

## تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي وفقاً لمهارات التفكير الناقد

م.م. موج اسماعيل ابراهيم // كلية التربية - الجامعة العراقية

### مستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي وفقاً لمهارات التفكير الناقد، وتكون مجتمع البحث الحالي من كتاب الحاسوب للصف (الخامس الاعدادي)، أما عينة البحث فقد تمثلت بالفقرات الموجودة في متن المحتوى، ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة قائمة تنظم أهم مهارات التفكير الناقد معتمدة في التصنيف (faci-one, 1998)، وبعد التأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم، وعلم النفس التربوي، واستخراج الثبات لها بطريقتين هما الثبات عبر الزمن والثبات عبر الافراد، وتحتوي القائمة على ست مهارات رئيسة، ومهارات فرعية بمجموع (25)، بعدها تم اجراء التحليل بالاعتداد على قائمة المهارات، حيث اعتمدت الباحثة وحدة الفكرة للتحليل، والتكرار كوحدة للتعداد، والاستعانة بمحللين خارجيين اصحاب تجربة في تدريس كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي، واستعملت الباحثة عدد من الوسائل الاحصائية مثل النسبة المئوية ومعادلة كوبر ومعادلة هولستي، وبعد تفريغ نتائج التحليل ومعالجتها احصائياً تم التوصل إلى النتائج الآتية:  
إن «مهارة التفسير» قد احتلت المرتبة الأولى ونالت اهتماماً كبيراً بين مهارات التفكير الناقد في كتاب الخامس الاعدادي وحصلت على تكراراً بلغ (40) تكراراً وبنسبة مئوية قدرها (60,29%) في إجمالي وحدات كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي، ويأتي ذلك «مهارة التحليل» حيث احتلت المرتبة الثانية وحصلت على (9) تكرارات وبنسبة مئوية قدرها (13,63%) في إجمالي الوحدات، ويأتي ذلك «مهارة الاستنتاج» حيث احتلت المرتبة الثالثة وحصلت على (6) تكرارات وبنسبة مئوية قدرها (9,09%) في إجمالي الوحدات، ويأتي ذلك «مهارة شرح الأدلة» حيث احتلت المرتبة الرابعة وحصلت على (6) تكرارات وبنسبة مئوية قدرها (9,09%) في إجمالي الوحدات، ويأتي ذلك «مهارة التنظيم الذاتي» حيث احتلت المرتبة الخامسة وحصلت على (4) تكرارات وبنسبة مئوية قدرها (6,06%)، ويأتي ذلك «مهارة تقويم» المهارة الأقل حظاً من بين مهارات التفكير الناقد حيث احتلت المرتبة السادسة والتي حصلت على (1) تكرارات وبنسبة مئوية قدرها (1,51%) في إجمالي الوحدات، بمجموعة من الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات.

### Content analysis of the computer book for the fifth grade of middle school according to critical thinking skills

#### Abstract:

The current research aims to analyze the content of the computer science textbook for the fifth grade of middle school according to critical thinking skills. The current research community consisted of the computer science textbook for the fifth grade of middle school. The research sample consisted of the paragraphs in the text. To achieve the research goal, the researcher prepared a list organizing the most important critical thinking skills based on classification (Facione, 1998). After verifying its validity, it was presented to a group of referees specialized in teaching methods, measurement and evaluation, and educational psychology. It was then determined to be reliable using two methods: reliability across time and reliability across individuals. The list contains six main skills and (25) sub-skills. The analysis was then conducted based on the skills list. The researcher used the idea unit for analysis, repetition as the unit of enumeration, and the assistance of external analysts with experience in teaching the computer science textbook for the fifth grade of middle school. The researcher used a number of statistical methods, such as percentages, the Cooper equation, and the Holsti equation. After transcribing and processing the analysis results, the researcher concluded that the skills were reliable. Statistically, the following results were reached:

The "interpretation skill" ranked first and received great attention among the critical thinking skills in the fifth preparatory book, and it received (40) repetitions and a percentage of (60.29%) in the total units of the computer book for the fifth preparatory grade. This was followed by the "analysis skill" which ranked second and received (9) repetitions and a percentage of (13.63%) in the total units. This was followed by the "deduction skill" which ranked third and received (6) repetitions and a percentage of (9.09%) in the total units. This was followed by the "evidence explanation skill" which ranked fourth and received (6) repetitions and a percentage of (9.09%) in the total units. This was followed by the "self-organization skill" which ranked fifth and received (4) repetitions and a percentage of (6.06%). This was followed by the "evaluation skill" which was the least fortunate skill among the critical thinking skills, as it ranked sixth and received (1) repetition with a percentage of (1.51%) in the total units. Then it went out The researcher presented a set of conclusions, proposals and recommendations.

جدا في اثارة التفكير والتحفيز للطلبة من خلال تنمية مهاراتهم وقدراتهم العقلية.

تتركز مشكلة البحث في ضعف الإفادة من مهارات التفكير المتنوعة بشكل عام ومهارات التفكير الناقد بشكل خاص في تأليف وإعداد مناهج الحاسوب، فالتقدم العلمي والتكنولوجي هو عصارة التقدم الفكري وهو حصيلة اجتهاد وتوجيه ومتابعة وتدريب، فالتفكير ليس حكراً على إنسان دون آخر، وليس مقصوراً على شعب دون آخر ونجد أن التفكير هو رمز وقائد الأمم والشعوب القوية في هذا الزمان، وهو ثمرة التقدم الفكري والنشاط العقلي (الشمري، 2021: 20).

واكدت الكثير من الدراسات التي اجريت في العراق أن محتوى كتب الحاسوب لم تحقق المستوى المطلوب ولم تكن شاملة في تغذية المتعلم وتحقيق الاهداف المنشودة ومنها دراسة (الركابي، 2015) ودراسة (عبد، 2016) التي توصلت إلى وجود صعوبة في مناهج الحاسوب للمراحل المتوسطة والاعدادية واوصت باستخدام مهارات التفكير في التدريس لتذليل الصعوبات، واثاحة الفرصة امام الطلبة لتعلم المعرفة تعلماً ذا معنى وزيادة تفكيرهم العلمي السليم. وهذا ما أكدته المؤتمر العلمي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي المنعقد في بغداد بتاريخ (3/11/2010)، بضرورة مواكبة المناهج والمقررات الدراسية للحاسوب للتطورات العلمية (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2010).

وبهذا ومما تقدم تم تحديد مشكلة البحث وكما مبين في التساؤل التالي: ما مدى التضمين لمهارات التفكير الناقد في محتوى كتاب الحاسوب لصف الخامس الاعدادي.

