

تحليل كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في ضوء مفاهيم الأمن الفكري

اياد خميس شامخ ، أ.م.د. العامر عبد الرحمن محمود ، أ.م.د. افاق باسم علي
الجامعة العراقية/ كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية
البحث مستل من رسالة ماجستير

مستخلص:

يهدف البحث تحليل كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في ضوء مفاهيم الأمن الفكري ، ومعرفة تكرار كل مفهوم من تلك المفاهيم التي تم اقتراحها، ولتحقيق هذا الهدف اعتمد الباحث المنهج الوصفي مستخدماً أسلوب تحليل المحتوى بوصفه واحداً من أساليب المنهج الوصفي، وقام الباحث بتحديد أداة التحليل (وحدة الفكرة الصريحة والضمنية معياراً لمفاهيم الأمن الفكري ، وذلك بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تخص مفاهيم الأمن الفكري ، وتم بناء قائمة بمجالات ومفاهيم الأمن الفكري حيث تكونت الاداة بشكلها النهائي من (6) مجالات رئيسية و(49) فرعية تم تغطيتها بـ(120) مؤشراً دالاً عليها وقد تم التحقق من صدق الاداة بعد عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء البالغ عددهم (31) خبيراً في مجال طرائق تدريس الإسلامية، وعلوم القرآن، وطرائق تدريس اللغة العربية وعلم النفس التربوي، ولقد تم حساب الثبات للتحليل بطريقتي الاتساق بين محللي (الباحث والمحلل) فكانت (90.58%) وطريقة التحليل وإعادة التحليل عبر الزمن فكانت (94.41%) ، وقد توصل الباحث إلى نتائج معينة ، وأعقبها عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .
الكلمات المفتاحية: تحليل محتوى، القرآن الكريم والتربية الإسلامية، مفاهيم الأمن الفكري .

Analysis of the book The Holy Qur'an and Islamic Education

for the sixth grade of middle school in light of the concepts of intellectual and social security

Ayad Khamees Shamukh , Ass. Prof. Dr. Alaamer Abdul-Rahman Mahmood , Ass. Prof. Afaq Basi al

i

Iraqi University/ College of Education/ Department of Educational and Psychological Sciences

Abstract:

The research aims to analyze the book The Holy Qur'an and Islamic Education for the sixth grade of middle school in light of the concepts of intellectual and social security, and to find out the frequency of each of those concepts that have been proposed. To achieve this goal, the researcher adopted the descriptive approach, using the content analysis method as one of the methods of the descriptive approach, and the researcher identified The analysis tool (the unity of the explicit and implicit idea is a criterion for the concepts of intellectual security, after reviewing the literature and previous studies related to the concepts of intellectual security, and a list of the fields and concepts of intellectual security was built. The tool in its final form consisted of (6) main fields and (49) sub-fields that were covered. With (120) indicative indicators, the validity of the tool was verified after presenting it to a group of (31) arbitrators and experts in the field of Islamic teaching methods, Qur'anic sciences, Arabic language teaching methods, and educational psychology. The reliability of the analysis was calculated using my method. Consistency between two analysts (the researcher and the analyst) was (90.58%), and the method of analysis and re-analysis over time was (94.41%). The researcher reached certain conclusions, followed by a number of inferences, recommendations, and suggestions.

key words: Content analysis.. The Holy Qur'an and Islamic education.. Concepts of intellectual security .

القران الكريم والتربية الاسلامية في تحصين عقول الطلاب و حمايتهم؛

وبناءً على ما تقدم فقد اشارت العديد من الدراسات العربية كدراسة (الحميدة،: 2009) (العمري، : 2015) على ضرورة تضمين مفاهيم الامن الفكري في منهج القران الكريم والتربية الاسلامية. واستناداً لما اشارت اليه الدراسات فقد عمد الباحث اجراء استبانة استطلاعية (مغلقة) متكونة من سؤالين ملحق (1) للتعرف على اراء مدرسو ومدرسات مادة القران الكريم والتربية الاسلامية في بغداد ممن لهم الخبرة في التدريس والبالغ عددهم (25) فكانت النتائج كما يلي :

1. (84%) من مدرسي ومدرسات مادة القران الكريم والتربية الاسلامية ليس لديهم معرفة عن ماهية مفهوم الأمن الفكري .

2. بلغت نسبة السؤال الثاني (16%) من مدرسي ومدرسات مادة القران الكريم والتربية الاسلامية فقد كانت اجابتهم بأن مفاهيم الامن الفكري جاءت بصورة غير معتدلة وقليلة نسبياً. لذا ارتأى الباحث اجراء دراسة وصفية لمحتوى مادة القران الكريم والتربية الاسلامية للصف السادس الإعدادي لمعرفة تضمين المحتوى لمفاهيم الأمن الفكري . ومن خلال ذلك انبثقت مشكلة البحث بالتساؤل الاتي :

هل محتوى مادة القران الكريم والتربية الاسلامية للصف السادس الإعدادي متضمن لمفاهيم الامن الفكري ؟

ثانياً: أهمية البحث:

لقد حظيت التربية بأهمية كبيرة باعتبارها:

1: رسالة الأنبياء والمسئولية الرئيسية للأديان

السموية كما

أولاً: - مشكلة البحث:

إن الأمن بمختلف مفاهيمه ومعانيه ضرورة ملحة من ضروريات الحياة، ذلك لأنه يتعلق بحياة جميع أبناء المجتمع بكافة شرائحهم وأطيافهم، فهو مسؤولية عامة لا تقتصر على الاجهزة الامنية فقط بل تقع على عاتق جميع أفراد المجتمع، بالإضافة إلى أنه من أخطر المسؤوليات، التي تنعكس ايجاباً أو سلباً على أفراد المجتمع ثقافياً وفكرياً وسياسياً وتعليمياً وامنياً واقتصادياً، وغيابه يؤدي إلى الشعور بالخوف، وانتشار الفساد، والفكر المتشدد، والعنف، والعديد من المشكلات التي لا تتوقف عند حد الفرد أو الأسرة بل إنها تمتد إلى جميع أفراد المجتمع (الرصاصي والصباحين، 2018: 192)

لذا فإن حاجة الأمن بصورة عامة والأمن الفكري على وجه الخصوص من الحاجات الضرورية في مجتمعنا العراقي في خضم ما عاناه بلدنا من حروب ومصاعب طيلة المدة المنصرمة إضافة إلى أخطار متعددة تُحيط بشبابنا وطلبتنا من قبيل الانحراف الفكري والعولمة وثورة الاتصالات، والمفاهيم المغلوطة المنافية لقيم الدين الاسلامي والتي بدورها تؤثر على عقول الطلبة وتنمي لديهم أنماطاً سلوكية تُهدد استقرار المجتمع وأمنه؛ وبلحاظ تلك القضايا ومن خلال خبرت الباحث البسيطة التي املها (8 سنوات) محاضراً لمدارس اهلية مختلفة للبنين والبنات فقد لمس الباحث بعض من الأفكار السلوكية الدخيلة والتيارات الهدامة الغير منسجمة مع مبادئ تعاليم الدين الاسلامي الحنيف والتي زادت من احساس الباحث في خطورة تلك الافكار السلوكية وحاجة الطلاب الى تعزيز الأمن الفكري ودور منهج

(الحسين، 2009: 13)

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى تضمين مفاهيم الأمن الفكري في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي .

