

## بناء وتقنين مقياس لتقييم مستوى تشتت الانتباه لدى لاعبي كرة الطائرة الشباب للفرات الاوسط

أ.م.د. عذراء عدنان محمود // وزارة التربية - مديرية الكرخ الاولى  
athraaadnan1972@gmail.com

### مستخلص:

ان الاهتمام بدراسة الفرد الرياضي من مختلف المجالات النفسية والاجتماعية والبدنية والصحية، وتحديد العوامل التي تتحكم بالقدرات وارتباط الفرق الرياضية وعوامل الفوز والخسارة ومحاوله وضع اليد على المشاكل النفسية وتأثيرها وكيفية الافادة من العلوم بشكل عام وعلم النفس بشكل خاص في تحسين الاداء والتوجيه الصحيح، كما ان هناك العديد من العوامل النفسية التي تتحكم في الاداء في الملاعب ومنها الانتباه الذي يعتبر عملية تركيز الوعي على منبه ما او منبهات محددة واستبعاد المنبهات والمؤثرات الاخرى ويعتبر الاساس في بداية أي تواصل مع المحيط الخارجي للفرد وله اهمية كبيرة في توجيه القدرات البدنية والمهارية لتحقيق الفوز والتعامل مع عملية الفعل ورد الفعل اما مشكلة البحث الحالي فقد لاحظت الباحثة وان هناك كثير من المباريات في لعبة الكرة الطائرة يخسرها اللاعبون هو ليس بسبب الاداء البدني والمهاري والفني وانما في عدم قدرة ربط امكانيات اللاعبين البدنية والمهارية والنفسية وتوظيفها لخدمة الهدف الرئيسي حيث ملاحظ إن التدريب علي المهارات النفسية بصورة عامة والانتباه وتشتته بصورة خاصة يعد من أهم العمليات النفسية في المجال الرياضي ويجب ان يسير جنباً إلى جنب مع التدريب علي عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية من خلال الإعداد طويل المدى، وان إغفال مثل هذا البعد يقلل من فرص الوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الانجاز ويهدف البحث الحالي إلى بناء وتقنين مقياس لتقييم تشتت الانتباه لدى لاعبي الكرة الطائرة الشباب للفرات الاوسط وأيجاد معايير (درجات ومستويات) للمقياس المصمم اما مجتمع البحث وعينته فتمثل لاعبي الكرة الطائرة الشباب للفرات الاوسط والبالغ عددهم 136 لاعبا اما عينة البحث فقد قسمت الى عينة البناء للمقياس حيث كان عددهم (81) لاعبا شكلوا نسبة مئوية قدرها (59.55%) من مجتمع البحث الاصيل وعينة التقنين للمقياس كان عددهم (55) لاعبا شكلوا نسبة مئوية قدرها (40.44%) من مجتمع البحث الاصيل اما اهم الاستنتاجات فتم التوصل الى بناء وتقنين مقياس لتقييم تشتت الانتباه لدى لاعبي كرة الطائرة المتقدمين وتم أيجاد معايير (درجات ومستويات) للمقياس المصمم .

الكلمات المفتاحية : التقييم - تشتت الانتباه .

### Abstract :

The study of the individual athlete from various psychological, social, physical, and health perspectives, identifying the factors that control abilities, the relationship between sports teams, the factors of winning and losing, and attempting to understand psychological problems and their impact, as well as how to utilize science in general and psychology in particular to improve performance and provide proper guidance, is of paramount importance. There are many psychological factors that control performance on the field, including attention, which is the process of focusing awareness on a specific stimulus or set of stimuli and excluding other stimuli and influences. It is the foundation for any interaction with the individual's external environment and is of great importance in directing physical and technical abilities to achieve victory and manage the action-reaction process. The problem addressed in the current research is that the researcher observed that many volleyball matches are lost not due to poor physical, technical, or tactical performance, but rather due to the inability to integrate and utilize the players' physical, technical, and psychological capabilities to serve the main objective. It is noted that training in psychological skills in general, and attention and its distraction in particular, is one of the most important psychological processes in the sports field and should proceed alongside training in physical fitness and motor skills through long-term preparation. Neglecting this dimension reduces the chances of reaching higher levels and achieving success. The current research aims to develop and standardize a scale for assessing attention deficit among young volleyball players in the Middle Euphrates region and to establish norms (scores and levels) for the designed scale. The research population and sample consisted of 136 young volleyball players from the Middle Euphrates region. The research sample was divided into a constructing sample of 81 players, representing 59.55% of the original research population, and a standardization sample of 55 players, representing 40.44% of the original research population. The most important conclusions are that a scale for assessing attention deficit among advanced volleyball players was developed and standardized, and norms (scores and levels) were established for the designed scale.

