واقع التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الأساسية في ضوء متطلبات اللغة العربية

م.م. خالدة شاكر عبد الله
الكلية التربوية المفتوحة/مركز الكرخ-حي العدل
khalidaalyasri@gmail.com

ملخص البحث:

يرمي هذا البحث تعرف واقع التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الأساسية في ضوء متطلبات اللغة العربية أولاً، ومعرفة هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ثانياً، أتبعت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لأهداف بحثها، واختارت طلبة كلية التربية الأساسية- جامعة سومر عينة لهذا البحث، إذ بلغ عدد افراد العينة (70) طالباً وطالبة، أعدت الباحثة (استبانة) أداة للقياس، تألفت من(18) فقرة، عرضتها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للتأكد من الصدق والثبات، واستعملت عدد من الوسائل الاحصائية لتحليل نتائج البحث وهي: الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل ارتباط بيرسون، والاختيار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتوصل البحث الى أن عينة الدراسة يتمتعون بمستوى إيجابي من التفكير التحليلي، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس، وقد استنتجت الباحثة عدد من الاستنتاجات:

١. إن طلبة كلية التربية الأساسية يمتلكون القدرة على التفكير التحليلي، وذلك بحكم مرحلتهم العمرية وطبيعة دراستهم.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التفكير التحليلي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) لدى طلبة كلية التربية الأساسية.

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث اوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها:

١-ضرورة الاهتمام بتنمية متطلبات اللغة العربية التي تسهم في تعزيز التفكير التحليلي لدى الطلبة.

٢- توجيه طرائق تدريس اللغة العربية نحو التركيز على مهارات التحليل والفهم العميق بدلًا من الحفظ والتلقين.

٣-تضمين الأنشطة التعليمية بما يدعم تحليل النصوص والتراكيب اللغوية مما يعزز التفكير التحليلي.

واقترحت المقترحات الآتية:

١. إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على عينات أخرى من الطلبة، ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

٢. القيام بدراسات علمية أخرى تتناول التفكير التحليلي وعلاقته ببعض المتغيرات كالذكاء اللغوي.

الكلمات المفتاحية: التفكير التحليلي، متطلبات اللغة العربية.

The reality of analytical thinking among students of the College of Basic Education in light of the requirements of the Arabic language

Asst.lect.khalida shakir Abd alah

the Open College of Education, Al Karkh Study Center

Abstract:

This research aims to identify the reality of analytical thinking among students of the College of Basic Education in light of the requirements of the Arabic language first ,and to determine whether there are statistically significant differences based on gender. The researcher adopted a descriptive approach, as it was suitable for the research objectives. The sample consisted of 70 students from the College of Basic Education at Sumer University. The researcher developed a questionnaire, consisting of 18 items, which was reviewed by a group of experts and specialists to ensure its validity and reliability. Several statistical methods were used to analyze the results, including the arithmetic mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, one-sample t-test, and independent samples t-test. The research concluded that the study sample possessed a positive level of analytical thinking, and that there were no statistically significant differences based on gender. The researcher drew several conclusions:

1-Students at the College of Basic Education possess analytical thinking skills, given their age and the nature of their studies. 2-There are no statistically significant differences in the level of analytical thinking based on gender (male, female) among students at the College of Basic Education.

In light of the research findings, the researcher recommended the following:

1-The need to focus on developing Arabic language skills that contribute to enhancing students' analytical thinking.

2-Directing Arabic language teaching methods towards emphasizing analytical and in-depth comprehension skills rather than rote memorization.

3- Incorporating activities that support the analysis of texts and linguistic structures to promote analytical thinking.

The researcher also suggested the following:

1-Conducting studies similar to the current research on other student samples and comparing their results with those of the current study.

2-Undertaking further scientific studies that address analytical thinking and its relationship to certain variables, such as linguistic intelligence.

Keywords: Analytical thinking, Arabic language requirements.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

يفكر بنو البشر غالبا بنحو اعتيادي سهل، يتلاءم مع ما يمارسونه من أعمال، فهم يتعاملون بنمطية مع المشكلات التي تعترضهم مما يترتب على ذلك من أخطاء وهنات، منها ضعف تفهّم التفاصيل وتوهم الحياد والمزج بين التفكير بعقل متوقد وأخر منغلق، والميل للحلول الوسطية والاهتمام بأجزاء وإهمال غيرها، وتحريف الواقع والظن بصواب الآراء الشخصية، وضعف حساسية الدماغ والتصلب والنأي عن الأصالة، وتجاوز التطبيق العملي إلى التنظير الفلسفي، والثقة المتناهة بالنفس والاختيارية والتضخيم، والتعليل والتعميم، وتسرع الأحكام، وضعف التمكن على التجريد وتغييب لسان التواصل مع الأخرين (جاردنر، 2004: 167)، وقد لا يستخدم غالبية الاشخاص طرائق تحليل المشكلة لإدراك تفاصيلها، وقد تعود أسباب ذلك إلى التقيد بالعادات والاعراف والتقاليد المتوارثة من دون التزام التفحص والتدقيق والرضوخ غير المتبصر للجهلة، والتخوف المرضي من أولو التسلط والنفوذ.

