مجلة الدراسات التربوية والعلمية - كلية التربية - الجامعة العراقية
العدد السابع والعشرون - المجلد السادس - علم النفس - نيسان 2026م
doi.org/10.52866/esj.2026.06.27.12

أثر استراتيجية اكتشف- افحص- تعلم في تحصيل مادة علم النفس العام لدى طلبة كلية التربية

أ.م.د. مهند مجيد رشيد
الجامعة العراقية / كلية التربية - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- العراق
a.muhnd@yahoo.com mohand.m.rasheed@aliraqia.edu.iq

مستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف الى (أثر استراتيجية اكتشف- افحص- تعلم في تحصيل طلبة كلية التربية في مادة علم النفس العام) اختار الباحث قسم العلوم التربوية والنفسية لإجراء تجربته ، وبلغت العينة (56) طالبا وطالبة موزعين على مجموعتين المجموعة تجريبية والبالغة (28) طالب والمجموعة الضابطة والبالغ (28) طالبا وكافئ الباحث بين طلبة المجموعتين في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في هذا النوع من التصاميم التجريبية، وقد صاغ (76) هدفا سلوكيا وخطط تدريسية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الخبرة، وقد درس الباحث المجموعتين البحث بنفسه وتأكدا من مؤشرات الصدق والثبات تم تطبيق تجربته في يوم الاحد الموافق (17/ 11 / 2024) وانتهى يوم الاحد الموافق (23/ 2 / 2025) استعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لبحثه واشارت النتائج: ان هناك فرقا ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات الطلبة المجموعة الضابطة اذ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية: اثر ، استراتيجية اكتشف – افحص – تعلم ، التحصيل ، علم النفس العام.

The impact of a strategy discovered- check- learn to obtain general psychology subject to students of the College of Education

Muhannad Majeed Rashid
Iraq - Ministry of Higher Education and Scientific Research
Iraqi University - College of Education
a.muhnd@yahoo.com mohand.m.rasheed@aliraqia.edu.iq

Abstract:

The current research aims to identify (the impact of a strategy discovered- check- learn to obtain students of the College of Education in the subject of general psychology). The researcher chose the Department of Educational and Psychological Sciences to conduct his experience, and the sample reached (56) male and female students distributed in two groups, the group is an experimental group (28) students and the control group and adult (28) students and the researcher among the students of the two groups in a number of variables that may affect this type of this type of Experimental designs, and he coined (76) behavior and teaching plans that were presented to a group of experts and arbitrators with experience, and the researcher studied the two groups the research himself and confirmed the indicators of honesty and stability, his experience was applied on Sunday corresponding to (11/17/2024) and ended on Sunday corresponding (23/2/2025) the researcher used the appropriate statistical means for his research and the results indicated that there is: A statistically significant team between the average degrees of the experimental group students and the average grades of students, the control group, as the experimental group outperformed the control group.

Keywords: effect, strategy, discover - check - learn, achieve, general psychology.

الفصل الأول:
التعريف بالبحث

اولاً: مقدمة

يشهد عالمنا اليوم التطور العلمي والتقدم التكنولوجي في شتى مجالات العلوم، وهذا التقدم صاحبه تطور معرفي هائل ومتسارع على نحوٍ غير طبيعي، اذ أصبح الطالب بحاجة ماسة إلى أن يعمل جاهداً ليتوافق معه، لذا فان التوسع الحاصل في المعارف والمعلومات وانتشار التعليم وتطور مؤسساته يفرض على المهتمين بالتعليم إيجاد طرائق واستراتيجيات حديثة تساعد على تنشيط فكر المتعلم ليكون فاعلاً في العملية التربوية.

يُعد التعليم الركيزة الأساسية في مواجهة تحديات الحاضر واستشراف آفاق المستقبل، إذ يمثل الوسيلة الأهم لضمان مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، وتحقيق النهضة الحضارية المنشودة للأمة. كما يسهم في إعداد أجيال قادرة على التفاعل الإيجابي مع متطلبات القرن الحادي والعشرين. ومع ذلك، يواجه التعليم في بعض المدارس تحديات جوهرية تتعلق بضعف الطرائق والأساليب التدريسية المتبعة، الأمر الذي يحد من قدرته على تنمية التفكير لدى المتعلمين، ويحول دون مجاراته لأبسط مظاهر التقدم العلمي المعاصر. (فرمان، 2012: 42)

وتعد مادة علم النفس العام من الحقول المعرفية الواسعة، لما لها من فروع متعددة وارتباط وثيق بحياة الإنسان والمجتمع. وهذا يفرض أهمية خاصة على تدريسها بشكل فعّال، حيث إن نجاح العملية التعليمية في هذا المجال يرتبط إلى حد كبير بنجاح التفاعل والتواصل الإيجابي بين المعلم والمتعلم، ومدى إدراك كل طرف لمسؤولياته وأدواره داخل البيئة التعليمية.(المسعودي، 2015: 22)

تتركز مشكلة البحث الحالي بضعف تحصيل الطلبة في مادة علم النفس العام والذي ينعكس بشكل سلبي على مستوى تحصيلهم، وقد اصبحت هذه المشكلة من المشكلات المعقدة التي تواجه اساتذة مادة علم النفس العام، حتى أخذ كثير من الطلبة ينفرون من الدرس ولا تقتصر هذه الظاهرة على مرحلة دراسية دون أخرى بل إنها تشمل مراحل الدراسة كافة .

إنّ الطرائق التدريسية غلب عليها الجانب التقليدي التي تجعل من الطلبة متلقين سلبيين للمعلومات والاستاذ مجرد ناقلاً لتلك المعلومات، فبات الطالب سلبياً غير فعال داخل الدرس معتمداً على التلقين، فبدا نشاطه ومشاركته في أثناء الدرس تكاد تكون معدومة وهذا كله انعكس على مستوى الطلبة وتحصيلهم الدراسي. (عطية، 2010: 248)

مشكلة البحث:

تتركز مشكلة البحث الحالي بضعف تحصيل الطلبة في مادة علم النفس العام والذي ينعكس بشكل سلبي على مستوى تحصيلهم، وقد اصبحت هذه المشكلة من المشكلات المعقدة التي تواجه اساتذة مادة علم النفس العام، حتى أخذ كثير من الطلبة ينفرون من الدرس ولا تقتصر هذه الظاهرة على مرحلة دراسية دون أخرى بل إنها تشمل مراحل الدراسة كافة .

