

## التفكير المستقيم وعلاقته بالامن الاسري لدى طالبات قسم رياض الاطفال

أ.م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيايلى  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية  
jvrrtty@gmail.com

### مستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على التفكير المستقيم وعلاقته بالامن الاسري لدى طالبات قسم رياض الاطفال ، تم تطبيق البحث على عينة مكونة ( 150 ) طالبة من طالبات المراحل الاربعة للدراسة الصباحية والمسائية ولتحقيق اهداف البحث تم اعداد مقياس التفكير المستقيم المكون من (15) فقرة في صيغته النهائية ومقياس الامن الاسري المكون من (21) فقرة في صيغته النهائية، وتم استخراج الخصائص السايكومترية من صدق وثبات لكلا المقياسين ، واظهرت النتائج ان طالبات قسم رياض الاطفال يتمتعن بالتفكير المستقيم ولديهن الامن الاسري ، اضافة الى وجود علاقة ارتباطية بين متغيرات الدراسة .  
الكلمات المفتاحية : التفكير المستقيم ، الامن الاسري ، طالبات قسم رياض الاطفال.

## **Straight thinking and its relationship to Family security among kindergarten students**

Prof .Dr. Bayda AbdulSalam Mahdi Al-Hayali  
Al-Mustansiriya University/ College of Basic Education

### **Abstract:**

Research Summary: This research aims to identify the relationship between straightforward thinking and family security among kindergarten students. The study was conducted on 150 female students from all four academic years (morning and evening programs). To achieve the research objectives, a 15-item Straight Thinking Scale and a 21-item Family Security Scale were developed. The psychometric properties of both scales, including validity and reliability, were established. The results showed that kindergarten students possess both straightforward thinking and a high degree of family security, indicating a logical relationship between the study variables.

**Keywords:** Straight Thinking, Family Security, Kindergarten Students

هل لدى طالبات قسم رياض الاطفال امن  
الاسري؟

هل هناك علاقة بين التفكير المستقيم والامن  
الاسري لدى طالبات قسم رياض الاطفال؟  
اهمية البحث :

ان شريحة طلبة الجامعة هي من الشرائح المهمة  
في المجتمع دون شك والمرحلة الجامعية تعد من  
المراحل الأساسية والمساهمة في بناء شخصيه الفرد  
وهي تزوده بعدة طرائق تعمل على مساعدته في  
ادراك الاخرين وتبصرهم بالمسؤولية الاجتماعية  
ولهذا فهم بحاجة الى تكوين علاقات اجتماعيه  
والى صحبة الاخرين والشعور بالانتماء لهم وكونهم  
يمثلون قوة بشرية مؤثره وقادرة على احداث  
التغيير في مختلف المجالات الحياتية في مجتمعاتهم  
شمال، 2001: 248).

اما طالبات قسم رياض الاطفال فهي شريحة  
مهمه وتأتي اهمية هذه الشريحة لما سوف تقدمه في  
المستقبل للمجتمع لأنها تتعامل مع مجموعته من  
الاطفال التي سوف تقوم بتشكيل شخصيتهم  
خلال فتره طفولتهم المبكرة والتي تعتبر ضمن  
الست سنوات الاولى وهي من اهم المراحل العمرية  
للإنسان (مرزة، 2022: 3).

يعد التفكير من الأهمية بما كان في لغة العامة  
والمختصين فالمجتمع يطالب ابنائه بالتفكير،  
والرئيس يطالب المرؤوسين بالتفكير، والاباء  
يطالبون الابناء بالتفكير، والمعلم يطالب الدارسين  
بالتفكير، فالتفكير يمثل اداه العقل واسلوبه  
الذي يمكننا من احداث اي تغيير فعال في حياتنا  
والوصول الى حلول لمشكلاتنا وانارة الطريق في  
رسم مستقبلنا وخطواتنا في الحياه وبدون التفكير  
نصبح كالجماادات نستقبل ولا نرسل نتأثر ولا نؤثر)

### مشكلة البحث :

ان ضغوط الحياه وأحداثها الحرجة هي من  
طبيعة الوجود الانساني وهي من اركان الحياة  
بجوانبها الموجبة والسالبة ولا تخلو منها الحياه  
وتزداد الضغوط كماً وكيفاً مع تعقد الحضارة  
وتسارع ايقاع العصر بعد تحدياته وتصل هذه  
الظاهرة لاستهداف الانسان في صحته الجسميه  
والعقلية والنفسية وتعرض سبل طموحاته ورغباته  
واحتياجاته (العبودي، 2023: 97).

تعيش الطالبة الجامعية في بيئة تسودها  
الضغوطات والتوترات والاضطرابات النفسية  
كالقلق والخوف والغضب وغيرها وهذا كله  
يؤدي الى الاثارة الانفعالية الشديدة والتي تؤدي  
الى السلبية الواضحة في تفكيرها مما يجعل تفكيرها  
يتخذ طريقاً غير مستقيماً، وان المعاناة من عقم  
التفكير بمعنى عدم قدهم على انتاج افكار  
صحيحة يساهم في تشويه معالم حياتهم، مما يجعلهم  
يواجهون صعوبات عديدة وكبيرة جداً، وان نقص  
التفكير المستقيم يجعلهم غير قادرين على تحديد  
ابعاد المشاكل التي تواجههم وهذا ما يجعله ينعكس  
سلباً على حياتهم (مروان، 2015: 12).

وان اهمال الامن الاسري قد يؤدي سلباً الى  
الجمود والعزلة والتحجر والانغلاق والتعسف  
والافكار اللاعقلانية والشائعات والافكار والمعارف  
والشعوذات والموروثات الثقافية السلبية التي تحد  
من التفكير المستقيم للأفراد (السيد، 2011: 94)  
ويمكن تلخيص مشكلة البحث بهذه الاسئلة  
التالي:

هل يتمتعن طالبات قسم رياض الاطفال  
بالتفكير المستقيم؟

وما يقره المجتمع والشريعة والدين والتقاليد والعادات والاعراف والقيم الفكرية السليمة (السيد، 2011: 94).

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف الى :

الهدف (1) التفكير المستقيم لدى طالبات قسم رياض الاطفال

الهدف (2) الامن الاسري لدى طالبات قسم رياض الاطفال

الهدف (3) العلاقة الارتباطية بين التفكير المستقيم والامن الاسري لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

الهدف (4) مدى اسهام الامن الاسري في تفسير التفكير المستقيم لدى طالبات قسم رياض الاطفال

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بطالبات قسم رياض الاطفال الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية قسم رياض الاطفال للعام الدراسي (2025 - 2026) .

المصطلحات :

التفكير المستقيم (Straight thinking):

عرفه كل من

(Robert, 1978) «هو نمط من انماط التفكير المنطقي والذي يميز الفرد بقدراته على حل المشكلات والتصنيف والتعبير عن الحقائق والمفاهيم بكلمات واقعية بعيدة عن الخداع والمنافع الاجتماعية والذاتية» (Robert, 1978; 10)

(Robert 1978) «وهو الذي يستعمل لتطوير المعرفة والعقل ولا تخضع لقانون الجدل في الاقناع والقبول ويتعد عن اسلوب الغش والخداع والحيلة في الجدل» (Robert, 1978: 78)

(Epstenin, 2003) «هو قدرات عقليه قصديه

يوسف، 2011: 207).