ولم يكن هناك تطورا ملحوظا وازدهارا لدراسة التفكير لمبررات عديدة منها الخوف والتردد، وتحاشي استهزاء وسخرية الآخرين، والرغبة في التزام غير المألوف، وعيوب النظام التربوي والشعور بالدونية والضعف النفسي والتحجر الفكري الشائع في بعض المجتمعات والرضوخ لما هو شائع ومجرّب وتواضع الأهداف الشخصية وضعف الطموح وشيوع الأوهام. (عيسى، 2006: 67)، ونظرا للشأن البارز للتفكير في إعداد شخصية الفرد، وتلميعها، فقد ظهر عدد من النظريات المهتمة في دراسة التفكير ومنها نظرية(آيزنك Eysenck 1977م) في الشخصية، إذ حددت أربعة أبعاد للشخصية وهي (الانبساطية Extraversion والعصابية Neuroticism والذهانية Psychoticism والذكاء Intelligence) (الشكعة، 2007: 99)

والتفكير التحليلي يجعل الفرد في موضع يمكنه من ملاحظة التفصيلات وإدراك الأجزاء مهما كانت صغيرة فضلا عن تطوير وإنماء إمكاناته بالربط والاستنتاج وبلوغ حالة من التصور الدقيق لأطراف الموضوع وصولا لإصدار الأحكام. (الزغول، ٢٠٠١ :٢٤)

ويعد التفكير التحليلي من الركائز الأساس في تعلم اللغة، إلا أن توظيف مهاراته في مادة اللغة العربية ما يزال يعترضه عددًا من التحديات في البيئات التعليمية، إذ تتركّز كثير من الممارسات التدريسية على الحفظ والتلقين أكثر من تنمية مهارات التحليل والاستنتاج، مما يحدّ من قدرة الطلبة على فهم النصوص بعمق، واكتشاف العلاقات الدلالية بين المفردات والتراكيب، وتفسير المعاني الضمنية. كما أن ضعف تدريب المعلمين على استراتيجيات التدريس القائمة على التفكير، إضافة إلى ازدحام المناهج بالمحتوى، يسهمان في تقليص فرص تطبيق التفكير التحليلي داخل الصف، ونتيجة لذلك يظهر لدى الطلبة ضعف في مهاراته مثل تحليل النصوص الأدبية والنقد اللغوي، وهو ما ينعكس سلبًا على مستوى تحصيلهم اللغوي العام (جروان، 2007: 77)

ومن طريق ما ذكر اعلاه تتبلور مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الاتي: ما واقع التفكير تحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية في ضوء متطلبات اللغة العربية؟

اهمية البحث:

يتمثل التفكير كنشاط عقليا بسلسلة من النشاطات التي يقوم بها الدماغ وبصورة غير مرئية، ويحدث أن يواجه الدماغ مثيرا فيستقبله بحاسة واحدة أو أكثر وفي حقيقة الأمر إن ما يحصل هو سلوك هادف يتطور ويتشكل من قدرات الفرد الشخصية وتداخلها والعمليات المعرفية التي تحصل وتكون موضع اهتمام، ويعد التفكير أعلى وارقى عملية عقلية تميز بها الكائن البشري عمن سواه من الكائنات الأخرى التي خلقها الله، إذ هو نشاط عقلي أدواته الرمز والانعكاس للعلاقات بين الاحداث والظواهر والاشياء التي تحدث بمنطق الوعي من قبل الانسان، وإن العمليات المعرفية كالمقارنة والتصنيف، والتعميم، والتجريد، والتنظيم، والتحليل والتركيب، والارتباط بالمادي المحسوس تترابط كثيرا بعملية التفكير، لذا فإن الفرد

يعتمد في معرفة الترابط بين الظواهر وعلاقاتها على ما يمتلك من خبرات سابقة وليس على الاحاسيس المباشرة فقط، أي على ما اختزنه عقله واستقر فيه من معلومات وخبرات ومفاهيم وقوانين عامة، والربط بين المصادر المحسوسة والمصادر المجردة. (قطامي، 2000: 13)

ويرتبط التفكير بنشاطات الافراد وعلاقاتهم ببيئتهم المادية والاجتماعية ارتباطا وثيقا، ويعكس ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم وخبراتهم، وتتعدد أنماط التفكير وتتنوع فمنها التفكير الناقد، والتفكير العلمي، والتفكير الاستقرائي، والتفكير الإبداعي، والتفكير التحليلي ومهاراته المتمثلة بالأصالة، والطلاقة، والمرونة، والتوضيح، وتثبيت المعلومة، وتحمل المسؤولية، والتذكر، والوصول إلى الحلول والعلاقات بين السبب والنتيجة، والمقارنة والتصنيف، واستثمار الوقت، ووضع الفروض واختبارها، وتقديم الحجج وضبط الانتباه، ووضع الأسئلة والمعايير، وعرض المعلومة وتعميمها، فضلا عن الملاحظة وتحديد الخيارات الشخصية. (حبيب، 1995: 19)

وقد ظهرت أول اشارة للتفكير التحليلي، بوصفه نمطا من انماط التفكير في كتابات ديكارت وفي انموذجه، الذي شكل جوهرا للفكر العلمي الحديث، إذ وضح القدرة على فهم السلوك فهما شاملا من طريق خصائص اجزاءه، لأن التحليل هو عزل الاشياء عن سواها لأجل فهمها، إذ لا يمكن أن نستمر في تحليل الجزء من دون اختزاله إلى جزء أصغر منه. (التكريتي، 1990: 85)

وتبرز أهمية التفكير التحليلي في مهاراته والتي أبرزها القدرة على تحديد المشكلة وتحليل المشكلة إلى مكوناتها وترتيب المعلومات وتنظيمها وبناء معايير ومحكات للتقويم، واستخدام طرائق مختلفة لتقسيم المشكلة وتجزئتها إلى أجزاء، وبالتالي استعمال هذه الأجزاء لاستيعاب الموضوع وادراكه والمواضيع المرتبطة به، وامكانية تحديد السمات العامة للمشكلات والاستدلال عليها واستنباط أوصافها. (جروان، 1999: 56)، ويتباين توافر هذه المهارات بين الأفراد فمنهم من يتصف بمستوى متطور من قدرات التفكير التحليلي إذ يستطيع أن يصف المشكلة ويحدد مكوناتها الأساسية وما تتوافر عليه من معلومات ويحدد الأولويات المناسبة للحل ويفرض مجموعة فروض لذلك ويقدم مبررات لهذه الفروض وللحل النهائي الذي يتصوره للمشكلة ومنهم من يضع وصفا تصوريا لمكونات المشكلة ويتفحص المعلومات المتوافرة لأجزائها ويتمكن من تنظيمها ولكن يقدم حلا واحدا فقط بعد أن يقوم بتحليل كل المعلومات التي سبق وجمعها. وأكثر الناس يعرف إن هناك مشكلة تحتاج إلى حل فيقومون بوضع تصور للعناصر التي تسببها ويحاولون أن يجدوا حلا مناسبا لها، وإن الإنسان يولد بمخ مقسم إلى قسمين وكل قسم له حجم يعتمد على درجة استعماله ومدى استمرارية هذا الاستعمال في الأنشطة التي يقوم بها الإنسان. (Gregory, 1988, P: 119)