ولقد أشارت العديد من المؤتمرات بضرورة استخدام الاستراتيجيات الحديثة ومنها المؤتمر العلمي الدولي السادس الذي انعقد في رحاب جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد بوجود

مشكلة لدى المدرسين هو عدم الاهتمام بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة واعتماد أساليب ترتكز على الحفظ والتلقين (المؤتمر العلمي الدولي كلية التربية ابن رشد، 2018: 52)

وتعد طرائق التدريس السائدة في الكليات هي طريقة المحاضرة أحد مصادر ضعف تحصيل الطلبة وصعوبات التعلم لديهم بسبب صعوبة نقل المعرفة العلمية من خلالها إلى الطلبة وعدم التفاعل والتواصل بين الطلبة والأستاذ ، لذلك تؤكد الاتجاهات الحديثة في التدريس على ضرورة استخدام الأستاذ لاستراتيجيات وطرائق وأساليب حديثة قادرة على تحسين تحصيل الطلبة.

لقد لمس الباحث مشكلة الضعف الحاصلة لدى الطلبة في مادة علم النفس العام بوصفه تدريسيا في كلية التربية وكذلك في أثناء لقاءاته بعدد من الاساتذة الذين يُدرّسون هذه المادة فقد أكدوا الشكوى من ضعف الطلبة في هذه المادة والذي ينعكس في تحصيلهم الدراسي. وتدني مستوى تحصيلهم في هذه المادة بعد اجراء عدة مقابلات مع عدد من اساتذة هذه المادة بلغ عددهم (12) استاذ من ذوي الخبرة في تدريس هذه المادة قد اظهروا ان اغلب الطلبة يستظهرون المادة دون فهم ودون اهتمام للمادة فضلا عن اعتماد معظم الاساتذة على الطرائق التقليدية في نقل المادة لديهم وبسبب تركيزهم على الجانب المعرفي واهمالهم للجوانب الاخرى.

ويرى الباحث أن مشكلة الضعف في مادة علم النفس العام قد يرجع للأسلوب الذي يتبعه الاساتذة في عملية التدريس ومن خلال استخدامهم الطرائق التدريسية التقليدية، فالأستاذ يمتلك النسبة الأكبر في تحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعليم، فالأستاذ الجيد ليس بقدر ما يحمله من معلومات في مادته، بل بقدر ما يوصل من هذه المعلومات الى طلبته، وعلى وفق ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الآتي :

ما أثر استراتيجية اكتشف – افحص– تعلم في تحصيل طلبة كلية التربية في مادة علم النفس العام؟

أهمية البحث:

تُعد التربية نقطة الانطلاق الأساسية لتحقيق التنمية الشاملة والتقدم الحضاري، إذ تهدف إلى إعداد المتعلم إعداداً سليماً بوصفه محور العملية التعليمية، وتمكينه من التفاعل مع متغيرات الحياة وتحدياتها المستقبلية. فالتربية هي جهد منظم ومخطط يُبذل بهدف إحداث تغيير إيجابي في شخصية الإنسان وتطوير قدراته. ويُمثل التعليم الأداة التي تعتمد عليها التربية في ترجمة أهدافها إلى واقع ملموس، فهو الوسيلة التي تنفذ من خلالها المبادئ التربوية وتُجسّد توجهاتها الفكرية. (التميمي 2012: 11)

يمثل التحصيل الأكاديمي درجة معينة من النجاح أو التميز في الأنشطة التعليمية، ويتم تقييمه من قبل المعلمين أو من خلال الاختبارات. كما أن المعيار المستخدم لتحديد مستوى التحصيل الدراسي يعتمد عليه بشكل أساسي.(العيساوي، 2006: 13)

ان مادة علم النفس العام تهدف الى تعريف الطالب بموضوعات علم النفس بصورة عامة بصورة يميز علم النفس عن العلوم الانسانية الاخرى ويبين في الوقت نفسه علاقته بالعلوم الاخرى مثل علم الحياة، و علم الاجتماع، وعلم التربية، وعلم الاجناس وغيرها من العلوم الانسانية. تمكن دراسة علم النفس معرفة القوانين التي تتحكم بنمو الجانب النفسي للإنسان وكيفية السيطرة على تلك القوانين لتوجيه الفرد و مساعدته على العيش بطريقة سوية في المجتمع

الـذي ينتمـي اليـه، كـما تمكنـه مـن فهـم القوانـين التـي تتحكـم بموضوعـات حياتيـة مثـل الاحسـاس والاثـارة والاسـتجابة والتعلـم والذاكـرة والدوافـع والانفعـالات والفـروق الفرديـة بـين الافـراد وعلاقـة الفـرد بالجماعـة والصحـة النفسـية وغيرهـا مـن الموضوعـات المرتبطـة بالحيـاة النفسـية للإنسـان.

أهميـة المرحلـة التـي سـتطبق فيهـا الدراسـة الا وهـي المرحلـة الجامعيـة التـي تعـد حلقـة وصـل بـين الجامعيـة والمجتمـع وسـوق العمـل، لما لها دور في بناء المعـارف والحقائـق لـدى الطلبـة، والعمـل عـلى تنميـة ميولهـم اتجاهاتهـم نحـو الأفضـل. وتعـد مـن المراحـل المهمـة كونهـا فـترة الاعـداد الحقيقـي للطالـب ، وتـبرز اهميـة هـذه المرحلـة في نواحـي متعـددة لما يترتـب عليهـا مـن آثـار تظـل عالقـة بالفـرد أو المجتمـع وتؤثـر في شـخصيته وسـلوكه.

