melood, 1994) : بأنها احدى الاستراتيجيات المساعدة على التذكر والتي تساعد على تذكر المفاهيم الصعبة والمعقدة والتي تعتمد على اقران المفهوم بكلمة ابسط منها يستطيع المتعلم تذكرها بشكل اسهل من المفهوم نفسه وتستدعي من الذاكرة ذلك المفهوم المعقد. (Melood, 1994:p.1).

- عرفها آراسي وسيتين (Araci & Cetin, 2023): بأنها مجموعة ترابطات منظمة ومنسقة لحفظ الموضوعات التي يصعب حفظها بالطريقة العادية من خلال جعلها اكثر واقعية. (Araci & Cetin, 2023:p.69).

- وتعرفها الباحثان اجرائياً: هي مجموعة من الاجراءات المنضمة والتي يتم من خلالها اقران كل

مفهوم تاريخي بكلمة اكثر وضوحاً وواقعية من المفهوم تعمل على استذكار المفهوم بطريقة اسهل.

### المفاهيم التاريخية:

- عرفها كوليت و شياييتا (Collette & Chi- appetta, 1995) : مجموعة من السمات المشتركة بين الحقائق التاريخية والتي تحفظ باسم معين. (Collette & Chiappetta, 1995: p88).

- خضر (2006): بأنها تصور عقلي يقوم على ايجاد علاقة بين الاحداث التاريخية المتاحة ويكون ذا طبيعة متغيرة يصنع في صورة وصفية ولفظية. (خضر، 2006: ص36).

- وتعرفها الباحثان اجرائياً: مجموعة المصطلحات التاريخية التي تعبر عن مضمون تاريخي في الفصول الاربعة الخاصة بموضوعات التاريخ في كتاب الاجتماعيات والخاص بالصف الاول المتوسط، والمراد من الطلبة حفظها بالترميز اللفظي او المكاني المعبر عنه وفق استراتيجيات Mne- monic.

### الاطار النظري والدراسات السابقة

#### اولاً: استراتيجيات Mnemonic

تعرف الاستراتيجيات التذكيرية هي مجموعة من الاستراتيجيات الداعمة للذاكرة وتساعد في الترميز من خلال انشاء ارتباطات غير موجودة بشكل طبيعي، وقد صنف علماء مختلفون استراتيجيات التذكر بطرق مختلفة فوفقاً لثومسون (Thompson, 1987) تنقسم الاستراتيجيات التذكيرية التعليمية الى خمس مجموعات: اللغويات، المكانية، البصرية الاستجابة الجسدية واللفظية، كذلك صنف بادلي (Baddeley, 1999) الحيل المساعدة على التذكر الى استراتيجيات بصرية و لفظية، ومن بين هذه

من الاستراتيجيات الداعمة للذاكرة وتساعد في الترميز من خلال انشاء ارتباطات غير موجودة بالشكل والوضع الطبيعي للمعلومات.

#### ثانياً: المفاهيم التاريخية:

يتشكل المفهوم التاريخي بالاعتماد على إدراك الافراد للعلاقة بين ما يوجهه من أحداث وما يستطيع الاحتفاظ به في الذاكرة من خبرات ومعارف سابقة، ويبنى من تراكمات حديثة اما متشابهة من حيث الفترة والافراد الذين قاموا به، او ماهو كائن بزمان ومكان معينين يسمى بهما المفهوم التاريخي (النعيمات، 2008: 70).

ويعتمد المفهوم التاريخي بدرجة كبيرة على الادراك المنظم للعلاقة بين ما يواجهه المتعلم من خبرات ومعلومات وبين ما يحتفظ به، والتي من الممكن ان تجعل التشابهات زمرة واحدة تسمى التصنيف المفاهيمي، وينمو طالما ان المتعلم مستمر بعملية التعلم ومستمر بالنضج، والذي يسمح بتكوين الخبرات اللازمة، وقد صنف المفاهيم التاريخية الى جملة من التصنيفات الذي اوجزها (زيتون، 2001) وهي:

1. مفاهيم زمانية: وترتبط بالتاريخ الزمني للحدث مثل السنة والفصل واليوم.
2. مفاهيم مكانية: والتي تؤثر الى مكان الحدث مثل (عين جالوت) او (الزقورة).
3. مفاهيم مادية: والتي تؤثر الى حالة مادية حدثت مثل فيضان او غروب او تساقط امطار.
4. مفاهيم مجردة: والتي تشير الى امور وقضايا غير مادية مثل تحقيق المساواة او العدالة.
5. مفاهيم وجدانية: والتي ترتبط بالحالة الوجدانية والانفعالية لصاحب الحدث مثل: غضب الملك او تبسم ضاحكاً. (زيتون، 2001: ص 89)