وان التفكير المستقيم يؤكد على معالجة المعلومات بشكل منطقي وموضوعي مما يؤدي بالأفراد الى استعمال الافكار المنطقية والعقلانية اضافة الى الوصول للقرارات الواقعية والحقيقية في جميع مجالات الحياة الشخصية والمهنية وغير ذلك (Robert.H, 1930: 45).

والفرد عندما يتعرض الى مواقف مختلفة سواء كانت مرغوبة او غير مرغوب فيها فان افكاره هي التي تحركه فاذا كانت هذه الافكار مستقيمة فسوف يتحرك بشكل سليم اما اذا كانت هذه الافكار غير مستقيمة فانه سيتحرك بشكل غير سليم وهذا ما يقوده الى الغضب مما يؤدي بدوره الى الاثار السلبية في الجانب النفسي والجسدي (David et al, 2002: 100).

اما الأسرة فتعد مصدر هام لإشباع حاجات الافراد من الامن والامان والطمأنينة والعلاقات الوجدانية حيث انها تعد مصدر خبرات الرضا لان الفرد يشبع معظم حاجاته من داخلها ثم انها تشكل بالنسبة له اول مظاهر الاستقرار والاتصال في الحياة (الناشف، 2007: 13).

وان الامن الاسري يعد القاعدة الاساسية والمقوم الاساسي لشعور الافراد بالامن داخل المجتمع وباستقرار الامن الاسري يستقر الامن المجتمعي اذ يعتبر الامن الاسري اللبنة الأساسية التي يركز عليها المجتمع وان الأسرة التي تتميز بالأمن والتماسك تكون قادرة على انتاج افراد اسوياء من حيث الجانب النفسي والاجتماعي ومؤهلين على المساهمة الإيجابية في عملية التنمية ، ويرتبط الاحساس بالأمن الاسري ايجابيا بالتفكير والمرونة الفكرية وذلك في اطار المبادئ والقوانين

الذي اعدته الباحثة لقياس الامن الاسري طالبات قسم رياض الاطفال : «انهن الطالبات اللواتي تخرجنا من المرحلة الإعدادية بفروعها العلمي والادبي والتطبيقي وتم قبولهن في كليات التربية الأساسية قسم رياض الاطفال وبعد اجتيازهن السنوات الاربع في الكلية بنجاح يتم منحهن شهادته البكالوريوس في تخصص رياض الاطفال مما يؤهلهن مهنيًا للعمل كمعلمات في رياض الاطفال» (الحياي، 2023 : 24).

### مفهوم التفكير المستقيم

يعد التفكير عند الانسان الذي كرمه الله تعالى نظاماً معرفياً يقوم على استخدام الرموز التي تعكس العمليات العقلية الداخلية اما بالتعبير المباشر عنها او بالتعبير الرمزي ومادة التفكير الأساسية هي المعاني والمفاهيم والمدرجات (يوسف، 2011 : 207) وان التفكير المستقيم يعتبر من الاشياء المهمة التي يحتاجها الافراد في مواطن عديدة داخل عملهم، وفي حياتهم الاجتماعية، وفي علاقاتهم مع الاخرين، وايضا تساعدهم في وضع الامور في منظورها السليم فالإنسان الذي يملك الادراك الواعي لمصادر الخطأ والتفكير هو المصدر الرئيسي الذي يعتمدون عليه لتحسين تفكيرهم وكلما ازداد تفكيرهم وضوحاً كلما اصبح افضل في اتخاذ القرارات وحل المشكلات ويعد التفكير المستقيم منهجاً يمكن تعلمه وتعليمه ويمكن تدريسه في المدارس والجامعات ويعد من الضرورات، فالتفكير المستقيم يبقى الهم دائماً بين انواع التفكير الاخرى، اذ انه يحتاج الى قواعد حتى يكون الشخص مهياً لمسار التفكير الصحيح بدلاً من التفكير العشوائي واللجوء لأساليب تخرج عن محتوى الفكرة اساساً فبذلك يكون انتقاد الفكرة بطريقة سليمة وصحيحة وبإمكان الاشخاص ذوي

ومنطقيه شعوريه ومجرده يتم فيها ترميز الواقع برموز وارقام على وفق المنطق ويكون خالي نسبياً من التأثير العاطفي» (Epstenin,2003: 4) .  
(Johnson,2004) «هو تحليل المشكلة بتروي وبجديه وبحكمه عالية بعيداً عن التحيز او تقليل قيمة الافراد ويأخذ كل البيانات في التوقعات وتنطبق عليها كافة الحلول المنطقية والموضوعية» (Johnson,2004:1).

التعريف النظري : وقد تبنت الباحثة تعريف (Robert 1978) لانه الانسب لعينتها في البحث الحالي.

التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي تحصل عليها طالبة قسم رياض الاطفال على المقياس الذي اعدته الباحثة لقياس التفكير المستقيم الامن الاسري ( Family security ) :  
عرفه كل من

(ابو ظاهر، 2023) «هو الامن الشامل لجوانب الحياة الأسرية سواء كانت المادية او المعنوية والنفسية والمعيشية والصحية والثقافية وتتيح للأسرة ممارسة حقوقها في بيئة امنة وان هذه الجوانب تشكل نظاماً متكاملًا لأمن الأسرة» (ابو ظاهر، 2023 : 2).

(العبودي، 2023) «هو شعور افراد الأسرة بالأمن والطمأنينة وتمكنهم من اشباع حاجاتهم الجسمية ليكونوا قادرين على مواجهة مشكلاتهم واداء وظائفهم على اكمل وجه» (العبودي، 2023 : 99).

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (العبودي، 2023) لأنه الانسب الى عينتها في البحث الحالي

التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي تحصل عليها طالبة قسم رياض الاطفال على المقياس

العملية التي نواجهها وفي استبدال القوى العمياء التي تتحكم في مصائرنا بتحكمننا الواعي والذكي وقد بدأنا الان باستخدام هذا التحكم الواعي في بعض الميادين فالأمراض التي كانت بالزمان الماضي عبارة عن قوة غاشمة عمياء وكنا ننحني الرؤوس اذعان لها كما ندعنا الان للزلازل والعواصف الرعدية والركود التجاري بدا الان يخضعها لتحكمننا الواعي بفضل ما جرى من تقدم في التفكير (روبرت، 1979 : 137)

وان التفكير المستقيم تم اطلاقه من خلال المعتقدات ما وراء المعرفة اذ يتم استخدام المعتقدات ما وراء المعرفة الإيجابية عندما تكون النتائج غير مخيفة لكن المعتقدات ما وراء المعرفة السلبية مرتبطة بعدم القدرة على التحكم وخطر الافكار وبالتالي زيادة الانتباه نحو التجربة الداخلية وسينظر على عمليات التفكير انها مزعجة اذ يعتمد التحكم التنفيذي على مجموعة واسعة من القدرات المعرفية المرتبطة بتنشيط قشرة الفص الجبهي ضمن النموذج المسمى ما وراء المعرفة اذ يعتقد ان المفاهيم المعالجة المفرطة هي التي تميز التفكير المستقيم وتتفاقم بسبب العجز في التحكم التنفيذي الذي يقلل من احتمالية الانسحاب بشكل فعال من التجربة الداخلية وتضيف النظرية عن طريق جونسون الابتعاد عن التفكير الاعوج والملتوي والمحاولة في المواقف الانفعالية والمشكلات الأخلاقية والدينية لان الفرد سوف يخسر الرهان بها والتي تجعله لا يقترب منها ومن حقيقته لعدم القدرة على اقناع الآخرين لهم بالحقائق وان كانت مزيفة او مخادعة (Al-Dabbagh, 2023 : 415)

مفهوم الامن الاسري :

يتكون الامن الاسري من كلمتين الاولى كلمة

التفكير السليم ان يحددوا خطأ الفكرة وسبب هذا الخطأ، ومن المعلوم الثابت ان الطريقة التي يفكر بها الافراد تنعكس على تصورهم وسلوكهم ووضعهم النفسي فان كان تفكيرهم سليماً صحيحاً في منطلقاته وطريقته كان تصورهم للوجود والموجودات سليماً وسلوكهم قوياً وضميرهم مرتاحاً ومساعدتهم ناجحة اما اذا كان التفكير غير صحيح فهذا يقود الى نتائج خاطئة بل كارثية احياناً ويكون سبب رئيسي للتخلف الاجتماعي عبر التاريخ وانتشار الجهل (القيسي والعاني، 2020 : 8 - 9).