## الفصل الاول

### أولاً: مشكلة البحث

يشهد العالم الحديث تطوراً في مختلف المجالات الإنسانية والتربوية، نتيجة الثورة الهائلة في مجال المعلومات والاتصالات ولعل أهم ما يميز هذه الثورة المعلوماتية ظهور التقنيات المختلفة ومن أهمها الحواسيب العملاقة وبرامج الحاسوب وشبكات الإنترنت التي حولت العالم إلى قرية صغيرة، إضافة إلى وسائل الاتصال المختلفة والمتنوعة؛ الأمر الذي يستدعي ضرورة الاعتناء بأبنائنا الطلبة لاستثمار إمكانياتهم العقلية لمسايرة تطورات الحياة المعاصرة. ومن هنا يعد الانفجار المعرفي الذي يشهده العالم نقطة تحول في تناول المعرفة وطرائق إيصالها، ولاسيما في مجال التربية والتعليم؛ إذ أصبح من الضروري إعادة بناء المناهج في ضوء هذا الواقع، لتنتقل من تعليم المعرفة إلى تعليم التفكير، وذلك لتسهيل تكيف الإنسان مع المستجدات في بيئته، ومن هنا تكتسب شعارات تعليم الطالب كيف يتعلم، وتعليم الطالب كيف يفكر، أهمية خاصة لأنها تحمل مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية . يعيش مجتمعنا الحالي عصراً يملؤه التطور العلمي والتربوي، الأمر الذي يضطر فيه القائمين بالعملية التربوية والتعليمية إلى مواكبة هذا التطور في هذه المؤسسة المهمة، وتقديم كل ما فيه عون الطلبة، وخصوصاً في مجال المناهج الدراسية على اعتبارها من أركان الاساسية في العملية التربوية وواسطتها في تحقيق اهدافها المنشودة لذا وجد الخبراء ان متابعة المقررات الدراسية ضرورة لا بد منها من خلال لانطوير المناهج الدراسية وتقويمها لتواكب متطلبات العصر الحالي، ذات التأثير المهم

## ثانياً: أهمية البحث

يُعد المنهج التربوي وسيلة يتم فيه تعديل السلوك، وتنمية القدرات، وتكوّن العادات والاتجاهات، وتُهدب الأخلاق، وتنمّي الميول، فنظام المنهج التربوي هو الغذاء الذي تقدمه التربية للطلبة الذي هم بناء المستقبل، وإذا ما صلح هذا الغذاء، استجاب ذلك لمتطلبات المتعلم من قيادة الحياة ومواجهه مشكلاتها، وإن قَصُرَ عن ذلك قَصُرَ المتعلم عن بلوغ الغايات ونيل المقاصد (عطية، 2009: 21).

ولاستعمال الحاسبة الالكترونية بوصفها تقنية مساعدة لعملية التدريس أهمية في استعمال اجهزتها وتوظيفها في الامور التعليمية ويرى الباحث ان استعمال الحاسوب كأحد تقنيات التعليم يُخدم اهداف تعزيز التعليم مما يساعد المدرس في الكشف عن الفروق الفردية وبالتالي يؤدي الى تحسين نوعية التعلم والتعليم. وتبرز أهمية الحاسوب كأحد التقنيات التربوية في تقديم المادة مما يثير انتباه الطالبات وهذا يساعدهن بالخروج عن اطار الدرس التقليدي في الحفظ والتلقين كما يخفف عن كاهل المدرس في بذل الجهد والوقت ويساعد على استثمار هذا الوقت والجهد من اجل زيادة التحصيل وتنمية التفكير.

## ثالثاً: هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على نسبة مهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتاب الحاسوب الصف الخامس الاعدادي.

## رابعاً: حدود الدراسة

اقتصر البحث على كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي للعام الدراسي (2024/2025) الطبعة الثالثة المعدة من قبل وزارة التربية / المديرية

لقد شهد العالم تطوراً سريعاً شمل الكثير من نواحي الحياة ومنها التربية والتعليم وكانت التربية النواة الاولى في تقنيات التعلم، الا انها لم تواكب تلك الثورة.

لذا نرى بالنظر الى التحديات التي تواجه عصرنا الحالي، وفي شتى المجالات وبالاخص في مجال التعليم، يتوجب أن يتعدى هدف التعليم كونه تلقين للمعلومات فقط، بل يفترض ان يتعدى الى جعل المتعلم نشطاً عقلياً وجسدياً، قادراً على تحقيق التعلم الذاتي، وذلك معناه مساهمته الفاعلة في مجتمعه.

ان المناهج التي تستعملها المدرسة لتتمكن من الوصول إلى تحقيق الاهداف التي يؤمن بها المجتمع، والتي اشتقت من الفلسفة التربوية لذلك المجتمع، وذلك لتحقيق اهدافه في تعليم ابناؤه الاتجاهات والممارسات والمبادئ والقيم التي يؤمن بها المجتمع. وهي من اهم الموضوعات التربوية و جوهر التربية واساسها، والوسيلة التي تستعمل لتحقيق الاهداف التربوية والقومية، والطريق إلى مستقبل اسعد وعالم افضل، وهي مهمة جدا بالنسبة للمعلم والمتعلم على حد سواء. فهي من جهة تساعد المعلمين على تنظيم التعلم وتوفير الشروط المناسبة لنجاحها. وهي من جهة اخرى تساعد المتعلمين على التعلم المتمثل في بلوغ الاهداف التربوية المراد تحقيقها (الساموك، 2009: 24-23).

اذ يتوقف نجاح العملية التعليمية على إشراك اكبر عدد ممكن من ادوات التعلم والمعرفة، فالعملية التي تشترك فيها حواس الانسان وعقله وقلبه وروحه تكون بلا شك اكثر فعالية في الطالبة وفي تنمية ملكاتها المعرفية من العملية التي لا يشترك فيها سوى العقل.

العامّة للمناهج.

خامساً: تحديد مصطلحات

1- تحليل المحتوى: Content Analysis

اولاً: تحليل (Analysis)

• لغة:

• حلّل الشيء: أرجعه إلى عناصره أي جزّأه،  
وحلّل الشيء: درسه وكشف خباياه (ابن منظور،  
1994: 88).

ثانياً: محتوى (Content)

• المحتوى: عرّفه ابن منظور (1994): «حَوَى  
الشيءَ يَحْوِيهِ حَيًّا وَحَوَايَةً وَاحْتَوَاهُ وَاحْتَوَى عَلَيْهِ:  
جَمَعَهُ وَأَحْرَزَهُ. وَاحْتَوَى عَلَى شَيْءٍ: أَلَمَّ عَلَيْهِ» (ابن  
منظور، 1994: 208).

• اصطلاحاً:

• الساموك وهدى (2009): «هو أحد  
الاساليب البحثية التي تستعمل في وصف المحتوى  
الظاهر أو المضمون الصريح للمادة ووصفاً موضوعياً  
منتظماً، كمياً» (الساموك وهدى، 2009: 93).

• التعريف الاجرائي: تحليل المحتوى  
والموضوعات في كتاب الحاسوب لصف الخامس  
الاعدادي لغرض استخراج الافكار التي تتضمن  
مهارات التفكير الناقد.

2. مهارات التفكير الناقد :

critical thinking skills :

• لغة:

• العوفي (2010) «هي أدوات متوفرة وفعالة  
يمكن فهمها واستعمالها من قبل المفكرين» (العوفي،  
2010: 221).