الاستراتيجيات التي تم انشاؤها باستخدام الرموز البصرية هي استراتيجية Mnemonic والتي طورها أتكينسون (Atkinson, 1975) لأول مرة وتتكون من رابطة صوتية تنشأ بين الكلمات وخطوات دعم هذه الرابطة بالمرئيات، وبسطها بالشكل الحالي ليفين (Levin, 1988) وصنفها تحت ثلاث خطوات: 1. الحفظ: وفي هذه المرحلة يتم تحديد كلمة مشابهة للكلمة المستهدفة في النطق.

2. الربط: وفي هذه المرحلة يتم ربط الكلمة المستهدفة بالكلمة الاقرب والأبسط والمستساغة على مسامع الطلبة، ويستعمل التكرار كوسيلة تثبيت الربط.

3. الاسترجاع: وفي هذه المرحلة يتم ذكر الكلمة الرابطة ويسترجع الطلبة الكلمة الرئيسية المستهدفة. وتعمل استراتيجية الكلمات الرئيسية Mne- monic بشكل افضل عندما تكون المعلومات المقدمة حديثاً غير مألوفة مسبقاً للمتعلمين وتحتاج الى ربطها بمعلومات سابقة مألوفة، فهي تجعل المعلومات غير المألوفة اكثر واقعية من خلال تغيير الكلمة الجديدة غير المألوفة الى كلمة مشابهة صوتياً ولكنها ملموسة ومدركة مسبقاً لدى المتعلمين مثلاً: لو اردنا تعليم الطلبة كلمة قسطنطينية فأنا ندل عليها بكلمة اكثر بساطة تعمل على تذكر هذه الكلمة مثل كلمة قسط فكلما تذكر كلمة قسط تم ربطها بشكل مباشر مع الكلمة المراد استرجاعها من الذاكرة (الهاشمي وعلي، 2012: ص 107). كما قدمها (Dennis, 2011) كأحدى وسائل التذكر الواجب تعليمها للطلبة، والتي تساعدهم على تذكر أجزاء أكبر من المعلومات، وخاصة تلك التي تكون على شكل قوائم مثل: الخصائص والخطوات والتواريخ (Dennis, 2011:p405) وهي

لتعلم موضوعات التذكر عن طريق الاقتراح الصوتي، والدراسة الثالثة طبقت على افراد بالغين بلغ عددهم (20) لكيفية حفظ رموز المعادلات التفاضلية وأبينت نتائج الدراسة على ان الاستراتيجية تكون فاعلة مع المفاهيم الغامضة بشكل اكبر من المفاهيم الواضحة او الدارجة.

3. دراسة رسن (2020) هدفت الدراسة التعرف على اثر أنموذج TWA في اكتساب المفاهيم التاريخية (التاريخ الاوربي) لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي، اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، تكونت عينة البحث من (60) طالب بواقع (30) في كل مجموعة، عد الباحث اختبار المفاهيم التاريخية البالغ عددها (18) مفهوم متضمنة (54) هدف سلوكي، وبينت نتائج الدراسة وجود اثر للنموذج في اكتساب المفاهيم التاريخية (رسن، 2020: ص 343).

4. دراسة ارسى و سيتين (Araci & Cetin, 2023) هدفت الدراسة الى الكشف عن اثر استراتيجية Mnemonic في تعلم مفاهيم العلوم لطلاب المدارس المتوسطة ذوي صعوبات التعلم المحددة (SLD) في تركيا، تكونت عينة الدراسة من (27) طالباً في الصف الخامس والثامن، استمرت التجربة لمدة (3) اسابيع استعملت اداة قياس المفاهيم التي عدت من قبل الباحثين، وبينت نتائج التجربة وجود اثر فاعل لتعلم مفاهيم العلوم لدى طلبة المدارس المتوسطة من ذوي صعوبات التعلم (Araci & Cetin, 2023:p69).

#### اجراءات البحث

اولاً: منهج البحث:

اعتمدت الباحثان على المنهج التجريبي الذي

وان دراسة المفاهيم التاريخية تقع على جانب كبير من الاهمية في تعليم مادة التاريخ وتعلمها وتحقيق الاهداف المنشودة والتي يمكن اجمالها بالاتي:

1. تسهم في تحديد أهداف المنهج الدراسي والوسائل التعليمية اللازمة لتعليمه وتعلمه وتقويمه.  
2. تساعد المتخصصين بتنظيم خبرات الطلبة ومحتوى المادة الدراسية بطريقة ناجحة.  
3. يساعد المتعلمين على تفسير المواقف التاريخية وربطها بالموضوعات الاخرى.  
4. يسهل عملية التعلم والاستدكار للموضوعات الشاملة.