**Keywords: Assessment – Attention Deficit .**

تطورت تطورا واسعا نتيجة للدراسات المختلفة التي اصبحت توظف للوصول الى افضل انجاز في البطولات الرياضية ومحاولة تحديد الخلل في بعض النواحي ومحاولة ايجاد سبل التصحيح والعلاج سواء على مستوى اللاعبين او المدربين، وبما ان لعبة كرة الطائرة من الالعاب التي تحتاج دقة وانتباه في الملعب لغرض تحقيق الفوز جاءت فكرة البحث في دراسة العوامل المؤثرة في تشتت وتعزيز الانتباه لدى اللاعبين في الملعب لتحقيق الفوز.

#### مشكلة البحث

ترى الباحثة من خلال خبرتها المتواضعة والاطلاع على الدراسات السابقة قلة وجود الدراسات في هذا المجال ( على حد علمها واطلاعها ) كما وان هناك كثير من المباريات في لعبة الكرة الطائرة يخسرها اللاعبون هو ليس بسبب الاداء البدني والمهاري والفني وانما في عدم قدرة ربط امكانيات اللاعبين البدنية والمهارية وال نفسية وتوظيفها لخدمة الهدف الرئيسي حيث ملاحظ إن التدريب علي المهارات النفسية بصورة عامة والانتباه وتشتتته بصورة خاصة يعد من أهم العمليات النفسية في المجال الرياضي ويجب ان يسير جنبا إلى جنب مع التدريب علي عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية من خلال الإعداد طويل المدى، وان إغفال مثل هذا البعد يقلل من فرص الوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الانجاز . لذلك أرتأت الباحثة بناء وتقنين مقياس لتقييم تشتت الانتباه للاعبين لكرة الطائرة.

#### اهداف البحث

1. بناء وتقنين مقياس لتقييم تشتت الانتباه لدى لاعبي الكرة الطائرة الشباب للفترات الاوسط.
2. أيجاد معايير ( درجات ومستويات ) للمقياس

#### المقدمة واهمية البحث :

انتشرت الرياضة على نطاق واسع كظاهرة اجتماعية من حيث الممارسة من قبل فئات مختلفة ومتفاوتة تعزز التقارب كونها تلعب في الغالب بشكل فرق تعاونية تتنافس فيما بينها أفضلا عن كونها تلعب بشكل حر في المجمعات السكنية كتسلية وهوايات وقضاء للوقت الا انها تمتلك اتجاه احترافي ودولي بقوانينه وبطولاته واصبحت ظاهرة دولية وميدانية تستحق الدراسة والتطوير كونها ترتبط بشكل مباشر بصحة الانسان وحياته. اهتم العديد من الباحثين بدراسة الفرد الرياضي من مختلف المجالات النفسية والاجتماعية والبدنية والصحية وأتحدد العوامل التي تتحكم بالقدرات وارتباط الفرق الرياضية وعوامل الفوز والخسارة ومحاولة وضع اليد على المشاكل النفسية وتأثيرها وكيفية الافادة من علم النفس في تحسين الاداء والتوجيه. وتكمن اهمية البحث في ان هناك العديد من العوامل النفسية التي تتحكم في الاداء في الملاعب ومنها الانتباه الذي يعتبر عملية تركيز الوعي على منبه ما او منبهات محددة واستبعاد المنبهات والمؤثرات الاخرى ويعتبر الاساس في بداية أي تواصل مع المحيط الخارجي للفرد وله اهمية كبيرة في توجيه القدرات البدنية والمهارية لتحقيق الفوز والتعامل مع الفعل ورد الفعل. وظهرت العديد من الدراسات التي تناولت مبدأ الانتباه وطبيعة المنبه وكيفيته سواء كان سمعيا او بصريا وشدة المنبه وتكراره والعوامل الاخرى التي تتحكم باللاعب واداءه. وحيث ان لعبة كرة الطائرة اصبحت لها شعبية واسعة محلية ودولية واصبحت تمارس من قبل فئات عمرية واحترافية عديدة وقد