وتعَدّ اللغة العربية من المواد الدراسية التي تستلزم من المتعلم ممارسة عدد من العمليات العقلية العليا، وفي مقدمتها التحليل والاستنتاج والتمييز بين العلاقات اللغوية داخل النص. ففهم التراكيب النحوية، وتحليل الأساليب اللغوية، واستدلال المعاني من النصوص المقروءة، جميعها عمليات تستند إلى قدرات تحليلية تمكّن المتعلم من إدراك العلاقات بين عناصر اللغة ومكوناتها. ومن هذا المنطلق يبرز التفكير التحليلي بصفته من القدرات المعرفية البارزة والتي تسهم في تأمين متطلبات تعلم اللغة العربية، الأمر الذي يجعل دراسته لدى طلبة قسم اللغة العربية أمرًا ذا أهمية تربوية؛ لارتباطه بطبيعة تعلم اللغة ومهاراتها المختلفة. (الدليمي والهويمل، 2018: 566)

هدفا البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف إلى:

١. التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية.
٢. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الأساسية وفقا لمتغير الجنس (ذكور- اناث).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بدراسة التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية- المرحلة الثالثة- الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2025 – 2026م.

تحديد المصطلحات:

التفكير التحليلي: عرّفه كل من:

١-باير (1992Beyer) بأنه: "قدرة الفرد على مواجهة المشكلات بحذر وبطريقة منهجية والاهتمام بالتفاصيل والتخطيط قبل اتخاذ القرار فضلا عن جمع اكبر قدر ممكن من المعلومات والقدرة على المشاركة في توضيح الأشياء ليتمكن من الحصول على استنتاجات عقلانية من خلال الحقائق" (Beyer, 1992, p: 34).

٢-قطامي (2000) بأنه: "تفكير مركزي تجميعي تقاربي"".(قطامي، 2000: 67)

٣-علي وجبر (2023) بأنه: "نمط من التفكير يقوم فيه الفرد بتجزئة المادة التعليمية إلى عناصر ثانوية أو فرعية، وإدراك ما بينها من علاقات أو روابط، مما يساعد على فهم بنيتها، والعمل على تنظيمها في مرحلة" (علي وجبر، 2023: 195)

التعريف النظري: القدرة على تحديد الفكرة أو المشكلة، وتجزئتها إلى مكوناتها، وتنظيم المعلومات اللازمة لصنع القرار، ووضع الاستنتاجات الملائمة.

التعريف الإجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند إجابته على مقياس التفكير التحليلي المستخدم في هذا البحث.

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة

- **المحور الأول: لاطار النظري**

التفكير

التفكير عملية ذهنية تستند وتعتمد على عدة جوانب، وتتكون من مجموعة من الخطوات المتداخلة مع بعضها، لذلك تعدّ من أكثر العمليات تعقيداً، وتتم هذه العملية في المخ بعد أن يحدث تفاعل بين الذكاء والإحساس، والتفكير عملية طبيعية تلقائية، ولأنّه يُعدُّ مهارة فهو بحاجة إلى تنميتها وتطويرها، وقد خص الله سبحانه وتعالى البشر دون غيرهم من المخلوقات بهذه النعمة كون الإنسان هو المخلوق الوحيد الذي يمتلك عقلاً، وتتكون بيئات المجتمع المختلفة من بيئات تعليمية أو أسرية، أو مهنية أو صحية وغيرها ويعتمد بناء قواعدها الصلبة واتجاه أساسياتها الصحيحة على الأساليب التي يفكر بها الأشخاص الممثلين لهذه البيئات، وما يصدر عنهم من قرارات مسؤولة عن النتائج الملموسة لهذه البيئة، وكيفية اتخاذ القرارات التي صدرت في ضوء ما يمتلكونه من طرق وأنماط ومهارات للتفكير تم اكتسابها وتعلمها بمراحل حياتهم؛ لذا يُعد موضوع التفكير ومهاراته وأنماطه وكيفية تدريسه وتطبيقه على جميع المستويات المختلفة من الموضوعات المهمة جدا؛ لأنها ستؤدي إلى نتائج حتمية مؤثرة في محيط الأشخاص الممثلين للمجتمع، ومن هذا المنطلق يتوجب من الجميع تنمية هذه الجوانب في التفكير، وتطويرها وتيسير السبل اللازمة لنشرها وتطبيقها.(علي وجبر، 2023، 23)

و هو عملية تشغيل الذهن وتدريب العقل للفرد عند مواجهة موقف من المواقف الحياتية سواء اكانت في حياته العامة او الخاصة، فهو اعقد انواع السلوك الانساني ,لأنه عملية عقلية عليا وتتطلب مستويات عليا من النشاط العقلي التي يؤديها الدماغ ,عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق حاسة من الحواس ,اذن نستطيع القول انه تقصى محكم ومدروس للخبرة من اجل غرض ما ,وقد يكون ذلك الغرض هو الفهم ,او اتخاذ القرار او التخطيط ,او حل المشكلات او الحكم على الاشياء او القيام بعمل ما. (العيسوي، 1985: 85)

والتفكير على أنواع نذكر منها:

١-تفكير ناقد (استنباط، استقرار)
٢-تفكير ابداعي (الاصالة، المرونة، الطلاقة، التخيل)
٣-تفكير فوق المعرفي والتخطيط والتقييم
٤-تفكير تحليلي