5. يخفف من حدة التراكب والتعقيد الملازمة لموضوع تاريخي ما من خلال تبسيطها وتوضيحها بكلمات معدودة. (ابو دية، 2011: ص 197)  
الدراسات السابقة

1. دراسة ميلود (Melood, 1994) هدفت الدراسة التعرف الانماط الفاعلة لاستراتيجية Mnemonic, اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي، وحددت (9) انماط للتذكر وفق الاستراتيجية، طبقت على (40) طالب من طلبة الصفوف الاولى في المدارس الابتدائية في امريكا، وبينت نتائج الدراسة وجود اثر فاعل للإستراتيجية في التذكر وزيادة تقبل المادة الدراسية لدى الطلبة.

2. دراسة ماستروبيري وآخرون (Mastropi- eri, et al, 2005) هدفت الدراسة التي توضح استراتيجية Mnemonic وكيفية تطبيقها ومدى فاعليتها، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي والتجريبي، بالقيام بثلاث دراسات ضمنية الاولى ركز على ايضاح الاستراتيجية، والثانية تطبيقها على اطفال الروضة والتي تكونت من (20) طفل

شعبة دراسية.

### ثالثاً: عينة البحث:

سحبت الباحثان مدرسة بالطريقة القصدية من مدارس المجتمع، لضمان توافرها على شعبتين ينتميان لطبيعة اجتماعية موحدة، اجرت الباحثان عملية التكافؤ بين المجموعتين لضمان تساويهما في متغيري (الذكاء و مستوى التذكر) وحددت بعد التكافؤ احدهما عشوائياً لتكون ضابطة والأخرى تجريبية، وكانت الشعبة (أ) في متوسطة الزهراء للبنات هي التجريبية والبالغ عددهن (37) طالبة، والشعبة (ب) هي الضابطة والبالغ عددهن (31) طالبة، وكما هو موضح بالجدول (1):

جدول (1) طالبات مجموعتي البحث

| المجموعات | الشعبة | المجموعات البحثية | العدد | المستبعدين بسبب الرسوب |    |
|-----------|--------|-------------------|-------|------------------------|----|
| الاولى    | أ      | تجريبية           | 37    | 2                      | 35 |
| الثانية   | ب      | ضابطة             | 31    | 0                      | 31 |
| المجموع   |        |                   | 68    | 2                      | 66 |

واستعملت الباحثان الاختبار التائي لعيتين مستقلتين لمقارنة المتوسطين وبينت نتائج الاختبار، عدم وجود فرق حقيقي في مستوى الذكاء بين الشعبتين، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.539) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (64) مما يعني تكافؤ مستوى الذكاء بين الشعبتين، وكما هو موضح بالجدول (2):

جدول (2) نتائج الاختبار التائي لتكافؤ مجموعتي البحث في مستوى الذكاء

| الشعب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة t   |          | مستوى الدلالة عند (0.05) |
|-------|-----------------|-------------------|----------|----------|--------------------------|
|       |                 |                   | الجدولية | المحسوبة |                          |
| ا     | 30.30           | 13.12             | 1.99     | 0.539    | غير دالة                 |
| ب     | 32.19           | 11.10             |          |          |                          |

يعرف بأنه مجموعة الاسس والقواعد المحددة والتي يتم وفقها جمع البيانات وفقاً لظروف مقننة تسمح بأختبار الفروض ومعرفة اثر المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة بشكل واضح (عطية، 2010: ص 166) واعتمدت على تصميم شبه تجريبي (المجموعتين التجريبية والضابطة لا عشوائيتي الاختيار ذات الاختبار البعدي فقط).  
ثانياً: مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث طالبات الصف الاول المتوسط في محافظة بغداد ضمن قاطع تربية الرصافة الاولى، والبالغ عددهم (12434) موزعين على (35) مدرسة متوسطة وثانوية ومتواجدين في (79)

### ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث

- التكافؤ في الذكاء

استعملت الباحثان اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن (Raven) كونه ايسر اختبار من حيث الحساب والتطبيق (من وجه نظر الباحثة) وطبقت الباحثة الاختبار على طالبات المجموعتين، وبعد تصحيح الاختبار بلغ متوسط درجات الشعبة الاولى (أ) (30.30) ومتوسط الشعبة (ب) (32.19)