المصمم .

منهج البحث وإجراءاته :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائمته وطبيعته مشكلة الدراسة .

مجتمع البحث وعينته

قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي الكرة الطائرة الشباب للفرات الاوسط والبالغ عددهم (136) لاعبا اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالاسلوب العشوائي

البيسيط وقد قسمت الى :

1. عينة البناء للمقياس : حيث كان عددهم

(81) لاعبا شكلوا نسبة مئوية قدرها (59.55%) من مجتمع البحث الاصيلي .

2. عينة التقنين للمقياس : حيث كان عددهم

(55) لاعبا شكلوا نسبة مئوية قدرها (44.40%) من مجتمع البحث الاصيلي .  
وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1) يبين إعداد عينة البحث التي تم إجراء الاختبارات عليها وتفصيلها

عينة التقنين للمقياس		عينة بناء المقياس		إجمالي العينة	تفاصيل العينة الفعالية
النسبة	العدد	النسبة المئوية	العدد		
44.40%	55	59.55%	81	136	لاعبي الكرة الطائرة الشباب للفرات الاوسط

اجراءات البحث الميدانية :

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية قامت الباحثة بعرضها على الخبراء والمختصين<sup>(1)</sup> حيث بلغت فقرات المقياس 36 فقرة للتأكد من اتفاق الخبراء على هذه الفقرات وتم الاتفاق عليها

بشكلها الاولي ونسب الاتفاق كانت في اغلب الفقرات اكثر من 85% ماعدا 2 فقرات كانت نسبتها 45% وفقا لراي بلوم فان الفقرات التي تحقق نسبة 75% يمكن اعتمادها ودجت فقرتين بعد ذلك قام الباحث باجراء الاسس العلمية للمقياس .

(1) ملحق 3 .

الجدول ( 2 ) يبين نسبة الاتفاق الخبراء على فقرات مقياس تشتت الانتباه

أرقام الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق اقل (45-%)	أرقام الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (80-100%)		
حذف	دمج	تعديل	لا تحتاج التعديل
34--4	9-10	1-2-5-8	3-6-7-10-11-12-13-14-15-16-21-22-23-24-25---17-18-20-19 26-27-28-29-30-31-32-33-35
2	2	4	28
الفقرات المستبعدة// 2	الفقرات المعتمدة // 33		

الاثنان كان الاختبار صادقاً سطحياً (ظاهرياً).

## 2: صدق التكوين الفرضي

### Items Analysis التحليل الاحصائي للفقرات

من مواصفات المقياس الجيد هو اجراء عملية التحليل الاحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرات للتمييز بين الافراد الذي يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه استخراج القوة التمييزية للفقرات (POWERDISCRIMINATION) (جابر و احمد، 1973، 272)، (دروان، 1985، 125) وكما يأتي:

### اولاً: اسلوب المجموعات المتطرفة

#### (Contrasted Groups)

تم استخدام اسلوب المجموعات المتطرفة للكشف عن الفقرات المميزة في مقياس تشتت الانتباه، اذ اختيرت نسبة (50%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثالا المجموعتين المتطرفتين والجدول التالي يوضح ذلك.