التفكير الناقد critical thinking

• لغة:

• التفكير عرّفه الفيومي (2010): «فكر بالفتح،

مصدرٌ: فكرت في الأمر، من باب ضرب . وتفكرت  
فيه، وأفكرت بالألف» (الفيومي، 2010: 390).

• الناقد عرّفه يعقوب (2011): «نقد - نقداً  
وتنقاداً الطائر الحب : التقطه بمنقاره، ناقد فلانا :  
ناقشه في الامر» (يعقوب، 2011: 747).

• اصطلاحاً:

• بول وايلدر (2020): بأنه فن تحليل الأفكار  
وتقييمها بهدف تحسينها وتطويرها "نقلا عن (عبد  
السلام، 2020: 39)

• التعريف الاجرائي: دراسة مهارات التفكير  
الناقد في محتوى كتاب لصف الخامس الاعدادي  
من اجل معرفة مدى توافر مهارات التفكير الناقد  
في الكتاب.

• كتاب الحاسوب: تعرفه الباحثة اجرائياً:بانه  
الكتاب المدرسي المقرر من (وزارة التربية العراقية  
| المديرية العامة للمناهج) لمادة الحاسوب لطلبة  
الخامس الاعدادي في العام الدراسي (-2024  
2025) م الطبعة الثالثة.

## الفصل الثاني

التفكير الناقد :

نشأة التفكير الناقد (نظرة التاريخية) :

يعد التفكير الناقد احد انماط التفكير التي  
تسعى التربية الى اكسابها الطلبة، اذ يعطي التربويون  
الاولوية لهذا النمط من التفكير، فمنذ الثمانينات  
من القرن الماضي اصبح من اهم الاهداف التربوية  
التي تسعى الى تحقيقها المؤسسات التعليمية  
بمراحلها المختلفة.

إن جذور التفكير الناقد موجودة منذ القدم  
فممارسات الفيلسوف اليوناني سقراط قبل خمس  
وعشرون قرناً، حيث وضع جدول عمل للتفكير

العاملين في هذا الميدان العمل على بناء الشخصيات القادرة على النقد البناء والواعي لكل ما تقدمه الثورة المعلوماتية الحالية، وتمحيص كل ما ينهال عليها من مخرجات علمية ومعلومات خارجية فهو ليس مجرد تفكير فقط ولكنه تفكير يستلزم بالضرورة تحسين كفاية التفكير (عبد السلام، 2020: 38).

فهو التفكير الناقد من المسائل التربوية التي بدأ التربويون وعلماء النفس يولونها اعتناءً كبيراً في العقود الأخيرة، وذلك يعده أحد المفاتيح الهامة لضمان التطور المعرفي الفعال الذي يسمح للفرد باستعمال أقصى طاقاته العقلية للتفاعل بشكل إيجابي مع بيئته، ومواجهة ظروف الحياة التي تتشابك فيها المصالح وتزداد المطالب، وتحقيق النجاح والتكيف مع مستجدات هذه الحياة (عبوي، 2008: 69).

#### اهمية تعليم التفكير الناقد :

يجمع المهتمون بالتفكير الناقد على أهميته وذلك

#### للأسباب الآتية:

1. يحول التفكير الناقد عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يؤدي إلى إتقان أفضل للمحتوى المعرفي، وفهم أعمق له على اعتبار أن التعليم في الأساس عملية تفكيره
2. يكسب التفكير الناقد الطلبة تعليقات صحيحة ومقبولة للمواضيع المطروحة في مدى واسع من مشكلات الحياة اليومية، ويعمل على تقليل التعليقات الخاطئة.
3. يؤدي التفكير الناقد إلى مراقبة الطلبة لتفكيرهم وضبطه، ومن ثم تكون أفكارهم أكثر دقة وأكثر صحة مما يساعدهم في صنع القرارات في حياتهم اليومية وبعدهم عن الأنقياد العاطفي والتطرق في الرأي.

الناقد أي الشك التأملي للمعتقدات العامة المألوفة، والتفاسير وفرز تلك الأدلة المعقولة والمنطقية عن تلك التي تروق لمصالحنا الذاتية الفطرية. أعقبه أفلاطون الذي دون أفكار سقراط وأرسطو في التركيز في أن الأشياء كثيرة ما تختلف عما هي عليه في الظاهر وأكد على أن العقل المدرب فقط يستطيع التفكير وتجاوز المظاهر الخادعة للوصول إلى الحقائق العميقة.

أما في العصور الوسطى فإن التفكير الناقد تجسم في الكتابات والتعاليم المفكرين مثل (توماس لكويني) الذي حاول التوفيق بين تفكيره وبين تفكير الآخرين أو الأفكار السائدة، وهكذا فإنه أجاب عن جميع الانتقادات الموجهة إلى أفكاره وعدها ضرورة التطوير هذه الأفكار، أما في عصر النهضة في أوروبا فقد بدأ عدد كبير من المفكرين بالتفكير الناقد حول موضوعات مثل الدين والفنون والمجتمع، وقد افترض هؤلاء أن معظم ميادين حياة الإنسان هي بحاجة إلى إجراء بحوث تحليلية ونقدية، وكان من ابرز هؤلاء المفكرين الفيلسوف الهولندي (كوليت وايرازمز)، وفي انكلترا (توماس مور) وفي الفترة بين (1910-1929) ظهر الاعتناء بالتفكير الناقد كونه أحد أنواع التفكير المختلفة في أعمال (جون ديوي) الذي استعمل مصطلحات، ثم جاء (ادوارد جليسر وآخرون) وأعطوا معنى أوسع لمصطلح التفكير الناقد ليشمل فحص العبارات وذلك للفترة بين (1980-1990) (الحلبي، 2020: 47).

ويتخذ التفكير الناقد حيزاً كبيراً من اعتناء الباحثين والتربويين وجميع المهتمين في المجال التربوي، نظراً لأهميته في العصر الحالي، خصوصاً في ميدان التعليم، حيث بات من الضروري لكل

التفكير الناقد وتتخذ كأساس في الحكم على نوعية التفكير الذي يمارسه الفرد في مواجهة مشكلة أو موقف معين، وتعد هذه المعايير بمثابة موجهات للمدرس أو المتعلم يجب ملاحظتها والالتزام بها في تقييم عملية التفكير بشكل عام والناقد بشكل خاص من ابرز هذه المعايير وهي كالآتي :

1- الوضوح : يجب أن تكون العبارة واضحة وإذا لم تكن العبارة واضحة فلن يستطيع المدرس فهمها ولا معرفة مقاصد المتكلم ، ومن ثم لن يكون بمقدوره الحكم عليها بأي شكل من الأشكال وحتى يدرّب المدرس طلبته على الالتزام بوضوح العبارات في استجاباتهم ينصح بالإكثار من الأسئلة الاستيضاحية عندما لا تكون عبارات الطلبة واضحة.