نظرية روبرت في التفكير المستقيم (Robert

, 1978)

يرى العالم الامريكي روبرت (Robert) ان التفكير المستقيم يساعد الافراد على تصحيح افكارهم اكثر من الدخول في نقاش مع الاشخاص الاخرين، وهذا النقاش يستلزم ان يكون مختلف عن طريقة الاشخاص المخادعين الذين يستخدمون طرق غير مشروعة لأقناع الغير، وان سوء استعمال التفكير النظري والابتعاد عن التفكير المستقيم يوقع الافراد في اخطاء وهذا ما يؤثر على فهم العلاقات بين الكلمات والوقائع وهذا الخطأ هو استعمال التفكير النظري في المشكلات التي لا يمكن حلها الا عن طريق المشاهدة وتفسير الوقائع ففي كثير من المسائل التي يجب الفصل بينها ترى هناك صعوبة في الحصول على معرفة تامه ودقيقة بالوقائع ذاتها ولهذا هناك ما يغير من تصوير الاحكام من دون الاستناد الى الوقائع الضرورية (Robert, 1978: 79).

ويؤكد العالم روبرت (Robert) ان الغاية المثلى

من التفكير المستقيم يجب ان تكون في استعمال التفكير العلمي في معالجة جميع القضايا والمشكلات

جاء ماسلو (Maslow) في تنظيمه الهرمي حيث تأتي الحاجات الاساسية في قاعدة الهرم فاذا تم اشباعها تطلع الافراد الى تحقيق الامن والطمأنينه (ياكر، 2021: 156).

#### نظرية الحاجات ماسلو Maslow :

صمم ماسلو هرماً للحاجات الإنسانية وقد تكونت من خمسة مستويات رئيسية) الشكل الهرمي الذي يرتبط بالنظرية)، مؤكداً على انه لا يمكن الانتقال إلى إشباع حاجة أعلى إلا بعد إشباع الحاجة التي تسبقها ولو بشكلاً جزئياً على اقل تقدير، فأذا فشل الفرد في تحقيق حاجة الامن لم ينتقل إلى المستوى التالي من الحاجات حيث تقدير الذات ومن ثم تحقيقها، وان غياب اشباع حاجة الامن يشل حركة الفرد نحو التقدم وتحقيق الكمال الانساني النسبي، ويقع الأمن الأسري ضمن مستويين رئيسيين في هذا الهرم وهما:

- مستوى الحاجة إلى الأمان (Safety Needs) يأتي هذا المستوى في المرتبة الثانية من الهرم، مباشرة بعد الحاجات الفسيولوجية (كالتنفس والطعام والمأوى)

موقع الأمن الأسري: تعتبر الحاجة إلى الأمن الأسري جزءاً صريحاً ومحدداً من حاجات الأمان ويشمل الأمن الأسري شعور الفرد بالطمأنينة والسلامة داخل محيط الاسرة وهذا يتضمن:

الأمن المعنوي والنفسي: الشعور بالاستقرار، والتحرر من القلق والخوف داخل المنزل.  
الاستقرار: وجود نظام واضح وثابت يوفر الحماية والرعاية لافراد الاسرة .

- مستوى الحاجة إلى الحب والانتفاء (Love and Belonging Needs) يأتي هذا المستوى في المرتبة

الامن والثانية كلمة الأسرة والامن الاسري هو الامن الشامل لجميع جوانب حياة الاسرة المادية والمعنوية والنفسية والمعيشية والصحية والثقافية وان تمارس حقوقها في امن وامان، وهذه الجوانب تشكل منظومة متكاملة مستمرة لأنه يوفر الامان بكل معانيه وابعاده وتوفير الامن يعني حماية الاسرة من اي اعتداء على حياة افرادها وممتلكاتها من اي اخطار تهددها وان يشعر افراد الأسرة بالاطمئنان فيكون لهم دور ومكان في المجتمع ويارسون كل حقوقهم السياسية والاقتصادية في امن وامان ولا يشعرون باي تهديد لكيان الأسرة او احد افراده (طوهري، 1445 هـ 24).

ويرى ان مفهوم الامن الاسري هو الاستعداد والامان بحفظ الضرورات الخمس من اي عدوان عليها فكل ما دل على معنى الراحة والسكينة وتوفير السعادة والرقي في اي شان من شؤون الحياة فهو امن؛ لذلك يمكننا القول بانه مجمل الاجراءات الأمنية التي تتخذ لحفظ اسرار الدولة وتأمين افرادها ومنشاتها ومصالحها الحيوية ويعني الطمأنينة والهدوء والقدرة على مواجهة الاحداث والطوارئ دون اضطراب (العمرى، 2009: 2).

ولقد احتل مفهوم الامن الاسري مكانة بارزة في الدراسات النفسية والتربوية والاجتماعية لارتباطها بالصحة النفسية والسلامة من الاضطرابات فهو دليل على حالة السواء والرضا عن الحياة والاستمتاع بها وتكاد تجمع الدراسات النفسية في مجال الدوافع النفسية على ان دافع الامن يقع في المرتبة التالية للدوافع والحاجات الاساسية وهي دوافع حفظ الحياة (كالاكل والشرب والتنفس) وقد عبر عن ذلك ماكدوجال (Medogal)، ومن بعده

الثالثة من الهرم، بعد إشباع حاجات الأمان .

**موقع الأمان الأسري:** تُعد الأسرة هي النواة الأساسية لتلبية هذه الحاجة والمقصود به في هذا المستوى ان يشمل الصلات الاجتماعية الصغيرة كالعائلة والشريك أي الزوج ، ويتضمن: الحب: الحاجة إلى الحب المتبادل بين أفراد الأسرة الواحدة .

**الانتماء:** الشعور بالقبول وأن الفرد جزء من هذه المجموعة الاجتماعية الهامة وان غياب هذه العناصر يؤدي إلى الشعور بعدم الامان داخل الاسرة الواحدة (Maslow , 1954:370 - 397).

**مجالات الامن الاسري :**

**أولاً: التفاعل والتواصل الأسري:** هو عملية تبادل المشاعر، والافكار والمعلومات بين أفراد الأسرة (الوالدين والأبناء) بوضوح وصدق واحترام وهذا التواصل لا يقتصر على مجرد الحديث اليومي، بل هو حوار فعال بين جميع الاطراف ويتضمن: - الاستماع الفعال: ابداء الاهتمام الواضح والحقيقي بما يقوله الطرف الآخر.