بهذا أصبح عدد الفقرات المقياس بعد التعديل (33) فقرة، تضمنت 4 فقرات للتعديل و2 فقرات للحذف و2 فقرات دجت و28 فقرات لا تحتاج التعديل.

### الاسس العلمية للمقياس :

#### أولاً: صدق المقياس VALIDITY :

الصدق خاصية أساسية ومهمة في تقويم أية أداة والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المقصود قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب (امل، 1988 : 72)

#### 1: الصدق الظاهري FACE VALIDITY :

ويعني أن الاختبار قادر على قياس الهدف الذي وضع من أجله (جاسم ومروان، 2002 : 76)، وهو أن يبدو الاختبار مقبولاً لدى المفحوصين في السمة المقاسة ويتضح هذا النوع من الصدق المبدئي بالنظر إلى الفقرات ومعرفة ما تقيسه ثم مطابقة ذلك بالسمة المراد قياسها فإذا اقترب

جدول (3) قيمة (ت) المحسوبة لفقرات مقياس تشتت الانتباه باستخدام اسلوب المجموعات المتطرفة

رقم الفقرة	ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت المحسوبة
-1	3.11	-14	3.21	-27	3.33
-2	3.31	-15	3.70	-28	3.21
-3	3.71	-16	3.14	-29	3.91
-4	3.04	-17	3.67	30	3.11
-5	3.53	-18	3.34	31	3.24
-6	3.64	-19	1.20*	32	3,98
-7	3.54	-20	3.33	33	3.68
-8	3.43	-21	3.81		
-9	3.31	-22	3.40		
-10	3.42	-23	3.21		
=11	3.77	-24	3.78		
12	3.98	25	3.90		
13	3.78	26	3.21		

\* فقرة ضعيفة التمييز .

لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس. (السامرائي وطارق 1987، 96).

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي

(Internal Consistency Coefficient) :

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول الى القوة التمييزية للفقرات اذ ان هذه الطريقة تقدم

جدول (4) معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	ت المحسوبة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
-1	0.60	-12	0.69	-23	0.63
-2	0.61	-13	0.66	-24	0.55
-3	0.66	-14	0.63	-25	0.66
-4	0.69	-15	0.62	-26	0.62
-5	0.63	-16	0.68	-27	0.63
-6	0.63	-17	0.61	-28	0.59
-7	0.68	-18	0.62	-29	0.57
-8	0.60	-19	0.64	-30	0.64
-9	0.69	-20	0.66	-31	0.60
-10	0.62	-21	0.64	-32	0.66
-11	0.61	-22	0.62		

ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد تم استخدام بيانات استمارات بناء المقياس البالغ عددها (81) استمارة. واستخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان (SPEARMAN)، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0.912)، ويقول فؤاد البهي السيد أنه يمكن التنبؤ بمعامل ثبات أي مقياس إذا علمنا معامل ثبات نصفه أو جزء منه (فؤاد البهي السيد، 1979، 421)، لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (SPEARMAN – BRAUN) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.901) وهذا مؤشر جيد إذ يذكر ليكرت (LAZARUS 1963).

ثانياً: الثبات RELIABILITY :

وهي صفة يجب توفرها قدر الإمكان في المقياس، ويقصد بها الاقتصاد في نتائج المقياس. وقد تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية SPLIT HALF : اعتمدت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات استخداماً فقد لا يستطيع الباحث جمع أفراد العينة ثانية لاعادة تطبيق الاختبار. وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار إلى نصفين الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية والآخر يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية، وبذلك تغطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات (فيصل عباس، 24، 1996).