2- الدقة : يقصد بالدقة في التفكير استيفاء الموضوع حقه من المعالجة والتعبير عنه بلا زيادة أو نقصان، ويعرف هذا المعنى في فنون اللغة العربي بالمساواة ومن العبارات التي تحقق فيها الدقة أو المساواة قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالنَّغْيِ يَعِظُكُم لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ). (سورة النحل / آية 90)

3- الصحة: يقصد بمعيار الصحة أن تكون العبارة صحيحة وموثوقة، وقد تكون العبارة واضحة ولكنها ليست صحيحة.

4- الربط: يعني الربط مدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة أو الحجة أو العبارة بموضوع النقاش أو المشكلة المطروحة.

5- العمق: تفتقر المعالجة الفكرية للمشكلة أو الموضوع في كثير من الأحوال إلى العمق المطلوب، الذي يتلائم مع تعقيدات المشكلة أو تشعب

4. يؤكد سمث (Smith، 1977) أن التفكير الناقد من المقومات الأساسية للمواطنة الفاعلة، وفي عصر اتسعت فيه المعلومات وانتشرت وسائل الإعلام، وشاعت فيه الدعايات والأشاعات، لابد للفرد أن يكون قادرة على التفكير الناقد، لكي يستطيع الحكم على مصداقية هذه المعلومات ويساعد التفكير الناقد الأفراد على التصدي للأفكار والعادات الهدامة والابتعاد عن التعصب والتطرف.

5. أصبح التفكير الناقد من أهم أهداف التربية المعاصرة في العالم، إذ أن أحد أهداف التربية هو تنمية الجانب المهاري لدى المتعلمين، ولاسيما المهارات العقلية الأساسية التي تكسب الطلبة شخصية متوازنة قادرة على حل المشكلات التي تعترضهم، وأتخاذ القرار في مواقف معقدة، وتحليل المعلومات لتحديد مدى صدقها (العقود واخرون، 2012 : 81-82).

#### خطوات التفكير الناقد :

1. جمع مجموعة من الدراسات والأبحاث والمعلومات المتصلة بموضوع الدراسة.

2. بيان الآراء المختلفة المتصلة بموضوع الدراسة.

3- التمييز بين نواحي القوة والضعف في الآراء المتعارضة .

4. الدقة في ملاحظة الوقائع والأحداث .

5- مراجعة المعلومات إذا لم يحتج البرهان إلى ذلك .

6. مناقشة الآراء المختلفة لإبراز الصحيح وغير الصحيح منها (قطامي، 2014: 828).

#### معايير التفكير الناقد :

هناك عدد من المعايير الواجب توفرها في

والسياق والحجج المقنعة. والمهارات الفرعية للشرح هي إعلان النتائج، وتبرير الإجراءات، وعرض الحجج.

6- تنظيم الذات Self-Regulation : ويعرفها الخبراء بأنها مقدرة الفرد على التساؤل، والتأكد من المصادقية، وتنظيم الأفكار، والنتائج. وله مهارتان هما اختبار الذات وتنظيم الذات (3: fa-cione, 1998).

#### مهارات التفكير الناقد :

إن هناك العديد من التصنيفات للمهارات التفكير الناقد تباينت تبعاً لتعدد تعريفاته والأطر النظرية المفسرة له، ومن أشهر هذه التصنيفات، هو تصنيف (Watson and Claeser)، الذي قسمها إلى المهارات الآتية :

1- التعرف على الافتراضات : وتشير إلى القدرة على التمييز بين درجة صدق معلومات محددة، وعدم صدقها ، والتمييز بين الحقيقة والراي، والغرض من المعلومات المعطاة .

2- التفسير: ويعني القدرة على تحديد المشكلة، والتعرف على التفسيرات المنطقية، وتقرير فيما إذا كانت التعميمات والنتائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أم لا.

3- الاستنباط : ويشير إلى قدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات أو معلومات سابقة لها .

4- الاستنتاج : ويشير إلى قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة ملاحظة أو مفترضة، ويكون له القدرة على إدراك صحة النتيجة أو خطئها في ضوء الحقائق المعطاة .

5- تقويم الحجج : وتعني قدرة الفرد على تقويم الفكرة وقبولها أو رفضها، والتمييز بين المصادر

الموضوع .

6- المنطق : من الصفات المهمة للتفكير الناقد أن يكون منطقية، وأن صفة (المنطق) هي المعيار الذي استند إليه الحكم على نوعية التفكير، ويقصد بها تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح .

7- الاتساع : يوصف التفكير الناقد بالاتساع والشمولية عندما تؤخذ جميع جوانب المشكلة أو الموضوع بالحسبان (حسن، 2014 : 45-46).

أما تصنيف فاسيون (Facione، 1998) فقد أوضح أن التفكير الناقد يتكون من المهارات المعرفية الأساسية الآتية إلى :

1- التفسير: Interpretation وهو الاستيعاب، والتعبير عن دلالة واسعة من المواقف، والمعطيات، والتجارب، والقواعد، والمعايير، والإجراءات، ويشمل عدة مهارات فرعية كالتصنيف، واستخراج المعنى، وتوضيحه .

2- التحليل Analysis : ويشير إلى تحديد العلاقات الاستقرائية والإستنتاجية بين العبارات، والأسئلة، والمفاهيم، والصفات، وله مهارات فرعية منها فحص الآراء، واكتشاف الحجج وتحليلها.

3- التقويم Evaluation: ويشير إلى مصداقية العبارات، أو إدراك الشخص (تجربته، صفته، حكمه، اعتقاده، ورأيه). وتضم مهارات تقويم الادعاءات، و تقويم الحجج.

4- الاستنتاج Inference : وهو تحديد العناصر اللازمة لاستخلاص نتائج معقولة، وله مهارات فرعية هي فحص الدليل، تخمين البدائل، والتوصل إلى استنتاجات.

5- الشرح Explanation: وهو إعلان نتائج التفكير، وتبريره في ضوء الأدلة، والمفاهيم، والقياس،

17. يتجنب الإفراط في التبسيط (ابومهادي،  
2011: 24-5).

### دراسات سابقة

1. دراسة ابو مهادي 2011

مهارات التفكير الناقد المتضمنة في منهاج  
الفيزياء للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها  
اجريت هذه الدراسة في كلية التربية/ جامعة  
الاسلامية/ فلسطين وهدفت التعرف على مهارات  
التفكير الناقد المتضمنة في منهاج الفيزياء للمرحلة  
الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها فيما يتعلق  
بتحليل المحتوى في ضوء مهارات التفكير الناقد:  
فقد حصلت مهارة الاستنتاج على نسبة مئوية  
نهائية هي ( 7.32 %) في حين وصلت مهارة معرفة  
الافتراضات على نسبة مئوية (8,20%) أما مهارة  
تقويم المناقشات فقد حصلت على نسبة مئوية  
(5.11%)، كما حصلت مهارة التفسير على نسبة  
مقدارها ( 7.19 %) بينما حصلت مهارة الاستنباط  
على نسبة (3.15%).