الاختبار التائي لعيتين مستقلتين، وبينت نتائج الاختبار عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين الشعبتين في مستوى التذكر، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.345) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (64) مما يعني تكافؤ المجموعتين بمستوى التذكر، وكما هو موضح بالجدول (3):

- مستوى التذكر  
 استعملت الباحثان اختبار (المشهداني، 2014) للذاكرة العاملة المكون من (30) فقرة يقيس مستوى التذكر عند طلبة المرحلة المتوسطة، طبق على شعبي البحث الاختبار وبلغ متوسط التذكر للشعبة (أ) (18.68) ومتوسط التذكر لطالبات الشعبة (ب) (17.87) واستعملت الباحثان

جدول (3) نتائج الاختبار التائي لتكافؤ مجموعتي البحث في مستوى التذكر

| مستوى الدلالة عند (0.05) | قيمة t   |          | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الشعب |
|--------------------------|----------|----------|-------------------|-----------------|-------|
|                          | الجدولية | المحسوبة |                   |                 |       |
| غير دالة                 | 1.99     | 0.345    | 10.24             | 18.68           | ا     |
|                          |          |          | 8.63              | 17.87           | ب     |

- صدق الاداة: عرضت الباحثة الاداة على مجموعة من المدرسين الاختصاص لمادة التاريخ بلغ عددهم (10) مدرسين، للتحقق من المفاهيم المتضمنة في فصول مادة التاريخ من كتاب الاجتماعيات وتم الاتفاق لدى جميعهم على صحة المفاهيم وعددها لتبقى المفاهيم الكلية (54) مفهوم تاريخي وارد في اداة التحليل.

- ثبات الاداة: تحققت الباحثة من ثبات اداة التحليل بطريقة الاتفاق عبر الزمن وعبر الافراد اذ حلت الباحثة المفاهيم للمرة الاولى، ثم بعد مضي (3) اسابيع قامت الباحثة بتحليل المفاهيم التاريخية مرة اخرى وتحققت الباحثان من الاتفاق بين المرتين مستعملة معادلة هولستي Holsty ليلغ الاتفاق (0.98) كذلك اعطت الباحثان الفصول لمادة التاريخ الى باحثة اخرى<sup>(1)</sup> غيرهن لتحلل

### ثالثاً: اداة البحث:

بعد اطلاع الباحثة على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت المفاهيم التاريخية لم تجد ما هو يقيس المفاهيم التاريخية للصف الاول المتوسط بشكل يتلاءم مع اهداف البحث الحالي وعيتمتاً لذا عمدت الباحثة على بناء اداتين للبحث الاولى للمفاهيم التاريخية، والثانية اختبار تحصيلي بالمفاهيم التاريخية، وكما هو آتي:

1. اداة التحليل: اداة للمفاهيم التاريخية الواردة في كتاب الاجتماعيات (قسم التاريخ القديم) والمكون من (4) فصول شملت بطريقة تحليل المحتوى وتكونت الاداة من (54) مفهوم بواقع (8) مفاهيم في الفصل الاول و (20) مفهوم في الفصل الثاني و (11) مفهوم في الفصل الثالث و (15) مفهوم في الفصل الرابع، مستثنية من هذه الفصول الاسئلة في نهاية كل فصل.

(1) م.م رسمية سحاب سرحان (مناهج وطرائق تاريخ)

المفاهيم، واستعملت الباحثان معادلة هولستي ليبلغ معامل الاتفاق (0.96) وكما هو موضح للتحقق من ثبات التحليل بينهن والباحثة الاخرى، بالجدول (4):

جدول (4) معامل الاتفاق لهولستي لثبات اداة التحليل

| مع الباحثة الاخرى |               |              | الباحثة نفسها |               |              | التحليل            |
|-------------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------------|
| معامل الاتفاق     | مرات الاختلاف | مرات الاتفاق | معامل الاتفاق | مرات الاختلاف | مرات الاتفاق |                    |
| 0.96              | 2             | 52           | 0.98          | 1             | 53           | المفاهيم التاريخية |

اكتساب المفاهيم التاريخية لطلاب الصف الاول المتوسط.