سلم التقدير :

وقد حسبت درجة المقياس لكل لاعب من أفراد العينة بإيجاد مجموع الدرجات التي حصل عليها من خلال إجاباتهم على فقرات المقياس ، إذ صحح المقياس على أساس ( 32 ) فقرة بحيث تكون الإجابة عليه وفق مدرج رباعي ، وقد اتبعت طريقة المدرج الرباعي في المقياس الحالي فإذا كانت الفقرة بالاتجاه الإيجابي وكانت الإجابة عليه (دائماً) تعطى ( 4 ) درجات لهذه الفقرة وعكسها إذا أجب عنها ( نادراً) تعطى ( 1 ) درجة لهذه الفقرة و ( 2 ) درجتين لـ ( أحياناً ) أمّا إذا كانت الفقرة بالاتجاه السلبي وكانت الإجابة عليها (دائماً) تعطى ( 1 ) درجة وإذا كانت الإجابة ( نادراً) فتعطى (4) درجات و ( 2 ) درجتين لـ ( أحياناً ) وبعد ذلك جمعت درجات البدائل ، حسب اختيارها المستجيب لتكون درجته الكلية على المقياس ، وقد طبقت هذه الطريقة على جميع استمارات عينة البحث والبالغ عددها (55) استمارة.

ثالثاً : الموضوعية :

هي عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المختبر أو توافر الموضوعية من دون تحيز والتدخل الذاتي من المختبر فكلما زادت درجة الذاتية على الأحكام كلما قلت نتيجة الموضوعية (وجيه محجوب، 1988، 20).

مع مراعاة تثبيت الظروف نفسها وطريقة إجراء تصحيح الاستمارات وفقاً لسلم التقدير، تم جمع النتائج ومن ثم معاملتها إحصائياً حيث تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكانت قيم معامل الارتباط عالية وهذا يعني إن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة موضوعية عالية .

التجربة الأساسية للمقياس :

قامت الباحثة بتطبيق أداة البحث على عينة بلغت ( 55 ) لاعبا خلال الفترة من 4 / 13 / 2021 ولغاية 4 / 29 / 2021 وبعد جمع البيانات وجدت الباحثة أن جميع الاستمارات كانت مكتملة الإجابة .

الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences .

عرض النتائج

جدول ( 5 ) يبين الوصف الاحصائي لمقياس تشتت الانتباه

ت	1
المتغيرات	مقياس تشتت الانتباه
الاحصائيات	
الوسط الحسابي	77.50
الانحراف المعياري	20.62
الخطأ المعياري	2.96
اعلى درجة	103
ادنى درجة	56

## جدول ( 6 )

يبين الدرجات المعيارية المعدلة لمقياس تشتت الانتباه

الدرجات							
التائية	الزائية	الخام	ت	التائية	الزائية	الخام	ت
51.69	0.16	81	26	39.57	1.04-	56	1
52.18	0.21	82	27	40.05	0.99-	57	2
52.66	0.26	83	28	40.54	0.94-	58	3
53.15	0.31	84	29	41.02	0.89-	59	4
53.63	0.36	85	30	41.51	0.84-	60	5
54.12	0.41	86	31	41.99	0.80-	61	6
54.60	0.46	87	33	42.48	0.75-	62	7
55.09	0.50	88	34	42.96	0.70-	63	8
55.57	0.55	89	35	43.45	0.65-	64	9
56.06	0.60	90	36	43.93	0.60-	65	10
56.54	0.65	91	37	44.42	0.55-	66	11
57.03	0.70	92	38	44.90	0.50-	67	12
57.51	0.75	93	39	45.39	0.46-	68	13
58.00	0.80	94	40	45.87	0.41-	69	14
58.48	0.84	95	41	46.36	0.36-	70	15
58.97	0.89	96	42	46.84	0.31-	71	16
59.45	0.94	97	43	47.33	0.26-	72	17
59.94	0.99	98	44	47.81	0.21-	73	18
60.42	1.04	99	45	48.30	0.16-	74	19
60.91	1.09	100	46	48.78	0.12-	75	20
61.39	1.13	101	47	49.27	0.07-	76	21
61.88	1.18	102	48	49.75	0.02-	77	22
62.36	1.23	103	59	50.24	0.02-	78	23
				50.72	0.07-	79	24
				51.21	0.12-	80	25

جدول ( 7 ) يبين الدرجات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية وعدد اللاعبين والنسب المئوية المعدلة لمقياس تشتت الانتباه