رابعاً: حدود البحث:

1. حدود موضوعية: محتوى كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية والمقرر على طلبة مرحلة الصف السادس الإعدادي في ضوء مفاهيم الأمن الفكري. ط. 4 لعام 2023

2. حدود زمانية: العام الدراسي 2023 / 2024.

3. حدود مكانية: وزارة التربية/ المديرية العامة

للمناهج الدراسية

خامساً: تحديد المصطلحات:

• تحليل محتوى

• الهاشمي وعطية (2009) «إن تحليل المحتوى أسلوب من أساليب البحث العلمي يندرج تحت منهج البحث الوصفي والغرض منه معرفة خصائص مادة الاتصال أو الكتب المدرسية، ووصف هذه الخصائص وصفاً كمياً معبراً عنه برموز كمية إلى جانب ما يتم الحصول عليه من نتائج بأساليب أخرى تكون مؤشرات تحدد اتجاه التطوير المطلوب.» (الهاشمي وعطية، 2014: 175)

• التعريف الإجرائي لتحليل المحتوى: مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها الباحث من أجل تجزئة مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للكشف عن مفاهيم الأمن الفكري ضمن وحدة تحليل الفكرة الصريحة والضمنية.

• الأمن الفكري:

• جري، واخرون (2022) «سلامة فكر الإنسان

2: تشكل محور الانضباط في المجتمع

3: تحافظ على ديمومة وبقاء المجتمع وتعمل

على سلامته وأمنه.

4: تعتبر باب للهداية ورحمة للناس.

5: تعتبر فلسفة تشكيل محاور جميع الاحداث

والمجريات الاجتماعية (علم الهدى، 2011: 182)

ويُعتبر المنهج بعناصره الرئيسية (الأهداف،

والمحتوى، والأنشطة، والتقويم) هو أهم الأنظمة

التي يتشكل من خلالها النظام التربوي العام، فإن

صلح المنهج على المستويين (التخطيط والتنفيذ)

كان النظام التربوي ناجحاً في أداء دوره والعكس

صحيح. كما يُعتبر عامل أساسي في أحداث التربية

المدرسية باعتباره الوسط التربوي الذي تتفاعل

فيه عوامل التربية المدرسية الأخرى مثل المعلم

والطلبة وبيئة الصف، وعن طريق المنهج تتحقق

الأهداف التربوية والتعليمية لدى الطلاب (المعرفية

الانفعالية، والنفس حركية) (فريجات، 2005: 19)

كما تحتل التربية الإسلامية مكانة مهمة في

المجال التربوي مما تتضمنه من أبعاد (علمية

وتربوية وروحية وأخلاقية) مستوحاة من القرآن

الكريم والسنة النبوية ذات شأن في ما تهدف إليه

التربية من بناء الشخصية المتكاملة المتوازنة وتكوين

الإنسان الصالح، (العبدلي، 2011: 24).

وتؤكد أهمية الأمن الفكري والحاجة إليه لطلاب

المدارس، نظراً لعدم وعيهم الكافي وسهولة السيطرة

عليهم وتغيير أفكارهم واتجاهاتهم، وأيضاً بسبب

سرعة تغير خصائصهم النفسية والفسولوجية

وسرعة قبولهم للمعلومات كحقائق مطلقة، مما

يدعو الباحث إلى التأكيد على أهمية تحقيق وتعزيز

الأمن الفكري ودعم جهود المناهج بشكل عام

والتربية الإسلامية على وجه الخصوص. (بن سعد

المحتوى بعد ان صنفها إلى فئات لأغراض التحليل وعلى هذا اخذت تعقد الندوات والمؤتمرات ، ومن تلك المؤتمرات المؤتمر القومي الذي تم عقده عام 1967م لتحليل المحتوى وبدوره يعتبر المؤتمر الأول الذي خصص لهذا الموضوع ، حيث تم مناقشة العديد من البحوث الخاصة بنظم تحليل المحتوى (عبد الحميد، 2007: 30).

وحدات تحليل المحتوى:

بما أن المشكلات متعددة ومتنوعة في مجالات العلوم الإنسانية، فإنه من المنطقي أن تكون الوحدات المستخدمة في تحليل المحتوى متنوعة ومتعددة أيضاً وفقاً لطبيعة كل مضمون والهدف من دراسته.

1. وحدة الكلمة أو الرمز: حيث أن الباحث يقوم بتحليل الشعارات كما في «الحرية» او الديموقراطية وتعتبر الكلمة هي اصغر وحدة في تحليل المحتوى وعند استخدام الكلمة كوحدة في تحليل المحتوى فعلى الباحث ان يضع قوائم تسجل فيها تكرارات ورود الكلمة كما ان هذه الوحدة تستعمل في التحليل السياسي، والاسلوب الأدبي، ودراسة مواد الاتصال التعليمي.