2. دراسة نوافلة 2015

مهارات التفكير الناقد المتضمنة في محتوى أسئلة  
كتابي الكيمياء للصفين التاسع والعاشر الأساسيين في  
الأردن

اجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت هدفت  
هذه الدراسة إلى تحديد مدى توافر مهارات التفكير  
الناقد في محتوى أسئلة كتابي الكيمياء للصفين  
التاسع والعاشر في الأردن، ومدى التوازن في  
تضمينها. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير  
استمارة تتكون من مهارات التفكير الناقد حسب،  
لتحليل محتوى الأسئلة Facione تصنيف أظهرت  
النتائج توافر ثلاث مهارات رئيسة بشكل كاف

الأساسية والثانوية، والحجج القوية والضعيفة،  
وإصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات (الحلفي،  
2020: 51-52).

### : خصائص المفكر الناقد:

1. منفتح عن الأفكار الجديدة .
2. يتجنب المجادلة عند أمر لا يعرف شيئاً عنه .
3. يعرف متى يحتاج إلى معلومات أكثر حول  
شيء ما .
4. يفرق بين نتيجة "ربما تكون صحيحة"،  
ونتيجة "لا بد أن تكون صحيحة".
5. يعرف أن لدى الناس أفكاراً مختلفة حول  
معاني المفردات .
6. يحاول تجنب الأخطاء الشائعة في استدلاله  
للأمور .
7. يتسأل عن أي شيء يبدو غير معقول .
8. يحاول فصل التفكير الطافي عن التفكير  
المنطقي .
9. يحاول بناء مفرداته اللغوية بحيث يكون  
قادراً على فهم ما يقوله الآخرون ، وعلى نقل  
أفكاره بوضوح .
10. يتخذ موقفاً أو يتخلى عن موقف عند  
توافر أدلة ، وأسباب كافية لذلك .
11. يأخذ جميع جوانب الموقف بالقدر نفسه  
من الأهمية .
12. يبحث عن الأسباب والبدائل .
13. يتعامل مع مكونات الموقف المعقد بطريقة  
منظمة .
14. يستعمل مصادر علمية موثوقة ويشير إليها .
15. يبقى على صلة بالنقطة الأساسية أو جوهر  
الموضوع .
16. يعرف المشكلة بوضوح .

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

ستعرض الدراسة في هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته، ووصف مجتمع البحث، والأداة المستعملة، والوسائل الإحصائية التي اتبعت في تحليل البيانات كالاتي:

#### منهجية البحث

أتبعت الدراسة الحالية (المنهج الوصفي التحليلي)، لأنه يعد المنهج المناسب لموضوع البحث، والمقصود (بالمناهج الوصفية): «هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة، ويتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة، ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يُعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الدراسة أو الظاهرة» (عباس وآخرون، 2007: 74)، وكذلك استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى، الذي يُعدُّ أحد أساليب البحث العلمي الذي يهدف إلى الوصف الموضوعي والكمي المنظم (القرارة، 2009: 110).

#### إجراءات البحث :

#### 1- مجتمع البحث:

ويُقصد بمجتمع البحث (Population) «هو كل العناصر المراد دراستها» (الضامن، 2007: 160) ويتكون مجتمع الدراسة من كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي المقرر للعام الدراسي (2024-2025) بمدارس العراق والذي يحتوي على اربع وحدات وكل وحدة تضمن مجموعة من المواضيع بواقع موضوعين في الوحدة والجدول (1) يوضح ذلك.

في محتوى أسئلة كتابي الكيمياء وهي: التفسير، والتحليل، والشرح، في حين جاءت ثلاث مهارات رئيسة أخرى بنسب متدنية وبشكل غير كاف وهي: الاستدلال، والتقويم، وتنظيم الذات. وتوافرت مهارات فرعية بشكل كاف في محتوى أسئلة كتب الكيمياء من أصل ست عشرة مهارة وهي: التصنيف، واستخراج المعنى، وتوضيح المعنى، وفحص الأفكار، وإقرار النتائج، وتقديم الحجج. كما أظهرت النتائج أن هناك ضعفاً في التوازن في تضمين مهارات التفكير الناقد في هذه الكتب. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتضمين جميع مهارات التفكير الناقد في أسئلة كتب الكيمياء بشكل متوازن، مع مراعاة التسلسل حسب المستوى العقلي للمتعلم.

#### جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

- 1- الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد المنهج الملائم لموضوع الدراسة الحالية، وهو منهج الوصفي التحليلي .
- 2- الاستفادة في التعرف على خطوات إعداد بطاقة التحليل من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة .
- 3- الاستفادة من الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسات السابقة المشابهة لموضوع الدراسة الحالية.
- 4- الاطلاع على الكثير من المصادر التي تكون لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية والاستفادة منها.

جدول (1) «يوضح مجتمع البحث بحسب الصف والوحدة ومحتويات كل وحدة وعدد الصفحات»

| الصف            | الكتاب  | الوحدة  | محتويات الوحدة                             | عدد صفحات الوحدة |  |     |
|-----------------|---------|---------|--|------------------|--|-----|
| الخامس الاعدادي | الحاسوب | الأولى  | اجهزة الانظمة الذكية انظمتها وتطبيقاتها    | 13               |  |     |
|                 |         |         | اجهزة الانظمة الذكية ومبادئ انترنت الاشياء | 8                |  |     |
|                 |         | الثانية | مقدمة عن برنامج الجداول الالكترونية        | 15               |  |     |
|                 |         |         | معالجة البيانات                            | 31               |  |     |
|                 |         | الثالثة | المتجهات ذات البعد الواحد                  | 22               |  |     |
|                 |         |         | المصفوفة ذات البعدين                       | 18               |  |     |
|                 |         | الرابعة | خدمات الالكترونية                          | 14               |  |     |
|                 |         |         | الحوسبة السحابية وتطبيقاتها                | 16               |  |     |
|                 |         | المجموع |  |                  |  | 137 |

- عينة البحث:

يُقصد بعينة البحث (Sample): هي عدد الظواهر التي لها خواص مشتركة والتي تكون جزءاً من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة تمثيلاً صادقاً له» (البدرى ونجم، 2014:78).

اعتمدت الباحثة عينة بحثها والمتمثلة بالفقرات الموجودة في كل وحدة من وحدات الكتاب الحاسوب لصف الخامس الاعدادي، وتم استبعاد عدد من الصفحات، جدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) « عينة البحث »

| اسم الكتاب والصف                | الوحدة         | عدد الصفحات المحللة | عدد الصفحات المستبعدة |
|---------------------------------|----------------|---------------------|-----------------------|
| الخامس الاعدادي<br>الحاسوب/الصف | الوحدة الاولى  | 19                  | 2                     |
|                                 | الوحدة الثانية | 40                  | 6                     |
|                                 | الوحدة الثالثة | 35                  | 5                     |
|                                 | الوحدة الرابعة | 27                  | 3                     |
| المجموع                         |                | 121                 | 16                    |

- أداة البحث:

أ- اعتمدت الدراسة الحالية بطاقة تحليل المحتوى لتحليل كتاب الحاسوب المقرر تدريسه للمرحلة الإعدادية وفقاً لمهارات التفكير الناقد الست لتصنيف (favione, 1988).