النسب المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي
12.7%	7	43.45-39.57	64-56	ضعيف (4.86)
12.7%	7	47.81-43.93	73-65	مقبول (24.52)
43.63%	24	52.18 - 48.30	82-74	متوسط (40.96)
21.8%	12	56.54 - 52.66	91-83	كبير (24.52)
9%	5	57.03 - فأكثر	92- فأكثر	كبير جدا (4.86)

### 5- الاستنتاجات والتوصيات

#### 1-5 الاستنتاجات

- 1- تم التوصل الى بناء وتقنين مقياس لتقييم تشتت الانتباه لدى لاعبي كرة الطائرة الشباب للفرات الاوسط.
- 2- تم ايجاد معايير (درجات ومستويات) للمقياس المصمم.
- 2-5 التوصيات
- 1- اجراء دراسات اخرى وفي نفس الموضوع في انشطة رياضية اخرى.
- 2- ضرورة الاهتمام بالمتغيرات النفسية الاخرى والتي تؤثر على الاداء.
- 3- التاكيد على اعطاء الوقت الكافي في الحصص والوحدات التدريبية على المتغيرات النفسية بصورة عامة وتشتت الانتباه بصورة خاصة كونه من العوامل الحاسمة والمؤثرة في الاداء.

### المراجع العربية

- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط 1: (عمان، مؤسسة الوراق، 2002).
- جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم، : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . دار النهضة العربية، القاهرة، 1973.
- رودني دوران ؛ أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة : محمد سعيد صبار بتي (وآخرون): (عمان، دار الأمل، 1985).
- باسم نزهت وطارق حميد ليداوي، : بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس . المجلة العربية للبحوث التربوية، المجلد (7)، العدد (2)، العراق، 1987.
- فيصل عباس؛ الاختبارات النفسية - تقنياتها وإجراءاتها، ط 1 بيروت، دار الفكر العربي، 1996.
- السيد، فؤاد البهي (1979) : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري أدار الفكر العربي القاهرة
- وجيه محجوب؛ أصول البحث العلمي ومناهجه، ط 1 عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2001.

- أمل مهدي جبر؛ قياس الاتزان الانفعالي لمدرس المرحلة المتوسطة ومدرستها : (رسالة ماجستير، جامعة البصرة / كلية التربية، 1988).

## الملاحق

ملحق ( 1 )

## نموذج استفتاء آراء السادة الخبراء لمقياس تشتت الانتباه بصورته الأولى

الأستاذ ..... المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة إجراء دراسة الموسومة بـ(بناء وتقنين مقياس لتقييم مستوى تشتت الانتباه لدى لاعبي الكرة الطائرة الشباب للفرات الاوسط) ولغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس لتقييم تشتت الانتباه لدى لاعبي الكرة الطائرة الشباب للفرات الاوسط .

وقد قامت الباحثة بتحديد خمسة مجالات لهذا الغرض وكالاتي :

1-الجمهور . 2-الحالة النفسية .

3-الجانب المهاري والبدني . 4-الجانب الاجتماعي . 5-دور المدرب

ونظراً لما نعنده فيكم من خبرة ودراية وامانة علمية في هذا المجال نرجو ابداء رأيكم حول مدى صلاحية فقرات المقياس واطافة ما ترونه مناسباً او حذف الفقرات التي تعتقدون انها غير مناسبة .

ولكم فائق الشكر والتقدير ...