تاريخ التفكير

ان اهمية التفكير تعادل اهمية الانسان وحضارته فهو اعقد اشكال السلوك الانساني اذا منذ ظهور فلاسفة الاغريق وحتى الان لم يحصل اجماع على الكيفية التي نفكر بها وكيفية عمل الدماغ البشري ,غير ان الاهتمام بالتفكير قديما كان اهتماما يسيرا فالمجتمعات في السابق كانت اكثر استقرارا ,ويعد التفكير من اصعب المفاهيم النفسية لأسباب عدة نذكر منها:

١-ان التفكير هو الموضوع الذي شغل وما يزال اهتمام الفلاسفة بدءاً من فلاسفة الاغريق والرومان مروراً بالفلاسفة العرب وانتهاء" بالفلاسفة المعاصرين0
٢-ارتباط التفكير بمفهومين هما اللغة والذاكرة ولدراسة اللغة تاريخ طويل مرتبط بالمدارس القديمة والمعاصرة وما بينهما من تناقضات واختلافات ,وكذلك الذاكرة اذ تعد من اعقد المفاهيم فرغم التقدم التقني في علم الفسيولوجيا ,فان كمية خزن المعلومات ليست محددة ومعروفة بالوقت الحاضر ,ومن الصعب التعرف على ابعاد التفكير دون الاستعانة بهذه العمليات. (محسن، 2010: 99)

التفكير التحليلي:

هو ملاحظة ظاهرة أو مشكلة ما، ثم البدء في التحقيق فيها لتطوير أفكار أكثر عمقاً حولها، ويتوقع أن ينتج عن التفكير التحليلي معرفة متعمقة أو حلول أو أفكار إضافية تتعلق بالمشكلة أو الظاهرة التي تمت ملاحظتها. إن العنصر الأساسي في التفكير التحليلي هو القدرة على التعرف السريع على علاقات السبب والنتيجة في الظاهرة أو المشكلة، مما يعني توقع ما قد يحدث أثناء عملية حل المشكلات. التفكير عملية كلية تقوم عن طريقها بمعالجة عقلية للمدخلات الحسيه ، والمعلومات المترجمة لتكوين لأفكار أو استدلالها أو الحكم عليها ، وهي عملية غير مفهومة تماما ، وتتضمن الإدراك والخبرة السابقة والمعالجة الواعية والاحتضان والحدس . أما مهارات التفكير فهي عمليات محددة نمارسها ونستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات ، كمهارات تحديد المشكلة وإيجاد الافتراضات غير المذكورة في النص ، أو تقويم قوة الدليل أو الادعاء(الحمداني، 1982: 68)

النظرية التحليلية في التفكير

مؤسس هذه النظرية فرويد الذي قسم عقل الانسان الى ثلاثة اقسام وهي الشعور(conscious) وقبل الشعور(perconscious) واللاشعور (Anconscious) ولم يكن تنظيره بعيدا عن التفكير ,اذ يرى ان هذه المفاهيم افكار واعية ومكبوته و ان العقل الباطن هو المكان الكبير أو الحيز الذي ترقد فيه المدركات الواسعة والافكار تحدد من الشعور فيخزنها ,وقد استعان فرويد في علاج مرضاه بعملية سماها التفكير الحر (او تداعي الكلمات) حيث وجد ان مرضاه لا يمكن ان تثار رغباتهم المكبوتة وافكارهم المغمورة الا بعد اجهاد والحاح شديدين كأن في ادمغتهم قوة فاعلة تحول دون افشاء العقل لتلك الرغبات والافكار، وفي طريقة التفكير الحر لا يطلب المعالج النفسي من مريضه تركيزه حول فكرة خاصة، وانما يتطلب منه ان يطلق العنان لأفكاره معبرا عن كل ما يجول بخاطره دون تردد او تلجج او كتمان او ما يشين من افكاره او تناسي ما هو تافه، ويرى فرويد ان هذا الاختلاف بين الانسان السوي وذلك الذي اصيب باضطراب نفسي ليس بناتج عن وجود صراع بين قواه العقلية ,وتعاكس في اتجاهاتها ,ولكنه ناتج عن مبلغ هذا التضارب في تفكيره ,فنرى نظرية فرويد ونظريته ليست بعيدة عن مفهوم موضوعنا (التفكير) بل اعطى للجانب العقلي والمعرفي دورا" مهما في معرفة كينونة الشخصية البشرية وحل الغازها المحيرة والمعقدة.(حبيب، 1995: 246)

مهارات التفكير التحليلي

عُرّفت مهارات التفكير التحليلي بأنها " القدرة على تحديد الفكرة أو المشكلة، وتحليلها إلى مكوناتها، وتنظيم المعلومات اللازمة لصنع القرار، وبناء معيار للتقويم ووضع الاستنتاجات الملائمة، وأهم مهارات التفكير التحليلي:

1. تحديد السمات أو الصفات: القدرة على تحديد السمات العامة للأشياء، أو القدرة على استنباط الوصف الجامع.

2. تحديد الخواص: القدرة على تحديد الاسم أو اللقب أو الملامح الشائعة والصفات المميزة للأشياء والكائنات.

3. علاقة الجزء بالكل: علاقة الأشياء ومكوناتها، بمعنى معرفة الأجزاء الصغيرة التي تكون الكل ، ثم معرفة ماذا يحدث للكل لو لم يوجد هذا الجزء منه ومعرفة وظيفته بالنسبة للكل.

4. إجراء الملاحظة: القدرة على اختيار الخواص والأدوات والإجراءات الملائمة التي ترشد وتساعد في عملية جمع المعلومات.

5. التتابع: ترتيب الحوادث أو الفقرات أو الأشياء أو المحتويات بشكل منظم ودقيق أو انه يعني وضع الأشياء بتنظيم محدد يتم اختياره بعناية فائقة.

6. التفرقة بين المتشابه والمختلف: أي القدرة على تحديد أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين بعض الموضوعات أو الأفكار أو الأحداث، أو تحديد الأشياء المتشابهة والأشياء المختلفة ضمن مجال محدد.