- تحديد مفاهيم الاختبار: بعد ان تم تحديد المفاهيم التاريخية في خطوة تحليل المحتوى السابقة عرضت الباحثة المفاهيم على مجموعة من المدرسين ذوي الكفاءة والخدمة الطويلة في تدريس المادة لتحديد المفاهيم الاكثر اهمية، وتم تحديد (30) مفهوم من اصل (54) مفهوم يمثلون الاكثر اهمية.

- اعداد الصورة الاولى للاختبار: تم صياغة (30) فقرة تخص كل فقرة احد المفاهيم المحددة بطريقة الاختيار من متعدد (اربعة بدائل) تعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للبدائل (3) الخاطئة، لتكون اعلى درجة للاختبار (30) وادنى درجة (صفر).

- التحليل المنطقي ل فقرات الاختبار:

تم عرض الاختبار بصيغته الاولى على مجموعة من الخبراء المختصين بعلم والقياس النفسي والتربوي، للتحقق من مدى ملائمة الفقرات من صياغة وبدائل لقياس المفاهيم التاريخية لطلبة الصف الاول المتوسط، بلغ عددهم (10) محكمين، واستعملت الباحثان اختبار  $\chi^2$  Chi square للتحقق من دلالة الفرق في اراء المحكمين حول صلاحية

- خطوات تحليل المفاهيم:

أ. تحديد الهدف من التحليل: تم تحديد الهدف من التحليل للتعرف على المفاهيم التاريخية الواردة في فصول التاريخ في كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط.

ب. اختيار الكلمة كوحدة تحليل كونها اكثر انواع التحليل وضوحاً وتلائم مع هدف البحث.

ج. فئات التحليل: وهي فئات المفاهيم التي اعدتها الباحثان والتي تتضمن المفاهيم التاريخية الحديثة (المرتبطة بحدث) وأسماء الملوك والمجردة.

د. التحقق من صدق وثبات اداة التحليل: وتم التحقق من صدق وثبات التحليل بعرض الاداة على مختصين في تدريس التاريخ، وكذلك تحققنا من ثبات الاداة بطريقة اتساق التحليل عبر الزمن والإفراد.

2. الاختبار التحصيلي للمفاهيم:

بنت الباحثان اختبار تحصيلي لقياس لمادة التاريخ من نوع الاختيار من متعدد لقياس درجة اكتساب الطالبات للمفاهيم التاريخية، واتبعت الباحثان الخطوات الاتية لبناء الاختبار:

- تحديد الهدف من الاختبار: حدد الهدف من الاختبار بقياس اثر استراتيجية Mnemonic في

الفقرة من عدمها، وبينت نتائج الاختبار دلالة جميع فقرات الاختبار لصالح (صالحة) اذ بلغت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وهي اصغر من جميع القيم المحسوبة لدلالة الفرق في اراء المحكمين، مما ابقت الباحثة على جميع الفقرات وكما هو موضح بالجدول (5):

جدول (5) نتائج اختبار كا<sup>2</sup> لدلالة الفرق بين اراء المحكمين حول صلاحية فقرات الاختبار

| مستوى الدلالة<br>عند (0.05) | قيمة كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | اراء المحكمين |           | الفقرات  |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------|-----------|--|
|                             |                                  | العدد         | الرأي     |  |
| دالة                        | 10                               | 10            | صالحة     | 21,28,29, 10,13,14,15,17,19,20 ,9 ,1,2,3,4,6,7,8 |
|                             |                                  | 0             | غير صالحة |  |
| دالة                        | 6.25                             | 9             | صالحة     | 27 ,30 ,26 ,16 ,25 ,24 ,23 ,22 ,18 , 12 ,5,11    |
|                             |                                  | 1             | غير صالحة |  |

الباحثان على اعادة ترتيب الفقرات وفق درجة الصعوبة، بوضع الفقرات الاكثر سهولة في بداية الاختبار ثم تتسلسل الفقرات الاكثر صعوبة كلما تقدم الاختبار، وكما هو موضح بالجدول (6):

2. فاعلية البدائل الخاطئة:

رتبت الباحثة درجات الاختبار تصاعدياً، وبعد الترتيب حددت الباحثة عينتين متطرفتين من الدرجات، حيث تمثل الاولى اعلى الدرجات والثانية ادنى الدرجات، بواقع (50) طالبة في كل عينة، واستخرجت الباحثان عدد الطالبات اللاتي اخترنا البديل الخاطيء من بين البدائل الثلاث الخاطئة، في كل مجموعة حيث تراوحت قيم الفاعلية للبدائل (0.32 الى 0.68) وجميع القيم هي سالبة مما يعني ان جميع فاعلية البدائل مقبولة.