الباحثة

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
1	اثر سلبي بالضوضاء العالية التي تصدر من الجمهور			
2	تقل عملية التواصل بين اللاعبين داخل الملعب بسبب الضوضاء العالية			
3	تؤثر تعليقات الجمهور السلبية والايجابية طرديا مع الحالة الانتباهية لدى			
4	يؤثر عدد الجمهور على حالة تشتت الانتباه لدى			
5	يؤثر وجود الاهل والاصدقاء بشكل ايجابي			
6	يؤثر مستوى وعي الجمهور الرياضي في حالة تشتت انتباهي			
7	الحالة الانية النفسية تؤثر على تشتت انتباهي سلبا و ايجابا			
8	الحصول على قسط كاف من النوم قبل المباراة			
9	يؤثر القلق المعسر سلبا على تشتت انتباهي			
10	يؤثر القلق الميسر ايجابا على حالتي الانتباهية			
11	حالة التوتر تؤثر على تشتت انتباهي اثناء المباراة			
12	ثقة اللاعب بقدراته تعزز من زيادة انتباهه وابتعاده عن المشتتات الاخرى			
13	التحكم الذاتي بالمتغيرات النفسية تمكنني من توجيه السيطرة نحو تركيز الانتباه وعدم تشتته			
14	الكفاية الجسدية الغريزية (الجوع - العطش ....) تؤثر على حالتي الانتباهية			
15	الحالة المعنوية للاعبين فريقي تؤثر على تشتت انتباهي			
16	امتلاكي المهارات الخاصة لمتطلبات لعبة الكرة الطائرة			
17	امتلاكي لصفات بدنية ملائمة للفعالية الممارسة			
18	المقدرة على اكتساب قدرات بدنية لزيادة فعاليات اللاعب اثناء المباراة			
19	الاعداد الجيد والصحيح بدنيا ومهاريا قبل المباراة			
20	المقدرة على تعلم مهارات جديدة وتنمية المهارات الخاصة لهذه اللعبة			
21	التدريب المكثف لتركيز الانتباه على المهارات وربطها بالقدرات البدنية			
22	الحالة البدنية الصحية تساعد من تقليل تشتت الانتباه			
23	خبرة اللاعب تؤثر في السيطرة على المتغيرات النفسية			
24	التعرض لضغوطات الحياة تؤثر سلبا على تشتت انتباهي			
25	الحالة المادية تؤثر على تشتت انتباهي			
26	وجود مشاكل عائلية او مع الشريك الاجتماعي تؤثر على حالتي الانتباهية			
27	علاقتي مع لاعبي الفريق تؤثر على تشتت انتباهي			
28	الدعم العائلي النفسي والمعنوي يؤثر ايجابا على حالتي الانتباهية			
29	المؤهل العلمي يؤثر على السيطرة للمتغيرات النفسية			
30	الرضا النفسي والمعنوي الاجتماعي يعزز من القدرة على تركيز انتباهي			
31	قدرة المدرب على التعامل مع الضغوطات النفسية للاعبين			
32	دور المدرب في تنمية اللاعبين نفسيا ومهاريا وبدنيا			
33	دور المدرب من معرفة الفروقات الجسدية والمهارية والنفسية وتوظيفها في التغلب على الضغوطات النفسية			
34	دور المدرب بالدعم المعنوي والنفسي			
35	العلاقة بين المدرب واللاعب تؤثر على تشتت الانتباه اثناء المباراة			
36	خبرة المدرب في التعامل مع الحالة النفسية للاعب اثناء المباراة			

## الملاحق

ملحق ( 2 )

مقياس تشتت الانتباه بصورته النهائية

اللاعب ..... المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة إجراء دراسة الموسومة بـ(بناء وتقنين مقياس لتقييم مستوى تشتت الانتباه لدى لاعبي الكرة الطائرة الشباب للفرات الاوسط) ولغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس لتقييم تشتت الانتباه لدى لاعبي الكرة الطائرة الشباب للفرات الاوسط .

وقد قامت الباحثة بتحديد خمسة مجالات لهذا الغرض وكالاتي :

1 - الجمهور . 2 - الحالة النفسية .

3 - الجانب المهاري والبدني . 4 - الجانب الاجتماعي . 5 - دور المدرب

يرجى اجابتكم وفق ماترونه مناسباً لحالة اللعب علماً ان الاجابة سوف تكون سرية ولغرض البحث العلمي .

ولكم فائق الشكر والتقدير ...