ب- خطوات إعداد أداة البحث (بطاقة التحليل): لغرض إعداد بطاقة تحليل مهارات التفكير الناقد واستعمالها في تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف (الخامس الإعدادي)، وكذلك من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي تم القيام بعدد من

الإجراءات .  
بعد اطلاع الباحثة على الادبيات السابقة بمتغير  
البحث (مهارات التفكير الناقد)، تبنت الباحثة  
تصنيف (facione، 1998) وترجمة الاداة من اللغة  
الانكليزية إلى اللغة العربية والتي تتكون من ست  
مهارات رئيسة وخمس وعشرون مهارة فرعية،  
والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) «قائمة مهارات التفكير الناقد»

| المهارات الفرعية | مهارات التفكير الناقد الرئيسية | ت |
|------------------|--------------------------------|---|
| 5                | مهارة التفسير                  | 1 |
| 4                | مهارة التحليل                  | 2 |
| 4                | مهارة الاستنتاج                | 3 |
| 4                | مهارة شرح الادلة               | 4 |
| 4                | مهارة التقويم                  | 5 |
| 4                | مهارة التنظيم الذاتي           | 6 |
| 25               | المجموع                        |   |

المحتوى لمهارات التفكير الناقد التي سبق ذكرها،  
والتي عرضت على الخبراء.

#### 2- عينة التحليل:

تمثلت عينة التحليل بجميع الموضوعات  
الدراسية المتضمنة في الطبعة الحديثة لكتاب  
الحاسوب المقررة تدريسه لطلبة الصف الخامس  
الإعدادي وللفصلين الأول والثاني، إذ تم تحليل  
وحدات الكتاب .

#### 3- وحدة التحليل:

اعتمدت الدراسة الحالية على وحدة الفكرة في  
التحليل لكونها تتلائم مع طبيعة المحتوى كتاب  
الحاسوب لصف الخامس الاعدادي بالاضافة إلى  
استعمالها من قبل الكثير من الباحثين في دراسة  
تحليل محتوى الكتب المدرسية .

#### 4- ضوابط عملية التحليل:

تم تحليل محتوى كتاب الحاسوب الصف

#### ج- أداة البحث (بطاقة التحليل):

عرضت بطاقة تحليل المحتوى التي تتضمن  
مهارات التفكير الناقد بصورتها الأولية ، على  
مجموعة من المحكمين والخبراء المتخصصين في  
القياس والتقويم، والعلوم النفسية والتربوية  
، وطرائق تدريس الرياضيات وطرائق تدريس  
الكيمياء وذلك بهدف إبداء آراءهم في مدى  
ملاءمتها لطبيعة البحث الحالي، ومدى ملاءمتها  
لطبيعة كتاب الحاسوب لصف الخامس الاعدادي،  
وفي ضوء المناقشات التي أجرتها الباحثة مع الخبراء  
وطرح آراءهم ، تمت اعادة صياغة بعض المؤشرات  
من مهارات التفكير الناقد، وعدت القائمة صالحة  
للتحليل .

#### د- خطوات التحليل:

##### 1- أداة التحليل:

اعتمدت الدراسة الحالية على صحيفة تحليل

الخامس الاعدادي وفقاً لمهارات التفكير الناقد التي أُعدت لهذا الغرض كالآتي:

أ- قراءة الموضوعات الواردة في كتاب الحاسوب .

ب - رصد مهارات التفكير الناقد، وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل مهارة ظهرت في المحتوى.

5- صدق أداة التحليل:

يُقصد بالصدق (Validity): «إنه درجة قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه» (مخائيل، 2015:86)، تم عرض التصنيف المستعمل في البحث على الرغم من شهرته، واستعماله من قبل كثير من الباحثين في بحثهم على مجموعة من المحكمين والخبراء المتخصصين، وتم اخراج الصدق الظاهري إلى استبانة المحكمين باستعمال قانون النسبة المئوية.

- ثبات أداة التحليل:

يُقصد بالثبات (Reliability): «هي اعطاء صفة من الصفات التي يجب أن تتصف بها أداة القياس الجيدة، (الفرطوسي وآخرون، 2015:217)، استخرجت الباحثة الثبات بطريقتين، هما:

أ- ثبات أداة التحليل عبر الزمن:

لقد تم تحليل الكتاب مرتين بفواصل زمني من أجل الحصول على النتائج نفسها أم لا. إذ إعادة التحليل بعد مرور (21) يوماً من عملية التحليل. وقد تم حساب نسبة الاتفاق بين نتيجتي عمليتي التحليل، وباستعمال معادلة (كوبر)، وتراوحت نسبة الاتفاق بين (91%-100%)، وتدل هذه النسبة مؤشراً على ثبات عمليتي التحليل، والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) «يوضح معاملات الاتفاق ( الثبات) بين عمليتي التحليل لكتاب الحاسوب للمرحلة الإعدادية للباحثة في ضوء مهارات التفكير الناقد باستعمال معادلة (كوبر)»

| كتاب الحاسوب لصف الخامس الإعدادي |                        |                       | المفاهيم الرئيسية    | ت |
|----------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|---|
| الثبات                           | التحليل الثاني للباحثة | التحليل الأول للباحثة |                      |   |
| 97.5%                            | 39                     | 40                    | مهارة التفسير        | 1 |
| 88.8%                            | 8                      | 9                     | مهارة التحليل        | 2 |
| 85%                              | 7                      | 6                     | مهارة الاستنتاج      | 3 |
| 83.3%                            | 5                      | 6                     | مهارة شرح الادلة     | 4 |
| 100%                             | 1                      | 1                     | مهارة التقويم        | 5 |
| 100%                             | 4                      | 4                     | مهارة التنظيم الذاتي | 6 |
| 96.9%                            | 64                     | 66                    | المجموع              |   |

- (96%) بين التحليل الأول والثاني لكتاب الحاسوب لصف الرابع الإعدادي بلغ نسبته .  
ثانياً: ثبات أداة التحليل عبر الأفراد:  
وللتأكد من ثبات التحليل تم تحليل كتاب

يتضح من الجدول (4) أعلاه أن معاملات الثبات مقبولة، وهذا يعني قبول التحليل. إذ تشير الدراسات إلى أن معامل الثبات المقبول يفوق (80%)، اذا بلغ معامل الثبات :