محاولـة التغلـب عـلى أوجـه القصـور في اسـاليب تدريـس علـم النفـس العـام المعتـادة والشـائعة في كليـات التربيـة، اذ ان هـذه المـادة لهـا اهميـة كبـيرة بوصفهـا موضوعـات تعمـل عـلى تنميـة المعـارف والمعلومـات والحقائـق والقيـم لـدى الطلبـة وحـول المفاهيـم العلميـة والمصطلحـات النفسـية والفلسـفية.

تُعـد طرائـق التدريـس عنـصراً أساسـياً ضمـن عنـاصر المـنهج، ولا يمكـن دراسـتها بشـكل مـنفصل عـن باقـي مكوناتـه، لكـون المـنهج نظامـاً متكامـلاً تتفاعـل عنـاصره وتتأثـر ببعضهـا البعـض. فالغايـات التعليميـة تُعـد محـوراً للمحتـوى، كـما أن الأهـداف والمحتـوى يُؤثـران بشـكل مبـاشر في اختيـار الطريقـة المـناسبة للتدريـس، إلى جانـب الوسـائل التعليميـة التـي تعـزز مـن فاعليـة هـذا التدريس.(الجبـوري، 2016: 61)

وقـد أفـرز التوجـه نحـو الاسـتراتيجيات الحديثـة في التدريـس فهـماً جديـداً للعمليـة التعليميـة، إذ لم يعـد التدريـس يُنظـر إليـه عـلى أنـه مجـرد فـن أو مهـارة، بـل أصبـح علـماً لـه أصولـه وأسسـه ومـنهجيته، لفاعليـة التعليـم وكيفيـة تطويـره بـما يخـدم تحسـين الممارسـات المسـتقبلية، وبالتـالي تحقيق الأهـداف التربويـة.(دروزة، 1995: 6)

وتعـد هـذه الاسـتراتيجية مـن الاسـتراتيجيات التفاعليـة التـي تهـدف إلى تعزيـز الاسـتقلالية والتفكـير لـدى الطلبـة مـن خـلال تفاعلهـم المبـاشر مـع المـادة التعليميـة، وتعتمـد عـلى اكتشـاف الطالـب للمفاهيـم وفحصـه للأدلـة وتطبيقـه لمـا تعلمـه في سـياقات عمليـة. (العـزاوي، 2013: 55)

انـه البحـث الأول بحسـب علـم الباحـث عـلى المسـتوى المحـلي الـذي تنـاول اسـتراتيجية اكتشـف- افحـص- تعلـم في تدريـس مـادة علـم النفـس العـام لطلبـة كليـة التربيـة، وأثرهـا في التحصيـل، قـد يوجـه هـذا البحـث الأنظـار للمهتمـين بالعمليـة التربويـة الى الاهتـمام باسـتراتيجيات التعلـم الفعـال، رفـد المكتبـة والمهتمـين بالمجـال التربـوي بمعلومـات بحثيـة عـن الاسـتراتيجية اكتشـف- افحـص- تعلـم في تدريـس مـادة علـم النفـس العـام .

هدف البحث:

يهـدف البحـث التعـرف عـلى أثـر اسـتراتيجية اكتشـف- افحـص- تعلـم في تحصيـل مـادة علـم النفـس العـام لـدى طلبـة كليـة التربيـة .

فرضيـة البحـث: ولتحقيـق هـدف البحـث الحـالي صـاغ الباحـث الفرضيـة الصفريـة الآتيـة :

«لا يوجـد فـرق ذو دلالـة احصائيـة عنـد (0.05) بـين متوسـط درجـات المجموعـة التجريبيـة التـي تـدرس بـــ اسـتراتيجية اكتشـف- افحـص- تعلـم ومتوسـط درجـات المجموعـة الضابطـة التـي تـدرس

بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل».

حدود البحث: ويحدد البحث الحالي بما يلي:

الحدود البشرية- طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية / الجامعة العراقية .

الحدود الزمنية- الفصل الدراسي الأول من العام(2025-2024م).

الحدود المكانية- كلية التربية/ الجامعة العراقية - بغداد.

الحدود الموضوعية- كتاب مادة علم النفس العام للمرحلة الدراسية الاولى طبعة1، لسنة 2018م، (الفصل الأول مقدمة في علم النفس: التطور التاريخي لعلم النفس، علم النفس في التراث الاسلامي، اهدافه، اهميته، مجالاته، مدارس علم النفس، فروع علم النفس، الفصل الثاني: السلوك والعوامل المؤثرة فيه: تعريف السلوك العوامل المؤثرة فيه، العملية التعليمية، طرائق البحث في علم النفس، الفصل الثالث: الدوافع: معنى الدوافع، الدوافع الفطرية، الدوافع المكتسبة، نظريات الدافعية، الفصل الرابع، الانفعالات، تعريفها وانواعها ونظرياتها، الفصل الخامس، الاتجاهات النفسية، تعريفها، وعناصرها، قياسها، فصل السادس: الانتباه والادراك الحسي، الانتباه انواعه والعوامل المؤثرة فيه، الادراك الاحاسيس، عملياته، العوامل المؤثرة في الادراك الحسي).

تحديد المصطلحات:

اولاً: ألاثر :

-(**شحاتة والنجار، 2003**) («هو محصلة تغيير مرغوب او غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم ، نتيجة لعملية التعلم اي ما تراه من مقدار التغيير الذي يحدث على المؤثر فيه المتغير التابع بعد تعرضه للمؤثر المتغير المستقبل». (**شحاتة والنجار،** 2003: 23)

- (**عبد العزيز،** 2009): «أنه هو قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية، ولكن اذا انتقت هذه النتيجة ولم تتحقق فان العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية» .(**عبد العزيز،** 2009: 65)

ثانياً: استراتيجية اكتشف- افحص- تعلم:

-(**امبو سعيدي واخرون، 2019**): «وهي احدى طرائق التدريسية التي تقوم على اكتشاف الطلبة كل ما يتعلق بالظاهرة او المشكلة المعطاة لهم ثم يبدأون بفحص ودراسة الموضوع بعمق من خلال انشطة تعليمية واخيرا يظهر الطلبة تعلمهم للموضوع باي طريقة يرونها او يراها الاستاذ مناسبة لهم «(**امبو سعيدي واخرون،** 2019: 486).