- صدق التعابير: القدرة على اظهار التعابير عن المشاعر الإيجابية والسلبية دون خوف أو تردد.

- حل المشكلات او النزاعات: استخدام مهارات التواصل لحل المشكلات والخلافات بطرق مرنة وبناءة .

**ثانياً: الدعم الأسري:** شبكة الأمان المادي والمعنوي والعاطفي التي توفرها الأسرة لأفرادها، وان هذا الدعم يعني الوقوف بجانب الفرد في أوقات الشدة والرخاء، والاعتراف بجهوده، وتعزيز ثقته بنفسه ، وهي تتخذ عدة أشكال: - الدعم العاطفي: توفير القبول غير المشروط والتعاطف مع مشاعر الفرد وتخفيف شعوره

بالوحدة.

- الدعم العملي، المادي: المساعدة والدعم في المتطلبات اليومية وتقديم المساعدة المادي عند الحاجة.

- الدعم الإيجابي: التشجيع والدفع على تحقيق الأهداف والاعتراف بالإنجازات التي يحققها افراد الاسرة .

**ثالثاً: الإحساس بالاستقرار والطمأنينة:** الاستقرار والطمأنينة هما حالة شعورية ناتجة عن وجود بيئة أسرية آمنة، ويعني هذا أن الفرد يشعر بأن وجوده الأسري محمي من التهديدات الداخلية والخارجية وهذا يتحقق من خلال:

- الأمان: سواء كان أماناً مادياً (تلبية الحاجات الأساسية) أو عاطفياً (الحماية من الخلافات الحادة والتفكك الاسري).

- التوافق والتناغم: العيش في بيئة متناغمة بعيدة عن الصراعات المستمرة والنزاعات الطويلة.

- وضوح الأدوار: معرفة كل فرد من افراد الاسرة لدوره ومسؤولياته، مما يقلل من حالة الفوضى والغموض (الطاهر، 2020:8)

**الدراسات السابقة :**

دراسة (الحياي، 2022)

**التفكير المستقيم وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل**

تهدف الدراسة الى التعرف على التفكير المستقيم وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعه الموصل والتعرف على الفروق في التفكير المستقيم والكفاء الذاتية وفقاً لمتغير النوع ذكور- اناث والتخصص علمي- انساني كذلك التعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير المستقيم والكفاءة الذاتية وتكون عينه البحث من (180) طالبا وطالبة

في الجامعة العربية الامريكية/ محافظة جنين) تهدف الدراسة إلى معرفة واقع الأمن الأسري في المجتمع الفلسطيني من وجهة نظر طلبة الجامعة العربية الأمريكية في مدينة جنين وقد استخرجت الباحثة الخصائص السايكومترية للمقياس وتكونت عينة الدراسة من (250) طالباً وطالبة اظهرت النتائج أن إدراك الشباب الجامعي الفلسطيني لواقع الأمن الأسري كان بدرجة كبيرة مع وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد العينة حول واقع الأمن الأسري تعزى لمتغير الجنس على جميع الأبعاد باستثناء بعد التفاعل الأسري ووجود فروق على مستوى الأداة الكلية وأبعادها تعزى لمتغير السنة الدراسية ومكان السكن (السعدي، 2018).

#### منهجية البحث وإجراءاتها :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسات الارتباطية) وهي الدراسة التي تقوم على الكشف عن قوة واتجاه العلاقة بين متغيرات البحث

#### مجتمع البحث :

ان تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة في البحوث وهو يتطلب دقة بالغه اذ يتوقف عليها اجراءات البحث وكفاءه نتائجه (شفيق، 2000: 184) ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة في تحديد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً اذ تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2025/2026) ومجموعهم (395) طالبة والجدول (1) يوضح ذلك :

وقد قام الباحث بتبني مقياس (خلف، 2015) للتفكير المستقيم ومقياس (سلمان للكفاءة الذاتية وقد استخرج الباحث الخصائص السايكومترية للمقياس وتوصلت النتائج ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى من التفكير المستقيم وكذلك الكفاءة الذاتية ولا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في التفكير المستقيم وكذلك الكفاءة الذاتية وفقاً لمتغير النوع ذكور اناث كذلك التخصص علمي انساني اضافة الى وجود علاقة ارتباطية بين التفكير المستقيم والكفاءة الذاتية (الحياني، 2022).

#### دراسة (Al-Dabbagh, 2023)

#### Unconditional self-acceptance Management of Emotions and their relationship to straight thinking The students of the College of Basic Education

تهدف الدراسة إلى تحديد مستوى الإدارة غير المشروطة للذات والانفعالات وعلاقتها بالتفكير المستقيم لدى طلبة كلية التربية الأساسية بجامعة الكوفة، وكذلك الفروق ذات الدلالة الإحصائية وفقاً لمتغيرات النوع (ذكور - إناث) والمراحل الأكاديمية الأربع وقد تكونت عينة الدراسة من (250) طالباً وطالبة وتم استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس وتوصلت النتائج الى ان الطلبة يتمتعون بمستوى إيجابي من التقبل غير المشروط للذات وانهم يتمتعون بانفعالات ايجابية وان هناك أثر لمتغير المرحلة الدراسية والتفكير المستقيم في المراحل الأكاديمية الأربع لصالح المرحلة الثانية واكدت الدراسة على وجود علاقة منطقية وإيجابية بين المتغيرات الثلاثة (Al-Dabbagh, 2023).

#### دراسة (السعدي ، 2018)

واقع الامن الاسري في المجتمع الفلسطيني كما يدركه الشباب الجامعي الفلسطيني (دراسة ميدانية

جدول (1) توزيع مجتمع البحث بحسب المراحل

ت	المرحلة صباحية	العدد	المرحلة المسائية	العدد
1	الاولى	21	الاولى	/
2	الثاني	25	الثاني	19
4	الثالث	125	الثالث	33
5	الرابع	127	الرابع	45

## عينة البحث:

بالطريقة العشوائية البسيطة و تكونت عينه الدراسة من (150) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال في كليه التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2025 / 2026 ) والجدول (2) يوضح ذلك .

العينة هي مجموعة جزئية يختارها الباحث من مجتمع البحث كما يجعلها تعبر عنه وتحمل نفس خصائصه ويكون الهدف من اختيارها الحصول على بيانات ومعلومات ترتبط بمجتمع الدراسة (الحسني ومهدي، 2024 : 24) تم اختيار العينة

جدول (2) توزيع افراد عينة المقياس والتطبيق النهائي حسب المراحل

ت	مراحل الدراسة		العدد	مراحل الدراسة	
	الصباحية	المسائية		الصباحية	المسائية
1	الاولى	الاولى	20	الاولى	/
2	الثاني	الثاني	20	الثاني	10
4	الثالث	الثالث	35	الثالث	10
5	الرابع	الرابع	35	الرابع	20
6	المجموع	المجموع	110	المجموع	40

## اداتا البحث :

اولاً : مقياس التفكير المستقيم :

صياغة فقرات المقياس : اعدت الباحثة (15) فقرة عم الاعتماد في صياغتها على تعريف مفهوم التفكير المستقيم والذي عرفه (Robert , 1978) «هو نمط من انماط التفكير المنطقي والذي يميز الفرد بقدراته على حل المشكلات والتصنيف

والتعبير عن الحقائق والمفاهيم بكلمات واقعية بعيدة عن الخداع والمنافع الاجتماعية والذاتية» (Robert 10 ; 1978,) وقد راعت الباحثة ان تكون الفقرات واضحة ومحددة وسليمة من حيث الصياغة .  
التطبيق الاستطلاعي : تم تطبيق المقياس على (40) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال المرحلة الثالثة وكان الغرض منها تحديد فاعلية

التفكير المستقيم على (150) طالبة ، قامت الباحثة بترتيب الدرجات التي حصلت عليها طالبات قسم رياض الاطفال على المقياس تنازلياً من اعلى درجة الى اقل درجة ثم تعيين 27% من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات المجموعة العليا و 27% من الاستمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات المجموعة الدنيا وكانت لكل مجموعته (40) طالبه للمجموعة العليا والدنيا وقد اتضح ان جميع الفقرات يميزه عند مستوى دلالة 0.05 والجدول (3) يوضح ذلك.