3. القوة التمييزية للفقرة:

بعد ان تم تحديد مجموعتين متطرفتين في الخطوة السابقة، وقسمت الباحثان ناتج طرح الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا على عدد احدي المجموعتين وقد تراوحت معامل تمييز الفقرات بين (0.22 - 0.81) وهي معامل تمييز مقبولة، وكما هو موضح بالجدول (6):

- التجربة الاستطلاعية للاختبار:

طبقت الباحثان الاختبار على عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط (ممن اكملن دراسة المنهج الدراسي للتاريخ) للتعرف على وضوح الفقرات وسلامة لغة صياغتها بالنسبة للطالبات، كذلك ملائمة الاختبار لفترة زمن الدرس الطبيعي والبالغة (45) دقيقة، وقد بلغ متوسط زمن اتمام الاجابة على جميع فقرات الاختبار (37) دقيقة.

- التحليل الاحصائي التجربة الاستطلاعية:

تم تطبيق الاختبار على عينة من طالبات الصف الاول المتوسط بلغ حجمها (200) طالبة اختيروا بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، في نهاية الفصل الدراسي الثاني، للتحقق من خصائص الاختبار وكما هو اتي:

1. صعوبة فقرات الاختبار:

تم تحديد عدد الطالبات اللاتي اجبن اجابة صحيحة عن الفقرة من الطالبات اللاتي لم يجبن اجابة صحيحة عن الفقرة، وقسمت الباحثة عدد الطالبات اللاتي لم يجبن اجابة صحيحة عن كل فقرة على العدد الكلي للطالبات، وقد تراوحت معامل صعوبة الفقرات من (0.26 الى 0.79) مما عملت

جدول (6) معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار

| معامل التمييز | معامل الصعوبة | الفقرة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | الفقرة |
|---------------|---------------|--------|---------------|---------------|--------|
| 0.55          | 0.35          | 16     | 0.32          | 0.32          | 1      |
| 0.76          | 0.47          | 17     | 0.47          | 0.24          | 2      |
| 0.44          | 0.49          | 18     | 0.33          | 0.45          | 3      |
| 0.52          | 0.32          | 19     | 0.57          | 0.44          | 4      |
| 0.58          | 0.56          | 20     | 0.61          | 0.39          | 5      |
| 0.43          | 0.57          | 21     | 0.75          | 0.52          | 6      |
| 0.74          | 0.42          | 22     | 0.26          | 0.40          | 7      |
| 0.36          | 0.38          | 23     | 0.70          | 0.55          | 8      |
| 0.45          | 0.64          | 24     | 0.33          | 0.62          | 9      |
| 0.44          | 0.49          | 25     | 0.62          | 0.81          | 10     |
| 0.51          | 0.32          | 26     | 0.71          | 0.77          | 11     |
| 0.50          | 0.28          | 27     | 0.52          | 0.51          | 12     |
| 0.37          | 0.44          | 28     | 0.33          | 0.63          | 13     |
| 0.33          | 0.65          | 29     | 0.51          | 0.56          | 14     |
| 0.55          | 0.75          | 30     | 0.61          | 0.22          | 15     |

الكلية بشكل دال، حيث بلغت القيمة الجدولية الحرجة لدلالة معامل الارتباط (0.138) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) وهي اصغر من جميع قيم الارتباط المحسوبة، مما يؤشر على صدق الفقرات، وكما هو موضح بالجدول (7):

- صدق الاختبار: تحققت الباحثان من صدق الاختبار من خلال ايجاد قوة الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للاختبار، استعملت الباحثة معامل ارتباط بايسيريل النقطي Point Baiseria وقد بينت نتائج التحليل ارتباط جميع فقرات الاختبار بالدرجة

جدول (7) معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار

| r    | الفقرة | r    | الفقرة | r    | الفقرة |
|------|--------|------|--------|------|--------|
| 0.53 | 21     | 0.47 | 11     | 0.45 | 1      |
| 0.47 | 22     | 0.28 | 12     | 0.41 | 2      |
| 0.46 | 23     | 0.45 | 13     | 0.51 | 3      |
| 0.27 | 24     | 0.54 | 14     | 0.35 | 4      |
| 0.62 | 25     | 0.50 | 15     | 0.42 | 5      |
| 0.61 | 26     | 0.52 | 16     | 0.33 | 6      |
| 0.44 | 27     | 0.44 | 17     | 0.49 | 7      |
| 0.43 | 28     | 0.34 | 18     | 0.54 | 8      |
| 0.39 | 29     | 0.31 | 19     | 0.37 | 9      |
| 0.32 | 30     | 0.47 | 20     | 0.46 | 10     |