2. وحدة الفكرة: ليس للفكرة حدود إلا تلك التي يحملها معناها، وقد تكون عبارة أو جملة، و قد تمتد على طول الفقرة وقد يكون كل المحتوى عبارة عن فكرة واحدة. وعلى هذا، ينبغي على الباحث الذي يختارها كوحدة لتحليل مضمون معين، الحرص على تحديدها بدقة متناهية. (تمار، 2007: 86)

3. وحدة الشخصية: تستخدم الشخصية في تحليل المحتوى في الأفلام والقصص والسير وقد تكون تلك الشخصيات خيالية او تاريخية وعلى

من الانحراف أو الخروج عن الوسطية في فهمه للأمر الدينية والسياسية والاجتماعية؛ مما يؤدي إلى حفظ النظام العام وتحقيق الأمن والطمأنينة والاستقرار في الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها من مقومات الأمن الوطني (جري واخرون، 2022: 21)

• الأمن الفكري إجرائياً: حماية عقول الطلبة من الانحرافات التي تحدق بهم وتحصينهم بالفكر الاسلامي الصحيح المتمثل بمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية التي تهدف الى استقرار عقولهم وتحصينهم من كل شائبة. تحدد به

الفصل الثاني :

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

اولاً : تحليل المحتوى:

نبذة تاريخية عن نشأة تحليل المحتوى:

ان بدايات التحليل الأولى للمحتوى هي في مجال الصحافة والاعلام، إذ أن بداياته تعود الى لأزويل (Lasswill) وزملائه في عام (1930م) عندما كانوا في مدرسة الصحافة في كولومبيا، ثم تبعته الدراسة التي أجراها سيد (Speed) لمقارنة التغيير في طبيعة الحد من صحف نيويورك بعد محاولة جريدة نيويورك تايمز بزيادة توزيعها وتخفيض الثمن، فيما أصبحت الدراسات التي تطبق تحليل المحتوى من الدراسات المتميزة التي تطبق تحليل المحتوى، دراسة ويلي (Willey) للصحف الإقليمية الأسبوعية التي كان يعتمد عليها وحدها خلال حرب الاستقلال الأمريكية ، وفي عام (1940م) ثم بعد ذلك توالى الدراسات المرتبطة بتحليل المحتوى كمنهج علمي، اذ أجرى باركو سن دراسة تحليلية كمية عام (1719) بحثاً في تحليل

خصائص تحليل المحتوى:

يُعد تحليل المحتوى اسلوباً من اساليب البحث العلمي ويمتاز عن غيره من الاساليب العلمية التي تحتم على الباحث استخدامه دون غيره في بعض الأبحاث. وعلى هذا فأن لتحليل المحتوى عدة خصائص وهي

1. يقتصر تحليل المحتوى على الوصف الظاهر للمادة المكتوبة او المسموعة دون تأويلها.
2. اسلوب كمي بحيث أن جميع طرق جمع المعلومات وادوات القياس هي ثابتة وصادقه.

(الحري، 2014: 63)

استخدامات اسلوب تحليل المحتوى:

- هنالك عدة مجالات واستخدامات لأسلوب تحليل المحتوى وهي:
1. تحقيق الاهداف والآثار التي تحتويها الكتب والمناهج وكذلك التعرف على القيم والمعارف.
 2. يستخدم في دراسة محتوى المؤتمرات الصحفية (المحمودي، 2019: 61)

الشروط الواجب توافرها عند تحليل المحتوى:

عندما يستخدم الباحث اسلوب تحليل المحتوى في الميادين التربوية ينبغي عليه أن يلتزم الشروط الآتية.

1. الالتزام بالموضوعية والحيادية.
2. تحديد الفئات المستخدمة في تصنيف المحتوى تحديداً دقيقاً وأن يتم تعريفها بشكل محدد وواضح لا يقبل التأويل. (عطية، 2009: 147)

اجابيات وسلبيات اسلوب تحليل المحتوى:

إن اسلوب تحليل المحتوى عملية هامة من خلالها يتم تقييم وفحص المحتوى لاستخلاص الافكار والمفاهيم الرئيسية والفرعية ولهذه العملية جملة من الاجابيات يجب الأخذ بها والتي اوجزها

هذا لابد من قراءة العمل الأدبي قراءة من جميع الجوانب حتى تتمكن من تصنيف الشخصيات التي وردت في به .ومن خلال هذا يتم دراسة خصائص الشخصيات التي وردت به. (سليمان، 2014: 239-240)

4. وحدة المفردة: ان المقصود بوحدة المفردة هي وسيلة الاتصال ذاتها. وقد تكون تلك الوحدة كتابا أمقالة أو قد تكون حديث اذاعي او برنامج . وان المفردة تستخدم كوحدة تحليل للمحتوى اذ وجد عدة مفردات.

5. وحدة المساحة والزمن: وهي عبارة عن تقسيم المحتوى تقسيمات مادية. كعدد الاعمدة او عدد السطور والصفحات لمواد الاتصال المرئية او عدد الدقائق التي تستغرق في برنامج معين وهذا في الاتصال المسموع.

وقد تكون مسموعة مرئية كطول فيلم وايضا في مدة اذاعة برنامج مرئي (السيوني، 2013: 296)

وقد اعتمد الباحث وحدة الفكرة الصريحة والضمنية مع الاهتمام بوحدة السياق الذي أتت منه الفكرة واعتمد على التكرارات بوصفها وحدة تعداد لكل فكرة .

خطوات تحليل المحتوى:

يتطلب تحليل المحتوى اجراء خطوات علمية منطقية لضمان نتائج صحيحة ومقبولة وذات طابع علمي رصين ومن تلك الخطوات ما يلي:

- أن يحدد الباحث وحدات التحليل التي مرت بنا سابقاً

- أن يحدد الباحث ماهي طبيعة الفئات التي يجري بموجبها التحليل وكذلك طبيعة التكميم الذي يلتزم به وان يختار احد مستويات القياس الأربع (الحمدي واخرون، 2006: 124).

التربويون ومنها ما يلي:

1. وجود مصدر المعلومة لدى الباحث وسهولة الرجوع له اثناء اجرائه للبحث يعتبر من اهم ما يمتاز به اسلوب تحليل المحتوى.
2. معرفة الكثير من الاتجاهات والقيم وارهاء ضرورية قد يصعب الحصول عليها بواسطة الاتصال المباشر بأصحابها. (العساف، 2006: 243)

رغم الايجابيات التي تضمنها اسلوب تحليل المحتوى انفة الذكر لكنه لا يخلو من السلبيات التي تعتريه ومن تلك السلبيات ما يلي:

1. من المحتمل ان يتم التوصل الى احكام واستنتاجات خاطئة رغم التأكد من وحدة التحليل لها وهذا الحال قد يكون في اغلب طرق البحث.
2. عدم شمولية الوثائق ومحدوديتها فهذا ينعكس على تعميم النتائج فيما بعد. (الشرييني واخرون، 2013: 316)

رابعاً: الأمن الفكري:

اهداف الأمن الفكري:-

يمكننا القول بأن الأمن الفكري لأي مجتمع يهدف إلى الحفاظ على هويته، حيث تعتبر القيم والمبادئ الثابتة في حياة المجتمع هي الأساس الذي يتم بناؤه عليه وتعزيز روابط التواصل بين أفرادها وتحديد سلوكهم وتكييف تصرفاتهم تجاه الأحداث، وتعزيز استقلالية المجتمع وتميزه وتضمن استمراريته في المجتمعات الأخرى.