البدائل ووضوح الفقرات وتحديد الوقت المستغرق لتطبيق للمقياس .

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التفكير المستقيم :

يعد تحليل فقرات المقياس من المهام في بناء المقاييس اذ ان هذه الخطوة تؤكد عليا جميع الدراسات لانها تكشف دقة فقرات المقياس وقدراته على التمييز بين اعلى وادنى مستوى للسمة المقاسة. القوة التمييزية : ولغرض ايجاد القوة التمييزية فقد اتخذت الباحثة الخطوات الآتية طبق مقياس

جدول (3) القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير المستقيم

القيمة الناتجة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
5,762	0,897	3,512	0,743	4,561	1
2,005	1,086	3,658	1,004	4,122	2
3,141	1,059	3,682	0,824	4,341	3
2,693	1,106	3,975	0,744	4,536	4
3,784	1,023	3,951	0,536	4,634	5
2,726	0,922	4,268	0,995	4,902	6
3,305	0,935	3,780	0,867	4,439	7
2,434	1,085	3,853	0,798	4,365	8
4,560	0,964	3,658	0,711	4,512	9
4,638	0,631	4,585	0,700	4,902	10
2,930	1,000	3,000	0,708	4,551	11
10,336	0,833	3,390	0,357	4,853	12
3,290	1,090	3,902	0,672	4,561	13
2,948	0,631	4,243	0,636	4,536	14
5,985	0,630	3,585	0,895	4,561	15

والدرجة الكلية للمقياس وتم ذلك بواسطة بيرسون واتضح ان جميع الفقرات حققت ارتباطا ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (4) يوضح ذلك.

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يعد الاسلوب المستخدم هنا من الاساليب المستخدمة لحساب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة

الطريقة تم تطبيق المقياس على طالبات قسم رياض الاطفال وكان عددهن (50) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية وبفاصل زمني قدره (14) يوم على التطبيق الاول وتحت ظروف متشابهة للتطبيق الاول تم حساب الثبات للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ الثبات (75.0) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه ، وان هذا النوع من الثبات يطلق عليه معامل الاتساق الخارجي .

معادلة الفاكرونبيخ : تم حساب معامل الاتساق الداخلي للمقياس بأستخدام معادلة الفاكرونبيخ وقد بلغ الثبات (78.0) وهو معامل ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه .

مقياس التفكير المستقيم بصورته النهائية : يتالف المقياس من (15) فقرة ويتم تسجيل الاجابة على الفقرات بأعطاً (5) موافق تماماً، (4) موافق، (3) موافق إلى حد ما، (2) غير موافق، (1) غير موافق إطلافاً وان اعلى درجة للمقياس هي (75) واقل درجة هي (15) والمتوسط الفرضي هو (45).

ثانياً : مقياس الامن الاسري :

تحديد المفهوم : بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والنظريات تم تحديد المفهوم الذي تم الاعتماد عليه في اعداد مقياس الامن الاسري وهو تعريف (العبودي ، 2023) «هو شعور افراد الاسرة بالأمن والطمأنينة وتمكنهم من اشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية والجسمية ليكونوا قادرين على مواجهة مشكلاتهم واداء وظائفهم على اكمل وجه» (العبودي، 2023 : 99)

صياغة فقرات المقياس : اعدت الباحثة (21) فقرة موزعة على ثلاث مجالات لكل مجال (7) فقرات والمجالات هي (التفاعل والتواصل الاسري، والمساندة والدعم الاسري ، والاحساس بالاستقرار

#### جدول (4) معاملات الارتباط

بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	0.415	9	0.266
2	0.258	10	0.363
3	0.236	11	0.254
4	0.286	12	0.240
5	0.224	13	0.354
6	0.260	14	0.340
7	0.252	15	0.576
8	0.208		

القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجه حريه (148) تساوي (160.0).

#### الخصائص السايكومترية للمقياس :

تحققت الباحثة من صدق المقياس وثباته على النحو الاتي :-

الصدق : اعتمدت الباحثة الاجراءات التالية لإيجاد صدق المقياس

1- الصدق الظاهر : تم التحقق من الصدق الظاهر للمقياس من خلال عرض فقرات المقياس على لجنة من الخبراء المختصين في مجال علم النفس التربوي ورياض الاطفال ، وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق اكثر من (80%) من الخبراء .

2- صدق البناء : تمثل صدق البناء بالأساليب الاتية : تمييز الفقرات جدول (3) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس جدول (4).

الثبات : تم استخراج الثبات لمقياس التفكير المستقيم بطريقتين هما:

طريقة اعادة الاختبار : لحساب الثبات بهذه

على (150) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال ، قامت الباحثة بترتيب الدرجات التي حصلت عليها طالبات قسم رياض الاطفال على مقياس الامن الاسري المرتب تنازلياً من اعلى درجة الى اقل درجة ثم تعيين 27% من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات المجموعة العليا وهي 27% من الاستمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات المجموعة الدنيا وهي (40) طالبة للمجموعة العليا و(40) طالبة للمجموعة الدنيا وقد اتضح ان جميع الفقرات يميزه عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (5) يوضح ذلك.

والطمأنينة) وقد راعت الباحثة ان تكون الفقرات واضحة ومحددة وسليمة من حيث الصياغة .

التطبيق الاستطلاعي : تم تطبيق مقياس الامن الاسري على (40) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال المرحلة الثالثة وكان الغرض منها تحديد فاعلية البدائل ووضوح الفقرات وتحديد الوقت المستغرق لتطبيق مقياس الامن الاسري .

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الامن الاسري : تم استخراج ما يأتي :

القوة التمييزية : ولغرض إيجاد القوه التمييزية فقد اتخذت الباحثة الخطوات الآتية طبق المقياس

جدول (5) القوة التمييزية لمقياس الامن الاسري بأستخدام المجموعتين المنطرتين والقيم الناتجة

ت	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
1	0,805	3,414	0,543	4,829
2	1,024	4,000	0,642	4,707
3	0,770	4,609	0,509	4,878
4	1,268	4,000	0,001	4,000
4	1,063	4,341	0,510	4,804
5	0,527	4,439	0,672	4,853
6	1,046	4,170	0,459	4,814
8	1,374	3,902	0,677	4,829
9	0,906	4,317	0,640	4,888
10	1,083	4,024	0,600	4,084
11	0,766	4,634	0,312	4,951
12	0,767	3,243	0,380	4,828
13	0,854	4,341	0,548	4,734
14	0,663	3,731	0,883	4,341
15	0,985	4,317	0,693	4,658
16	0,076	4,122	0,666	4,609
17	0,942	4,024	0,879	4,634
18	1,071	4,048	0,235	4,414
19	0,954	4,195	0,980	4,404
20	0,679	3,634	0,849	4,317
21	0,495	3,829	0,549	4,439

1- الصدق الظاهر : تم التحقق من الصدق الظاهر لمقياس الامن الاسري من خلال عرض فقرات المقياس على لجنة من الخبراء المختصين في مجال رياض الاطفال وعلم النفس التربوي ، وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق اكثر من (80%) من الخبراء .