-(**العزاوي، 2020**): «وهي من استراتيجيات التعلم النشط التي تركز على تعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة للطلبة في عملية التعلم وتعتمد هذه الاستراتيجية على ثلاث مراحل اكتشف وافحص وتعلم». (**العزاوي،** 2020 :88)

ثالثاً: التحصيل: Achievement

1. (شحاتة وزينب، 2003): «مجموعة المعارف والمهارات المتحصل عليها والتي تم تطويرها خلال المواد الدراسية، وتدل عليها درجات الاختبار» . (شحاتة وزينب، 2003 :42)

2. (أبو جادو، 2008): «محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور فترة زمنية محددة، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس لتحقيق أهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات». (أبو جادو، 2008 : 425)

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه : «الدرجة التي يحصل عليها الطلبة (عينة البحث) في الاختبار مادة علم النفس المعد من قبل الباحث» .

رابعاً: مادة علم النفس العام :

يعرفه الباحث نظرياً بأنه: «المقرر الدراسي اللازم لتدريب والمدرسين في الكليات من التدريب والتأهيل وإعداد الأخصائيين النفسيين العاملين في الحقل التربوي» .

الفصل الثاني :

الخلفية النظرية ودراسات سابقة

اولاً: التعلم النشط : Active Learning

ظهر مصطلح التعلم النشط في السنوات الأخيرة من القرن العشرين، وزاد الاهتمام به بشكل واضح مع بدايات القرن الحادي والعشرين، كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة، ذات التأثير الايجابي الكبير في عملية التعلم داخل الصف الدراسي وخارجه من جانب طلبة المدارس والمعاهد والجامعات (سعادة وآخرون، 2006 :21)، وتشير الأدبيات التربوية الحديثة إلى أن الطلبة الذين يشاركون في نشاط في عملية التعلم سوف يكونون أكثر احتمالا في تحقيق النجاح، اذ إن الطلبة عندما يشاركون في نشاط في عملية التعلم الخاصة بهم فإنهم يبدأون بالشعور بالشجاعة والانجاز الشخصي وتحقيق الذات وارتفاع مستوى الاتجاه الذاتي (بدوي، 2010 : 143).

وظهرت الحاجة إلى التعلم النشط نتيجة عوامل عدة، لعل أبرزها حالة الحيرة والارتباك التي يشكو منها المتعلمون بعد كل موقف تعليمي، والتي يمكن أن تفسر بأنها نتيجة عدم اندماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية في عقولهم بعد كل نشاط تعليمي تقليدي.(أبو رياش، 2007 :210)

التعلم النشط يمكن أن يتضمن مجموعة متنوعة من الأساليب التي تشمل مجموعات صغيرة مثل المناقشة، ولعب دور، وعمل المشاريع، وطرح الأسئلة، والهدف منها هو جعل الطلاب في عملية تعليمهم يعلمون أنفسهم بأنفسهم بإشراف من معلمهم. (Lorenzo , 2001: 35)

ولتطبيق التعلم النشط كما يراه مجلس البحث الوطني لابد من تنوع طرائقه واستراتيجياته، فاستخدام الاستراتيجية الواحدة التي يمكن تطبيقها في جميع المواقف التعليمية لم تعد فعالة اذ ساد الاعتقاد منذ زمن طويل بان استخدام التنوع يزيد من دافعية الطلبة ومن تعلمهم، ويؤثر تأثيرا ايجابيا يجعلهم أكثر تلقيا للتعلم (National Research Council , 1996 : 61).

إن التعلم النشط يشجع الطلاب على التفاعل والمشاركة ضمن العمل في مجموعات، وطرح العديد من الأسئلة المتنوعة، وتنمية تفكيرهم، مما يسمح باستخدام مهارات التفكير المتنوعة، وان تحليل الطلبة العميق للأعمال ومشاركتهم في الأنشطة يكسبهم المفاهيم ومهارات التفكير والاستقصاء وحل المشكلات ويشجعهم على صنع القرار (Mathews, 2006 ,p ,101).

دور المعلم في التعلم النشط :

1. يتمثل دور المعلم في التعلم النشط بمساعدة الطلاب الذين اعتادوا على الأساليب التقليدية في التعلم على التغير والانتقال من التعلم التقليدي إلى التعلم النشط
2. مراعاته للفروق الفردية بين الطلاب .
3. مراعاته للقيم والاتجاهات والميول والاهتمامات لدى الطلاب .

4. مساعدة الطلاب على اكتشاف المعارف والمعلومات بأنفسهم .

5. مراعاة التكامل بين المواد الدراسية المختلفة. (بدير، 2008، ص45)

دور المتعلم في التعلم النشط:

1. يعتبر التعلم النشط المتعلم محور العملية التعليمية، الذي يقوم على مشاركة المتعلم والمعلم في عملية التعلم.

2. وأن يكون تعلم الموقف التعليمي قائما بين الطرفين وبشكل مشترك، وهذا يقود إلى اكتساب المتعلم للمعلومات والمهارات بشكل فعال.

3. إضافة إلى بقائها لمدة طويلة في ذاكرة المتعلم.

4. ويعمل التعلم النشط على تنمية مهارات التفكير عند المتعلم، واكسابه القدرة على تحليل المواقف، وحل المشكلات التي تواجهه (زيتون، 2003، ص244).