كما ويهدف الأمن الفكري أيضاً إلى حماية العقول من الغزو الفكري والتحريف الثقافي والتطرف الديني، بل ويتجاوز ذلك ليصبح من ضروريات الأمن لحماية المكتسبات والتصدي بحزم لكل ما يؤدي إلى تهديد الأمن الوطني.

كما بين (العنزي، 2013) في بحثه الذي نشرته مجلة الخدمة الاجتماعية الى أن الأمن الفكري يهدف الى :

1. تعزيز الشعور بالانتماء والولاء لله، ثم للأمة والوطن، يتم ذلك عن طريق زرع القيم والمبادئ الإنسانية السامية.
2. التأكيد على أهمية مفهوم الفكر المعتدل والوسطي الذي يميز الدين الإسلامي الحنيف، أن يكون أسلوب الحياة الأساسي والمستقر. (العنزي، 2019: 349)

ضوابط الأمن الفكري:

هناك عدد من الضوابط المهمة للأمن الفكري، وأهمها:

- 1: أن يكون مستمداً من ديننا الحنيف ومعتقداتنا الصحيحة والراسخة.
- 2: أن يتوافق مع أهداف الشريعة وأحكامها، وتحقيق المصالح وتجنب المفسد.
- 3: أن يحقق الوسطية والاعتدال من خلال فهم الصحابة الأخيار والأئمة الكبار.
- 4: أن يُستمد من مصادر صحيحة، ويتم ذلك بواسطة العلماء الربانيين. (السديس، 2005: 18)

معوقات الأمن الفكري:

توجد عدة أسباب متنوعة ومتراطة ومتعددة لظهور الانحرافات الفكرية، والتي تشكل تهديداً للأمن في مختلف المجالات. ويظل هذا الخطر قائماً إذا لم يتم التصدي له وإيجاد حلول لمعالجته. ومن خلال دراسة الأدبيات والبحوث، يلاحظ الباحث وجود تهديدات وعقبات تواجه الأمن الفكري، والتي قد تظهر على النحو التالي:

اولاً/ العائق الديني:

يرى الباز (2004) أن هناك عدة تهديدات

الذين يسيطرون على الاقتصاد في المجتمع. ونتيجة لذلك، يتجلى العنف الذي يمارسه هؤلاء الأشخاص تجاه المجتمع. وهذا يسهل استغلالهم من قبل بعض الجماعات المتطرفة التي تستغل هذه الظروف للسيطرة على الأفراد الذين يشعرون بالغضب تجاه الأوضاع الاقتصادية. وتغريهم هذه الجماعات بالمال أو تضليلهم باسم الدين. وبالتالي، يعتبر الانضمام إلى تلك الجماعات خروجاً مغريباً وبديلاً وهمياً عن تلك المشاكل الاقتصادية التي يواجهها هؤلاء الشباب. (إبراهيم و مطر، 2020: 248-249)

رابعاً/ العائق السياسي:

أشار (البقمي: 2009) أن هنالك عدة معوقات قد تكون داخلية او خارجية وهي:

1: السياسات الظالمة التي تتبعها الحكومة ضد المواطنين والقمع السياسي الذي يمارس عليهم وتمهيش دور المواطن وحرمانه من المشاركة السياسية أو انتهاك حقوقه، مما يجعله يشعر بالإهمال وعدم وجود دور له.

2: الصراعات المحلية الداخلية، سواء كانت بين طبقات الشعب المختلفة أو بينهم وبين السلطة.

3: تشكيل جماعات وحركات سياسية غير مشروعة وتمويلها وتزويدها بالموارد المالية والتقنية من قبل دول أخرى، مما يشكل نوعاً من التهديد للأمن والاستقرار ويثير الفتن والاضطرابات داخل البلاد. (البقمي، 2009: 13)

خامساً/ العائق الثقافي:

إن الفراغ الذي يعاني منه بعض الشباب وعدم وجود برامج خاصة لهم للاستفادة من وقت فراغهم وتنمية القيم الإسلامية وروح الولاء والانتماء للمجتمع. هذا يجعل بعضهم يلجأ إلى

وعوائق للأمن الفكري الديني، وتشمل ضعفاً في فهم نصوص الإسلام وتعاليمه وتفسيرها بطرق غير صحيحة، والتحمس والانديفاع الزائد، والاعتماد على العواطف دون الرجوع إلى مبادئ الدين الصحيحة والعقل السليم. بالإضافة إلى ذلك، هناك فجوة بين علماء الدين والشباب، حيث يوجد بعض الشباب الذين لا يثقون في آراء العلماء المعروفين أو فتاويهم، بل يستندون إلى آراء أشخاص آخرين يعتقدون أنهم العلماء الحقيقيون ويستحقون الثقة، على الرغم من أنهم في الواقع على خلاف ذلك. وبالتالي، يمكن لهؤلاء الأشخاص أن يؤثروا في أفكار الشباب ويوجهونها نحو الانحراف والتطرف. (الباز، 2004: 47)

ثانياً/ العائق الاجتماعي:

إذا لم تقم المؤسسات الاجتماعية بدورها الوقائي، فقد تكون سبباً في نشوء الانحراف الفكري لدى الشباب وتعتبر عائقاً في تحقيق الأمن الفكري. ويمكن أن ترجع الانحرافات الفكرية التي تسببها تلك المؤسسات إلى التناقضات الشديدة في حياة الأفراد والمفارقات العجيبة التي يشهدونها بين ما يسمعون وما يشاهدون، مما يؤدي إلى اختلال العقل والانحراف. بالإضافة إلى ذلك، تفكك المجتمع وعدم ترابطه يجعل الفرد غير ملتزم بالمسئولية تجاه المجتمع وغير حريص على حمايته. ووجود الطبقية والطائفية في بعض المجتمعات يؤدي إلى الصراعات بين أفراد المجتمع وحتى داخل الأسرة الواحدة.