2- صدق البناء : تمثل صدق البناء بالأساليب الاتية : تمييز الفقرات جدول (5) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس جدول (6).

الثبات : تم استخراج الثبات لمقياس الامن الاسري بطريقتين هما:

طريقة اعادة الاختبار : لحساب الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق المقياس على طالبات قسم رياض الاطفال وكان عددهن (50) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية وبفاصل زمني قدره (14) يوم على التطبيق الاول وتحت ظروف متشابهة للتطبيق الاول تم حساب الثبات للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ الثبات (0.74) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه .

معادلة الفاكرونبنخ : تم حساب معامل الاتساق الداخلي للمقياس باستخدام معادلة الفاكرونبنخ وقد بلغ الثبات (0.82) وهو معامل ثبات عالي يمكن الركون اليه .

مقياس الامن الاسري بصورته النهائية : يتألف المقياس من (21) فقرة موزع على (3) مجالات لكل مجال (7) فقرات ويتم تسجيل الاجابة على الفقرات بأعطاً (5) موافق تماماً، (4) موافق، (3) موافق إلى حد ما، (2) غير موافق، (1) غير موافق إطلاقاً وان اعلى درجة للمقياس هي (105) واقل درجة هي (21) والمتوسط الفرضي هو (63) .

عرض النتائج وتفسيرها : سوف يتم هنا ارض

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الامن الاسري :

يعد الاسلوب المستخدم هنا من الاساليب المستخدمة لحساب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وتم ذلك بواسطة معامل ارتباط (بيرسون) واتضح ان جميع الفقرات حققت ارتباطاً ذاتياً إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) معاملات الارتباط

بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الامن الاسري

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	0.703	12	0.563
2	0.333	13	0.179
3	0.491	14	0.474
4	0.282	15	0.257
5	0.335	16	0.195
6	0.453	17	0.268
7	0.204	18	0.584
8	0.193	19	0.303
9	0.211	20	0.263
10	0.329	21	0.688
11	0.170		

القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (50.0) وبدرجه حريه (148) تساوي (160.0).

الخصائص السايكومترية للاختبار :

تحققت الباحثة من صدق المقياس وثباته على النحو الاتي :

الصدق : اعتمدت الباحثة الاجراءات التالية لإيجاد صدق المقياس

(480.63) درجة و بانحراف معياري (199.8) درجة ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (45) درجه استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) وان القيمة التائية المحسوبة بلغت (603.27) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (96.1) درجة وبدرجة حرية (149) وهذا يعني ان طالبات قسم رياض الاطفال يتمتعن بالتفكير المستقيم والجدول (7) يوضح ذلك.

النتائج التي تم التوصل اليها بناءً على الاهداف التي قامت بتحديدها الباحثة وتفسير هذه النتائج ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات ويمكن عرضها كما ياتي:

الهدف الاول : التفكير المستقيم لدى طالبات قسم رياض الاطفال

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس التفكير المستقيم على طالبات قسم رياض الاطفال المتكونة من (150) طالبة وتواصلت النتائج ان المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة بلغت

جدول (7) القيمة التائية للتفكير المستقيم

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
التفكير المستقيم	150	63.480	8.199	45	27.603	1.96	دالة عند مستوى (0.05)

مقياس الامن الاسري على طالبات قسم رياض الاطفال المتكونة من (150) طالبة وتواصلت النتائج ان المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة بلغت (073.96) درجة و بانحراف معياري (081.6) درجه ولمعرفه دلالة الفرق بين متوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (63) درجه استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) وان القيمة التائية المحسوبة بلغت (609.66) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (96.1) درجة وبدرجة حرية (149) وهذا يعني ان طالبات قسم رياض الاطفال لديهن امن اسري والجدول (8) يوضح ذلك.

بعد عرض هذه النتيجة تبين ان طالبات قسم رياض الاطفال يتمتعن بالتفكير المستقيم ويمكن ارجاع هذه النتيجة الى المواد الدراسية التي تدرسها الطلبة في قسم رياض الاطفال اذ ان هذه المواد وضعت بشكل يساعد الطالبة على بناء هيكل منطقي لها اذ يمكنها من فصل المشاعر عن العمل الجدي وتنظيم وقتها وتعاملها بشكل عقلاني مع المشكلات التي تواجهها، ويمكن القول ان هذه النتيجة تتطابق مع اراء العالم روبرت (Robert) كما اشير اليها في النظرية ومع دراسة (الحياني، 2022) ودراسة (Al-Dabbagh, 2023).

الهدف الثاني : الامن الاسري لدى طالبات قسم رياض الاطفال

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق

## جدول (8)

## القيمة التائية للامن الاسري

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
الامن الاسري	150	96.073	6.081	63	66.609	1.96	دالة عند مستوى دلالة (0.05)

بتطبيق مقياس التفكير المستقيم والامن الاسري على طالبات قسم رياض الاطفال ثم استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ معامل الارتباط (480.0) درجة ولمعرفة دلالة العلاقة استعملت الباحثة الاختبار التائي لمعرفة الارتباط وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (652.6) درجة وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (96.1) درجة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (148) وكانت النتائج كما مبيته والجدول (9) يوضح ذلك

تشير هذه النتيجة ان طالبات قسم رياض الاطفال لديهن امن اسري وان تمتع الطالبة بالامن الاسري يعود بالدرجة الاساس الى الدين والثقافة العربية والاعراف والتقاليد التي تولى الانثى مكانة خاصة وعلى الرغم من التحديات المعاصرة الا ان عمق هذا المفهوم يجعله قوياً في اغلب الاسر العربية لهذا نجد ان اغلب الفتيات يعشن في كنف اسرة توفر الامن الاسري لها .

الهدف الثالث : العلاقة الارتباطية بين التفكير المستقيم والامن الاسري لدى طالبات قسم رياض الاطفال

لغرض التحقق من هذا الهدف قامت الباحثة

## جدول (9)

## العلاقة بين التفكير المستقيم والامن الاسري

العدد	معامل الارتباط بين التفكير المستقيم والامن الاسري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى الدلالة
150	0.480	6.652	1.96	دالة عند مستوى دلالة (0.05)

باستقرار بيتها .  
الهدف الرابع : مدى اسهام الامن الاسري في تفسير التفكير المستقيم لدى طالبات قسم رياض الاطفال  
لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة تحليل

تشير النتيجة الى وجود علاقة بين متغيرات البحث وهذه العلاقة ممكن ان نقول عنها انها علاقة المناخ بالثمر فكلما كان المناخ الاسري مستقراً وامناً نمت قدرات الطالبات على التفكير المتوازن بشكلاً منطقياً (مستقيماً) وتفكير الطالبة يستقيم

الجدولية (6.2) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود علاقة خطية ذات دلالة احصائية بين المتغير المستقل (الامن الاسري) والمتغير التابع (التفكير المستقيم).