ثانياً: استراتيجية اكتشف، افحص، تعلم

تعد استراتيجية اكتشف، افحص، تعلم من الاستراتيجيات التفاعلية التي تهدف إلى تعزيز الاستقلالية والتفكير لدى الطلبة من خلال تفاعلهم المباشر مع المادة التعليمية، وتعتمد على اكتشاف الطالب للمفاهيم وفحصه للأدلة وتطبيقه لما تعلمه في سياقات عملية. هي من الاستراتيجيات التدريسية التي تركز على تحفيز التفاعل النشط للطلبة مع المحتوى الدراسي، تتضمن ثلاث مراحل رئيسية هي اكتشف في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب استكشاف المعلومات الجديدة بأنفسهم من خلال الأنشطة الفردية أو الجماعية، وافحص بعد اكتشاف المعلومات، يقوم الطلاب بفحصها وتحليلها بعناية، ما يعزز من قدرتهم على التفكير النقدي والتحليل العميق، وتعلم في المرحلة الأخيرة، يُتوقع من الطلاب تطبيق المعلومات التي اكتشفوها على حالات أو مسائل جديدة، ما يعزز التعلم الفعّال. (العزاوي، 2013: 55)

أهمية استراتيجية «اكتشف، افحص، تعلم»:

1. تعزيز التفكير: تساهم الاستراتيجية في تنمية التفكير لدى الطلبة من خلال استكشاف المعلومات وفحص صحتها، ما يسهم في بناء مهارات التحليل المحتوى.

2. تعميق الفهم: من خلال الانخراط في الأنشطة الموجهة لاكتشاف المعلومات، يصبح الطالب أكثر تفهمًا للمفاهيم وأقل اعتمادًا على التلقين، مما يؤدي إلى تعميق الفهم.

3. التعلم النشط: تشجع هذه الاستراتيجية على التعلم النشط، حيث يصبح الطلبة مركزا للعملية التعليمية من خلال الاستكشاف و التحليل و التطبيق بأنفسهم.

4. زيادة الدافعية: من خلال منحه الفرصة لاكتشاف المعلومات بمفرده، يشعر الطالب بمزيد من الاستقلالية، مما يعزز دافعيته نحو التعلم. (ابو غريب، 2016: 72)

دور المعلم في استراتيجية «اكتشف، افحص، تعلم»:

1. توجيه الطلبة نحو الاكتشاف: يعمل الاستاذ على توجيه الطلبة نحو اكتشاف المفاهيم والمعلومات الجديدة عن طريق طرح أسئلة تشجعهم على التفكير والإبداع.

2. توفير الأدوات المساعدة: الاستاذ يحرص على توفير الأدوات التعليمية اللازمة مثل المصادر، الأنشطة العملية، والموارد التكنولوجية التي تدعم عملية الاستكشاف.

3. تشجيع التفكير التحليلي: الاستاذ يشجع

الطلبة على فحص المعلومات بشكل نقدي، من خلال طرح أسئلة تدفعهم إلى تحليل الأدلة والبيانات المقدمة.

4. تنظيم التفاعل: يحرص الاستاذ على تنظيم التفاعل بين الطلبة، سواء كان تعاونًا جماعيًا أو مناقشات صفية مما يساهم في تبادل الأفكار والنقاش. (العتيبي، 2015: 98)

دور الطالب في استراتيجية «اكتشف، افحص، تعلم»:

1. الاستكشاف النشط: يجب على الطالب الاستكشاف النشط للمفاهيم والمواضيع المطروحة من خلال البحث والتفاعل مع المواد التعليمية.

2. التفكير: بعد الاستكشاف، يجب على الطالب أن يكون قادرًا على فحص المعلومات من خلال التقييم للأدلة والتحقق من صحتها وملاءمتها.

3. التطبيق العملي: الطالب يُتوقع أن يطبق المعلومات المكتسبة في سياقات جديدة، مما يعزز من قدرة الفهم العميق للمفاهيم والمهارات.

4. التفاعل والمشاركة: يُشجَّع الطلبة على التفاعل والمشاركة في الأنشطة الصفية، سواء في المناقشات أو الأنشطة الجماعية، لتبادل الخبرات والمعرفة. (محمود، 2014: 85)

خطوات تدريس استراتيجية «اكتشف، افحص، تعلم» داخل الصف:

1. التمهيد للمفاهيم: يبدأ الاستاذ بتقديم مقدمة قصيرة حول الموضوع الذي سيتم اكتشافه، مع تحديد الأهداف التعليمية بوضوح.

2. الاستكشاف: يُطلب من الطلبة استكشاف المفاهيم أو المشكلات الجديدة من خلال الموارد المتاحة مثل الكتب، المقالات، الإنترنت، أو مناقشة جماعية. يمكن أن يتضمن هذا البحث الفردي أو العمل الجماعي.

3. الفحص والتحليل: في هذه المرحلة، يُطلب من الطلبة فحص الأدلة والمعلومات التي جمعوها بعناية. يشجع الاستاذ طلبته على تحليل البيانات وفحص صحتها ومصداقيتها، وتحديد العلاقات بين المفاهيم المختلفة.

4. التطبيق والتعلم: يُطلب من الطلبة تطبيق ما تعلموه في مواقف عملية أو مشاكل جديدة ويمكن أن تشمل هذه الأنشطة تقديم حلول عملية لمشاكل دراسية أو دراسات حالة.

5. التقييم والمتابعة: في نهاية الدرس، يتم تقييم مدى فهم الطلبة من خلال الأسئلة التقييمية أو الأنشطة التطبيقية يجب أن يتلقى الطلبة التغذية راجعة على أدائهم في الاستكشاف والتحليل.(ابو غريب، 2016: 72).

الفصل الثالث:
منهج البحث واجراءاته

(1) **منهج البحث**: تم اعتماد على المنهج تجريبي لأنه المنهج المناسب لإجراءات البحث وسياقاته من الناحية العلمية، وانه ايضاً يتماشى وهدف البحث الذي تم صياغته في الفصل الأول من البحث الحالي.

(2) **إجراءات البحث**-

أولاً: تصميم البحث- تم الاستعانة بالتصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي (لمجموعتين) في إجراءات البحث ويقصد به: هو تخطيط للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة معينة وملاحظة ما يحدث (العفون وجليل، 2013: 172) وكما هو موضح في مخطط (1).

مخطط (1) التصميم التجريبي للبحث

مجاميع التجربة	التكافؤ	المتغير المستقل		المتغير التابع
المجموعة التجريبية أ	- الذكاء همنون لنسون - العمر بالشهر - تحصيل الوالدين	اكتشف - لخص - تعلم	الاختبار البعدي	التحصيل
المجموعة الضابطة ب		----------		

ثانياً: مجتمع البحث- تكون مجتمع البحث من جميع طلبة المرحلة الاولى المتواجدين في كلية التربية الجامعة العراقية للعام الدراسي (2025-2024م). قد حدد الباحث مجتمع البحث الذي تمثل في طلبة المرحلة الاولى في كليات التربية اقسام العلوم التربوية والنفسية في الجامعات العراقية البالغ عددهم (2668) طالباً وطالبة الدراسة الصباحية فقط وكما موضح في جدول (1).