ثالثاً/ العائق الاقتصادي:

عندما تتفاقم المشاكل الاقتصادية في المجتمع، مثل الفقر والبطالة والديون وارتفاع الأسعار مقابل تراجع الدخل، يشعر بعض الأفراد بالإحباط واليأس وينشأ لديهم شعور بالعداء تجاه الأشخاص

خلال مساهمة المسلمين في التقدم البشري والفكري في جميع أنحاء العالم. ويعتبر تعليم التربية الإسلامية منهجاً علمياً ومعرفياً إسلامياً يهدف إلى التطبيق العملي وتوجيه الإنسان نحو الهداية والرشاد. فهي وسيلة للأمة لبناء أجيال قوية في هويتها تواجه التيارات الفكرية والمذهبية. ونعطي اهتماماً كبيراً للأمن الفكري وتسعى لزرعه وتعزيزه في أفراد المجتمع والحفاظ عليه من الأفكار التي تهدد قيمه وثوابته وعقيدته. وتعتبر التربية الإسلامية ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان في الدنيا والآخرة، حيث تعمل على حماية الإنسان من الوقوع في الأخطاء والخطايا، وبالتالي تمنع دخوله النار وتضمن له النجاة من العذاب. وتعتمد هذه التربية على مساعدة الأفراد في أداء عبادة الله بشكل صحيح والسعي للتوبة والاستغفار. ويجب على المرابي أن يستغل الأخطاء التي يقع فيها الفرد لتعليمه كيفية التوبة والابتعاد عن الذنوب، وعدم الإصرار على القيام بها، وهذا يعتبر من أسس التربية الإسلامية. كما وتعتبر التربية الإسلامية وسيلة لاكتساب الشباب للتسامح واللين والعطف والرحمة والمحبة والرفق والوسطية والاعتدال والاستقامة والثبات، وتشجعهم على اتباع منهج الله القويم. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تبعدهم عن التشدد والقسوة والعنف والكرهية والحقد والحسد والهوى والشهوات، والتي تعد من أسباب الانحراف. (الجازي، والخوالدة، 2022: 2021-220)

المحور الثاني: دراسات سابقة.

دراسة قرقز (2016) الأردن. تهدف الى اعداد قائمة بمفاهيم الامن الفكري الواجب توافرها في كتب الثقافة الاسلامية الثانوية وكان حجم العينة

جماعات أو منظمات تملأ فراغهم، ولكنها قد تستدرجهم نحو أفكار وتوجهات منحرفة تبعدهم عن جادة الصواب. (الباز، 2004: 49)
دور المناهج في تعزيز الأمن الفكري:

هنالك دور للمؤسسات التعليمية بشكل عام في تعزيز الأمن الفكري. وهنا لا بد ان يتم تسليط الضوء على دور المناهج في تحقيق هذا الأمن. لذا، يجب على تلك المؤسسات وضع خطط مدروسة تعزز الوعي الأمني من خلال تضمينه في محتوى المناهج. ولا شك أن الاهتمام بتلك المبادئ يعتبر أساساً هاماً لحماية المجتمع من الانحراف والغزو الثقافي وتوفير الأمن الفكري. تعتبر مناهج التعليم التي تعتمد على تنمية التوازن والوسطية واتباع الدليل، وتجنب الانفصال والأهواء والبدع الجديدة، هي الأداة التي يمكن أن تنمي روح الوطنية الحقيقية في قلوب الشباب. وتساعدهم على التمييز بين الثقافة الفكرية السامة التي تنشرها وسائل الإعلام المشبوهة، سواء عبر البث الفضائي والإنترنت، أو الصحف والمجلات المشبوهة القادمة من الخارج. ومن خلال ما سبق، يتحمل الطلاب جزءاً من المسؤولية الكبيرة في تحقيق الأمن الفكري. لذلك، يكمن أهمية تعليمهم كيفية تحقيق أمن المجتمع بشكل عام وأمنهم بشكل خاص، من خلال تهيئتهم نفسياً واجتماعياً للتكيف مع قيم وآمال وتطلعات المجتمع الذي يسعى لتحقيق السلوكيات الجماعية المثلى التي تضمن الأمن والسلام. (الفيفي، 2015: 24)

دور التربية الاسلامية في تحقيق الامن الفكري:

ان دور التربية الإسلامية في تحقيق الأمن الفكري يكمن في كونه تعليمياً يمتلك جذوراً حضارية عظيمة. وقد تجلى ذلك خلال العصور الوسطى من

ثالثاً: عينة البحث:

لما كان هدف البحث هو تحليل محتوى كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في ضوء مفاهيم الأمن الفكري فقد قام الباحث بتحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية المقرر على طلبة الصف السادس الإعدادي .

رابعاً: أداة البحث:

استخدم الباحث لتحليل المحتوى العلمي لكتاب التربية الإسلامية المقرر على طلبة الصف السادس الإعدادي أداة تحليل لجمع وتحليل البيانات التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف البحث، وتم إعداد هذه الأداة بإتباع خطوات أساسية، وفيما يأتي عرض الخطوات التي اتبعت في بناء الأداة الحالية أولاً- بناء قائمة بمفاهيم الأمن الفكري :

من أجل بناء قائمة بمفاهيم الأمن الفكري والتي يجب مراعاتها في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر على طلبة الصف السادس الإعدادي قام الباحث بالخطوات الآتية:

أ: تحديد مفاهيم الأمن الفكري

ب: عرض قائمة مفاهيم الأمن الفكري :

ج: الصورة الأولية للقائمة:

في ضوء الإجراءات السابقة تم التوصل إلى الصورة الأولية لقائمة مفاهيم الأمن الفكري والتي ينبغي مراعاتها في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر على طلبة الصف السادس الإعدادي، حيث تكونت القائمة في صورتها الأولية من (9) مجالات رئيسية و(60) مفهوم فرعي والجدول (1) يبين مجالات الأمن الفكري الرئيسة وعدد مفاهيم الأمن الفكري الفرعية المطروحة والمنتمية لكل مجال وعدد المؤشرات الدالة عليها في بطاقة التحليل في صورتها الأولية.