الانحدار البسيط مدى اسهام المتغير المستقل في تفسير التباين الظاهر في المتغير التابع واتضح ان معامل التحديد بلغ (0.480) اما مربع معامل التحديد ( $R^2$ ) بلغ (0.320) وان القيمة الفائية المحسوبة (44.248) وهي اعلى من القيمة الفائية

جدول (10) النسبة الفائية لتحليل انحدار البسيط لدرجه المتغير المستقل بالمتغير التابع

مستوى الدلالة	الفائية		متوسطات المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	جدولية	محسوبة				
0.05	2.6	44.248	2305.639	1	2305.639	الانحدار
			52.107	148	7711.801	المتبقي
				149	10017.440	الكلي

ومن خلال قيم معامل الانحدار بيتا والخطأ المعياري يمكن من خلالها معرفة دلالة المتغير المستقل في المتغير التابع والجدول (11) يوضح ذلك .

جدول (11) قيم معامل بيتا والخطأ المعياري للمتغير المستقل في التباين الكلي للمتغير التابع

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	معامل بيتا المعياري	الخطأ المعياري	معامل بيتا	المتغير
دالة	1.96	19.030	—	2.490	47.387	الحد الثابت
دالة	1.96	6.652	0.480	0.032	0.211	التفكير المستقيم

وحل المشكلات التي تواجههن.  
- نشر ثقافة الامن الاسري بين طالبات قسم رياض الاطفال من خلال عقد ورشات ودورات في القسم.  
المقترحات: وقد تم وضع مجموعة من المقترحات وهي:  
- دراسة العلاقة بين التفكير المستقيم وبين التحصيل الدراسي لطالبات قسم رياض الاطفال

من خلال الجدول يمكن ان نتوقع ان زيادة وحدة واحدة في المتغير المستقل (الامن الاسري) يؤدي الى زيادة قدرها (0.320) في المتغير التابع (التفكير المستقيم).  
التوصيات: وقد تم وضع مجموعة من التوصيات وهي:  
- عمل ورش وندوات حول التفكير المستقيم و دوره في مساعدة الطالبات في تحقيق اهدافهن

الجامعة الفلسطينية (دراسة ميدانية في الجامعة العربية الأمريكية / محافظة جنين) بحث منشور في كتاب أعمال المؤتمر الدولي المحكم حول التفكك الأسري: الأسباب والحلول، لبنان .  
السيد، عبد العال (2011) الامن النفسي، المؤثرات - المؤثرات، مجلة التربية جامعة الازهر العدد 18، القاهرة.

شمال، محمود (2001) سيكولوجية الفرد في المجتمع، الطبعة الاولى، دار الافاق العربية، القاهرة الطاهر، مركز (2020) الاستقرار الاسري وانعكاسه على جوده الحياه الاجتماعية دراسة ميدانية لاتجاهات كليه التربية العجلات، مجلة كلية الآداب جامعة الزاوية العدد 33 الجزء 1، ليبيا طوهري، علي بن ابراهيم بن علي (1445هـ) الامن الاسري في القران الكريم (الحياة الزوجية في حالتها الوفاق والشقاق انموذجا) مجلة العلوم الشرعية، العدد 76 جزء الاول .

العبودي، مها عبد العزيز (2023) الامن الاسري وعلاقته بالأحداث الحياتية الضاغطة، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، الاصدار الثالث والخمسون

العمرى، محمد (2009) التربية الامنية في المنهج الاسلامي، رسالة ماجستير غير منشورة / جامعة الامام حمد بن سعود، الرياض .

القيسي، رغدة خالد و العاني انتصار كمال (2020) التفكير المستقيم في ضوء بعض المتغيرات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، العراق .  
مرزة، انفال سليم (2022) الاستدلال الاخلاقي وعلاقته بالبصيرة المعرفية لدى طالبات قسم رياض الاطفال رساله ماجستير غير منشوره / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية، العراق .

في المراحل المختلفة.

- دراسة العلاقة بين التفكير المستقيم والرضا عن الحياة لدى طالبات قسم رياض الاطفال .  
- دراسة علاقة الامن الاسري ببعض المتغيرات الديموغرافية (ريف - حضر) (متعلمين غير متعلمين).  
دراسة الامن الاسري وعلاقته بالدافعية للانجاز لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

### المصادر:

ابو ظاهر، خالد طه (2023) المخدرات وتأثيرها على الامن الاسري في المجتمع الفلسطيني من وجهة نظر ضباط الاجهزة الامنية، المجلة الافريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد 3 العدد 2 فلسطين.

الحسني، رغد زكي ومهدي، بيداء عبد السلام (2024) الدليل الشامل لكتابة البحوث والرسائل، الطبعة الاولى، دار الكتب والوثائق، بغداد

الحيالي سارة محمد (2023) الشغف الاكاديمي وعلاقته بالزهو المنعكس لدى طالبات قسم رياض الاطفال رسالة ماجستير غير منشورة / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية، العراق .

الحياني، صالح محمد فتحي (2022) التفكير المستقيم وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل، مركز البحوث النفسية، المجلد 33، العدد 2.

روبرت، ثاولس، ترجمة حسن سعيد وصدقي عبدالله (1979) التفكير المستقيم والتفكير الاعوج، عالم المعرفة، الكويت .

السعدي، رحاب عارف (2018) واقع الامن الاسري في المجتمع الفلسطيني كما يدركه الشباب

Their Relation To Emotion . Journal Of Rational - Emotive And Cognitive Behavior Therapy . Vol. , 15. N(3) .A.

- Epstein, S ,(2003)Cognitive experiential self theory of persoaliy in Millon ,T,& Lerner ,M,Jeds ,Comprehensive Hand book of psychology , Volume 5. Personality and Social Psychology ,

-Johnson,Oliver.p&Gross,james.(2004) Healthy processes, Individuol Differences and Life Span Development, Journal of Personality,U.S.A, Vol72 , No6

-Maslow ,Abraham H. (1954)Motivation and personality,Psychological Review

-Robert.H,thouless (1930)Straigth and Crooke Thinkin,Hodder and Stoughton,Unired Kingdom.

- (1978) ————— Straight and Crooked Thinking , Hodder and Stoughton Ltd , London .

- (1978) ————— Straight and Crooked Thinking , Hodder and Stoughton Ltd , London .