(جدول-1)

اعداد طلبة المرحلة الاولى في اقسام العلوم التربوية والنفسية في الجامعات العراقية

ت	الجامعات	الكلية	القسم	العدد
1	بغداد	التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	العلوم التربوية والنفسية	110
2	الموصل	التربية للعلوم الانسانية	العلوم التربوية والنفسية	583
3	البصرة	التربية للعلوم الانسانية	العلوم التربوية والنفسية	283
4	المستنصرية	التربية	العلوم التربوية والنفسية	161
5	تكريت	التربية للعلوم الانسانية	العلوم التربوية والنفسية	309
6	القادسية	التربية	العلوم التربوية والنفسية	97
7	الانبار	التربية للعلوم الانسانية	العلوم التربوية والنفسية	71
8	بابل	التربية للعلوم الانسانية	العلوم التربوية والنفسية	96
9	ديالى	التربية للعلوم الانسانية	العلوم التربوية والنفسية	236
10	كربلاء	التربية للعلوم الانسانية	العلوم التربوية والنفسية	170
11	ذي قار	التربية للعلوم الانسانية	العلوم التربوية والنفسية	105
12	كركوك	التربية للعلوم الانسانية	العلوم التربوية والنفسية	139
13	واسط	التربية للعلوم الانسانية	العلوم التربوية والنفسية	131
14	العراقية	التربية طارمية	العلوم التربوية والنفسية	56
15	ميسان	التربية	العلوم التربوية والنفسية	68
16	الحمدانية	التربية للعلوم الانسانية	العلوم التربوية والنفسية	53

ثالثاً: عينة البحث- «هي مجموعة جزئية يختارها الباحث العلمي من مجتمع البحث» (داوود، 2025: 139)؛ اختار الباحث (قسم العلوم التربوية والنفسية) تكونت من (56) طالب وطالبة من المجتمع وتم تقسم المجموعتين فكانت شعبة (ب) هي المجموعة الضابطة (28) طالب وطالبة، وشعبة (أ) مثلت المجموعة التجريبية (28) طالب وطالبة.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث- كوفئت مجموعتي التجربة بمتغيرات مختلفة منها: اختبار همنون لنسون للذكاء، -العمر الزمني - تحصيل الوالدين، والجدول التالي يوضح ذلك :

(جدول-2) تكافؤ مجموعتي البحث[1]

متغير المكافئة	المجاميع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء +3 ↔ -3	درجة الحرية	القيمة الفائية المحسوبة	الدلالة من 0.05	قيمة التائية المحسوبة	دلالة من 0.05
اختبار الذكاء	تجريبية	28	37.3	5.9	0.22	54	0.4	غير دالة	1.6	غير دالة
	ضابطة	28	33	9.7	-0.70					
العمر بالشهر	تجريبية	28	207.5	11	0.77	54	0.3	غير دالة	0.4	غير دالة
	ضابطة	28	210	20	0.25					
تحصيل الآباء	المجاميع	العدد	ابتدائي ومتوسطة		إعدادية وبكالوريوس		قيمة مربع كاي		الدلالة عند 0.05	
	تجريبية	28	15		13		0.5		غير دالة إحصائياً	
	ضابطة	28	16		12					
	المجموع		31		25					
تحصيل الأمهات	المجاميع	العدد	ابتدائية ومتوسطة		إعدادية وبكالوريوس		قيمة مربع كاي		الدلالة عند 0.05	
	تجريبية	28	14		14		0.12		غير دالة إحصائياً	
	ضابطة	28	12		16					
	المجموع		26		30					

(1) القيمة التائية الجدولية=2,035 ، القيمة الفائية الجدولية =2,3 ، قيمة مربع كاي الجدولية= 3,85 ...

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة- تم ضبط هذه المتغيرات كما هو موضح أدنا-

أ- **الفروق في اختيار العينة**- تم تفادي أثر هذا المتغير في سير البحث وذلك من خلال توزيع الشعب عشوائياً (أ ، ب) فكانت المجموعة التجريبية هي الشعبة (أ) وعليه أصبحت الشعبة(ب) هي المجموعة الضابطة.

ب- **أداة القياس في التجربة**- حُدِدَ الاختبار التحصيلي البعدي كأداة لقياس اثر المتغير المستقل في التابع.

جـ- **أثر الإجراءات التجريبية**- تحد هذه الإجرائيات «من قابلية تعميم النتائج اذا ما لم تحافظ التجربة على سيرها بصورة طبيعية، فوجود الملاحظين لها أو المعدات التجريبية يجعل الطلبة يدركون انهم يشاركون في تجربة، ومن ثم يتملكهم شعور خاص قد يدفعهم إلى بذل جهد زائد أو تغيير في سلوكهم العادي مما يؤثر على نتائج التجربة التي تنسب إلى المتغير المستقل لذلك تم التأكد من الآتي:

1. سرية البحث.

2. تطابق مدة التجربة لدى كل من مجموعتين الدراسة: إذ بدأت التجربة من يوم الاحد الموافق 17/11/2024م وانتهت يوم الاحد الموافق 23/2/2025م .

3. تدريس مادة التجربة- حيث قام الباحث بتدريس مادة علم النفس العام لكلا الشعبتين.

4. توزيع الحصص- وزعت الحصص الخاص بالمادة دون تغيير وحسب جدول القسم، كان توزيع الحصص يوم في الأسبوع للكورس الأول من العام الدراسي(2024-2025).