الحاسوب المقررة على طلبة الصف الخامس الحاسوب المقررة على طلبة الصف الخامس  
الأعدادي وفق بطاقة التحليل المعدة سابقاً، كما  
قام محللين آخرين بتحليل الكتاب نفسه، وتم  
حساب نسبة الاتفاق بين تحليل الباحثة والمحلل  
الآخر باستعمال معادلة (هولستي) وهي المعادلة  
الأبسط والأكثر شيوعاً في الاستعمال واستخراج  
الثبت عبر الأفراد، والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5) «يوضح معاملات الاتفاق (الثبت) بين المحللين لأداة تحليل كتاب الحاسوب  
للصف الخامس الإعدادي في ضوء مهارات التفكير الناقد باستعمال معادلة هولستي»

| الثبت  | نقاط الاختلاف<br>بين المحلل الأول والمحلل الثاني | نقاط الاتفاق<br>بين المحلل الأول والمحلل الثاني | الثبت      | نقاط الاختلاف بين الباحثة<br>والمحلل الثاني | نقاط الاتفاق بين الباحثة<br>والمحلل الثاني | الثبت  | نقاط الاختلاف بين الباحثة<br>والمحلل الأول | نقاط الاتفاق بين الباحثة<br>والمحلل الأول | المحلل الثاني | المحلل الأول | الباحثة | المهارات          | ت |
|--------|--|---|------------|---|--|--------|--|---|---------------|--------------|---------|-------------------|---|
| 98.73% | 1  | 39  | 100%       | 0   | 40   | 98.73% | 1  | 39  | 40            | 39           | 40      | التفسير           | 1 |
| 88.88% | 2  | 8   | 94.11      | 1   | 8  | 94.73% | 1  | 10  | 8             | 10           | 9       | التحليل           | 2 |
| 85.71% | 2  | 6   | 85.71<br>% | 2   | 6  | 100%   | 0  | 6   | 8             | 6            | 6       | الاستنتاج         | 3 |
| 100%   | 0  | 6   | 100%       | 0   | 6  | 100%   | 0  | 5   | 6             | 6            | 6       | شرح<br>الأداة     | 4 |
| 66.66% | 1  | 1   | 66%        | 1   | 1  | 100%   | 0  | 1   | 2             | 1            | 1       | تقويم             | 5 |
| 80%    | 2  | 4   | 80%        | 2   | 4  | 100%   | 0  | 4   | 6             | 4            | 4       | التنظيم<br>الذاتي | 6 |
| 94.11% | 8  | 64  | 97.05<br>% | 6   | 65   | 100%   | 2  | 65  | 70            | 66           | 66      | المجموع           |   |

الإعدادي بلغ نسبته (94.11%).

رابعاً: الوسائل الاحصائية:

استعملت في الدراسة المعادلات الآتية:

1. معادلة كوبر (cooper) لاستخراج الثبات عبر الزمن، وذلك باستخراج نسبة الاتفاق بين التحليلين بفواصل زمني:  
عدد مرات الاتفاق

$$\text{معادلة كوبر} = \frac{\text{مرات عدم الاتفاق} + \text{عدد مرات الاتفاق}}{100} \times 100$$

2. معادلة هولستي (Holsti) لاستخراج الثبات عبر الأفراد:

عدد الوحدات المافق عليها X 2

$$\text{معادلة هولستي} = \frac{\text{عدد الوحدات في التحليل الأول} + \text{عدد الوحدات في التحليل الثاني}}{100} \times 100$$

الهدف: مهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي: النتائج المتعلقة بمهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي: استعملت أداة التحليل المعدة مسبقاً في تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي، وقد تم استخراج النسب المئوية والتكرارات لكل مهارة من مهارات التفكير الناقد، ولكل وحدة من وحدات الكتاب، والجدول (6).

يتضح من الجدول (5) أعلاه أن معاملات الثبات مقبولة، وهذا يعني قبول التحليل. أذ تشير الدراسات إلى أن معامل الثبات المقبول يفوق (80%)، وهي على النحو التالي:

- أن معامل (الثبات) بين التحليل الأول للباحثة والمحلل الأول لكتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي بلغ نسبته (100%).

- أن معامل (الثبات) بين التحليل الأول للباحثة والمحلل الثاني لكتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي بلغ نسبته (97.05%).

- أن معامل (الثبات) بين تحليل المحلل الأول والمحلل الثاني لكتاب الحاسوب للصف الخامس

3. قانون النسبة المئوية: لاستخراج النسبة المئوية لكل مهارة فكرية حسب الكتاب والوحدة والموضوع.

الجزء

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

الكل

(الدليمي، 2022: 107)

## الفصل الرابع

- عرض النتائج:

يتضمن النتائج التي توصلت إليها الدراسة وتفسيرها على أساس أهدافه، والخروج ببعض من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، على النحو الآتي:

جدول ( 6 ) (التكرارات والنسب المئوية لمهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتاب الحاسوب الصف الخامس الاعدادي)

| وحدات كتاب الحاسوب للصف الخامس اعدادي |         |         |                |         |                |         |                |         |               |         |                       |               |
|---------------------------------------|---------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|---------------|---------|-----------------------|---------------|
| الترتيب                               | المجموع |         | الوحدة الرابعة |         | الوحدة الثالثة |         | الوحدة الثانية |         | الوحدة الاولى |         | مهارات التفكير الناقد | ت             |
|                                       | النسب   | التكرار | النسب          | التكرار | النسب          | التكرار | النسب          | التكرار | النسب         | التكرار |                       |               |
| الاول                                 | 60.29%  | 40      | 15.51%         | 10      | 14.70%         | 10      | 14.70%         | 10      | 14.70%        | 10      | التفسير               | 1             |
| الثاني                                | 13.63%  | 9       | 1.51%          | 1       | 2.94%          | 2       | 2.94%          | 2       | 5.88%         | 4       | التحليل               | 2             |
| الثالث                                | 9.09%   | 6       | 1.51%          | 1       | 1.47%          | 1       | 2.94%          | 2       | 2.94%         | 2       | الاستنتاج             | 3             |
| الرابع                                | 9.09%   | 6       | 7.57%          | 5       | 0              | /       | 0              | /       | 1.47%         | 1       | شرح الأدلة            | 4             |
| السادس                                | 1.51%   | 1       | 1.51%          | 1       | 0              | /       | 0              | /       | 0%            | /       | تقديم                 | 5             |
| الخامس                                | 6.06%   | 4       | 1.51%          | 1       | 1.47%          | 1       | 1.47%          | 1       | 1.47%         | 1       | التنظيم الذاتي        | 6             |
|                                       | 100     | 66      | 30.87%         | 19      | 20.58%         | 14      | 22.05%         | 15      | 26.46%        | 18      |                       | المجموع       |
|                                       |         |         | الاول          |         | الرابع         |         | الثالث         |         | الثاني        |         |                       | ترتيب الوحدات |

## - تفسير النتائج :

ستناقش النتائج التي توصلت إليها البحث الحالي وتفسيرها في ضوء مؤشراتنا ، وعلى النحو الآتي:

أولاً: مهارات التفكير الناقد في كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي:

أظهرت النتائج أنّ جميع مهارات التفكير الناقد متواجدة في كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي ولكن بنسب متفاوتة. حيث جاءت مهارة التفسير في الترتيب الأول حيث حصلت على (40) تكراراً وبنسبة مئوية (60,29%)، وجاءت مهارة التحليل في الترتيب الثاني حيث حصلت على (9) تكرارات وبنسبة مئوية (13,63%)، وهذه النتيجة هي الترجمة الملموسة لتركيز مؤلفي كتاب الحاسوب للصف الرابع الإعدادي بشكل كبير على تلك المهارات، وتعني مهارة التفسير وهو الاستيعاب، والتعبير عن دلالة واسعة من المواقف، وتعني مهارة التحليل ويشير إلى تحديد العلاقات الاستقرائية والإستنتاجية بين العبارات، (العتوم، 2014:78)، وفيما يتعلق بالمهارات التي جاءت في الترتيب الأخير هي مهارة تقويم حيث حصلت على (1) تكراراً وبنسبة مئوية (1,51%)، فهو أمرٌ لأبد من الوقوف عليه، وعلى واضعي المنهاج يجب الانتباه لتلك المهارة بتضمينها لكتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي، وتفسر الباحثة أنّ محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي قاد إلى هذه النتيجة، وتدعوا هذه النتيجة إلى تنوع مواضيع ووحدات كتاب الخامس الإعدادي بتضمينه مهارات التفكير الناقد الست بالتساوي، وعدم توزيع المهارات على وحدة دراسية دون أخرى.

## الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

إنّ كتاب الحاسوب المقرر للصف الخامس الإعدادي يعمل على تعميم مهارات التفكير (التفسير، التحليل).

2. هناك تفاوت بالوزن النسبي لمجموع مهارات التفكير الناقد للكتاب الحاسوب المقرر للمرحلة الإعدادية.

## التوصيات :

اعتماداً على نتائج البحث الحالي توصي الدراسة بما يأتي:

1. الأخذ بتنوع استراتيجيات التدريس من قبل المعلمين والمدرسين ، واستعمال الحديث منها تجاوباً مع تطور الواقع ، بحيث يكون المعلم قادراً على عرض القضايا المستجدة بنجاح فيما يخص موضوع مهارات التفكير بشكل عام ومهارات التفكير الناقد بشكل خاص .

2. قيام المديرية العامة للمناهج بعقد الدورات التدريبية للمعلمين والمعلمات لرفع كفاءتهم العلمية، والنهوض بمستواهم في مجال تحليل محتوى الكتب المدرسية المقررة للمرحلة الإعدادية .

3. على المديرية العامة للمناهج بتصميم وبناء دليل جديد للمعلم يتم توزيعه على كل معلم ، حيث يتضمن هذا الدليل قائمة مهارات التفكير الناقد الموجودة في كل درس من الدروس ، حتى يكون المعلم على دراية به ، ومن ثم يسعى جاهداً إلى التركيز على تنميتها في تفكير الطلبة بأساليب وطرائق متنوعة.

الإحصاء في المناهج البحثية والتربوية ، ط 2 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

5. حسن، هناء رجب (2014): التفكير ببرامج تعليمه واساليب قياسه، ط 1، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

6. الحلفي، انتصار عودة (2020): التفكير الشمولي، ط 1، مكتب الامير للطباعة، بغداد، العراق.

7. الدليمي، اعتماد ابراهيم (2022): تحليل موضوعات القواعد في كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء الذكاء اللغوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العراقية، كلية التربية، العراق.

8. الركابي، فرح شاكر محمود (2015): تحليل محتوى كتب الحاسوب للمرحلة المتوسطة في ضوء اهداف تدريس المادة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.

9. الساموك، سعدون محمود، هدى علي جواد الشمري (2005): مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، ط 1، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.

10. الساموك، سعدون محمود، هدى علي جواد الشمري (2009): مناهج الدراسية بين التقليد والحديث، ط 1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

11. الضامن ، منذر عبد الحميد (2007): أساسيات البحث العلمي ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

12. عباس ، محمد خليل ، محمد بكر نوفل ، محمد مصطفى العبيسي (2007): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

13. عبد السلام، محمد (2020): التفكير الناقد

### - المقترحات :

استكمالاً لنتائج البحث الحالي تقترح الدراسة القيام بالدراسات الآتية:

1. تحليل منظومة التفكير الناقد للمناهج الدراسية بأكثر من أسلوب وتصنيف، حتى يتم الكشف عن مهارات التفكير بطريقة أعمق وأوسع، ثم إجراء دراسات مقارنة بين مهارات التفكير الناقد على التصانيف المختلفة .

2. إجراء دراسات لتحليل كتب ومفردات مادة الحاسوب للمرحلة المتوسطة لمهارات التفكير الناقد لتصبح لدينا دراسة متكاملة في هذا المجال ضمت المرحلة المتوسطة والإعدادية .

3 دعم محتوى الكتاب بمزيد من الامثلة والاستئلة التي تثير التفكير للطلبة ، اضافة الى بعض الانشطة التي يتمكن المتعلم اجراءها داخل غرفة الصف وخارجه؛ لتعزيز مدى الفهم وترسيخ المفاهيم والمعلومات لديهم .

### المصادر والمراجع

1. الشمري، زهراء عباس (2021): تحليل محتوى كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الاعدادية في ضوء مهارات التفكير الناقد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العراقية، العراق.

2. أبن منظور (1994): لسان العرب، دار صادر، بيروت ، لبنان .

3. ابومهادي، صابر عبد الكريم (2011): مهارات التفكير الناقد المتضمنة في منهاج الفيزياء للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الاسلامية، فلسطين.

4. البدري، طارق ونجم، سهيلة (2014):

22. القرارعة، احمد عودة (2009): تصميم التدريس رؤية تطبيقية، ط 1 ، دار الشروق، عمان.
23. قطامي، يوسف (2014): المرجع في تعليم التفكير، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الأردن.
24. مخايل، امطانيوس نايف (2015): القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء وذوي الحاجات الخاصة، ط 1، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
25. يعقوب ، أميل (2001): المعجم المعتمد، «مادة نقد» ، ط 1 ، دار الكتب العالمية ، بيروت ، لبنان.

## ثانياً: المصادر الاجنبية

- 28 . Facione,A(1998):Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction, ERIC Doc. No.: ED 315 423.

- دراسة نظرية وتطبيقات عربية وعالمية، د.ط، مكتبة نور، بغداد، العراق.
14. عبد، هالة محمد (2016): تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني متوسط وفق لمهارات التفكير المنطقي، رسالة ماجستير منشورة، جامعة بغداد، كلية تربية ابن الهيثم، العراق.
15. عبوي، زيد منير (2008): التفكير الفعال، ط 1، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
16. العتوم، عدنان يوسف (2014): تنمية مهارات التفكير» نماذج نظرية وتطبيقات عملية»، ط 5، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
17. عطية، محسن علي (2009): البحث العلمي في التربية مناهجه، ادواته وسائله الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
18. العفون، نادية حسين ، منتهى مطشر عبد الهادي (2012): " التفكير " أنماطه - ونظرياته - وأساليب تعليمه وتعلمه "، ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان الأردن.
19. العوفي، عيسى سعيد، عبد الرحمن عليوي الحميدي (2010): مصطلحات علوم التفكير، ط 1، ديونو للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
20. الفرطوسي، علي سموم، صادق جعفر الحسيني، علي مطير الكريزي (2015): القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، د.ط، مطبعة المهيمن، بغداد، العراق.
21. الفيومي، أحمد بن محمد المقرئ (2010): المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، «مادة فكر»، ط 1 ، دار الرسالة العالمية، دمشق ، سوريا.