الباحثة

ت	العبارات	نادرا	احيانا	غالبا	ابدا
1	الضوضاء العالية تقلل من تركيز انتباهي اثناء المباراة				
2	تقل عملية التواصل بين اللاعبين بسبب الاصوات العالية مما يقلل من تشتت انتباهي				
3	تؤثر تعليقات الجمهور السلبية والايجابية طرديا مع الحالة الانتباهية لدي				
4	يؤثر وجود الاهل والاصدقاء بشكل ايجابي على حالتي الانتباهية				
5	يؤثر مستوى وعي الجمهور الرياضي في حالة تشتت انتباهي				
6	الحالة الانية النفسية تؤثر على تشتت انتباهي سلبا ويجابا				
7	الحصول على قسط كاف من النوم قبل المباراة يزيد من تركيز انتباهي				
8	القلق بنوعيه ( ميسر ومعسر ) يؤثر على تشتت انتباهي				
9	حالة التوتر تؤثر على تشتت انتباهي اثناء المباراه				
10	ثقة اللاعب بقدراته تعزز من زيادة انتباهه وابتعاده عن المشتتات الاخرى				
11	التحكم الذاتي بالمتغيرات النفسية تمكنني من توجيه السيطرة نحو تركيز الانتباه وعدم تشتته				
12	الكفاية الجسدية الغريزية ( الجوع - العطش .... ) تؤثر على حالتي الانتباهية				
13	الحالة المعنوية للاعبين فريقي تؤثر على تشتت انتباهي				
14	امتلاكي المهارات الخاصة لمتطلبات لعبة الكرة الطائرة				
15	امتلاكي لصفات بدنية ملائمة للفعالية الممارسة				
16	المقدرة على اكتساب قدرات بدنية لزيادة فعاليات اللاعب اثناء المباراة				
17	المقدرة على تعلم مهارات جديدة وتنمية المهارات الخاصة لهذه اللعبة				
18	التدريب المكثف لتركيز الانتباه على المهارات وربطها بالقدرات البدنية				
19	الحالة البدنية الصحية تساعد من تقليل تشتت الانتباه				
20	خبرة اللاعب تؤثر في السيطرة على المتغيرات النفسية				
21	التعرض لضغوطات الحياة تؤثر سلبا على تشتت انتباهي				
22	الحالة المادية تؤثر على تشتت انتباهي				
23	وجود مشاكل عائلية او مع الشريك الاجتماعي تؤثر على حالتي الانتباهية				
24	علاقتي مع لاعبي الفريق تؤثر على تشتت انتباهي				
25	الدعم العائلي النفسي والمعنوي يؤثر ايجابا على حالتي الانتباهية				
26	المؤهل العلمي يؤثر على السيطرة للمتغيرات النفسية				
27	الرضا النفسي والمعنوي الاجتماعي يعزز من القدرة على تركيز انتباهي				
28	قدرة المدرب على التعامل مع الضغوطات النفسية للاعبين				
29	دور المدرب في تنمية اللاعبين نفسيا ومهاريا وبدنيا				
30	دور المدرب من معرفة الفروقات الجسدية والمهارية والنفسية وتوظيفها في التغلب على الضغوطات النفسية				
31	العلاقة بين المدرب واللاعب تؤثر على تشتت الانتباه اثناء المباراة				
32	خبرة المدرب في التعامل مع الحالة النفسية للاعب اثناء المباراة				

## ملحق ( 3 )

## اسماء الخبراء لمقياس تشتت الانتباه

الخبير	التخصص	مكان العمل
ا.د جمال محمد حسين الغريب	علم النفس	كلية التربية البدنية / قسم التربية البدنية - الكويت
ا.د احمد عبدالله محمد الروبي	علم النفس	كلية التربية البدنية / جامعة بور سعيد - مصر
أ.د عبد الكاظم جليل حسان	علم النفس	جامعة البصرة
ا.د هشام اسماعيل ابراهيم هلال	علم النفس	كلية التربية البدنية / جامعة بور سعيد - مصر
ا.م.د علي مطير حميدي	علم النفس	جامعة ميسان
م.د محم حسن الوزني	علم النفس	كلية الصفوة لجامعة/ العراق