سادساً: ضبط المادة التعليمية للتجربة:

أ- **المادة العلمية**- تتحدد بكتاب مادة علم النفس العام للمرحلة الدراسية الاولى طبعة1، لسنة 2018م، (الفصل الأول مقدمة في علم النفس: التطور التاريخي لعلم النفس، علم النفس في التراث الاسلامي، اهدافه، اهميته، مجالاته، مدارس علم النفس، فروع علم النفس، الفصل الثاني: السلوك والعوامل المؤثرة فيه: تعريف السلوك، العوامل المؤثرة فيه، العملية التعليمية، طرائق البحث في علم النفس، الفصل الثالث: الدوافع: معنى الدوافع، الدوافع الفطرية، الدوافع المكتسبة، نظريات الدافعية، الفصل الرابع، الانفعالات، تعريفها وانواعها ونظرياتها، الفصل الخامس، الاتجاهات النفسية، تعريفها، وعناصرها، قياسها، فصل السادس: الانتباه والادراك الحسي، الانتباه انواعه والعوامل المؤثرة فيه، الادراك الاحاسيس، عملياته، العوامل المؤثرة في الادراك الحسي).

ب- **الأهداف السلوكية**- تحددت بـ (76) هدف سلوكي مأخوذة من محتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة، موزعة بين المستويات تصنيف بلوم (موريسون، وآخرون، 2008:ص 202-203) .

ج- **الخطط التدريسية**- ثبتت الخطط الخاصة بالمجموعة التجريبية التي سيُعتمد عليها في تدريس مادة علم النفس العام.

سابعاً: إعداد الاختبار التحصيلي- ولكي يتم إعداد الاختبار التحصيلي البعدي تم إجراء الآتي:

أ- **إعداد جدول المواصفات**: لفصول مادة علم النفس العام للمرحلة الاولى لكل فصل داخل الكتاب:

(جدول-3) الخارطة الاختبارية لفصول مادة علم النفس العام

الموضوعات	الاهداف السلوكية	الاهمية النسبية	معرفة 30٪	فهم 23٪	تطبيق 19٪	تحليل 13٪	تركيب 9٪	تقويم 6٪	عدد الاسئلة
علم النفس والسلوك	32	40٪	5	4	3	2	1	1	16
الدوافع والانفعالات	26	33٪	4	3	3	2	1	1	13
الاتجاهات والانتباه	18	27٪	3	2	2	1	1	1	11
مج ك	76	100٪	12	9	8	5	3	3	40

ب- صياغة فقرات الاختبار: صيغت فقرات الاختبار التحصيلي نوع الاختيار من متعدد (البدائل الأربعة) بالاعتماد على جدول المواصفات المعد اعلى.

ج- تعليمات الاختبار: حددت تعليمات خاصه بالاختبار حسب توجيهات الآدب التربوي في هذا المجال.

د- التجربة الاستطلاعية: طبقت على مجموعة طلبة بلغ عددهم (30) طالب من طلبة الكلية، وحسب متوسط وقت الإجابة على الاختبار وكان (33) دقيقة (أبو الديار، 2012: ص 53).

ثامناً: التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار- بعد ان طبق الاختبار التحصيلي على (100) طالب وطالبة تم استخراج التحليل الإحصائي له كالآتي-

أ- معامل الصعوبة- بعد ان حددت المجاميع المتطرفة بقيمة (27٪) عليا ودنيا قام الباحث بحساب مستوى صعوبة الفقرات إذ تتراوح مستوى صعوبة الفقرات بين (0,24)، و(0,69) درجة وهذا المستوى يعد مقبول كون يجعل فقرات الاختبار تتوزع بشكل منحنى طبيعي وعليه لا تكون فقرات الاختبار صعبة جداً او سهلة جداً على الطلبة (أبو الديار، 2012:ص 54).

ب- معامل التمييز- بعد حساب القوة التميزية لفقرات الاختبار التحصيلي تراوحت معاملات التمييز بين (0,67-0,28) درجة وعليه تعد مقبولة كونها تدل على تمييز جيد للفقرات (النجار، 2010: 263-271).

جـ- فعالية-البدائل- تراوحت البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي من (-0,09)، إلى (-0,28) وهذا يدل على ان جميع البدائل الخاطئة في فقرات الاختبار جذابة للطلبة الضعاف كون نتائجها كانت سالبة واكبر من (-0,05)(الخياط، 2010: 260).

د- صدق الاختبار- ضبطت عدة مؤشرات تؤثر على صدق الاختبار وهي:

1. الوضوح والصياغة الجيدة ومناسبة لغة المستعملة فيه للطلبة.
2. تم توزيع فقرات الخاصة بالاختبار من حيث الصعوبتها أو السهولتها.
3. اختيار فقرات الاختبار المتعددة الإجابة (ذوات بدائل الاربعة) للحد من التخمين.
4. تنظيم سير التجربة حسب الحصص المحددة لكل مجموعة بما يتناسب والمحتوى الذي تم تدريسه، وتطبيق الاختبار المستنبط حسب الخارطة الاختبارية والاهداف السلوكية على مجاميع التجربة بزمن واحد ووقت واحد (أبو الديار، 2012: 35).

هـ- ثبات الاختبار- طبقت معادلة ارتباط بيرسون بعد تقسم الاختبار إلى جزئين –فردي- زوجي- حيث بلغ نتيجته (0,79)، وبعد تطبق معادلة التصحيح لجزئي الاختبار -جتمان- كانت نتيجة الثبات النهائي هي(0,84) درجة، يتوضح من ذلك ان الاختبار التحصيلي ثابت بدرجة كبيرة (عمر وآخرون، 2010: ص 226).

و- الاختبار بصورته النهائية: تكون الاختبار بصورته النهائية من (40) فقرة من توع اختيار من متعدد طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بعد الانتهاء من تدريس موضوعات مادة علم النفس العام وقد حدد الباحث لهم موعد إجراء الاختبار قبل أسبوع من إجرائه، ليكون لدى الطلبة الوقت الكافي لمراجعة المادة ، وبعدها صحح الباحث إجابات الطلبة على وفق المعيار المعد مسبقاً والمستعمل في تصحيح إجابات العينة الاستطلاعية وفي ضوءه فإن الدرجة العليا للاختبار هي (40) درجة والدرجة الدنيا هي (صفر).