### - ثبات الاختبار:

تحققت الباحثان من ثبات الاختبار بطريقة التباين باستعمال معادلة كيودر- رتشاردسون 21، (30) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط وبعد مضي ثلاث اسابيع اعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة، واستعملت معامل ارتباط بيرسون (حاصل ضرب العزوم) للتعرف على العلاقة بين درجات الطالبات في التطبيقين، وبلغ الثبات بهذه الطريقة (0.72) كذلك تحققت الباحثان من ثبات الاختبار بمعادلة كيودر- رتشاردسون 21 حيث بلغ الثبات للاختبار (0.81) وهي معامل ثبات مقبولة.

3. اعداد الخطط الدراسية: اعدت الباحثان (30) خطة دراسية لكل مجموعة (التجريبية والضابطة) وتضمنت الخطة للمجموعة التجريبية اقران استراتيجية Mnemonic ضمن الاعداد لتعلم المفاهيم، وتركت الخطة الدراسية للمجموعة الضابطة على النمط الطبيعي المعتاد لتدريس المادة.

### نتائج البحث

اولاً: نتائج هدف البحث: التعرف على اثر تدريس مادة التاريخ وفق استراتيجية Mnemonic على اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف

### الاول المتوسط:

بعد ان درست الباحثان مادة التاريخ للصف الاول المتوسط المجموعة التجريبية وفق استراتيجية Mnemonic وتركت المجموعة الضابطة لتدرس وفق الطريقة التقليدية المتبعة في جميع المدارس، طبقت الباحثان اختبار المفاهيم على المجموعتين ليلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (22.90) ومتوسط المجموعة الضابطة (17.48) واستعملت الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفرق بين المجموعتين في اكتساب المفاهيم التاريخية، وبينت نتائج الاختبار وجود فرق حقيقي ذو دلالة احصائية بين المجموعتين، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.495) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (64) ولصالح المجموعة التجريبية، مما يعني ان الاستراتيجية المستخدمة Mnemonic اثرت في زيادة ورفع مستوى اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الاول المتوسط.

كذلك استعملت الباحثان اختبار  $\eta^2$  للتعرف على حجم الاثر الناتج من استعمال استراتيجية Mnemonic في اكتساب المفاهيم التاريخية للصف الاول المتوسط، وبلغ حجم الاثر (9%) وهو حجم تأثير متوسط وكما هو موضح بالجدول (8):

جدول (8) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اكتساب المفاهيم التاريخية

| $\eta^2$ | مستوى الدلالة<br>(0.05) | قيمة t المحسوبة |          | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | العدد | المجموعات |
|----------|-------------------------|-----------------|----------|----------------------|--------------------|-------|-----------|
|          |                         | الجدولية        | المحسوبة |                      |                    |       |           |
| 0.093    | دالة                    | 2.000           | 2.495    | 7.79                 | 22.90              | 35    | التجريبية |
|          |                         |                 |          | 9.83                 | 17.48              | 31    | الضابطة   |

## ثانياً: مناقشة النتائج:

الاجتماعيات للصف الاول المتوسط إضافة هامش لتوضيح معنى المفهوم وتقريبه بمثال واقعي يمكن ان يساعد في عملية الاستذكار.

4. على وزارة التربية العراقية تضمين كراس منفصل يوزع للطلبة يوضح لهم القصص والإحداث التاريخية والمفاهيم الواردة في المنهج بشكل قصصي ومرتب بواقع تطبيقي.

5. على الطلبة في الصف الاول المتوسط ان يستعملوا استرا Mnemonic ليس فقط في التاريخ وإنما في جميع المواد التي تعتمد المفاهيم الصعبة والمعقدة.

## رابعاً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي توصي الباحثان بما يأتي:

1. اجراء دراسة مماثلة على مواد دراسية اخرى غير التاريخ للصف الاول المتوسط.
2. اجراء دراسة مماثلة عن اثر استراتيجيات Mnemonic في استذكار المفاهيم العلمية مثل الكيمياء والفيزياء.
3. اجراء دراسة تحليلية لمحتوى كتاب التاريخ للصف الاول المتوسط والتحقق من ملائمتها مع المنهاج الحديث وطرق تدريسها وتبيان اثرها في انماط التفكير لدى الطلبة.