جميع كتب الثقافة الإسلامية واستخدام المنهج الوصفي التحليلي وكانت الوسائل الاحصائية التكرارات والنسب المئوية في حين أظهرت النتائج ان المفاهيم التي تعزز الامن الفكري كانت الاكثر تضميناً في كتب الثقافة الاسلامية ثم تلاتها المفاهيم التي تحتاج لضبط بالواقع وجاءت المفاهيم التي تهدد الامن الفكري في المرتبة الاخيرة. (قرقرز، 2016: 139)

دراسة البطوش والمراعية (2018) الأردن تهدف الدراسة الى معرفة مدى تضمين كتب التربية الاسلامية لمفاهيم الامن الفكري وكان حجم العينة جميع كتب التربية الاسلامية للمرحلة الاساسية واستخدم المنهج الوصفي والوسائل الاحصائية التكرارات والنسب المئوية اظهرت النتائج قائمة بمفاهيم الامن الفكري المقترح توافرها في كتب التربية الاسلامية للمرحلة الاساسية شملت 57 مفهوماً من مفاهيم الامن الفكري. (البطوش والمراعية، 2018: 194)

الفصل الثالث:**منهج البحث واجراءاته**

اولاً: منهج البحث:

لإجراء البحث الحالي استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يُعتبر من أهم أساليب البحث العلمي ملائمة للبحث الحالي.

ثانياً: مجتمع البحث:

قد اشتمل المجتمع الحالي كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في جمهورية العراق ط 4 الذي يُدرس في المدارس الإعدادية للعام الدراسي (2023-2024).

ثانياً: تحديد هدف التحليل:

يمكن تحديد الهدف من تحليل محتوى كتاب القرآن الكريم التربية الإسلامية المقرر على طلبة الصف السادس الإعدادي وفقاً للقائمة التي تم إعدادها مسبقاً في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية إلى مفاهيم الأمن الفكري من محتوى كتاب الصف السادس الإعدادي

ثالثاً: تحديد عينة التحليل:

تمثلت عينة التحليل بجميع موضوعات كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر على طلبة الصف السادس الإعدادي في طبعته الأخيرة (2023-2024) اذ تم تحليل كل وحدة، وقراءة كل صفحة من صفحاتها كوحدة للتحليل،

رابعاً: تحديد وحدة التحليل:

اختار الباحث وحدة التسجيل هي (الجملة) ووحدة السياق (الفكرة). وقد تم اختيار الفقرة الكاملة كوحدة تحليل كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر على طلبة الصف السادس الإعدادي في هذا البحث

خامساً: ضوابط عملية التحليل:

كي تتم عملية التحليل بشكل محكم وجيد توجد عدة خطوات لا بد الأخذ بها وهي:

1: قراءة كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية بكافة وحداته ودروسه المتضمنة .

2: استبعاد مقدمة الكتاب واحكام التلاوة واسئلة المناقشة والانشطة الواردة في نهاية كل درس من دروسه

سادساً: ضبط أداة التحليل:

إن ضبط الأداة يتطلب التحقق من مؤشرات الاداة السيكو مترية وهي كما يلي:

1: صدق الأداة: إن المقصود بصدق الأداة هو:

جدول (1) مجالات الامن الفكري الرئيسية والفرعية وعدد المؤشرات الدالة عليها

ت	مجالات الامن الفكري الرئيسية	عدد المفاهيم الفرعية
1	اولا- المجال الديني	10
2	ثانيا- المجال الثقافي	10
3	ثالثا- المجال السياسي	10
4	رابعا- المجال الوطني	10
5	خامسا- المجال الاجتماعي	10
6	سادسا- المجال الاقتصادي	10

د- ضبط القائمة: تم عرض القائمة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم الشرعية وطرائق تدريس القرآن والقياس والتقويم، وطرائق تدريس في التخصصات الأخرى وعلم النفس للوقوف على صلاح وشمولية أداة البحث ودقتها. وبعد مراجعة الملحوظات التي اعطوها المختصون تم الأخذ بها واجراء كافة التعديلات من حذف واطراف وتعديل فيما يخص المفاهيم ومؤشراتها حتى اصبحت في صورتها النهائية.

جدول (2) مجالات الامن الفكري الرئيسية والفرعية وعدد المؤشرات الدالة عليها بصورتها النهائية

ت	مجالات الامن الفكري الرئيسية	المفاهيم الفرعية	عدد المؤشرات الدالة عليها
1	اولاً: المجال الديني	8	18
2	ثانياً: المجال الثقافي	8	18
3	ثالثاً: المجال السياسي	8	21
4	رابعاً: المجال الوطني	8	18
5	خامساً: المجال الاجتماعي	8	21
6	سادساً: المجال الاقتصادي	9	24

استبعاد ماتم ذكره انفاً فتكون نسبة عينة الثبات هي (29) صفحة وقام الباحث باحتساب نسبة الاتفاق بين نتيجة التحليل في المرتين باستخدام معادلة كوبر (الشجيري والزهيري، 2022: 292-293)، وقد اسفرت عمليات التحليل عن وجود اتفاق كبير بين النتائج في المرتين.

الطريقة الثانية : طريقة الاتفاق بين المحللين (الباحث والمحلل) :

ويُقصد به مدى الاتفاق بين نتائج التحليل التي توصل إليها الباحث و نتائج التحليل التي توصل إليها المحلل الآخر، وقد اختار الباحث محلل اخر ممن يمتلك خبرة في طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية (م.م اكرم هاشم علوان)⁽¹⁾ بالإضافة لتحليل الباحث، وقد طُلب منه القيام بعملية التحليل بشكل مستقل لتحليل عينة عشوائية بنسبة (20%)، وأسفرت النتائج عن وجود اتفاقاً كبيراً في عمليات التحليل.

خامساً: تطبيق أداة البحث:

لقد تم تحديد عدد من الإجراءات لتطبيق أداة البحث:-

1: الحصول على أحدث طبعة من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الاعدادي في العراق المطبقة للعام الدراسي (2023-2024).

2: دراسة وقراءة قائمة مفاهيم الامن الفكري عدة مرات ثم القيام بقراءة أولية كاملة لكل وحدة من الوحدات للتعرف على المجال الذي تنتمي إليه والأفكار التي يتضمنها.