تاسعاً- مدة التجربة ووقتها: بدأت التجربة من يوم الاحد الموافق 2024/ 11/ 17م وانتهت يوم الاحد الموافق 2025/ 2/ 23م.

عاشراً-الوسائل الإحصائية- تم حساب النتائج باستخدام برنامج (Spss26) حسب المعادلات:

(معادلة ارتباط بيرسون، ومعادلة جتمان، مربع كاي، الاختبار الفائي، والالتواء، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل الصعوبةوقوة التمييز، وفعالية البدائل الخاطئة.، مربع آيتا لقياس حجم الأثر والتأثير).

الفصل الرابع:
عرض النتائج وتفسيرها

اولاً: عرض النتائج:

للتحقق من الفرضية الصفرية للبحث التي تنص على :

(لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة علم النفس العام وفق إستراتيجية اكتشف افحص تعلم ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية).

فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية (24,25) وبانحراف معياري (3,14)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لطلبة المجموعة الضابطة (18,10) وبانحراف معياري (2,67) ، وباعتماد الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين ، تبين وجود فروق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (54) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (8,49) أكبر من الجدولية (1,98) وجدول (4) يوضح ذلك.

(جدول4) نتائج الاختبار التحصيلي البعدي وحجم التأثير

المجاميع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء 3-↔3+	درجة الحرية	القيمة الفائية المحسوبة	الدلالة من 0.05	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة من 0.05
تجريبية	28	24,25	3,14	0,30-	54	0,30	غير دالة	8,49	دالة للمجموعة التجريبية
ضابطة	28	18,10	2,67	0,25-					
حجم التأثير	مربع آيتا	القيم الجدولية		0.01 صغير		0.06 متوسط		0.14 كبير	
		القيمة المحسوبة		0.41					

ثانياً: تفسير النتائج- تم رفض الفرضية الصفرية واعتماد البديلة التي تنص على انه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة علم النفس العام وفق إستراتيجية اكتشف افحص تعلم ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية؛ لأن نتائج الاختبار التائي المحسوبة أكبر من القيم الجدولية عند درجة حرية(54) ومستوى دلالة (0.05)؛ كما ان حجم التأثير المقاس يؤكد على ان استخدام استراتيجية اكتشف افحص تعلم ذو فائدة كبيرة إذا ما احسن استخدامها.

ثالثاً: التوصيات: وفي ضوء النتائج نوصي بعدة أمور منها-

1. إقامة دورات تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية تبين أهمية استعمال استراتيجية اكتشف افحص تعلم داخل القاعة الدراسية .

2. استعمال استراتيجية اكتشف افحص تعلم تزيد لدى الطلبة التحصيل بما يعزز لديهم نمو الخبرات العملية.

3. العمل على تشجيع أساتذة مادة علم النفس العام، على استعمال هذه الإستراتيجية نظراً لما أثبتته من دلالات ايجابية على تحصيل الطلبة.

رابعاً: المقترحات: وفي ضوء ما سبق نقترح إجراء الآتي:

1. دراسة مطابقة لهذه الدراسة تبحث أثر استخدام استراتيجية اكتشف افحص تعلم في تحصيل مادة التربية البيئية لدى طلبة الجامعة.

2. دراسة مماثلة تبحث أثر استخدام استراتيجية اكتشف افحص تعلم في اكتساب مفاهيم وتنمية التفكير لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

3. إجراء دراسات مقارنة لأثر إستراتيجية اكتشف افحص تعلم وإستراتيجيات أخرى في التدريس .

المصادر

أبو الديار، مسعد نجاح (2012): القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، ط1، مكتبة الكويت الوطنية، الكويت.

أبو جادو، صالح محمد علي (2000)، علم النفس التربوي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

أبو رياش، حسين محمد (2007) التعلم المعرفي، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن

أبو غريب، محمود عبد الله (2016) مناهج التعليم الحديث وتطبيقاتها، ط1، دار الفكر العربي للنشر، مصر.

امبو سعيدي، عبد الله بن خميس وعزة بنت سيف البريدية وهدى بنت على الحوسنية (2019) استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

بدوي، رمضان مسعد (2010) التعلم النشط، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، عمان .

بدير، كريمان (2008) التعلم النشط، ط1 ، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة .

داوود تمارة نجي(2025) مقدمة في اساليب ومنتهج البحث العلمي، ط1، دار اليازوري للنشر والتوزيع

زيتون، حسن حسين (2003) استراتيجيات التدريس – رؤية معاصر لطرق التعليم والتعلم، القاهرة، عالم الكتب.

سعادة، جودت احمد (2006) تدريس مهارات التفكير (مع مئات الامثلة التطبيقية)، عمان، دار الشروق .

شحاتة، حسن وزينب النجار (2003)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط

عبد العزيز، ابراهيم (2009) اساسيات البحث العلمي في التربية، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، مصر.

العتيبي، عبد الله محمد (2015).أساليب التدريس التفاعلي في التعليم العالي، ط1، دار القلم للنشر، الإمارات العربية المتحدة.

عزاوي، محمود(2020) استراتيجيات التعليم النشط وتطبيقاتها في الفصول الدراسية، ط1، دار النشر الجامعية، مصر.

العزاوي، محمود عبد العزيز (2013). استراتيجيات التعليم الفعّال: الأسس والممارسات، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، مصر.

عطية، محسن علي، (2010) المناهج الحديثة وطرائق التدريس← مكتبة الشروق، عمان، الأردن

العفون، نادية حسين وجليل، وسن ماهر (2013): التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات، ط1، دار المنهل للنشر والتوزيع، عمان.

محمود، سعيد محمد (2014). التعليم التفاعلي واستراتيجياته، ط1، دار الفكر العربي للنشر، مصر.

Mathews , L.K. (2006) " Elements of active Learning " Available at : http://www.2una. edu/geography/active /elements . HTM.

Lorenzn , Michael, (2001) Active Learning and Library Instruction . this article was original published in Illinois Libraries , 83, no 2.

National Research Conncil . (1996) . National Science Educational Standards –content . Washington National Academy Press .