## المصادر:

- ابو دية، عدنان احمد (2011) اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ط1، دار اسامة للنشر والتوزيع عمان - الاردن.
- خضر، فخري (2006) طرائق التدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الاردن.

اتفقت نتيجة البحث الحالي مع الدراسات التي تناولت استراتيجية Mnemonic (Araci & Ce- tin, 2023) و (رسن، 2020) (Mastropieri, et al,) (2005) و (Melood, 1994) والتي اكدت جميعها على ان الاستراتيجية لها اثر في زيادة التذكر والحفظ للأسماء والمفاهيم التي تتسم بالجددة والغرابة، وبما ان موضوعات التاريخ القديم للصف الاول المتوسط تتسم مفاهيمه ايضاً بالغرابة كون اللغة للمفهوم هي من اللغات العراقية القديمة، فأنت اقترن المفهوم بكلمات دارجة اثرها، مما ساعد في زيادة حفظ واستدعاء المفاهيم التاريخية لطلبة الصف الاول المتوسط، ولكن كما هو واضح بالأثر الناتج عن استعمال الاستراتيجية انها لم تكن هي الوحيدة التي تساهم في الاثر، اذ ان حجم الاثر 9٪ فقط، يكون لنا قناعة تامة ان الاستراتيجية هي عامل مساعد للحفظ والتذكر للمفاهيم، وان هناك 92٪ من التباين تفسره عوامل اخرى غير الاستراتيجية، لكن ينصح ان تكون الاستراتيجية اسلوب ساند في تعلم المفاهيم التاريخية يعتمد مدمس المادة لضمان افضل تعلم.

## ثالثاً: التوصيات:

بناءً على ما توصل اليه البحث توصي الباحثان بما يأتي:

1. على وزارة التربية العراقية اعداد دورات تطويرية للكوادر التدريسية لتطوير استراتيجيات الحفظ ومن ضمنها استراتيجية Mnemonic.
2. على معدي المناهج التربوية التأكيد على المفاهيم التاريخية المكتوبة والمسموعة وملائمة صياغتها اللغوية بما يتناسب مع المرحلة الدراسية.
3. على معدي المناهج الدراسية لمادة

velopmental Disabilities Remember Important Information, **Global Journal of Intellectual & Developmental Disabilities**, NO 2 (3).

Dennis, A (2011) The de facto National Curriculum in US Elementary Social Studies: Critique of a representative example. **Journal of Curriculum Studies**, 24 (5 ) pp. 401-447

Jurowski, K et al (2015) Comprehensive review of mnemonic devices and their applications: State of the art, Review Article.

**Mastropieri, Margo A.** et al (2005) Mnemonic Strategies: What Are They? How Can I Use Them? And How Effective Are They? *Insights on Learning Disabilities* 2(1) 1-17.

Melood, Z (1994) 9 Types of Mnemonics for Better Memory, Student Academic Resource Center.

Scruggs, T.E., (2002) Teaching Tutorial: Mnemonics instruction. Division for Learning Disabilities Website: <http://www.TeachingLD.org> .

Underwood, B.J., & Schultz, (1960). *Meaningfulness and verbal learning*. Chicago: Lippincott.

Yates, F. (1956). *The art of memory*. Chicago: University of Chicago Press.

خطاوية، عبد الله (2005) تعليم العلوم للجميع، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الاردن. رسن، احمد نعمة (2020) اثر أنموذج TWA في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي، مجلة العميد، العدد (41) المجلد (11).

زيتون، حسن حسين (2001) تصميم التدريس ط 2، عالم الكتب القاهرة - مصر.

الطيبي، محمد حمد (2004) البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم - تعلمها تعليمها، دار الامل للنشر والتوزيع اربد - الاردن.

عطية، محسن (2010) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الامل للنشر والتوزيع عمان - الاردن.

النعيمات، عبد الله محمد صياح (2008) المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب التاريخ للصف العاشر الاساسي ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير منشورة، جامعة مؤتة - الاردن.

الهاشمي، عبد الله وعلي، محمود (2012) استراتيجيات تعلم المفردات لدى دارسي اللغة العربية في جامعة العلوم الاسلامية باليزيا واعتقاداتهم المتعلقة بها، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، العدد (2) المجلد (8).

Aracı, N & Çetin, Müzeyyen Eldeniz (2023) Impact of a Mnemonic Strategy on Learning Science Concepts for Middle School Students With Specific Learning Disabilities, *Learning Disabilities: A Contemporary Journal* NO 21 (1).

Bakken, J (2017) Mnemonic Strategies: Helping Students with Intellectual and De-