7. المقارنة والمقابلة: أي القدرة على المقارنة بين شيئين أو شخصين أو فكرتين أو أكثر من عدة زوايا ورؤية ما هو موجود في احدهما ومفقود في الآخر.

8. التصنيف: أي القدرة على تصنيف المعلومات وتنظيمها ووضعها في مجموعات، أي تجميع الأشياء أو العناصر المتشابهة في مجموعة بناءً على سمات أو خصائص أساسية تم بناؤها مسبقاً. مثال : استخرج الكلمات المنونة في الدرس، ثم ضعها في ثلاث قوائم بحسب نوع التنوين .

9. بناء المعيار: تحديد وتقدير المعايير الأكثر فائدةً التي يمكن استخدامها في تقييم عناصر أو بنود لأهميتها ، من اجل التوصل إلى أحكام معينة .

10. الترتيب ووضع الأولويات وعمل المتسلسلات: أي القدرة على وضع البنود أو الأحداث في تسلسل بناءً على قيم نوعية أو ترتيب الأشياء أو الأفكار وفقًا لترتيب معين ، ومن أنواع التسلسل ، الترتيب بحسب التسلسل الأبجدي أو الترتيب الزمني ، أو بحسب الفائدة في مجال معين أو بحسب قيمة الشيء .

11. رؤية العلاقات: المقارنة بين الأفكار والأحداث لتحديد النظام بين اثنتين أو أكثر من العمليات .

12. إيجاد الأنماط: أي القدرة على التعرف على الفروق الخاصة بين اثنتين أو أكثر من الخصائص في علاقة تؤدي إلى نسق مكرر.

13. التخمين / التنبؤ / التوقع: القدرة على استخدام المعرفة السابقة، أو المقارنة، أو التباين، والعلاقات المحددة في تحديد أو توقع أحداث مشابهة في المستقبل، أو هي استخدام المعرفة السابقة لإضافة معنى للمعلومات الجديدة .

14. تحديد السبب والنتيجة: أي القدرة على تحديد الأسباب أو النتائج الكبرى والأكثر قوةً، لأفعال وأحداث.

15. إجراء القياس: تحديد العلاقات بين بنود مألوفة أو أحداث مألوفة، وبنود وأحداث مشابهة في موقف جديدة بغرض حل مشكلة أو إنتاج إبداعي. (كامل، 1993: 52)

مميزات الأشخاص ذوي التفكير التحليلي:

1. إنّهم حذرون ومنظمون في التعامل مع المشكلات الحياتية.
2. ترك الأهداف أو الموضوعات الأخرى، عند التفكير في حل المشكلة.
3. يفتتون المشاكل الكبيرة الى مشاكل فرعية صغيرة.
4. يطبقون الخبرات السابقة في المشكلة الجديدة.
5. مثابرون وحذرون للحلول الضعيفة للمشكلة.
6. يفهمون الفكرة أو المشكل مع مكوناتها.
7. يبحثون وينظمون المعلومات ويحددون الأهداف والأولويات.
8. يبنون معايير ويضعون اقتراحات للحل.
9. يطبقون الحلول ويقومونها. (علي وجبر، 2023، 200)

متطلبات اللغة العربية في ضوء مهارات التفكير التحليلي:

تُعدّ اللغة العربية من المواد الدراسية التي تتطلب جملة من المهارات العقلية العليا، وفي مقدمتها مهارات التفكير التحليلي، إذ لا يقتصر تعلمها على الحفظ والاستظهار، بل يتجاوز ذلك إلى الفهم العميق والتحليل والاستنتاج. ومن هذا المنطلق، تبرز مجموعة من المتطلبات الأساسية التي تسهم في تنمية التفكير التحليلي لدى المتعلمين، من أبرزها:

1- تحليل النصوص اللغوية: من خلال تفكيك النص إلى عناصره الأساسية، وفهم العلاقات بين أفكاره.

2- إدراك التراكيب النحوية: وما تتضمنه من علاقات تربط بين أجزاء الجملة، مما يعزز القدرة على التحليل المنطقي.

3- الفهم الدلالي: القائم على تفسير المعاني واستنباطها من السياق اللغوي.

4- مهارات التعبير: التي تتطلب تنظيم الأفكار وتحليلها قبل صياغتها لغويًا.

5- التذوق الأدبي: القائم على تحليل الصور البلاغية والأساليب الفنية.

وتتداخل هذه المتطلبات مع مهارات التفكير التحليلي، إذ تسهم في تنمية قدرة المتعلم على الفهم العميق، والتفسير، والاستنتاج، وإدراك العلاقات بين المفاهيم اللغوية المختلفة، وان مستوى التفكير التحليلي لدى الطلبة يعد مؤشرا مهما في قدرتهم على التعامل مع متطلبات تعلم اللغة العربية التي تقوم على تحليل التراكيب وفهم العلاقات بين عناصر النص. وان دراسة اللغة العربية تتطلب جملة من العمليات العقلية العليا، من ابرزها التحليل اللغوي للنصوص والتراكيب والتمييز بين العلاقات النحوية والدلالية داخل الجملة، ويعد التفكير التحليلي من القدرات المعرفية التي تسهم في تمكين الطلبة من فهم هذه العلاقات وتفسيرها، الامر الذي يجعله عنصرا مهما في تحقيق متطلبات تعلم اللغة العربية.