«إنه درجة قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه» (مخائيل، 2015: 86) ولقد تم التحقق من صدق الأداة بصورتها الأولية بعرضها على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرائق التدريس، والقياس والتقويم، وطرائق تدريس التربية الإسلامية، وعلم النفس لإبداء آرائهم حول أداة التحليل، ومدى شموليتها، وعينته ووحدة التسجيل، وضوابط عملية التحليل وقد تم إجراء التعديلات اللازمة حسب اقتراحات المحكمين من حيث حذف وإضافة بعض المفاهيم والمؤشرات في أكثر من موضع حتى اصبحت في صورتها النهائية والمكونة من (6) مجالات للأمن الفكري الرئيسة و(49) مفهوماً فرعياً توزع تبعاً لها (120) مؤشراً للدلالة عليها

2: ثبات أداة التحليل:

يُقصد بالثبات هو «أن يعطى الاختبار نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد» (إسماعيل، 2004: 71) وقد تم التحقق من الثبات بطريقتين وكما يلي:

الطريقة الأولى: ثبات التحليل عبر الزمن:

ويُقصد به ثبات التحليل عبر الزمن نسبة الاتفاق بين نتائج عمليات التحليل التي قام بإجرائها الباحث على كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الاعدادي في ضوء مفاهيم الامن الفكري، اذ كانت المدة الزمنية بين التحليل الاول والتحليل الثاني هي ثلاثة اسابيع تقريباً، فقد قام الباحث بتحليل عينة عشوائية بنسبة (20%) من عينة البحث الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الاعدادي. حيث يحتوي الكتاب على (164) عدد الصفحات التي تم تحليلها (145) صفحة بعد

(1) م.م اكرم هاشم علوان. مدرس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية التابع لمديرية الكرخ الثالثة .

إليها الباحث على وفق هدفه الذي تم عرضه في الفصل الأول، ومناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة التي تم عرضها في الفصل الثاني، ومن ثم الخروج بعدة توصيات ومقترحات بناءً على تلك النتائج وأدنا عرضاً لتلك النتائج.

هدف البحث:

تحليل كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في ضوء مفاهيم الأمن الفكري . ومن اجل تحقيق هذا الهدف قام الباحث بالاطلاع على الجهود السابقة من أدب تربوي ودراسات سابقة ورسائل علمية إضافة الى التصور النظري الذي وضعه الباحث لمفاهيم الأمن الفكري، اذ تكونت قائمة مفاهيم الأمن الفكري التي أعدها الباحث في صورتها النهائية من (49) مفهوماً موزع على (120) مؤشراً فرعياً تشكل (6) مجالات المفاهيم الرئيسية.

ومن اجل تحقيق هذا الهدف تم تحليل مفاهيم الأمن الفكري بكتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في ضوء الخطوات الاجرائية التي حددها الباحث مسبقاً واتبعتها لتحليل هذا الكتاب باستخدام أداة التحليل، والجدول الاتي يبين ذلك:

سادساً: الوسائل الاحصائية:

لقد تم معالجة البحث احصائياً وفقاً للمعادلات الآتية:

1: معادلة كوبر: (cooper) لإيجاد معامل الثبات لأداة التحليل بطريقة إعادة التحليل قد استخدمت لإيجاد معامل ثبات التحليل لكل عينة البحث المستهدفة بالتحليل بطريقتي الاتساق بين المحللين (الباحث والمحلل). وطريقة التحليل وإعادة التحليل .

عدد مرات الاتفاق

معادلة كوبر $100 \times \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}}$

(الهاشمي ومحسن، 2014 : 228).

2: (التكرارات - والنسب المئوية)

الجزء

النسبة المئوية $100 \times \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}}$

الكل

(العزاوي، 2007 : 79).

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

اولاً: عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل

الوحدة الخامسة		الوحدة الرابعة		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية		الوحدة الاولى		مجالات الامن الفكري
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	المجال
22.34%	40	16.17%	55	9.17%	41	16.35%	52	20.35%	92	المجال الديني
6.14%	11	1.76%	6	6.48%	29	9.11%	29	11.06%	50	المجال الثقافي
16.20%	29	0	0	11.85%	53	0.31%	1	1.32%	6	المجال السياسي
4.46%	8	4.70%	16	11.63%	52	5.97%	19	4.64%	21	المجال الوطني
9.49%	17	6.17%	21	11.63%	52	12.57%	40	8.40%	38	المجال الاجتماعي
3.91%	7	33.82%	115	19.23%	86	2.51%	8	1.10%	5	المجال الاقتصادي

وبنسبة (5.97%) وقد جاء المجال الاجتماعي (40) وبنسبة (12.57%) أما المجال الاقتصادي الذي بلغ (8) وبنسبة (2.51%) والوحدة الخامسة فقد حصل المجال الديني على (40) تكرار بنسبة (22.34%) وقد حصل المجال الثقافي على (11) تكرار وبنسبة مئوية (6.14%) أما المجال السياسي فقد بلغ (29) تكرارات وبنسبة مئوية (16.20%) وعن المجال الوطني الذي بلغ (8) وبنسبة (4.46%) وقد جاء المجال الاجتماعي (17) وبنسبة (9.49%) أما المجال الاقتصادي الذي بلغ (7) وبنسبة (3.91%) اتفق البحث الحالي مع دراسة (البطوش والمرعية، 2018) ودراسة (قرقز، 2016) في هدف البحث ومجتمع البحث والوسائل الاحصائية.

الاستنتاجات:

بناءً على النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يمكننا استنتاج ما يلي:
تباين في توزيع مجالات ومفاهيم الامن الفكري في محتوى مادة القران الكريم والتربية الاسلامية للصف السادس الاعدادي .

التوصيات :

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي ما يلي:
1. التوصية لمؤلفي المناهج الدراسية عامة ومناهج القران الكريم والتربية الاسلامية بشكل خاص تضمين مفاهيم الأمن الفكري .
2. اعداد دليل ارشادي لمدرسو ومدرسات مادة القران التربية الاسلامية حول كيفية ترسيخ مبادئ الامن الفكري

يتبين من الجدول اعلاه ان مجالات الأمن الفكري على مستوى الوحدات توزعت على الوجه التالي
نتائج الوحدة الاولى حصل المجال الديني على (92) تكرار بنسبة (20.35) وقد حصل المجال الثقافي على (50) تكرار وبنسبة مئوية (11.06%) أما المجال السياسي فقد بلغ (6) تكرارات وبنسبة مئوية (1.32%) وعن المجال الوطني الذي بلغ (21) وبنسبة (4.64%) وقد جاء المجال الاجتماعي (38) وبنسبة (8.40%) أما المجال الاقتصادي الذي بلغ (5) وبنسبة (1.10%) أما الوحدة الثانية فقد حصل المجال الديني على (55) تكرار بنسبة (16.17%) وقد حصل المجال الثقافي على (6) تكرار وبنسبة مئوية (1.76%) أما المجال السياسي فقد بلغ (0) تكرارات وبنسبة مئوية (0%) وعن المجال الوطني الذي بلغ (16) وبنسبة (4.70%) وقد جاء المجال الاجتماعي (21) وبنسبة (6.17%) أما المجال الاقتصادي الذي بلغ (115) وبنسبة (33.82%) والوحدة الثالثة فقد حصل المجال الديني على (41) تكرار بنسبة (9.17%) وقد حصل المجال الثقافي على (29) تكرار وبنسبة مئوية (6.48%) أما المجال السياسي فقد بلغ (53) تكرارات وبنسبة مئوية (11.85%) وعن المجال الوطني الذي بلغ (52) وبنسبة (11.63%) وقد جاء المجال الاجتماعي (52) وبنسبة (11.63%) أما المجال الاقتصادي الذي بلغ (86) وبنسبة (19.23%) فقد حصل المجال الديني على (52) تكرار بنسبة (16.35%) وقد حصل المجال الثقافي على (29) تكرار وبنسبة مئوية (9.11%) أما المجال السياسي فقد بلغ (1) تكرارات وبنسبة مئوية (0.31%) وعن المجال الوطني الذي بلغ (19)