مروان ،محمد (2015) كيف تفكر بطريقة صحيحة، الطبعة الثانية، دار الكتب، بيروت الناشف، هدى محمود (2007) الاسرة وتربية الطفل، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

ياكر، الطاهر (2021) مؤكدات ومهددات الامن الاسري في ظل المتغيرات العالمية، مجلة الحقيقة للعلوم الاجتماعية والانسانية، مجلد 20، العدد 2. يوسف، سليمان عبد الواحد (2011) العقل البشري وتجهيز ومعالجة المعلومات، الطبعة الاولى، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

-Al-Dabbagh,Thair Fadel(2023)Unonditional self-acceptance Management of Emotions and their relationship to straigth thinking The students of the College of BasicEducation,Lark Journal,Vol50

-David , D. ; Schuner , J. & Belloiu , H. (2002) Another Search For The Hot Cognitions : Appraisal, Irrational Beliefs , Attributions And

### ملحق (1)

#### اسماء الخبراء حسب اللقب والتخصص العلمي

ت	اسماء الخبراء	التخصص
1	أ.د. بشرى حسين علي	علم النفس التربوي
2	أ.د. مروج عادل خلف	رياض الاطفال
3	أ.د. انوار عبد الوهاب	رياض الاطفال
4	أ.م.د. سؤدد محسن علي	رياض الاطفال
5	أ.د. رحاب حسين علي	رياض الاطفال
6	أ.د. لينا عقيل خداداد	رياض الاطفال
7	أ.د. منى محمد سلوم	رياض الاطفال
8	أ.م. اسيل اسماعيل	رياض الاطفال
9	أ.م. زينب خنجر مزيد	رياض الاطفال
10	أ.م. شفق محمد صالح	رياض الاطفال

## ملحق (2)

## مقياس التفكير المستقيم بصورته الاولية

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة ب (التفكير المستقيم وعلاقته بالامن الاسري لدى طالبات قسم رياض الاطفال)، وتقوم الباحثة باعداد مقياس التفكير المستقيم والذي عرفه (Robert, 1978) هو نمط من انماط التفكير المنطقي والذي يميز الفرد بقدراته على حل المشكلات والتصنيف والتعبير عن الحقائق والمفاهيم بكلمات واقعية بعيدة عن الخداع والمنافع الاجتماعية والذاتية (10; Robert, 1978) علماً إن البدائل المستخدمة هي (موافق تماماً، موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق، غير موافق إطلاقاً).

ونظراً لما تتمتعون له من خبرة علمية، تود الباحثة الاستئذان بآرائكم وملاحظاتكم العلمية على فقرات المقياس من حيث:

- 1- صلاحية فقرات المقياس للسلوك المطلوب قياسه.
- 2- ملائمة البدائل المستخدمة في المقياس.
- 3- تفضلكم باقتراح فقرات جديدة للمقياس.

مع شكر الباحثة وامتنانها لكم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	تستطيعين تحديد السبب الجذري لتصرف زميلتك الغير مرغوب به			
2	عندما تحدث مشكلة بين زميلاتك تستطيعين ايجاد حلول عادلة وجذرية			
3	عندما تشاركين بشرح المادة امام الاستاذة تستخدمين لغة بسيطة وغير معقدة			
4	لديك القدرة على استخدام افكار واضحة عند الحديث مع زميلاتك			
5	عندما تقرئين تلخصين المادة بجمل قليلة لتتمكني من حفظها			
6	عند حضورك المحاضرة الاولى يكون لديك القدرة على تحديد المهات التي تركز عليها الاستاذة			
7	تستطيعين تحديد نقاط القوة والضعف في تقديم الاستاذة للمحاضرة			
8	يمكنك تحديد الاستاذة التي تستخدم طريقة التدريس الفعال			
9	لديك القدرة على تقييم اساليب الاساتذة في تقديم المحاضرة			
10	تستطيعين ربط النظريات التي درستيها بالواقع			
11	عند كتابتك تقرير تستخدمين مصطلحات تعكس فهمك العميق للموضوع			
12	اثناء المحاضرة العلمية تتجاهلين التفاصيل الغير مهمة			
13	عندما تقرئين فصلاً مطولاً تقومين باستخلاص الافكار الرئيسية وتجميعها بنقاط مختصرة			
14	عندما تقرئين موضوعاً ما تركزين على الايجابيات وتتركين السلبيات			
15	تقارنين المفاهيم التي تقرئينها بالواقع العملي			

## ملحق (3)

## مقياس الامن الاسري بصورته الاولية

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة بـ (التفكير المستقيم وعلاقته بالامن الاسري لدى طالبات قسم رياض الاطفال)، وتقوم الباحثة باعداد مقياس الامن الاسري والذي عرفه (العبودي، 2023) هو شعور افراد الاسرة بالامن والطمأنينة وتمكنهم من اشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية والجسمية ليكونوا قادرين على مواجهة مشكلاتهم واداء وظائفهم على اكمل وجه (العبودي، 2023: 99)، علماً إن البدائل المستخدمة هي (موافق تماماً، موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق، غير موافق إطلاقاً).

ونظراً لما تتمتعون له من خبرة علمية، تود الباحثة الاستنارة بآرائكم وملاحظاتكم العلمية على فقرات المقياس من حيث:

- 1- صلاحية فقرات المقياس للسلوك المطلوب قياسه.
- 2- ملائمة البدائل المستخدمة في المقياس.
- 3- تفضلكم باقتراح فقرات جديدة للمقياس.

مع شكر الباحثة وامتنانها لكم

أولاً: التفاعل والتواصل الأسري (قياس جودة العلاقات): انه يشير الى مدى وجود حوار مفتوح وعلاقات صحية وواضحة داخل الأسرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	اعبر بحرية عن آرائي ومشاكلي امام والداي (أو المسؤول عني) دون خوف من النقد أو العقاب.			
2	تضع الأسرة وقتاً محدداً للتجمعات والمناقشات حول أمورنا المشتركة			
3	في الغالب تحل الخلافات الأسرية في المنزل بطريقة هادئة وبناءة بدلاً من الصراخ أو العنف			
4	أعرف بوضوح ما يتوقعه مني والداي بشأن دراستي بقسم رياض الاطفال			
5	ارى من السهل جدا التفاهم مع أفراد أسرتي			
6	اجد ان اسرتي يستمعون لي بانصات عند الحديث معهم			
7	اجد ان اسرتي غير راضية عن مستقبلي في العمل داخل الروضة			

ثانياً: المساندة والدعم الأسري (قياس الدعم العاطفي والمادي) انه يشير الى قياس مدى توفر الدعم العاطفي والنفسي واللوجستي للطالبة، خصوصاً في فترة الجامعة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	اجد أن أسرتي هي مصدر أمني وراحتي النفسية عند مواجهة الضغوط في الكلية اثناء دراستي.			
2	ارى أن والدي فخوران بإنجازاتي الأكاديمية ويدعمان قراراتي المتعلقة بالدراسة في قسم رياض الاطفال			
3	توفر لي أسرتي البيئة المناسبة لمواصلة دراستي الجامعية بنجاح			
4	تقدم لي اسرتي التشجيع المستمر لغرض تحقيق النجاح في حياتي			
5	أجد الدعم العاطفي اللازم من عائلتي عند مروري بفترة صعبة			
6	لا تميز اسرتي في المعاملة بيني وبين اخوتي			
7	تقدم لي اسرتي الدعم بعيدا عن التمييز بين الذكور والاناث			

ثالثاً: الإحساس بالاستقرار والطمأنينة (قياس الأمن النفسي والعام) انه يقيس الشعور العام بالأمن داخل المنزل والبعد عن التهديد أو القلق.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	أخشى التعرض للعنف اللفظي أو الجسدي من أحد أفراد أسرتي.			
2	ارى انني جزء لا يتجزء من الاسرة			
3	اشعر ان مكاني محفوظ داخل الاسرة مهما حدث			
4	اجد انني اتمتع بالاستقرار والطمأنينة في منزلي			
5	علاقة والدي ببعضهما مستقرة وخالية من النزاعات الشديدة التي تثير قلقي.			
6	قواعد وضوابط الأسرة واضحة وعادلة وغير متناقضة			
7	بوجود والداي لا اقلق لمدخول اسرتي المادي			