(الدليمي والهويمل، 2018: 548)

- **المحور الثاني: لدراسات السابقة**

أ. دراسة حبيب (1995)

(أساليب التفكير التحليلي لدى اعضاء هيأة التدريس بجامعة عين شمس)

هدفت الدراسة الى تشخيص استراتيجيات التفكير التحليلي الفعلية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة عين شمس، وهدفت ايضاً إلى تقويم أساليب التفكير التحليلي لدى اعضاء هيأة التدريس بالكليات المختلفة في الجامعة وعما إذا كان هناك أسلوب تفكير التحليلي سائد بين اعضاء هيأة التدريس بالجامعة ام لا، كذلك

الكشف عن مدى التمايز في الخصائص البنائية للتفكير التحليلي لدى اعضاء هيئة التدريس. وقد استعمل الباحث مقياس استراتيجيات التفكير التحليلي ومقياس هاريسون وبرامسون لأساليب التفكير التحليلي طبقا على عينة قوامها (310) من اعضاء هيأة التدريس (مدرسون واساتذة ومساعدون) من الذكور والاناث بواقع (222) ذكوراً و(88) إناثاً، واظهرت النتائج ان استراتيجيات التفكير التحليلي المفضلة لدى اساتذة الجامعات، تختلف باختلاف نوع الكلية فأن اساتذة كلية الهندسة والعلوم تمتعوا بأسلوب التفكير التحليلي. (السبيعي، 2001: 56- 57)

ب: دراسة هاريسون وبرامسون (Bramson 1983& Harrison):

هدفت الدراسة الى معرفة النسبة التكرارية لأساليب التفكير التحليلي في المجتمع الامريكي، وطبق الباحثان مقياس أساليب التفكير التحليلي لهاريسون وبرامسون على عينة قوامها (450) بواقع (225) ذكور و(225) إناث أشارت نتائج الدراسة الى ان أسلوبي التفكير التحليلي يؤدي الى التوجه نحو القيمة والتفكير الذاتي، اما اسلوبا التفكير التحليلي والواقعي فتؤديان الى توجه قوي وواضح نحو الحقائق اما اسلوب التفكير العملي فيقوم بدور الوسيط بين الأسلوبين المثالي والتحليلي، وتوصلت هذه الدراسة الى تحديد أساليب التفكير السائدة في المجتمع الغربي فكانت على النحو الآتي: التفكير التركيبي 37 %، التفكير العملي 35%، التفكير الواقعي 24%، التفكير التحليلي 18%، التفكير المثالي 11%، واوضحت الدراسة ان الطفل الذي يكتسب عدداً من الأساليب يمكنه تخزينها وتنمو هذه الأساليب وتزدهر خلال مرحلتي المراهقة والرشد كأساليب اساسية في الحياة العملية واوضحت الدراسة أن اسلوبي التفكير المثالي والتحليلي لدى افراد المجتمع الغربي يستعملان بشكل فعال جداً، كما توصلت إلى ان 50% من الافراد يتسم تفكيرهم بأحادية البعد، أي يستعملون اسلوباً واحداً في التفكير، وأن 35% يتسم تفكيرهم بثنائية البعد أي يستعملون أسلوبين من أساليب التفكير في وقت واحد. (نصر الله، 2008: 53)

منهج البحث وإجراءاته:

استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي والذي يعد من أكثر أنواع البحوث انتشارا في مجال التربية وعلم النفس , فهو يتناول البحث والاستقصاء لظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية, أو الاجتماعية بهدف تحليلها واكتشاف جوانبها وايجاد العلاقات بين عناصرها, فالمنهج الوصفي لا يكون محدداً بمجرد الوصف وانما يتعدى إلى أبعد من ذلك فيحلل , ويفّسر, ويقارن , ويقَيّم بغية التوصل إلى تصميمات ذات معنى عن الظاهرة. (الزوبعي وآخرون، 1981: 53) .

أولاً : مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية الاساسية- جامعة سومر قسم اللغة العربية الدارسة الصباحية للعام الدراسي (2025-2026)، ويتكون المجتمع الاحصائي من (248) طالب وطالبة، موزعين حسب الجنسين الى (110) من الذكور، و (138) من الاناث وكما مبين في الجدول أدناه.

جدول رقم (1) يوضح أفراد مجتمع البحث

المرحلة	ذكور	اناث	المجموع
الأولى	13	19	32
الثانية	30	42	72
الثالثة	45	51	96
الرابعة	22	26	48

المجموع	110	138	248

ثانياً : عينة البحث :

تتكون عينة من (70) طالبا وطالبة تم اختيارها عشوائياً من طلبة كلية التربية الاساسية قسم اللغة العربية المرحلة الثالثة للعام الدراسي (2025 - 2026) بطريقة عشوائية وبواقع (35) طالبا و (35) طالبة.

جدول (2) يوضح أفراد عينة البحث

المرحلة	ذكور	أناث	المجموع
الثالثة	35	35	70

ثالثاُ : أداة البحث:

بما إن البحث الحالي يرمي التعرف إلى واقع التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الأساسية في ضوء متطلبات اللغة العربية، فقد عمدت الباحثة إلى بناء مقياس (للتفكير التحليلي) وقد مرت الاستبانة بالخطوات الآتية:

١. الاطلاع على بعض الادبيات التربوية التي تناولت التفكير التحليلي.

٢. قامت الباحثة ببناء استبانة أولية للتفكير التحليلي.

٣. عرضت الاستبانة ملحق رقم (1) على عدد من الخبراء والمتخصصين في (علم مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها وفي علم النفس والقياس والتقويم).

رابعاً: الخصائص السايكومترية:

من الخصائص التي يتوجب توافرها في أداة البحث، هي الصدق والثبات، مما يجعل الأداة قادرة على قياس ما صممت لأجله، والوصول إلى نتائج سليمة عند التطبيق.

أ- الصدق الظاهري:

ويقصد به قياس الاداة لما وضعت له وصدق الاداة يعني صحتها في مقياس ما تدعي قياسه (الزوبعي واخرون، 1981: 55)، وقد اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري وقامت بعرض المقياس على عدد من الخبراء والمحكمين المتخصصين في طرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم لبيان آرائهم في مدى صلاحية الفقرات وقد تم الابقاء على جميع الفقرات البالغة (18) فقرة.