للباحثين والطلبة الجامعيين، طاكسيج - كوم
للنشر والتوزيع، الجزائر.

7. الجازي، عبد الله علي، والحوالدة علي ناصر

(2022): تحليل كتب التربية الإسلامية للمرحلة

الثانوية في الاردن في ضوء مفاهيم الامن الفكري،

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،

الجامعة الإسلامية بغزة، المجلد (30)، العدد (4).

8. جري، خضير عباس، واخرون (2022):

الامن الفكري مفاهيم نظرية ودراسات تطبيقية،

ط1، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل.

9. الحمداني، موفق، واخرون (2006): مناهج

البحث العلمي الكتاب الأول اساسيات البحث

العلمي، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع،

عمان، الاردن.

10. الحميدة، عبد الله بن عبد العزيز، (2009):

مدى توافر مفاهيم الامن الفكري في محتوى مقرر

التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية

السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة

الامام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم

الاجتماعية الرياض، قسم التربية.

11. الرصاعي، والصبيح عيّد محمد سلامة

(2018): دور المدرسة في تحقيق الأمن من وجهة

نظر القادة التربويين في الأردن، مجلة العلوم

الانسانية والاجتماعية، جامعة الملك الحسين بن

طلال، الاردن، مجلد (45) العدد (4).

12. السديس، عبد الرحمن بن عبد العزيز،

(2005): الشريعة الإسلامية ودورها في تعزيز

الامن الفكري، جامعة نايف العربية للعلوم

الأمنية، الرياض.

13. سليمان، عبد الرحمن سيد (2014): مناهج

البحث، جامعة عين الشمس، كلية التربية.

المقترحات:

في ضوء الاستنتاجات والتوصيات السابقة فإن
الباحث يقترح مايلي:

1. اجراء دراسة: (تحليل محتوى مادة القرآن

الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في

ضوء مفاهيم الأمن الفكري).

المصادر:

1. الباز، راشد بن سعد (2004): ازمة

الشباب الخليجي وإستراتيجيات المواجهة، ط1،

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

2. البسيوني، محمد سويلم (2013): اساسيات

البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية

والانسانية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.

3. البطوش، زياد عبد اللطيف قادر، و المراعية

عبد الله سليمان حمدان (2018): مدى تضمين

كتب التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا في

الاردن لمفاهيم الامن الفكري، مجلة جامعة حسين

بن طلال للبحوث، المجلد (4)، العدد (2).

4. البقمي، سعود بن سعد، (2008): نحو

بناء مشروع تعزيز الأمن الفكري بوزارة التربية

والتعليم، بحث مقدم للمؤتمر الوطني الاول للأمن

الفكري، جامعة الملك سعود.

5. بن سعد الحسين، احمد بن محمد (2008):

دور مناهج المواد الاجتماعية ومعلميها في المرحلة

المتوسطة والثانوية في تعزيز الأمن الفكري دراسة

مسحية وصفية من وجهة نظر المواد الاجتماعية في

المرحلة المتوسطة والثانوية، بحث مقدم للمؤتمر

الوطني الاول للأمن الفكري، جامعة الملك سعود.

6. تمار، يوسف. (2007): تحليل المحتوى

14. الشجيري، ياسر خلف، والزهيري حيدر عبد الكريم (2022): اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط 1، دار الاعصار العلمي، عمان، الاردن.
15. الشرييني، زكريا احمد، واخرون (2013): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، الرياض، مكتبة الشفري.
16. العبدلي، فرحان جمعة منديل (2011): بناء برنامج حاسوبي لتقويم اداء معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية واثره على تحصيل تلاميذهم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة سانت كليمنتس العالمية.
17. العزاوي، رحيم يونس كرو (2008): منهج البحث العلمي، ط 1، دار الخليج، الاردن، عمان
18. العساف، صالح بن حمد، (2006) : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط(4)، الرياض، مكتبة العبيكان.
19. علم الهدى، جميلة (2011): النظرية الاسلامية في التربية والتعليم، ط 1، مركز الحضارة لتنمية الفكر الاسلامي، بيروت.
20. العمري، راتقة علي محمد، (2015): مفاهيم الامن الاجتماعي ومدى تضمينها في كتب الثقافة الاسلامية للمرحلة الثانوية في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الاسلامية، قسم الدراسات الاسلامية.
21. العنزى، فهدة عايد الخلف (2019): دور الاسرة في تعزيز الامن الفكري، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، المجلد (4) العدد (62).
22. فريجات، رائد محمد سليمان (2005) : دراسة تحليلية تقويمية لكتابي العلوم المقررين للصفين السابع والثامن الاساسيين في فلسطين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جمهورية السودان، جامعة النيلين، كلية الدراسات العليا، قسم التربية.
23. محمد، بشرى اسماعيل (2004) : المرجع في القياس، ط 1، مكتبة الأنجلو، القاهرة.
24. المحمودي، محمد سرحان علي (2019): مناهج البحث العلمي، ط 3، دار الكتب، صنعاء، اليمن.
25. مخائيل، امطانيوس نايف (2015) : القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء وذوي الحاجات الخاصة، ط 1، دار الاعصار العلمي. مشكلاته، مدارس الابداع الحديثة ، اليمن.
26. قرقز، نائل محمد، (2016): مدى تضمين مفاهيم الامن الفكري في كتب الثقافة الاسلامية للمرحلة الثانوية في الاردن، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مجلد (2)، العدد (5).