ب- الثبات

يعد الثبات من اهم الخصائص الاساسية للمقاييس النفسية مع اعتبار تقدم الصدق عليه لأن مقياس الصادق يعد ثابت فيما لا يعد المقياس الثبات صادقاً، ويمكن القول ان كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة (التكريتي وآخرون, 1990: 143)

وقد تم حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار وطبق المقياس على عينة الاختبار نفسها وبفارق زمني (15) يوما من التطبيق الاول، واستخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق وكانت قيمة معامل الثبات (0.80) وهو معامل ثبات جيد بعد ان يزيد على (0.70) .(Blass,1977:p.83).

ج) ضوابط ومعايير لتصحيح الأداة :

قامت الباحثة بتصحيح استجابات افراد العينة حسب المعيار الاتي:

- دائما, ويعطى للإجابة بها (5) درجة
- غالبا، ويعطى للإجابة بها (4) درجة
- أحيانا, ويعطى للإجابة بها (3) درجة
- نادرا, ويعطى للإجابة بها (2) درجة
- أبدا, ويعطى للإجابة بها (1) درجة

رابعاً: تطبيق اداة البحث:

طبقت الباحثة أداة البحث على أفراد عينه البحث والبالغ عددهم (70)، وبواقع (35) طالباً و (35) طالبة خلال الفصل الدراسي الأول من العام (2025- 2026) .

خامساً: الوسائل الإحصائية :

لقد استخدمت الباحثة كل من الوسائل الإحصائية الاتية:

1. المتوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. الاختبار التائي لعينة مستقلة واحدة
4. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
5. معامل ارتباط بيرسون

وفيما يأتي استعراض النتائج التي توصلت لها الباحثة وعلى النحو الآتي:

1- التعرف على واقع التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية في ضوء متطلبات اللغة العربية.

ولتحقيق هذه الهدف طبق مقياس التفكير التحليلي على عينة البحث البالغة (70) طالب وطالبة ، حيث حصلوا من خلال اجاباتهم على فقرات المقياس على متوسط حسابي مقداره (78,11) درجة وبانحراف معياري قدرة (13,78) درجة، وللتعرف على دلالة هذه النتائج تم مقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لأداة المقياس الذي مقداره (54) وجد إن المتوسط الحسابي للعينة كان أعلى من الوسط الفرضي ولأجل التعرف على دلالته الاحصائية فقد استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث والوسط الفرضي ودرجة الحرية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

عدد	الوسط	الانحراف	الوسط	درجة	القيمة التائية	الخطأ	مستوى

افراد العينة	الحسابي	المعياري	الفرضي	الحرية	المحسوبة	الجدولية	المعياري Sig	الدلالة (0,05)
70	78,11	13,78	54	69	7,63	1,66	0,00	دال إحصائياً

ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية عند درجة الحرية (69) عند مستوى الدلالة (0,05) ، وهذا يعني انه يوجد تفكير تحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية، وتعزز الباحثة هذا بأن طلبة كلية التربية الأساسية، يمتلكون قدرات تفكيك النص إلى عناصره الأساسية، وفهم العلاقات بين أفكاره وتحليل المثيرات البيئية والخبرات المعرفية الى أجزاء منفصلة ليسهل التعامل معها، والتفكير في تلك الأجزاء بصورة مستقلة وتحليل تفاصيل المواقف الى أجزاءها الدقيقة أو التفصيلية؛ لإيجاد الحلول الملائمة، وكذلك أن الطلبة يتمكنون من تجزئة المادة التعليمية الى عناصر ثانوية أو فرعية، وادراك ما بينها من علاقات وروابط، ولديهم قدرة على تفسير المعاني واستنباطها من السياق اللغوي مما يسهم في فهم بنية المادة التعليمية والعمل على تنظيمها لاحقاً.

2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في واقع التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية في ضوء متطلبات اللغة العربية تعزى الى متغير الجنس (ذكور – اناث).

ولغرض التعرف على مدى تأثر التفكير التحليلي بمتغير الجنس (ذكور – اناث) تم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية للذكور والاناث و استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد ، للتعرف على دلالة الفروق بين العينتين وكانت النتائج كما مبين في جدول (2).

جدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات الكلية لأفراد عينتي البحث من ذكور واناث ودرجة الحرية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

العينة	عدد افرادها	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الخطأ المعياري Sig	مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية		
ذكور	35	66,54	9,10	68	0,93	1,67	0,131	غير دالة إحصائياً
اناث	35	65,11	9,77					

وبالنظر الى الجدول (2) نلاحظ ان الذكور حصلوا من خلال اجاباتهم على فقرات المقياس على متوسط مقداره(**66,54**) درجة و بانحراف المعياري قدره (**9,10**)، في حين حصلت الاناث على متوسط مقداره (**65,11**) درجة وبانحراف معياري قدره (**9,77**) درجة وبتطبيق الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين متساويتين في العدد، تبين إنه لا توجد فروق فردية بين الذكور والاناث حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (**0,93**)، هي اصغر من القيمة التائية الجدولية (**1,67**)

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء العملية التعليمية التي يخضع لها الطلبة في المراحل الدراسية عموماً والجامعة بشكل خاص، والتي يتم من طريقها تقديم معلومات ومعارف وخبرات، مهما كان نوعها وشكلها بنحوٍ متساوٍ لجميع الطلبة سواء أكانوا ذكورا أم إناثاً أو بحسب مستواهم الدراسي، إذ صممت المفردات الدراسية بما تتضمنه من معلومات ومهارات ونشاطات تعليمية، بنحو يؤدي الى اكتساب الطلبة مهارات التفكير المختلفة، وباختلاف تخصصاتهم الأكاديمية.

الاستنتاجات :

استنتجت الباحثة من خلال عرض النتائج ما يأتي:

1- إن طلبة كلية التربية الأساسية يمتلكون القدرة على التفكير التحليلي، وذلك بحكم مرحلتهم العمرية وطبيعة دراستهم.

٢-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير التحليلي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) لدى طلبة كلية التربية الأساسية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث اوصت الباحثة بما يأتي:

٤- ضرورة الاهتمام بتنمية متطلبات اللغة العربية التي تسهم في تعزيز التفكير التحليلي لدى الطلبة.
٥- توجيه طرائق تدريس اللغة العربية نحو التركيز على مهارات التحليل والفهم العميق بدلًا من الحفظ والتلقين.
٦-تضمين الأنشطة التعليمية ما يدعم تحليل النصوص والتراكيب اللغوية بما يعزز التفكير التحليلي
٧-العمل على تطوير المناهج العلمية بما يحقق تطورا ونمواً في تفكير الطلبة وخصوصاً قدرات التفكير التحليلي ومنذ المراحل الدراسية الاولى، وبما يسمح به العمر العقلي للطلبة.
٨-تشجيع الباحثين على البحث في أنماط التفكير المتنوعة ومنظريها وأدوات قياسها، لوضع أطار لدراسة التفكير بصورة منهجية.

المقترحات :

1- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على عينات أخرى من الطلبة، ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

٢-القيام بدراسات علمية أخرى تتناول أنماط التفكير المختلفة وعلاقتها ببعض المتغيرات كالذكاء اللغوي.

المصادر:

- التكريتي، وديع ياسين، وآخرون (1990): أثر ممارسة الأنشطة الرياضية في تحقيق الحياة في الوسط الجامعي، **مجلة اتحاد الجامعات العربية.**
- جاردنر، هوارد (٢٠٠٤): **أطر العقل نظرية الذكاءات المتعددة (ترجمة: محمد الجيوسي)**، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- جروان، فتحي عبدالرحمن (2007): **تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات**، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- حبيب ، مجدي عبد الكريم (1995): **دراسات في اساليب التفكير**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- الحمداني، موفق (1989): **الطفولة سلسلة بيت الحكمة**، دار الكتب للطباعة والنشر- مطابع جامعة الموصل، العراق.
- الدليمي، اياد أحمد شيحان، وعمر عبد الرزاق عمر الهويمل (2018): مهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن في الأردن: دراسة وصفية تحليلية، **مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، المجلد (26)، العدد(3).
- الزغول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠١): **مبادئ علم النفس التربوي**، دار الكتاب الجامعي، الأمارات العربية.
- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، وآخرون (1981)، **الاختبارات والمقاييس النفسية**، وزارة التعليم العالي، بغداد.

- السبيعي، علي بن محسن بن علي(2001): **اساليب التفكير وعلاقتها باتخاذ القرار لدى عينة من مديري الادارات الحكومية في محافظة جدة** (رسالة ماجستير منشورة على الانترنيت)، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
- الشكعة، محمد (2007): مستوى التفكير التأملي لدى طلبة البكالوريوس والدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، المجلد (21)، العدد (4).
- علي، وحيدة حسين، وشفاء زعيبل جبر(2023): **التفكير بين التعلم والتعليم**، مؤسسة الصادق الثقافية للنشر والتوزيع، بابل، العراق.
- عيسى، ابراهيم (2006): **اصول علم النفس العام**، دار ومكتبة النهضة للنشر والتوزيع والطباعة، جدة، المملكة العربية السعودية.
- العيسوي، عبدالرحمن (1985): **القياس والتجريب في علم النفس والتربية**، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، مصر.
- قطامي، يوسف (2000): **تعليم التفكير ومهاراته (تدريب وتطبيقات عملية)**، بيروت، لبنان.
- كامل، عبدالوهاب محمد (1993): النموذج الكلي لوظائف المخ، **المجلة المصرية للدراسات .**
- محسن، عذراء صادق جعفر (2010): **اساليب التفكير وعلاقتها بالإدارة المالية الشخصية لدى موظفي الدولة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الآداب جامعة بغداد.
- نصر الله، نوال خالد (2008): **أنماط التفكير السائدة وعلاقتها بسيكولوجية التفاؤل والتشاؤم لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة في محافظة جنين**(رسالة ماجستير منشورة على الانترنيت)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- Blass : Thomas (1977) **, personally variables in social behavior** new –york wileg sons
- Gregory, A., H., (1988): **Cognitive control a study of individual consistencies in congnitive behavior, Psycholgy. Lssues,** Vol. (10), No. (15).
- Beyer, (1992): **The effect of the use of tabas questioning strategies on Bahraini, 10th grade female students,** attadriss mohammed v University, morocco, 2 .

ملحق رقم (1)

م / استبانة التفكير التحليلي بصورتها النهائية

ت	الفقرة	غالباً	كثيراً	احياناً	نادراً	ابداً
1	استوعب الافكار الجديدة التي تطرح من الاخرين واركز فيها واحللها.					
2	اميز العلاقات النحوية بين كلمات الجملة.					
3	اميز اوجه التشابه والاختلاف بين نصين او فكرتين.					
4	أحدد الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية في النص بسهولة.					
5	أدرك العلاقات بين أجزاء النص عند قراءته.					
6	أربط بين الأفكار الواردة في النص لفهم معناه العام.					
7	احلل النص للوصول الى المعاني المتضمنة فيه.					
8	اتمكن من تحليل الجملة الى عناصرها الاساسية.					
9	إذا واجهتني مشكلة أجتهد في تحليل أجزائها ثم اعيد ترتيبها بتأنٍ.					
10	استطيع تفسير سبب استخدام تركيب لغوي معين في النص.					

11	استطيع استنباط المعاني غير المباشرة من النصوص.					
12	استطيع التمييز بين الرأي والحقيقة في النص المقروء.					
13	افسر الافكار الواردة في النص اعتمادا على الأدلة الموجودة فيه.					
14	اقارن بين الأساليب اللغوية المختلفة في النصوص.					
15	عندما يتطلب عملي تفكيرا فإني أهتم كثيرا باستخدام المنهج العلمي.					
16	احدد نقاط القوة والضعف في الافكار المطروحة في النص.					
17	اقيم الافكار المطروحة في النص بصورة موضوعية.					
18	يمكنني الحكم على منطقية الافكار بعد تحليلها					